

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
ВЛАДИМИРСКИЙ ФИЛИАЛ**

Факультет управления

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление

Образовательная программа Государственная и муниципальная служба

Кафедра государственного и муниципального управления

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(Бакалаврская работа)**

на тему:

**«Реализация в регионе государственной политики в сфере  
высшего образования: социально-экономические и  
организационно-правовые аспекты (на материалах Департамента  
образования Владимирской области)»**

**Автор работы:**

студент 4 курса группы Гб-117  
очной формы обучения

Большакова Анастасия Игоревна

Подпись \_\_\_\_\_

**Руководитель работы:**

к.э. н, доцент

Кайдашова Анна Кимовна

Подпись \_\_\_\_\_

Владимир 2021 г.

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические основы реализации в регионе государственной политики в сфере высшего образования.....	6
1.1 Система государственной политики в сфере высшего образования: понятие, принципы, функции, цели и задачи.....	6
1.2 Социально-экономические аспекты государственной политики в сфере высшего образования.....	12
1.3 Организационно – правовые аспекты государственной политики в сфере высшего образования .....	17
Глава 2 Реализация государственной политики в сфере высшего образования на региональном уровне (на материалах Департамента образования Владимирской области).....	27
2.1 Анализ современного состояния сферы высшего образования во Владимирской области.....	27
2.2 Оценка эффективности реализации государственной политики в сфере высшего образования Владимирской области.....	43
2.3 Проблемы функционирования системы высшего образования Владимирской области и разработка предложений по повышению ее эффективности .....	56
Заключение.....	70
Библиографический список.....	72

## Введение

В настоящее время в российском обществе происходят кардинальные преобразования в социально-экономической жизни населения, которые непосредственно затрагивают социальные институты. Обостряется потребность в специалистах с высоким уровнем компетенций, которые будут вносить существенный вклад в развитие и совершенствование социально-экономического развития страны.

Актуальность темы данного исследования заключается в том, что от состояния системы высшего образования напрямую зависит успешное развитие российской экономики, социальное благополучие нации, а также состояние национальной безопасности. Развитие высшего образования, которое занимает определенное место в социальной политике, предопределяет значение четко построенной структуры нормативно-правовой базы. Основными нормативно-правовыми актами, которые регулируют сферу высшего образования, являются: Государственная программа «Развитие образования на 2018-2025 годы»<sup>1</sup> Федеральный закон № 273 «Об образовании»<sup>2</sup>.

В соответствии с данной программой, ключевой задачей модернизации системы высшего образования в Российской Федерации является обеспечение не прерывности образовательного процесса и повышение конкурентоспособности российского высшего образования в международном масштабе.

Целью выпускной квалификационной работы является исследование реализации в регионе государственной политики в сфере управления системой высшего образования и разработка практических рекомендаций по совершенствованию государственной политики в сфере образования на примере Департамента образования Владимирской области.

---

<sup>1</sup>Постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 г. № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2018 - 2025 годы», (ред.11.08. 2020 г.), «Собрание законодательства Российской Федерации», N 1 (ч.II), ст.375

<sup>2</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации», «Собрание законодательства Российской Федерации», N 53 (ч.1), ст.7598

Задачами выпускной квалификационной работы являются:

- 1) Изучение социально – экономических и организационно-правовых аспектов реализации государственной политики в сфере высшего образования
- 2) Оценка реализации государственной политики в сфере высшего образования на примере Владимирской области.
- 3) Диагностика проблемных факторов, препятствующих реализации государственной политики в сфере высшего образования в регионе.
- 4) Разработка направлений совершенствования государственной политики в сфере высшего образования во Владимирской области.

Объектом исследования является государственная политика в сфере высшего образования, реализуемая во Владимирской области.

Предметом исследования выступают организационно-правовые и социально-экономические отношения, возникающие в процессе реализации государственной политики в сфере высшего образования во Владимирской области.

Теоретическую основу исследования составляют работы современных отечественных специалистов, сфера научных интересов которых, приближена к вопросам исследования государственной политики в сфере высшего образования, приоритетным направлениям развития высшего образования, анализу современного состояния системы высшего образования в Российской Федерации.

Информационную основу выпускной квалификационной работы составляют нормативно-правовые акты Российской Федерации, такие как Конституция Российской Федерации, Указы Президента Российской Федерации, Постановления Правительства Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании» и др.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в анализе современного состояния системы высшего образования во Владимирской области и разработке предложений по повышению ее эффективности.

В выпускной квалификационной работе широко используются такие методы исследования, как: сравнительно-правовой, статистический, метод структурного анализа, методы анализа и синтеза.

Эмпирической базой исследования послужили данные общегосударственной и региональной статистики, а также результаты социологических исследований.

Структура и объем данной работы были определены, исходя из поставленных целей и задач. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

# Глава 1 Теоретические основы реализации в регионе государственной политики в сфере высшего образования

## 1.1 Система государственной политики в сфере высшего образования: понятие, принципы, функции, цели и задачи

В контексте реформирования российского общества важнейшим направлением деятельности государства, органов государственной власти является реализация социальной политики. Высшее образование как раздел государственной социальной политики - одно из приоритетных направлений развития государства.

Высшее образование - это более высокий уровень профессионального образования. Его основная цель - обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворении потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации<sup>3</sup>. В соответствии с рис. 1 высшее образование включает в себя три подуровня:

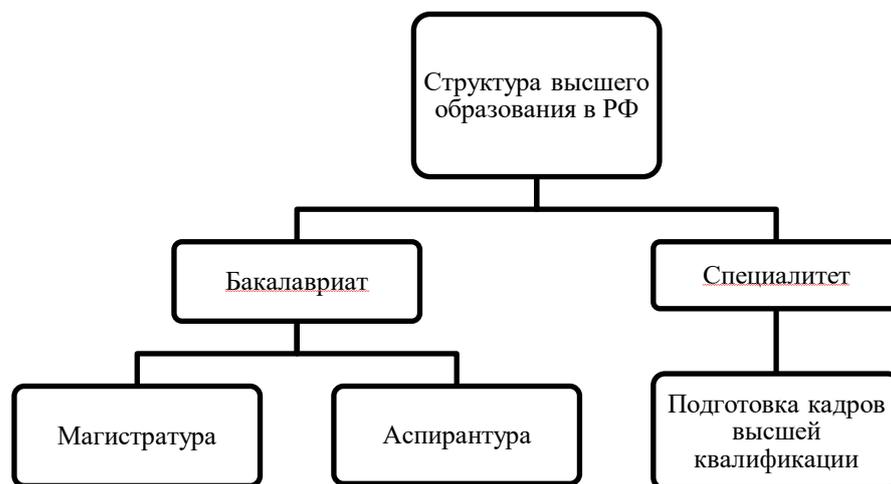


Рисунок 1 - Структура высшего образования в Российской Федерации<sup>4</sup>

<sup>3</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации», «Собрание законодательства Российской Федерации», N 53 (ч.1), ст.7598

<sup>4</sup>Уразова, К.А. Современная структура высшего образования: преимущества и недостатки/ К.А. Уразова// Ученые заметки ТОГУ. - 2016. - Том 5. - № 2. - С. 297 – 301.

Данная структура стала формироваться в России в 2009 году, когда произошел официальный переход страны к двухуровневой системе высшего образования.

Сфера высшего образования является одним из приоритетов государственной политики Российской Федерации, которая представляет собой комплекс различных мер, действий и решений государственных органов, нацеленных на поступательное развитие системы российского высшего образования.

Государственная политика в сфере высшего образования Российской Федерации имеет отличительные черты<sup>5</sup>:

– общедоступность, каждый человек имеет равные возможности при поступлении в высшие учебные заведения, независимо от пола, расы, национальности;

– многообразие высших учебных заведений по различным направлениям сферы деятельности. По организационно – правовым формам выделяют: государственные, негосударственные учреждения;

– непрерывность, дальнейшее развитие системы оперативно обновляемого образования в течение всей жизни;

– практическая направленность образования, полноценная эффективная подготовка молодых специалистов на выход к рынку труда;

– адекватность образования, его соответствие потребностям и задачам развития экономики, культуры, науки и технологий.

В то же время главной отличительной чертой развития современного высшего образования является тенденция к расширению автономии управления и децентрализации в сфере высшего образования. Предпосылки для этих процессов, по мнению В.В. Лунёва, заключаются в том, «чтобы вузы могли установить свои права и обязанности, которые могли бы отвечать потребностям развития системы образования, ее модернизации, эффективному привлечению и использованию

---

<sup>5</sup>Боброва, Т.А. Современная система высшего образования Российской Федерации: основные проблемы и пути их решения / Т.А. Боброва // Молодой ученый. - 2018. - №45. - С. 127-130.

материальных и трудовых ресурсов. Необходимо обеспечить баланс экономической самостоятельности и ответственности, действенного стимулирования инициативы и надежного контроля деятельности вуза со стороны государства и общества»<sup>6</sup>.

Государственное управление в сфере высшего образования представляет собой организующее, регламентирующее, контролирующее влияние государства на деятельность субъектов рынка услуг высшего образования с целью его упорядочения, повышения конкурентоспособности и соблюдения социальной справедливости.<sup>7</sup>

Основными функциями государственной политики в сфере высшего образования выступают (см. рис.2):



Рисунок 2 - Функции государственной политики в сфере высшего образования<sup>8</sup>

Одна из основных функций государственной политики высшего образования является регулирование высшего образования. Регулирование в сфере высшего образования как одна из функций сектора образования выступает

<sup>6</sup>Боброва, Т.А. Современная система высшего образования Российской Федерации: основные проблемы и пути их решения / Т.А. Боброва // Молодой ученый. - 2018. - №45. - С. 127-130.

<sup>7</sup>Мартынов, С.В. Государственная политика в области повышения качества высшего образования / С.В. Мартынов, С.Ю. Мычка // Электронный научно - практический журнал «Синергия». - 2017. - № 5. - С. 7-14.

<sup>8</sup>Посконина, О.В. Государственная политика современной России в сфере высшего образования / О.В. Посконина // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». - 2015. - № 2. - С. 130-133.

как способ достижения государством определенных социально-экономических целей посредством его научно доказанного воздействия на систему высшего образования. Цели, задачи, принципы и приоритеты государственного регулирования в сфере высшего образования основываются на гуманитарной политике.

Приоритетами государственной политики в сфере высшего образования в настоящее время определены следующие элементы (см. рис.3):

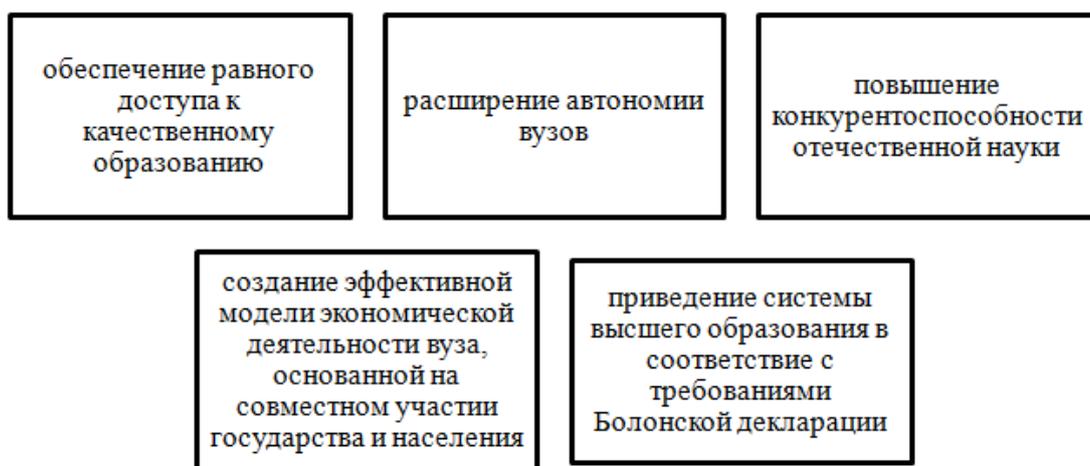


Рисунок 3 - Приоритеты государственной политики в сфере высшего образования<sup>9</sup>

Качество образования в значительной степени определяется целями образовательной политики, которые преломляются в Доктрине образования и в государственных образовательных стандартах, потому что качество образования в первую очередь определяется его соответствием «целям». Стратегическая цель государственной политики в области высшего образования - повышение

<sup>9</sup>Михалёв, Ю.А.Национальная государственная образовательная политика РФ как фактор укрепления национальной безопасности / Ю.А. Михалёв // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: Общественные науки. -2018. - № 2 (662).- С. 134-143.

доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества.<sup>10</sup>

Важной задачей высшего образования является обеспечение возможности получения качественного высшего образования, формирование эффективной сети российских образовательных организаций высшего образования, обеспечивающим профессиональную подготовку кадров с учетом перспектив социально-экономического развития в соответствии с потребностями российского рынка труда.

Основными направлениями государственной политики в сфере высшего образования являются оптимизация сети образовательных организаций высшего образования, подготовка специалистов с учетом тенденций развития экономики и социальной сферы, совершенствование системы инженерного и педагогического образования, совершенствование стипендиального обеспечения студентов и повышение конкурентоспособности вузов, как на международном, так и на национальном уровне.

Инструментами государственной политики является стратегическое планирование, разработка и реализация государственных программ с целью развития системы высшего образования, нормативно-правовое регулирование сферы высшего образования и ее финансирование<sup>11</sup>. Государственная политика в сфере высшего образования основана на определенных принципах (см. рис.4)::

---

<sup>10</sup>Посконина, О.В. Государственная политика современной России в сфере высшего образования / О.В. Посконина // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право».-2015.-№ 2.- С. 130-133.

<sup>11</sup>Задорожный, Ю.В.Российская система образования и Болонский процесс: две стороны одной медали /Ю.В. Задорожный, А.С. Логинова, Н.В. Маранова // Высшее образование сегодня. – 2017. - № 4. - С. 49-52.

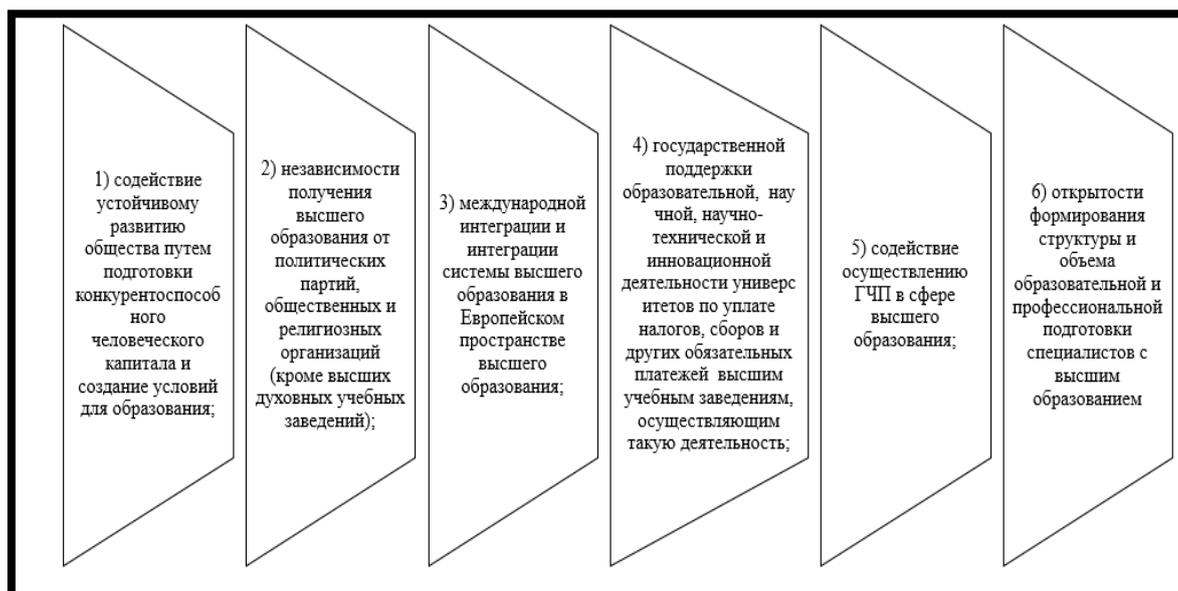


Рисунок 4 - Принципы государственной политики в сфере высшего образования<sup>12</sup>

Организационными принципами государственной политики в сфере высшего образования являются: правовое регулирование деятельности системы высших учебных заведений, взаимоотношений с покупателями, инвесторами, государственными учреждениями; установление обязательных юридических норм образовательных услуг. Организационные системы и меры смогут повысить эффективность экономических рычагов воздействия на объект для достижения желаемого результата.

