

Министерство просвещения Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации
Кафедра иностранных языков и русской филологии

Работа допущена к защите
Зав. кафедрой _____
/Л. Ю. /Дондик/
«__» _____ 2021г.

Выпускная квалификационная работа

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ С ПОМОЩЬЮ GOOGLE-ИНСТРУМЕНТОВ

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Иностранный язык»**

Исполнитель: студентка группы Нт-501 ИА	_____	Котова Елизавета Игоревна
Руководитель: доцент кафедры ИЯРФ	_____	Трубина, З. И., кандидат педагогических наук
Рецензент: доцент кафедры ИЯРФ	_____	Кирюшина О. В., кандидат педагогических наук
Нормоконтролер: доцент кафедры ИЯРФ	_____	Аникина Т. В., кандидат филологических наук

Нижний Тагил
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ GOOGLE-ИНСТРУМЕНТОВ	6
1.1. Психолого-педагогические особенности формирования лексических навыков у учащихся основной школы.....	11
1.2. Типология лексических навыков, подлежащих овладению у обучающихся основной школы.....	23
Выводы по первой главе.....	24
Глава 2. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ GOOGLE-ИНСТРУМЕНТОВ	24
2.1. Роль и место Google-инструментов в процессе формирования лексических навыков у учащихся основной школы.....	24
2.2. Упражнения, направленные на формирование лексических навыков у обучающихся основной школы с использованием Google-инструментов.....	31
2.3. Методические рекомендации по использованию Google-инструментов при формировании лексических навыков у обучающихся основной школы.....	43
Выводы по второй главе.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	55

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном мире сложно представить образовательный процесс исключительно в традиционных формах обучения. Развитие информационных технологий, а также различные ситуации в мире, способствуют развитию новых технологий обучения.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, основной целью обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит выпускникам не просто выходить из школы с определёнными знаниями и умениями, но и способностью активно и уместно применять их в ситуациях живого общения с иностранцами.

Одним из важных аспектов обучения иностранному языку является обучение иноязычной лексике. Данный аспект является проблемным, особенно в основной школе, так как чаще всего у обучающихся отсутствует мотивация к запоминанию и усвоению лексических единиц. Именно в основной школе должно происходить освоение большого объема лексики, а если запустить этот процесс, то в дальнейшем у обучающихся начнутся проблемы со словоупотреблением. Стоит отметить, что обучение лексике не должно осуществляться в обособленности от остальных аспектов языка – грамматики и фонетики. Подросткам неинтересно машинально заучивать предлагаемую лексику, не опираясь на реальные ситуации живого общения.

Новые стандарты подразумевают также особые требования к учителю. Наряду с освоением новых форм и техник обучения, ему следует не только учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся, но и активно владеть современными информационно-коммуникативными технологиями. Одним из самых доступных сервисов для бесплатного и эффективного обучения иноязычной лексике являются инструменты известной корпорации Google. Данные инструменты в большинстве подойдут обучающимся, так как почти у каждого подростка есть собственный Google-аккаунт.

Объект исследования – формирование лексических навыков у обучающихся основной школы.

Предмет исследования – Google-инструменты как средство обучения иноязычной лексике.

Цель – изучение теоретических аспектов формирования лексических навыков у обучающихся и разработка упражнений по обучению иноязычной лексике на основе Google-инструментов в 8 классе.

Задачи:

1. Раскрыть психолого-педагогические особенности формирования лексических навыков у учащихся основной школы.
2. Изучить типологию лексических навыков, подлежащих овладению учащимися.
3. Рассмотреть роль и место Google-инструментов в процессе формирования лексических навыков у учащихся основной школы.
4. Разработать на основе Google-инструментов упражнения по формированию лексического навыка.
5. Предложить методические рекомендации по применению разработанных упражнений на основе Google-инструментов.

Научная новизна выпускной квалификационной работы заключается в описании особенностей обучения иноязычной лексике с помощью Google-инструментов.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в обобщении психолого-педагогических особенностей обучающихся основной школы; теоретических особенностей обучения лексике; особенностей использования Google-инструментов как средств обучения лексической стороне иноязычной речи.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования основных положений исследования при составлении комплекса упражнений на основе сервиса Google.

Теоретико-методологической базой исследования явились теоретические и методологические принципы педагогической психологии, разработанные в трудах И. А. Зимней, Д. Б. Эльконина, Л.С. Выготского, Г. С. Абрамова, В. С. Мухиной, Д. И. Фельдштейна и др., а также теоретические положения процесса формирования лексических навыков в методике преподавания иностранных языков, разработанные в исследованиях Р. К. Миньяр-Белоручева, Г. В. Роговой, Е. Н. Солововой, С. Ф. Шатилова, А. Н. Щукина, В. А. Бухбиндера и др.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, логическая аргументация, доказательство, обобщение, обоснование, синтез, рефлексия, описание.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ GOOGLE-ИНСТРУМЕНТОВ

1.1. Психолого-педагогические особенности формирования лексических навыков обучающихся основной школы

Подростковый период характеризуется глобальной перестройкой не только физических, но и мыслительных особенностей, что непосредственно влияет на усвоение навыков в обучении иностранному языку.

Основное общее образование в России охватывает период обучения с 5 по 9 классы и приходится на возраст от 11 до 15 лет. Такой возраст принято называть переходным или подростковым, потому что осуществляется переход от детства к юности, и оценивается он как один из самых сложных и критичных периодов в становлении личности ребенка. Именно в этот период у ребенка формируются нравственные принципы и социальные установки, черты характера, а также складывается целостное впечатление о себе и окружающих его людях. Из-за того, что у подростка появляется желание проявлять себя и выражать себя в более серьезных поступках, он начинает подражать более опытным взрослым [Фролова, 2009, с. 6].

С появлением в этом возрасте так называемого «чувства взрослости», подросток начинает сравнивать себя с окружающими его людьми, а в особенности взрослыми, копировать определенные модели поведения и, впоследствии, воспроизводить их в общении со сверстниками [Обухова, 2020, с. 384]. Поэтому на данном этапе взросления ведущей деятельностью ребенка является интимно-личностное общение с ними. Через различный опыт общения со взрослыми и друзьями, у подростка формируется представление о себе, своих возможностях и своей похожести или уникальности по сравнению с другими. С помощью оценки поведения окружающих людей постепенно формируется самооценка и стремление к самоутверждению и самореализации [Неустроева, 2015].

Другой психолог и педагог Д. И. Фельдштейн определил ведущую деятельность подростка немного иначе. Он полагал, что для адекватного психологического развития подростка большое значение имеет общественно-полезная деятельность, которая позволит ему стать самостоятельным. Через полезную деятельность, будь это учебно-познавательная, художественная или спортивная, подросток учится выстраивать межличностные отношения, ответственно относиться к труду, позиционировать себя определенным образом и находить признание со стороны взрослых [Психология современного подростка, 1987, с. 17].

Из-за того, что ведущая деятельность ребенка на данном этапе сменяется, происходит ряд изменений. С одной стороны, подростки становятся более амбициозными и активными, хотят быть похожими на взрослых и стараются быть более ответственными в своей учебной деятельности [Мухина, 1999, с. 126]. Для подростков также имеют значение оценки, потому что они дают возможность подтвердить свои способности и добиться признания среди одноклассников и друзей.

С другой стороны, учебная мотивация подростков при переходе в основную школу значительно снижается. Это происходит из-за смены ведущей деятельности. Для младшего школьника были важны оценка его труда и учебная деятельность в целом, а внимание подростка переключается на общение со сверстниками [Гуревич, 2004, с. 302]. Учебная мотивация у него зависит от мнения окружающих. Также из-за несформированной волевой сферы и несовпадения желаемых результатов и возможностей, у подростка возникают проблемы при обучении.

По мнению Р. С. Немова и И. А. Зимней мотивация определяется как совокупность конкретных причин, которые психологически определяют поведение личности и делают это поведение целесообразным [Немов, 2001, с. 432]. Мотивация всегда эмоционально окрашена, за счет чего активно побуждает человека к действию [Солдатенко, 2008, с. 97]. При ситуации, когда обучаемые слабо мотивированы изучать иностранный язык,

или педагог придает мотивации искусственный оттенок, главная цель изучения иностранного языка в школе – формирование коммуникативной компетенции – не будет достигнута. Обучающиеся не смогут применять свои навыки говорения и общения на иностранном языке за рамками школы [Сиротюк, 2008, с. 82]. Для обучающихся в основной школе большее значение имеет внешняя мотивация, которая направлена не на удовлетворение своих потребностей, а на получение оценки окружающих, шанс показать себя с хорошей стороны [Абулайсова, 2019, с. 20].

В этот сложный для подростка период, педагогу важно научиться воздействовать на личность ученика, на его учебные мотивы. С помощью различных методов и приемов он может перестраивать ее, тем самым повышая интерес подростка к изучению иностранного языка. Такие методы и приемы должны быть не только современными, но и соответствовать интересам сегодняшних обучающихся, вызывать у них желание возвращаться к процессу обучения и раскрывать свою индивидуальность.

Так как для подростков очень важно общение со сверстниками и те виды деятельности, где они могут проявить упорство и самостоятельность, то обучение иностранному языку необходимо строить на таких формах работы как обучение в группах и командах, парная и коллективная работа [Троицкая, 2019, с. 25].

Педагогу важно контролировать психологическую обстановку в классе и при работе обучающихся в группах. Часто бывает, что у успевающих детей есть конфликты с менее успевающими детьми, из-за чего у вторых создаются различные коммуникативные барьеры при совместной работе и снижается мотивация к обучению. Для избегания подобных ситуаций педагог должен правильно организовывать работу в группах и парах [Брушлинский, 1983, с. 43].

В этом на помощь приходят разнообразные интерактивные инструменты, позволяющие определять участников обучения, формировать различные уровни сложности заданий и делать упор на самостоятельное

изучение иностранного языка, в особенности лексического материала [Комков, 2008, с. 156].

Активизация таких форм обучения с интерактивными инструментами и взаимодействия обучающихся, где происходит совместная работа для достижения какой-либо общей цели и решение проблемы, поставленной учителем, является стимулом для развития креативности и повышает мотивацию к изучению иностранного языка. Работа обучающихся в группах является условием для реализации коммуникативной компетенции в обучении иностранному языку, способствует приданию процессу обучения личной значимости и помогает более эффективно усвоить предлагаемый языковой материал [Семенчук, 2017, с. 8].

Согласно ФГОС основного общего образования одной из основных целей обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции. Она включает в себя наличие у обучающихся определенных знаний, навыков и умений, необходимых для приобщения к этнокультурным особенностям страны изучаемого языка и возможности участвовать в ситуации общения с иноязычными людьми [ФГОС ООО]. Коммуникативная компетенция предполагает владение всеми видами речевой деятельности: чтением, письмом, говорением и аудированием.

Чтобы процесс усвоения иноязычной лексики происходил гораздо эффективнее, стоит обращать внимание на возрастные особенности развития у подростков таких психологических категорий как мышление, память, воображение и ощущение [Подласый, 1999, с. 430]. Адекватная работа этих психологических процессов при изучении и воспроизведении речевых ситуаций на уроках иностранного языка приводит к эффективному запоминанию иноязычной лексики и способствует активной мыслительной деятельности. Правильная сформированность данных процессов служит условием для развития лексической компетентности обучающихся [Осадчая, 2018, с. 18].

При изучении лексики память как психический процесс играет одну из главных ролей, так как от ее развитости зависит быстрота заучивания и воспроизведения иноязычной лексики. От степени умения пользоваться своей памятью зависит успеваемость обучающегося и успешность в усвоении иностранного языка.

В науке выделяют несколько видов памяти. Первая пара это запоминание (произвольное), при условии, что есть цель что-либо запомнить и запоминание, но уже произвольное, где отсутствует цель запомнить информацию или материал. Развитие произвольности запоминания является основной линией формирования памяти обучающихся, так как память определяет, как адекватную организацию учебной деятельности ребенка, так и особенности его психологического развития. Деятельность, которая имеет четко поставленную цель запомнить и впоследствии воспроизвести усвоенный материал называется мнемической. Также принято выделять осмысленное и механическое запоминание, где главное характеристикой будет являться осмысление запоминаемой информации [Микерова, 2018, с. 104].

