

Министерство образования и науки РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ И ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ

Ценностные корреляты чувства взрослости у подростков

Выпускная квалификационная работа

Выполнила студентка группы 41

Одияк Евгения Вячеславовна _____
(подпись, дата)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль психология образования

Форма обучения очная

Научный руководитель
зав. кафедрой общей психологии и истории психологии ФП НГПУ, канд.
психол. наук, профессор кафедры общей психологии и истории
психологии
Шамшикова Ольга Александровна

(подпись)

(оценка)

«__» _____ 20__ г.

Новосибирск 2020

Оглавление

Введение

Глава 1. Теоретический анализ понятия чувства взрослости

1.1 Определение понятия чувства взрослости и его составляющих

1.2 Определение понятия ценностные ориентации и особенностей их формирования в подростковом возрасте

1.3 Формирование чувства взрослости в подростковом возрасте

Глава 2. Эмпирическое исследование ценностных коррелятов чувства взрослости подростков

2.1 Методы и организация исследования

2.2 Результаты эмпирического исследования ценностных коррелятов чувства взрослости

2.3 Анализ результатов исследования

Заключение

Библиографический список

Введение

Формирование чувства взрослости является одним из ведущих процессов в становлении личности подростка. В этот период основными движущими силами развития становятся противоречия, которые возникают у подростка в следствии взаимодействия с окружающим миром. Эти противоречия проявляются в тот момент, когда подросток соотносит требования к нему со стороны общества, взрослых и свои возможности. Можно сказать, что неспособность соответствовать влияет на поведение и отношение к своим поступкам и действиям. Такое новообразование, как чувство взрослости, помогает подростку рассматривать себя как самостоятельную единицу. На появление данного новообразования влияет ряд факторов, которые либо препятствуют, либо способствуют развитию чувства взрослости. Гиперопека ребенка создает для него образ жизни, который часто не совпадает с реальной картиной мира. В последствии это влияет на его взаимодействие с социумом и часто поведение, принятое в гиперопекаемой семье, становится для подростка мешающим фактором в становлении чувства взрослости. Семьи, которые с детства расставляют четкие границы и предъявляют невыполнимые для ребенка требования, также не дают чувству взрослости сформироваться в полной мере. Это происходит из-за того, что подросток отучается спорить и отстаивать свою точку зрения, поскольку правила, поставленные в семье, ощущаются как нерушимые.

Такие ученые как В. И. Слободчиков, Б. Д. Эльконин, Д. И. Фельдштейн, акцентируют внимание на «кризисе детства», во время которого ребенок теряет общинность с родителями, появляется размытие границ между детством и взрослостью и у

ребенка появляются новые социальные роли, идентичности и культурные практики. Д. Б. Эльконин писал, что развитие чувства взрослости складывается из становления объективной и субъективной готовности к взрослой жизни. Он также определял тенденцию к взрослости как стремление быть, казаться и считаться взрослым. Проявляется эта тенденция в отношениях со взрослыми сверстниками, копировании поведения и внешности более старших. Если подросток не получает подтверждение в своей взрослости со стороны, то часто это провоцирует появление грубости, протестах, обидах и психологической закрытости. [34]. Чувство взрослости, по мнению различных психологов, должно сформироваться к моменту окончания подросткового периода и началу юношеского. Е. И. Исаев определяет юность как завершающий этап первичной социализации и период самоопределения личности. Если чувство взрослости не сформировано или сформировано не полностью, то можно говорить на негативное влияние окружения, воспитания.

Феномен взросления рассматривали такие ученые как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. Т. Кудрявцева, О. А. Фиофанова, Э. Эриксон, А. Валлон. По их мнению, взросление считается главной внутренней сущностью подростничества. Работы Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и Д. Б. Эльконина, которые затрагивают проблемы социализации подростка и становления образа взрослости, стали основополагающими в отечественной психологии. Одними из критериев формирования чувства взрослости являются уровень ответственности, локус контроля и самоотношение. Все эти факторы влияют на понимание подростком себя, как взрослого человека, что сказывается на дальнейшем поведении и

формировании личности. Уровень ответственности показывает насколько подросток самостоятелен и чем он руководствуется в момент принятия решений. Локус контроля характеризуется приписыванием своих успехов или неудач либо внешним, либо внутренним факторам. Самоотношение в структуре чувства взрослости влияет на понимание подростком своего «Я» и соотношением своего представления с представлениями других.

Можно полагать, что на формирование чувства взрослости влияют ценности, которые были установлены в семейной системе. Одной из особенностей подросткового возраста можно назвать переосмысление прежних ценностей и формирование собственных. Взросление подростка сопровождается стремлением к более глубокому пониманию себя и своих чувств. Поэтому в этом возрасте устанавливается определенный круг интересов, который в процессе становится все более устойчивым и формирует психологическую базу для ценностных ориентаций подростка. Преодоление конфликта между старыми и новыми ценностями позволяют подростку более четко и конкретно определить вектор развития ценностных ориентаций. Таким образом, можно предположить, что ценности в подростковом возрасте могут оказать влияние на формирование чувства взрослости.

В подростковый период формирование чувства взрослости является важным фактором, поскольку осуществляет некий переход из одного возраста в другой. У подростков с разным социальным статусом этот переход будет осуществляться с некоторыми отличиями, поскольку может существовать специфичное отношение как к взрослому, так и к взрослению. Подросток может закрепить за пониманием чувства взрослости ассоциации, которые он выявил, например, при общении с

родителями, друзьями, более старшими ребятами или работая и зарабатывая самостоятельно. Некоторые подростки одним из критериев взрослости называют самостоятельный заработок, как стремление к независимости от родителей. Исходя из анализа научных работ по теме чувства взрослости, мы выделяем следующие характеристики формирования чувства взрослости: локус контроля, самоотношение, уровень ответственности.

Проблема исследования обусловлена потребностью в теоретическом осмыслении понятия чувства взрослости и в выявлении основных факторов личности, влияющих на формирование чувства взрослости в подростковом возрасте.

Объект исследования: чувство взрослости.

Предмет исследования: ценностные ориентации в подростковом возрасте.

Цель исследования: выявление взаимосвязи между чувством взрослости и ценностями в подростковом возрасте.

Теоретический анализ литературных источников по заявленной проблеме позволил сформулировать гипотезу: существует взаимосвязь между аспектами чувства взрослости и ценностными ориентациями в подростковом возрасте.

Исходя из цели и гипотезы исследования, в работе ставятся следующие задачи:

1. Определить понятие чувства взрослости и раскрыть его составляющие.
2. Изучить особенности ценностных ориентаций в подростковом возрасте
3. Описать основные особенности и характеристики подросткового возраста

4. Эмпирически исследовать ценностные корреляты чувства взрослости в подростковом возрасте.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- психолого-педагогические аспекты изучения подросткового возраста Завражнова В. В., Романовой Г. А., Эльконина Д. Б., Драгунавой Т. В.

- концепции чувства взрослости Эльконина Д. Б., Выготского Л. С., Леонтьева А. Н., Фельдштейна Д. И., Дубровиной И. В.

- исследования ценностных ориентаций Рокича М., Шварца Ш., Ядова В. А, Здравомыслова А. Г., Водзянской В. В.

Для достижения цели и проверки гипотезы использовались следующие методы:

1. Общенаучный метод: анализ литературы по проблеме, обобщение, сравнение и систематизация эмпирических и теоретических данных;

2. Эмпирический метод:

Метод психодиагностического исследования, тестирование с помощью следующих методик: многомерно-функциональная диагностика «ответственности» (ОТВ-70) Прядеина В. П., опросник направленный на исследование локуса контроля Дж. Роттера, опросник самооотношения В. В. Столина, С. Р. Пантилеева, ценностный опросник Ш. Шварца, методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Методы статистической обработки данных: оценка центральной тенденции с расчетом средних значений (M_x), однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA).

Базой эмпирического исследования выступили: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) школа №17 (МБОУ В(С)Ш №17), муниципальное автономное образовательное учреждение «Вторая Новосибирская Гимназия» (МАОУ ВНГ) и средняя общеобразовательная школа №183 (МБОУ СОШ №183).

Выборку исследования составили 60 человек, из них 20 учащихся МБОУ В(С)Ш №17, 20 учащихся МАОУ ВНГ и 20 учащихся МБОУ СОШ №183. Возрастной показатель варьировался от 14 до 16 лет.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью и непротиворечивостью его исходных положений, внутренней логикой исследования, применением надежных, апробированных методов, адекватных сущности изучаемого явления, а также поставленной цели и задачам исследования, репрезентативности выборки испытуемых, качественной интерпретацией и количественным анализом полученных данных с использованием методов математической статистики.

Практическая значимость: данное исследование поможет понять, каким образом у современного подростка формируется чувство взрослости, какие факторы содействуют, а какие препятствуют полному формированию чувства взрослости, имеется ли связь между ценностными ориентациями и компонентами чувства взрослости у подростка. Эта работа будет полезна для педагогов школ, психологов и родителей, как один из способов выявления взрослой позиции подростков и нахождения различных способов взаимодействия и работы по формированию образа взрослости.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. В работе имеется семь таблиц. Библиографический список содержит сорок наименования.

По проблеме исследования опубликованы следующие работы:

Публикация «Чувство взрослости в подростковом возрасте» в сборнике «Молодежь 21 века: образование, наука, инновации» 2-4 декабря, 2020;

Публикация «Психологические особенности самоотношения в подростковом возрасте» в сборнике статей Молодой исследователь: вызовы и перспективы: сб. ст. по материалам СХСIV Международной научно-практической конференции «Молодой исследователь: вызовы и перспективы». – № 47(194) 2020;

Публикация «Особенности ценностных ориентаций современных подростков» в сборнике статей Молодой исследователь: вызовы и перспективы: сб. ст. по материалам СХСIV Международной научно-практической конференции «Молодой исследователь: вызовы и перспективы». – № 47(194) 2020;

Публикация «Взаимосвязь психологических аспектов чувства взрослости и самоотношения в подростковом возрасте» в сборнике статей Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: сб. ст. по материалам XLII Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования». – № 12(42) 2020;

Публикация «Взаимосвязь ответственности и ценностей в подростковом возрасте» в сборнике Педагогика и психология в

современном мире: теоретические и практические исследования: сб. ст. по материалам XLIII Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования». – № 1(43) 2021;

Публикация «Особенности и различия понятий «чувство взрослости» и «образ взрослости» в сборнике Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: сб. ст. по материалам XLIII Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования». – № 1(43) 2021.

1.1 Определение понятия чувства взрослости и его составляющих

Чувство взрослости представляет собой новообразование подросткового возраста, которое влияет на отношение с людьми и выражает новую жизненную позицию подростка. Поведение подростка также во многом зависит от того, в какой мере чувство взрослости было сформировано. Подросток очень восприимчив к усвоению способов поведения, которые существуют в рамках его социального окружения. Чувство взрослости одно из центральных образований подросткового возраста и поэтому его формирование является очень значимым для развития личности подростка в дальнейшем. Оно проявляется через становление нового социального самосознания подростка, которое выступает в аффективной форме переживания своих социальных качеств.

К. Левин говорил о способности подростка находиться в двух возрастах одновременно. Это выражается в его положении между двумя культурами – миром детей и взрослых. В данном возрасте подросток уже не принадлежит к детской культуре, но из-за социальных требований еще не может войти в сообщество взрослых, встречая сопротивление со стороны реальной действительности. Противоречие между возможностями и желаниями подростка проявляется в подростковом кризисе. В процессе его прохождения и разрешения противоречия возникает новообразование – чувство взрослости. Подросток воспринимает окружающий мир с субъективной стороны, соответственно, понимание взрослого и взрослости у него тоже субъективное. Общество определенного времени, в котором находится подросток,

обладает собственными требованиями и условиями для ведения самостоятельной, взрослой жизни. Подростку необходимо будет сравнивать свое представление и представление общества, чтобы чувство взрослости сформировалось должным образом. Поэтому Д. Б. Эльконин отмечал, что о чувстве взрослости нужно говорить, как о совокупности субъективной и объективной готовности к взрослой жизни. Желание подростка об определении себя как взрослого можно распознать по тенденции к взрослости. Это понятие подразумевает под собой стремление быть, казаться и считаться взрослым. Оно проявляется в копировании поведения, манер, стиля одежды и в принципе подражании более взрослым. Чаще объектами подражания становятся старшие сверстники, юноши и девушки. Если подросток не находит поддержки в своем выражении взрослости, то он, как правило, выходит в грубость и полное отрицание мнения окружающих

Важная часть чувства взрослости – желание делать что-то значимое. Психолог Н. С. Лейтес писал, что подросткам важно проявлять себя в тех делах, которые ранее были им не доступны. Некоторые исследователи полагают, что для того, чтобы помочь и поддержать становление чувства взрослости у подростка следует обратиться к социально-значимым видам деятельности. Такая деятельность поможет подростку лучше понять смысл ответственности, научит его самостоятельности и позволит осмысленнее подходить к принятию жизненных решений. Многие психологи рекомендуют в этом возрасте повышать степень ответственности подростка путем усложнения поручений. Они должны быть до сих пор

выполнимы и подвластны подростку, но уже содержать в себе большую долю самостоятельности. К. Н. Поливанова полагает, что возможность для формирования чувства взрослости появляется только тогда, когда подростку дают право на самостоятельность и поощряют ее проявления. Если в подростковом возрасте инициативу к самостоятельности подавлять и не давать ее проявлять, то высок риск вероятности погасить желание к проявлению этого качества, а также это может привести к замкнутости, чрезмерной агрессии и отрицанию авторитета не только родителей, но и взрослых в целом. Выготский Л. С. считал деятельность основным компонентом развития. Через деятельность человек обретает новые формы взаимодействия с миром, лучше узнает себя и социальное окружение. Соответственно, через ведущую деятельность в подростковом возрасте, то есть через общение со сверстниками, можно проследить как формируется чувство взрослости. Безусловно, деятельность важный фактор в становлении личности. Но стоит отметить, что в ряде концепций, на чувство взрослости в большей степени влияет авторитетное окружение. Референтной группой для подростка являются его сверстники или люди, разделяющие его интересы. Через них он считывает модели поведения и транслирует их окружающим. В этот период мнение и авторитет взрослых (родителей, опекунов и т.д.) подвергается сомнению, подросток сепарируется. Поэтому, то как проявляется взрослость, оценивается не только по родителям, но и по другим значимым взрослым. Чувство взрослости – особая сторона самосознания, которое проявляется в стремлении старшего подростка доказать окружающим, что он является взрослым. Развитие чувства взрослости в разных его

проявлениях зависит от того, в какой сфере пытается утвердиться ребенок, какой характер приобретает его самостоятельность, как складывается система отношений, в которую он включается.

