

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»



Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Начальное образование»

Выпускная квалификационная работа

Формирование политических представлений младших школьников во
внеурочной деятельности

Обучающегося 4 курса
Очной формы обучения
Жлобы Алеси Андреевны
Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики начального образования и
художественного развития ребенка
Савинова Людмила Юрьевна
Рецензент:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры начального естественно-математического образования
Останина Екатерина Евгеньевна

Санкт-Петербург
2020

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ... 7	
1.1. Психолого-педагогические аспекты формирование представлений младших школьников	7
1.2. Формирование обществоведческих представлений и понятий в курсе «Окружающий мир».....	11
1.3. Политические представление как основа формирования политической культуры личности.....	16
1.4. Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников	21
Выводы по Главе 2.....	27
Глава II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	29
2.1. Диагностика уровня сформированности политических представлений младших школьников	29
2.2. Результаты диагностики уровня сформированности политических представлений младших школьников	33
Выводы по Главе 2.....	44
Глава III. ПРОЕКТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	47
3.1. Разработка комплекса занятий по формированию политических представлений младших школьников во внеурочной деятельности	47
Выводы по Главе 3.....	57
Заключение.....	58
Список используемой литературы	59
Приложение 1	
Приложение 2	
Приложение 3	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена важностью для системы образования и для общества формирования у детей знаний о политическом устройстве родной страны, мира, формирование социально-активной личности, проявляющей инициативу в участии в общественно-политической жизни, обладающего основными политическими знаниями, знаниями о своих правах, свободах и обязанностях, обладающего чувством национальной гордости и уважением к культуре, в том числе политической, родной страны.

По данным «Фонда Общественное Мнение» [50] лишь около 40% населения страны интересуется политическими событиями в стране и мире, проявляют среднюю активность в общественно-политической жизни (участвуют в выборах по мере необходимости, в принятии каких-либо политических решений при инициативе политиков и правительства). Среди молодежи преобладает либо безразличное отношение к политике и ее проявлениям в обществе, либо резко негативное, часто необоснованно, из чего следует игнорирование данной тематики, формирование мнения: «Зачем что-то делать, если все равно ничего не изменится, от простых людей ничего не зависит».

Политическое воспитание подрастающего поколения является одной из малоизученных, но актуальных проблем современного воспитания. В советском обществе этот аспект базировался на идеологии. Однако после социально-политических изменений в 90-е годы и перехода к новой парадигме образования оно потеряло свое значение. При этом политическая жизнь страны стала более доступна для изучения и понимания, все больше требуются политически компетентные люди, способные принимать активное участие в общественно-политической жизни.

Актуальность проблемы исследования обусловлена необходимостью учить младших школьников ориентироваться в общественно-политической жизни страны, то есть в будущем полноценно и активно в ней участвовать.

Этому будут способствовать формирование у младших школьников на базе политических знаний: собственной позиции относительно политических явлений, социальной ответственности, инициативности в пополнении политических знаний и участии в общественно-политической жизни, умения рационально оценивать политическую информацию и понимать ее значимость, продуктивно работать с политической информацией.

Формирование политических представлений младших школьников тесно взаимосвязано с гражданско-патриотическим воспитанием ребенка. Исследованием гражданско-патриотического воспитания младших школьников занимались многие педагоги: В.А. Агапова, А.К. Быков, И.И. Валеев, Н.В. Ипполитова, С.В. Кривых, И.И. Мельниченко, Л.И. Мищенко, В.А. Сухомлинский и др. А.Е. Чиркунова [52] определяет гражданско-патриотическое воспитание как комплекс политического, патриотического, правового и нравственного образования. Его основой является уважение к своей стране, к её традициям, истории, культуре. На базе политических представлений строятся основы гражданско-патриотического воспитания младших школьников. Ведь гражданин – это не только человек, который уважает законы своей страны и готов к труду на благо общества, но и человек, который осознает себя свободным и равноправным членом этого общества, участвует в общественной жизни страны, обладает совокупностью прав и способен отстаивать эти права и свободы, в том числе в политической сфере.

Нельзя не сказать и о связи формирования политических представлений с формированием гражданского сознания ребенка. Представление – это основа сознания ребенка. Гражданское сознание – это представления и эмоции ребенка в отношении страны и общества. Оно определяется не только отношением к истории своей страны и пониманием исторического прошлого, но и отношением к будущему своей страны, видении себя в этом будущем. Из гражданского сознания формируется и гражданская идентичность – видение своей роли в будущем страны.

Очевидно, что школе необходимо заниматься воспитанием граждан, проявляющих активность в общественно-политической деятельности, формирования у подрастающего поколения рационального, объективного отношения к политике и власти. Для достижения данных результатов необходимо осуществлять на базе образовательных учреждений целенаправленное политическое воспитание, как основу формирования у детей политических представлений и политической культуры в дальнейшем.

Проблема исследования состоит в том, что неполно описано, как происходит формирование политических представлений младших школьников, и как этому может способствовать организация внеурочной деятельности.

Объектом исследования является процесс формирования политических представлений младших школьников.

Предметом являются психолого-педагогические условия формирования политических представлений младших школьников во внеурочной деятельности.

Целью исследования является выявление психолого-педагогических условий внеурочных занятий в начальной школе для формирования политических представлений младших школьников.

Данная цель может быть достигнута решением следующих задач:

1. Анализа психолого-педагогической литературы по формированию политических представлений младших школьников.
2. Отбора, модификации диагностических методик по выявлению уровня сформированности политических представлений младших школьников, описания компонентов политических представлений, уровней их сформированности.
3. Проведения диагностики уровня сформированности политических представлений младших школьников, анализа и интерпретации ее результатов.
4. Разработки комплекса внеурочных занятий по формированию политических представлений младших школьников.

Гипотеза исследования:

1. Констатирующая: У детей младшего школьного возраста не сформировано широких и правильных политических представлений, но присутствует заинтересованность в получении политических знаний.

2. Преобразующая: Политические представления младших школьников могут формироваться результативнее, если:

- будет наполняться когнитивный компонент политических представлений – политическая компетентность;

- будет наполняться эмоциональный компонент политических представлений – формирование собственной позиции относительно политических явлений, формирование баланса между заинтересованностью в политических знаниях и активностью в их пополнении;

- будет организована внеурочная деятельность проблемно-ценностного общения по дополнению политических представлений младших школьников и формированию практики грамотного и вежливого общения на политическую тематику.

Исследование проводится на базе ГБОУ Гимназии №540 Приморского района Санкт-Петербурга. В исследовании приняли участие 27 учеников 3 «а» класса.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Психолого-педагогические аспекты формирования представлений младших школьников

Термин «представление» в психологии на современном этапе развития научной мысли трактуется неоднозначно. Часто под представлением понимают психический процесс отображения обобщенного образа предмета или явления, ранее воспринимаемого человеком, но не оказывающего воздействие на его органы чувств в момент его воспроизведения. Представления базируются на опыте восприятий индивида, которые в последствие изменяются в его сознании. Такого толкования данного психологического явления придерживаются отечественные психологи – С.Л. Рубинштейн, С.А. Маклаков, А.Н. Леонтьев и др. Однако представление - не только обобщенный образ предмета или явления, чего-то материального и воспринимаемого ранее органами чувств, но и образ таких абстрактных явлений, как любовь, демократия, случайность и т.п.[21].

В данной исследовательской работе мы придерживаемся определения представления, как обобщенного образа явления или абстрактного понятия, который ранее воспринимался органами чувств, в том числе представления усваиваемые детьми при теоретическом изучении понятия.

Представления человека имеют ряд характеристик, таких как:

1. Наглядность. Представления представляют собой образы, воссозданные на основе чувственного и наглядного опыта человека, то есть опыта восприятия. Но, несмотря на это, образы представлений, которые воспроизводятся и преобразуются в нашей памяти, как правило, заметно бледнее, чем образы восприятия, на основе которых они формируются.

2. Фрагментарность. Представления в нашей памяти воссоздаются с пробелами. Какие-то признаки образов воспроизводятся в памяти ярко и четко, какие-то очень бледно, другие же вовсе отсутствуют. Как правило, когда мы

представляем какой-либо объект или явление четко воссоздаются только те черты, на которых фиксировалось внимание при восприятии.

3. Неустойчивость и непостоянство. Образы представлений очень быстро исчезают из поля сознания и, чтобы воспроизвести их снова, нужно приложить усилия. Также образы представлений очень изменчивы. В разные моменты воспроизведения на первый план выходят сначала одни яркие признаки объекта или явления, затем другие.

4. Обобщенность. Представления в первую очередь являются лишь обобщенными образами объектов и явлений. Например, воспроизведенный образ стола будет собирательным образом всех воспринимаемых человеком в жизни столов, то есть будет иметь общие признаки данного предмета: ножки и столешница [21].

Существует несколько подходов к классификации представлений. В данном исследовании мы придерживаемся подхода Б. М. Теплова, который считал, что возможно производить классификацию представлений по следующим признакам: 1) по их содержанию, например: математические, географические, политические и т.д.; 2) по степени обобщенности: единичные и общие; 3) по степени волевых усилий: произвольные и произвольные [21].

Иными словами представления появляются как продукт восприятия органами чувств человека предмета, явления, и последующего воспроизведения образа этого предмета или явления в памяти. Таким образом, представления можно охарактеризовать как вторичные образы. Данный аспект необходимо учитывать в процессе обучения. Нецелесообразно ставить перед детьми преждевременные задачи, не предоставив перед этим достаточного опыта восприятия [12]. Расширяя опыт восприятия ребенка, мы вместе с этим расширяем возможности формирования и развития системы его представлений. Наиболее успешно представления формируются в условиях, когда ребенок заранее знает, что объект наблюдения необходимо будет потом воспроизвести в памяти.

На формирование представлений младших школьников оказывает влияние множество психолого-педагогических факторов, таких как возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника, его интеллектуальное развитие и многое другое.

Опираясь на исследования Д. Б. Эльконина, Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже и др. рассмотрим следующие возрастные особенности младших школьников:

1. Основной вид деятельности — учебная.
2. Активное развитие мотивационно-потребностной сферы и самосознания ребенка: стремление к самоутверждению и желание быть признанным взрослыми, большей частью через учебную деятельность.
3. Повышается восприимчивость к усвоению правил и норм поведения. Ребенок более точно разделяет правила поведения дома и на улице, не опирая на подсказки взрослых.
4. Эмоциональное восприятие окружающего преобладает над рациональным.
5. Происходит активное развитие самопознания и личностной рефлексии младшего школьника. Проявляется способность младших школьников ответить на такие вопросы, как «Могу/не могу ли я выполнить это задание?» и «Чего не хватает для его выполнения?».
6. Развивается способность составлять внутренний план действий (планирование и прогнозирование достижение определенной цели, результата).
7. Эмоциональная зависимость ребенка младшего школьного возраста от учителя. [7, 25, 27, 31, 47].

На формирование представлений оказывает наибольшее влияние особенности интеллектуального развития младшего школьника:

1. В младшем школьном возрасте происходит переход от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Следовательно, младший школьный возраст период развития пропозициональных представлений — представлений, которые часто невозможно воспроизвести в виде графического

образа. По мнению Л. С. Выготского[7] функция мышления является «системообразующей», в частности оказывающей значительное влияние на остальные психические функции и их произвольность.

2. Развитие интеллектуальной рефлексии, т. е. способности к осознанию содержания и мотивов собственной деятельности. Данный скачок развития способствует формированию теоретического мышления детей младшего школьного возраста. Теоретическое мышление проявляется в способности не просто использовать правило, а открывать и конструировать его.

3. Внимание и память приобретают произвольный характер. Это может происходить стихийно, как приспособление к условиям учебной деятельности, или целенаправленно, как результат работы педагога. Память становится осмысленной, используются логические способы обработки материала. Внимание постепенно переходит от концентрации в созданных учителем условиях до самоорганизации и распределению внимания в ходе выполнения задания и всего учебного дня.