Таким образом, государственная политика в сфере высшего образования, проводимая в настоящее время, во многом определяет успешность подготовки высококвалифицированных кадров и возможности инновационного развития экономики и удовлетворение потребностей общества. От анализа состояния системы высшего образования напрямую зависит реализация общенациональных интересов страны, обеспечение социальной стабильности, национальной безопасности и экономического роста Российской Федерации.

<sup>12</sup>Федотова, А.В. Структурные изменения и трансформация парадигмы государственной политики в непрерывном профессиональном образовании/А.В. Федотова, С.А. Белякова// Университетское управление: практика и анализ- 2018. - № 22(5).- С. 75–87.

## **1.2 Социально - экономические аспекты государственной политики в сфере высшего образования**

Новые условия экономической и социальной политики повлекли за собой изменения в сферу высшего образования. Современный рынок труда требует конкурентоспособности выпускников вузов высших учебных заведений, которые выходят на рынок труда, в качестве самостоятельных субъектов, с целью трудоустройства. Однако в высококонкурентной среде, где отсутствует достаточный социальный и профессиональный опыт, они оказываются слабо защищенными социальными группами и испытывают трудности в процессе поиска работы. Высшее образование остается важным фактором политического, экономического прогресса как основа экономического роста во всех государствах. Под влиянием общего процесса трансформации российский рынок услуг высшего образования в последние годы претерпел серьезные изменения, что обострило ситуацию в молодежном сегменте рынка труда. В то время как предложение образовательных услуг резко увеличилось и практически не ограничено, потребительский спрос на услуги высшего образования развивался в противоположном направлении из-за неблагоприятной демографической ситуации.

Анализ показывает, что из-за изменения демографической структуры происходит снижение численности принятых студентов в вузы.

Проблема сокращения количества трудоспособного населения затронула практически все регионы Российской Федерации; она усугубляется неравномерным распределением трудовых ресурсов не только на территории страны в целом, но и в отдельных регионах: например, наблюдается избыток трудовых ресурсов в центре и отток их на периферии; в регионах трудоспособное население тяготеет к крупным городам, промышленно развитым центрам, в результате наблюдается недостаток специалистов в сельской местности, в депрессивных городах, что усугубляет тяжелую экономическую ситуацию.

В этих ситуациях повышение конкурентоспособности выпускников вузов на рынке труда является приоритетной задачей и требует комплексного подхода к ее

решению. Это предполагает, среди прочего, разработку и внедрение организационных механизмов, которые приведут к последовательному и улучшенному взаимодействию между высшим образованием и рынком труда. В рамках социального партнерства необходимо координировать поведение различных субъектов, прямо или косвенно участвующих в формировании и развитии конкурентоспособности выпускников вузов на рынке труда. Такие субъекты как, государство, вузы, семьи, студенты, органы государственной власти стремятся помочь решить вышеуказанные проблемы по-своему. Однако несоответствие усилий разных субъектов отрицательно сказывается на конкурентоспособности выпускников и в целом отражает процесс, посредством которого выпускники адаптируются к условиям российского рынка труда<sup>13</sup>.

Разнообразие субъектов российского рынка труда и их интересов на рынке услуг профессионального образования усложняет процесс взаимодействия между участниками обмена. Поставщики образовательных услуг сталкиваются с непростой задачей согласования интересов трех заинтересованных сторон: студентов, государства и работодателей. Образовательные организации высшего образования, действующие в одиночку и преследующие собственные интересы, не смогут решить главную проблему, а именно обеспечить соответствие между потребительским спросом на услуги высшего образования и потребностями работодателя. В этом ему должно помочь государство. Поэтому построение механизма воздействия на потребительский выбор требует осмысления процесса взаимодействия участников обмена на рынке услуг профессионального образования, модель которого представлена на рис. 5.

---

<sup>13</sup>Кайдашова, А.К. Рынок труда Владимирской области: состояние, проблемы, механизмы регулирования: монография/ А.К.Кайдашова, Е.Ю.Сизганова, А.В. Рачкова // Владимир: Владимирский филиал РАНХиГС, 2020. – С.118.

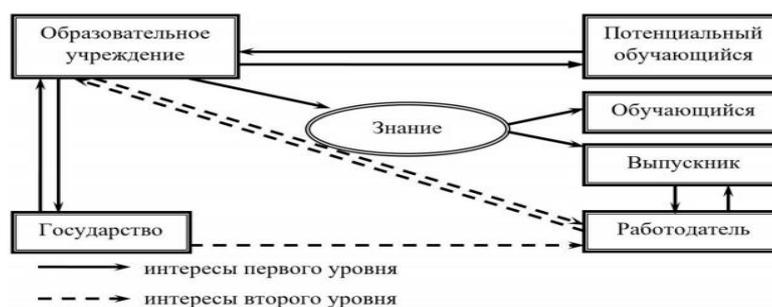


Рисунок 5 - Модели взаимосвязи участников обмена на рынке услуг высшего образования РФ<sup>14</sup>

Образовательные учреждения предоставляют образовательные услуги – знания, необходимые студентам, которые являются конечными потребителями, данные знания, полученные в высших учебных заведениях, выпускники вузов используют в ходе своей профессиональной деятельности. Потребителями выпускников на рынке труда являются работодатели.

Таким образом, образовательное учреждение существует на двух рынках – рынке образовательных услуг и рынке труда. Профессиональные учреждения выходят на рынок образовательных услуг с образовательными программами, дифференцированными по определенным направлениям подготовки, и выходят на рынок труда со специальными продуктами – выпускниками, которые представляют интерес для работодателей. Ценность выпускника для работодателя определяется многими факторами. Главный фактор – качественные знания, которые соответствуют определенным компетенциям, освоенные в ходе трудовой деятельности.

Спрос на образовательные услуги определяется спросом на профессионалов определенного профиля на рынке труда. Это зависит от спроса на товары и услуги. Спрос на образовательные услуги является производным от спроса на

<sup>14</sup>Кайдашова, А.К. Рынок труда Владимирской области: состояние, проблемы, механизмы регулирования: монография/ А.К.Кайдашова, Е.Ю.Сизганова, А.В.Рачкова // Владимир: Владимирский филиал РАНХиГС, 2020. – С.118.

специалистов конкретного профиля на рынке труда, который, в свою очередь, является зависимым от спроса на товары и услуги (рис. 6).

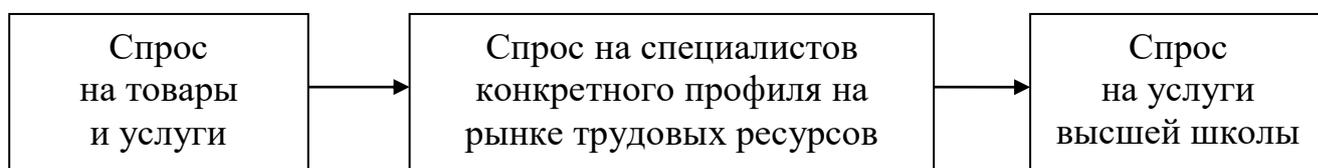


Рисунок 6 - Взаимосвязь спроса на товарном рынке, рынке труда и высшей школы<sup>15</sup>

В то же время противоречия в структуре спроса на рынке высшего образования и рынка труда говорят о том, что эта взаимосвязь не всегда прямолинейна. Это связано с длительностью обучения студентов высших учебных заведений, субъективной оценкой абитуриентов на условия рынка труда.

Для того, чтобы высшее образование смогло претендовать на важную роль в мировом образовательном пространстве, прежде всего, его необходимо модернизировать в направлении, более близком к тесным потребностям рынка труда. Это включает в себя не только повышение качества подготовки специалистов высшего образования, но и диверсификацию источников финансирования высшего образования.

Основными условиями устойчивого развития Российской Федерации являются наиболее полное использование рабочей силы государством как ресурса производства, а так же борьба с таким негативным явлением, как безработица. Для решения данных задач можно выделить два основных направления<sup>16</sup>(см. рис.7):

<sup>15</sup>Кайдашова, А. К. Маркетинг профессиональных образовательных услуг: учебное пособие / А. К. Кайдашова. – Орск: Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2014. – 98с.

<sup>16</sup>Степанова, Н.Р. Аспекты взаимодействия системы высшего профессионального образования и рынка труда / Н.Р.Степанова//Современные проблемы науки и образования.- 2016. - №3. -С. 45-50.

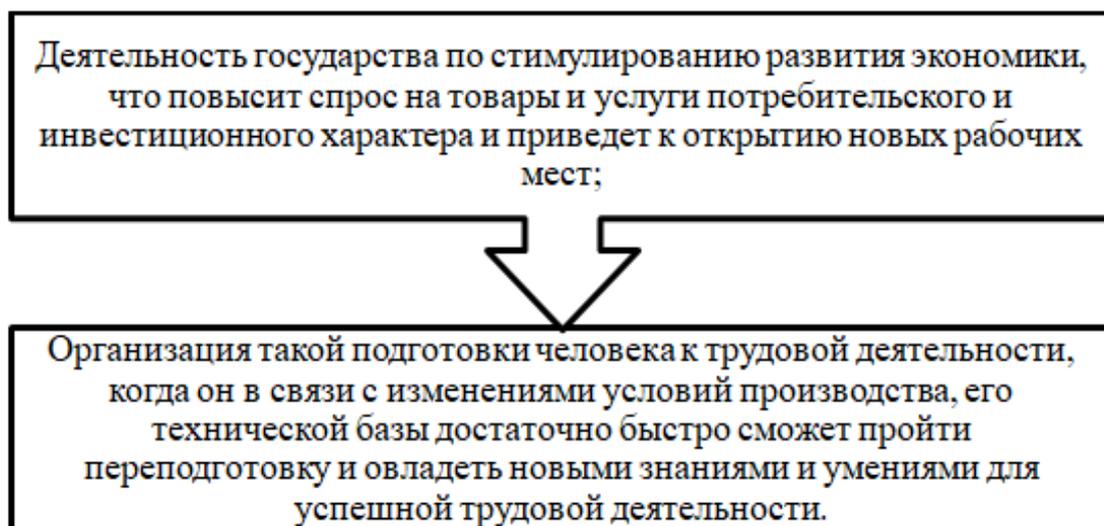


Рисунок 7 – Основные направления решения задач, связанных с трудоустройством выпускников<sup>17</sup>

Главное требование современной системы высшего образования - удовлетворение потребностей современного рынка труда. По статистике, ситуация на молодежном рынке труда действительно ухудшается. Более половины студентов через шесть месяцев после получения диплома все еще ищут работу, а одна треть имеет только временную занятость. По данным Росстата, в 2019 году около 40% выпускников вузов не работают по своей специальности. Тем не менее, несмотря на процесс оптимизации системы образования, она по-прежнему является разрозненной с потребностями рынка труда. Предприятиям нужны молодые квалифицированные специалисты, обладающие критическим мышлением и инициативой, способные принимать эффективные, правильные управленческие решения на благо Российской Федерации.

Качество результатов обучения формируется от востребованности выпускников современными требованиями рынка труда, уровня итоговой компетенции молодых кадров и их удовлетворенности результатами обучения для успешного осуществления профессиональной деятельности. Несмотря на то, что функционирование рынка образовательных услуг подчиняется общему закону

<sup>17</sup>Кайдашова, А. К. Маркетинг профессиональных образовательных услуг: учебное пособие / А. К. Кайдашова. – Орск: Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2014. – 98с.

рыночной экономики, его специфическое функционирование (высокая динамичность, региональная фрагментация) требует особого регулирования. Таким образом, посредством точного и компетентного регулирования существует взаимодействие между рынком труда и сектором образования, которое обычно предполагает экономический рост и эффективность производства.<sup>18</sup>

### **1.3 Организационно – правовые аспекты государственной политики в сфере высшего образования**

В системе источников образовательного права в соответствии с конституционными основами государственного устройства Российской Федерации выделяют три уровня - федеральный, региональный (субъекта Российской Федерации) и муниципальный. Трехуровневая система образования была сформирована 1 января 2006 года, с момента вступления в силу Федерального закона от 31 декабря 2005 года №199-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием разграничений полномочий»<sup>19</sup>.

В настоящее время существующая система нормативно-правовой базы в сфере высшего образования очень разнообразна и включает конкретные документы, реализуемые на федеральном, региональном и местном уровнях. В соответствии с «Прогнозом долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года»<sup>20</sup> обязательным условием формирования инновационной экономики является модернизация системы образования для динамичного экономического роста и социального развития общества. При этом возможность получить качественное образование продолжает

---

<sup>18</sup>Игнатова, И.И. Взаимодействие рынка труда и системы образования (на примере экономической сферы) / И.И. Игнатова // Скиф. Вопросы студенческой науки.- 2020.- №1(41). - С. 34-41.

<sup>19</sup>Федеральный закон от 31.12.2005 N 199-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием разграничения полномочий», «Собрание законодательства Российской Федерации», N 1, ст. 10

<sup>20</sup>Министерство экономического развития Российской Федерации Письмо от 21.05.2012 N 9833-АК/Д03и «О прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года»

оставаться одной из важнейших жизненных ценностей граждан, основой социальной справедливости и политической стабильности в российском обществе.

Согласно, главному закону страны, обладающему высшей юридической силой Конституции Российской Федерации<sup>21</sup>, «человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а наше государство является социальным, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан». Государственная политика в сфере высшего образования направлена на реализацию одного из главных конституционных прав, а именно права на высшее образование. В соответствии со ст. 43 Конституции РФ «Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии».

Одним из главных документов, регулирующих реализацию государственной политики в сфере высшего образования является Федеральный закон № 273 «Об образовании», устанавливающий исходные нормы правового регулирования в сфере образования. Данный нормативно – правовой акт устанавливает «правовые, организационные, экономические основы функционирования системы высшего образования, создает условия для усиления сотрудничества государственных органов и бизнеса с высшими учебными заведениями на принципах автономии высших учебных заведений, самореализации личности, обеспечения потребностей общества, рынка труда и государства в квалифицированных специалистах»<sup>22</sup>.

В соответствии со ст. 69 Федерального закона № 273 «Об образовании», целью высшего образования является «обеспечение подготовки кадров высшей квалификации в соответствии с потребностями общества и государства и самой

---

<sup>21</sup>Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 14.03.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации, N 31, ст. 4398

<sup>22</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации», «Собрание законодательства Российской Федерации», N 53 (ч.1), ст.7598

личности». Закон об образовании выделяет уровни высшего образования, порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования, формы интеграции образовательной и научной деятельности в высшем образовании. Другой раздел закона об образовании посвящен международному сотрудничеству, а другой раздел - реализации образовательных программ по конкретным областям научной деятельности и конкретным категориям граждан (иностранцы, высококвалифицированные граждане, лица с ограниченными возможностями здоровья и т. д.).

На рисунке 8 представлены положения законодательства, которые осуществляют правовое регулирование в сфере высшего образования.



Рисунок 8 - Правовое регулирование в сфере высшего образования<sup>23</sup>

К наиболее значимым «профильным» федеральным нормативно-правовым актам относится Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 N 51-ФЗ<sup>24</sup>.

Развитая система подзаконных нормативных правовых актов воплощает законодательную основу в сфере высшего образования. Указ Президента Российской Федерации имеет наибольшую юридическую силу в системе

<sup>23</sup>Борзилова, Л.В.Правовые основы регулирования высшего образования в Российской Федерации/ Л.В.Борзилова, Г.У Матушанский //Вестник Казанского государственного энергетического университета.-2016.- №25.- С. 1-10.

<sup>24</sup>Федеральный закон от 15.04.2000 (ред. 26.06.2007) №51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования», «Собрание законодательства Российской Федерации», N 16, ст.1639

подзаконных нормативных актов Российской Федерации. Они определяют порядок применения конкретных мер социальной защиты: защита субъектов образовательных отношений, порядок оплаты труда работников образования. Указы в области высшего образования можно сгруппировать по двум направлениям: непосредственно регулирующие высшее и послевузовское образование и включение отдельных положений, регулирующие некоторые отношения в данной области.

Примером первой группы является Указ Президента Российской Федерации «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации».<sup>25</sup> В качестве примера указов второй группы можно привести Указ Президента РФ от 9 марта 2004 г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти».<sup>26</sup> Совершенствованию государственной политики в области науки и образования, вопросам подготовки квалифицированных кадров посвящен Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».<sup>27</sup>

Согласно этому постановлению Правительство Российской Федерации контролирует эффективность деятельности государственных образовательных учреждений, увеличивает размер стипендий студентам с оценками «хорошо» и «отлично», формирует меры по поддержке талантливой молодежи, разрабатывает меры по развитию крупных университетов для повышения конкурентоспособности.