В данной работе составляющими чувства взрослости были выбраны ответственность, локус контроля и самоотношение.

Под ответственностью мы понимаем способность и готовность подростка исполнять обязательства, следовать принятым в обществе правилам, а также осознавать и понимать последствия своих поступков. Степень развития ответственности показывает самостоятельность подростка, чем он мотивируется при выполнении определенных заданий и в совершении действий. У подростков возможно неполное понимание ответственности. Они могут обращать свое внимание только на одну сторону данного качества. В таком случае, мы можем говорить о подмене понятия «ответственность» на «исполнительность». Ответственность состоит из различных аспектов, которые раскрывают каждую сторону данного качества. Например, из такого, как предметность. Этот аспект раскрывает ответственность в качестве продуктивности и добросовестности при выполнении различных дел совместно с коллективом. Предметность проявляется также в приоритете общественного над личным и в принятии ответственности за взятые на себя обязательства. Такой аспект как субъектность раскрывает понятие ответственность со стороны завершения дел, связанных с личным благополучием, развитием различных качеств личности. Возможно, сочетание личностно значимого результата с эгоцентрической мотивацией в ущерб социуму.

Ответственность также проявляет одну из своих характеристик в понятие экстернальность. Экстернальность – это когда реализация ответственных дел ставится в зависимость от других людей и внешних обстоятельств. Происходит объяснение неудач в деятельности посредством стечения обстоятельств, противодействия окружающих, различными природными факторами и так далее. Этот термин является одним из ведущих в понятии локус контроля.

Локус контроля, как выражение отношения человека к событиям в жизни, также является значимым фактором чувства взрослости. Локус контроля – склонность видеть человека источником управления своей жизнью главным образом во внешней среде или в самом себе. «Локус контроля» называют также «локализацией контроля волевого усилия». Люди с экстернальным локусом склонны приписывать ответственность за происходящее окружающим или вземным силам. Чем интернальнее локус, тем чаще человек ищет источник проблемы или конфликта не в сложившихся обстоятельствах, а в своих поступках или действиях. Между экстернальным и интернальным локусом контроля разница проявляется не только в отношении к ответственности. Она проявляется в поведении, жизненных позициях и взаимодействиях. Интерналы, как правило, это уверенные в себе люди, которые последовательны в своих действиях, достигают поставленной цели. Экстерналы наоборот, тревожные и подозрительные. Во многом чаще проявляют агрессию и реже добиваются успеха. Тогда, можно говорить о том, что подростки с интернальным локусом контроля более ответственно относятся к своим действиям, и как следствие,

ведут себя взрослее. В практической психологии по локусу контроля могут судить о когнитивном стиле, который проявляется в обучении и в сфере профессионального роста. Когнитивные компоненты психики присутствуют во всех ее явлениях, а это значит, что представления о локусе контроля распространяются и на характер деятельности личности. Для экстерналов более свойственно внешнее защитное поведение, направленное в качестве атрибуции ситуации. Они предпочитают иметь шанс на успех и любая ситуация для экстернала желательна как внешне стимулируемая. В случае успеха, экстернал всегда демонстрирует свои способности. Экстерналы убеждены, что все его неудачи – результат невезения, негативного влияния окружающих или ряда случайностей. Таким людям нужны поддержка и одобрение. Если они их не получают, то продуктивность в деятельности значительно снижается. При этом, признательности за сочувствие от экстерналов ждать не придется. Интрерналы, как правило, чаще убеждены в том, что все их неудачи или успехи зависят напрямую от их компетентности, навыков работы, способностей, целеустремленности, но никак не случайности. Они считают, что успех – это закономерный результат от целенаправленной деятельности.

Самоотношение – проявление специфики отношения личности к собственному «Я». Это отношение является базовым конструктом личности, оказывает значимое влияние на поведение человека, играет большую роль в межличностном взаимодействии. Устойчивое и позитивное самоотношение способствует более успешному формированию ответственности и самостоятельности, что влияет на становление чувства

взрослости подростка. Разница между самооценкой и самоотношением в том, что самооценка может меняться от ситуации к ситуации, в то время как самоотношение остается относительно постоянным. К. Роджерс разделил общее отношение к себе на самооценку (отношение к себе как носителю определенных свойств и достоинств) и самоприятие (приятие себя в целом, вне зависимости от своих свойств и достоинств). Механизм формирования этих сторон отношения к себе совершенно различен. Самооценка по какому-либо качеству основывается чаще всего на сравнении своих достижений с достижениями других людей. Самоприятие же является не столько оценкой, сколько стилем отношения к себе, общей жизненной установкой, формирующейся в процессе онтогенеза, а также путем сознательных усилий.

С. Р. Пантелеев, проанализировав категории «самооценка» и «самоотношение» в рамках концепции А. Н. Леонтьева и его ученика В. В. Столина, сделал следующие выводы:

1. Самоотношение есть личностное образование, а поэтому его строение и содержание может быть раскрыто лишь в контексте реальных жизненных отношений субъекта, социальных ситуаций его развития и деятельностей, за которыми стоят мотивы, связанные с самореализацией субъекта как личности.

2. Мотивы, побуждающие деятельность и вместе с тем придающие ей личностный смысл, называются смыслообразующими. Другие мотивы, сосуществующие с ними, которые играют роль побудительных факторов (положительных или отрицательных, порой остроэмоциональных, аффективных)

и лишены смыслообразующей функции, условно называются мотивами-стимулами.

3. Самооценка в первую очередь связана с эмоциями, сигнализирующими о том, способствуют ли те или иные особенности субъекта успешности или возможности успешной реализации деятельности, побуждаемых мотивами-стимулами. Эмоционально-ценностное отношение к себе в своей основе определяется смыслообразующими мотивами. Таким образом, самоотношение как выражение смысла «Я» включает в себя две подсистемы: подсистему самооценок и подсистему эмоционально-ценностных отношений. Подсистема самооценок, за которой стоят мотивы-стимулы, более подвержена защитным психическим процессам.

Таким образом можно сказать, что чувство взрослости зависит от того, в какой степени развиты показатели ответственности, локуса контроля и самоотношения. В подростковом возрасте данные характеристики претерпевают значимые изменения, поскольку происходит переоценка присущих ранее качеств, которые считались важными. Поэтому подростки, которые стремятся перейти в другой статус, часто проявляют себя более выражено именно в данных характеристиках.

Стоит сделать акцент на различиях понятий чувство и образ взрослости. Образ взрослости представляет собой особую проекцию идеальной формы. Под чувством взрослости понимается отношение подростка к себе как к взрослому, ощущение себя в какой-либо мере взрослым. Образ взрослости – это определенное представление подростка о том, каким

взрослый должен быть. Складывается этот образ из поведения родителей, окружения и социального положения подростка. Эльконин Б. Д. отмечал, что подросток, оценивая образ взрослого, способен увидеть целостную картину детства, так как «идеальная форма, образ взрослости, является центральной категорией, задающей целостность детства. Образ взрослости, образ совершенного (идеального) взрослого считается единственным способом и опорой представления детьми их будущего» [37, 13 с.]. Можно сказать, что образ взрослости во многом состоит из копирования самых заметных черт взрослых и приписывании этих характеристик всем другим взрослым. В. Л. Ситников считает понятие образа ключевым в психологической науке, так как именно образы отражая объективную реальность становятся субъективным содержанием психики человека. Поскольку формирование образа последовательный процесс, то можно говорить о том, что первичные и простейшие образы со временем модифицируются в более-менее статичные и устойчивые. Из таких образов и складывается картина мира, которая влияет на чувства, понимание и размышления человека. Ранее существующие образы принимают участие в процессе формирования новых представлений, удерживая и фиксируя в сознании определённые эталоны. В начале ребенок считывает определенные параметры образа взрослости с родителей, передавая им смысл «единственно правильных». Затем, в школе, у него возникает совершенно другой взрослый в роли учителя, которые приносит новые образы. В подростковом возрасте ранее полученный образ взрослости становится не актуальным, поэтому заново собирается из черт и манер поведения значимых взрослых. И в более старшем возрасте, в юношеском,

образ взрослости конструируется из всего жизненного опыта, установок и устойчивых образов. О. В. Курышевой выделяются следующие «типы образа взрослости: 1) «виртуальный план действий – формальная взрослость», содержащий героические действия, не разделенные по форме и содержанию; 2) «реальный план действий – формальная взрослость», включающий представления «взрослого» поведения и противопоставляющий «детское», раннее от «взрослого», «недетского» поведения; 3) «реальный план действий – содержательная взрослость», характеризующийся взрослостью, наделенной личностным смыслом; 4) «виртуальный план действий – содержательная взрослость», содержание взрослости в данном случае обобщено, указаний на эмоцию и реальные действия нет.» [13, 37-43 с.].

Чувство взрослости в большей степени новообразование личностное. Дубровина И. В. отмечает что чувство взрослости — это субъективное переживание отношения к себе как к взрослому. Отношение к себе меняется из-за физических и биологических перестроек организма. Благодаря возмужанию подросток ощущает себя иначе, но поскольку статус в социальной сфере еще не изменился, то начинается борьба за определение своих прав, границ и самостоятельности. Таким образом, взросление определяется как стремление выработки подростками собственных образцов и критериев взрослости, которым они следуют и отстаивают. Взросление происходит при осуществлении целенаправленной деятельности, сначала с помощью взрослых, затем как собственное освоение инициативности, ответственности, самостоятельности. Феномен взрослости различается по содержанию: социально-

моральная зрелость; зрелость в интеллектуальной деятельности; зрелость в романтических отношениях; зрелость, выражаемая во внешнем облике и поведении. Виды зрелости выделены и изучены Т. В. Драгуновой:

1. Подражание внешним признакам зрелости – курение, игра в карты, употребление спиртных напитков, особый лексикон, стремление к взрослой моде в одежде и причёске, косметика, украшения, приемы кокетства, способы отдыха, развлечений, ухода. Это самые легкие способы достижения зрелости и самые опасные.

2. Социальная зрелость. Она возникает в условиях сотрудничества ребенка и взрослого в разных видах деятельности, где подросток занимает место помощника взрослого. Обычно это наблюдается в семьях, переживающих трудности, там фактически подросток занимает положение взрослого.

3. Интеллектуальная зрелость. Она выражается в стремлении подростка что-то знать и уметь по-настоящему. Это стимулирует развитие познавательной деятельности, содержание которой выходит за пределы школьной программы.

1.2 Определение понятия ценностные ориентации и особенности их формирования в подростковом возрасте

Ценностные ориентации являются одним из структурных образований, которое возникает у зрелой личности. Ценностные ориентации личности во многом определяют ее поведение и отношения. Часто ценностные ориентации регулируют и детерминируют взаимодействие человека с социумом. С помощью осознания собственных ценностных

ориентация, человек сможет более четко определить свое место в жизни и свои стремления. К пониманию ценностных ориентаций прибегают к различным подходам, при этом все исследователи признают, что особенности формирования и содержания ценностных ориентаций личности обуславливают ее направленность и позицию по отношению к различным явлениям действительности. Еще одним общим мнением является то, что ценностные ориентации играют одну из главных ролей в регуляции социального поведения, включая такие компоненты как установки, мотивы, интересы и «смысл жизни». Можно сказать, что ценностные ориентации являются элементом мировоззрения, поскольку обычно определяются как направленность личности на цель и средства, пути ее достижения, что выражает отношение личности к окружающему миру. Рассматривая структуру ценностных ориентаций, в ней обычно выделяют три интегративных компонента: поведенческий, познавательный и эмоциональный. Каждый из данных компонентов имеет самостоятельное значение, как в содержании, так и в степени проявления. При этом совместно они участвуют в формировании особенностей ценностных ориентаций в полном понимании и объеме. Данный факт часто затрудняет их эмпирическую верификацию.