4. Восприятие также становится более произвольным. Оно видоизменяется и из процесса узнавания объекта и различения его отдельных признаков приобретает характер наблюдения. Наблюдение сначала производится под руководством и контролем учителя. Педагог ставит перед детьми задачу наблюдения, знакомит их с правилами восприятия, помогает выделить главные и второстепенные признаки объекта, обучает способам записи результатов наблюдений (в виде схем, изображений или записи). В процессе восприятия производится синтез, устанавливаются связи. Восприятие становится преднамеренным и целенаправленным наблюдением за объектом[7, 25, 27, 31, 47].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о необходимости учёта возрастных и интеллектуальных особенностей младших школьников в процессе формирования представлений. Так как основой формирования представлений является психическая функция восприятия, интеллектуальные новообразования

младшего школьного возраста будут оказывать значительное влияние на данный процесс.

1.2. Формирование обществоведческих представлений и понятий в курсе «Окружающий мир»

Одной из наиболее сложных задач в курсе «Окружающего мира», а также других предметов начальной школы является правильное формирование представлений и понятий.

Дети младшего школьного возраста мыслят преимущественно образами, по этой причине формирование представлений является важнейшей задачей педагога. Когда ребенка ставят перед необходимостью выучить что-то, не вызывающее в его сознании ярких представлений, то процесс мышления заменяется процессом памяти. Это снижает интерес к изучению нового и обучению в целом. Сухомлинский В.А. писал: «Клетки детского мозга настолько нежные, настолько чутко реагируют на объекты восприятия, что нормально работать они могут только при условии, что объектом восприятия, осмысливания является образ, который можно видеть, слышать, к которому можно прикоснуться» [38, с. 11].

Учителю необходимо развивать мышление школьников (чувственное, логическое, абстрактное), формируя представления и понятия, способность оперировать ими.

По мнению Л.И. Буровой, «понятие – форма логического мышления, образ, фиксирующий общие и существенные признаки и свойства предметов и явлений и отношения между ними» [3, с. 134].

И.Л. Андреев выделяет понятия, сформированные на представлениях непосредственного наблюдения окружающего мира. Но существует и ряд понятий, формирование которых, используя наблюдение, невозможно из-за абстрактности изучаемых объектов. Например, исторические или политические понятия. Для формирования таких понятий целесообразно использовать

наглядные средства и словесные описания. Вместе с тем между формируемыми представлениями и иными представлениями из курса «Окружающий мир» образуются ассоциативные связи [1].

«Понятие – форма мышления, в которой отражаются общие, существенные и необходимые признаки предметов и явлений» [8, с. 100]. В педагогике данный термин определяется как «форма объединённого и научного мышления, результат обобщения свойств предметов некоторого класса и мысленного выделения самого этого класса по определённой совокупности общих для предметов этого класса отличительных признаков» [42, с. 34]. Таким образом, понятие – это совокупность существенных признаков определяемого предмета или явления, выраженная различными способами (вербальными, графическими, символическими). В данной работе мы опираемся на определение понятия как опосредованного и обобщенного знания о предмете, раскрывающего его существенные объективные признаки, связи и отношения.

Ученые по-разному определяют, как формируются представления и понятия. Так, Б.Г. Ананьев, Д.М. Богоявленский, Н.Б. Менчинская, Е.Н. Кабанова-Меллер считают основой формирования достаточный чувственный опыт восприятия для усвоения учащимися научных понятий. П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина предлагают, что к формированию научных понятий ведет поэтапное формирование умственных действий младших школьников. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов считают целесообразным первоначальное усвоение понятий без предварительного воспроизведения имеющихся у учащихся эмпирических знаний и конкретизацию их в ходе дальнейшего обучения.

Для формирования обществоведческих представлений и понятий в связи с их абстрактной формой более целесообразным является последний подход.

«Обществоведческие понятия – это система интегрированных знаний, включающих первоначальные знания по экономике, праву, граждановедению, краеведению, основам безопасности жизни» [37, с. 5]. К ним относят и политические понятия.

Каждое понятие выражено словом, обобщением. В пределах специальной сферы слово или словосочетание, точно обозначающее понятие и его связи с другими понятиями, называют термином. С целью прочного и осмысленного усвоения понятия требуется терминологическая работа. Термин называет предмет, а также отражает его общие и существенные признаки. Поэтому при работе с понятиями нужно выяснить этимологию и семантику термина.

В целях развития теоретического мышления по технологии Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова разработаны особые способы умственных действий: содержательный анализ, который является способом обнаружения генетически исходной основы некоторого целостного объекта; содержательное абстрагирование, выделяющее исходное общее отношение в данном материале и выражение его в знаково-символической форме; содержательное обобщение, которое осуществляется с помощью анализа определенному целому, чтобы открыть его генетическое происхождение; восхождение от абстрактного к конкретному, при котором содержательное обобщение используется как понятие высокого уровня для последующего выделения других, более частных абстракций. Этот способ является общим принципом ориентации учащихся во всем многообразии фактического учебного материала; содержательная рефлексия – поиск существенных оснований для своих собственных мыслительных действий [35].

Как указывает П.Г. Саморукова, важную роль при формировании понятий играет логическая последовательность излагаемого материала. Педагог может использовать два метода изложения: дедуктивный или индуктивный, или совместить их. Используя индуктивный метод, дети используют как опору опыты и наблюдения, знакомятся с фактами, свойствами, делают выводы, обобщения. Следовательно, формирование понятий идёт от частного, конкретного к общему, целому. Используя дедуктивный метод формирования понятий, дети в своих рассуждениях идут, наоборот, от общего к частному. Следовательно, первоначально даётся определение понятия, следом понятие заполняется представлениями. При формировании понятия дедуктивным

методом используют эксперимент, практическую работу вместе с рассказом учителя. Выбор метода зависит от сложности понятия. Когда знание носит теоретический характер, как например, политические понятия, чаще используется дедуктивный путь [23].

Таблица 1.1 – Группы условия формирования представлений и понятий

Условия адекватного восприятия:	Условия формирования правильных представлений и понятий:	Условия образования понятий:
Использование наглядных средств. Словесные описания должны быть точными и образными. Должны быть задействованы как можно больше органов чувств [8].	Формулировка вопросов и заданий, требующих воспроизведения ощущений. Заполнение схем и таблиц. Воспроизведение информации в графическом виде по памяти [8].	Сравнение, выделение общих и различных признаков изучаемых объектов. Упражнения в классификации. Развитие младших школьников умения грамотно задавать вопросы об изученных природных объектах и явлениях и делать выводы. Установление ассоциаций со знаниями, полученными из жизненного опыта, книг, кинофильмов и др. Использование проблемных вопросов и заданий. Система повторения, помогающая связать новые знания с уже имеющимися знаниями. Перевод знаний в практические умения и навыки [8].

Рассмотрим формирование обществоведческих, а именно политических, представлений и понятий в курсе «Окружающего мира» по учебно-методическому комплексу, который используется при обучении учащихся экспериментальной группы.

В курсе Окружающего мира в учебно-методическом комплексе «Планета знаний» авторов И.В. Потапова, Г.Г. Ивченковой, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина основные политические понятия начинают изучаться в конце 3 класса.

Подготовительным этапом можно выделить представления о Родине и государстве, формируемые в конце 1 класса, и представления об обществе, формируемые в конце 2 класса.

Первым в 3 классе вводится понятие герб, и формируются представления о различных гербах городов России. Однако же непосредственно символика Российской Федерации (герб, флаг, гимн) вводятся в курсе в последнюю очередь.

Следом за понятием герб у младших школьников формируют представления о различных новостных источниках: телевидении, радио, интернете, газетах. Информация носит только ознакомительный характер: выделяют источники и люди разных профессий, помогающие освещать новости, виды новостной информации (государственные сообщения, сообщения о войне и мире).

Далее формируются понятия о столице нашего государства – Москве, понятие «государство» и «федерация», «гражданин», «президент», «парламент» и «правительство».

Далее идет комплекс правовых понятий – Конституция РФ, права и обязанности гражданина, права ребенка. Символика вводится последней.

В 4 классе формирование политических понятий не осуществляется, в курсе 4 класса формируются исторические понятия.

В целом в курсе Окружающего мира по данному учебно-методическому комплексу формируется достаточный для младшего школьника круг обществоведческих представлений и понятий. Однако большая их часть – это гражданско-правовые и исторические понятия, которые лишь косвенно взаимосвязаны с политическими представлениями и понятиями. К непосредственно политическим понятиям курса можно отнести: государство, федерация, президент, парламент и правительство, элементарные представления о новостных источниках, через которые люди получают политическую информацию.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование политических представлений в курсе «Окружающего мира» в учебно-методическом комплексе «Планета знаний» недостаточно для понимания детьми основных политических событий, происходящих в стране и мире, и для полноценного развития политических представлений и понятий в средних и старших классах школы. Без прочной и понятной детям базы, углубление и расширение понятий в старших классах будет менее эффективным.

Целесообразно будет вводить более широкую базу политических представлений в начальной школе и периодически обращаться к данным знаниям, а не укладывать изучение столь сложных понятий в блок из 9 уроков, что соответствует трем неделям изучения материала в 3 классе.

1.3. Политические представление как основа формирования политической культуры личности

Политические представления – это представления младших школьников об основных политических понятиях и процессах, политических лицах и событиях, а также познавательная мотивация и их отношение к данным политическим явлениям [29, 42].

Всесторонне развитые и полные политические представления младших школьников – это первый и важнейший этап в формировании политической культуры личности человека.

Политическая культура личности - это часть общей культуры субъекта, интегральное личностное образование, включающее ряд качественных характеристик, а именно политическую компетентность, специфические ценностные ориентации, потребность в политических знаниях и деятельности, способность к идентификации и доверию, толерантность относительно разных политических сил и национальностей, культуру электорального поведения, отражающую отношение к политике государства и политическим нормам,

ценностям, традициям общества; политическую ответственность и инициативность как системные показатели [40].

Относительно младшего школьного возраста говорить о полноценно развитой политической культуре преждевременно, однако педагогам необходимо организовывать целенаправленную работу по формированию основы ее становления.

Исследованию политической культуры личности и общества в целом было уделено много внимания в таких науках как политология, политическая психология, культурология и социология. В педагогических науках на современном этапе данная проблема практически не освещается. На этапе реформирования российского общества изучение вопросов политического воспитания детей и подростков не было организованным. Из работ того периода стоит выделить труды В. С. Собкина «Старшеклассник в мире политики» (1997 г.), О.С. Коршуновой «Особенности политической социализации детей младшего школьного возраста» (2003 г.), И. А. Тютюковой «Формирование политических взглядов и убеждений старшеклассников» (2001 г.). Еще в советский период на базе различных школ, а также детских и юношеских общественных организаций исследования в области политического воспитания были организованы достаточно эффективно. Данными исследованиями занимались Г.А. Аминев, Г.П. Давыдов, С.С. Боровик, Г.М. Иващенко, П.В. Конаныхин, Э.И. Моносзон, Р.М. Рогова, Л.Ф. Спириин, Г.Н. Филонов. Однако на современном этапе развития общества и образовательной системы полноценно использовать результаты их работ невозможно.

Рассмотрим особенности отдельных компонентов политической культуры личности и выделим из них те, которые относятся к основе ее формирования, то есть к формированию политических представлений, выделим их компоненты.

Компоненты, формирование которых возможно только в средних и старших классах:

1. Политические ценности отражают представления человека о политической жизни общества, опираются на историческое развитие общества и связывают политическую культуру общества с политическим миром человека.