Для того чтобы процесс обучения в классе был психологически комфортным и эффективным, педагогу рекомендуется следить за индивидуальными особенностями памяти каждого ученика, которые влияют на мнемическую деятельность ребенка, подбирать подходящие техники запоминания и преподнесения лексического материала. Самым эффективным запоминанием лексического материала считается запоминание с употреблением в ситуации общения, в определенной речевой ситуации, а не запоминание только отдельно взятой лексической единицы.

В формировании лексической компетенции обучающихся также большое значение отводится процессу мышления. Получив знания, человек получает возможность пользоваться этими знаниями и владеть системой логических действий, которые помогают решать, как практические, так и теоретические задачи. Функцией мышления в обучении является способность

к усвоению новых способов и новых знаний [Матюшкин, 2009, с. 139]. Обучающимся в основной школе становятся доступны более сложные познавательные задачи. Чтобы их решить, другие мыслительные операции объединяются, и расширяется зона их переноса на различные другие ситуации, которые еще не встречались. Мышление переходит с понятийно-конкретного к абстрактно-понятийному. При изучении лексики иностранного языка у обучающихся активизируются такие мыслительные задачи, как упорядочение и систематизация лексического материала, анализ закономерностей и принципов устройства языковой системы изучаемого языка, формулирование теоретических выводов и умозаключений.

Чтобы работа с иноязычным лексическим материалом проходила успешно, и дети задействовали основные мыслительные операции, такие как анализ и синтез, трансформация и сравнение, педагог, используя различные упражнения на освоение лексики в характерных для возраста обучающихся основной школы коммуникативных ситуациях, активизирует их мыслительную деятельность. Целью обучающихся должно являться не просто заучивание отдельных слов или их набор, но и уместное использование их в определённых речевых ситуациях.

Подростковый возраст считается возрастом совершенствования самооценки и самопознания. Эти процессы оказывают огромное влияние на становление личности, так как являются центральными новообразованиями в данном возрасте. Поэтому при обучении лексике важно подбирать материал максимально приближенный к реальной жизни подростков, к их повседневному общению.

Итак, мы можем утверждать, что одним из главных условий для эффективного процесса обучения иностранному языку и изучения лексики служит знание психологических особенностей обучающихся для организации работы с ними и поддержания мотивации к изучению иностранного языка.

1.2. Типология лексических навыков, подлежащих овладению у обучающихся основной школы

Как уже говорилось ранее, основной целью изучения иностранного языка в школе является формирование коммуникативной компетенции. Одной из важных составляющих этой компетенции является лингвистическая компетенция, умение воспроизводить и понимать иноязычные слова и предложения. Целью лингвистической или языковой компетенции выступает изучение фонетики, лексики и грамматики иностранного языка [Зими́на, 2017, с. 90].

Максимально эффективно овладеть основами всех видов речевой деятельности помогают лексические знания, которые представляют собой как обобщенные сведения об иностранном слове, так и сведения об особенностях его применения и изменения [Бадалян, 2018, с. 14]. Данные сведения и знания о структуре слов и их составе, а также лексических навыков, направленных на умение применять полученные знания о лексической системе в данной ситуации общения, составляют так называемую лексическую компетенцию.

Лексическая компетенция считается сформированной, если:

1. У обучающегося усвоено определенное количество лексических единиц, количество которых закреплено в государственном стандарте и программах относительно образовательных условий изучения иностранного языка, и усвоены языковые знания о лексических единицах, их структуре, сочетаемости и уместности применения.

2. Обучающиеся демонстрируют усвоение лексических навыков. Это означает, что они подбирают необходимые и подходящие лексические единицы для определенной речевой ситуации, и эти единицы соответствуют цели высказывания и не искажают его смысла.

3. Учитывая характер ситуации общения, статусов их участников и их социальных ролей, обучающиеся проявляют умения верно подбирать

усвоенные лексические единицы, как в продуктивных видах речи, так и в рецептивных [Щукин, 2015, с. 127].

Языковые знания и навыки, которыми должны обладать обучающиеся основной школы, обозначены в ФГОС по иностранному языку. Относительно лексической стороны речи, необходимо обладать навыками распознавания и употребления в речи лексических единиц, распространенных устойчивых словосочетаний, определенных стандартных фраз, которые характерны для культуры страны изучаемого языка, а также овладение навыками основных способов словообразования – аффиксации, словосложения и конверсии [ФГОС ООО].

В словаре методических понятий и терминов дается следующее определение лексического навыка – «автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а также автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи» [Азимов, 2009, с. 121].

Под лексическим навыком также понимают способность человека наиболее точно и быстро вспоминать подходящее слово под конкретную речевую ситуацию [Бронская, 2011, с. 3].

Лексические навыки принято разделять на две группы – рецептивные и продуктивные. Рассмотрим подробнее каждый из них.

Продуктивные навыки представляют собой навыки, где в определенной ситуации общения или письменной речи автоматизированно употребляется подходящая лексическая единица [Марчан, 2004, с. 54]. Речь, которая не просто содержит заученные лексические клише, а мысли и мнения человека, называется продуктивной. В рамках изучения иностранного языка в школе, сформированные продуктивные лексические навыки демонстрируются обучающимися в свободном ведении диалогов, умении рассуждать на заданные темы, способности описать событие или предмет окружающей действительности [Сусименко, 2010, с. 15].

Рецептивные лексические навыки состоят из навыков узнавать и понимать лексические единицы в таких видах деятельности как чтение и аудирование. Соответственно, рецептивный лексический навык предполагает умение правильно различать слова, которые похожи по написанию и звучанию, умение соотнести внешний вид слова и звуковой образ со значением слова, умение понимать значение слов по контексту [Дмитрусенко, 2017, с. 70].

Значение слова и его употребление являются формальными признаками слова, тем самым владение этими признаками, которые помогают оформить это слово в живую речь и называется лексическим навыком.

Чтобы обучающийся смог правильно овладеть словом, у него должны быть сформированы такие умения, как:

1. Наблюдение, сравнение и анализ языковых явлений.
2. Языковая догадка о значении слов по контексту или по форме слова.
3. Умение работать со словарем.
4. Умение выбирать подходящую для себя форму запоминания слов.

Приведенные навыки и умения содержатся в общеучебном компоненте содержания обучения лексике в школе. Лексический минимум является одним из составляющих лингвистического компонента содержания обучения лексике.

По определению Э. Г. Азимова и А. Н. Щукина, лексический минимум – это та совокупность лексических единиц, которые должны быть освоены обучающимися в определенном возрасте, в определенных классах [Азимов, 2009, с. 488].

При обучении иностранному языку обучающиеся совершают действия, как и с речевым материалом, так и с языковым. Эти действия помогают создать или распознать определенную информацию, которая ограничена темой или ситуацией общения [Кочевых, 2012, с. 183]. Благодаря усвоению и закреплению этих действий у обучающихся формируется знания, навыки и

умения, которые дают возможность совершать коммуникацию [Бим, 1988, с. 256].

Традиционно можно выделить три компонента, которые включает в себя обучение лексической стороне речи:

1. Лингвистический компонент – это определенные слова, словосочетания или идиомы, которые требуются для достижения коммуникативных задач, представленных в рамках заданных тем.

2. Методологический компонент – это информация, которая поможет обучающимся самостоятельно и с пользой использовать словари или определенные методики запоминания вводимой лексики, упорядочить свои знания.

3. Психологический компонент – это связь с формированием лексического навыка как способности мгновенного использования слова в зависимости от речевой ситуации [Рогова, 1991, с. 36].

Как мы говорили ранее, что для отбора лексических единиц для обучения отбираются те, которые наиболее часто возможно воспроизвести в различных ситуациях общения, но стоит отметить, что этот принцип отбора не ограничивается словом и его семантикой. Единицами отбора могут являться не только отдельные слова, но так и компоненты данного слова, так и сочетания слов. Такими единицами отбора языкового материала для обучения лексике являются:

1. Морфема – минимальные единицы языка, которые участвуют в словообразовании. Например, приставка *-un* в английском, с помощью которой образуется отрицание (*happy – unhappy*);

2. Слово – это наименьшая единица языка, которая приобретает коммуникативную функцию, когда превращается в единицу речи. Главной проблемой слова при его отборе для изучения является его многозначность;

3. Словосочетание – это соединение двух слов, которые объединены между собой формальной смысловой связью. В лексикологии выделяют как

свободные словосочетания, так и устойчивые (фразеологические единицы), которые тоже могут являться единицами отбора лексического материала;

4. Предложение – законченная смысловая единица синтаксического уровня. Стоит отметить, что для отбора берутся не любые предложения, а так называемые устойчивые фразы, реплики-клише и тд. Чаще всего данные выражения просто заучиваются.

Отбирая лексический материал, педагог руководствуется не только личным опытом и отбирает лексику по определенной тематике, но и включает туда наиболее частотные лексические единицы, встречающиеся в аутентичных текстах или в речи носителей языка. Такая категоризация позволила Р.К. Миньяр-Белоручеву выделить следующие подходы к отбору содержания обучения лексике:

1. Синтез личного опыта преподавателя с языковым наполнением текста на иностранном языке (эмпирический подход). Данный подход актуален на начальном этапе обучения ИЯ, так как личный опыт учителя-методиста может быть недостаточным для отбора необходимой лексики на более позднем этапе обучения. При этом не исключается попадание случайной лексики при отборе минимума;

2. Отбор слов с помощью критериев многозначности слова (лингвистический подход);

3. Условия коммуникации на иностранном языке (прагматический подход). В этом подходе выделяют несколько критериев:

1. Частотность (Количество раз употребления слова в речи носителями языка, указанных в словарях наиболее употребительных слов);

2. Тематичность (Включение в лексический минимум нужных слов);

3. Описание понятий (Слова, с помощью которых мы можем описать какое-либо значение слова);

4. Употребительность (Основные характеристики лексических единиц: многозначность, стилистическая нейтральность) [Миньяр-Белоручев, 1990, с. 146].

Чтобы отобрать необходимые лексические единицы для составления лексического минимума, учитывают ряд положений [Шатилов, 1986, с. 145].

Первое утверждает, что все из всех понятий по определенной тематике, отбираются только те, которые являются самыми важными для данной темы и выражают общие понятия (семантический принцип).

Следующим положением для отбора выступает сочетаемость слов. Для овладения лексикой в основной школе выбирают те лексические единицы, которые обладают большой частотой сочетаемости, так как она позволяет использовать одну и ту же единицу в разных речевых ситуациях (принцип сочетаемости).

Большая сочетаемость одной лексической единицы указывает нам еще на одно положение при выборе содержания лексического минимума – это неограниченность стиля слова. Отобранные лексические единицы не должны отображать только один стиль языка, а иметь возможность обучающимся в зависимости от речевой ситуации и формальности общения обходиться лексикой нужного стиля: нейтрального, литературного, разговорного или книжно-письменного (принцип стилистической неограниченности).

В зависимости от использования тех или иных лексических единиц, в лексическом минимуме попадают только те, которые наиболее часто употребляются в речи (принцип частотности).

Если в рамках одной темы встречаются лексические единицы с синонимичным значением, но разной стилистической окраской, то в лексический минимум уходит одно из них, но стилистически нейтральное (принцип отсутствия синонимов).

Слово в одной части речи с помощью аффиксов может образовывать слова другой части речи. Это называется продуктивным словообразованием. В лексический минимум выбираются только слова с продуктивной системой словообразования (принцип словообразовательной ценности).

И последнее положение, которое не допускает попадание в лексический минимум слов-интернационализмов, так как для овладения ими

не нужно их запоминать, они совпадают со словами в родном языке (принцип исключения интернационализмов).

Лексический минимум, который осваивается на уроках иностранного языка, представлен в словаре, разделенном на две категории: активный и пассивный словарь. Данное разделение определяется использованием лексических единиц в речевой деятельности.