Ценностные ориентации обладают сложной структурой, их, как и любую психологическую систему, можно представить, как многомерное динамическое пространство каждое измерение которого соответствует определенному виду общественных отношений. Иерархия системы ценностных

ориентаций обладает принципами, важнейшим из которых является многоуровневность.

Ценность - принятое в широком круге наук понятие, с помощью которого характеризуется социально-историческое значение для общества и личностный смысл для индивидов определенных явлений действительности. Существует два разных подхода к изучению системы ценностей. Первый - нормативный. Он описывает модель в соответствии с психологической теорией. Вторым подходом - дескриптивным, позволяет составить иерархическое строение системы ценностей каждого человека.

В отечественной психологии ценности чаще всего определяются через понятия установки. Например, В. А. Ядов рассматривает ценностные ориентации в контексте диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности. В его теории под ценностными ориентациями понимается установка личности на те или иные ценности материальной и духовной культуры общества. Такой же позиции придерживается и А. Г. Здравомыслов, который считает, что ценностные ориентации представляет собой один из важнейших компонентов личности, который определяет ее поведение и отношения к окружающему миру. По определению А. Г. Здравомыслова, «Ценностные ориентации — важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного» [З с. 732] Таким образом, можно сказать, что ценностные ориентации

личности могут влиять на поведение личности используя как внутренние установки, так и отношение к социуму.

В. В. Водзянская пишет, что система фиксированных установок личности, его система отношений и ценностные ориентации являются регулятором поведения. Стоит отметить, что среди таких фиксированных установок есть те, которые имеют большее значение. Это связано с отношением личности с определенным элементом действительности, которые имеют наибольшую ценность, на фоне которых и вырабатываются значимые установки. Ценностные установки позволяют составить относительную устойчивость ориентацию личности, организующую поведение по отношению к предметам и явлениям объективного мира, к сфере общественной жизни и к самому себе как члену общества. В. Г. Алексеева пишет, что ценностные ориентации — это основной канал превращения культурных ценностей в стимулы и мотивы практического поведения людей. Формирование ценностных ориентаций происходит поэтапно, включая в себя несколько компонентов: мировоззрение, рефлексия, направленность. Мировоззрение — это система взглядов индивида на объективную реальность и свое место в ней. Эта система взглядов помогает в определении основные позиции человека, его убеждения, принципы познания и деятельности и ценностные ориентации. Мировоззрением можно назвать общие представления о принципах и основах жизни общества. Таким образом, мировоззрение представляет себя не только логическую систему знаний, а еще и систему, выражающую отношение человека к миру.

Также свидетельством формирования ценностных ориентаций может служить уровень развития рефлексии. Согласно Эрнсту Кассиреру, рефлексия заключается в способности выделять из всего нерасчленённого потока чувственных феноменов некоторые устойчивые элементы, чтобы, изолировав их, сосредоточить на них внимание. В психологии творчества и творческого мышления рефлексия трактуется как процесс осмысления и переосмысления субъектом стереотипов опыта, что является необходимой предпосылкой для возникновения инноваций. В этом контексте принято говорить о рефлексивно-инновационном процессе, рефлексивно-творческих способностях, а также выделять разные формы рефлексии (индивидуальная и коллективная) и типы (интеллектуальная, личностная, коммуникативная, кооперативная). Рефлексия также представляет собой переоценку ценностей, их анализ и обработку.

Ценностные ориентации личности изучают также с точки зрения причин возникновения, механизмов формирования и также, как результат личностного развития. В одном из случаев исследований, предметом становятся процессы психики, которые обуславливают возникновения разных систем ценностей и ценностных ориентаций. В других исследованиях предмет – иерархическая структура и регуляторная функция социального поведения. Оба этих подхода в равной мере используются при изучении индивидуальных и возрастных особенностей формирования личности. В большей степени готовность личности к определению своего места в обществе может характеризовать сформированность ценностных ориентаций.

Направленность личности — это система устойчиво характеризующих человека побуждений (что человек хочет, к чему стремится, так или иначе понимая мир, общество; чего избегает, против чего готов бороться). При этом она достаточно динамична, то есть составляющие её побуждения (мотивы) не остаются постоянными, они взаимосвязаны, влияют друг на друга, изменяются и развиваются. При этом одни из компонентов являются доминирующими, в то время как другие выполняют второстепенную роль. Доминирующие побуждения определяют основную линию поведения личности. Направленность появляется в совокупности устойчивых мотивов, которые влияют на ориентацию деятельности личности независимо от ситуации. Направленность - многогранное, стержневое обобщенное качество личности, поскольку в нем выражается отношение человека к действительности и к самому себе.

Выделяют три основных вида направленности:

- 1) направленность на себя;
- 2) направленность на взаимоотношения;
- 3) направленность на задание.

Направленность на себя выражается в основном в обслуживании своих потребностей, интроверсии, потребительстве или направленности на рост и развитие, стремление к личному счастью или самоактуализации. Направленность на взаимоотношения проявляется в склонности к общению, в интересе к людям, заботливости и внимательности. Направленность на задание (дело) - увлеченность работой, забота о результате, погруженность в

процесс. Может проявляться в коллекционировании или трудоголизме.

Формирование ценностных ориентаций во многом способствует процессу развития личности в целом. Смысл термина «ориентация», которым оперирует и целый ряд других наук, происходит от многозначного его содержания в языке и имеет, по крайней мере, два аспекта, означающих процесс и результат. Рассматривая ориентацию как результат, мы определяем ее как свободное владение широким кругом знаний и определенной области. Ориентация как процесс представляет собой проективные действия от замысла до результата. Процесс ориентации можно характеризовать как действие, которое состоит из частей: объекта, на которое направлено действие; объективной стороны, способа совершения действия; субъективной стороны, отношение субъекта к действию и результату и субъекта, который совершает действие. Психологами были выделены фазы процесса ориентации:

Первая фаза представляет собой присвоение ценностей общества личностью. Благодаря этому у личности происходит формирование ценностного отношения к явлениям действительности, возникают ценностные ориентации во многих жизненных сферах. Вторая фаза – это преобразование личности на основе присвоения ценностей. В этой фазе личность централизует внимание на себе, формируется образ «Я». Самопознание влияет на развитие ценностного отношения к миру, в связи с чем процесс ориентации приобретает новые характеристики: переоценка ценностей, их дифференциация и стабилизация. Третья фаза предполагает прогноз,

проектирование, целеполагание, которые помогают в формировании образа будущего. На данной стадии процесса ориентации происходит согласование, систематизация, выстраивание иерархии собственной шкалы ценностей. Ценностные ориентации формируются при усвоении социального опыта и проявляются в целях, убеждениях, интересах. Таким образом, ценностные ориентации могут выступать как психологический механизм, с помощью которого формируется характер отношения школьников к ценностям их социального окружения.

Таким образом, можно сказать, что ценностные ориентации структурно сложное личностное образование, которое характеризуется закономерностями взаимодействия многих компонентов психики. Каждый из компонентов также может иметь самостоятельное значение в процессе формирования ценностных ориентаций. Наличие определенных ценностных ориентаций свидетельствует о том, на каком этапе сейчас идет формирование личности.

Формирование ценностных ориентаций как целостной психологической структуры начинается в период между подростковым и началом юношеского возрастов. О том, что ценностные ориентации закладываются именно в этом возрасте, свидетельствует по мнению некоторых исследователей, наличие главного условия их формирования - достаточно высокий уровень рефлексии, осознанного жизненного опыта и произвольного поведения. Общественные явления, которые отражаются в сознании индивида, также влияют на формирование ценностных ориентаций. Восприятие подростка избирательно и, прежде всего, стремится

зафиксировать характерные и существенно ценные для нас свойства отражаемого объекта.

В подростковом возрасте одним из фокусов мировоззрения становится проблема смысла жизни. Подросток стремится найти комфортное для него место в общественной системе, чтобы определить смысл своего существования и перспективы развития в дальнейшем. Психологи рассматривают данную потребность в обретении «смысла жизни» как характерное стремление для взрослого человека. Поскольку в подростковом возрасте эта потребность начинает постепенно проявляться, можно говорить о формировании чувства взрослости. Но направленность этой потребности, выражаемой в социальных ориентациях, заставляет задуматься о ценностях, которые присваивают молодые люди, и той позиции, которую они занимают.

Изучая особенности ценностных ориентаций подростка, как показателя уровня развития личности, необходимо учитывать основные параметры: степень сформированности иерархии ценностных ориентаций и содержание ценностных ориентаций. В первом параметре важную роль играет интериоризация ценностей. Как осознанный процесс это происходит лишь в том случае, когда возникает способность человека выделять из множества явлений те, которые представляют ценность, а затем структурировать их в зависимости от условий существования ближних и дальних целей своей жизни, возможностей и реализации и т.п. Второй параметр дает возможность квалифицировать содержательную сторону направленности личности. Зависит этот процесс от того, какие ценности входят в структуру ценностных

ориентаций личности на данный момент, какие существуют сочетания этих ценностей, какая степень предпочтения одних ценностей над другими. Благодаря этим факторам можно определить, на какие цели направлена основная деятельность человека.

В подростковом возрасте ценности претерпевают изменения в связи с общей перестройкой как физической, так и психологической. Двигающими силами развития подростка являются противоречия между новыми потребностями и способностью их удовлетворения, а также между возрастающими требованиями со стороны взрослых, коллектива, общества. Ранее присущие подростку ценности начинают переосмысливаться и меняться. Как правило, потому что предыдущие ценности были воспитаны и усвоены в окружении семьи и являются основными в конкретной семейной системе, в которой рос ребенок. Подросток старается максимально отделиться от установок родителей, чтобы обрести свои собственные. Таким образом, в подростковом возрасте ведущими ценностями становятся те ценности, которые являются значимыми для основного окружения подростка. В основном, это окружение сверстников, для которых на данный момент чувство единства с группой становится доминирующим.

Взросление подростка сопровождается стремлением к более глубокому пониманию себя и своих чувств. Поэтому в этом возрасте устанавливается определенный круг интересов, который в процессе становится все более устойчивым и формирует психологическую базу для ценностных ориентаций подростка. Система ценностных ориентаций также

формируется в ходе образовательного процесса и/или личностно-деятельной практики. В таких видах деятельности происходит усвоение общественных явлений, где проявляется способность подростка оценочно судить с точки зрения сформированной своей определенной нравственной позиции. В.С. Савина отмечает, что в основе процесса формирования собственной идентичности человека лежит личностное самоопределение, имеющее ценностно-смысловую природу. Становление идентичности, особенно интенсивно проходящее в подростковом возрасте, невозможно без изменения системных социальных связей, по отношению к которым растущий человек должен выработать определенные позиции.

Наличие ценностных ориентаций помогают отвечать подростку на интересующие его вопросы связанные со смыслом жизни, целью, стремлением, его способностью в чем-либо себя ограничивать или в каких отношениях он может брать на себя ответственность, чем можно поступиться, где можно пойти на компромисс, какой вид деятельности ему стоит выбрать и многое другое.

Ценностные ориентации представляют для личности индивидуальный выбор и основную направленность деятельности. В подростковом возрасте общество не должно постоянно играть роль ограничивающего и запрещающего фактора в формировании ценностных ориентаций. Поскольку личность существует в обществе и постоянно с ним взаимодействует, общество безусловно будет оказывать большое влияние на формирование ценностных ориентаций. Но в более положительном ключе общество должно не навязывать свою волю, а принимать позицию помощника. Особенно такая

позиция становится важной как раз по отношению к подростку и к его макросреде. Поскольку личность подростка только начинает формировать свою позицию, точку зрения и самоопределение.

Сфера ценностно-смысловых ориентаций представляет собой системообразующий фактор единицы психологического анализа. Индивид регулирует свою жизнь посредством формирования мотивов, смыслов и ценностей, которые в совокупности обладают детерминирующей функцией. Различия между индивидами можно наблюдать, в основном, в преобладании разных источников личностной активности. В системно-структурной организации ценностно-смысловой сферы и регуляции преобладают дифференциация и интеграция, психологическая целостность которых обеспечивает выполнение тех или иных регулятивных функций, что как раз и составляет психологический механизм изменения ценностно-смысловой сферы.

Для определения эффективности формирования ценностных ориентации выделяют следующие критерии:

1. Знание ценностей. Результатом здесь является умение формировать ценностные ориентации. Понятие ценностей считается усвоенным, если подросток полностью овладел содержанием понятия, его объемом, знанием его связей, отношений с другими понятиями, а также умением оперировать понятием в решении практических задач.

2. Дифференциация ценностей, как умение подростков производить ценностный выбор.

3. Действенность ценностных ориентаций – каким образом ценностные ориентации влияют на подростка.

Итак, система ценностных ориентаций составляет основу отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самому, основу мировоззрения. В подростковом возрасте ценности претерпевают изменения в связи с общей перестройкой как физической, так и психологической. Ценности, которые были усвоены в детстве посредством нахождения в основном в семейной системе, начинают переосмысляться и становиться более персонализированными. На ценностные ориентации подростка начинает влиять референтная группа и социальная среда в которой подросток находится. Ценностные ориентации закладывают осознание своих мотивов деятельности и стремлений, что позволяет подростку более целостно сформировать свои границы, интересы и в целом, личностное самосознание.