Аналогичные классификации применяются и в постановлениях Правительства Российской Федерации. Это постановление, которое включает

---

<sup>25</sup>Указ Президента РФ от 26.05.2009 г. № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации», «Собрание законодательства Российской Федерации», N 22, ст.2698

<sup>26</sup>Указ Президента РФ от 09.03.2004 г. № 314 (ред. от 20.11.2020) «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти», «Собрание законодательства Российской Федерации», N 11, ст.945

<sup>27</sup>Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», «Собрание законодательства Российской Федерации», N 19, ст.2336

положения о регулировании высшего и послевузовского образования, а также отдельные положения, регулирующие некоторые отношения в области высшего и послевузовского образования.

Примером первой группы является Постановление Правительства РФ от 12.10.2020 № 1659 «О внесении изменений в правила осуществления федеральным государственным бюджетным учреждением российская академия наук научного и научно-методического руководства, научной и научно-технической деятельностью научных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также экспертизы научных и научно-технических результатов, полученных этими организациями».<sup>28</sup> В качестве примера постановлений второй группы можно привести Постановление Правительства РФ от 24 декабря 2019 года N 1793 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования».<sup>29</sup>

Основными инструментами реализации государственной политики в сфере образования являются государственные программы развития образования, а также принятые субъектами Российской Федерации соответствующие государственные программы развития образования: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы<sup>30</sup>. Федеральная программа развития образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об

---

<sup>28</sup>Постановление Правительства РФ от 24.12.2019 № 1793 «О внесении изменений в правила осуществления федеральным государственным бюджетным учреждением, «Российская академия наук» научного и научно-методического руководства научной и научно-технической деятельностью научных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также экспертизы научных и научно-технических результатов, полученных этими организациями», «Собрание законодательства Российской Федерации», N 52 (ч. II), ст. 8020

<sup>29</sup>Постановление Правительства РФ от 21.03.2019 (ред. от 28.02.2020) N 302 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования», «Собрание законодательства Российской Федерации», N 13, ст. 1415

<sup>30</sup>Постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 г. № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2018 - 2025 годы», (ред. 11.08. 2020 г.), «Собрание законодательства Российской Федерации», N 1 (ч. II), ст. 375

образовании» является организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования.

В рамках Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы<sup>31</sup> также реализуются приоритетные проекты, оказывающие влияние на эффективное развитие сферы высшего образования. Так, например, в 2016 году был утвержден Паспорт приоритетного проекта «Вузы как центры создания пространства инноваций». Ключевая цель проекта – «обеспечение глобальной конкурентоспособности ведущих российских университетов»<sup>32</sup>. В результате реализации приоритетного проекта в 2018 года не менее 5 российских вузов должны входить в ТОП-100 мировых рейтингов университетов не менее двух лет подряд, а к 2025 году – не менее 10 вузов.

Также в рамках реализации проекта предстоит создать не менее 100 университетских центров инновационного, технологического и социального развития и не менее 60 инжиниринговых центров, обеспечивающих продвижение инновационных научно-исследовательских разработок, способствующих импортозамещению в промышленности.

В 2017 году был утверждён паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования». Основная цель проекта – «увеличение доли несырьевого экспорта Российской Федерации за счет повышения привлекательности российского образования на международном рынке образования»<sup>33</sup>. Для повышения привлекательности образовательной программы для иностранных студентов необходимо разработать и внедрить целевую модель деятельности вуза по экспорту образования, включая создание международных сервисов поддержки иностранных студентов. Эта модель сначала

---

<sup>31</sup>Постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 г. № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2018 - 2025 годы», (ред.11.08. 2020 г.), «Собрание законодательства Российской Федерации», N 1 (ч.II), ст.375

<sup>32</sup>Паспорт приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 N 9)

<sup>33</sup>Паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.05.2017 N 6)

будет внедрена в 20 университетах, а с 2021 года будет внедрена во всех университетах страны. В результате реализации проекта количество иностранных студентов, обучающихся по очной форме обучения в российских вузах, должно увеличиться с 220 тыс. чел. в 2017 году до 710 тыс. чел. к 2025 году.

Одним из основных документов, определяющих государственную политику в сфере высшего образования, является «Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года».<sup>34</sup> Прогноз определяет стратегическую цель государственной политики в области образования, которая заключается в повышении качества и доступности образования, его соответствия требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач: обеспечение инновационного характера базового образования, модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, формирование механизмов оценки качества образовательных услуг с участием потребителей.

В числе основных приоритетов социально-экономического развития Российской Федерации в среднесрочной перспективе стал Приоритетный национальный проект «Образование»<sup>35</sup>, сроки реализации которого 01.01.2019 - 31.12.2024. Руководителем данного проекта является министр Просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов. Национальный проект «Образование» имеет определенную структуру, в которую входят федеральные проекты: Поддержка семей, имеющих детей, Успех каждого ребенка, Учитель будущего, Молодые профессионалы, Цифровая образовательная школа, Современная школа. Самое существенное значение в совершенствовании государственной политики в сфере высшего образования внес федеральный проект «Молодые профессионалы».

---

<sup>34</sup>Министерство экономического развития Российской Федерации Письмо от 21.05.2012 N 9833-АК/Д03и «О прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года»

<sup>35</sup>Министерство просвещения Российской Федерации [Официальный сайт] – Режим доступа: <https://projectobrazovanie.ru/>(дата обращения:10.12.20)

Бюджет федерального проекта составил 156,3 млрд.руб. Цель данного проекта - к2024 году вывести Россию в десятку ведущих стран по количеству вузов, входящих в топ-500 университетов мира.

Ключевой задачей Национального проекта «Образование» является создание комфортных условий для развития молодежи. Это позволит достичь максимального уровня вовлеченности в мировой рынок распределения труда, технологическая зависимость перестанет быть критичной, а Российская Федерация станет значимым производителем технологий и открытий в науке.

Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления принимаются по вопросам, отнесенным к компетенции этих органов. Органы местного самоуправления городских округов вправе обеспечивать организацию предоставления на конкурсной основе высшего образования в муниципальных образовательных организациях высшего образования.

В современном мире образование, в том числе высшее, представляет собой сложное и разнообразное общественное явление, область передачи, усвоения и обработки знаний и социального опыта. Поэтому очень важна надлежащая законодательная и нормативное обеспечение сферы высшего образования. Органы, осуществляющие управление в сфере высшего образования, в соответствии с действующим законодательством, являются элементом системы высшего образования государства. В Российской Федерации действуют следующие государственные органы управления высшим образованием (см. рис.9)<sup>36</sup>:

---

<sup>36</sup>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации», «Собрание законодательства Российской Федерации», N 53 (ч.1), ст.7598

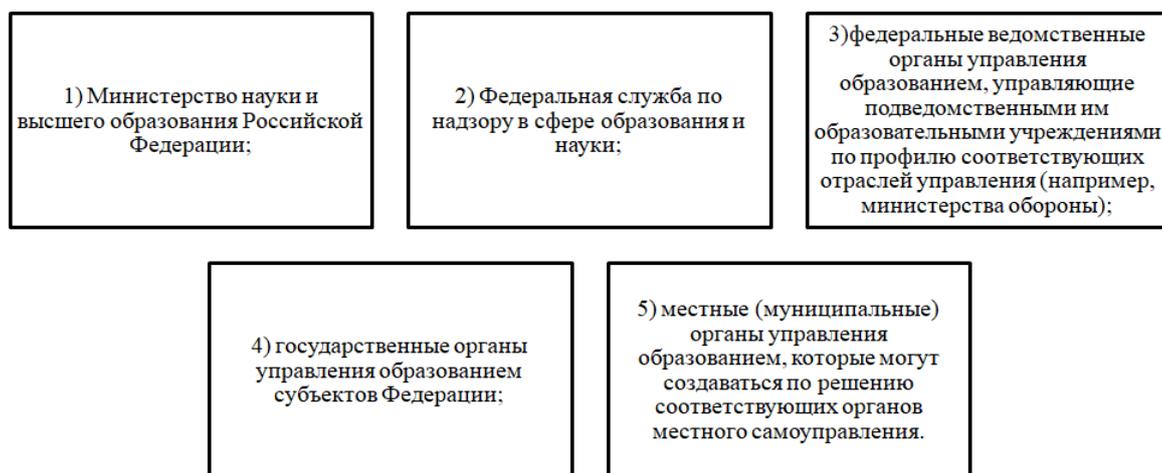


Рисунок 9 - Структура органов власти, осуществляющих управление в сфере высшего образования<sup>37</sup>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, а также выполняет функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере высшего образования<sup>38</sup>.

В целях повышения качества высшего образования была поставлена задача улучшить сеть высших учебных заведений за счет внедрения таких механизмов, как реорганизация и реструктуризация. Для управления этим процессом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации осуществляет мониторинг эффективности деятельности вузов и филиалов, по соответствующим показателям. Десятка лидеров выглядит так: МФТИ, МГИМО, ВШЭ, МИФИ, Университет ИТМО, филиал ВШЭ в Санкт-Петербурге, МГУ им. Ломоносова, РАНХиГС, Всероссийская академия внешней торговли.

<sup>37</sup>Посконина, О.В. Государственная политика современной России в сфере высшего образования / О.В. Посконина // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право».-2015.-№ 2.- С. 130-133.

<sup>38</sup>Постановление Правительства РФ от 15.06.2018 N 682 (ред. от 14.04.2020) «Об утверждении Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации», «Собрание законодательства Российской Федерации», N 26, ст.3851

Контроль и надзор в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность в области высшего образования, осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.<sup>39</sup>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки — федеральный орган исполнительной власти в Российской Федерации по контролю и надзору в области образования и науки, сферой деятельности которой являются лицензирование, государственная аккредитация образовательной деятельности, аттестация научных и педагогических работников учреждений высшего профессионального образования, ведение Федерального реестра документов государственного образца об образовании, об ученых степенях и учёных званиях.

Органы управления образованием субъектов Российской Федерации могут быть Министерства образования республик или областей, Департаменты образования, главные управления образованием, управления образованием администраций областей и т.д. К их полномочиям относится государственный контроль за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории региона, а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования<sup>40</sup>.

Таким образом, в Российской Федерации, сложилась определенная организационная нормативно – правовая база, обеспечивающая эффективное функционирование системы высшего образования.

---

<sup>39</sup>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Официальный сайт] - Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru> (дата обращения 10.12.2020)

<sup>40</sup>Министерство просвещения Российской Федерации [Официальный сайт] Режим доступа: <https://edu.gov.ru>(дата обращения 10.12.2020)

## Глава 2 Реализация государственной политики в сфере высшего образования на региональном уровне (на материалах Департамента образования Владимирской области)

### 2.1 Анализ состояния сферы высшего образования во Владимирской области

Обеспеченность высококвалифицированными кадрами сферы экономики и социальной сферы остается одной из самых актуальных задач, которая стоит перед системой высшего образования, как на уровне Владимирской области, так и по Российской Федерации в целом. Сфера высшего образования Владимирской области является частью профессионального образования, целью которого является подготовка высококвалифицированных кадров в соответствии с потребностями социальной сферы и экономики региона, а также потребностями кадров в повышении своего интеллектуального и профессионального развития<sup>41</sup>.

В соответствии с рис. 10 образовательные организации высшего образования Владимирской области представлены двумя подсистемами:

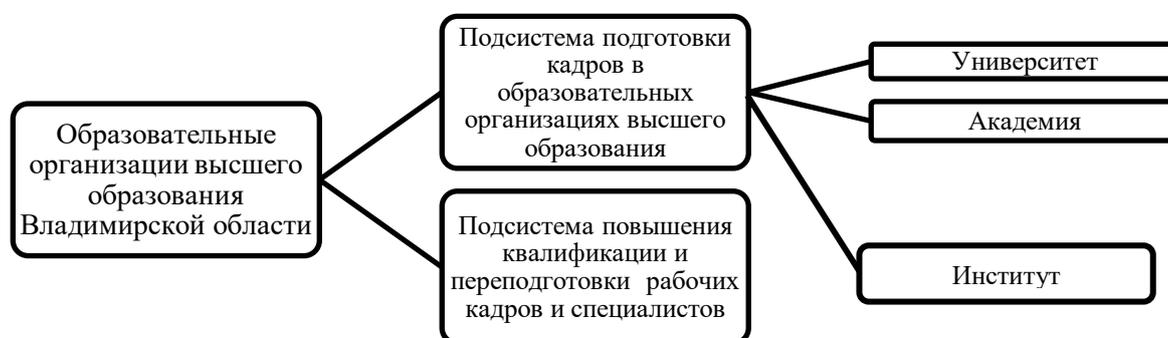


Рисунок 10 - Структура образовательных организаций высшего образования Владимирской области<sup>42</sup>

Передовые вузы Владимирской области динамично развиваются в настоящее время, представляя собой мощные региональные центры подготовки

<sup>41</sup>Плеханов, Е.А. Состояние системы высшего образования Владимирской области/ Е.А.Плеханов// Экономика и предпринимательство.- 2018.- №12. – С. 546-549.

<sup>42</sup>Портал профессионального образования Владимирской области [Официальный сайт] - Режим доступа: <https://владпрофобр.рф/>(дата обращения 13.03.2021)

инженерных и педагогических кадров, переподготовки кадров<sup>43</sup>. Вузы Владимирской области представлены тремя видами образовательных организаций – университет, академия, институт. Все виды образовательных организаций являются высшими учебными заведениями, но имеют некоторые различия.

Так университет реализует образовательные программы высшего образования всех уровней по широкому спектру направлений подготовки, программы подготовки, переподготовки и повышение квалификации работников высшей квалификации, а также научных и научно-педагогических работников. Университет ведет научно-исследовательскую деятельность по широкому спектру наук. Академия осуществляет подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников высшей квалификации лишь для определенной области деятельности. В свою очередь институт также является вузом и реализует образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, однако программы аспирантуры не являются обязательными для реализации, а переподготовка и повышение квалификации работников ведется только для определенной области профессиональной деятельности<sup>44</sup>.

Среди образовательных организаций высшего образования Владимирской области 1 университет - Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 1 академия – Ковровская государственная технологическая академия имени В. А. Дегтярева (КГТА), 2 института – Муромский институт (филиал) ВлГУ, Владимирский юридический институт ФСИН России, 1 филиала академии – Владимирский филиал РАНХиГС при Президенте Российской Федерации, 1 филиал института – Мстерский филиал Высшей школы народных искусств, 3 филиала университета - Владимирский филиал «Российский университет кооперации», Владимирский филиал «Финансовый университет при

---

<sup>43</sup>Портал профессионального образования Владимирской области [Официальный сайт] Режим доступа: <https://владпрофобр.рф/> (дата обращения 13.03.2021)

<sup>44</sup>Моргунова, Н. В. Формирование модели сотрудничества профессиональных образовательных структур и бизнеса при подготовке высококвалифицированных кадров / Н.В. Моргунова, И.А. Зайцева // Бюллетень науки и практики. -2019.- Т.5. - №11. - С. 371- 377.

Правительстве Российской Федерации», Покровский филиал «Московский педагогический государственный университет»<sup>45</sup>.

В настоящее время целевая подготовка специалистов проходит на 37 базовых кафедрах на ведущих предприятиях и организациях региона. В целом образовательная подготовка ВЛГУ охватывает более 60% всех программ высшего образования, реализуемых во Владимирской области<sup>46</sup>. Учредителем государственных бюджетных образовательных учреждений высшего образования является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя семи государственных вузов выполняет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Функции и полномочия учредителя ВЮИ ФСИН осуществляет Федеральная служба исполнения наказаний России, которая в свою очередь подведомственна Министерству юстиции Российской Федерации.

Таким образом, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство юстиции Российской Федерации являются федеральными органами исполнительной власти Российской Федерации, которые осуществляют функции по выработке государственной политики в отношении образовательных организаций высшего образования Владимирской области<sup>47</sup>. Во Владимирской области сформированы центры дополнительного профессионального образования на базе высших учебных заведений.

---

<sup>45</sup>Мониторинг эффективности деятельности организаций высшего образования [2019]. // ГИВЦ Министерства образования и науки: [Официальный сайт] Режим доступа: <https://monitoring.miccedu.ru/?m=vpo>(дата обращения 13.03.2021)

<sup>46</sup>Моргунова, Н. В. Формирование модели сотрудничества профессиональных образовательных структур и бизнеса при подготовке высококвалифицированных кадров / Н.В. Моргунова, И.А. Зайцева // Бюллетень науки и практики. -2019.- Т.5. - №11. - С. 371- 377.