Продуктивный или активный словарь состоит из лексических единиц, употребляемых в письменной речи и непосредственно самой ситуации общения. Данный словарь подразумевает заучивание и активное употребление в речи, так как состоит из единиц, отражающих необходимые для участников общения объекты и предметы окружающего мира и реалии.

Рецептивный или пассивный словарь необходим лишь для понимания и распознавания лексических единиц и содержит слова, которые редко употребляются в живом общении. В основном, пассивный словарь состоит из слов, которые либо употребляются только в каком-то одном функциональном стиле, либо ограничены в употреблении [Щукин, 2015, с. 123].

Со временем активный словарь может уходить в пассивный и наоборот. Это будет зависеть от ситуаций общения, в которой будет состоять человек и какие лексические единицы он будет чаще всего использовать непосредственно в живой речи.

Обучение новой лексике должно проходить в процессе всего времени обучения, ведь школьная программа подразумевает ознакомление с новыми лексическими единицами и их усвоение через каждый урок. Показателями того, что обучающиеся расширяют свой словарный запас и заинтересованы в этом, будет являться их желание участвовать в диалогах на иностранном языке и выражать свое мнение согласно теме и плану урока [Мильруд, 2005, с. 114].

А. Н. Щукин выделяет подтип пассивного словаря при обучении иностранной лексике – потенциальный словарь. В данную категорию слов входят интернациональные слова, значение которых обучающиеся скорее

всего знают, а также слова, значение которых можно понять с помощью языковой догадки и с помощью знаний о словообразовании и значений отдельных морфем слова.

Педагогу важно расширять лексический словарь учеников и подходить к этому индивидуально, так как, по мнению Е. Н. Солововой, любой обучающийся, который приходит на урок иностранного языка, обладает своим собственным семантическим полем, которое в процессе жизни изменяется. И это семантическое поле непосредственно связано с запасом лексики, которой он владеет [Соловова, 2006]. Важно строить работу так, чтобы увеличение семантического поля каждого ученика происходило в процессе обучения иностранному языку, и способствовать этому может ряд факторов:

1. Введение лексической единицы должно происходить в контексте. Слово проще запомнить, если оно будет вызывать те или иные ассоциации у ученика;

2. Создание различных связей слов в определенных контекстах (формирование парадигматических и семантических связей слова в контексте его употребления);

3. Объединение похожих семантических полей, чтобы обеспечить расширение контекста;

4. Актуализация пройденной лексики и постоянная смена с помощью творческих заданий и употребления в непривычных контекстах, а не просто заучивание наизусть [Соловова, 2006, с. 87].

Основными этапами работы с лексикой являются соблюдение трех этапов – ознакомление, тренировка и выход в речь (речевая практика). Соблюдение порядка данных этапов обеспечивает эффективность обучения лексическим единицам.

Первый этап работы содержит в себе ознакомление обучающихся с новой лексикой. Традиционно выделяют шесть способов семантизации,

выбор которых зависит от вводимого слова и способностей как педагога, так и обучаемых детей:

1. Наглядность. При введении нового слова перед классом, педагог имеет возможность наглядно представить его несколькими видами наглядности: предметной, изобразительной, звуковой или контекстуальной. Для того чтобы определиться с видом наглядности, педагог должен понять каким из видов будет проще и доступнее ввести слово, не прибегая к лишним тратам времени и средств.

2. Введение слова при помощи пар синонимов и антонимов. Данный способ имеет одну сложность, так как в лингвистике почти исключены полные синонимы, и у каждой лексической единицы есть свой стилистический оттенок и ситуации употребления. Данный способ отлично подойдет для того, чтобы расширить социолингвистические знания обучающихся.

3. Введение слов со знанием основных способов словообразования. На основе уже известной лексической единицы, обучающиеся догадываются о значении новой, образованной от уже известной знакомыми способами словообразования: суффиксально-префиксальным, словосложением и конверсия.

4. Прямой перевод слова. Такой способ семантизации уместно использовать, если мы хотим максимально точно донести перевод слова, впоследствии планируем активно его тренировать, или вводимая лексическая единица принадлежит к безэквивалентной лексике.

5. Самостоятельное использование словарей. Для того чтобы педагогу не просто переводить вводимое слово самому, ему необходимо ознакомить обучающихся с особенностями использования словарей, их типами и структурой. Данный навык поможет им в дальнейшем быть более самостоятельными и научит их не получать готовую информацию, а максимально быстро ее находить самим.

б. Языковая догадка. Является самым неоднозначным способом семантизации, так как данный навык развит у всех по-разному. Педагог может предоставлять как дефиниции на иностранном языке, которые содержат знакомые им слова, предлагать небольшие тексты, где о незнакомом слове в контексте будет легко догадаться.

После того, как педагог ознакомил обучающихся с новой лексической единицей, он переходит к следующему этапу усвоения новой лексики – это этап тренировки, которая реализуется при помощи упражнений.

Все лексические упражнения можно разделить на 2 группы:

1. Направленные на запоминание слова, его семантики в единстве с произносительной и грамматической формой: назвать предметы, которые изображены на картинке; выбрать одно слова из ряда, которое соответствует данной теме или ситуации; исключить из ряда слово, которое не соответствует ситуации; употребить вместо выделенного слова в предложении синоним; образовать с выделенным словом другие предложения по образцу; придать предложению противоположный смысл, используя антоним; ответить на вопрос, используя вводимое слово. Также к данной группе упражнений относятся различные игровые упражнения: игры кроссвордного типа.

2. Направленные на сочетание слов смыслового характера: соотнести слова в колонках; подобрать из разделенных слов словосочетания; распространить предложения за счет определений к выделенным словам [Рогова, 1991, с. 54].

Г. В. Рогова также обозначает группу упражнений, направленных на формирование рецептивных лексических навыков:

1. Громкое чтение и дальнейший перевод слова в различных синтагмах и предложениях.

2. Заполнение пробелов в тексте при его чтении.

3. Выбор семантически общих слов и словосочетаний из прочтенного текста.

4. Заполнение пропусков в тексте словами, которые имеют разное значение, но читаются по-разному.

Е. Н. Соловова предлагает структуру лексических упражнений, в которых упражнения выстраиваются по уровням сложности.

Здесь мы выделим три больших группы:

1. Упражнения на уровне слова. В данной группе упражнений могут быть такие упражнения: выражение того же самого слова разными способами (предлагать разные дефиниции одного слова, учитывая контекст и закладываемые ассоциации); подбор синонимов и антонимов, обращая внимание на коннотативные значения; выбор слова с общим значением; расположение слов по определенным признакам или принципам; определение лишнего слова из строчки слов; образование однокоренных слов).

2. Упражнения на уровне словосочетания: составить или подобрать словосочетания к данным словам; добавить или подобрать несколько определений и т.д.; из представленных слов составить поговорку, идиому или пословицу; подобрать к существительному наибольшее число сочетаемых прилагательных или глаголов.

3. Упражнения на уровне предложения или сверхфразового единства: ответы на вопросы; составление вопросов к выделенным словам или написание вопросов, ответом на которые станут данные слова или выражения; окончание предложений; соединение разделенных частей предложения в одно; выбор заголовка к данной картинке; предложение своей дефиниции к слову; комментирование пословицы или поговорки; составление маленького рассказа с представленными словами; описание картинки [Соловова, 2006, с. 94].

Третьим этапом работы над лексикой является применение, где требуется использовать новые слова в высказываниях, в диалогической и монологической форме, а также понимать текст при аудировании и чтении [Хамдамова, 2018, с. 57]. Основным типом упражнений выступают

предложенные группировки слов, которые помогут обучающимся выстроить свое будущее высказывание. Они могут как сами группировать слова и подбирать их по пунктам плана или по определенной теме, либо следовать наводящим вопросам и составлять ответ по ним – это умение, которое направлено на подготовленную речь. Также важным умением, которое формируется у обучающихся – это спонтанная, неподготовленная речь, на формирование которой тоже даются упражнения. Для данных упражнений педагог предоставляет различные ситуации и высказывания, на которые ученики отвечают.

Таким образом, чтобы сформировать лексический навык у обучающихся необходима системная работа не только с активным и пассивным словарем, формированием знаний об особенностях лексических единиц, но и поэтапная проработка вводимого материала с помощью упражнений.

Выводы по первой главе

Подводя итог теоретической части нашего исследования, мы можем сделать следующие выводы о психолого-педагогических особенностях подросткового возраста, о формировании лексического навыка и роли Google-инструментов в их формировании.

Подростковый возраст является переломным в становлении ребенка как личности и выпадает на период, когда ребенок переходит в основную школу.

Основными проблемами, с которыми сталкивается подросток, являются смена ведущей деятельности и вследствие этого спад мотивации к обучению. Важными профессиональными качествами педагога при обучении лексике в основной школе являются не только знания интересных форм обучения, но и психологических основ, возрастных изменений подростка и поддержание комфортной эмоциональной обстановки в образовательном процессе.

При обучении иноязычной лексике педагог обязан следовать требованиям программы, качающихся объема изучаемых лексических единиц, формировать у обучающихся знания об активном и пассивном словаре, а также применять трехэтапную методику обучения лексическим единицам – ознакомление, тренировка и использование изученной лексики в речи.

Чтобы обучение проходило эффективно и поддерживало интерес у подростков, педагогу важно быть компетентным в современных информационных технологиях. Активное использование таких сервисов как Google поможет педагогу не только сэкономить время на проверку и подготовку изучаемого материала, но и даст возможность хранить созданные материалы на определенном сервере. Обучающимся, которые осваивают программу основной школы по английскому языку, будет знаком формат работы с Google-аккаунтами, так как большая часть их взаимодействия в сети Интернет происходит именно благодаря им.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ GOOGLE-ИНСТРУМЕНТОВ

2.1. Роль и место Google-инструментов в процессе формирования лексических навыков обучающихся основной школы

Как мы выяснили ранее, одной из главных целей обучения иностранным языкам в школе выступает формирование коммуникативной компетенции, которая поможет обучающимся в дальнейшем реализовывать межкультурное общение с носителями языка.

Современный этап подразумевает изменение традиционных методов преподавания, в связи с активным развитием техники и информационных технологий. Развитие системы образования заключается не только в применении в процессе обучения новейшей техники, но и новых форм и методик преподавания [Галкина, 2012, с. 145]. Главной задачей педагога при изменении подхода к обучению остается создание необходимых условий для творческого, активного и интересного овладения необходимыми навыками и умениями при работе с новыми педагогическими технологиями: обучение в сотрудничестве, применение Интернет-ресурсов, методика проектов и т.д. Использование данных технологий является частью реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и организует работу обучающихся согласно их индивидуальным особенностям [Роберт, 1994, с. 97].

Одной из центральных особенностей современного образовательного процесса является преобладание интерактивного обучения. Оно связано чаще всего с такими понятиями, как информационные технологии, дистанционное образование, использование сети Интернет, а также работа с электронными учебниками и работой онлайн [Карамышева, 2001, с. 112]. Интерактивное обучение обеспечивает способность обучающихся и педагога взаимодействовать с компьютером и, тем самым, управлять процессом обучения [Панина, 2007, с. 33].

Целью такого обучения является так называемое «погружение» в общение и взаимодействие. Педагог создает комфортные условия для обучения, в которых обучающиеся осознают свою самостоятельность и успешность, а также продуктивность и эффективность. В отличие от традиционного обучения, где знания транслировались от учителя к ученикам, в рамках интерактивного обучения передача знаний происходит путем взаимопонимания и взаимодействия.

Интерактивное обучение решает сразу несколько задач:

1. Развитие коммуникативных умений и навыков.
2. Установка эмоциональных контактов между обучающимися.
3. Умение работать в команде и прислушиваться к мнению одноклассников.

Использование интерактивных форм обучения помогает учащимся снять нервную нагрузку и менять формы деятельности, концентрировать внимание на определённых темах занятий. Особенностью интерактивных подходов является система упражнений, которая направлена не только на тренировку уже изученной информации, но и на введение нового материала [Майдисарова, 2019, с. 10].