2. Политическая идентификация рассматривается как включение в свой мир политических норм и ценностей конкретного общества и принятия их как собственных. Немаловажную роль в этом процессе играет сопоставления себя с другими взрослыми, чаще политиками или политически-активными людьми и включения себя в определенную общественную или политическую группу.

3. Общественно-политическая активность – набор определенных видов деятельности человека, которые выражены в желании активного участия в общественно-политической жизни, а также выражение и защиты своих прав и отстаивания интересов.

4. Ответственность в общественно-политической деятельности – это добровольное принятие принятых политических норм и позиций, готовность человека отвечать за свои решения, предвидеть последствия этих решений, уверенность в собственных силах и оценка собственных действий и поступков.

5. Электоральное поведение предполагает включение учащих в деятельность органов самоуправления, их ознакомление с избирательной системой, желание принимать участие в выборных компаниях[13].

Компоненты, формирование которых частично возможно в младшем школьном возрасте:

1. Политическая компетентность характеризуется политическими знаниями, осведомленностью о политических событиях в стране и мире, а также уровнем развития политического сознания и мышления.

Относительно младшего школьного возраста данный компонент можно охарактеризовать как когнитивную составляющую политических представлений. Однако о полноценном развитии политического сознания и мышление говорить преждевременно, в младших классах формируются лишь его зачатки – основа для дальнейшего их формирования.

2. Потребность в политических знаниях и деятельности – это осознание человеком в познавательной и практической деятельности потребностей, меняющихся в процессе развития политической культуры личности. Данные потребности удовлетворяются в общественно-политической практике.

Данный компонент также формируется лишь частично. В младшем школьном возрасте дети могут осознавать потребности в получении знаний или выражении собственной позиции в речи, но возможности удовлетворить составляющую практической деятельности минимальны в данном возрасте.

3. Политическое доверие – разделение собственного отношения к различным политическим организациям, лицам и СМИ.

В младшем школьном возрасте формируется на основе мнения взрослых, родителей и учителей. Необходимо «оторвать» ребенка от этой опоры, помочь ему размышлять самостоятельно, сделать собственные выводы для эффективного формирования его личной позиции.

4. Инициативность, активное поведение в ситуациях пополнения политических знаний, обновления политической информации, участия в общественно-политической жизни.

5. Толерантное поведение предполагает активное и неконфликтное участие человека в многонациональной и многопартийной среде, понимание и уважение к иным культурам, терпимости и сотрудничества с представителями различных рас и верований [13].

Данный компонент напрямую взаимосвязан с формированием морально-нравственных качеств личности, усвоением детьми норм поведения в обществе. Так как младший школьник еще не способен полноценно участвовать в общественно-политической жизни, данный компонент мы выделяем только как базу для дальнейшего усвоения и практики толерантного поведения в старшем возрасте. Диагностика сформированности данного компонента осуществляться не будет.

Политическая культура школьника – это уровень развития личности школьника в общественно-политической жизни, деятельности и отношениях

[41]. Политическая культура, как и политические представления, имеет ряд социально обусловленных особенностей:

1. Целенаправленно воспитывающий и обучающий характер предполагает организацию и контроль формирования политических представлений и политической культуры школьников со стороны образовательной системы (школы в целом и педагогов в частности).

2. Своеобразие содержание, которое определяется потребностями общества и самих детей. Зависит от изменений в экономической, социальной и политических сферах общества, уровнем образовательной системы, а также социальной готовностью школьников участвовать в политической жизни общества.

3. Постепенное развитие содержания политических представлений и политической культуры школьника по мере его взросления. Возможности школьников участвовать в общественно-политической жизни различны в зависимости от их возраста, а также нравственных, интеллектуальных и мировоззренческих качеств [13].

Политическая культура – это среда, условия которой постоянно изменяются с течением времени. Основные политические установки и знания активно формируются в детском, подростковом и особенно в юношеском возрасте. На этапе начального образования данный процесс должен быть целенаправленно и системно организован образовательными учреждениями и педагогами.

На формирование элементов политической культуры младших школьников, а конкретно политических представлений влияют факторы различного уровня.

К объективным факторам макроуровня относят: общественно-политическая и экономическая ситуация в стране и мире, официальная государственная политика и идеология, СМИ, система образования. К факторам мезоуровня относят образовательные учреждения, детские и молодежные общественные объединения, подростковая и молодежная

субкультура. К факторам микроуровня относят семью, личностное общение, ближайшее окружение. Также выделяют субъективные факторы: мировоззрение (идеалы, убеждения и взгляды), ценности (совокупность политических ценностей), потребностно-мотивационные факторы (мотивы, интересы и потребности) [40].

Процесс формирования политических представлений должен осуществляться целенаправленно и непрерывно в процессе учебной и внеучебной деятельности. Данный процесс предполагает постепенную политическую социализацию школьников по мере их взросления.

1.4. Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность [49].

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, которая может быть реализована в формах, отличных от классно-урочных. Она направлена преимущественно на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность включает все виды деятельности школьников, исключая учебную деятельность во время урока, которые направлены на целесообразное решение таких задач, как воспитание и социализация ребенка [2, 9].

В возможностях образовательных учреждений самостоятельно решать направление внеурочной деятельности и количество часов их реализации. Интересы и желания родителей и самих обучающихся определяют содержание внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

Главное преимущество внеурочной деятельности – широкий и разнообразный комплекс занятий, направленный на развитие учащихся.

Наиболее эффективно реализовывать внеурочную деятельность во время группы продленного дня, где предусмотрены прогулка, обед, потом внеурочные занятия.

Принципами организации внеурочной деятельности являются:

1. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей;
2. Преемственность технологиями учебной деятельности;
3. Необходимость опираться на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
4. Необходимость опираться на ценности воспитательной системы образовательного учреждения;
5. Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка[4].

Использование личностно-ориентированных технологий и системное проведение классных мероприятий, объединенных в блоки по одной теме, способствуют формированию личностных качеств младших школьников и дают предпосылки по подготовке его к самопознанию и саморазвитию. Дети получают навыки общения, они более адекватно оценивают жизненные ситуации, у них повышается познавательный интерес. Всё это даёт возможность из пассивного наблюдателя превратиться в активного участника учебно-воспитательного процесса, организатора собственной учебно-познавательной деятельности [6].

Выделяют следующие направления внеурочной деятельности учащихся:

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, факультативы, кружки, детские спортивные секции, разные виды спортивно-оздоровительной деятельности.

Духовно-нравственное и общекультурное направления реализуются через кружки художественного творчества, прикладного искусства; кружки технического творчества (легоконструирование); посещение художественных

выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре; художественные акции школьников в окружающем школу социуме; игры-миниатюры, составление диалогов на разные темы, чтение и просмотр красочных познавательных программ, прослушивание музыкальных произведений и т.д.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через такие формы как познавательные беседы, предметные факультативы, кружки, олимпиады, дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб и др., детские исследовательские проекты, школьный музей-клуб и др.

Социальное направление может быть ориентировано на патриотическое воспитание обучающихся и реализовываться через формы поисково-исследовательской работы в архивах и музейных фондах, встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы, волонтерскую деятельность и т.д.. В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления может быть положена общественно-полезная деятельность: работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; коллективное творческое дело; социально-образовательные проекты и др [2].

По ФГОС НОО определяют следующие формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, клубы, факультативы, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, тематические лагерные смены, летние школы и др.

Внеурочная деятельность младших школьников может быть осуществлена в следующих видах: игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-

оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность, проблемно-ценностное общение [9].

Внеурочная деятельность так же, как и учебная направлена на получение определенных результатов. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка [9].

Выделяют три уровня результатов внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов предполагает усвоение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни [9].

В достижения данного уровня результатов важную роль играет взаимодействие учащегося и учителя как положительного примера.

Например, в беседе по какой-либо важной теме учащийся будет сравнивать получаемую информацию с образом поведения учителя. Расхождения будут вызывать у детей недоверие, и препятствовать усвоению знаний.

Второй уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом [9].

В достижении данного уровня результатов особую роль играет взаимодействие обучающихся друг с другом в образовательном учреждении, в дружелюбной, комфортной социальной среде. Такая социальная среда позволяет ребёнку получить (или не получить) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, научить ценить их.

Третий уровень предполагает, что обучающиеся получают опыт самостоятельных общественных действий. Именно в таком социальном действии, в открытом социуме за пределами образовательного учреждения, в отношении с посторонними людьми, не всегда положительно к нему настроенными, ребенок становится социальным деятелем и гражданином [9].

В достижении данного уровня результатов важную роль играет взаимодействия учащихся с социальной средой.

Для получения результатов каждого последующего уровня педагогу необходимо использовать все более сложные формы организации внеурочной деятельности.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

Остановимся подробнее на одном из видов внеурочной деятельности – проблемно-ценностном общении.

Проблемно-ценностное общение затрагивает не только эмоциональный мир ребёнка, но и его восприятие жизни, её ценностей, смысла. Проблемно-ценностное общение школьников может быть организовано в форме бесед, дебатов, тематических диспутов, проблемно-ценностных дискуссий, переговорных площадок[32].

Рассмотрим уровни результатов и формы, способствующие их достижению.

Наиболее оптимальная форма для достижения первого уровня результатов – это этическая беседа. Этическая беседа - это развернутое личное обращение к учащимся инициатора беседы, в роли которого выступает учитель. Данное обращение обязательно должно быть проникнуто эмоциями и переживаниями. Его цель получить обратную связь (в виде вопросов, ответов, реплик) от учащихся. Предмет общения в данном случае – морально-

нравственные проблемы социальной реальности или художественных текстов[9].

Основным каналом общения в ходе проведения этической беседы выступает — Учитель-Учащиеся. Эта форма не предполагает активной коммуникации школьников друг с другом (максимально допустимо — обмен учащимися короткими репликами). Без отстаивания своей позиции перед другими учащимися – сверстниками (он равен мне, поэтому в случае неудачи трудно всё списать на превосходство в возрасте, опыте, знаниях), трудно определить готовность учащегося отвечать за свои слова[9].

Дебаты же позволяют это определить. Данная форма способствует достижению результатов второго уровня – формирования позитивного отношения школьника к основным ценностям общества и к социальной реальности в целом[9].

В дебатах принимают участие две стороны: команда, защищающая определенное мнение – тему общения, и команда, опровергающая его. Тема должна быть сформулирована в виде утверждения. Цель команд — убедить судей (экспертов) в том, что их аргументы правдоподобнее, чем аргументы другой команды.

Дебаты устроены по ролевому принципу: участник может защищать перед судьями ту точку зрения, которую в реальности не разделяет. Именно здесь и заложен мощный воспитательный потенциал этой формы: подбирая доказательства в пользу точки зрения, которая ученику изначально не близка, слушая и анализируя аргументы оппонента, можно прийти к такому серьёзному сомнению в собственных установках, что вплотную окажешься перед необходимостью ценностного самоопределения. В то же время в игровом характере общения есть подвох: перед участниками дебатов не стоит задача перехода к практическому действию и определённая несерьёзность происходящего ощущается практически всеми[9].

Проблемно-ценностная дискуссия позволяет решить задачу перехода к практической деятельности. Структура обсуждения построена так, чтобы

школьник встал перед выбором: действовать или нет? Данная форма позволяет достигнуть результатов как второго, так и третьего уровня в зависимости от организации процесса обсуждения. Если использовать данную форму только как взаимодействие учащихся между собой и с учителем, то возможно достигнуть второго уровня результатов. А если к участию в проблемно-ценностной дискуссии привлекаются внешние эксперты из общественной среды, данная образовательная форма работает на достижение результатов третьего уровня (получение школьниками опыта самостоятельного социального действия).