1.3 Формирование чувства взрослости в подростковом возрасте

Подростковый возраст является одним из сложнейших периодов в жизни человека, поскольку именно в нем происходит переход от детства ко взрослой позиции. В момент этого перехода наступает кризис подростничества, преодоление которого становится значительным фактором дальнейшего психического развития. В разных культурах и народностях возрастные границы подросткового возраста сильно разнятся. Это зависит от определенных традиций, социально-экономического развития, внутрисемейных установок и так далее. Поэтому переход из стадии детства во взрослость может длиться несколько месяцев, а может и

происходить годы. Общим является наличие подросткового кризиса, как пика перехода из одного периода жизни в другой. От ребенка не требуют, чтобы он повзрослел моментально. В нормальных условиях ребенку нужно время, в течении которого он сможет приспособиться к переменам.

Согласно гипотезе этнографа Ариеса, первоначально подростковый период стал выделяться самостоятельно только к концу XVIII в. Современные физиологи и психологи отмечают, что фаза подросткового возраста значительно увеличилась, по сравнению с более ранними исследованиями. Также отмечена тенденция удлинения «фазы ожидания» между детством и взрослостью. Такую особенность связывают с психологической и психосоциальной незрелостью современного поколения. При этом, биологическое созревание начинается даже раньше, как отмечается многими исследователями, у детей на сегодняшний момент половое созревание начинается в период 10-11 лет. Некоторые ученые связывают это с нестабильной экологической ситуацией в мире, что способствует более раннему развитию организма. Таким образом, можно сказать, что между физиологическими и психическими особенностями подростка возникает конфликт, что влияет на конфликт между подростком и обществом. В отечественной психологии принято различать младший подростковый возраст (10-13 лет) и старший подростковый возраст (14-16 лет). Такая концепция согласуется с периодизацией психического развития Д. Б. Эльконина. Согласно его гипотезе том, что в онтогенезе происходит чередование периодов: период преимущественного развития мотивационно-потребностной сферы сменяется периодом преимущественного развития познавательной сферы,

можно отметить, что во время первого периода происходит в основном развитие мотивационно-потребностной сферы, а во время второго – интеллектуально-познавательной. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте Эльконин считал общение со сверстниками, в более старшем возрасте ведущей деятельности становится учебно-профессиональная. Многие отечественные исследователи разделяли концепцию Д. Б. Эльконина, но были и те, кто видел иную ведущую деятельность у подростков. Так Д. И. Фельдштейн считал, что ведущей деятельностью подростков является общественно-полезная деятельность, которую позднее он обозначил как просоциальную.

Основным психологическим критерием перехода из периода детства в период подростничества является представления о себе уже не как «о ребенке», а как о взрослом человеке. В связи с этим у подростка может возникнуть потребность в изменении образа жизни, интересов, окружения и так далее. Одним из источников конфликтов со старшим поколением является отсутствие ориентира для подростка. Поскольку мнение и позиция родителей в данном возрасте пересматриваются и оцениваются с разных точек зрения, то определенная система жизненных ценностей у подростка еще строится. Согласно исследованиям, Ш. Бюллера, Э. Эриксона, А. Фрейд, Ст. Холла, основным новообразованием подросткового возраста является самосознание, которое в дальнейшем влияет на остальные параметры личности. Самосознание понимается как овладение человеком самим собой, развитое мышление, воля и адекватное восприятие себя. Путь становления самосознания у подростка проходит через

появление рефлексии. В этот период возникает первая форма самосознания – «чувство взрослости», согласно Т. В. Драгуновой и Д. Б. Эльконину. По определению Д.Б. Эльконина и Т.В. Драгуновой «чувство взрослости» – это стремление быть, казаться и действовать как взрослый. Само становления этого образа происходит сложным путем преобразований от «сказочного» героя, внешности, до реального поступка, обусловленными внутренними признаками взрослого. В итоге, формируется общее представление о взрослости, как о единстве ответственности и самостоятельности. В. С. Мухиной отмечается, что содержательное наполнение самосознания подростка имеет свою возрастную специфику. Часто это внешний вид, который является объектом для подражания подростков. В целом, стоит отметить особую озабоченность подростков своим внешним видом и физическим состоянием. На это влияют как внутренние перестройки организма, с которыми подросток еще приспосабливается взаимодействовать, так и резкое увеличение значимости мнения сверстников, которые чаще воспринимают друг друга исходя из внешних качеств.

Психологические проблемы подростка можно связать с активным половым созреванием, происходит реорганизация образа «физического Я» и формируется новая телесная идентичность. И. С. Кон считал, что половое развитие является стержнем вокруг которого структурируется самосознание ребенка. Именно поэтому большую значимость предают половой идентификации, как одному из компонентов структуры самосознания. В этом возрасте подростки склонны сравнивать себя со сверстниками и оценивать проявления своего

характера и своей внешней составляющей. Личность подростка претерпевает значительные изменения по сравнению с более младшим возрастом. Так, многие исследователи отмечают, что для подростков усиливается значение прошлого и будущего в самосознании. Это связано с реорганизацией представлений о себе и то, что для подростка становится актуальным вопрос его будущего. Свое «Я» они также начинают понимать, как то, что может изменяться и переходить из одного временного периода в другой, оставаясь при этом тем же «Я».

Перемены происходят и с интересами подростка. Они становятся шире, при этом и более конкретными. Л. И. Божович писала, что личностные интересы подростка начинают характеризоваться «ненасыщаемостью». То есть, чем больше они удовлетворяются, тем более устойчивыми и напряженными становятся. Стараясь удовлетворить эту потребность, подросток становится более целеустремленным, прокладывая себе задачи на несколько шагов вперед. Часто возникают проблемы в школьной системе, когда конфликт из-за разности интересов одноклассников может привести к асоциальному поведению подростка. Конфликты с учителями тоже не редкость и проявляются в основном из-за желания подростка доказать свою позицию. Если учитель не выслушивает или отвечает подростку отрицательно на запрос разобраться в проблеме, то мотивация подростка на учебу резко снижается. Некоторые подростки в силу личностных особенностей никогда не будут отстаивать свое мнение, как бы им не хотелось. Из этого возникает проблема замкнутости и изгоев в школьном коллективе. В таких случаях стоит помочь подростку разобраться что стало первопричиной проблемы и

как справляться с этим в дальнейшем. Поскольку если подросток не решит эту проблему в данном возрасте, то, когда он станет старше, такая модель поведения закрепится как основная и будет использоваться чаще, чем остальные.

В целом, в подростковый период ставится основная задача – определить свое «Я» и свои границы. И часто подросток делает это неумело и излишне агрессивно. Иногда в силу строптивости поведения в этот период жизни, окружающие воспринимают подростка как того, кто сознательно имеет намерение наглубить, оскорбить и причинить вред. Стоит отметить, что подростки, стремящиеся простроить свои границы и показать, что он перешел из периода детства в период взрослого, могут совершать те или иные поступки, причиняющие дискомфорт другим людям, не имея конкретной цели в данный момент. То есть, в момент прилива эмоций, которые вызваны нарушением границ или иной причиной, затрагивающей нестабильную самооценку, подросток будет использовать все доступные ему способы, чтобы прекратить давление или угрозу со стороны. Иногда такой реакцией может стать физическая агрессия, но это происходит только в том случае, когда подросток ранее с подобной ситуацией не сталкивался, тем самым начинает работу реакция «бей или беги», или в том случае, когда подросток понимает, что перед ним соперник слабее или такой же как он. Когда подросток выбирает путь вербальной агрессии, это лишь означает, что он пытается защититься от возможной угрозы в его сторону. По ряду причин подросток может не реагировать на нарушение его границ, но такое поведение может говорить о неблагоприятных условиях в жизни.

В подростковом возрасте также стоит вопрос о самоопределении. Роль выбора в этом возрасте довольно большая, поскольку то, кем видит себя подросток, и кем видят его родители могут быть абсолютно разные стороны. Из-за этого происходит не мало конфликтов, суть которых сводится к отстаиванию подростком своих границ. Из такой ситуации благоприятный выход состоит в компромиссе между родителями и ребенком. То, чем хочет заниматься в жизни подросток может стать его хобби, если стоит вопрос о зарработке и том, что такое занятие е сможет обеспечить все потребности подростка в будущем. Но не стоит относиться к выбору подростка как к единственному на всю его жизнь. Став старше, многие ценности обретут свой окончательный вид, и юноша или девушка уже будут серьезнее относиться к выбору в их жизни.

Мнение коллектива становится одним из важнейших мнений в системе подростка. В детстве мнение родителей было самым важным и значимым. В подростковый период, в момент переоценки, мнение родителей начинает подвергаться критическому анализу и всякого рода сомнениям. Для подростка характерным поведением является поиск значимой группы, на мнение которой он может положиться. Иногда, значимым взрослым на время становится взрослый, не принадлежащий семье. Например, тренер, кумир из популярной среды, старший друг и так далее. Подросток может полностью отвергнуть любые мысли и мнения родителей, что может привести к ухудшению взаимоотношений. Такой разрыв связей очень сложно потом восстановить и как правило, для этого требуется много времени. Родители подростка должны

принять и понять поведение их ребенка и постараться поддерживать, а не стараться изменить. Когда подросток попадает в коллектив, где его принимают и ценят, то он начинает полностью ассоциировать себя с этим коллективом. Самовыражение подростка также зависит от того, к какой группе он считает себя причастным.

В подростковом возрасте потребность в близких дружеских отношениях часто способствует установлению более устойчивых связей со сверстниками. Как правило, выбор друзей осуществляется на основе общих интересов, копании, пола, статуса. У подростков лучший друг обычно возникает в той же социально-экономической среде, где находится сам подросток. На установление контакта также влияет схожесть в воспитании, этническом происхождении, месте проживания, учебы. В данном возрасте укрепление связей происходит за счет удовлетворения взаимных потребностей, например, потребности во внимании, поддержки, риске и так далее. По мере взросления между подростками возникает необходимость в постоянстве, которое часто проявляется в желании обрести друга на всю жизнь. Таким образом, появляется мотивация либо укреплять старые связи, либо заводить непосредственные и новые, с целью их улучшения.

Подросткам близкие друзья чаще всего нужны как опора, как те, кто может их понять. В этом возрасте важно делиться своими секретами, получать поддержку и чувствовать единство с группой или другим человеком. Такое общение помогает подросткам решить их внутренние проблемы и межличностные конфликты. Поддержание отношений со сверстниками положительно сказывается на психологической и социальной

адаптации подростка, на его достижениях и стремлениях. Одним из элементов успеха в сообществе подростков в этот период становится стремление быть значимым и полезным для группы. Друзья и значимая группа помогают подростку с определением собственного «Я», поскольку именно в этот период происходит более целостное формирование своего образа. С помощью друзей и связей подростки начинают приобретать личностные и социальные навыки, которые в последствии помогают им стать частью взрослого мира.

Подростковое общение со временем видоизменяется, но не в плане целей дружбы, а с точки зрения средств ее осуществления. Например, сейчас часто средствами коммуникации и установления контактов становятся гаджеты и другие технические средства. В современности подростки более мобильны в плане общения, поскольку на данный момент количество ресурсов огромно. При этом, цели подростковой дружбы остаются те же: эмоциональная поддержка, взаимопонимание, помощь. Соответственно, в ранге ценностных ориентаций, дружба продолжает занимать одни из первых позиций у подростков.

В подростковом возрасте чувство взрослости начинает возникать еще до значимых физических изменений. Первый источник формирования чувства взрослости – это выполнение порученных ему обязанностей. Благодаря развитию, таким образом, самостоятельности, подросток начинает обретать не только социальную взрослость, но и психологическую. Вторым аспектом формирования чувства взрослости становится вхождение в неформальные разновозрастные группы. Чаще всего, лидерами таких групп становятся старшие участники,

которым остальные стремятся подражать. В связи с этим меняются тема и содержание контактов подростка. Следующим моментом формирования данного новообразования становится самостоятельное установление идентификации подростка между собой и окружающим миром. Он начинает распознавать сходства и различия, и в зависимости от интерпретации подростком замеченных особенностей, определяет направление своей взрослости.

В подростковом возрасте также начинает развиваться социальная взрослость, как становление готовности подростка к полноценной жизни в обществе. Подросток еще с начала формирования чувства взрослости стремится осуществлять свою деятельность на тех же правах, что и взрослые люди. Однако, в большинстве случаев, общество ограничивает права подростка касаясь некоторых вопросов и действий. Развитие социальной взрослости предполагает развитие объективной и субъективной готовности, которая необходима для усвоения норм и правил общества к деятельности, отношениям и поведению. Когда подросток осваивает все данные требования, можно сказать, что социальная взрослость развивается.

В самом начале подросткового периода дети еще находятся в состоянии детства. Это можно заметить по поведению, например, они до сих пор обладают детской непосредственностью, разнонаправленностью и легко поддаются влиянию. Однако, не смотря на внешние проявления, подростки начинают взрослеть уже с самого начала подросткового кризиса. Кардинальные изменения в структуре личности подростка определяются качественным сдвигом в развитии самосознания. Благодаря этому, прежние отношения подростка со средой нарушаются и изменяются.