Главным средством интерактивного обучения являются ИКТ – информационно-коммуникативные технологии. Мультимедийные программы (ИКТ) предоставляют классу полный доступ к информации в уже систематизированной и упрощенной форме, которая специально разработана педагогом в соответствии с умственными и возрастными способностями школьников. Помимо главной цели обучения иностранному языку, достигается еще одна – развитие познавательной активности через умение самостоятельно и рационально использовать ИКТ и Интернет-ресурсы, что повышает уровень активности подростков и их мотивацию [Цаплина, 2013, с. 53].

Проблемой при использовании ИКТ при обучении иностранному языку является компетентность не только педагога во владении ИКТ, но и в компетентности обучающихся.

Согласно существующему ФГОС НОО, информатика как предмет факультативно начинается с 1 класса, или частичное владение ИКТ происходит на других предметах [ФГОС НОО]. Стоит заметить, что большинство обучающихся уже имеют навыки владения ИКТ, что облегчает педагогу введение мультимедиа технологий в образовательный процесс. Под ИКТ компетентностью обучающегося мы понимаем «способность адекватно использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий в изучении иностранного языка» [Евстигнеев, 2011, с. 2].

Неотъемлемой частью реализации современных подходов в процессе преподавания является владение педагогом информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ), что позволяет повысить качество образования в рамках образовательного учреждения [Арзуманова, 2009, с. 87].

ИКТ компетентность – один из ключевых критериев оценки профессиональной работы учителя. Кроме этого, в должностных обязанностях прописано, что учитель должен знать «основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием», а оценивание эффективности и результатов обучения школьников по предмету проводится при использовании компьютерных технологий [Квалификационные характеристики должностей...].

Активное и уместное использование ИКТ в процессе обучения в качестве средства познания значительно повышает уровень решаемых задач, позволяет наглядно предоставить обучающимся их результаты выполненных заданий, дает возможность придумывать различные проекты.

В рамках интерактивного подхода мы рассмотрим наиболее знакомый и популярные сервисы Google и его инструменты.

Сервисы Google представляют собой группу продуктов, которые связаны между собой одним аккаунтом и могут хранить информацию в одном месте, где важными условиями использования являются Интернет-соединение и браузер для работы. Так как педагог, как владелец аккаунта может предоставлять доступ к своему аккаунту и загружаемым результатам, Google-сервисы подходят для организации, как и групповой работы, так и индивидуальным заданиям в онлайн-режиме [Шмотьев, 2017, с. 2].

Среди возможностей Google-сервисов также можно отметить:

1. Способность обмениваться информацией и различными учебными документами педагогу с обучающимися. Дети могут консультироваться с педагогом по поводу изучаемых тем и выполнения заданий, педагог имеет возможность быстро и удобно проверять домашнюю работу, а также проводить контрольные тесты;

2. Возможность совместного выполнения проектных групповых работ.

Сервисы Google содержит множество инструментов, которые являются полезными как для индивидуальной, так и для совместной деятельности.

Среди способностей Google-инструментов выделяют:

1. Дифференциация и индивидуализация процесса основными аспектами иноязычной коммуникативной компетенции.

2. Автоматизация контроля и сокращение времени на его проведение.

3. Повышение объективности оценки качества и эффективности усвоения лексического материала.

4. Повышение интенсивности процесса овладения коммуникативной компетенцией.

5. Создание у обучающихся дополнительной мотивации к изучению иноязычной лексики [Алексеева, 2018, с. 45].

Использование Google-инструментов на разных этапах обучения лексике развивает у обучающихся:

1. Коммуникативно-когнитивные умения производить отбор и поиск нужной информации, обобщать, анализировать и синтезировать полученные знания.

2. Коммуникативные умения представлять и обсуждать работу в Google-сервисах.

3. Умения использовать сеть Интернет с целью самообразования в рамках иноязычной культуры.

4. Умение эффективно использовать сеть Интернет с целью поиска нужной для себя информации.

Среди основных инструментов, которые помогут нам при обучении лексике, мы рассмотрим несколько: Google-документы: Google-презентации и Google-формы, Google-сайты, Google Classroom, а также такой сервис от Google как Youtube.

1. Google-документы представляют из себя онлайн-офис, который содержит в себе текстово-табличный сервис для создания презентаций и сервис по хранению файлов и их онлайн-редактированию. Данная способность сервиса позволяет педагогу в режиме реального времени редактировать файл и позволять просматривать его обучающимся, что дает им возможность для совместной деятельности.

Можно выделить несколько преимуществ Google-документов для работы на уроках иностранного языка:

1. Известность, так как формат схож с программой Microsoft Word.

2. Простота в использовании из-за меньшего количества функций по сравнению с другими программами.

3. Всеобщая доступность. Имея лишь доступ к сети Интернет и доступ к аккаунту педагога, обучающиеся и даже их родители имеют доступ к изучаемому материалу.

4. Интерактивность, так как программа подразумевает взаимодействие между участниками образовательного процесса.

5. Взаимодополняемость. Сервисы могут использоваться не только на уроках иностранного языка, но также дистанционно в форме самостоятельных или контрольных работ.

6. Наглядность, так как у обучающихся имеется мгновенный доступ к результатам работы [Логинова, 2015, с. 976].

В Google-документы входят такие сервисы как Google-формы и Google-презентации. Google-формы позволяют создавать различного типа тесты, опросы и викторины, которые также могут публиковаться для общего доступа [Косачева, 2017, с. 18]. Педагог создает форму, затем отправляет ссылку на нее обучающимся и видит статистику выполненных заданий. Одним из плюсов в данном сервисе мы можем выделить способность вставлять в тестовые вопросы или викторины изображения, или видеоматериалы.

Google-презентации помогают педагогу визуализировать информацию как индивидуально, так и в совместном режиме, и позволяет экономить время и ресурсы на уроках иностранного языка.

При формировании лексических навыков обучающихся, использование данных сервисов подойдет на разных этапах обучения лексическим единицам. Google-документы подойдут, как и на первом этапе ознакомления с лексикой, так и для составления упражнений на тренировку изученного материала, а Google-презентации подойдут для вводного урока для начала изучения нового лексического материала.

Сервис Youtube примечателен тем, что видеоматериал воспринимается гораздо эффективнее при обучении лексике, и такой формат вызывает заинтересованность у обучающихся [Морозова, 2012, с. 820]. Аудиодорожка, вызывая ассоциации с видео, быстрее закрепляет в памяти образ лексической единицы и позволяет быстрее ее усвоить [Краснова, 2015, с. 280].

Сервисы Google имеют два больших инструмента, в которые интегрированы остальные рассматриваемые инструменты. Такими являются Google-сайты и Google-Classroom.

Наиболее популярным сервисом за последнее время, когда многим учебным заведениям пришлось перейти на дистанционное обучение, является Google-Classroom. Он представляет собой бесплатную платформу, которая была специально разработана для общеобразовательных учреждений для организации процесса обучения в онлайн-режиме. Как и далее рассматриваемый сервис Google-Сайты, он включает в себя возможность размещения различных видов файлов, которые привязаны к аккаунту Google-диска – это все инструменты, которые предоставляет Google.

Доступ к курсам Google-Classroom возможен с помощью личного кода, который педагог дает обучающимся. Удобство данного ресурса также заключается в том, что у обучающихся есть возможность не только осуществлять действия с компьютера или ноутбука, а также установить приложение на две основные смартфонные системы – iOS и Android. Это позволяет, как и детям, так и учителям сэкономить время, быстро обмениваться файлами и в любой момент посмотреть свою успеваемость [Чумаева, 2016, с. 53].

Возможности Google-Classroom удобно организывают и упрощают работу при дистанционном обучении, но также пригодны для внедрения в традиционный формат обучения. Предлагаемый сервис удобен для использования на разных этапах урока, для систематизации учебного плана и учебных материалов педагога.

Спектр возможностей для комплексного изучения лексики может предоставить и такой сервис как Google-сайты. Он представляет собой упрощенный конструктор сайта, овладеть которым не составит труда. Данная простота дает возможность каждому преподавателю сделать свой сайт на различные темы и загружать материалы с других сервисов Google.

Таким образом, использование Google-инструментов входит в интерактивный подход к обучению, позволяет эффективно организовать процесс обучения иноязычной лексике. Если педагог обладает достаточными знаниями не только традиционных форм обучения, но и компетенцией в

сфере информационных технологий, то это позволит повысить мотивацию и активность на уроке.

2.2. Упражнения, направленные на формирование лексических навыков у обучающихся основной школы с использованием Google-инструментов

Рассмотрев инструменты, которые предлагает нам сервис Google, мы пришли к выводу, что наиболее удобными и простыми для освоения педагогом являются Google-сайты, где есть возможность интеграции всех инструментов Google и размещения любых файлов, сохраненных на Google-диске.

Созданный сайт является дополнением к основной программе обучения английскому языку на основе УМК Spotlight для 7 класса. Стоит заметить, что упражнений на изучаемые лексические единицы в данном УМК недостаточно, поэтому мы посчитали необходимым разнообразить упражнения на тренировку активного вокабуляра по выбранному модулю «Profiles».

При обучении лексике нам важно предоставить упражнения, которые мы можем использовать на разных этапах формирования лексического навыка.

На первом этапе – ознакомления с новой (активной) лексикой и ее семантизацией – обучающимся просто предоставляется перевод новых лексических единиц. В книге учителя для УМК Spotlight 7 рекомендуется не вводить новую лексику переводным способом, а преподносить другими способами – дефинициями, семантизацией с помощью антонимов/синонимов и т. д., активизируя языковую догадку обучающихся. На данном этапе формирования лексического навыка мы предлагаем следующие упражнения (табл.1):

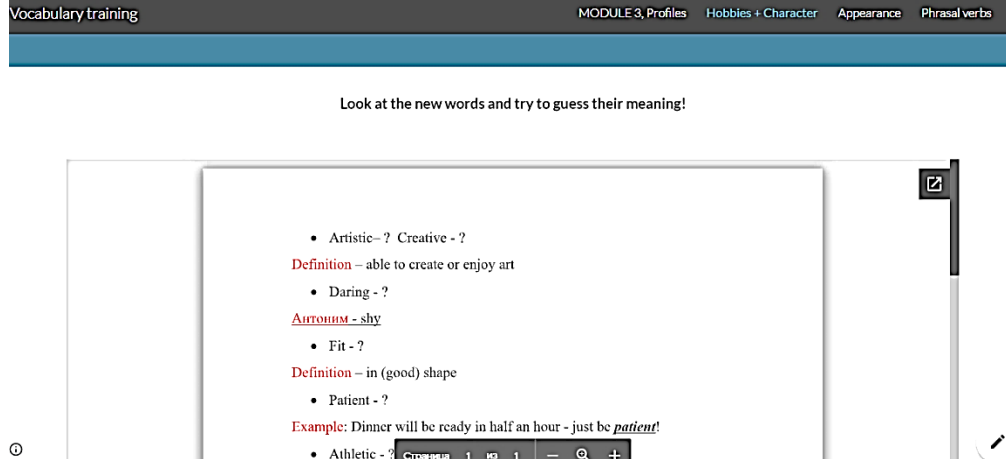
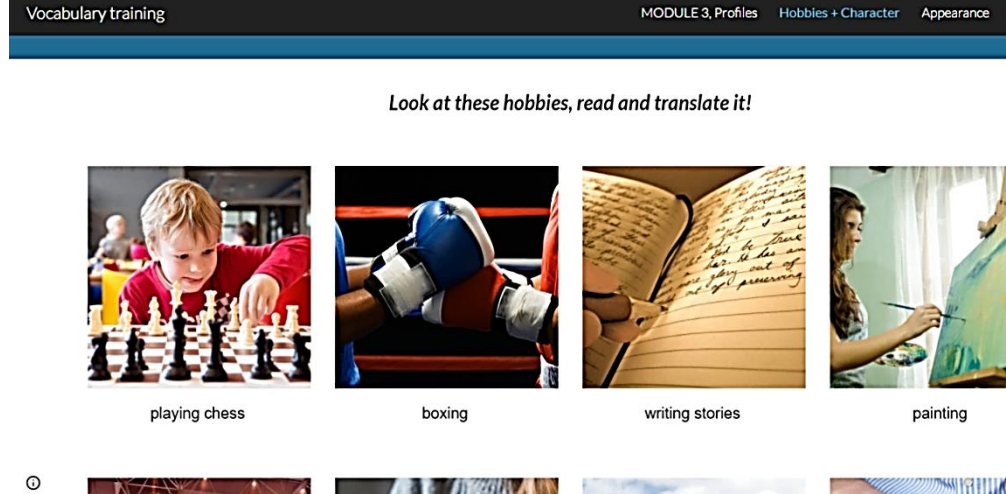

Упражнения	Иллюстрации из Google-сайта
<p>Посмотри на новые слова и попытайся догадаться об их значении!</p>	
<p>Посмотри на хобби, прочитай и переведи!</p>	
<p>Посмотри на фразовые глаголы, прочитай примеры и угадай значение!</p>	

Таблица 1

Примеры упражнений на первом этапе формирования лексического навыка

Семантизация беспереводным способом является наиболее эффективным приемом предоставления вводимой лексики и помогает педагогу разнообразить объяснение нового материала.