Цель проблемно-ценностной дискуссии – запустить социальное самоопределения школьника и подготовить его к самостоятельной социальной деятельности. Рассматриваются в таких дискуссиях фрагменты и ситуации социальной реальности. Чем более определенными, важными и интересными для школьника будут данные фрагменты и ситуации, тем более эффективно будет происходить социальное самоопределение[9].

Выводы по Главе 2

1. Формирование политических представлений младших школьников является актуальной проблемой на данном этапе развития общества и образовательной системы.

2. Представления имеют ряд характерных особенностей: наглядность, обобщенность, фрагментарность, неустойчивость.

3. Младший школьный возраст является сенситивным в развитии политических представлений. Восприятие, память и внимание школьников приобретают произвольный характер, переход к абстрактно-логическому мышлению позволяет детям усваивать политические понятия. Для целенаправленного формирования политических представлений необходимо учитывать такие особенности младших школьников, как: развитие мотивационно-потребностной сферы, восприимчивость к усвоению правил и

норм, развитие способности строить внутренний план действий, основной вид деятельности (учебный), активное развитие самопознания и личностной рефлексии и эмоциональную зависимость от педагога и родителей.

4. В начальной школе обучение детей основам политических знаний в рамках предмета «Окружающий мир» в учебно-методическом комплексе «Планета знаний» недостаточно для полноценного формирования у детей политических представлений. Существует необходимость дополнительных занятий на политическую тематику уже на ступени начального образования. Необходимо учить детей основам политики, а также организовать работу по формированию у учащихся собственной политической позиции, вовлекать детей в политическую жизнь общества и заинтересовать детей в получении политических знаниях.

5. Формирование политических представлений – это начальный этап формирования политической культуры личности школьника. Мы выделили ряд компонентов политической культуры, которые также относятся и к составляющим политических представлений – политическая компетентность, политическое доверие, потребность в политических знаниях и деятельности, инициативность, толерантное поведение. Поэтому политические представления школьников имеют те же особенности, что и политическая культура личности, частично выполняют ряд функций политической культуры, а также на формирование политических представлений оказывают влияние схожие субъективные и объективные факторы.

6. Внеурочная деятельность в школе представляется наиболее подходящей для формирования политических представлений, так как направлена в первую очередь на достижение личностных, воспитательных результатов, социализации ребенка в обществе, и выбирается с учетом интересов школьников. Разнообразие видов и форм работы позволяет сделать развитие детей полноценным и всесторонним. В качестве основного вида внеурочной деятельности для формирования политических представлений мы выделяем проблемно-ценностное общение.

Глава II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Диагностика уровня сформированности политических представлений младших школьников

В ходе подготовки к диагностическому исследованию младших школьников было выявлено отсутствие в плане воспитательной работы классного руководителя тем и мероприятий, направленных на формирование политических представлений.

Экспериментальная работа была проведена в несколько этапов:

1. Планирование педагогического процесса по установлению уровня сформированности политических представлений младших школьников: постановка цели и задач констатирующего эксперимента, выбор методов исследования, диагностических методик, определение критериев и сроков проведения эксперимента.

2. Проведение констатирующего эксперимента с целью сбора диагностических данных по уровню сформированности политических представлений младших школьников.

3. Анализ полученных данных с целью понимания проблемных полей и возможностей в повышении качества формирования политических представлений младших школьников.

Констатирующий эксперимент был проведен на базе ГБОУ гимназии №540 Приморского района Санкт-Петербурга. В нем приняли участие 27 учащихся 3 «а» класса.

Под сформированностью политических представлений младших школьников мы понимаем наличие определенных знаний о политических явлениях и процессах, структуре власти, политических событиях и лицах и эмоционально-ценностного отношения к данным аспектам политических знаний, потребность в политических знаний и познавательная деятельность по их пополнению.

Содержание политических представлений, по нашему мнению, может быть представлено тремя компонентами: когнитивным, эмоциональным и поведенческим [33] . В младшем школьном возрасте можно говорить о проявлении двух из них:

- к составляющим когнитивного компонента мы относим политическую компетентность – характеризуется наличием у учащихся политических знаний об основных политических понятиях, процессах, политических деятелях и событиях. Основными критериями его проявления являются правильность и широта политических представлений.

- к составляющим эмоционального компонента мы относим потребность в политических знаниях и познавательной деятельности – наличием у учащихся заинтересованности, потребности в получении политических знаний, политическое доверие – наличие собственного отношения к политическим явлениям, лицам и событиям, и инициативность – активное поведение в случаях пополнения политических знаний. Основным критерием данного компонента является личную ориентированность.

Показателями вышеуказанных компонентов выделяем:

- 1.Широту – как широк круг политических представлений учащихся.
- 2.Правильность – насколько сформированные политические представления детей научны, сопоставимы с реальностью.
- 3.Личную ориентированность – личная позиция ребенка по отношению к политическим явлениям, событиям, лицам. Заинтересованность в получении политических знаний, принятии в будущем участия в политической жизни общества.

Таблица 2.1 – Компоненты, показатели и методы для выявления уровня сформированности политических представлений

Компонент политических представлений	Составляющие компонентов	Показатели сформированности	Методы исследования
Когнитивный	Политическая	Широта	Анкетирование

	компетентность.	Правильность	Игровые методы
Эмоциональный	Инициативность, потребность в политических знаниях и познавательной политической деятельности, политическое доверие.	Личная ориентированность	Беседа Наблюдение Анкетирование

Базируясь на данных критериях, мы выделяем следующие уровни сформированности у детей политических представлений: «оптимальный», «достаточный», «переходный», «недостаточный». Под уровнем сформированности политических представлений младших школьников мы понимаем оценку (качественную и количественную) содержания конкретных представлений в зависимости от их сформированности и эмоционально-ценностного отношения младшего школьника к ним.

«Оптимальный» уровень характеризуется наличием широкого круга политических представлений, отсутствием ложных политических представлений у ребенка, то есть полноценное развитие для младшего школьного возраста политической компетентности. Также характерным для оптимального уровня является наличие у младшего школьника собственной позиции относительно политических явлений и событий, лиц, способности выразить эту позицию в речи – формированием составляющей политического доверия. Особенностью данного уровня можно назвать познавательную мотивацию к политической жизни общества, т.е. наличие инициативности и потребности в политических знаниях и познавательной деятельности. Это означает, что данный уровень характеризуется гармоничным развитием когнитивного и эмоционального компонентов.

«Достаточный» уровень характеризуется наличием достаточно широких и правильных политических знаний, эмоционально-ценностных отношений к ним. Также этот уровень характерен для учащихся с широкими и правильными политическими представлениями, но недостаточной мотивацией к их дальнейшему развитию. Следовательно, для данного уровня характерна

сформированность таких составляющих как политическая компетентность и политическое доверие, однако потребность в политических знаниях и познавательной деятельности, а также инициативность сформированы недостаточно.

«*Переходный*» характеризуется недостаточной сформированностью политических представлений, но наличием мотивации к их получению. Данный уровень является достаточной базой для дальнейшего развития политических представлений. То есть данный уровень характеризуется сформированностью составляющей потребности в политических знаниях и познавательной деятельности, возможно инициативности, но несформированными составляющими политической компетентности и политического доверия.

«*Недостаточный*» уровень характеризуется отсутствием или маленькой широтой политических представлений, или их ложностью, полным отсутствием заинтересованности в политических знаниях и мотивации в их получении, то есть несформированностью на достаточном уровне ни одной составляющей, как когнитивного компонента, так и эмоционального.

Для того, чтобы правильно определить уровень сформированности политических представлений младших школьников мы использовали следующие методы: анкетирование; беседа; игровые методы: викторина, игра «Правда/не правда»; наблюдение.

Анкетирование было использовано с целью выявления у учащихся знаний о политических событиях и их отношении к ним, основных источников получения знаний о политических событиях, а также на выявление знаний об основных понятиях, связанных с политикой, политических лицах и организаций, и таких понятий как «гражданин» и «патриот» (см. Приложение 1).

Беседа в малых группах по 4-5 учащихся была проведена в целях выявления личного отношения учащихся к политикам и их деятельности, мотивации к получению политических знаний. Также в ходе беседы с учащимися проводилось наблюдение с целью выяснить, охотно ли дети

участвуют в беседе, обсуждают ли политическую тематику только с проводящим беседу или между собой тоже, заинтересованы ли в тематике беседы (см. Приложение 1).

Игра «Правда/не правда» проводилась с целью выявить знания детей о политических новостях (последних двух месяцев, самых актуальных и самых часто повторяемых старых событиях). В игру были включены несколько ложных событий (см. Приложение 1).

Политическая викторина была направлена на выяснение, знают ли дети определение сложных политических понятий часто встречающихся в новостях. Данная викторина может свидетельствовать о том, понимают ли учащиеся содержание новостей (см. Приложение 1).

2.2. Результаты диагностики уровня сформированности политических представлений младших школьников

В процессе проведения диагностики сформированности политических представлений младших школьников были получены данные об элементарных политических знаниях детей о событиях, лицах, организациях, основных связанных с политикой понятиях, их личном отношении к политикам и политическим явлениям, о мотивации к получению политических знаний.

При выявлении элементарных политических знаний детей мы выяснили, что учащиеся не знают ни одной политических партии, им неизвестна структура органов власти РФ. Только один учащийся смог назвать основной документ нашей страны – Конституцию РФ. Но так как эти вопросы являются одними из основополагающих при выявлении политических знаний, а так же проводились занятия на тему «Я – гражданин России», где были изучены понятия «государство», «гражданин», «Конституция РФ», «правительство», они были включены в диагностику уровня сформированности политических представлений младших школьников. Также необходимо отметить, что в курсе «Окружающий мир» в учебно-методическом комплексе «Планета знаний», по

которому обучаются учащиеся экспериментальной группы, данные вопросы изучались в 3 классе после проведения диагностики.

Учащимся знакомы некоторые политические деятели и политические события России и мира.

82% учащихся определяют государство, как страну; 15% дали неверный ответ на этот вопрос; 3% уклонились от ответа. 64% опрошенных имеют представления о том, какая должность является главной в нашем государстве, кто ее занимает; 18% назвали только должность, но не имя президента; еще /- 18% опрошенных уклонились от ответа на этот вопрос. 48% детей имеет элементарные представления о том, кто такие политики и чем они занимаются. Остальные учащиеся уклонились от ответа.

Содержание ответов детей на вопрос о том, кто такой политик и чем он занимается в сфере собственной деятельности:

- «человек, который занимается политикой» (Оливия А.);
- «человек, который участвует в дебатах» (Марк В.);
- «человек, который рассуждает о политических проблемах» (Кирилл Б.);
- «человек, который занимается политическими делами и их обсуждением» (Марк Д.);
- «человек, который решает дела мира» (Дарина К.);
- «человек, который либо высказывает свое мнение по проблеме либо грубо ее решает» (Злата Л.);
- «человек, который придумывает законы и помогает решать проблемы страны» (Кристиан С.);
- «человек, который решает проблемы страны» (Анна Ш., Наталья Ч., Егор М.);
- «человек, который решает политические дела» (Григорий Ш., Лариса Л.).

В той или иной степени эти ответы отражают существующую действительность, однако можно заметить, что часть учащихся характеризуют политиков через термин «политика», не раскрывая значение этого термина. Это может свидетельствовать о незнании детей определения этого понятия. Также

учащимися выделен негативный компонент понятия «политик»: решение проблем иногда достаточно грубыми методами.

Таблица 2.2 – Обобщенные определения детей понятий «патриот» и «гражданин»

Патриот – это человек, который...	Гражданин – это человек, который...
Любит свою Родину (3%); любит свою страну (3%); защищает свою страну (7%); предан своей стране (3%); помогает своей стране (3%); умный человек (11%); военный человек(3%).	Живет в какой-либо стране (63%); коренной житель страны (3%); живет в стране и имеет паспорт (11%); любой человек (11%).