Тогда начинает появляться центральное представление о себе не как о ребенке, а как о взрослом. Действенная сторона этих представлений – стремление быть и считаться взрослым. Тем самым, подросток отвергает свою принадлежность к детям.

Можно сказать, что принцип формирования чувства взрослости, как правило, не меняется. Человек проходит через возрастные кризисы, обретая новообразования характерные на данный момент его развития. Многие психологи начали замечать, что возраст, во время которого происходит кризис, начинает меняться. Так, привычный подростковый кризис с 14-15 лет сдвинулся на 11-12. Все чаще психологи отмечают, что становится больше взрослых, у которых подростковый кризис начинается в 30-40 лет. Структура кризиса не меняется, а вот время его возникновения и прохождения сдвигается в разные стороны. Культура и обычаи накладывают отпечаток на чувство взрослости. В разных странах «взрослый» имеет разную смысловую окраску. Начиная от возраста, с которого начинают обозначать человека как взрослого. Смысл взрослости тоже заключается в разных вещах. Обозначая себя взрослым, человек в разных культурах принимает на себя роль и определенные обязанности, связанные с этой ролью. Рассматривая разные социальные ситуации развития детей, можно сказать, что и чувство взрослости будет развито у них в разной мере. Находясь в разных контингентах, в разных семьях и в разных социальных слоях, паттерны поведения взрослых, которые будут считывать дети будут отличаться по своему содержанию и проявлениям. Из этого следует, что изучение проблемы формирования чувства взрослости будет меняться в зависимости от времени и среды, где это изучение будет происходить.

Д. Б. Эльконина отмечает, что чувство взрослости — особая форма самосознания как социального сознания, которое с самого начала является морально-этическим по своему основному содержанию. Без этого содержания чувство взрослости не может существовать потому, что собственная взрослость в представлении подростка — это прежде всего отношение к нему как ко взрослому. Естественно, что в первую очередь происходит усвоение именно той части морально-этических норм, в которой ярче всего проявляется специфика взаимоотношений взрослых в ее отличии от их отношения к детям. Их усвоение происходит как органически необходимый процесс для складывающихся отношений внутри коллектива подростков. Д. Б. Эльконин выделяет различные виды взрослости:

Социоморальная (проявляется в отношениях со взрослыми): факт серьезного участия подростка на правах взрослого человека в заботах о благополучии семьи и ее членов (близость и дружеские отношения со взрослым, автономия и готовность к отстаиванию своих морально-этических убеждений и принципов, поступков и взглядов);

Интеллектуальная: наличие у подростков стремления к самообразованию и самовоспитанию (стремление быть компетентным, знать и уметь многое по-настоящему, участвовать в жизни, выходящей за пределы школы, учебной программы);

Внешняя: имитация форм взрослого поведения (романтические отношения со сверстниками, способ проведения досуга и др.) и внешний блик (одежда, украшения, использование косметики, «взрослая манера» ходить и

разговаривать и др.). [цит. по 34, с. 279.]. Курышева О. В. выделяет десять типов ситуаций проявлений взрослости, так как считает, что отследить имеющиеся представления подростка о взрослости возможно в различных ситуациях или действиях. Первый, это соблюдение общепринятых норм; второй - общение со взрослыми, определяющий то, как подросток взаимодействует со взрослыми на взрослые темы; третий - самостоятельное действие, или то, как подросток действует при принятии выбора; четвертый - школьная жизнь, определяющий проявление взрослости в различных школьных ситуациях; пятый - оценивание взрослости, означающий как подросток проявляет себя в ситуации, когда его хвалят или выделяют среди других; шестой - общение с младшими детьми, который основан на взаимодействии с детьми младшего возраста; седьмой - подражание, характеризующийся перениманием взрослого поведения и его реализацией в жизнь; восьмой - общение со сверстниками, или то, как подросток взаимодействует с ровесниками; девятый - домашние ситуации, характеризующийся проявлениями взрослости в бытовых и семейных отношениях; десятый - другие различные ситуации, которые возникают в разных сферах жизни человека.

Таким образом, можно сказать, что формирование у подростка чувства взрослости происходит благодаря перестройке организма, появлению более глубокой рефлексии, изменению типа отношений со взрослыми и сверстниками, появлению новых способов социального взаимодействия с окружающим миром. Также на новообразование влияет смена интересов, референтной группы, морально-этических

инстанций, ценностных ориентаций и основной ведущей деятельности. Чувство взрослости – главное психическое новообразование в подростковом возрасте. Оно проявляется в деятельности, в которой изменяются потребности подростка, преобразуется его самосознание, приобретает новый характер социализация.

Глава 2. Эмпирическое исследование ценностных коррелятов чувства взрослости подростков

2.1 Методы и организация исследования

С целью выявления ценностных коррелятов чувства взрослости в подростковом возрасте было проведено исследование, состоящее из трех этапов.

Первый этап предполагал теоретическое раскрытие таких понятий как чувство взрослости, ценностные ориентации и определение основных психологических особенностей подросткового возраста при помощи методических пособий, научных статей и диссертаций. На втором этапе мы рассмотрели представления чувство и образ взрослости, сравнили эти представления на между собой по ключевым особенностям. Третий этап представляет собой эмпирическое исследование ценностных коррелятов чувства взрослости в подростковом возрасте с использованием методик: методика М. Рокича «Ценностные ориентации», «Ценностный опросник» Ш. Шварца, методики диагностики ответственности «Многомерно-функциональная диагностика «ответственности» (ОТВ-70) Прядеина В. П., опросник направленный на исследование локуса контроля Дж. Роттера, опросник самоотношения В. В. Столина, С. Р. Пантилеева.

Тест Милтона Рокича для диагностики ценностных ориентаций является одним из самых часто используемых в сфере диагностики ценностно-смысловой сферы личности. Ценности М. Рокич рассматривал как разновидность устойчивого убеждения. В его работах говорится, что ценности возникают в тот момент, когда одна цель или способ существования становится предпочтительней, чем другой.

Природа человеческих ценностей по Рокичу: общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно не велико; все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в различной степени; ценности организованы в системы; истоки человеческих ценностей прослеживаются в культуре, обществе и его институтах, и личности; влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения. М. Рокич различает два класса ценностей — терминальные и инструментальные:

Терминальные ценности М. Рокич определяет, как убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования (например, счастливая семейная жизнь, мир во всем мире) с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться; Инструментальные ценности — как убеждения в том, что какой-то образ действий (например, честность, рационализм) является с личной и общественной, точек зрения предпочтительным в любых ситуациях. По сути, разведение терминальных и инструментальных ценностей производит уже достаточно традиционное различие ценностей-целей и ценностей-средств.

Процедура проведения: испытуемому предлагаются два списка по 18 ценностей. Его задача — проранжировать их по порядку значимости для него как принципов, которыми он руководствуется в жизни. То есть самому важному он присваивает номер 1 и т.д., так что под восемнадцатым номером будет идти ценность наименее значимая.

Обработка результатов: выставленные испытуемыми ранги ценностей отражают важность каждой из них. Важно помнить,

что в опроснике Рокича шкалы имеют обратный характер: чем меньше ранг, тем выше значимость ценности для респондента; чем выше ранг, тем ниже значимость ценности.

Ценностный опросник Ш. Шварца.

Данная методика позволит обучающимся изучить особенности своей ценностно-мотивационной сферы, что необходимо для осознанного и взвешенного принятия решений о своем профессиональном будущем. Основываясь на ценностях, выделенных предшествующими исследователями, найденных в религиозных и философских трудах в разных культурах, он сгруппировал ценности в 10 различных видов мотивации человека, которые он понимал, как основные типы или блоки ценностей (всего было выделено 10 типов). Они, по мнению автора, и определяют направленность как конкретных действий индивида, так и всей его жизненной активности. Каждому типу мотивации соответствует своя ведущая мотивационная цель.

Инструкция: испытуемому предлагается оценить ценности из двух списков по шкале от -1 до 7, в зависимости от того, какие он ценности ставит в руководящие (-1 самая не значимая ценность, 7 самая значимая). Далее приведены два списка ценностей, взятых из различных культур. В скобках приведено объяснение ценности.

Обработка результатов проводится путем соотнесения ответов испытуемого с ключом. Соответствующие номера указаны в таблице, где приведены номера пунктов в каждой части опросника, средний балл по которым показывает степень значимости соответствующего типа ценностных ориентаций.

При обработке обзора ценностей баллы по спискам 1 и 2 подсчитываются в сумме.

Многомерно-функциональная диагностика
«ответственности» (ОТВ-70).

Данная методика позволяет определить уровень ответственности испытуемого и в какой именно форме данная ответственность выражается. В данной методике представляются такие параметры ответственности как ДЭ – динамическая эргичность; МС – мотивация социоцентрическая; КО – когнитивная осмысленность; РП – результативность предметная; ЭС – эмоциональность стеническая; РИ – регуляторная интернальность; ДАЭ – динамическая аэргичность; МЭ – мотивация эгоцентрическая; КОС – когнитивная осведомленность; РС – результативность субъектная; ЭА – эмоциональность астеническая; РЭ – регуляторная экстернальность.

Инструкция для испытуемого: «Вам предлагается последовательно ответить на ряд утверждений, касающихся некоторых сторон Вашей личности и характера. При ответах важна Ваша первая реакция. В вопроснике нет хороших и плохих утверждений. Каждое из них имеет право на существование». Оценка ответов проводится по шкале от 1 до 7, где 1 – «безусловно нет», а 7 – «безусловно да».

При обработке опросника использовалось два варианта подсчета баллов. Сразу же отметим, что в обеих системах подсчета коэффициенты корреляции между одноименными параметрами оказались значимыми на уровне 0,1% и 0,001%. В первом варианте подсчитывалась сумма баллов в каждом из

соответствующих разделов, характеризующих различные аспекты ответственности. Сумма баллов: от 25 до 35 говорит о выраженности характеристики ответственности; от 16 до 24 - о нейтральности, ситуативном проявлении ответственности; от 5 до 15 - о не выраженности ответственности, безответственности субъекта (но об искренности субъекта - чем меньше сумма, тем правдивее отвечал на утверждения субъект).

Методика исследования локуса контроля предложена Джулианом Роттером на основе собственной теории субъективной локализации контроля. Под «локусом контроля» понимается устойчивая личностная характеристика, отражающая предрасположенность человека объяснять причины событий внешними или внутренними факторами. Предложенная методика выделяет два типа локуса контроля: экстернальный (ответственность за успехи и неудачи своей жизни приписываются внешним обстоятельствам) и интернальный (ответственность приписывается себе самому). Один из вариантов русскоязычной адаптации опросника приводится по книге О. П. Елисеева.

Описание методики. Методика содержит 29 пар утверждений. Из каждой пары испытуемому предлагается выбрать более близкое ему утверждение. Инструкция: прочтите каждое высказывание в паре и решите, с каким из них вы согласны в большей степени. На бланке ответов обведите кружком одну из букв - «а» или «б».

Обработка и интерпретация результатов. За каждое совпадение с ключом теста дается один балл. Общая и

максимальная сумма баллов по интернальности и экстернальности составляет 23, поскольку 6 из 29 вопросов являются фоновыми. О направленности локуса контроля следует судить по относительному превышению результатов одного измерения над другим.

Тест опросник самооотношения (ОСО) Столина Пантелеева. Этот тест опросник построен в соответствии с разработанной В. В. Столиным иерархической моделью структуры самооотношения. Данная версия опросника позволяет выявить три уровня самооотношения, отличающихся по степени обобщенности: глобальное самооотношение; самооотношение, дифференцированное по самоуважению, аутсимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе; уровень конкретных действий (готовностей к ним) в отношении к своему «Я».

Описание методики. В качестве исходного принимается различие содержания «Я-образа» (знания или представления о себе, в том числе и в форме оценки выраженности тех или иных черт) и самооотношения.. В ходе жизни человек познает себя и накапливает о себе знания, эти знания составляют содержательную часть его представлений о себе. Однако знания о себе самом, естественно, ему небезразличны: то, что в них раскрывается, оказывается объектом его эмоций, оценок, становится предметом его более или менее устойчивого самооотношения. Опросник содержит 57 утверждений, на которые испытуемый должен ответить согласен он или не согласен. Опросник включает следующие шкалы: Шкала S - измеряет интегральное чувство «за» или «против» собственно «Я» испытуемого; Шкала I - самоуважение; Шкала II -

аутосимпатия; Шкала III – ожидаемое отношение от других; Шкала IV – самоинтерес.

Опросник содержит также семь шкал, направленных на измерение выраженности установки на те или иные внутренние действия в адрес «Я» испытуемого: Шкала 1 – самоуверенность; Шкала 2 – отношение других; Шкала 3 – самопринятие; Шкала 4 – саморуководство, самопоследовательность; Шкала 5 – самообвинение; Шкала 6 – самоинтерес; Шкала 7 – самопонимание.

Инструкция к тесту: Вам предлагается ответить на следующие 57 утверждений. Если Вы согласны с данным утверждением ставьте знак «+», если не согласны, то знак «-».

Обработка и интерпретация методики. За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Полученный «сырой балл» по каждому фактору переводится в накопленные частоты в процентах.