Вторым этапом формирования лексического навыка является тренировка введенных слов. Традиционно здесь разделяют упражнения на две группы (табл. 2):

1. Запоминание слова, его семантики в единстве с произносительной и грамматической формой;
2. Формирование сочетаний слов смыслового характера.

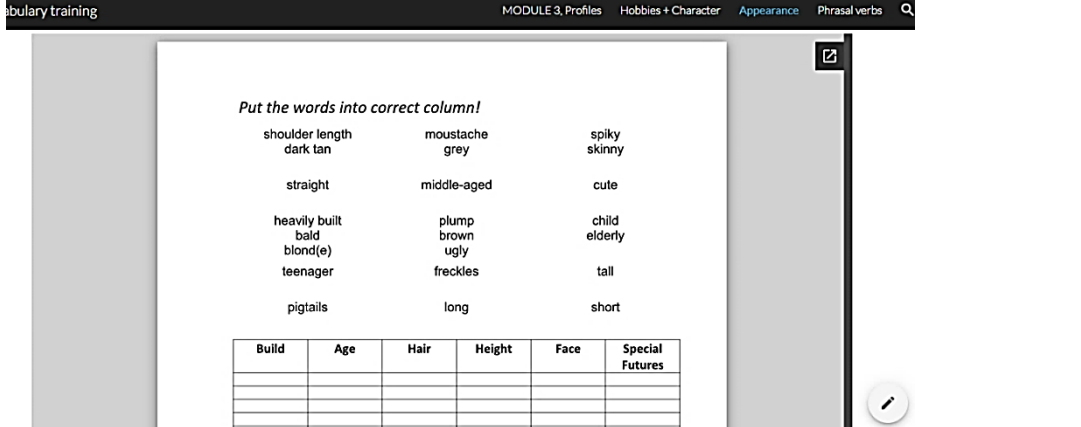
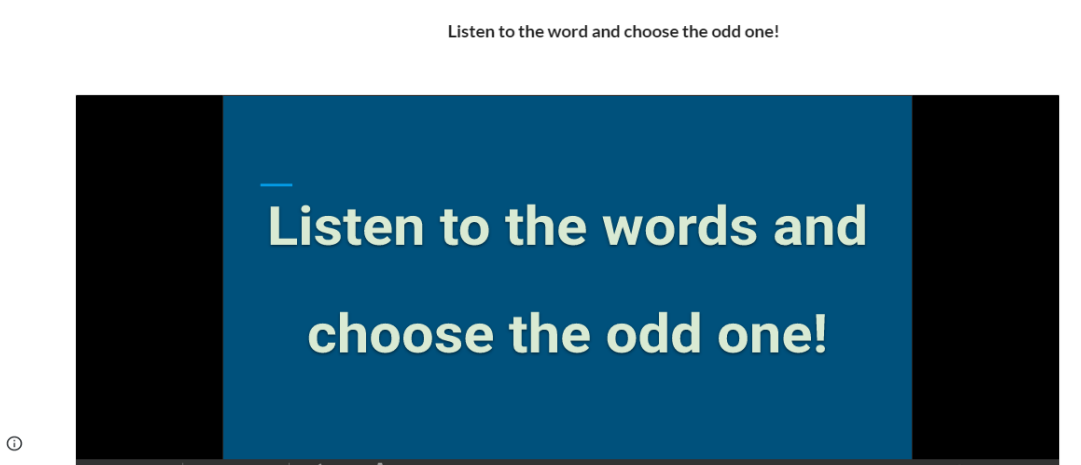
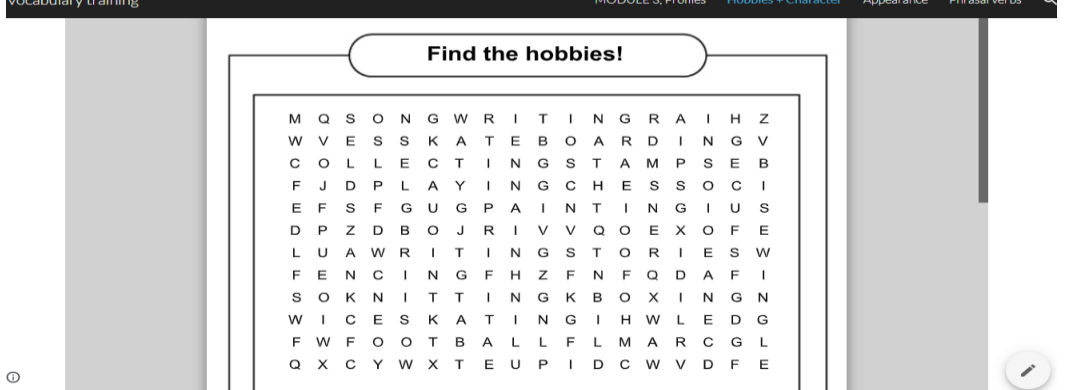
Упражнение	Иллюстрации из Goggle-сайта																																				
Распредел и слова в нужный столбик!	 <p>Put the words into correct column!</p> <p>shoulder length moustache spiky dark tan grey skinny</p> <p>straight middle-aged cute</p> <p>heavily built plump child bald brown elderly blond(e) ugly teenager freckles tall pigtails long short</p> <table border="1" data-bbox="632 954 1082 1043"> <thead> <tr> <th>Build</th> <th>Age</th> <th>Hair</th> <th>Height</th> <th>Face</th> <th>Special Futures</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Build	Age	Hair	Height	Face	Special Futures																														
Build	Age	Hair	Height	Face	Special Futures																																
Послушай слова и выбери лишнее!	 <p>Listen to the word and choose the odd one!</p> <p>Listen to the words and choose the odd one!</p>																																				
Найди хобби!	 <p>Find the hobbies!</p> <p>M Q S O N G W R I T I N G R A I H Z W V E S S K A T E B O A R D I N G V C O L L E C T I N G S T A M P S E B F J D P L A Y I N G C H E S S O C I E F S F G U G P A I N T I N G I U S D P Z D B O J R I V V Q O E X O F E L U A W R I T I N G S T O R I E S W F E N C I N G F H Z F N F Q D A F I S O K N I T T I N G K B O X I N G N W I C E S K A T I N G I H W L E D G F W F O O T B A L L F L M A R C G L Q X C Y W X T E U P I D C W V D F E</p>																																				

Таблица 2

Примеры упражнений на тренировку лексических единиц

Следующим этапом после тренировки изученной лексики выступают упражнения на применение лексических единиц. От обучающихся на данном этапе требуется использовать новые слова в высказываниях, в диалогической или монологической форме, понимать текст при чтении и аудировании (табл.3).

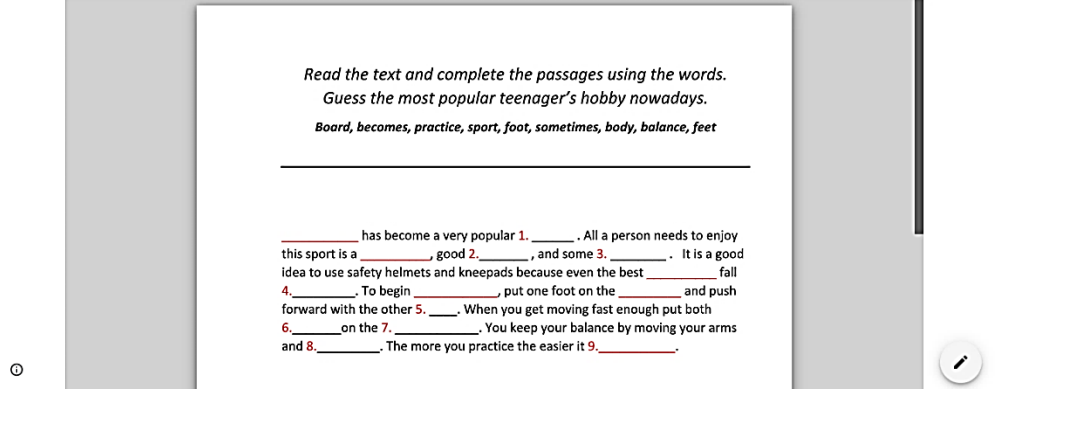
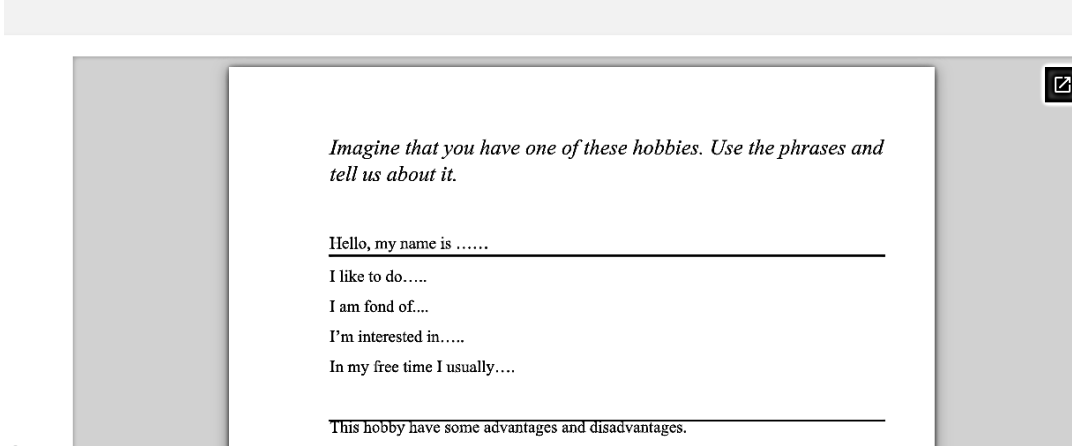
Упражнение	Иллюстрации из Google-сайта
<p>Прочти текст и заполни пропуски, используя слова. Отгадай самое популярное хобби подростка в настоящее время.</p>	 <p>Vocabulary training MODULE 3, Profiles Hobbies + Character Appearance Phrasal verbs</p> <p>Read the text and complete the passages using the words. Guess the most popular teenager's hobby nowadays. Board, becomes, practice, sport, foot, sometimes, body, balance, feet</p> <p>_____ has become a very popular 1. _____. All a person needs to enjoy this sport is a _____, good 2. _____, and some 3. _____. It is a good idea to use safety helmets and kneepads because even the best _____ fall 4. _____. To begin _____, put one foot on the _____ and push forward with the other 5. _____. When you get moving fast enough put both 6. _____ on the 7. _____. You keep your balance by moving your arms and 8. _____. The more you practice the easier it 9. _____.</p>
<p>Представь, что у тебя есть одно из этих хобби. Используй фразы и расскажи нам о нем.</p>	 <p>Vocabulary training MODULE 3, Profiles Hobbies + Character Appearance Phrasal</p> <p>EXERCISE</p> <p>Imagine that you have one of these hobbies. Use the phrases and tell us about it.</p> <p>Hello, my name is</p> <p>I like to do.....</p> <p>I am fond of....</p> <p>I'm interested in.....</p> <p>In my free time I usually....</p> <p>_____</p> <p>This hobby have some advantages and disadvantages.</p> <p>This hobby helps me...</p>