<sup>47</sup>Постановление Правительства РФ от 15.06.2018 N 682 (ред. от 14.04.2020) «Об утверждении Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации», «Собрание законодательства Российской Федерации», N 26, ст.3851

Таблица 1 - Характеристика системы профессионального образования  
Владимирской области<sup>48</sup>

Компонент системы	Количество
1	2
Многофункциональные центры прикладных квалификаций	8
Стажировочные площадки	8
Площадка технопарка «Кванториум» лицензированный центр станции	6
Специализированные центры компетенции	30, в том числе: 5 аккредитованных по стандартам WorldSkills Россия, 7 площадок демонстрационного экзамена, ресурсный учебно-методический центр инклюзивного образования, региональный центр профориентации молодежи
Профессиональные образовательные организации (техникумы, колледжи)	37
Высшее образование (бакалавриат, магистратура, аспирантура)	9

Общий контингент обучающихся в системе профессионального образования Владимирской области на 2019 г. составлял более 24 тыс. чел<sup>49</sup>. Подготовка осуществляется более чем по 150 программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. Так, например во Владимирском филиале РАНХиГС, сформирован центр дополнительного профессионального образования, главной целью которого является обучение по очной, очно - заочной и заочной формам обучения по дополнительным образовательным программам профессионального образования. Деятельность по дополнительному профессиональному образованию Владимирский филиал РАНХиГС осуществляет с 2001 года. В 2020 году реализовано 49 дополнительных

<sup>48</sup>Моргунова, Н. В. Формирование модели сотрудничества профессиональных образовательных структур и бизнеса при подготовке высококвалифицированных кадров / Н.В. Моргунова, И.А. Зайцева //Бюллетень науки и практики. -2019.- Т.5. - №11. - С. 371- 377.

<sup>49</sup>Департамент образования администрации Владимирской области Итоги деятельности системы образования Владимирской области в 2018-2019 учебном году и задачи на 2019-2020 учебный год по совершенствованию системы образования [Официальный сайт] Режим доступа:<https://департамент.образование33.рф/>(дата обращения 13.03.2021)

профессиональных программ повышения квалификации, по которым сформировано 47 учебных групп и всего обучено 2084 слушателей.

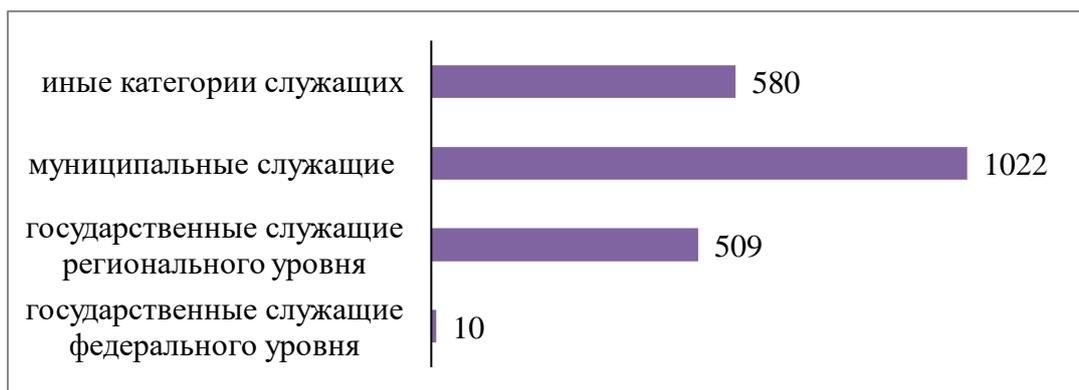


Рисунок 11 – Качественный и количественный состав слушателей программ повышения квалификации в 2020 году во Владимирском филиале РАНХиГС при Президенте РФ<sup>50</sup>

Согласно рис.11 «Качественный состав слушателей программ повышения квалификации в 2020 году» во Владимирском филиале РАНХиГС больше всего слушателей приходится на муниципальных служащих. В 2019 году также были проведены программы повышения квалификации, а именно Global Management Challenge ИТораз management simulation (крупнейшее в мире первенство по стратегическому менеджменту), актуальные вопросы информационной безопасности на государственной гражданской службе, Антимонопольный комплаенс и т.д. Наибольшее количество слушателей в 2019 году прошли повышение квалификации по следующим программам (см. рис.12):

<sup>50</sup>Владимирский филиал РАНХиГС [Официальный сайт]// Режим доступа: <http://www.vlad.ranepa.ru/>(дата обращения 13.03.2021)



Рисунок 12 – Количество слушателей программ повышения квалификации в 2019 году во Владимирском филиале РАНХиГС при Президенте РФ<sup>51</sup>

По этим программам в 2019 году повысили квалификацию 50,0% от общего количества числа обученных. По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Владимирской области<sup>52</sup>, число образовательных организаций высшего образования, к сожалению, уменьшается. Таким образом, перспективными направлениями развития дополнительного профессионального образования во Владимирском филиале РАНХиГС<sup>53</sup> являются: разработка образовательных программ нового поколения, которые будут направлены на повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, образовательная маркетинговая стратегия, система эффективного контракта и мотивации труда, сотрудничество и взаимодействие с

<sup>51</sup>Владимирский филиал РАНХиГС [Официальный сайт] //Режим доступа: <http://www.vlad.ranepa.ru/>(дата обращения 13.03.2021)

<sup>52</sup>Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Владимирской области [Официальный сайт]// Режим доступа: <https://vladimirstat.gks.ru/>(дата обращения 13.03.2021)

<sup>53</sup>Владимирский филиал РАНХиГС [Официальный сайт]//Режим доступа:<http://www.vlad.ranepa.ru/>(дата обращения 13.03.2021)

другими образовательными учреждениями по вопросам совместной реализации программ повышения квалификации.

В 2021 году также планируется реализация профессиональной программы переподготовки «Государственное и муниципальное управление», которая поможет систематизировать опыт, полученный в результате управленческой деятельности, и даст слушателям практическую и теоретическую основу для успешного продвижения по карьерной лестнице будущих управленцев. В 2020 году обучение по данной программе прошли 26 человек.

Основными элементами системы высшего образования во Владимирской области являются (см. рис.13):

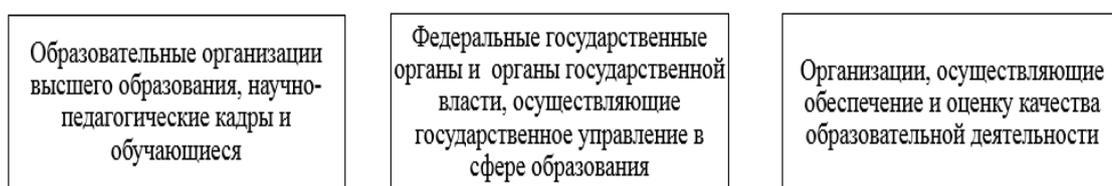


Рисунок 13 - Элементы системы высшего образования во Владимирской области<sup>54</sup>

В соответствии с мониторингом эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования за 2019 год система высшего образования Владимирской области представлена 9 организациями высшего образования из них: 7 организаций государственных, 2–негосударственные. В регионе обучается 27634 студента бакалавриата, специалитета, магистратуры, в том числе 11819 студентов очной формы обучения и 9632 студентов обучаются за счет средств бюджетной системы Российской Федерации. Высшие учебные заведения Владимирской области готовят высококвалифицированные кадры по определенным направлениям подготовки, а именно в сферах энергетики, торговли и общественного питания, транспорта, строительства, экономики, юриспруденции, образования, здравоохранения, культуры и искусства и т.д.

<sup>54</sup>Портал профессионального образования Владимирской области [Официальный сайт] - Режим доступа:<https://владпрофобр.рф/>(дата обращения 13.03.2021)

Подготовка кадров ведется по 541 образовательной программе: по 52 образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, 95 образовательным программам подготовки специалистов среднего звена и 394 образовательным программам высшего образования<sup>55</sup>.

Таблица 2 - Число образовательных организаций высшего образования Владимирской области на начало учебного года<sup>56</sup>

Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Число образовательных организаций высшего образования (самостоятельных и филиалов), на начало учебного года в том числе:	17	14	10	9	9
государственных	10	9	7	7	7
негосударственных	7	5	3	2	2

Причина уменьшения количества вузов во Владимирской области обусловлена тем, что к учебным заведениям стали предъявлять более строгие требования для получения лицензий и аккредитаций. Высшее профессиональное образование в негосударственных организациях в 2020-2021 учебном году получает 0,4 тыс. студентов. По сравнению с данными 2016-2017 учебного года их количество сократилось на 3,1 тыс. человек. В расчете на 10 тысяч человек населения региона соответственно 3 человека и 25 человек. Такое резкое снижение учащихся негосударственных вузов объясняется сокращением количества организаций, предоставляющих образовательные услуги. К 2020 году во Владимирской области остался только один негосударственный ВУЗ, тогда как в 2016 году их было пять. Анализ распределения контингента высших учебных заведений Владимирской области по отраслям наук показывает (см.рис.14) , что приоритетными для студентов являются инженерное дело, технологии и технические науки – 36,88% и науки – 36,39%. Обучение по отрасли «Науки об

<sup>55</sup>Мониторинг эффективности деятельности организаций высшего образования [2019]. // ГИВЦ Министерства образования и науки: [Официальный сайт] Режим доступа: <https://monitoring.miccedu.ru/?m=vpo>(дата обращения 13.03.2021)

<sup>56</sup>Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Владимирской области [Официальный сайт]// Режим доступа: <https://vladimirstat.gks.ru/>(дата обращения 13.03.2021)

обществе» ведется практически во всех вузах региона. Лидерами по количеству студентов, обучающихся по этому направлению, являются ВлГУ, Владимирский филиал РАНХиГС и Муромский институт (филиал) ВлГУ. Инженерное дело, технологии и технические науки широко представлены в ВлГУ, Муромском институте (филиале) ВлГУ и КГТА. 17,82% контингента студентов получают педагогическое образование (ВлГУ, Муромский институт (филиал) ВлГУ, Покровский филиал МПГУ), 5,04% изучают математические и естественные науки (ВлГУ, Муромский институт (филиал) ВлГУ). Гораздо меньшая доля контингента студентов приходится на такие отрасли как искусство и культура – 1,33% (ВлГУ, Мстерский филиал ВШНИ), гуманитарные науки – 2,46% (ВлГУ) и 0,07% на сельскохозяйственные науки (Владимирский филиал РГАЗУ). В вузах Владимирской области не ведется подготовка кадров по направлению «Здравоохранение и медицинские науки».

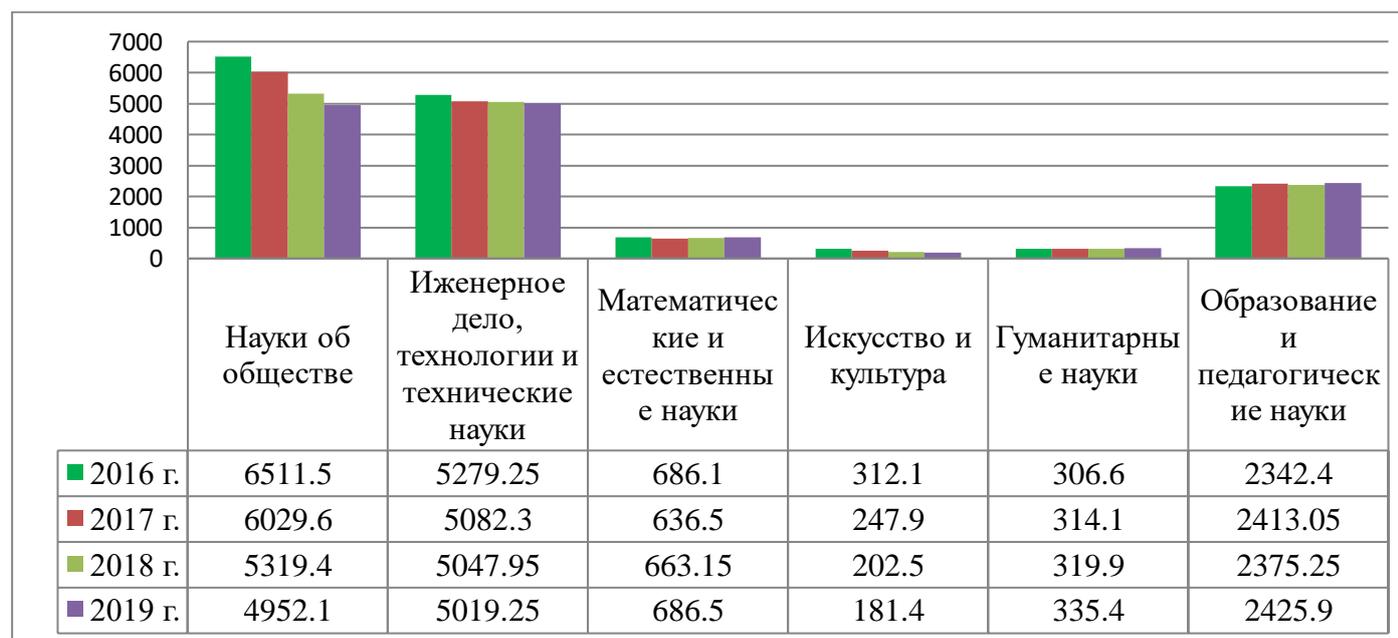


Рисунок 14 – Динамика численности студентов высшего образования

Владимирской области по направлениям подготовки<sup>57</sup>

Объяснить такое распределение контингента студентов по направлениям подготовки можно тем, что за последние десятилетия сформировались

<sup>57</sup>Мониторинг эффективности деятельности организаций высшего образования [2019]. // ГИВЦ Министерства образования и науки: [Официальный сайт] Режим доступа: <https://monitoring.miccedu.ru/?m=vpo>(дата обращения 13.03.2021)

устойчивые тенденции, когда абитуриенты делали выбор в пользу юриспруденции, финансовых и экономических специальностей.

Исходя из данной диаграммы, можно сделать вывод, что большая доля студентов обучается по таким направлениям подготовки как, «Науки об обществе», «Инженерное дело», «Технологии и технические науки», «Образование и педагогические науки». В соответствии с территориальным органом федеральной службы государственной статистики по Владимирской области популярной является группа специальностей «Экономика и управление», её доля в общем выпуске 2019 года составляла 29,1%, «Гуманитарные науки»: в 2019 году – 21,2%. Гуманитарные специальности по-прежнему остаются на лидирующих позициях несмотря на то, что наблюдается сокращение бюджетных мест на данное направление подготовки. В совокупности эти две укрупненные группы подготовки составляют более половины от всего выпуска лиц с высшим образованием в регионе. Если к ним добавить выпускников педагогических направлений подготовки, то это будет около 76% общего количества выпускников высших учебных заведений. Негосударственные учебные заведения выпускают специалистов в основном только по гуманитарным наукам, экономике и управлению. Вполне вероятно, что в будущем будет происходить выравнивание распределения контингента студентов по отраслям знаний, за счет увеличения доли технических специальностей. Наибольшее количество студентов на 2020 год обучается в ВлГУ – 20 082 чел. Можно выделить еще ряд вузов с достаточно большим контингентом обучающихся - Муромский институт (филиал) ВлГУ (4 680 чел.), Владимирский филиал РАНХиГС (4 302 чел.).

Таблица 3 – Численность студентов образовательных организаций высшего образования Владимирской области на начало учебного года<sup>58</sup>

Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Численность студентов образовательных организаций высшего образования, на начало учебного года, тыс. человек, в том числе	33,4	30,8	27,2	27,6	26,4
в государственных: всего, тыс. человек	28,9	27,3	26,6	27,1	26,0
на 10 000 человек населения, человек	207	196	193	198	191
в негосударственных: всего, тыс. человек	4,5	3,5	0,6	0,5	0,4
на 10 000 человек населения, человек	32	25	4	4	3
<b>Принято на обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, тыс. человек, в том числе</b>	8,7	8,1	7,4	8,9	8,0
в государственные	8,1	7,8	7,3	8,8	7,9
в негосударственные	0,6	0,3	0,1	0,1	0,1
<b>Выпущено бакалавров, специалистов, магистров, тыс. человек, в том числе</b>	7,8	7,7	6,1	6,7	6,5
из государственных: всего, тыс. человек	7,1	7,2	6,0	6,5	6,4
из негосударственных: всего, тыс. человек	0,7	0,5	0,1	0,2	0,1

Такое распределение контингента студентов можно объяснить исторически сложившимися условиями. В советский период количество высших учебных заведений на территории Владимирской области было небольшим. Самыми крупными образовательными организациями высшего образования были Владимирский педагогический институт им. Лебедева-Полянского и Владимирский политехнический институт с филиалами в г. Муром и г. Ковров. Годом основания ВлГУ считается 1958 год, когда во Владимире был открыт филиал Московского вечернего машиностроительного института. В 1969 году он был преобразован во Владимирский политехнический институт. В 1996 году, благодаря достижениям вуза в области научных исследований и качеству подготовки высококвалифицированных кадров, ВПИ получил статус классического университета. В 2011 году произошла реорганизация вуза в форме присоединения к ВлГУ Владимирского государственного гуманитарного университета в качестве структурного подразделения (в прошлом Владимирского

<sup>58</sup>Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Владимирской области [Официальный сайт]// Режим доступа: <https://vladimirstat.gks.ru/>(дата обращения 13.03.2021)

педагогического института, который на тот момент работал в области подготовки педагогических кадров более 90 лет). Таким образом, репутация ВлГУ в настоящее время отчасти опирается на имидж консолидированного бренда вузов, существовавших в конце прошлого века. Отвечая на вызовы времени и потребности социально-экономического развития региона, во второй половине 90-х годов прошлого века и в 2000-е годы во Владимирской области начали открываться новые образовательные организации высшего образования<sup>59</sup>.