22% опрошиваемых дали верное определение понятию «патриот». 59% уклонились от ответа на этот вопрос. 15% уклонились от ответа на вопрос о том, кто такой гражданин.

Анализ ответов детей показывает, что их представления о таких, связанных с политикой понятиях как «гражданин» и «патриот», носят упрощенный, элементарный характер. С понятием «гражданин» дети знакомы немного лучше благодаря проведенному во 2 четверти занятию на правовую тему «Я гражданин России».

Таблица 2.3 – Обобщенные ответы детей на вопросы об основных политических лицах и событиях

Политические лица, известные детям из новостей и обсуждений	Общественно-политические события, которые запомнились детям и взволновали их	Ложные события, которые показались детям правдивыми	События, вызывающие у детей сомнения в их правдивости
Владимир Владимирович Путин, Александр Дмитриевич Беглов, Дмитрий Анатольевич	Появление коронавируса(70%); Двое детей провалились под лед 25 марта на проспекте Обуховской обороны(3%); Продолжение военных	Президент РФ издал указ об обязательной женской военной службе с 2021	Правительство РФ в середине января ушло в отставку полным составом(63%); Крым является частью РФ с 18 марта 2014

Медведев, Сергей Кужегетович Шойгу, Дональд Трамп, Елизавета II, Ангела Меркель, Эмманюэль Макрон.	действий в Сирии(3%); На вечеринке в честь празднования дня рождения погибли люди из-за сухого льда в бассейне(3%); Изменения в выплатах материнского капитала в 2020 году(3%).	года(22%).	года(30%); Санкции против России ввели США и ЕС из-за конфликтов России и Украины(33%).
--	---	------------	---

Выявление у детей знаний о политических лицах нашей страны и мира проводилось двумя способами:

1. Детей просили назвать те имена политиков, которые им известны в ходе проведения беседы.

2. Учащихся попросили выделить из списка знакомые им имена и написать должность данного лица в ходе проведения анкетирования.

30% опрошиваемых смогли назвать имена политиков нашей страны во время проведения беседы. 27% смогли вспомнить В. В. Путина. Из них 16% назвали только В. В. Путина. 3% назвали Д. А. Медведева, 11% назвали также А. Д. Беглова. 3% из 11% (1 учащийся) назвал также Елизавету II (Елизавета Александра Мария – королева Великобритании). 70% детей не смогли сами назвать имена каких-либо политиков.

Однако, в ходе анализа анкетирования, в задании, целью которого было определить, кем являются политики из списка, были получены дополнительные данные: 97% - определили, кем является В. В. Путин; 70% - определили, кем является Дональд Трамп; 11% кроме уже указанных выше - определили, кем является А. Д. Беглов; 7% - определили, кем является Ким Чен Ын (ошибочно определили его, как президента КНР – 16% опрошиваемых); 3% - определили, кем является С.К. Шойгу; 3% - определили, кем является Эмманюэль Макрон; 3% - определили, кем является Ангела Меркель.

Полученные данные свидетельствуют о том, что самостоятельно дети могут воспроизвести только несколько самых громких имен Российской

политики, в пассивной же памяти хранятся немного больше имен политических лиц мира. В целом представления детей о политических лицах носят общий характер, круг представлений неширокий. Даже в случае, когда ребенок выделил имя, как знакомое, в боязни ошибиться не называет его должность или то, что ему известно об этом человеке. Так в список таких лиц попали В. В. Жириновский у 16% опрошенных, В. И. Матвиенко у 7% детей и также ранее названные С. К. Шойгу, Ангела Меркель у 7% учащихся.

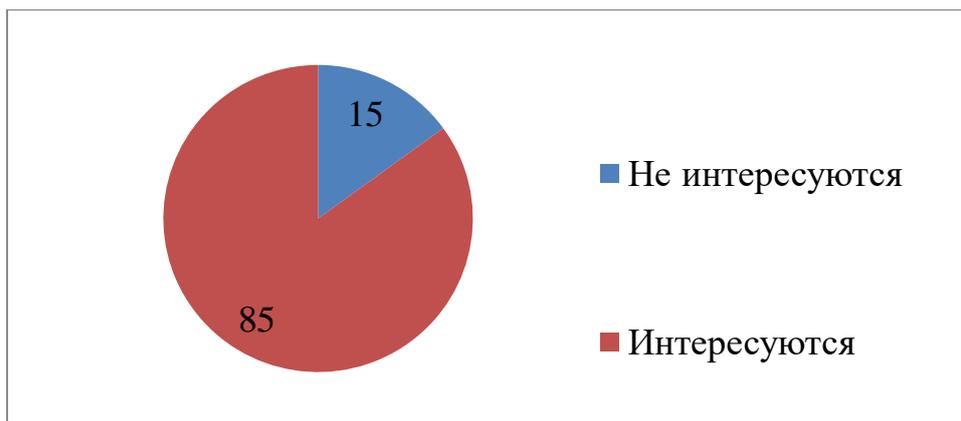


Рисунок 2.1 – Количество детей, которые интересуются политическими событиями, в %

Из представленных данных мы видим, что дети не разделяют политические и социальные события. Только 3% опрошенных назвали политическое событие.

Из 85% детей, которые интересуются политическими событиями в стране и мире, 3% не смогли назвать ни одного события, 7% детей назвали два события, 18% опрошенных не назвали ни одного события. Остальные 75% назвали только одно событие.

Как наиболее частые источники политической информации, дети выделяют: телевидение(74%); родителей(48%); школу(37%).

Реже источниками выступают: интернет(30%), радио(22%) и газеты(7%).

26% учащихся не использует более одного источника информации, 33% используют два источника политической информации, 41% используют 3 и более различных источников.

Анализ данных показывает, что большая часть учащихся не проверяет правдивость информации из новостных источников, чаще доверяя мнению родителей или школы (учителей, одноклассников).

В целом 30% детей смогли верно определить правдивые и ложные события, 44% показали средние результаты в определении правдивости событий, сделав не более 2 ошибок. 26% опрошиваемых не смогли верно определить правдивость событий.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что большая часть учащихся интересуются политическими новостями, но данный интерес не подкреплен когнитивным компонентом и какой-либо деятельностью по удовлетворению этого интереса. Учащиеся не знают политических событий страны и мира. Многие дети, даже если были ознакомлены с какими-либо событиями, которые кажутся им странными, подозрительными, не логичными, выделяют эти события как ложные.

При проведении констатирующего эксперимента также были собраны данные о частоте просмотра детьми новостей в разных источниках, частоте обсуждения детьми этих новостей с семьей и друзьями, ходили ли учащиеся вместе с родителями на выборы. Данные приведены в диаграммах 2.2 – 2.4.

Полученные данные показывают, что большая часть детей редко смотрят новости, редко или же совсем не обсуждают их с семьей и друзьями, не посещали выборы с родителями.

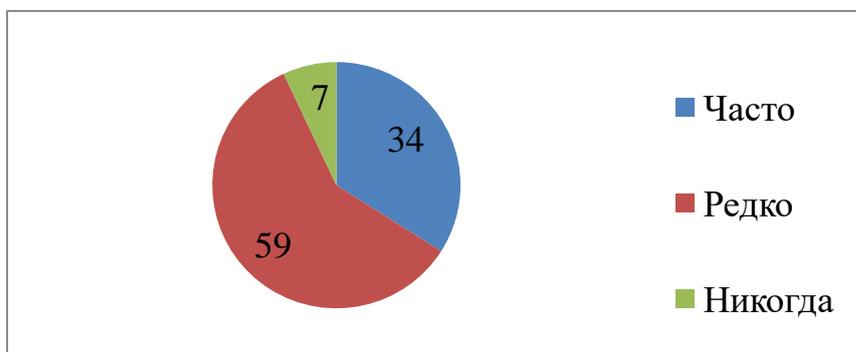


Рисунок 2.2 – Частота просмотра новостей детьми, в %

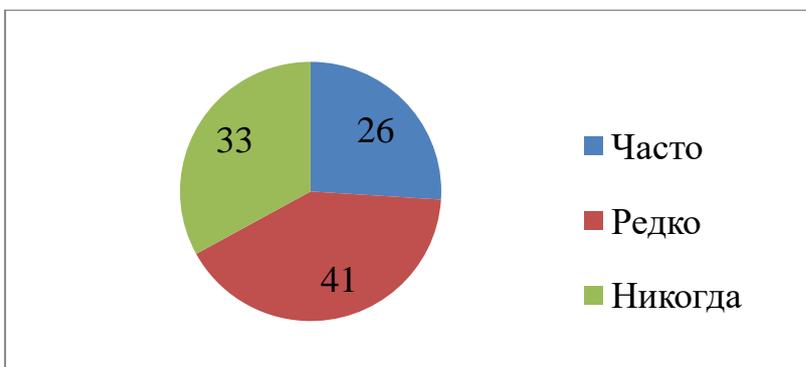


Рисунок 2.3 – Частота обсуждения учащимися новостей с семьей или друзьями, в %

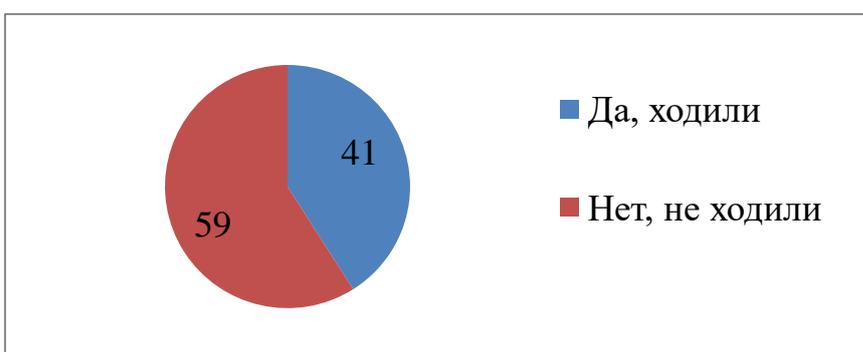


Рисунок 2.4 – Количество детей, которые ходили на выборы с родителями, в %

Из опрашиваемых 22% не смогли назвать качества, которыми должен обладать политик. Еще 22% смогли назвать только одно качество. Остальная часть (56%) опрашиваемых назвала два и более качеств. Стоит отметить, что некоторая часть детей (19%) называли общие моральные и нравственные качества, которыми должен обладать любой человек, например: доброта, честность, справедливость, понимание. Но большая часть (52%) называла качества, связанные с профессиональной сферой политиков.

11% опрашиваемых уклонились от ответа на вопрос о важности политиков для страны и мира. Остальные (89%) опрашиваемые дали положительный ответ, но аргументировали свою точку зрения только 48% опрашиваемых. Многие аргументы повторялись в разных группах при проведении беседы. Аргументы опрашиваемых достаточно правильно отражают существующую действительность. Обобщенные ответы учащихся приведены в таблице 2.4.

Таблица 2.4 – Обобщенные ответы детей о качествах и важности политиков

Какими качествами должен обладать политик?	Почему политики важны для мира?
Честность, хорошо развитая интуиция, стойкость при принятии решений, ум, хорошая речь, умение угождать народу, справедливость, хорошие математические навыки, умение сотрудничать, управленческие навыки, умение командовать, умение договариваться, умение слушать людей, решительность, внимательность, понимание, смелость, строгость, сосредоточенность, независимость.	Служат своей стране, много знают в своей области, у них большая ответственность, делают жизнь в стране лучше, предотвращают войны, решают проблемы страны и мира.

Один учащийся (3%) уклонился от ответа на данный вопрос. 30% опрошиваемых выделили только один критерий при выборе. 48% опрошиваемых выделили два критерия. 15% выделили три и более критериев выбора кандидата. Из полученных данных мы видим, что решающим критерием у большинства опрошиваемых является мнение родителей. Чаще всего в тандемах выступают мнение родителей и положительное отношение самого ребенка, его вера в предвыборные обещания, или же мнение родителей и хорошая репутация политика. Данные приведены в диаграмме 2.5.