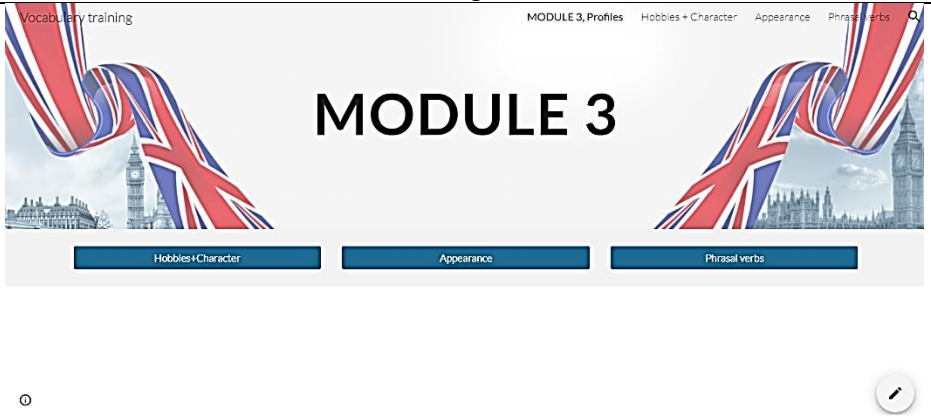
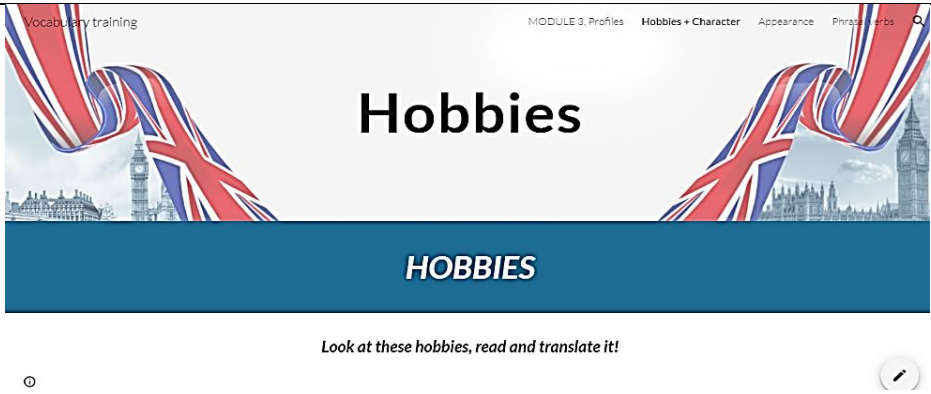
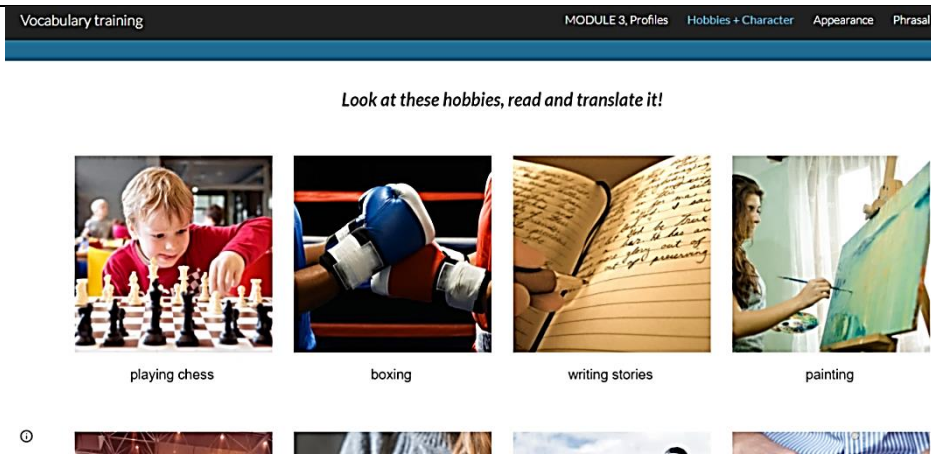
Таблица 3

Примеры упражнений на применение лексических единиц

Нами был создан сайт «Vocabulary training» на основе одного из двух больших Google-инструментов – Google-сайты, где мы предложили упражнения для работы с лексикой по модулю 3 УМК Spotlight для 7 класса.

Выбор данного инструмента обусловлен простотой освоения инструктора сайта педагогом, бесплатностью создания и размещения и легкому доступу к сайту. Данный сайт можно использовать не только на уроках английского языка, но и часть упражнений давать детям в качестве домашней работы, а также распечатывать их как раздаточный материал.

Сайт с упражнениями составлен по модулю 3 «Profiles» и содержит 3 блока (Hobbies + Character, Appearance и Phrasal verbs) (табл. 4).

Описание	Иллюстрации сайта
<p>Главная страница состоит из трех кнопок, по которым педагог может выбрать интересующий его подмодуль.</p>	
<p>Первый подмодуль включает в себя 7 упражнений на тему «Hobbies» и 4 упражнения на тему «Appearance»</p>	
<p>Exercise 1. Посмотри на хобби, прочитай и переведи их!</p>	

Exercise 2.
 Выбери
 правильное
 слово!
 Упражнение
 сделано
 помощью
 Google-формы.

Vocabulary training

MODULE 3, Profiles Hobbies + Character Appearance Phrasal verbs


EXERCISE 2

Hobbies

* Обсуждение

Choose the right word! *

1/5/2017



Exercise 3.
 Дополни
 предложения
 правильным
 словом!
 Упражнение
 создано
 помощью
 Google-
 документы.

Vocabulary training

MODULE 3, Profiles Hobbies + Character Appearance Phrasal verbs


EXERCISE 3

Complete the sentences with the correct word!

1. S _____ is not just a fun hobby, but also a means of transport.
2. Cooking, s _____, and housekeeping are household arts.
3. Sarah had good imagination, so now she is _____.
4. Winter is the best time for i _____.
5. K _____ was the favorite hobby of my grandma.
6. Jim travels around the world and buys s _____, because he is _____ them.
7. We have different clubs in our school, so my sister started p _____.
8. Bill joined the b _____ club, because he was very strong.
9. You need to buy special costume to do f _____.
10. Max is the big fan of Messi, so he plays f _____ every day.
11. Every Sunday she goes to p _____ master-classes.

Exercise 4.
 Угадай слово!
 Упражнение
 создано
 помощью
 Google-
 презентации.

EXERCISE 4



Exercise 5.
 Сопоставь слово
 с его
 дефиницией!

EXERCISE 5

Match the word and the word definition.

sewing	an action or process of knitting
writing stories	a sport or activity of moving on ice, wearing ice skates
skateboarding	a hobby of building up a collection of stamps
ice-skating	playing a game on a square board
knitting	a sport in which two people fight with their hands
collecting stamps	a process of producing stories

Exercise 6.
Найди хобби!

EXERCISE 6

Find the hobbies!

M	Q	S	O	N	G	W	R	I	N	G	R	A	I	H	Z		
W	V	E	S	S	K	A	T	E	B	O	A	R	D	I	N	G	V
C	O	L	L	E	C	T	I	N	G	S	T	A	M	P	S	E	B
F	J	D	P	L	A	I	N	G	C	H	E	S	S	O	C	I	
E	F	S	F	G	U	G	P	A	I	N	T	I	N	G	I	U	S
D	P	Z	D	B	O	J	R	I	V	V	Q	O	E	X	O	F	E
L	U	A	W	R	I	T	I	N	G	S	T	O	R	I	E	S	W
F	E	N	C	I	N	G	F	H	Z	F	N	F	Q	D	A	F	I

Exercise 7.
Прочитай текст и заполни пропуски, используя слова. Угадай самое популярное хобби подростков в настоящее время.

EXERCISE 7

*Read the text and complete the passages using the words.
Guess the most popular teenager's hobby nowadays.*

Board, becomes, practice, sport, foot, sometimes, body, balance, feet

_____ has become a very popular 1. _____. All a person needs to enjoy this sport is a _____ good 2. _____, and some 3. _____. It is a good idea to use safety helmets and kneepads because even the best _____ fall 4. _____. To begin _____, put one foot on the _____ and push forward with the other 5. _____. When you get moving fast enough put both 6. _____ on the 7. _____. You keep your balance by moving your arms

Следующий подмодуль называется «Arreagance» Exercise 1. Посмотри на новые слова и попытайся догадаться об их значении!

CHARACTER

EXERCISE 1

Look at the new words and try to guess their meaning!

- Artistic - ? Creative - ?

Definition – able to create or enjoy art

- Daring - ?

Антоним - shy

- Fit - ?

Definition – in (good) shape

- Patient - ?

Exercise 2.
Какие качества тебе нужны, чтобы заниматься данными хобби?

EXERCISE 2

Qualities

What qualities do you need to have to do the activities above?
* **Обязательно**

You need to be _____ to play music and paint. * 1 балл

Мой ответ: _____

You need to be _____ to write stories. * 1 балл

Мой ответ: _____

You need to be _____ to skateboard. * 1 балл

Exercise 3.
Прочти описание. Какое прилагательное для описания характера оно значит?

EXERCISE 3

**Read the descriptions.
Which character adjectives do they mean?**

Exercise 4.
Представь, что у тебя есть одно из хобби. Используй фразы и расскажи нам о нем.

EXERCISE 4

Imagine that you have one of these hobbies. Use the phrases and tell us about it.

Hello, my name is

I like to do.....

I am fond of.....

I'm interested in.....

In my free time I usually.....

.....

This hobby has some advantages and disadvantages.....

This hobby helps me.....

I think that..... is difficult, because.....




To play I need to be.....

Следующим подмодулем у нас является тема «Appearance» и он содержит 5 упражнений.
Exercise 1.
Посмотри на слова и догадайся об их значении.

Appearance

EXERCISE 1

Look at these words and guess the meaning. Translate it!

Exercise 2.
Поставь слова в нужный столбик!

EXERCISE 2

Put the words into correct column!


shoulder length	moustache	spiky
dark tan	grey	skinny
straight	middle-aged	cute
heavily built	plump	child
bald	brown	elderly
blond(e)	ugly	tall
teenager	freckles	short
pigtails	long	

BUILD	AGE	HAIR	HEIGHT	FACE	SPECIAL FEATURES

Exercise 3.
Послушай слова
и выбери
лишнее!

EXERCISE 3

Listen to the word and choose the odd one!



Exercise 4.
Найди все
противоположн
ости!

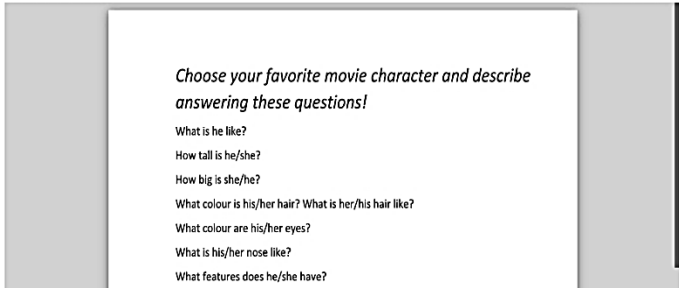
EXERCISE 4

Find all opposites!



Exercise 5.
Выбери своего
любимого героя
кино и опиши
его, отвечая на
данные
вопросы!

EXERCISE 5




*Choose your favorite movie character and describe
answering these questions!*

- What is he like?
- How tall is he/she?
- How big is she/he?
- What colour is his/her hair? What is her/his hair like?
- What colour are his/her eyes?
- What is his/her nose like?
- What features does he/she have?

Последний блок
называется
«Phrasal verbs»
и содержит 3
упражнения.
Exercise 1.
Посмотри на
фразовые
глаголы,
прочитай
примеры и
догадайся
значении!

EXERCISE 1

Look at these phrasal verbs, read the examples and guess their meaning!