В последние 5 лет, система высшего образования Владимирской области сталкивалась со многими проблемами в своем развитии. Одной из таких проблем является снижение числа абитуриентов, и соответственно числа студентов из-за неудовлетворительной демографической динамики, и ростом естественной убыли населения с 6,5 тыс. чел. в 2020 г. до 8,7 тыс. чел. в 2024 г.<sup>60</sup>.

Сокращение контингента обучающихся в вузах привело к уменьшению доли студентов, приходящихся на 10000 человек населения. За пять лет этот показатель снизился практически на 25%. Стоит отметить, что по этому показателю Владимирская область всегда находилась на очень далеких позициях в связи с тем, что регион имеет выгодное географическое положение с такими крупными областями, как Московская, Нижегородская, Ивановская, поэтому владимирские выпускники школу уезжают получать высшее образование в другие регионы и численность студентов постоянно снижается. Также одной из причин оттока молодежи в другие регионы является то, что вузы Владимирской области имеют не такой обширный спектр направлений подготовки<sup>61</sup>.

---

<sup>59</sup>Официальный сайт органов местного самоуправления города Владимир: XX в. Образование Владимирской области [Официальный сайт] // Режим доступа: <https://www.vladimir-city.ru/> (дата обращения 13.03.2021)

<sup>60</sup>Федеральная служба государственной статистики [Официальный сайт] // Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения 13.03.2021)

<sup>61</sup> Лапыгин, Ю.Н. Стратегическое управление: теория, практика и проблемы: материалы XIV региональной научно-практической конференции Т.2 Будущее Земли Русской/ отв.ред. Ю.Н. Лапыгин, А.И. Новиков //- Владимир: Владимирский филиал, РАНХиГС, 2016.-249 с.

По мере сокращения численности студентов высших учебных заведений подвергается уменьшению и штат сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Профессорско-преподавательские кадры вузов ведут преподавательскую, исследовательскую, научную и воспитательную деятельность, являются носителем этических и профессиональных норм. Деятельность профессорско-преподавательского состава высшей школы, как правило, нацелена, на решение современных проблем, стоящих перед обществом и экономикой страны. Ежегодно количество преподавателей вузов уменьшается более чем на 100 человек<sup>62</sup>. Наиболее быстрыми темпами происходит сокращение преподавательского состава, не имеющего степени, вслед за ними шли кандидаты наук, работающие на должности доцентов. Количество докторов наук также уменьшается, но не такими быстрыми темпами. Реализация задачи повышения качества и эффективности высшего образования напрямую связана с квалификацией профессорско-преподавательского состава вузов, качеством подготовки и повышения квалификации педагогических работников, обновлением кадрового потенциала преподавательского состава высшей школы. Следует отметить вузы Владимирской области, где доля профессорско-преподавательского состава с ученой степенью, достаточна высока: Владимирский филиал Финансового университета (94,12%), Владимирский филиал РАНХиГС (93,06%), Покровский филиал МПГУ (85,00%).

---

<sup>62</sup>Одегов, Ю.Г. Экономика труда: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.Г.Одегов, Г.Г.Руденко // Рос. экон. ун-т им. Г.В.Плеханова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт. 2015.- 429 с.

Таблица 4 – Численность профессорско-преподавательского состава, организаций высшего профессионального образования<sup>63</sup>

Показатель	2014-2015 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Численность профессорско-преподавательского состава, чел., из них:	1702	1423	1218	1188
ученая степень доктора наук	158	197	157	159
ученая степень кандидата наук	561	841	751	723

Сокращение численности профессорско-преподавательского состава, привело к разрушению преемственности в системе подготовки кадров для высшей школы. На данный момент молодые ученые практически не проявляют интерес к вузовскому преподаванию.

Результаты проводимого Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования, дают понимание того, что происходит в системе высшего образования Владимирской области и являются основанием для принятия управленческих решений со стороны федеральных государственных органов.

В мониторинге эффективности деятельности вузов 2019 года участвовало 8 образовательных организаций высшего образования Владимирской области. Были определены показатели мониторинга и их пороговые значения.

Мониторинг деятельности высших учебных заведений проводился по следующим показателям<sup>64</sup>:

- образовательная деятельность,
- научно-исследовательская деятельность
- международная деятельность
- финансово-экономическая деятельность

<sup>63</sup>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Официальный сайт] // Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения 21.03.2021)

<sup>64</sup>Мониторинг эффективности деятельности организаций высшего образования [2019]. // ГИВЦ Министерства образования и науки: [Официальный сайт] Режим доступа: <https://monitoring.miccedu.ru/?m=vpo>(дата обращения 21.03.2021)

- заработная плата ППС
- приведенный контингент
- дополнительный показатель (кадровый состав).

Вуз признается эффективным, при условии выполнения 4-х и более показателей. В проверке участвуют все вузы региона, включая негосударственные образовательные учреждения и филиалы. Анализ мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования по вузам и филиалам Владимирской области в 2019 году показывает, что большинство вузов прошли мониторинг успешно. Высокие показатели эффективности вузов, которые выполнили более 4 показателей: ВлГУ имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»(6), Владимирский филиал РАНХиГС при Президенте РФ(6), КГТА имени В.А. Дегтярева» (5), Муромский институт (филиал) ВлГУ (5), Владимирский филиал Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации(6), Мстерский филиал ВШНИ (5), Покровский филиал МПГУ (5). Признан неэффективным Владимирский филиал «Российский университет кооперации» (3).

Демонстрируя выполнение отдельных показателей, следует обратить внимание, что 3 вуза Владимирской области отстают по показателю «Образовательная деятельность» (средний балл ЕГЭ поступивших на бюджет абитуриентов). При пороговом значении показателя 60 средний балл ЕГЭ в этих образовательных организациях составил от 53,83 (КГТА имени В.А. Дегтярева») до 48,26 (Владимирский филиал «Российский университет кооперации»).<sup>65</sup>

Показатель «Научно-исследовательская деятельность» (объём научных исследований, доходы от научной деятельности) преодолели пороговое значение (51,28) восемь образовательных организаций высшего образования Владимирской области. Среди них лидирующие позиции занимают Мстерский филиал ВШНИ (290,27), КГТА имени В.А. Дегтярева (269,58), ВлГУ имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»(211,65).

<sup>65</sup>Мониторинг эффективности деятельности организаций высшего образования [2019]. // ГИВЦ Министерства образования и науки: [Официальный сайт] Режим доступа: <https://monitoring.miccedu.ru/?m=vpo>(дата обращения 21.03.2021)

Показатель «Международная деятельность» не обязателен для выполнения образовательными организациями высшего образования Владимирской области. Пороговое значение показателя – 1, его величину главным образом определяет число иностранных граждан, которые обучаются в вузе по программам высшего образования. Все вузы Владимирской области выполнили этот показатель, наивысшие значения показателя у КГТА имени В.А. Дегтярева (12,77), ВлГУ имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (5,43).

Наиболее успешно образовательными организациями высшего образования был выполнен показатель «Финансово-экономическая деятельность» (доходы вуза из всех источников). Восемь образовательных организаций высшего образования Владимирской области преодолели пороговое значение показателя (1327,57). Самый высокий показатель наблюдается у Мстерского филиала ВШНИ (4231,86). Самый низкий показатель наблюдается у Владимирского филиала «Российский университет кооперации» (1630,56).

Мониторинг эффективности деятельности вузов является инструментом реорганизации сети образовательных организаций высшего образования региона. Так, по результатам мониторинга эффективности деятельности вузов в 2017 году была отозвана лицензия у Владимирского института бизнеса, а в 2016 году находился в стадии реорганизации Владимирский филиал РМАТ<sup>66</sup>.

Таким образом, проанализировав современное состояние системы высшего образования во Владимирской области, следует отметить, что вузы региона представлены всеми видами образовательных организаций высшего образования и ведут подготовку по образовательным программам всех уровней высшего образования по определенному спектру направлений. По результатам мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования 8 из 9 вузов Владимирской области признаны эффективными, и выполнили 4 и более показателей. Также, стоит отметить, что система высшего образования

---

<sup>66</sup>Мониторинг эффективности деятельности организаций высшего образования [2019]. // ГИВЦ Министерства образования и науки: [Официальный сайт] Режим доступа: <https://monitoring.miccedu.ru/?m=vrp>(дата обращения 27.03.2021)

Владимирской области испытывает и проблемы, основными из которых являются уменьшение численности студентов, сокращение бюджетных мест, сокращение профессорско-преподавательского состава. Однако данные негативные особенности характерны не только для инфраструктуры высшего образования Владимирской области, но и для большинства регионов Российской Федерации.

## **2.2 Оценка эффективности реализации государственной политики в сфере высшего образования Владимирской области**

Государственная политика в сфере высшего образования основывается на нормативно-правовых актах федерального и субъектного уровней законодательства, которые определяют основные принципы и положения данной политики. В разработке основ формирования государственной политики в сфере высшего образования принимают участие федеральные органы государственной власти. Во Владимирской области государственная политика в сфере образования выстраивается Департаментом образования Владимирской области.

Основными стратегическими документами в сфере образования во Владимирской области являются закон Владимирской области «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных Законов Владимирской области в сфере образования»<sup>67</sup> и Постановление Губернатора Владимирской области «Об утверждении Государственной программы Владимирской области «Развитие образования на 2014 – 2020 годы».

Закон Владимирской области «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных Законов Владимирской области в сфере образования»<sup>68</sup> является основой развития системы государственной политики в сфере образования, регулирующим общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование и обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека.

---

<sup>67</sup>Закон Владимирской области от 12.08.2013 № 86-ОЗ (ред. 30.11.2020) «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных Законов Владимирской области в сфере образования», «Владимирские ведомости», № 152

<sup>68</sup>Там же

Во Владимирской области, как и во всех субъектах Российской Федерации, вслед за принятием Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы»<sup>69</sup> была утверждена Государственная программа Владимирской области «Развитие образования на 2019 – 2025 годы»<sup>70</sup>. Цель программы: обеспечение качества и доступности образования всех уровней. В рамках данной программы планируется реализация пяти основных подпрограмм: «Развитие профессионального образования», «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования», «Обеспечение защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей», «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования», «Сопровождение реализации Государственной программы».

В программе сформулированы ожидаемые результаты ее реализации на среднесрочную перспективу, касающиеся высшего профессионального образования<sup>71</sup>:

- ❖ увеличение удельного веса численности выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года до 59% к 2025 году;
- ❖ обеспечение потребности экономики Владимирской области в квалифицированных кадрах по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития;
- ❖ создание условий для получения любым гражданином страны профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни;
- ❖ увеличение доли профессиональных образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность, к 2025 году до 90%.

---

<sup>69</sup>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642(ред.11.08. 2020 г.), «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2018 - 2025 годы», «Собрание законодательства Российской Федерации», N 1 (ч.II), ст.375

<sup>70</sup>Постановление Губернатора Владимирской области от 31.01.2019 № 48 «Об утверждении Государственной программы Владимирской области «Развитие образования на 2019 – 2025 годы» // «Владимирские ведомости», N 260

<sup>71</sup>Постановление Губернатора Владимирской области от 31.01.2019 № 48 «Об утверждении Государственной программы Владимирской области «Развитие образования на 2019 – 2025 годы» //«Владимирские ведомости», N 260

Государственная программа содержит 28 основных мероприятий. В 2019 году на реализацию Государственной программы за счет средств федерального и областного бюджетов направлено 16 455 315,9 тыс. руб. Более подробно следует рассмотреть подпрограмму «Развитие профессионального образования», которая является основополагающей в развитии высшего образования Владимирской области.

По итогам реализации подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования» достигнуты следующие результаты:

В рамках основного мероприятия 1.2. «Поддержка талантливой молодежи» обеспечена социальная поддержка студентов, обучающихся по остродефицитным профессиям и специальностям, востребованным областным рынком труда, а также в образовательных организациях высшего образования по очной форме обучения. В соответствии с Постановлением Губернатора Владимирской области от 29.08.2013 № 965 «Об учреждении именных стипендий Губернатора Владимирской области»<sup>72</sup> ежегодно назначаются 30 именных стипендий для лиц, обучающихся по остродефицитным профессиям. В 2019 году 20 именных стипендий в размере 3000 руб. ежемесячно присуждены студентам, обучающимся по остродефицитным профессиям.

На основании Закона Владимирской области «О государственной поддержке молодых ученых во Владимирской области»<sup>73</sup>, в целях создания условий для закрепления молодежи в сфере науки, стимулирования научных исследований, направленных на повышение уровня социально-экономического развития региона, с 2007 года проводится конкурс грантов молодым ученым на проведение научных исследований по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники. По результатам анализа проектов в 2019 году Советом по присуждению персональных стипендий, премий и грантов,

---

<sup>72</sup>Постановление Губернатора Владимирской области от 29.08.2013 № 965 (ред. 28.06.2019) «Об учреждении именных стипендий Губернатора Владимирской области» «Владимирские ведомости», N 167

<sup>73</sup>Закон Владимирской области от 12.12.2006 № 178-ОЗ (ред. 03.04.2020) «О государственной поддержке молодых ученых во Владимирской области», «Владимирские ведомости», № 262

восемь молодых ученых награждены грантами в размере 119 000 руб. В целях реализации политики поддержки молодых ученых и научно-педагогических кадров в ВлГУ<sup>74</sup> была разработана система мероприятий для развития кадрового потенциала молодых ученых: «Создание и апробация грантовой системы поддержки молодых ученых опорного университета», «Формирование и эффективное использование кадрового потенциала университета». В проекте принимали участие молодые ученые без степени - до 30 лет, кандидаты наук - до 35 лет, доктора наук - до 40 лет. Цель проекта: увеличение к 2022 году доли молодых преподавателей в структуре штатной численности ВлГУ до 25% за счет создания условий для эффективного расширенного воспроизводства научно-педагогических кадров ВлГУ, привлечения и удержания молодежи на кафедрах университета.

По поручению Президента Российской Федерации Владимирская область с 2015 года участвует в системе национальных соревнований для рабочих кадров «Молодые профессионалы» (World Skills Россия). Движением World Skills охвачено более 43 тыс. студентов, мастеров производственного обучения, преподавателей колледжей и вузов. По итогам 2019 года вручено 129 комплектов наград. Цель организации – выявление и внедрение новых стандартов профессий, привлечение работодателей и бизнес – партнеров, повышение стандартов профессиональной подготовки, совершенствование экзаменационной сферы в высшем образовании с применением определенных технологий WorldSkills<sup>75</sup>.

С 1 по 6 марта 2020 года при поддержке Департамента образования администрации Владимирской области в рамках реализации регионального проекта «Живи, учись и работай во Владимирской области» проводится V Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) Владимирской области. Чемпионат проводится на 12 конкурсных

---

<sup>74</sup>Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых [Официальный сайт]// Режим доступа: <https://www.vlsu.ru/>(дата обращения 27.03.2021)

<sup>75</sup>Некоммерческая организация Союз «Молодые профессионалы» [2021]. [Официальный сайт] Режим доступа: <https://worldskills.ru/>(дата обращения 27.03.2021)

площадках по 31 компетенции WorldSkills, 6 компетенциям WorldSkills Юниор, 3 компетенциям WorldSkills 50+ «Навыки мудрых». Данное мероприятие посетили студенты Владимирского филиала РАНХиГС факультета управления. Цель посещения мероприятия - овладение государственными и муниципальными служащими опытом организации коммуникативных связей с общественностью в ходе реализации национальных и региональных проектов, а так же формирование целостного представления о состоянии рынка труда как одного из показателей перспективного развития региона<sup>76</sup>.

Во Владимирской области реализуется программа «Содействие подготовке управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации»<sup>77</sup> на протяжении 20 лет. Ежегодно группа руководителей проходят подготовку в образовательных учреждениях по направлениям подготовки: «Менеджмент», «Маркетинг», «Финансы и кредит», а также проходят стажировку на предприятиях за рубежом. С 2007 года Программа начала функционировать в ином формате, обеспечивающем новые подходы к обучению управленцев и оптимизирующем взаимоотношения со всеми участниками Программы. Стратегическая цель программы – формирование управленческого потенциала, способного обеспечить развитие предприятий всех отраслей экономики России.