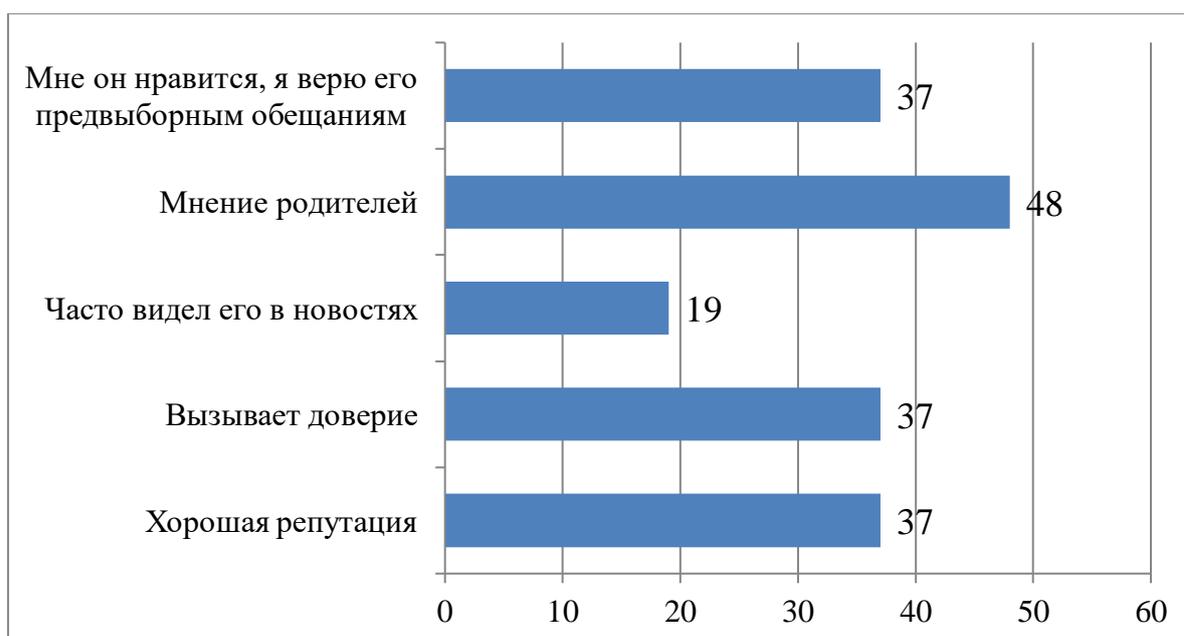


Рисунок 2.5 – Количество детей, которые считают важными те или иные критерии при выборе кандидата в президенты/губернаторы в %

Данные диагностики показали, что учащиеся имеют низкую познавательную мотивацию в ситуациях, связанных с политическими событиями или понятиями. Из 78% опрошиваемых, которым нравится узнавать о новых политических событиях только 18% пытаются узнать значение незнакомых им понятий или событий у родителей или из других источников информации. Данные приведены в диаграмме 2.6.

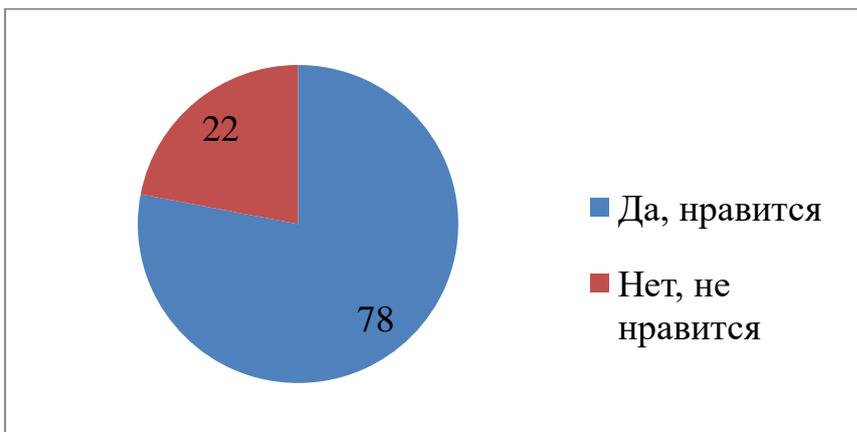


Рисунок 2.6 – Количество учащихся, которым нравится узнавать о новых политических событиях, в %

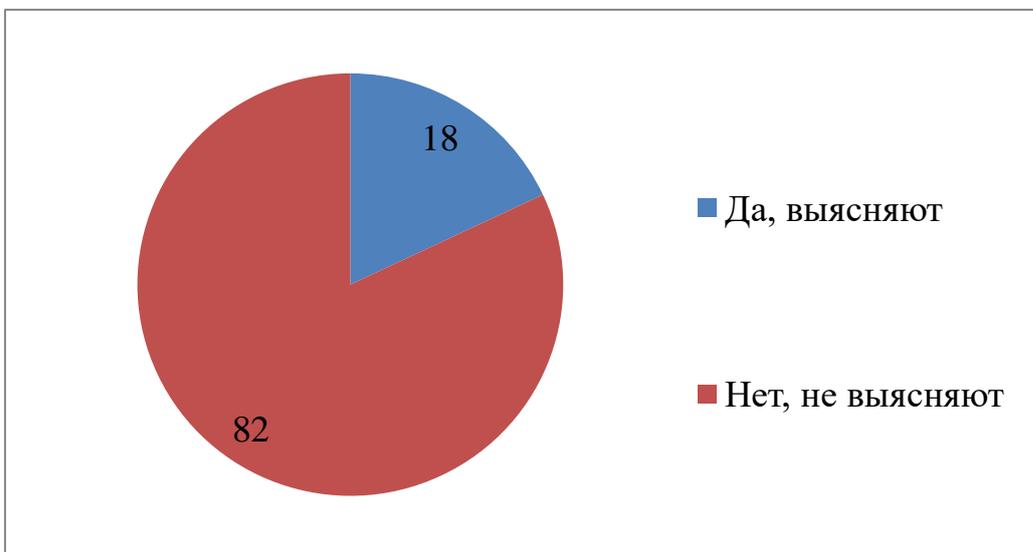


Рисунок 2.7 – Количество детей, которые выясняют значение незнакомых им событий или понятий, в %

Качественный и количественный анализ ответов детей позволил выявить уровень сформированности политических представлений младших школьников. Данные приведены в таблице 2.5.

Таблица 2.5 – Уровень сформированности политических представлений младших школьников, в %

Уровень сформированности политических представлений	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Общий уровень
Оптимальный	14% (4 уч.)	22% (6 уч.)	7% (2 уч.)
Достаточный	30% (8 уч.)	37% (10 уч.)	37% (10 уч.)
Переходный	-	-	7% (2 уч.)
Недостаточный	56% (15 уч.)	41% (11 уч.)	49% (13 уч.)

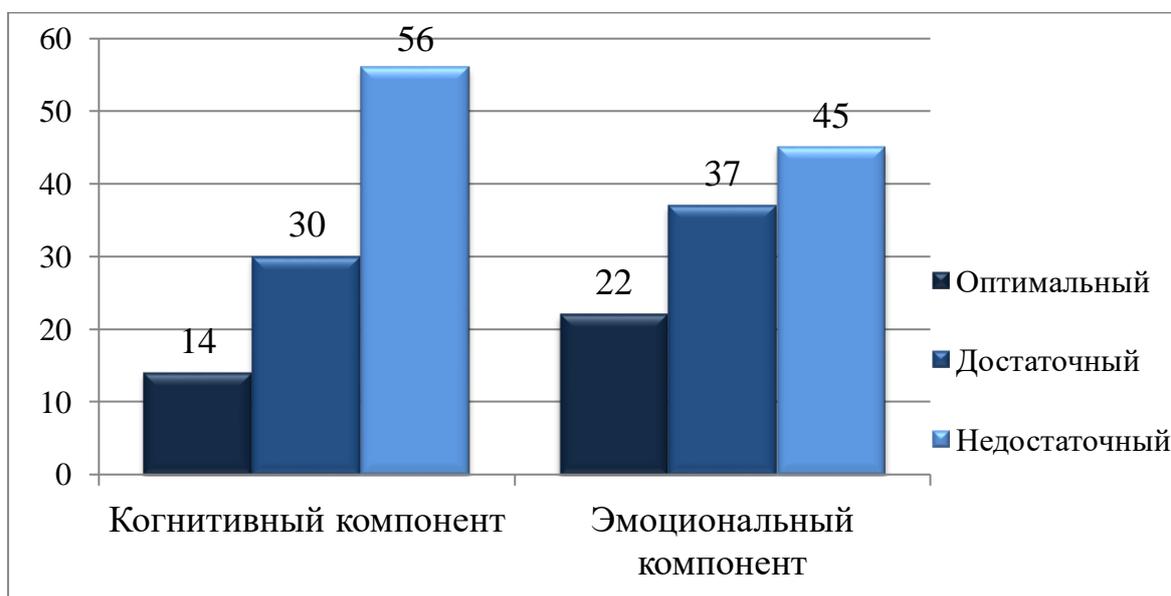


Рисунок 2.8 – Уровни сформированности политических представлений младших школьников, в %

Общий уровень учащихся был выявлен с учетом совокупности:

1) Когнитивного компонента: знаний младших школьников о политических событиях, политиках нашей страны и мира, элементарных понятиях, связанных с политикой;

2) Эмоционального компонента: наличия личного отношения к политическим явлениям и событиям, заинтересованности в развитии собственных политических знаний.

Из данных, представленных в таблице 2.5 и диаграмме 2.9, мы видим, что доминирующим является «недостаточный» уровень сформированности политических представлений младших школьников (49% - 13 уч.). 7 % (2 уч.) учащихся показали «переходный» уровень, что свидетельствует об их желании и возможности повысить уровень до «достаточного». Лишь 7 % (2 ученика) продемонстрировали знания и мотивацию достаточные для определения их уровня, как «оптимального». Еще двое учащихся, имеющих широкие и правильные политические представления, показали низкую мотивацию к их дальнейшему развитию, что позволило определить их уровень как «достаточный». (см. Приложение 2)

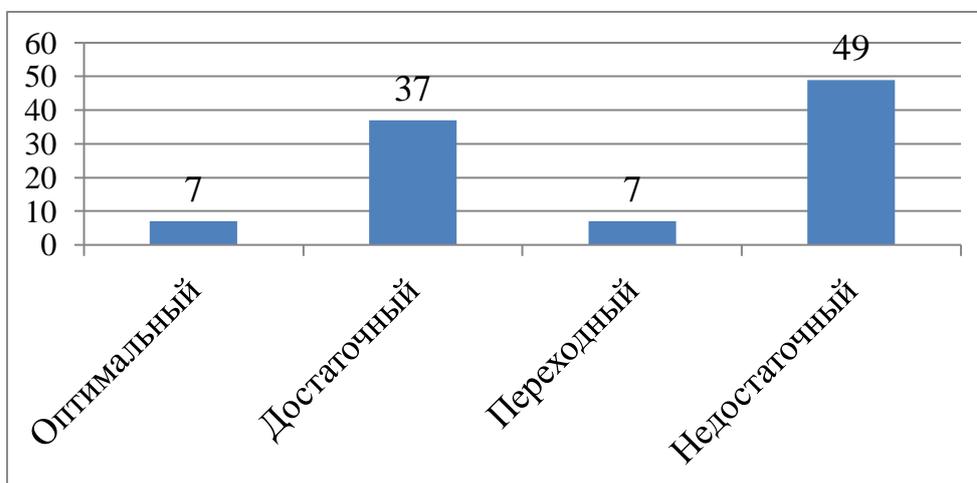


Рисунок 2.9 – Общий уровень сформированности политических представлений младших школьников, в %

Таким образом, в ходе проведения констатирующего эксперимента был выявлено, что преобладающая часть детей находится на «недостаточном» и «переходном» уровнях сформированности политических представлений.