<p>Exercise 2. Вставьте предложения нужный фразовый глагол с «give»!</p>	<p style="text-align: center;">EXERCISE 2</p> <p style="text-align: center;">Fill in the sentences with the correct form of one of the phrasal verbs with "GIVE".</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. I didn't like that book, so I ... it ... ; 2. If you don't wear those clothes anymore, you should ... them ...; 3. He tried to learn to play the piano, but it was harder than he expected, so he ...; 4. He always borrow money, but he never ... it ...; 5. Can you ... my German dictionary please? 6. She tried to explain it to him, but he became more angry, so finally she just ...; 7. My friend always magazines after she has read them; 8. My neighbor promised that he would never singing. He's really talented. </div>
<p>Exercise 3. Посмотри на картинки! Используй фразовые глаголы, чтобы составить предложение.</p>	<p style="text-align: center;">EXERCISE 3</p> <p style="text-align: center;">Look at the pictures! Use the phrasal verbs to make sentences.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>

Таблица 4

Описание сайта

Таким образом, разработанный сайт имеет различные упражнения по формированию лексических навыков, разработанные по модулю УМК Spotlight для 7 класса. Упражнения составлены на основе лексического минимума (активного словаря), представленного в конце учебника, и могут быть включены в процесс обучения в качестве тренировочного материала.

2.3. Методические рекомендации по использованию Google-инструментов при формировании лексических навыков у обучающихся основной школы

Разработанный нами сайт с упражнениями можно использовать на разных этапах и типах урока. Как пример использования разработанных упражнений, мы представляем 2 технологические карты уроков по УМК Spotlight для 7 класса. В одной мы показываем использование упражнения на

этапе знакомства с лексикой и ее первичного закрепления, а во второй технологической карте показываем возможность использования разработанных упражнений на этапе тренировки уже введенной лексики.

Главной особенностью использования разработанных упражнений на основе Google-сайта является необходимость доступа к интернету на месте образовательного учреждения. Современное техническое оснащение в образовательных учреждениях в большинстве случаев позволяет осуществлять обучение с внедрением интерактивных элементов.

Если педагог уверен в том, что на определенном уроке у него не будет технической возможности открыть сайт и транслировать его на большом экране, у него есть возможность скинуть адрес сайта индивидуально каждому обучающемуся или использовать некоторые упражнения как раздаточный материал.

Технологическая карта урока

Тема: «Lead the way!»

Класс: 7

Автор УМК: Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс.

Цель урока: знакомство со структурой и содержанием модуля, освоение лексики по теме «Hobbies» и «Character».

Тип урока: урок открытия нового знания (ОНЗ).

Базовая образовательная технология: технология системно-деятельностного подхода.

	Предметные умения	УУД
Планируемые результаты	Различать лексику на тему «Hobbies». Составлять предложения по модели. Употреблять новую лексику в упражнениях.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование общих приёмов решения задач; - умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - использование знаково-символических средств; - самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели; - использование знаково-символических средств; - создание и преобразование моделей и схем для решения задач;

		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразование практической задачи в познавательную; - составление плана и последовательности действий; - адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности; - постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем; - применение установленных правил в планировании способа решения. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - построение монологического высказывания; - постановка вопросов; - обращение за помощью. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов.
--	--	--

Ресурсы: персональный компьютер, мультимедийная установка, презентация.

Этап урока	Цель этапа	Содержание учебного материала	Ф ОУ Д	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Мотивация (2 мин)	Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.	Устная работа.	Ф	Учитель приветствует класс, спрашивает, как дела и все ли на месте. – <i>Good morning, boys and girls!</i> – <i>How are you?</i> – <i>Is everybody here?</i> – <i>What do you like to do in your free time?</i>	– <i>Good morning, teacher!</i> Отвечают на вопрос о временипрепровождении.
2. Актуализация и пробное учебное действие (6 мин)	Подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.	Работа с иллюстрациями учебника.	Ф И	– <i>Open your books at page 25. Let's learn what this module is about. Who can you see in picture?</i> – <i>What page is the picture from?</i> – <i>Who are those people?</i> Аналогично учитель задает вопросы про остальные иллюстрации. Далее учитель предлагает одному из обучающихся прочитать список тем, которые им предстоит усвоить и прочитать название модуля. – <i>Read the title of this module. What is a profile?</i> Учитель пишет слово <i>profile</i> на доске и помогает сформулировать значение слова, дает дефиницию.	– <i>A girl and an old woman.</i> – <i>It's from page 28</i> – <i>They are all fictional characters.</i> Обучающиеся высказывают свое мнение по поводу значения названия модуля.

				– <i>It is a short description of a person’s physical appearance and character.</i>	
3. Выявление места и причины затруднения (6 мин)	Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.	Работа с учебником.	Ф	– <i>Open your books at page 26. Read the unit title. What does it mean?</i> <i>Ex. 1(p.26)</i> Учитель включает аудиозапись к новым словам. Далее спрашивает перевод слов. – <i>What is difficult for you?</i>	Обучающиеся высказывают свои предположения. Слушают слова. На вопрос о переводе слов отвечают отрицательно.
4. Построение проекта выхода из затруднения (4 мин)	Постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.	Устная работа.	Ф	– <i>What is your aim?</i> – <i>Who can name the theme of our lesson?</i>	Обучающиеся формулируют цель урока и основную тему.
<p>Физминутка(2 мин)</p> <p>–<i>Look left, right</i> <i>Look up, look down</i> <i>Look around.</i> <i>Look at your nose</i> <i>Look at that rose</i> <i>Close your eyes</i> <i>Open, wink and smile.</i> <i>Your eyes are happy again.</i></p>					
5. Реализация постороннего проекта (10 мин)	Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при	Работа с сайтом.	Ф, И	Открывает Google-сайт на разделе <i>Hobbies</i> и дает первое упражнение. – <i>Which of these hobbies are not popular with teenagers today</i> Выводит на слайд монитора Google-документ с сайта	Пытаются по картинкам сказать значения слов. Высказывают мнение о том, какое из данных хобби не популярно сейчас. Через разные формы семантизации

	решении задач такого класса или типа вообще.			прилагательными, просит догадаться о значении новых слов.	слов, догадываются о значении слов.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи(7 мин)	Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.	Выполнение различных упражнений.	Ф И	<i>Ex 3 Google-caйм «Hobbies» -Complete the sentences with the correct word! Read the sentences!</i> Учитель переходит к следующему упражнению – <i>Ex 2, p 26.</i> Далее, открывает упражнение 3 с презентацией на сайте в разделе «Hobbies», читает описание качеств и просит обучающихся догадаться о каком слове идет речь. <i>Ex 3a p 26</i> Учитель вместе с учениками читает и обсуждает информацию в рубрике <i>Study skills</i> , затем выполняют задание.	Делают упражнение с сайта, читают вслух. Разгадывают по описанию слово.
7. Самостоятельная работа (3 мин)	Организация самостоятельного выполнения учащимися типовых заданий на новый способ действия.	Работа в тетрадях.	Ф, И	Учитель открывает на сайте <i>ex 5</i> и предлагает индивидуально сделать это задание в тетради. Далее учитель организует проверку.	Делают упражнение, затем проверяют ответы.
8. Включение в систему знаний и повторение (2 мин).	Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.	Раздаточный материал.	И, Ф	Учитель раздает листочки с паззлом, где нужно найти изученные слова, перевести их.	Индивидуально разгадывают паззл, проверяют с учителем.
9.	Самооценка	Устная работа.	Ф	Учитель	Отвечают на

Рефлексия учебной деятельности (2 мин)	учащимися результатов своей учебной деятельности		И	<p>объясняет домашние задание по рабочей тетради. Дает ссылку на сайт, где обращает внимание на ex 2 по разделам «Hobbies» и «Character», просит сделать эти упражнения онлайн дома. – <i>Do you know what Module 3 is about?</i> – <i>What new words did we learn today?</i> Выслушивает ответы обучающихся. – <i>It is all for today.</i> <i>Goodbye!</i></p>	<p>вопросы. – <i>Goodbye!</i></p>
--	--	--	---	---	--

Технологическая карта урока

Тема: «Who's who?»

Класс: 7

Автор УМК: Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс.

Цель урока: закрепление лексики по теме «Appearance».

Тип урока: урок общеметодологической направленности

Базовая образовательная технология: технология системно-деятельностного подхода.

	Предметные умения	УУД
Планируемые результаты	<p>Владение лексикой по теме «Arrangement». Использование лексики в монологических высказываниях.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование общих приёмов решения задач; - умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - использование знаково-символических средств; - самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели; - использование знаково-символических средств; - создание и преобразование моделей и схем для решения задач; <p>Регулятивные: - преобразование практической задачи в познавательную;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана и последовательности действий; - адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности; - постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем; - применение установленных правил в планировании способа решения. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - построение монологического высказывания; - постановка вопросов; - обращение за помощью. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов.

Ресурсы: персональный компьютер, мультимедийная установка, презентация.

Этап урока	Цель	Содержание учебного материала	Ф ОУ Д	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Мотивация (2 мин)	Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.	Устная работа.	Ф	– <i>Hello, everyone!</i> – <i>How are you today?</i> – <i>Let’s begin working! Are you ready? Get, set, go!</i>	Приветствуют учителя.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в учебном действии (8 мин).	Актуализация знаний через пробное учебное действие.	Работа с тетрадями и сайтом.	Ф И	Проверяет домашнее задание. Далее предлагает классу вспомнить лексику по теме «Внешность». – <i>Now, let’s deal with the first task of our lesson - to revise words related to “Appearance”!</i> Предлагает сделать <i>ex 2</i> на сайте в разделе «Appearance». Проверяет усвоение пройденной лексики.	Показывают выполнение домашнего задания. Делают упражнение на сайте.
3. Закрепление (12 мин).	Обеспечение систематизации знаний и способов действий в памяти учащихся.	Работа с учебником, сайт.	Ф И	Говорит детям открыть учебник. <i>Ex 2b p 28</i> Обучающиеся читают первые реплики в диалоге и отвечают на вопрос задания, затем читают диалог в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы. Затем самостоятельно выполняют <i>ex 3b</i>	Выполняют упражнения, читают диалог, слушают его. Выполняют задание на антонимы.

				<p><i>p29.</i></p> <p>После выполненного задания детям предлагается задание на антонимы. При этом используется разработка сайта (<i>ex 4, «Find all opposites!»</i>).</p> <p>Учитель дает немного теории о порядке прилагательных при описании людей. Просит составить собственные предложения по примеру из учебника. <i>Ex 5 p 29</i></p>	<p>Записывают необходимую информацию в тетради, составляют примеры.</p>
<p>Физкультминутка (1 мин)</p> <p>Hands up! Hands down!</p> <p>Hands on hips! Sit down!</p> <p>Hands up! To the sides!</p> <p>Bend left! Bend right!</p> <p>One, two, three! Hop!</p> <p>One, two, three! Stop!</p> <p>Stand still!</p>					
4. Включение изученного в систему знаний (9 мин)	Формирование учебной деятельности и на основе системы знаний об окружающей действительности.	Письменная и устная работа.	Ф И	Открывается на экране упражнение <i>ex 5</i> , где необходимо описать своего любимого киногероя, отвечая на представленные вопросы. Читаются вопросы вместе с детьми.	Составляют и рассказывают о любимом герое, отвечая на вопросы.
5. Рефлексия учебной деятельности (2	Самооценка результатов своей деятельности.	Устная работа.	Ф И	Учитель спрашивает, как прошел урок у обучающихся: <i>What is the topic of today's lesson?</i>	Отвечают на вопросы.

мин)				2. <i>Are you satisfied with your work?</i> 3. <i>Do you like this lesson?</i>	
------	--	--	--	---	--

Выводы по второй главе

В теоретических положениях второй главы мы рассмотрели характеристики сервиса Google и его возможности. Выделим основные положения:

1. Развитие современных технологий влечет за собой и развитие образовательной системы, включения в нее информационных технологий.