Оценивая эффективность данной программы, в 2019 году 4 специалиста из Владимирской области прошли зарубежную стажировку в Японии, 1 специалист стажировался в Китае, и 1 выпускник прошел стажировку в Германии. В целях реализации подготовки управленческих кадров департаментом образования в 2019-2020 учебном году направлены на повышение квалификации в ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» 5 руководителей муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования.

---

<sup>76</sup>Владимирский филиал РАНХиГС [Официальный сайт] // Режим доступа:<http://www.vlad.ranepa.ru/>(дата обращения 27.03.2021)

<sup>77</sup>Президентская программа подготовки управленческих кадров во Владимирской области [Официальный сайт] Режим доступа:<https://pprog33.ru/>(дата обращения 27.03.2021)

В рамках основного мероприятия 2.7 «Организация предоставления дополнительного профессионального образования» в 2019 году на базе ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой»<sup>78</sup> повысили квалификацию 8286 педагогических и руководящих работников образовательных организаций высшего образования. За 2019 год обучение проводилось по 24 программам и обучено 444 человека.

Оценка эффективности государственной программы «Развитие образования» осуществляется в целях определения фактического вклада результатов Госпрограммы в социально-экономическое развитие региона и основана на оценке ее результативности с учетом объема ресурсов, направленных на ее реализацию. Эффективность программы определяется как интегральная оценка эффективности отдельных программных мероприятий. Оценка бюджетной эффективности реализации Государственной программы Владимирской области «Развитие образования» проведена в соответствии с порядком и методикой оценки эффективности Госпрограммы, утвержденной постановлением администрации области от 31.01.2019 № 48 «Об утверждении Государственной программы Владимирской области «Развитие образования».

Таблица 5 - Распределение бюджетных ассигнований по подпрограммам,  
тыс.руб.<sup>79</sup>

Подпрограммы	Сводная бюджетная роспись, план на 31 декабря 2019 года	Исполнение, по данным отчета об исполнении бюджета департамента образования администрации области на 1 января 2020 года	Процент исполнения, %
Государственная программа Владимирской области «Развитие	16 493 755,5	16 455 315,9	99,8%

<sup>78</sup>Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» [Официальный сайт] Режим доступа: <https://viro33.ru/> (дата обращения 27.03.2021)

<sup>79</sup>Департамент образования администрации Владимирской области: [Официальный сайт] Режим доступа: <https://департамент.образование33.рф/> (дата обращения 27.03.2021)

образования», всего			
Подпрограмма 1 «Развитие профессионального образования»	1 511 702,6	1 511 702,6	100,0%

Продолжение таблицы 5

Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования»	13 621 990,6	13 601 843,0	99,9%
Подпрограмма 3 «Обеспечение защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	1 114 209,4	1 096 357,4	98,4%
Подпрограмма 4 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»	181 019,4	180 993,0	100%
Подпрограмма 5 «Сопровождение реализации Государственной программы»	64 833,6	64 419,9	99,4%

В рамках Госпрограммы в целом расход средств федерального, областного, местных бюджетов за 2019 год составил 17 082 951, 1 тыс. руб., в том числе: средств федерального бюджета – 714 551, 4 тыс. руб., (99,9%), средств областного бюджета – 15 740 764,5 тыс. руб., (99,8%), средств местных бюджетов – 627 635,2 тыс. руб. (107,2%). Бюджетная эффективность реализации Государственной программы «Развитие образования» в целом по итогам 2019 года составляет 107,9%. Следовательно, Госпрограмма является эффективной.

Таблица 6 – Результат оценки бюджетной эффективности по подпрограмме 1<sup>80</sup>

Наименование основного мероприятия	Результат оценки бюджетной эффективности, %
Основное мероприятие 1.1. «Реализация образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения»	107,6
Основное мероприятие 1.2. «Поддержка талантливой молодежи»	123,8

<sup>80</sup> Департамент образования администрации Владимирской области [Официальный сайт] Режим доступа: <https://департамент.образование33.рф/> (дата обращения 27.03.2021)

Основное мероприятие 1.3. «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций и кадрового потенциала системы профессионального образования»	106,8
---	-------

Продолжение таблицы 6

Основное мероприятие 1.4. «Содействие подготовке управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации»	109,3
Основное мероприятие 1.5 «Совершенствование профессионального образования региона через участие в федеральных конкурсах (отборах)	100,5
Основное мероприятие 1.Е6 «Федеральный проект «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования) национального проекта «Образование»	100
Итого по подпрограмме 1	108,0

В рамках подпрограммы 1 «Развитие профессионального образования» расход средств областного бюджета за 2019 год составил 1511702,6 тыс. руб., в том числе: расход средств федерального бюджета 3486,3 тыс. руб. (79,7%), расход средств областного бюджета 1508216,3 тыс.руб. (100,1%). Бюджетная эффективность реализации подпрограммы 1 составляет 108,0%. Таким образом, подпрограмма 1 является высокоэффективной.

В 1997 году так же была утверждена Программа развития высшего образования Владимирской области<sup>81</sup>, созданная на основании Закона Российской Федерации «О высшем и послевузовском образовании»<sup>82</sup>, который утратил силу с 1 сентября 2013 года. Именно данная программа и послужила основой развития и совершенствования высшего образования во Владимирской области. Важным аспектом необходимости создания такой программы являлась сложившаяся перспектива трудоустройства выпускников вузов, трудностей организацией практики студентов на предприятиях области, связанные с неблагоприятной

<sup>81</sup>Постановление главы администрации Владимирской области от 24.06.1997 (утратил силу) № 399 «О Программе развития высшего образования Владимирской области»

<sup>82</sup>Закон Российской Федерации от 22.08.1996 (утратил силу) № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском образовании», «Собрание законодательства Российской Федерации», N 35, ст. 4135

экономической ситуацией в регионе и государстве в целом. Данная проблема является актуальной и сегодня.

Владимирская область относится к регионам, где существует проблема трудоустройства выпускников высших учебных заведений, которые только становятся на путь своего профессионального развития. Факторами, сдерживающими их вовлечение в трудовую деятельность, являются: низкий уровень оплаты труда, отсутствие опыта работы по специальности, завышенные требования работодателя к должности, на которую претендует выпускник.

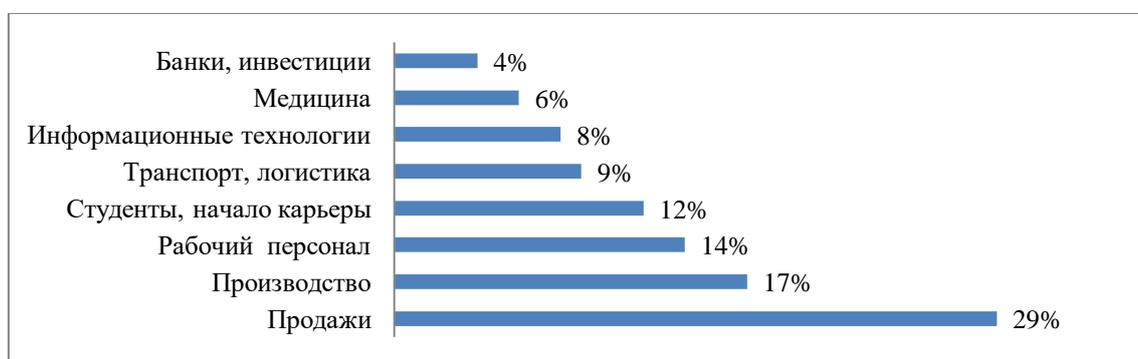


Рисунок 15 – Структура вакансий по профессиональным сферам в 2020 году<sup>83</sup>

В соответствии с рис.15, на котором изображены 9 сфер, с наиболее высоким спросом на специалистов, студенты занимают всего лишь четвертую позицию в данном списке. Исходя из этого, становится очевидным, что у выпускников вузов возникают определенные сложности с трудоустройством. Чаще всего данная ситуация возникает при несоответствии полученной специальности спросу со стороны работодателя.

<sup>83</sup>Индекс HeadHunter: общедоступная система для онлайн-мониторинга российского рынка труда [Официальный сайт] Режим доступа: <https://stats.hh.ru/> (дата обращения 01.04.2021)



Рисунок 16–Структура резюме по профессиональным сферам в 2020 году<sup>84</sup>

Исходя из статистических данных рис. 16, можно сделать вывод, что чаще всего резюме размещали студенты высших учебных заведений Владимирской области. Это подтверждает тот факт, что большинство молодых людей, заканчивающих вузы, находятся в поиске подходящей работы по своей специальности.

В 2019 году 2304 молодых людей в возрасте от 14 до 29 лет обратились в органы службы занятости за содействием в трудоустройстве и выбору подходящей работы, по соответствующему уровню подготовки, из них около 700 – это выпускники высших образовательных учреждений<sup>85</sup>.

Однако, возникает вопрос, все ли выпускники трудоустроились по своему направлению подготовки. Доля трудоустроившихся по профилю подготовки выпускников владимирских вузов, окончивших программы специалитета и магистратуры в 2019 году, составила 63%, программы бакалавриата —55%. Эти данные говорят о дисбалансе направлений подготовки и потребностей региональной экономики.

<sup>84</sup>Индекс HeadHunter:общедоступная система для онлайн-мониторинга российского рынка труда [Официальный сайт] Режим доступа: <https://stats.hh.ru/>(дата обращения 01.04.2021)

<sup>85</sup>Интерактивный портал Департамент труда и занятости населения Владимирской области[Официальный сайт] Режим доступа: <https://vladzan.ru/> (дата обращения 01.04.2021)



Рисунок 17 - Отраслевая структура заявленной потребности в подготовке специалистов на 2020 год во Владимирской области<sup>86</sup>

В соответствии с рис. 17, в числе заявленной потребности в специалистах с высшим образованием преобладают заявки от образовательных организаций, организаций обрабатывающих производств, организаций, ведущих научные исследования и разработки, учреждений культуры, здравоохранения.

Для того, чтобы избежать напряженной ситуации на региональном рынке труда, необходимо обеспечить взаимовыгодное сотрудничество вузов и работодателей путем разработки гибких учебных планов, изменяющихся с учетом требований бизнес-общества и экономики региона, создания новых мест для проведения практики студентов, развития системы базовых кафедр на учебно-производственных площадках предприятий. Для получения опережающей

<sup>86</sup>Интерактивный портал Департамент труда и занятости населения Владимирской области: Мониторинг потребности в профессиональной подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов для отдельных сфер экономики Владимирской области в 2020-2024 годах [Официальный сайт] Режим доступа: <https://vladzan.ru/> (дата обращения 01.04.2021)

информации о потребностях в кадрах необходимы конкретные запросы работодателей к компетенциям специалистов. От степени совпадения требований работодателей и подготовки кадров учебными заведениями зависит их будущее трудоустройство<sup>87</sup>.

Особая роль в эффективности государственной политики в сфере высшего образования принадлежит приоритетному Национальному проекту «Образование»<sup>88</sup>, который так же реализуется во Владимирской области. Сроки реализации проекта 01.01.2019 -31.12.2024. Национальный проект «Образование» включают в себя региональные проекты, реализуемые во Владимирской области: «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Поддержка семей, имеющих детей», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность».

Руководителем регионального проекта является директор Департамента образования Беяева Ольга Александровна. На реализацию данного проекта было выделено из регионального бюджета 666,22 млн. руб., исполнено 568,09 млн. руб. Бюджетная эффективность исполнения проекта в 2019 году составила 85,3%.

Особый интерес представляет собой региональный проект, касающийся непосредственно развития высшего образования Владимирской области: «Новые возможности для каждого». Он направлен на формирование у населения культуры непрерывного профессионального роста, создание инфраструктурных, содержательных, кадровых, информационных условий для «запуска» потребности граждан в постоянном обновлении профессиональных навыков.

Цель регионального проекта «Новые возможности для каждого»: создание условий для непрерывного обновления гражданами профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, повышение доступности и

---

<sup>87</sup>Моргунова, Н. В. Формирование модели сотрудничества профессиональных образовательных структур и бизнеса при подготовке высококвалифицированных кадров / Н.В. Моргунова, И.А. Зайцева // Бюллетень науки и практики. -2019.- Т.5. - №11. - С. 371- 377.

<sup>88</sup>Департамент образования администрации Владимирской области [Официальный сайт] Режим доступа: <https://департамент.образование33.рф/> (дата обращения 01.04.2021)

вариативности программ обучения путем создания интеграционной платформы непрерывного образования с 42 тыс.пользователей к 2024 году, а также увеличения охвата граждан, осваивающих программы дополнительного профессионального образования до 95 тыс. человек к 2024 году. В программе приводятся определенный целевой показатель и его результат на среднесрочную перспективу:

Таблица 7 - Целевой показатель и его результат на среднесрочную перспективу<sup>89</sup>:

Показатель	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Количество граждан Владимирской области, ежегодно проходящих обучение по программам непрерывного образования (дополнительным образовательным программам и программам профессионального обучения) в образовательных организациях высшего образования, СПО, ДПО, тыс. чел.*	45,0	55,0	65,0	75,0	85,0	95,0

К 31 декабря 2024 году по программам непрерывного образования в образовательных организациях, в том числе в организациях высшего образования Владимирской области должно быть обучено 95 тыс. человек. Достижение запланированных результатов регионального проекта существенно повысит уровень капитализации образования населения, повысит доступность, качество и вариативность системы дополнительного профессионального образования.

В рамках реализации данного регионального проекта с 2019 года будет ежегодно осуществляться грантовая поддержка образовательных организаций высшего образования с целью формирования и внедрения современных программ непрерывного образования, обеспечивающих личностный рост, расширение и обновление профессиональных знаний граждан и приобретения ими профессиональных навыков в соответствии с быстро меняющимися технологиями

<sup>89</sup>Департамент образования администрации Владимирской области [Официальный сайт] Режим доступа: <https://департамент.образование33.рф/> (дата обращения 01.04.2021)

и условиями. Систематизация и распространение эффективных практик организации систем непрерывного образования образовательными организациями высшего образования будут реализованы посредством разработки методических рекомендаций по созданию типовых моделей центров непрерывного обновления компетенций. Мониторинг развития систем непрерывного образования в образовательных организациях высшего образования будет обеспечен включением соответствующих показателей в показатели мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования в целях дальнейшего принятия управленческих решений.

Таким образом, результаты исследования говорят о высокой эффективности государственных программ развития высшего образования в части достижения целевых значений базовых количественных индикаторов. В соответствии с этим, государственная политика в сфере высшего образования Владимирской области достаточно эффективна, включает в себя множество мероприятий, которые направлены на повышение качества высшего образования. Система высшего образования должна обладать множеством критериев и показателей, на основании которых можно сделать вывод, насколько качественно она справляется с возложенными на неё государством и обществом функциями.

### **2.3 Проблемы функционирования системы высшего образования Владимирской области и разработка предложений по повышению её эффективности**

Изменения в системе высшего образования, связанные с решением стратегических задач повышения качества образования и востребованности выпускников высшего образования на региональном рынке труда, задают основные направления модернизации системы высшего образования, но также порождают серьезные проблемы ее функционирования.

В области образовательной деятельности сложной проблемой для образовательных организаций высшего образования Владимирской области *является привлечение качественно подготовленных абитуриентов* (см. табл. 8).

Таблица 8 - Средний балл ЕГЭ по востребованным направлениям подготовки вузов г. Владимира и г. Москвы<sup>90</sup>

Вузы г. Владимира		Вузы г.Москвы	
<i>Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых</i>		<i>Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова</i>	
Направления подготовки	Средний балл ЕГЭ	Направления подготовки	Средний балл ЕГЭ
Реклама и связи с общественностью	78,07	Медиакоммуникации	95,3
Немецкий язык. Английский язык	65,89	Зарубежная филология	89,75
История	72,52	История искусств	85
Туризм	71,92	Туризм и рекреация	90,5
Информационная безопасность	73,96	Безопасность автоматизированных систем	80.28
<i>Владимирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»</i>		<i>Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации</i>	

Продолжение таблицы 8

Направления подготовки	Средний балл ЕГЭ	Направления подготовки	Средний балл ЕГЭ
Экономика	70,26	Экономика	90,3
Менеджмент	67,25	Международный менеджмент	92,3
Государственное и муниципальное управление	68,32	Государственное и муниципальное управление	90
Управление персоналом	73,23	Управление персоналом	88,25
Юриспруденция	65,36	Юриспруденция	95,3
<i>Владимирский филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»</i>		<i>Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации</i>	

<sup>90</sup>Мониторинг качества приёма в вузы: [Официальный сайт] Режим доступа: <https://ege.hse.ru/rating/2020/84025342/all/>( дата обращения 17.04.2021)

<i>Федерации»</i>			
Направления подготовки	Средний балл ЕГЭ	Направления подготовки	Средний балл ЕГЭ
Экономика	75,33	Международная торговля и налогообложение	88,27
Менеджмент	73,67	Менеджмент	92,87
Государственное и муниципальное управление	73,33	Государственное и муниципальное управление	92,08
<i>Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний</i>		<i>Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина</i>	
Направления подготовки	Средний балл ЕГЭ	Направления подготовки	Средний балл ЕГЭ
Правоохранительная деятельность	60,25	Адвокатская деятельность	91,7
Юриспруденция	65,56	Юриспруденция	91,66

Результаты приемной кампании 2019 года показали, что средний балл ЕГЭ студентов, принятых на обучение за счет средств федерального бюджета, в вузах Владимирской области, по сравнению с Московскими вузами, в целом недостаточно высокий. Самое высокое качество бюджетного приема в вузах г. Москвы традиционно – на 9-ти социально-гуманитарных направлениях подготовки, где средний балл зачисленных на первый курс превысил 80. Среди них наиболее крупные – «Юриспруденция» и «Экономика» с бюджетным приемом от 5 до 6 тыс.чел. По данным мониторинга качества приема в вузы, проводимого Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» в 2019 году Москва и Московская область входит в топ-5 регионов с высоким средним баллом ЕГЭ среди поступивших абитуриентов<sup>91</sup>. Высокий средний балл ЕГЭ в вузах объясняется большим конкурсом на ограниченное количество бюджетных мест, особенно на экономические специальности и юриспруденцию.