2.2 Результаты эмпирического исследования ценностных коррелятов чувства взрослости

Было проведено эмпирическое исследование на выборке, которую составили 60 человек, из них 20 учащихся МБОУ В(С)Ш №17, 20 учащихся МАОУ ВНГ и 20 учащихся МБОУ СОШ №183. Возрастной показатель варьировался от 14 до 16 лет. У испытуемых были определены следующие параметры: ответственность, локус контроля, самоотношение, ценностные ориентации. Результаты средних значений по методике многомерно-функциональная диагностика «ответственности» (ОТВ-70) Прядеина В. П. представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты средних значений по методике многомерно-функциональная диагностика «ответственности» (ОТВ-70) Прядеина В. П

Исследуемые параметры	Среднее значение (Mx)		
	ЭГ-1	ЭГ-2	ЭГ-3
Динамическая эргичность	20,3	22,75	21
Мотивация социоцентрическая	20,2	19,8	20,35
Когнитивная осмысленность	25,05	24,1	21
Результативность предметная	21,85	24,85	21,4
Эмоциональность стеническая	24,55	24,35	22,55
Регуляторная интеральность	23,6	24,4	23,95
Регуляторная экстеральность	21,1	17,85	18,45
Динамическая аэргичность	20,65	18,1	17,3
Мотивация эгоцентрическая	18,6	16,5	18,1
Когнитивная осведомленность	21,7	23,25	20,45
Результативность субъектная	22,45	19,5	19,95
Эмоциональность астеническая	19,5	17,45	17,35

Результаты средних значений по опроснику, направленному на исследование локуса контроля Дж. Роттера представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты средних значений по опроснику, направленному на исследование локуса контроля Дж. Роттера

Исследуемые параметры	Среднее значение (Mx)		
	ЭГ-1	ЭГ-2	ЭГ-3
Интеральный	57,05	53,35	55
Экстеральный	42,25	48,2	45,6

Результаты средних значений по опроснику самоотношения В. В. Столина, С. Р. Пантилеева представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Результаты средних значений по опроснику самоотношения В. В. Столина, С. Р. Пантилеева.

Исследуемые параметры	Среднее значение (Mx)		
	ЭГ-1	ЭГ-2	ЭГ-3
Шкала интегральная	16,9	17,9	17,45
Шкала самоуважения	8,3	8,5	7,4
Шкала аутосимпатии	8,6	9,4	7,9
Шкала ожидания положительного отношения других	8,45	9,75	8,65
Шкала самоинтереса	5,7	6,45	6,65
Шкала самоуверенности	4,8	5	5,65
Шкала ожидания от других	5,05	5,75	6,75
Шкала самопринятия	4,7	5,2	5,45
Шкала самопоследовательности	4,05	4,3	5
Шкала самообвинения	3,9	3,8	4,55
Шкала самоинтереса	5,1	5,8	6,4
Шкала самопонимания	2,85	3,05	4,2

Результаты средних значений по ценностному опроснику Ш. Шварца представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Результаты средних значений по ценностному опроснику Ш. Шварца

Исследуемые параметры	Среднее значение (Mx)		
	ЭГ-1	ЭГ-2	ЭГ-3
Достижение	15,8	16,7	16,85
Социальная власть	16,1	10,7	12
Самоопределение	25,9	25,25	20,85
Стимуляция	12,25	11,8	14,7
Конформизм	16,9	9,8	12
Универсализм	34,6	16,1	18,1
Безопасность	26,25	16,1	16
Щедрость	18,65	15,35	17
Поддержка традиций	18,2	7,85	9,7
Наслаждение	16	14,2	12,85

Результаты средних значений по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Результаты средних значений методике «Ценностные ориентации» М. Рокича

Исследуемые параметры	Среднее значение (Mx)		
	ЭГ-1	ЭГ-2	ЭГ-3
Жизненная мудрость	8,9	13	11,15
Активная жизненная цель	5,95	6,35	6,5
Здоровье	6,5	11,6	8,85
Интересная работа	8,7	7,45	7,3
Красота природы	10,6	15,7	16,05
Любовь	8,65	3,6	4,05
Материальная обеспеченность	6,5	6,4	8,3
Друзья	5,45	2,55	4,8
Общественное признание	8,85	9,2	11,05
Познание	11,15	13	10,05
Продуктивная жизнь	9,8	12	11
Развитие	9,3	10,05	8,2
Свобода	8,25	8,35	10,2
Счастье других	12,95	13,5	14,1
Счастливая семейная жизнь	6,85	11,05	8,4
Творчество	13	9,85	10,35
Уверенность в себе	11,05	7,35	9,05
Удовольствие	13,15	8,3	10,8
Аккуратность	8,3	11,75	9,05
Воспитанность	9,1	9,45	8,15
Высокие запросы	15,15	12,45	11,75
Жизнерадостность	7,65	4,2	4,65
Исполнительность	9,25	12,8	12,15
Независимость	9,95	6,9	7,85
Непримиримость к недостаткам в себе и в других	11,5	17,5	7,85
Образованность	10,65	9,2	9,05
Ответственность	9,45	7,95	6,9
Рационализм	8	11,85	9,75
Самоконтроль	7,3	10,25	10,1
Смелость в отстаивании своего мнения	6,3	6,2	9,9
Чуткость	9,7	8,35	8,65
Терпимость	11	10,3	11,85
Широта взглядов	10,65	6,85	7,7
Твердая воля	15	7,5	8,58

Честность	8,25	5,9	6,8
Эффективность в делах	8,65	9,45	10,8

Согласно анализу средних значений по пяти методикам, получились следующие результаты:

По методике ОТВ-70 у ЭГ-1 самым выраженным показателем стала «когнитивная осмысленность» ($Mx = 25,05$). Это может говорить о том, что обучающиеся вечерней сменной школы относятся к понятию ответственность более конкретно, они стараются рассматривать ответственность со стороны свободы действий, необходимости или совести. Данная группа имеет более глубокое и целостное представление об этом понятии, что можно связать с их ранним взрослением и приобретением ответственности не по собственному желанию. Многие из учеников вечерней сменной школы принимают на себя роль взрослого человека из-за различных социальных и семейных факторов. У ЭГ-2 наиболее выраженный параметр – «результативность предметная» ($Mx = 24,85$). Данный параметр ответственности отвечает за продуктивность и добросовестность в выполнении субъектом коллективных дел. Чем больше выражен этот параметр, тем больше у испытуемого стоит приоритет общественного над личным. Выраженность этого параметра у учеников гимназии можно объяснить тем, что с начальной школы их учат работать в коллективе и уделяют особенное внимание на становление сплоченности в группе. Таким образом, ученики гимназии стараются брать на себя обязанности в коллективных делах и помогать друг другу. У ЭГ-3 самым высоким показателем обладает параметр «регуляторная интернальность» ($Mx = 23,95$). Интернальность – независимость субъекта от внешних обстоятельств при выполнении ответственных дел. Отсутствие попыток поиска

«объективных» причин, объясняющих неуспех в тех или иных начинаниях. Соответственно, можно предположить, что учащиеся общеобразовательной школы фокусируются, в большей степени, на внутренней мотивации принятия на себя ответственности. На данных учащихся в меньшей степени влияет окружающие факторы при выполнении ответственного дела.

По методике «Опросник исследования локуса контроля» наиболее интернальным локусом контроля, среди трех групп, обладает ЭГ-1 ($Mx = 57,05$). Это свидетельствует о том, что учащиеся вечерней школы приписывают свои неудачи и успехи внутренним факторам. Например, усилиям, личным характеристикам, знаниям и навыкам. У ЭГ-2 среди трех групп, экстернальный локус контроля оказался самым выраженным ($Mx = 48,2$). Это может говорить о том, что для учеников гимназии возложении вины за свои неудачи на окружающие факторы, является часто употребляемым механизмом поведения.

По методике «Опросник самооотношения» результаты стали следующими: у ЭГ-1 самый выраженный параметр – «шкала аутосимпатии» ($Mx = 8,6$). Следовательно, группа учащихся вечерней школы обладает большим доверием к себе и одобрением себя в целом. У них позитивная самооценка, что можно связать с их более взрослой позиции касательно оценивания себя и своего окружения. Выраженным параметром у ЭГ-2 ($Mx = 9,75$) и ЭГ-3 ($Mx = 8,65$), стала «шкала ожидания положительного отношения от других». Данная шкала отражает в каком полюсе испытуемый ожидает отношение других к себе. Ученики гимназии и средней образовательной школы в большей степени ожидают к себе

положительного отношения, что может говорить об их стремлении к похвале и одобрении со стороны окружающих. Такое стремление можно объяснить тем, что образовательные учреждения стараются ставить приоритет на мнение учителя в образовательном процессе.

По методике «Ценностный опросник» Ш. Шварца получились следующие результаты: у ЭГ-1 преобладает параметр «универсализм» ($Mx = 34,6$). В основе этой ценности лежат универсальные потребности в красоте, гармонии и справедливости. Следовательно, учащиеся вечерней школы в большей степени ставят приоритет на поддержание благополучия людей и природы в целом. У них преобладает понимание и терпимость, что можно связать с разнообразием их окружения по социальному статусу, национальности, финансовому положению и так далее. В группах ЭГ-2 ($Mx = 25,25$) и ЭГ-3 ($Mx = 20,85$) выраженным параметром стало «самоопределение». Мотивационная цель данной ценности — свобода мысли и действия (выбор, творчество, познание), обусловленные потребностью индивида быть автономным и независимым. Для подросткового возраста самоопределение является одной из самых важных целей, поскольку с помощью него происходит становление «Я» подростка и нахождение своего места в обществе. Соответственно, как для гимназистов, так и для школьников общеобразовательной школы, самоопределение является наиболее выраженной ценностью, в связи с особенностями подросткового возраста.

По результатам методики «Ценностные ориентации» М. Рокича у ЭГ-1 ($Mx = 5,45$) и ЭГ-2 ($Mx = 2,55$), наиболее распространенной терминальной ценностью стало «наличие хороших и верных друзей». Эта ценность для подросткового

возраста является значимой, поскольку основным ориентиром поведения и подражания становятся сверстники и референтная группа. Следовательно, как для учеников вечерней школы, так и для гимназистов, наличие друзей, как поддержки и опоры, является приоритетной ценностью на данном возрастном периоде. Для ЭГ-3 значимой ценностью стала «любовь» ($Mx = 4,05$). Под любовью понимается духовная и физическая близость с любимым человеком. В подростковом возрасте отношения также начинают играть важную роль и стремления к ним определяет многие аспекты поведения подростка. Соответственно, для учащихся общеобразовательной школы любовь, как ценность, занимает лидирующие позиции, в соответствии с нормой подросткового возраста. В инструментальных ценностях получились следующие различия: для ЭГ-1 преобладающей инструментальной ценностью стала «смелость в отстаивании своего мнения» ($Mx = 6,3$). Данная ценность подразумевает стремление в обозначении своего мнения обществу и твердости в его транслировании. Для учеников вечерней школы эта ценность является значимой, поскольку для них важно умение постоять за себя и свое мнение. Это можно связать с их, зачастую, непростой социальной ситуацией, в которой важно быть уверенным, чтобы получить авторитет и уважение. Для ЭГ-2 ($Mx = 4,2$) и ЭГ-3 ($Mx = 4,65$) значимой инструментальной ценностью стала «жизнерадостность». Эта ценность обозначает ориентацию субъекта на оптимизм в образе жизни. Соответственно, для учеников гимназии и общеобразовательной школы важно позитивное отношение к миру в целом. Также в приоритете у них такая личностная черта, как чувство юмора. Можно предположить, что таким

образом, через юмор и оптимизм, школьникам прозе справляться со стрессом и различными жизненными ситуациями. Поскольку, часто, смех бывает защитной реакцией, позволяющей избавиться от излишнего эмоционального напряжения.

2.3 Анализ результатов исследования

Обоснование применения критерия: исходя из цели исследования выявление различий между выборками учащихся В(С)Ш №17 (ЭГ-1), МАОУ ВНГ (ЭГ-2) и МБОУ СОШ №183 (ЭГ-3) по параметрам ответственность, локус контроля, самоотношение и ценностные ориентации возможно применение непараметрического критерия для двух или более переменных, относящихся к одной и той же выборке для нескольких независимых групп Дисперсионный анализ (ANOVA) по критерию Шеффе.