Полученные нами данные свидетельствуют о необходимости разработки проекта по формированию политических представлений младших школьников, состоящего из цикла внеурочных занятий и научно-методического их обеспечения. Способом для осуществления проекта нам представляется внеурочная деятельность на базе начальной школы. Учитывая основное направление работы – формирование политических представлений, данный вид деятельности будет наиболее эффективен благодаря множеству различных видов, форм и методов осуществления внеурочной деятельности в начальной школе, возможности большей вовлеченности и заинтересованности учащихся, чем при урочной работе.

Выводы по Главе 2

1. Большая часть младших школьников находится на «недостаточном» или «переходном» уровне сформированности политических представлений: у детей не сформировано достаточно широких и правильных политических представлений, многие представления не отражают особенности того или иного понятия, присутствуют ложные представления. Только двое учащихся продемонстрировали «оптимальный» уровень сформированности политических представлений.

2. В результате обработки данных были выявлены проблемные линии в сформированности у учащихся политических представлений:

- учащиеся не смогли назвать ни одной политической партии, основной законодательный документ РФ, отсутствуют знания о структуре органов власти;

- у учащихся отсутствует собственная позиция относительно политических явлений, опираются на мнения взрослых;

- учащиеся не разделяют политические и иные виды событий, смешивая их с общественными;

- учащиеся редко или вовсе не смотрят новости, редко обсуждают их с семьей, в школе и с друзьями, не посещали выборы с родителями;

- при определении, кем является политик, характеризуют его через понятие «политика», «политический», то есть не понимают существенных характеристик, в определениях присутствует негативная характеристика, например, «политик - человек, который грубо решает проблемы страны»;

- знания имен и должностей основных политических деятелей страны и мира недостаточные: большинство учащихся смогли назвать только основных политических деятелей России (В. В. Путин; А. Д. Беглова, Д. А. Медведева), из зарубежных – Д. Трампа;

- выявлено противоречие между заинтересованностью учащихся в политических знаниях и отсутствием не только знаний, но и активности в их пополнении. Из 78% опрашиваемых, которым нравится узнавать о новых политических событиях только 18% пытаются узнать значение незнакомых им понятий или событий у родителей или из других источников информации.

Основными негативными особенностями политических представлений младших школьников мы выделяем в когнитивном компоненте: недостаточные неполные знания детей, они отражают лишь общие черты того или иного явления, понятия, не систематизированы, в них отсутствуют взаимосвязи, то есть недостаточно сформированы составляющие политической компетентности.

В эмоциональном компоненте: существует противоречие между тем, что учащиеся интересуются политикой и политическими событиями, но не проявляют познавательной активности в получении политических знаний и выяснении неизвестных им политических понятий; отсутствие собственной позиции относительно политических явлений (учащиеся опираются на мнение взрослых, конкретно родителей и учителей, в целом это соответствует их возрастным особенностям, однако существуют риски вовлечение учащихся в будущем в манипуляционную систему).

Таким образом, мы подтвердили первую часть гипотезы исследования: у детей младшего школьного возраста не сформировано широких и правильных политических представлений, но присутствует заинтересованность в получении политических знаний. Однако получили дополнительные данные: хоть у большей части учащихся и сформирована составляющая потребности в политических знаниях и познавательной деятельности, при этом не сформирована составляющая инициативности.

Следовательно, необходима целенаправленная работа учителя по формированию изучаемых представлений.

Глава III. ПРОЕКТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Разработка комплекса занятий по формированию политических представлений младших школьников во внеурочной деятельности

В качестве решения описанных в предыдущей главе проблем формирования политических представлений младших школьников мы видим использование внеурочных занятий, как способа: перевести заинтересованность учащихся в политических знаниях в деятельность по их пополнению; создать основу для формирования личной политической позиции и опыта общественно-политической деятельности (конкретно опыт политического общения); структурировать политические знания детей, сделать их полными, выделить взаимосвязи между различными политическими представлениями детей.

Поэтому существует необходимость разработки комплекса занятий по формированию политических представлений младших школьников. Способом проведения данных занятий выступает внеурочная деятельность в начальной школе, а конкретно такой вид внеурочной деятельности как проблемно-ценностное общение.

Проблемно-ценностное общение позволит сформировать у детей составляющую политической компетенции с помощью проблемного обсуждения полученных знаний, связь их с опытом ребенка и его личным отношением к проблеме обсуждения. Формы организации проблемно-ценностного общения позволят сформировать составляющую политического доверия, то есть личное отношение, позицию школьника относительно политических явлений. Для данной задачи наиболее эффективными будут формы дебатов и проблемно-ценностных дискуссий, так как в ходе обсуждения школьник сможет не только выразить собственную позицию, но и услышать иные мнения, попытается аргументировать позицию, которой в реальности не придерживается, что может способствовать переосмыслению. Использование

дополнительных форм, таких как дидактические игры, соревнования и проекты, проблемные ситуации, позволят сформировать составляющие потребности в политических знаниях и познавательной деятельности, перевести потребность в инициативу в пополнении политических знаний.

Следующим этапом экспериментальной работы является разработка проекта курса внеурочных занятий для младших школьников по дополнению политических представлений.

Обратимся к условиям преобразующей гипотезы:

2. Политические представления младших школьников могут формироваться результативнее, если:

- будет наполняться когнитивный компонент политических представлений – политическая компетентность;

- будет наполняться эмоциональный компонент политических представлений – формирование собственной позиции относительно политических явлений, формирование баланса между заинтересованностью в политических знаниях и активностью в их пополнении;

- будет организована внеурочная деятельность проблемно-ценностного общения по дополнению политических представлений младших школьников и формированию практики грамотного и вежливого общения на политическую тематику.

Учитывая гипотезу исследования и полученные дополнительные данные диагностики, мы выделили психолого-педагогические условия формирования политических представлений младших школьников:

Первой линией можно выделить наполнение и систематизацию политических представлений младших школьников – формирование составляющей политической компетентности. Данная линия соответствует первому условию, сформулированному в гипотезе исследования.

Второй линией мы выделяем внеурочную деятельность, как выход на возможность грамотного политически-ориентированного общения. В настоящее время существует две основные формы обсуждения политической

информации на телевидении: новостные источники и ток-шоу. Главной проблемой в случае новостных программ является избыток новостных источников и их различная интерпретация одного и того же события. Основной проблемой в случае ток-шоу выступает некорректное поведение политиков и активистов во время обсуждения политических событий, что может служить для младших школьников негативным примером поведения. Данную линию мы выделяем, как один из способов формирования составляющей политических представлений, которую мы не проверяли в ходе диагностики, но видим необходимым ее целенаправленное формирование в области политико-ориентированного общения – толерантное поведение.

Третьей линией можно выделить формирование баланса между заинтересованностью детей в политических знаниях и познавательно-деятельностной активностью в их получении, то есть составляющих эмоционального компонента – потребности в политических знаниях и познавательной деятельности и инициативности. Данная линия также соответствует первому условию, сформулированному в гипотезе, однако учитывает дополнительные данные полученные по результатам проведения диагностики сформированности политических представлений младших школьников – противоречие между заинтересованностью в политических знаниях и отсутствием активности в пополнении политических знаний.

Четвертой линией мы выделяем создание условий для формирования собственной позиции относительно политических явлений, отрыв от слепого полагания на мнения взрослых – политического доверия. Данная линия также соответствует первому условию, сформулированному в гипотезе исследования.

Целью данного этапа экспериментальной работы мы выделяем развитие политических представлений младших школьников в соответствии с их возрастными особенностями.

Данная цель реализуется посредством решения следующих задач:

1. Учить младших школьников рационально оценивать политическую информацию.

2. Воспитывать у младших школьников социальную ответственность.
3. Учить понимать значимость политических событий.
4. Развить у учащихся познавательно-деятельностную мотивацию к пополнению политических знаний.
5. Формировать собственную позицию относительно оценки политических событий и лиц.
6. Формировать более полные, структурированные и систематизированные политические знания.
7. Формировать положительного и правильного опыта общения на политическую тематику.

Исходя из выделенных условий, цели и задач, выделяем две группы форм по формированию политических представлений:

1. Формы, позволяющие наполнить, систематизировать и выделить взаимосвязи в когнитивном компоненте, сформировать потребность в получении политических знаний и познавательной деятельности, инициативность, политическое доверие, т.е. способствующие гармоничному наполнению когнитивного и эмоционального компонентов.

Первая группа форм направлена преимущественно на реализацию первой, третьей и четвертой линий условий формирования политических представлений младших школьников. Например, использование такой формы как проект позволит учащимся научиться более эффективно работать с информационными источниками, самостоятельному поиску и обработке информации. Дидактические игры, создания проблемной ситуации и соревнование позволят повысить интерес детей к сложным политическим явлениям, заинтересовать в пополнении знаний о данных явлениях. Формы этических бесед, дебатов и проблемно-ценностных дискуссий позволят учащимся выявить, сформировать собственную позицию относительно политических явлений.

2. Формы обсуждения политических проблем, способствующие формированию правильного примера поведения у младших школьников.

Вторая группа методов направлена преимущественно на реализацию второй линии условий формирования политических представлений младших школьников. Использование форм этических бесед, дебатов и проблемно-ценностных дискуссий позволят младшим школьникам сформировать положительный образ и опыт общения на политическую тематику.

В качестве основного вида внеурочной деятельности было выбрано проблемно-ценностное общение.

Проблемно-ценностное общение влияет не только на эмоции учащихся, но и позволяет выяснить их ценности и жизненную позицию. Как формы проблемно-ценностного общения мы использовали этическую беседу, проблемно-ценностную дискуссию и дебаты.

Этическая беседа — это не лекция педагога по морально-нравственной проблематике. Этическая беседа представляет собой развёрнутое личное высказывание педагога, которое выражает неподдельные эмоции и переживания. Оно обязательно нацелено получить от учащихся обратную связь – вопросы, ответы, реплики. Предметом общения в этической беседе чаще всего выступают морально-нравственные коллизии, которые представлены в реальных жизненных ситуациях и художественных текстах.

Дебаты - участники дебатов всегда две стороны: утверждающая команда, которая защищает тему дебатов и отрицающая команда, которая опровергает тему. Тема общения должна быть сформулирована в виде утверждения. Основной целью дебатов является убеждения экспертов в том, что аргументы одной стороны больше отражают действительность, чем аргументы иной. Особенностью дебатов является их ролевая направленность: участники могут защищать ту позицию, которую в реальности не разделяют. В данной контексте скрыт мощный воспитательный потенциал: защищая иную от собственной точку зрения и подбирая аргументы, учащийся может усомниться в собственной позиции и оказаться перед необходимостью ценностного самоопределения.

Проблемно-ценностная дискуссия - обсуждение строится таким образом, чтобы человек встал перед выбором: действовать или нет? Цель проблемно-ценностной дискуссии — запустить социальное самоопределение школьника и подготовить его к самостоятельному социальному действию. Рассматриваются в таких дискуссиях фрагменты и ситуации социальной реальности. Чем более определенными, важными и интересными для школьника будут данные фрагменты и ситуации, тем более эффективно будет происходить социальное самоопределение.

В данном контексте педагогу необходимо продемонстрировать школьникам положительный пример общения, показать, как производить общения не стоит, выделить определенные правила осуществления общения в каждой форме, предоставить каждому учащемуся возможность практического действия. Данные формы направлены также на формирование положительного и правильного опыта общения на политическую тематику.