Пороговое значение среднего балла ЕГЭ составляет 60 баллов и выступает как один из показателей мониторинга эффективности вузов по разделу

<sup>91</sup>«Рос Бизнес Консалтинг»[Официальный сайт] Режим доступа: <https://www.rbc.ru/> (дата обращения: 17.04.2021)

«Образовательная деятельность». Его уверенно преодолел Мстерский филиал ВШНИ (92,50). Низкие проходные баллы по одинаковым направлениям подготовки приводят к тому, что на данном направлении обучаются студенты, имеющие разный уровень знаний. Создается ситуация, когда в вузы может поступить любой абитуриент, имеющий возможность оплачивать свое обучение, тем самым происходит резкий спад уровня образовательных услуг. Преподаватели не могут предъявлять разные требования к студентам, которые учатся на бюджетной основе, и к студентам, которые учатся на платной основе, поэтому, в целях обеспечения стабильности количества студентов, вузам приходится снижать требования к обучающимся. Тем самым уровень профессиональной подготовки выпускников высших учебных заведений становится все ниже, что сказывается при дальнейшем трудоустройстве.

Вузы, пользующиеся данной схемой, чтобы привлечь как можно больше абитуриентов, попадают в безвыходное положение. Упрощение требований, предъявляемых к студентам во время учебного процесса, приведет к ухудшению качества образовательных услуг, что, в свою очередь, подведет к незрелым профессиональным качествам выпускников, снижению спроса на студентов со стороны потенциальных работодателей. Данное обстоятельство неблагоприятно отразится на репутации высшего учебного заведения, т.к. главный критерий, на который всегда обращают внимание, - дальнейшее трудоустройство после окончания вуза, тем самым количество поступающих абитуриентов в будущем будет снижаться. В лучшем положении остаются те вузы, которые основное внимание уделяют таким критериям, как повышение качества образовательной деятельности и конкурентоспособности своих выпускников на региональном рынке труда<sup>92</sup>.

Качество образования в вузе напрямую связано с качеством подготовки абитуриента. Целесообразно разработать и реализовать не только комплекс мероприятий по профориентационной работе со школьниками, но и меры по их

---

<sup>92</sup>Яппарова, Д.И. Проблемы привлечения абитуриентов в высшие учебные заведения/ Д.И.Яппарова// Науки об образовании.– 2019.– №2. – С. 567-575.

подготовке к успешной сдаче ЕГЭ: предметные школы на базе вузов, курсы подготовки к сдаче ЕГЭ, предметные кружки на базе школ и др. В ходе приемной кампании необходимо обращать внимание на формирование первичной профориентации абитуриентов, а именно организацию досуга абитуриентов совместно со студентами в период между подачей документов и зачислением. Особую важность приобретает вопрос о подготовке студентов-волонтеров к работе в приемной комиссии, учитывая их влияние на мнение абитуриентов при подаче документов. Следует также использовать дополнительный визуальный фактор агитации для поступающих в высшие учебные заведения. Речь идёт о составляющих фирменного стиля учебного заведения, рекламе и т.д. Для абитуриентов эмоциональное, психологическое воздействие имеет не меньшее значение, чем рациональное. Главная цель вышеуказанных предложений по повышению эффективности системы высшего образования Владимирской области позволит не только увеличить число абитуриентов, но и улучшить их качественный состав, который складывается из проявления интереса абитуриента к профессии, ее востребованности на региональном рынке труда и дальнейшего трудоустройства.

Одной из важных проблем является *несоответствие требованиям заявленной потребности в подготовке кадров регионального рынка труда* и выпускников вузов по определенным направлениям подготовки, что во многом связано с тем, что маркетинговая политика образовательных организаций высшего образования в основном направлена на привлечение абитуриентов, а не на трудоустройство выпускников и мониторинг востребованности рынком труда профессиональных знаний и навыков, предусмотренных учебными программами образовательных организаций высшего образования. Обеспечение занятости молодежи является одной из долгосрочных задач государственной социально-экономической политики. На данный момент складывается такая ситуация, что происходит перенасыщение специалистов определенных профессий и недостаточная подготовка специалистов по востребованным специальностям. Можно говорить о нарушении баланса между спросом и предложением на рынке

образовательных услуг и рынке труда на специалистов в области «Медицинские науки», «Образование», «Обрабатывающее производство» (см. табл. 9).

Таблица 9 - Соотношение спроса и предложения по остродефицитным профессиям Владимирской области на 17.04.2021 г.<sup>93</sup>

Профессия	Спрос	Предложение	Абсолютное отклонение (дефицит)
Врач	532	8	524
Учитель	177	67	110
Инженер	398	354	44

Система образования не удовлетворяет в полной мере спрос работодателей на высококвалифицированную рабочую силу. В настоящее время во Владимирской области реализуются такие инструменты регулирования спроса и предложения на рынке труда, как: региональный проект «Живи, учись и работай во Владимирской области»; меры, направленные на привлечение в область медицинских работников, программа «Земский доктор», использование льгот и компенсационных выплат для молодых специалистов, обучение по целевому договору.

Во Владимирской области наблюдается дефицит педагогических и медицинских кадров. В регионе нет высших учебных заведений медицинского профиля, в связи с этим в настоящее время администрация Владимирской области решает вопрос об открытии филиала Медицинского института на базе Приволжского исследовательского медицинского университета. По доступности оказания медицинской помощи Владимирская область находится на 83 месте из 85 субъектов РФ. Данный показатель говорит, о критическом состоянии сферы здравоохранения. По словам губернатора Владимирской области В.В. Сипягина: «Решение проблемы кадров в здравоохранении – важнейшая задача здравоохранения. Если нет врачей – лечить некому». На данный момент во

<sup>93</sup>Интерактивный портал Департамент труда и занятости населения Владимирской области [Официальный сайт] Режим доступа: <https://vladzan.ru/>(дата обращения 17.04.2021)

Владимирской области трудится 14 тыс. медицинских работников, включая медсестер. А не хватает, прежде всего, квалифицированных врачей – около 1000 тыс. специалистов.

Студенты по целевым направлениям после получения диплома не возвращаются во Владимирскую область, оставаясь в тех регионах, где проходили медицинскую практику. В данном ключе открытие медицинского вуза на территории Владимирской области можно считать целесообразным решением данной проблемы<sup>94</sup>.

Во Владимирской области, несмотря на наличие педагогического вуза и четырех педагогических колледжей, наблюдается дефицит педагогических кадров. Пандемия коронавирусной инфекции оказала негативное влияние на сферу образования. По итогам 2019 года в школах Владимирской области не хватало 897 учителей. Данная цифра показывает текущую кадровую потребность образовательных учреждений в педагогических кадрах. Укомплектование школ учителями входит в полномочия муниципалитетов, которые используют неэффективный подход для решения проблемы нехватки кадров. В частности, муниципалитеты либо не представляют в службу занятости сведения о перспективной потребности в педагогических работниках, либо заключают договор с опорным вузом на обучение тех специалистов, потребности в которых у них нет<sup>95</sup>. Решать данную проблему следует общими усилиями, как на государственном, так и на региональном уровне. Важна не только финансовая помощь, но и применение института наставничества, что поможет молодым кадрам стать настоящим профессионалом своего дела. В 2020 году Владимирская область принимает участие в проекте «Возвращение в профессию»<sup>96</sup>. Он направлен на то, что учителя, некогда ушедшие из профессии по каким-либо

---

<sup>94</sup>ПРО Владимир: [Официальный сайт] Режим доступа: <https://provladimir.ru/> (дата обращения 11.04.2021)

<sup>95</sup>Новости Владимира, новости Владимирской области: [Официальный сайт] Режим доступа: <https://zebra-tv.ru/> (дата обращения 11.04.2021)

<sup>96</sup>Новости Владимира, новости Владимирской области: [Официальный сайт] Режим доступа: <https://www.prizyv.ru/> (дата обращения 11.04.2021)

причинам, смогут подтвердить свою квалификацию и вернуться к преподаванию в школах.

В целях развития кадрового потенциала необходимо активное участие Владимирской области в программе «Глобальное образование», которая реализуется на федеральном уровне. Сроки ее реализации 2014-2025 годы. Программа направлена на сохранение и приумножение научных, педагогических, медицинских и инженерных кадров, управленческих кадров в социальной сфере, а также на поддержку граждан Российской Федерации, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные образовательные организации, и их последующее трудоустройство<sup>97</sup>. Образовательный процесс в вузе должен быть ориентирован на потенциального работодателя в регионе. Для чего следует изначально определять набор специальностей и направлений подготовки на основе научного прогнозирования, изучения структуры региональной экономики и запросов работодателей. А так же следует обеспечить эффективное сотрудничество работодателей и будущих квалифицированных специалистов. Для этого нужно, чтобы сами работодатели вели тематические беседы с будущими выпускниками. Взаимодействие вузов с потенциальными работодателями должно реализовываться в течение всего периода обучения студентов, возможно приглашение представителей предприятий региона на Дни науки студентов, выставки, конференции, внеучебные мероприятия, совместные научно-практические конференции.

Остается острая ***проблема модернизации образовательных программ, обновление их структуры и содержания.*** В аспекте интеграции отечественной системы образования в мировые образовательные процессы следует выделить такие проблемы, как низкая доля конкурентоспособных в глобальном масштабе образовательных продуктов, недостаточное использование международных стандартов в образовательном процессе, низкая степень развития англоязычной научно-образовательной среды, а также во многом устаревшие формы реализации

---

<sup>97</sup>Глобальное образование: Центр трансформации СКОЛКОВО: [Официальный сайт] Режим доступа: <https://www.skolkovo.ru/centres/sedec/sedec-global-education/> (дата обращения 11.04.2021)

образовательной деятельности. В настоящий момент практическая подготовка обучающихся обеспечивается за счет использования сетевой формы реализации образовательных программ. Как известно, в рамках сетевой формы возможна наиболее эффективная кооперация образовательных, научных и производственных инструментов, способствующих, с одной стороны, повышению качества подготовки, а с другой - обеспечению работодателей и экономики в целом кадровыми ресурсами<sup>98</sup>.

Изменение структуры подготовки обучающихся, модернизация учебного процесса, тесное взаимодействие с работодателями региона для обеспечения практикоориентированного обучения, переход на образовательные стандарты нового поколения должны проходить с учетом потребностей регионального рынка труда в квалифицированных кадрах и видения работодателей на формирование компетенций выпускников. Осуществление модернизации структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ высшего образования сделает возможным решение целого комплекса проблем: соответствие структуры набора и выпуска запросам экономики региона и потребностям развития общества, формирование спроса на вновь подготовленные квалифицированные кадры и как следствие - трудоустройство выпускников вузов по специальности.

Серьезной проблемой, которую приходится решать вузам региона, являются **ограниченные объемы финансирования научно-исследовательской работы**. Получение финансирования за счет государственного бюджета и от различных организаций, распоряжающихся госбюджетными средствами, происходит, как правило, на конкурентной основе с другими вузами региона.

Качество подготовки заявок от научных коллективов вузов или отдельных ученых и значимость исследовательских проектов становятся решающим фактором для научных фондов и дирекций грантовых программ при принятии решения о выделении финансирования. Заказы предприятий и организаций

---

<sup>98</sup>Кирилловых, А.А. Проблемы правового регулирования практической подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования/ А.А. Кирилловых // Журнал российского права.– 2021.– №2. – С. 20-26.

реального сектора экономики также обеспечивают долю в объеме финансирования НИР в образовательных организациях высшего образования. Но бизнес-сообщество готово финансировать только те научные исследования и разработки, которые имеют практическую значимость.

В настоящее время перед высшей школой остро поставлен *вопрос о повышении конкурентоспособности российского высшего образования, росте его престижности, что не представляется возможным без повышения уровня компетентности и квалификации профессорско-преподавательского состава вузов*. Так в мониторинг эффективности деятельности вузов по направлению «Научно-исследовательская деятельность» введены критерии, оценивающие публикационную активность ученых и их цитируемость при опубликовании работ в рецензируемых журналах, входящих в мировые системы цитирования WebofScience и Scopus. При достаточно высоком доле ППС, имеющих ученую степень, общий объем публикаций в изданиях, индексируемых в базах WebofScience и, во Владимирских вузах недостаточен<sup>99</sup>.

Решение этих серьезных проблем возможно только при условии реализации целенаправленной системы мероприятий. Прежде всего, необходимы меры по поддержке и дальнейшему развитию высококвалифицированных научных кадров, по поддержке и формированию научных школ, ведущих фундаментальные и прикладные научные исследования. Следует обратить внимание на привлечение молодых ученых и аспирантов к совместной работе в рамках уже существующих направлений научно-исследовательской деятельности.

Целесообразно рассмотреть вариативную систему формирования учебной нагрузки для профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования, а именно уменьшить долю лекционных и практических занятий в общей учебной нагрузке тех преподавателей, чьи научные проекты успешно проходят конкурсные отборы, и получают финансирование через грантовые программы, а также тех ученых из числа профессорско-

---

<sup>99</sup> Мониторинг эффективности деятельности организаций высшего образования [2019]. // ГИВЦ Министерства образования и науки: [Официальный сайт] Режим доступа: <https://monitoring.miccedu.ru/?m=vpo> (дата обращения 11.04.2021)

преподавательского состава вуза, чьи работы входят в международные системы цитирования.

Крайне важно способствовать инновационной активности студенческой молодежи, привлекая ее к участию в конкурсах инновационных проектов, дающих финансирование, к выполнению научно-исследовательских работ и проведению мероприятий, имеющих научную составляющую, таких как, научные конференции, внеучебные мероприятия и др.

Острой проблемой в современных условиях можно считать *создание и развитие учебной и материальной базы для проведения воспитательной и внеучебной работы*<sup>100</sup>, позволяющей максимально эффективно использовать имеющиеся ресурсы для достижения целей государственной, региональной и внутривузовской молодежной политики. Наметившуюся проблему возобновления традиций коллективизма среди студенчества возможно решить путем развития коллективных форм совместной деятельности в спорте, туризме, отдыхе, активизации студенческого самоуправления. С другой стороны крайне важно позаботиться о том, чтобы воспитательный процесс учитывал как общие тенденции личностного становления студенческой молодежи, так и эмоционально-психологическое состояние отдельных студентов. Особое внимание следует оказать студентам в критические периоды обучения, когда уровень их психологического дискомфорта достаточно высок, - адаптация в вузе, организация учебной деятельности, построение профессиональной карьеры, обеспечение непрерывного образования.

Вопросы финансирования содержания и развития материально-технической базы для проведения спортивно-оздоровительных и культурно-досуговых мероприятий и материально-технической базы мест проживания самые сложные для вузов региона. Необходимо планирование расходов на выполнение работ по реконструкции и ремонту актовых спортивных залов, спортивно оздоровительных

---

<sup>100</sup>Постановление Губернатора Владимирской области от 31.01.2019 № 48 «Об утверждении Государственной программы Владимирской области «Развитие образования на 2019 – 2025 годы» //«Владимирские ведомости», N 260

объектов, а также расходов на закупку оборудования для занятий массовым спортом и организации культурно-досуговых мероприятий (см. табл.10).