Было проверено предположение о том, что выделенные группы испытуемых будут отличаться между собой по исследуемым параметрам. Для этого применялся однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA) по критерию Шеффе. В процессе статистической обработки также была осуществлена проверка однородности дисперсии по критерию Левена, определяющего адекватность данных дисперсионному анализу. Полученные результаты по параметрам представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты сравнительного анализа с использованием однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA) по трем эмпирическим группам

Группа	Переменная	F	p
ЭГ-1	Социальная власть	5,569	0,006
	Конформизм	5,885	0,005

	Универсализм	15,437	0,000
	Безопасность	13,533	0,000
	Поддержка традиций	11,523	0,000
	Когнитивная осмысленность	3,256	0,046
	Любовь	13,526	0,000
	Друзья	3,087	0,053
	Творчество	3,494	0,037
	Уверенность в себе	4,021	0,023
	Удовольствие	4,6	0,014
	Широта взглядов	6,878	0,002
ЭГ-2	Результативность предметная	3,827	0,028
	Здоровье	4,618	0,014
	Семейная жизнь	3,626	0,033
	Рационализм	3,483	0,037
	Непримиримость к недостаткам	10,426	0,000
	Самоконтроль	3,021	0,057
ЭГ-3	Шкала ожидания от других	4,882	0,011
	Жизненная мудрость	2,970	0,059
	Красота природы	12,6	0,000
	Исполнительность	4,518	0,015
	Смелость	3,584	0,034

Результаты статистической обработки данных показали, что респондентов ЭГ-1 (ВСШ) отличают следующие параметры ценностных ориентаций: «социальная власть» ($F=5,569$ при $p=0,006$), «конформизм» ($F=5,885$ при $p=0,005$), «универсализм» ($F=15,437$ при $p=0,000$), «безопасность» ($F=13,533$ при $p=0,000$), «поддержка традиций» ($F=11,523$ при $p=0,000$), «любовь» ($F=13,526$ при $p=0,000$), «наличие верных друзей» ($F=3,087$ при $p=0,053$), «творчество» ($F=3,494$ при $p=0,037$), «уверенность в себе» ($F=4,021$ при $p=0,023$), «удовольствие» ($F=4,021$ при $p=0,023$) и «широта взглядов» ($F=6,878$ при $p=0,002$). Исходя из полученных результатов можно предположить, что учащимся вечерней школы в

большой степени свойственны ценности, связанные с их окружением. Социальная власть представляет собой стремление к достижению социального статуса, престижа и влияния на других людей. В основе — потребность в доминировании и лидерстве. Универсализм — понимание, благодарность, терпимость и поддержание благополучия своего окружения. Конформизм выводится из потребности к самосохранению и выживанию, потребности личности гармонично взаимодействовать с другими людьми, подавляя при этом свои социально-разрушительные наклонности. Такая ценность, как «широта взглядов», влияет на умение человеком понять чужие эмоции и принятие иной точки зрения. Таким образом мы видим, что для учащихся вечерней школы важно собственное окружение и его благополучие. На данный вывод указывает и значимое различие по ценностям «наличие верных друзей» и «поддержка традиций». Такие ценностные ориентации свойственны для данного возрастного периода, поскольку для подростков значимым мнением и фактором для самореализации становится причастность к какой-либо группе или культуре. Подростки начинают поддерживать определенные особенности культуры группы, в которой их приняли. Важным для них становится мнение друзей и их совместная деятельность, поскольку таким образом, подростки чувствуют себя частью чего-то большого, что усиливает чувство их безопасности. Для ЭГ-1 одной из проявляющихся ценностей стала «безопасность», что также свидетельствует о важности общности и принадлежности к группе для подростка. Безопасность проявляется в подростковом возрасте как потребность в адаптации и стабильности в плане ближнего окружения и социума. Также для данной группы одними из

лидирующих ценностей стали «творчество», «удовольствие» и «уверенность в себе». Это свидетельствует о том, что для данной группы учащихся возможность в самореализации также имеет важное значение. В рамках диагностики уровня ответственности у группы ЭГ-1 значимое различие обнаружилось по параметру «когнитивная осмысленность». Осмысленность – схватывание стержневой основы ответственности, ее сути, глубокое и целостное представление о качестве. Философское осмысление ответственности, рассмотрение ее с позиции свободы, необходимости, долга, совести и других категорий. Соответственно, можно сказать, что для учащихся ВСШ важно разбирать основную суть ответственности. Им необходимо в большей степени понимать, что конкретно означает ответственность в том или ином ключе. Такая позиция часто выражается в многочисленных вопросах и уточнениях подростка, которые будут касаться именно их деятельности и обязанностей.

Для ЭГ-2 (ВНГ) наиболее выраженными оказались параметры: «результативность предметная» ($F= 3,827$ при $p=0,028$), «здоровье» ($F= 4,618$ при $p=0,014$), «счастливая семейная жизнь» ($F= 3,626$ при $p=0,033$), «рационализм» ($F=3,483$ при $p=0,037$), «непримиримость к недостаткам в себе и других» ($F=10,426$ при $p=0,000$) и «самоконтроль» ($F= 3,021$ при $p=0,057$). Рассматривая значимые различия в ценностных ориентациях у учащихся гимназии, можно сказать, что для них наиболее важным становится личный комфорт. Ценностная ориентация «счастливая семейная жизнь» отвечает за стремление человека к созданию комфортного и безопасного семейного окружения, ценность «здоровье» также указывает на приоритет собственного благополучия над общественным.

Можно предположить, что учащиеся гимназии больше других групп уделяют внимание собственной зоне комфорта. «Непримиримость к недостаткам в себе и других» указывает на неспособность к принятию негативных особенностей как в себе, так и в окружающих. Возможно, такое проявление непримиримости связано с условиями обучения и воспитания. Учеников престижных образовательных учреждений стараются сделать «идеальными», что влияет на их отношение к совершаемым ошибкам. Как правило, подростки с данной выраженной ценностью, резче реагируют на совершенные ими или другими ошибки. «Самоконтроль» и «рационализм», как выраженные ценности, также указывают на более строгую позицию учеников гимназии к самим себе. Самодисциплина является для них важным качеством в себе, что может влиять на их поведение и отношения внутри коллектива. По диагностики ответственности значимым параметром стала «результативность предметная», которая проявляется в продуктивности, самоотверженности и добросовестности при выполнении коллективных дел. Следовательно, учащиеся гимназии более добровольно берут на себя ответственность в коллективных делах. Для них важен приоритет общественного успеха над личным, и также они в большей степени ориентированы на совместное выполнение дел, чем на индивидуальную работу.

ЭГ-3 (СОШ), показала значимые различия по параметрам «шкала ожидания от других» ($F= 4,882$ при $p=0,011$), «жизненная мудрость» ($F=2,970$ при $p=0,059$), «красота природы» ($F=12,6$ при $p=0,000$), «исполнительность» ($F= 4,518$ при $p=0,015$) и «смелость в отстаивании своего мнения» ($F=3,584$ при $p=0,034$). По методике исследования

самоотношения выделился параметр «шкала ожидания от других». Он указывает на преобладание общественного мнения для учащихся над собственным. Это может быть связано со стремлением учащихся СОШ ориентироваться на мнение более взрослых и опытных людей, например, таких как учителя или родители. Анализируя особенности ценностных ориентаций, которые проявились в исследовании, также можно отметить важность мнения окружающих, которая проявляется в ценности «исполнительность». То есть, дисциплинированности и ориентации на выполнение поручений. При этом, выраженность такой ценности как «смелость в отстаивании своего мнения», может говорить о готовности учеников спорить и доказывать свою точку зрения, не смотря на значимость для них взрослой фигуры. Также, ученики СОШ показали себя как более чувствительные в духовном плане, поскольку у них выраженной ценностной ориентацией стала «красота природы», которая отвечает за переживание прекрасного в природе и в искусстве. Для данных учеников также важен жизненный опыт и во многих решениях они полагаются именно на него. На эту особенность указывает выраженный параметр «жизненная мудрость», как зрелость суждений и здравый смысл.

Для определения специфики взаимосвязей был проведен анализ с использованием непараметрического критерия R-Спирмена по каждой группе отдельно. Обоснование применения критерия: результаты получены на одной и той же выборке испытуемых, представлены количественно и имеют смешанный тип шкал.

Таблица 7 – результаты применения непараметрического критерия ранговой корреляции R-Спирмена.

Группа	Параметры	R-Спирмен	Уровень значимости (p)
ЭГ-1	Шкала самопринятия и стимуляция	0,691(**)	0,001
	Шкала самоинтереса и стимуляция	0,574(**)	0,008
	когнитивная осведомленность и удовольствие	-0,726(**)	0,000
	динамическая эргичность и наслаждение	-0,620(**)	0,004
ЭГ-2	эмоциональность стеническая и Рационализм	0,681(**)	0,001
	Динамическая эргичность и ответственность	0,650(**)	0,002
	динамическая эргичность и Удовольствие	0,595(**)	0,006
	результативность субъектная и исполнительность	0,584(**)	0,007
	когнитивная осведомленность и честность	0,570(**)	0,009
	Шкала аутосимпатии и Жизнерадостность	0,569(**)	0,009
	Динамическая эргичность и Самоконтроль	0,562(**)	0,010
	результативность субъектная и универсализм	-0,670(**)	0,001
	регуляторная интеральность и честность	-0,670(**)	0,001
	когнитивная осведомленность и Жизнерадостность	-0,638(**)	0,002
	эмоциональность стеническая и широта взглядов	-0,613(**)	0,004
	мотивация эгоцентрическая и безопасность	-0,609(**)	0,004
	Шкала самоинтереса и Независимость	-0,596(**)	0,006
	результативность субъектная и терпимость	-0,586(**)	0,007
	регуляторная экстеральность и достижения	-0,564(**)	0,010
ЭГ-3	Шкала ожид. положит. Отношения других и мат. обеспеч.	0,658(**)	0,002
	мотивация социоцентрическая и свобода	0,625(**)	0,003
	регуляторная интеральность и щедрость	0,615(**)	0,004
	Интернальный локус и чуткость	0,605(**)	0,005
	эмоциональность стеническая и свобода	0,591(**)	0,006

мотивация эгоцентрическая и познание	0,583(**)	0,007
Шкала самоинтереса и исполнительность	0,578(**)	0,008
регуляторная экстеральность и развитие	0,569(**)	0,009
Шкала самопонимания и здоровье	0,562(**)	0,010
Шкала ожид., положит. отношения других и счастье других	-0,715(**)	0,000
Интернальный локус и Продукт жизнь	-0,675(**)	0,001
регуляторная экстеральность и Широта взглядов	-0,645(**)	0,002
Экстернальный локус и Чуткость	-0,641(**)	0,002
результативность субъектная и Творчество	-0,603(**)	0,005
когнитивная осведомленность и свобода	-0,578(**)	0,008
когнитивная осведомленность и Терпимость	-0,571(**)	0,009
Шкала аутосимпатии и Самоопределение	-0,567(**)	0,009
Шкала ожид. от других и Удовольствие	-0,563(**)	0,010

Согласно полученным результатам, можно сделать следующие выводы. У ЭГ-1 выявились следующие значимые взаимосвязи с ценностными ориентациями и психологическими аспектами чувства взрослости: «Шкала самопринятия и стимуляция», «Шкала самоинтереса и стимуляция», «когнитивная осведомленность и удовольствие», «динамическая аэргичность и наслаждение». Полнота жизненных ощущений имеет положительную корреляцию с самоинтересом и самопринятием, что говорит о том, что учащиеся вечерней школы соотносят состоятельность своей жизни с наличием интереса к своей личности и ее принятию. Гедонистические ценности, такие как наслаждение и удовольствие, имеют отрицательную связь с параметрами

динамическая аэргичность и когнитивная осведомленность. В этом случае, можно говорить о том, что чем больше у учащихся стремление получать удовольствие, тем ниже показатель нерешительности, необязательности и поверхностного понимания ответственности.

В результате диагностики ценностных ориентаций и аспектов чувства взрослости ЭГ-2 выявились следующие значимые положительные связи: «эмоциональность стеническая и рационализм», «динамическая эргичность и ответственность», «динамическая аэргичность и удовольствие», «результативность субъектная и исполнительность», «когнитивная осведомленность и честность», «Шкала аутосимпатии и жизнерадостность», «динамическая эргичность и самоконтроль».

Ценностные ориентации, связанные с ответственным и самостоятельным поведением, такие как самоконтроль, рационализм, ответственность и исполнительность, имеют положительные корреляции с динамической эргичностью, эмоциональностью стенической и результативностью субъектной. Значит, что при преобладании данных ценностных ориентаций, учащиеся ЭГ-2 в большей степени склонны к выполнению ответственных дел самостоятельно, получению от этого удовольствия и стремлению получать значимый результат с эгоцентрической мотивацией. Положительные взаимосвязи также присутствуют между параметрами «динамическая аэргичность и Удовольствие», «когнитивная осведомленность и честность», «Шкала аутосимпатии и Жизнерадостность». Из данных результатов можно сделать вывод, что чем больше нерешительность учащихся, тем больше

стремление получить максимальное удовлетворение от жизни; с лидирующей ценностью «честность», возрастает рассмотрение ответственности со стороны наказания; чем больше учащиеся склонны ставить жизнерадостность, как ведущую ценность, тем выше их интерес к собственной личности.

Отрицательные взаимосвязи у ЭГ-2 выявились между параметрами: «результативность субъектная и универсализм», «регуляторная интеральность и честность», «когнитивная осведомленность и жизнерадостность», «эмоциональность стеническая и широта взглядов», «мотивация эгоцентрическая и безопасность», «Шкала самоинтереса и независимость», «результативность субъектная и терпимость», «регуляторная экстеральность и достижения».