2. Преобладание в современной образовательной системе информационных технологий, влечет за собой изменение компетенций педагога: для того, чтобы эффективно внедрять в процесс обучения современные технологии, необходимо обладать ИКТ компетенцией.

3. Использование интерактивных форм обучения с использованием информационных технологий помогает разнообразить и упростить процесс обучения иностранному языку, тем самым повысить мотивацию к его изучению.

4. Одним из бесплатных и простых в применении сервисов для образовательного процесса является сервис Google. Мы выделяем две больших платформы – Google-Classroom и Google-сайты как наиболее полезные сервисы, так как в них интегрированы все остальные инструменты Google: Google-презентации, Google-документы, Google-формы и YouTube.

На основе теоретических положений первого параграфа мы создали сайт с упражнениями по формированию лексических навыков на уроках английского языка, которые находятся в открытом доступе – https://sites.google.com/view/vocabularytrain/appearance__ – и могут быть использованы педагогом на разных этапах урока и формирования лексического навыка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Информационные технологии в современном мире предполагают улучшения качества жизни человека. В частности, технический прогресс влияет и на образовательный процесс. С развитием компьютеризации образования обучение должно становиться эффективнее и благоприятно влиять на его результаты.

Рассматривая в нашей работе формирование лексических навыков на уроках иностранного языка, мы ограничились таким возрастным периодом, как подростковый. В научной литературе дано огромное количество информации об особенностях данного возраста и его влияния на процессы обучения. Мы пришли к выводу, что основной проблемой при обучении иноязычной лексике является снижение учебной мотивации в целом на фоне смены ведущей деятельности. Основным решением данной проблемы является использование современных технологий для повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка.

Следующим этапом нашей работы стало рассмотрение понятия лексического навыка и его места в процессе обучения лексическому аспекту иностранного языка. Обучение лексической стороне речи предполагает поэтапную работу с учетом возрастных особенностей учащихся. Чтобы сформировать лексическую компетенцию, необходима системная работа над активным и пассивным словарем и использование различного рода упражнений.

В практической главе нашего исследования были описаны эффективные средства, с помощью которых обучающиеся могут работать над изучаемым лексическим материалом. Среди множества серверов Google, которые представляют собой бесплатные инструменты для работы, мы выбрали Google-сайты, так как они наиболее просты для освоения педагогом и дают возможность интеграции всех Google-инструментов.

Нами был создан сайт с упражнениями для различных этапов обучения лексике: введения, тренировки и закрепления.

Последним этапом нашей работы являлось представление методических рекомендаций в форме технологических карт, где мы показали возможные варианты использования созданных упражнений в разных типах уроков.

Мы полагаем, что данный сайт имеет постоянную возможность редактирования и добавления новых разделов и упражнений. Имея открытый доступ в интернете, он может быть использован множеством педагогов.

В целом, задачи исследования решены, цель достигнута, исследование завершено.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные акты

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 07.11.2020). – Текст : электронный.

2. Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования. – URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyyblok/spravochnik-i-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/eksd/> (дата обращения 10.12.20). – Текст : электронный.

Научная литература

1. Абулайсова, Н. А. Средства повышения мотивации к изучению иностранного языка у младших школьников / Н. А. Абулайсова, П. Д. Абдурахманова, У. А. Магомедова. – Текст : непосредственный // Мир культуры, науки и образования. – 2019. – № 4. – С. 57–85.

2. Алексеева, Е. Е. К вопросу развития компонентов информационного образования учителя определяющих их готовность к реализации ФГОС / Е. Е. Алексеева. – Текст : непосредственный // Russian Journal of Education and Psychology. – 2018. – № 7. – С. 38–48.

3. Арзуманова, Н. В. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе / Н. В. Арзуманова. – Текст : непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2009. – № 6. – С. 79–92.

4. Бадалян, А. В. Формирование и развитие лексических навыков в процессе обучения / А. В. Бадалян. – Текст : непосредственный // Молодой учёный. – 2018. – № 13. – С. 111–113.

5. Бим, И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе / И. Л. Бим. – Москва : Просвещение, 1988. – 256 с. – Текст : непосредственный.

6. Бронская, В. С. Теоретические основы формирования и развития лексических навыков у школьников / В. С. Бронская. – Текст : непосредственный // Russian Journal of Education and Psychology. – 2011. – № 4 (8). – С. 145–157.

7. Брушлинский, А. В. Психология мышления и проблемное обучение / А. В. Брушлинский. – Москва : Знание, 1983. – 96 с. – Текст : непосредственный.

8. Галкина, Л. С. Применение сетевых сервисов Google в учебном процессе / Л. С. Галкина. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №3. – С. 256–261.

9. Гуревич, П. С. Психология и педагогика / П. С. Гуревич. – Москва : Проект, 2004. – 352 с. – Текст : непосредственный.

10. Дмитрусенко, И. Н. Структура и специфика формирования рецептивных лексических навыков и умений в процессе чтения иноязычной профессиональной литературы / И. Н. Дмитрусенко, Н. В. Баграмова. – Текст : непосредственный // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия : Образование. Педагогические науки. – 2017. – № 3 (9). – С. 86–91

11. Евстигнеев, М. Н. Структура ИКТ компетентности учителя иностранного языка / М. Н. Евстигнеев. – Текст : непосредственный // Язык и культура. – 2011. – №1. – С. 2–8.

12. Зими́на, А. С. Формирование лингвистических компетенций в процессе обучения иностранному языку / А. С. Зими́на, Р. А. Фахрутдинова. – Текст : непосредственный // Интерактивная наука. – 2017. – №21. – С. 34–45.

13. Карамышева, Г. Н. Изучение иностранных языков с помощью компьютера / Г. Н. Карамышева. – Санкт-Петербург : Издательство Союз, 2001. – 192 с. – Текст : непосредственный.

14. Комков, И. Ф. Методика преподавания иностранных языков / И. Ф. Комков. – Минск : Вышэйшая школа, 2008. – 352 с. – Текст : непосредственный.

15. Косачева, Н. А. Информационные средства для организации образовательного процесса в школе и вузе / Н. А. Косачева, И. В. Беленкова. – Текст : непосредственный // Наука и перспективы. – 2017. – № 7. – С. 16–20.

16. Кочевых, Н. В. Развитие лексических навыков школьников в обучении английскому языку / Н. В. Кочевых. – Текст: непосредственный // *Lingua mobilis*. – 2012. – № 9. – С. 180–185.

17. Краснова, Т. И. Видео Интернет ресурсы в учебном процессе / Т. И. Краснова. – Текст : непосредственный // Молодой учёный. – 2012. – № 9. – С. 281–283.

18. Логинова, А. В. Преимущества использования приложения Google Docs в обучении иностранному языку / А. В. Логинова. – Текст : непосредственный // Молодой учёный. – 2015. – № 8. – С. 976–979.

19. Майдисарова, Т. С. Интерактивность в современном образовании / Т. С. Майдисарова, Д. Е. Тюлюбаев. – Текст : непосредственный // *Academy*. – 2019. – № 2. – С. 9–14.

20. Марчан, Н. Б. О некоторых приемах повышения эффективности изучения лексики / Н. Б. Марчан. – Текст : непосредственный // *Иностранные языки в школе*. – 2004. – № 5. – С. 49–56.

21. Матюшкин, А. М. Психология мышления / А. М. Матюшкин. – Москва : КДУ, 2009. – 190 с. – Текст : непосредственный.

22. Микерова, Г. Г. Проблема развития памяти младших школьников в процессе обучения / Г. Г. Микерова, А. Н. Сонько. – Текст : непосредственный // *КАНТ*. – 2018. – № 3 (28). – С. 78–84.

23. Мильруд, Р. П. Методика преподавания английского языка / Р. П. Мильруд. – Москва : Дрофа, 2005. – 253 с. – Текст : непосредственный.

24. Миньяр-Белоручев, Р. К. Методика обучения французскому языку / Р. К. Миньяр-Белоручев. – Москва : Просвещение, 1990. – 223 с. – Текст : непосредственный.

25. Морозова, М. А. Использование видео сервиса YouTube на занятиях по иностранному языку / М. А. Морозова, С. А. Климова. – Текст : непосредственный // Молодой учёный. – 2015. – № 3. – С. 819–821.

26. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 1999. – 456 с. – Текст : непосредственный.

27. Неустроева, О. В. Психологическая характеристика подросткового возраста в концепциях Д. Б. Эльконина и Д. И. Фельдштейна / О. В. Неустроева. – Текст : непосредственный // European research. – 2015. – № 6 (7). – С. 45–56.

28. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 460 с. – Текст : непосредственный.

29. Осадчая, И. В. Лексическая компетенция как языковая основа обучения иностранному языку младших школьников / И. В. Осадчая, Е. С. Леско. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №60 (1). – С. 230-243.

30. Панина, Т. С. Интерактивное обучение / Т. С. Панина, Л. Д. Вавилова. – Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2007. – № 7. – С. 28–39.

31. Подласый, И. П. Педагогика / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС, 1999. – 576 с. – Текст: непосредственный.

32. Психология современного подростка / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва : Педагогика, 1987. – 240 с. – Текст : непосредственный.

33. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании / И. В. Роберт. – Москва : Школа-Пресс, 1994. – 167 с. – Текст : непосредственный.

34. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова. – Москва : Просвещение, 1991. – 287 с. – Текст : непосредственный.

35. Семенчук, Ю. А. Интерактивное обучение студентов английской экономической лексики / Ю. А. Семенчук. – Тернополь : Вектор, 2017. – 211 с. – Текст : непосредственный.

36. Сиротюк, А. Н. Развитие коммуникативной компетенции / А. Н. Сиротюк. – Текст : непосредственный // Ежемесячный научно-методический журнал «Дошкольное воспитание». – 2008. – № 8. – С. 147–156.

37. Солдатенко, М. В. Мотивация обучения иностранному языку и способы ее повышения / М. В. Солдатенко. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 3. – С. 97–102.

38. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс / Е. Н. Соловова. – Москва : Просвещение, 2005. – 239 с. – Текст : непосредственный.

39. Сусименко, Е. В. Эффективные стратегии формирования лексических навыков у студентов технических вузов / Е. В. Сусименко. – Текст : непосредственный // Альманах современной науки и образования. – 2010. – № 4. – С. 10–17.

40. Троицкая, И. Ю. Групповая работа как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий / И. Ю. Троицкая, В. О. Сытина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2019. – № 9. – С. 26–28.

41. Фролова, О. В. Особенности развития детей подросткового и юношеского возраста / О. В. Фролова. – Текст : непосредственный // Вестник Казанского государственного энергетического университета. – 2009. – № 1. – С. 23–28.

42. Хамдамова, С. О. Трудности формирования лексических навыков на уроках иностранного языка / С. О. Хамдамова. – Текст : непосредственный // Достижения науки и образования. – 2018. – № 4. – С. 54–59.

43. Цаплина, О. В. Использование средств мультимедийных технологий в работе с детьми дошкольного возраста / О. В. Цаплина – Текст : непосредственный // Гаудеамус. – 2013. – № 6. – С. 44–63.

44. Чумаева, К. М. Использование облачного сервиса Google для организации индивидуальной работы студентов / К. М. Чумаева. – Текст : непосредственный // Проблемы современной науки и образования. – 2016. – № 3. – С. 50–56.

45. Шатилов, С. В. Методика обучения немецкому языку в средней школе / С. В. Шатилов. – Москва : Просвещение, 1986. – 223 с. – Текст : непосредственный.

46. Шмотьев, А. Ю. Возможности использования Google-сервисов в образовании / А. Ю. Шмотьев. – Текст : непосредственный // Наука и перспективы. – 2017. – № 3. – С. 2–6.

47. Щукин, А. Н. Методика преподавания иностранных языков / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. – Москва : Академия, 2015. – 288 с. – Текст : непосредственный.

Источники

1. Английский в фокусе. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О. Е. Подоляко. – Москва : Express Publishing : Просвящение, 2016. – 152 с. – Текст : непосредственный.

Словари и справочные издания

1. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : Издательство ИКАР, 2009. – 448 с. – Текст: непосредственный.