Таблица 10 - Проблемы функционирования системы высшего образования Владимирской области и пути их решения

Проблема	Пути решения
<p><i>привлечения качественно подготовленных абитуриентов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать и реализовать комплекс мероприятий по подготовке к успешной сдаче ЕГЭ: предметные школы на базе вузов, курсы подготовки к сдаче ЕГЭ, предметные кружки на базе школ и др.</li> <li>• организовать досуг абитуриентов совместно со студентами в период между подачей документов и зачислением;</li> <li>• использовать дополнительный визуальный фактор агитации для поступающих в высшие учебные заведения: составляющие фирменного стиля учебного заведения, рекламу и т.д.</li> <li>• Увеличение числа бюджетных мест в региональных вузах;</li> <li>• Дополнительные баллы талантливым абитуриентам за поступление в региональный вуз.</li> </ul>

Продолжение таблицы 10

<p><i>нарушении баланса между спросом и предложением на рынке образовательных услуг и рынке труда на специалистов в области «Медицинские науки», «Образование»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• открытие филиала Медицинского института на базе Приволжского исследовательского медицинского университета;</li> <li>• повышение уровня капитализации специалистов, жилищное обеспечение и др.</li> <li>• активное участие Владимирской области в программе «Глобальное образование»;</li> <li>• определение набора востребованных специальностей и направлений подготовки на основе научного прогнозирования, изучения структуры региональной экономики и запросов работодателей;</li> <li>• обеспечение эффективного сотрудничества работодателей и будущих выпускников.</li> </ul>
<p><i>модернизации образовательных программ, обновление их структуры и содержания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение структуры подготовки обучающихся, модернизация учебного процесса, тесное взаимодействие с работодателями региона для обеспечения практикоориентированного обучения, переход на образовательные стандарты нового поколения.</li> </ul>
<p><i>общий объем публикаций в изданиях, индексируемых в базах Web of Science во Владимирских вузах недостаточен</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержка и дальнейшее развитие высококвалифицированных научных кадров, по поддержке и формированию научных школ, ведущих фундаментальные и прикладные научные исследования;</li> <li>• привлечение молодых ученых и аспирантов к совместной работе в рамках уже существующих направлений научно-исследовательской деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уменьшение доли лекционных и практических занятий в общей учебной нагрузке тех преподавателей, чьи научные проекты успешно проходят конкурсные отборы;</li> <li>• способствование инновационной активности студенческой молодежи, привлекая ее к участию в конкурсах инновационных проектов.</li> </ul>
создание и развитие учебной и материальной базы для проведения воспитательной и внеучебной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коллективных форм совместной деятельности в спорте, туризме, отдыхе, активизации студенческого самоуправления.</li> </ul>

Среди всех вышеуказанных проблем высшего образования Владимирской области, самой ключевой и острой является несоответствие профессиональной структуры подготовки кадров запросам регионального рынка труда. Наряду с активной государственной политикой в сфере занятости требуются эффективные меры и со стороны региональных органов исполнительной власти, направленные на преломление негативных тенденций в структуре занятости региона, формирование эффективной политики регулирования регионального рынка труда (см. табл.11).

Таблица 11 - Пути решения проблемы «Несоответствие профессиональной структуры подготовки кадров запросам регионального рынка труда»<sup>101</sup>

Проблема	Пути решения
Несоответствие профессиональной структуры подготовки кадров запросам регионального рынка труда.	«Вуз-Работодатель»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместное прогнозирование потребности в кадрах на уровне региона;</li> <li>• целевое обучение для восполнения дефицитных кадров;</li> <li>• прохождение оплачиваемой практики в соответствии с профилем подготовки обучающихся;</li> <li>• создание научно-исследовательских коллективов на базе предприятий с вовлечением педагогов и обучающихся;</li> <li>• использование кейсов и вовлечение молодежи в проектную деятельность</li> </ul>
	«Вуз – Департамент образования и Департамент по труду и занятости населения Владимирской области»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование системы «именных» стипендий и грантов;</li> </ul>

<sup>101</sup>Кайдашова, А.К. Рынок труда Владимирской области: проблемы и пути решения / А.К. Кайдашова, Е.П. Потапова // Интеллект. Инновации. Инвестиции- 2019.- № 7. - С. 43-51.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозирование потребности в кадрах для экономики области;</li> <li>• гарантированное трудоустройство выпускников образовательных учреждений и функционирование консультационных пунктов для оказания помощи в выборе будущей профессии и поиске работы;</li> <li>• популяризация дефицитных профессий посредством выездных мероприятий в школы, информирования о конъюнктуре рынка трудовых ресурсов области учащихся выпускных классов и их родителей.</li> </ul>
	<p><i>«Департамент по труду и занятости населения Владимирской области – работодатели»</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• трудоустройство сокращенных работников;</li> <li>• выявление потребностей работодателей в кадрах;</li> <li>• помощь в поиске дефицитных кадров и трудоустройство переизбыточных специалистов на предприятия Владимирской области.</li> </ul>

Таким образом, можно сделать вывод, что в настоящее время система высшего образования Владимирской области сталкивается с серьезными проблемами. Решение указанных вызовов и проблем, стоящих перед высшей школой Владимирской области, возможны путем реализации комплекса взаимосвязанных мероприятий.

## **Заключение**

Государственная политика в области высшего образования, проводимая в настоящее время, во многом определяет успешность подготовки высококвалифицированных кадров и возможности инновационного развития экономики и удовлетворение потребностей общества.

Важно понять, что работа по модернизации системы образования в настоящее время не заканчивается, а начинается. По сути, закон «Об образовании в РФ», действует с первого сентября 2013 года и это практические шаги, которые должны за довольно короткий срок вывести отечественную систему образования на новый, достойный уровень, приблизив ее к мировым стандартам качества, создать основы для прорывного инновационного развития страны, для укрепления ее конкурентоспособности в мировом сообществе.

Успех реализации поставленных задач в немалой степени зависит от четкой координации усилий и слаженности действий федеральных органов управления образованием, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и, конечно, прежде всего, самих работников образовательных учреждений – как признанных лидеров, так и тех, кто только еще стремится сегодня быть востребованным обществом.

В ходе проведенного исследования изучены организационно – правовые и социально – экономические основы развития системы управления высшим образованием в Российской Федерации и Владимирской области, проведен анализ состояния сферы образования региона. Разработаны предложения по повышению эффективности сферы высшего образования во Владимирской области. Цель и задачи, поставленные в выпускной квалификационной работе, реализованы полностью.

Исследование современного состояния системы высшего образования во Владимирской области дает понимание ее основных характеристик и проблем функционирования, что необходимо для принятия мер по повышению ее эффективности, т.к. от состояния системы высшего образования напрямую

зависит успешное развитие экономики региона и социальное благополучие общества.

Проанализировав состояние системы высшего образования во Владимирской области, следует отметить, что вузы региона ведут подготовку высококвалифицированных кадров по образовательным программам всех уровней высшего образования по широкому спектру направлений и в своем большинстве признаны эффективными по результатам мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования.

Анализ современного состояния системы высшего образования во Владимирской области показал, что в настоящее время система высшего образования региона сталкивается с серьезными вызовами и проблемами, связанными, прежде всего с привлечением качественно подготовленных выпускников, приведения структуры набора и выпуска студентов в соответствии с потребностями регионального рынка труда, обеспечением недостаточных объемов финансирования научно-исследовательской работы и задачами повышения публикационной активности ученых, обновлением стратегии воспитательной работы со студенчеством.

## Библиографический список

### Нормативные правовые акты и официальные документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 14.03.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации, N 31, ст. 4398

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации», «Собрание законодательства Российской Федерации», N 53 (ч. I), ст. 7598

3. Федеральный закон от 31.12.2005 N 199-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием разграничения полномочий», «Собрание законодательства Российской Федерации», N 1, ст. 10

4. Федеральный закон от 15.04.2000 (ред. 26.06.2007) №51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования», «Собрание законодательства Российской Федерации», N 16, ст. 1639

5. Указ Президента РФ от 26.05.2009 г. № 599 «О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации», «Собрание законодательства Российской Федерации», N 22, ст. 2698

6. Указ Президента РФ от 09.03.2004 г. № 314 (ред. от 20.11.2020) «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти», «Собрание законодательства Российской Федерации», N 11, ст. 945

7. Указ Президента РФ от 07.05.20120 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», «Собрание законодательства Российской Федерации», N 19, ст. 2336

8. Постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 г. № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2018 - 2025 годы», (ред. 11.08.2020 г.), «Собрание законодательства Российской Федерации», N 1 (ч. II), ст. 375

9. Постановление Правительства РФ от 24.12.2019 № 1793 «О внесении изменений в правила осуществления федеральным государственным бюджетным учреждением, «Российская академия наук» научного и научно-методического руководства научной и научно-технической деятельностью научных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также экспертизы научных и научно-технических результатов, полученных этими организациями», «Собрание законодательства Российской Федерации», N 52 (ч. II), ст. 8020

10. Постановление Правительства РФ от 21.03.2019 (ред. от 28.02.2020) N 302 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования», «Собрание законодательства Российской Федерации», N 13, ст. 1415

11. Постановление Правительства РФ от 15.06.2018 N 682 (ред. от 14.04.2020) «Об утверждении Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации», «Собрание законодательства Российской Федерации», N 26, ст. 3851

12. Министерство экономического развития Российской Федерации Письмо от 21.05.2012 N 9833-АК/Д03и «О прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года»

13. Паспорт приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 N 9)

14. Паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.05.2017 N 6)

15. Закон Владимирской области от 12.08.2013 № 86-ОЗ (ред. 30.11.2020) «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных Законов Владимирской области в сфере образования», «Владимирские ведомости», № 152

16. Закон Владимирской области от 12.12.2006 № 178-ОЗ (ред. 03.04.2020) «О государственной поддержке молодых ученых во Владимирской области», «Владимирские ведомости», № 262

17. Постановление Губернатора Владимирской области от 31.01.2019 № 48 «Об утверждении Государственной программы Владимирской области «Развитие образования на 2019 – 2025 годы» // «Владимирские ведомости», N 260

18. Постановление Губернатора Владимирской области от 29.08.2013 № 965 (ред. 28.06.2019) «Об учреждении именных стипендий Губернатора Владимирской области» «Владимирские ведомости», N 167

19. Закон Российской Федерации от 22.08.1996 (утратил силу) № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском образовании», «Собрание законодательства Российской Федерации», N 35, ст. 4135

20. Постановление главы администрации Владимирской области от 24.06.1997 (утратил силу) № 399 «О Программе развития высшего образования Владимирской области»

#### **Специальная литература:**

21. Боброва, Т.А. Современная система высшего образования Российской Федерации: основные проблемы и пути их решения / Т.А. Боброва // Молодой ученый. - 2018. - №45. - С. 127-130.

22. Борзилова, Л.В. Правовые основы регулирования высшего образования в Российской Федерации / Л.В. Борзилова, Г.У Матушанский // Вестник Казанского государственного энергетического университета. - 2016. - №25. - С. 1-10.

23. Задорожный, Ю.В. Российская система образования и Болонский процесс: две стороны одной медали / Ю.В. Задорожный, А.С. Логинова, Н.В. Маранова // Высшее образование сегодня. – 2017. - № 4. - С. 49-52.

24. Игнатова, И.И. Взаимодействие рынка труда и системы образования (на примере экономической сферы) / И.И. Игнатова // Скиф. Вопросы студенческой науки. - 2020. - №1(41). - С. 34-41.

25. Кайдашова, А.К. Рынок труда Владимирской области: состояние, проблемы, механизмы регулирования: монография / А.К. Кайдашова, Е.Ю.

Сизганова, А.В. Рачкова// Владимир: Владимирский филиал РАНХиГС, 2020. – С.118.

26. Кайдашова, А.К. Рынок труда Владимирской области: проблемы и пути решения / А.К. Кайдашова, Е.П. Потапова // Интеллект. Инновации. Инвестиции-2019.- № 7. С. 43-51.

27. Кирилловых, А.А. Проблемы правового регулирования практической подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования/ А.А. Кирилловых // Журнал российского права.– 2021.– №2. – С. 20-26.

28. Лапыгин, Ю.Н. Стратегическое управление: теория, практика и проблемы: материалы XIV региональной научно-практической конференции Т.2 Будущее Земли Русской/ отв.ред. Ю.Н. Лапыгин, А.И. Новиков //- Владимир: Владимирский филиал, РАНХиГС, 2016.-249 с.

29. Мартынов, С.В. Государственная политика в области повышения качества высшего образования/ С.В. Мартынов, С.Ю. Мычка // Электронный научно - практический журнал «Синергия». - 2017. - № 5. - С. 7-14.

30. Михалёв, Ю.А. Национальная государственная образовательная политика РФ как фактор укрепления национальной безопасности / Ю.А. Михалёв // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: Общественные науки. -2018. - № 2 (662).- С. 134-143.

31. Моргунова, Н. В. Формирование модели сотрудничества профессиональных образовательных структур и бизнеса при подготовке высококвалифицированных кадров / Н.В. Моргунова, И.А. Зайцева // Бюллетень науки и практики. -2019.- Т.5. - №11. - С. 371- 377.

32. Одегов, Ю.Г. Экономика труда: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.Г. Одегов, Г.Г. Руденко // Рос.экон. ун-т им. Г.В. Плеханова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт. 2015.- 429 с.

33. Плеханов, Е.А. Состояние системы высшего образования Владимирской области/ Е.А. Плеханов// Экономика и предпринимательство.- 2018.- №12. – С. 546-549.

34. Посконина, О.В. Государственная политика современной России в сфере высшего образования / О.В. Посконина // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право».-2015.-. № 2.- С. 130-133.

35. Степанова, Н.Р. Аспекты взаимодействия системы высшего профессионального образования и рынка труда / Н.Р.Степанова//Современные проблемы науки и образования.-2016. - №3. -С. 45-50.

36. Уразова, К.А. Современная структура высшего образования: преимущества и недостатки/ К.А. Уразова// Ученые заметки ТОГУ. - 2016. - Том 5. № 2. - С. 297 – 301.

37. Федотова, А.В. Структурные изменения и трансформация парадигмы государственной политики в непрерывном профессиональном образовании/А.В. Федотова, С.А. Белякова// Университетское управление: практика и анализ- 2018. - № 22(5).- С. 75–87.

38. Яппарова, Д.И. Проблемы привлечения абитуриентов в высшие учебные заведения/ Д.И.Яппарова// Науки об образовании.– 2019.– №2. – С. 567-575.

#### **Электронные ресурсы:**

39. Владимирский филиал РАНХиГС [Официальный сайт]// Режим доступа: <http://www.vlad.ranepa.ru/>

40. Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых [Официальный сайт]// Режим доступа: <https://www.vlsu.ru/>

41. Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой [Официальный сайт] Режим доступа: <https://viro33.ru/>

42. Глобальное образование: Центр трансформации СКОЛКОВО: [Официальный сайт] Режим доступа: <https://www.skolkovo.ru/centres/sedec/sedec-global-education/>

43. Департамент образования администрации Владимирской области: [Официальный сайт] Режим доступа: <https://департамент.образование33.рф/>

44. Индекс HeadHunter: общедоступная система для онлайн-мониторинга российского рынка труда [Официальный сайт] Режим доступа: <https://stats.hh.ru/>

45. Интерактивный портал Департамент труда и занятости населения Владимирской области [Официальный сайт] Режим доступа: <https://vladzan.ru/>
46. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Официальный сайт] // Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
47. Министерство просвещения Российской Федерации [Официальный сайт] Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
48. Мониторинг эффективности деятельности организаций высшего образования [2019]. // ГИВЦ Министерства образования и науки: [Официальный сайт] Режим доступа: <https://monitoring.miccedu.ru/?m=vpo>
49. Мониторинг качества приёма в вузы: [Официальный сайт] Режим доступа: <https://ege.hse.ru/rating/2020/84025342/all/>
50. Некоммерческая организация Союз «Молодые профессионалы» [2021]. [Официальный сайт] Режим доступа: <https://worldskills.ru/>
51. Новости Владимира, новости Владимирской области: [Официальный сайт] Режим доступа: <https://zebra-tv.ru/>
52. Официальный сайт органов местного самоуправления города Владимир: XX в. Образование Владимирской области [Официальный сайт] // Режим доступа: <https://www.vladimir-city.ru/>
53. Портал профессионального образования Владимирской области [Официальный сайт] Режим доступа: <https://владпрофобр.рф/>
54. Президентская программа подготовки управленческих кадров во Владимирской области [Официальный сайт] // Режим доступа: <https://pprog33.ru/>
55. ПРО Владимир: [Официальный сайт] Режим доступа: <https://provladimir.ru/>
56. «Рос Бизнес Консалтинг» [Официальный сайт] Режим доступа: <https://www.rbc.ru/>
57. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Владимирской области [Официальный сайт] // Режим доступа: <https://vladimirstat.gks.ru/>

58. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
[Официальный сайт] Режим доступа:<http://obrnadzor.gov.ru>

59. Федеральная служба государственной статистики [Официальный сайт]  
// Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>