С ценностями, связанными с пониманием и принятием окружающих людей, такими как универсализм, широта взглядов и терпимость, отрицательную корреляцию имеют параметры результативность субъектная и эмоциональность стеническая. Соответственно, чем значимее данные ценности для учащихся, тем менее у них проявляются положительные эмоции при выполнении ответственных задач и слабее эгоцентрическая мотивация в ущерб коллективу. Также, значимая взаимосвязь выявилась между регуляторной интеральностью и честностью, что говорит об отсутствии попыток поиска «объективных» причин, объясняющих неуспех в тех или иных начинаниях при постановке ценности «честность» на низшие позиции. Взаимосвязь между когнитивной осведомленностью и жизнерадостностью говорит о том, что чем ценнее для учащегося чувство юмора и

позитивное восприятие мира, тем ниже его понимание ответственности. Также, было выявлено, что чем значимее для учащегося безопасность, тем ниже его эгоцентрическая мотивация при выполнении ответственных дел. А чем выше стремление к независимости и самостоятельности, тем меньше подросток интересуется своей личностью. Также, если реализация ответственных дел ставится в зависимость от других людей и внешних обстоятельств, то у учащегося снижается мотивация к личностному достижению, как ценность.

У ЭГ-3 выявились следующие значимые положительные взаимосвязи: «Шкала ожидание положительного отношения других и материальная обеспеченность», «мотивация социоцентрическая и свобода», «регуляторная интеральность и щедрость», «интернальный локус и чуткость», «эмоциональность стеническая и свобода», «мотивация эгоцентрическая и познание», «Шкала самоинтереса исполнительность», «регуляторная экстеральность и развитие», «Шкала самопонимания и здоровье».

Ценности, связанные с личной независимостью и стремлением к самосовершенствованию, такие как свобода и развитие, имеют положительную взаимосвязь с параметрами мотивация социоцентрическая, эмоциональность стеническая и регуляторная экстеральность. Это значит, что при стремлении подростка к свободе и саморазвитию возрастает социально значимая мотивация, выраженная в выполнении ответственных дел из-за желания быть среди людей, коллектива, общества, а также реализация ответственных дел ставится в зависимость от других людей и внешних

обстоятельств и возрастанию положительных эмоций при выполнении ответственных заданий. Также, у данных учащихся при стремлении расширить свой кругозор, возрастает эгоцентрическая мотивация. Такие ценности, как чуткость и щедрость, которые отвечают за заботу и помощь окружающим, имеют положительную взаимосвязь с параметрами «регуляторная интеральность» и «интернальный локус контроля». Это говорит о том, что чем выше для себя учащийся ставит заботу и поддержку окружающих, тем больше ему соответствует внутренняя направленность характера. Между исполнительностью и самоинтересом также выявилась положительная взаимосвязь, которая свидетельствует о возрастании интереса к собственной личности при значимой ценности дисциплины. Ценность материальной обеспеченности положительно коррелирует с ожиданием положительного отношения от других, что значит, чем значимее денежные средства для подростка, тем сильнее его стремление получить похвалу и одобрение от окружающих. Положительно коррелируют также ценность «здоровье» и самопонимание, что говорит о значимости физического благополучия при возрастании интереса и понимания себя подростком.

Отрицательные взаимосвязи у ЭГ-3 выявились между параметрами: «Шкала ожидания положительного отношения от других и счастье других», «интернальный локус и продуктивная жизнь», «регуляторная экстеральность и широта взглядов», «экстернальный локус и чуткость», «результативность субъектная и творчество», «когнитивная осведомленность и свобода», «когнитивная осведомленность и

терпимость», «Шкала аутосимпатии и самоопределение», «Шкала ожид. от других и удовольствие».

Ценности, связанные с личным развитием и стремлением к независимости, такие как свобода и самоопределение, имеют отрицательную взаимосвязь с параметрами когнитивная осведомленность и аутосимпатия. Можно сказать, что чем больше у данных учащихся желание стать самостоятельными, тем меньше они стараются понять смысл ответственности и тем ниже их симпатия по отношению к своей личности. Ценности, связанные с максимальным использованием своих навыков, такие как творчество и продуктивная жизнь, отрицательно коррелируют с результативностью субъектной и интернальным локусом контроля. Значит, чем больше желание проявить свои навыки и таланты, тем меньше учащиеся имеют внутреннюю направленность и стремятся завершить ответственные дела, связанные с личностным благополучием, самореализацией. При выраженных ценностях, связанных с благополучием и пониманием других, а именно чуткостью, терпимостью, широтой взглядов и счастьем других, ниже становятся следующие параметры: когнитивная осведомленность, экстернальный локус контроля, регуляторная экстернальность и ожидание положительного отношения от других. Это говорит о том, что чем выше данные учащиеся ставят заботу и поддержку окружающих, тем ниже их понимание ответственности, ожидание поощрения от окружающих и тем реже они объясняют неудачи в деятельности посредством стечения обстоятельств.

Заключение

Теоретический анализ литературных источников по теме выпускной квалификационной работы и результаты эмпирического исследования «Ценностные корреляты чувства взрослости подростков», позволили сделать следующие обобщения:

1) Понятие чувство взрослости можно раскрыть как новообразование подросткового возраста, которое формируется благодаря целостному становлению личностных особенностей, например, таких как ответственность, самоотношение, ценностные ориентации, локус контроля и так далее. Это новообразование позволяет подростку перейти из периода детства в период юношества и взрослости в дальнейшем. В целом, в подростковый период ставится несколько основных задач: определить свои границы; сформировать чувство взрослости; перейти из «ранга ребенка» в «ранг взрослого»;

2) В подростковом возрасте формируются более личностно значимые ценности, поскольку ценностные ориентации, присущие семье подростка, переосмысливаются;

3) Подростковый возраст является сенситивным периодом для становления границ, формирования идентичности и чувства взрослости.

Благодаря теоретическому анализу литературных источников на тему психологических аспектов чувства взрослости были выделены следующие особенности: чувство взрослости подростка можно определить по диагностике ответственности, самоотношения, локуса контроля и ценностных ориентаций. Из чего можно сделать вывод, что чувство взрослости достаточно сформирован если: преобладает

желание и стремление брать на себя ответственность и появляется понимание ответственности, как понятия, а также преобладают положительные эмоции или их появление от возможности или при выполнении ответственных дел; локус контроля более интернален; в шкалах самооотношения преобладают параметры «шкала самоуважение», «шкала аутосимпатия», «шкала самопонимание» и «шкала самоинтерес»; ценностные ориентации будут нести более личный характер и иметь направленность на становление безопасного и стабильного окружения.

Соответственно, на основе эмпирического исследования, можно сделать вывод о том, что чувство взрослости в большей степени сформировано у учащихся ВСШ №17. У учащихся вечерней школы преобладали такие параметры как: «шкала аутосимпатии», которая показывает положительный образ своего «Я»; когнитивная осмысленность, как более глубокое и полное осознание понятия ответственность и ее проявлений; интернальный локус контроля, что указывает на поиск внутренних причин успеха и неудач у учащихся вечерней школы. Учащиеся ВНГ и СОШ №183 склонны к ожиданию оценки их действий от других, при этом, также понимают особенности ответственности и готовы брать ее на себя. Это указывает на неокончательное формирование у них чувства взрослости.

Из проделанной работы, можно сделать вывод, что ценностные ориентации влияют на становление чувства взрослости. Выявленные взаимосвязи показывают, что чем больше ценностные ориентации являются лично значимыми для подростка, тем в большей степени будет сформировано чувство взрослости.

Данное исследование показывает, каким образом у современного подростка формируется чувство взрослости, какие факторы содействуют, а какие препятствуют полному формированию чувства взрослости. Понимание основных особенностей формирования чувства взрослости поможет в работе школьным психологам, социальным педагогам, учителям и в воспитании родителей. Чувство взрослости является одним из главных новообразований подросткового возраста, поэтому его изучение и нахождение применения его в практике будет актуально всегда.

Таким образом, результаты проведенного исследования указывают на то, что все поставленные задачи решены, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

Список используемых источников

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высшего учебного заведения. М.: Аспект Пресс, 2001.
2. Андреева Т. В. Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2005. 436 с.
3. Бутаева У. А. Неситуативная ответственность как важный критерий зрелости // Проблемы современного образования. 2019. №1.
4. Винников Л. И. Связь личной ответственности и самоактуализации личности // Достижения науки и образования. 2019. №9-1 (50)
5. Выготский Л. С. Психология. М.: Эксмо-пресс, 2000. 998 с.
6. Ганин Д. В. Возрастные изменения локуса контроля и копинг-стратегий поведения // АНИ: педагогика и психология. 2018. №2. 355-357 с.
7. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. 4 изд. СПб.: Юрайт, 2017. 550 с.
8. К.Н. Поливанова, О.В. Курышева Соотношение образа взрослости и особенностей домашнего поведения у детей предпоздносткового возраста // Психологическая наука и образование. М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2004. С. 36-46 .
9. Камракова Н. Ю. Исследование самоотношения подростков - жертв буллинга // Гуманитарные науки. 2020. №1 (49). С. 112-126.
10. Карандашев В. Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. М.: Речь, 2004. 72 с.

11. Каращук Л. Н., Шалимова Е. Н., Конопкина В. Д., Дмитриева М. Н. Исследование ценностных ориентаций подростков для активизации образовательного процесса // Ученые записки университета Лесгафта. 2020. №8 (186). С. 378-382
12. Кропачева М. Н. Психологические особенности самоотношения у подростков с задержкой психического развития // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64-1. С. 333-337
13. Курышева, О.В. Возрастные схемы самости подростков /О.В. Курышева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2013. – № 3. – С. 37-43
14. Методика "Ценностные ориентации" М. Рокич. – Москва // Большая энциклопедия психологических тестов / авт.-сост. А.А. Карелин. – М.: Эксмо, 2009. С. 26-28.
15. Ноговицына Н. М., Лис Я. О. Исследование уровня тревожности у подростков // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64-3. 338-341 с.
16. Обманова Г. С. Особенности интернального локуса контроля подростков в учебной сфере // Научные исследования в образовании. 2007. №3.
17. Орлова Л. Г. Психологические особенности подростков // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2018. №8.
18. Позднякова О. В. К вопросу развития образа взрослого в подростковом возрасте // Проблемы науки. Оренбург: 2018. №6 (30)
19. Раитина М. С. Ценности и ценностные ориентации, их формирование и роль в развитии личности. // Научный

- электронный архив. URL: <http://econf.rae.ru/article/5159>
(дата обращения: 09.12.2020).
20. Раитина М. С. Ценности и ценностные ориентации, их формирование и роль в развитии личности. // Научный электронный архив. URL: <http://econf.rae.ru/article/5159>
(дата обращения: 09.12.2020)
21. Слотина Т. В. Особенности ценностно-смысловой сферы подростков с разным уровнем и видами ответственности // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2019. №3 (43).
22. Столин В.В., Пантилеев С.Р. Опросник самоотношения // Практикум по психодиагностике: Психодиагностические материалы. М., 1988. 123-130 с.
23. Терещенко В. В., Чуб И. М. Индивидуально-психологические характеристики взросления в подростковом периоде онтогенеза // Изв. Саратовского государственного университета. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2019. №3. 230-239 с.
24. Типошенко Г., Леоненко Е. 50 лайфхаков: психологические квесты. М.: АСТ, 2017. 144 с.
25. Фельдштейн Д. И. Психология взросления. Структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. - М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1999.
26. Фиофанова О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения. - М. : Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2012. - 120 с.

27. Харре Р. Дружба как достижение: этогенетический подход к социальному взаимодействию// Межличностное общение: Хрестоматия. – СПб: изд. Питер, 2001. – 512 с.
28. Хоментausкас Г. Семья глазами ребенка. Екатеринбург: У-Фактория, 2006. 192 с.
29. Целуйко В. М. Вы и ваши дети. Психология семьи. Ростов н/Д: Феникс, 2004. 448 с.
30. Черникова Е. Г., Пташко Т. Г., Рослякова С. В.Ценностные ориентации современных городских подростков // Ученые записки университета Лесгафта. 2019. №1 (167). С. 333-337
31. Чернобровкина С. В. Кризис юности у студентов как кризис взросления // Вестник Омского университета. Серия «Психология». - 2014. - № 1. - С. 24-31.
32. Чернобровкина С. В. Личностное взросление современных студентов: специфика и факторы образа и самооценки взрослости // Вестник Омского университета. Серия «Психология». Омск: Омский государственный университет имени Ф. М. Достоевского, 2015. С. 24-29.
33. Чернобровкина С. В. Представление о подростках как фактор их взросления // ОмГУ. 2016. №3. 56-65 с.
34. Чернобровкина С.В., Суворова Е.К. Я-концепция и самооценка как факторы образа взрослости и самооценки взрослости у подростков-спортсменов и подростков, не занимающихся спортом // ОмГУ. 2015. №1.
35. Чиркова В.С., Махинова О.В. Отличительные особенности самоотношения студентов и подростков // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019.

36. Шерешкова Е.А., Курочкина М.Г. Психологические механизмы формирования позитивного самоотношения в подростковом возрасте // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2018. №3. 142-147 с.
37. Эльконин Б.Д. Кризис детства и основания проектирования форм детского развития / Б. Д. Эльконин // Вопросы психологии, 1992 №3 13 с.
38. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 279 с.
39. Эхаева Р.М. Эмпирические исследования Я-концепции в психологии // МНКО. 2018. №6. 406-407.
40. Юркова Е.В. Психологическая диагностика представлений о дружбе и о себе/ Справочник практического психолога. Психодиагностика. - М.;СПб., 2005. - С.535-561.