Гармоничному наполнению когнитивного и эмоционального компонента будут способствовать следующие формы:

Дидактические игры используются с целью решить конкретные задачи обучения детей, одновременно проявляется и воспитательный и развивающий потенциал. В дидактических играх ребенок имеет возможность наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать предметы по тем или иным признакам, производить анализ и синтез, делать обобщения в соответствии с его возрастными возможностями.

Проект предполагает самостоятельную исследовательскую и практическую деятельность школьников с ограничением времени деятельности. Осуществляется через парную, групповую или индивидуальную работу. В результате проектного метода всегда решается определенная проблема. Результат проекта всегда должен быть осязаемым, материально-выраженным.

Соревнование основано на включении в образовательный процесс элементов соревновательной деятельности. Мероприятия с использованием соревнований вызывают интерес у младших школьников.

В качестве основной направления внеурочной деятельности мы выбрали *социальное направление*, так как реализуемые нами занятия направлены в первую очередь на социализацию детей в обществе посредством вовлечения в общественно-политическую жизнь общества через формы обсуждения политических явлений.

Мы рассчитываем, что данный курс занятий поможет детям достигнуть *второго* уровня результатов, так как в данном возрасте в связи со своими возрастными особенностями: переход к абстрактно-логическому мышлению позволяет детям усваивать политические понятия; развитие мотивационно-потребностной сферы; восприимчивость к усвоению правил и норм; активное развитие самопознания и личностной рефлексии, учащиеся готовы к достижению второго уровня воспитательных результатов внеурочной деятельности.

Предполагается проведение занятий еженедельно по одному академическому часу. В ходе проведения занятий учащиеся познакомятся с основными политическими понятиями, явлениями, событиями и лицами, взаимосвязью между ними, научатся отбирать информацию из различных источников и рационально оценивать ее значимость.

Таблица 3.1 – Содержание курса внеурочных занятий проблемно-ценностного общения по дополнению политических представлений младших школьников «В стране «Политика» в 4 классе.

Ном ер, №	Название темы	Формы работы на занятии	Кол- во часов
1.	Моя страна Россия!	Викторина «Угадай-ка».	2
2.	Закон не глядит на поклон	Игра «Законы нашего класса». Дискуссия «Зачем нужны законы?».	1
3.	Огромная наша страна	Игра-путешествие «Огромная наша страна».	1
4.	Проект «Вокруг мира»	Проект на тему «Вокруг мира».	2

5.	Главный политик страны	Викторина «Угадай кто». Дискуссия «Важна ли деятельность политиков?».	2
6.	Дерево власти	Заполнение интеллект-карты, дискуссия «Почему у каждой ветви власти своя роль?», игра брейн-ринг.	2
7.	Такие важные Министерства	Викторина.	1
8.	Проект «Политическая партия»	Проект на тему «Политическая партия».	2
9.	Родина — мать, умей за нее постоять.	Игра «Что полезно для Родины». Этическая беседа на тему «Что значит быть патриотом?», проблемно-ценностная дискуссия «Важно ли быть патриотом?».	2
10.	Я – гражданин России!	Этическая беседа «Что значит быть гражданином?».	2
11.	Экскурсия в «Музей политической истории России»	Экскурсия.	1
12.	Как обсуждать новости	Викторина «Своя игра». Беседа на тему «Как обсуждать новости»	1
13.	Мир да лад - большой клад.	Этическая беседа на тему «К чему приводят политические конфликты», дискуссия «Как лучше всего избежать конфликтов?».	1
14.	Встреча с ...	Встреча с интересными людьми.	1
15.	В споре рождается истина (политические дебаты)	Дебаты на тему «Кто лучший староста нашего класса».	1
16.	Проект «Политическая жизнь России»	Проектная деятельность (лепбук).	2
17.	Подведение итогов. «Как много мы узнали, как много предстоит еще узнать»	Квест-игра. Беседа «Как много мы узнали, как много предстоит еще узнать»	2
Итого:			26

В результате проведения данного курса занятий учащиеся получают возможность: дополнить знания о политических явлениях, понятиях, событиях и лицах; сформировать собственную позицию относительно политических явлений и научиться корректно выражать ее в речи; сформировать опыт положительного и правильного общения на политические темы, обсуждения политических событий; научиться рационально оценивать политическую информацию; сформировать социальную ответственность; научиться понимать значимость политических событий; развить мотивацию к самостоятельному пополнению политических знаний; научиться продуктивно работать с информацией и информационными источниками.

Проблемные поля и их коррекция приведены в таблице 3.2.

Таблица 3.2 – Проблемные поля и их коррекция в ходе проведения занятий проблемно-ценностного общения на политическую тематику.

Проблемное поле	Решение
Учащиеся не смогли назвать ни одной политической партии.	Проект «Политическая партия» - представление темы в зоне собственных интересов, выбор партии (получение базовой информации и о других российских партиях); отбор информации (знакомство с основными политиками, состоящими в данной партии); разработка продукта и его представление; знакомство с партиями, которые выбрали другие группы учащихся.
Не знают основной законодательный документ РФ.	«Основной закон страны» - знакомство с понятием «закон», с Конституцией РФ и ее содержанием в общих чертах, понимание важности законов, их положительные и отрицательные стороны (возможность манипуляции, искажения со стороны недобросовестных людей), разработка собственного небольшого свода законов класса.
У учащихся отсутствуют знания о структуре органов власти	«Органы власти РФ. Ветви власти», «Такие важные Министерства» - знакомство со структурой органов власти РФ. Заполнение интеллект-карты – структурирование и понимание информации. Игровые методы, соревнование - повышение заинтересованности детей в знаниях о

	структуре власти РФ.
Отсутствие собственной позиции относительно политических явлений, опора на мнения взрослых.	Проведение дебатов и проблемно-ценностных дискуссий – определение собственного отношения к основным политическим явлениям.
Учащиеся не разделяют политические и иные виды событий, смешивая их с общественными.	«Кто такой политик?» - усвоение понятия «политика». «Новости» - разделение видов новостей, умение определять политические новости. Знакомство с «новостными» профессиями, процессом создания и передачи новостей через различные источники, с последними политическими событиями.
Учащиеся редко смотрят новости, обсуждают их, не посещали выборы с родителями.	Решение в ходе всего курса. При расширении и углублении знаний детей по политической тематике, уровень понимания ими значения различных политических событий будет расти. Это создаст возможность для повышения заинтересованности детей в информации о политических событиях. «Новости» - повышение заинтересованности детей в политических событиях с помощью совместного обсуждения отрывков новостных передач и проведение викторины “Своя игра” с включением соревнования.
Характеризуют понятие политик через понятие «политика». Негативная характеристика политиков.	«Кто такой политик?» - усвоение понятия «политика», знакомство с различными политическими деятелями, обсуждение различных их решений и мнения о них.
Знание имен и должностей политических деятелей недостаточные.	«Кто такой политик?», «Такие разные Министерства», «Вокруг мира», проект «Политическая партия» – расширение списка известных имен политиков России и мира.
Противоречие между заинтересованностью учащихся в политических знаниях и отсутствием активности в их пополнении.	Решение: пополнение знаний в ходе проведения занятий курса; создания проектов позволит перевести заинтересованность детей в знаниях в инициативность в их пополнении, развить умения самостоятельного поиска и обработки информации. Дидактические игры, соревнование и создание проблемной ситуации позволят повысить заинтересованность детей в пополнении политических знаний.

Выводы по Главе 3

1. Опираясь на условия гипотезы и полученные в процессе исследования результаты сформированности политических представлений младших школьников, была разработана программа проблемно-ценностного общения по дополнению политических представлений младших школьников.

2. Тематика занятий была разработана с учетом выделенных проблемных полей в когнитивном и эмоциональном компонентах политических представлений младших школьников. В содержании проблемно-ценностного общения были учтены знания, изучаемые в курсе «Окружающего мира», разработаны занятия по расширению и углублению политических понятий.

3. Этическая беседа, дебаты и проблемно-ценностная дискуссия предложенного курса не только позволят дополнить знания о политических явлениях, событиях и лицах, но и получить опыт оценки событий политической жизни, выбора политических взглядов и плодотворного общения на политические темы, что в целом будет содействовать поддержке становления личностной позиции младшего школьника.

Заключение

В данной работе были исследованы политические представления младших школьников. Определены составляющие политических представлений как основы формирования политической культуры личности младших школьников: политическая компетентность, потребность в политических знаниях, политическое доверие, инициативность, толерантное поведение.

Нами были выделены компоненты сформированности политических представлений и их составляющие: когнитивный – политическая компетентность, и эмоциональный – потребность в политических знаниях и познавательной деятельности, политическое доверие и инициативность; их показатели: широта, правильность и личная ориентированность. Разработаны методики выявления и оценивания уровня сформированности политических представлений младших школьников.

Возможностями наполнения политических представлений мы видим разработку и проведение курса внеурочных занятий по проблемно-ценностному общению на политическую тематику. Занятия позволят младшим школьникам наполнить, систематизировать и выделить взаимосвязи в политических представлениях; будут способствовать формированию собственной позиции относительно политических явлений, позволят перевести заинтересованность детей в политических знаниях в потребность с дальнейшим проявлением инициативы в их получении, сформировать положительный опыт общения на политическую тематику.

Дальнейшей работой по формированию политических представлений в начальных классах мы видим апробацию разработанной системы по формированию политических представлений, разработку и проведение методик по выявлению уровня сформированности политических представлений младших школьников после проведения занятий, анализ и интерпретацию полученных результатов, выделение последующих мер по устранению оставшихся проблемных полей уже в средней школе.

Список используемой литературы

1. Андреев, И.Л. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник / И.Л. Андреев, Н.И. Павленко, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. – М.: Юрайт, 2012. – 712 с.
2. Афонасьева, Н.Н. Основы организации внеурочной работы младших школьников в области культурно-досуговой деятельности: учебное пособие / под ред. Н.Н. Афонасьевой. – Нижневартовск: изд-во Нижневартовского социально-гуманитарного колледжа, 2016. – 60с.
3. Бурова, Л.И. Формирование у младших школьников первоначальной системы знаний об истории / Л.И. Бурова. – М.: Академия, 2015. – 244 с.
4. Варанкина, Г.В. Формы организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО второго поколения. / Г.В. Варанина // Актуальные вопросы внеурочной деятельности в образовательной организации: Сборник материалов участников Всероссийской научно-практической конференции (30 ноября – 1 декабря 2017 года, г. Киров) / Отв. ред. Т.В. Стебакова; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. – С. 60-63.
5. Витковская, И.М. Обучение младших школьников в совместной деятельности: учеб.-метод. пособие / И.М. Витковская. – Псков, 2000. – 96 с.
6. Ворсина, Н.А. Система классных часов как средство формирования положительной «Я концепции». / Н.А. Ворсина // Актуальные вопросы внеурочной деятельности в образовательной организации: Сборник материалов участников Всероссийской научно-практической конференции (30 ноября – 1 декабря 2017 года, г. Киров) / Отв. ред. Т.В. Стебакова; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. – С. 71-75.
7. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М. : Эксмо, 2005. – 1136 с.

8. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.В. Григорьева. – 2 изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 283 с.

9. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М. : Просвещение, 2011. — 223 с.

10. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка: иллюстрированное издание / В.И. Даль. – М.: Эксмо, 2015. – 896 с.

11. Зайнышева, О. Б. Квест и его использование во внеурочной деятельности / О.Б. Зайнышева // Современная начальная школа: обучение, воспитание, развитие : сб. ст. по материалам VIII краев. науч.-практ. конф. «Педагогические чтения имени профессора А.А. Огородникова» (25 нояб. 2016 г., г. Пермь) / ред. кол.: Л. В. Селькина [и др.] ; под общ. ред. М. А. Худяковой ; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2017. – С. 26-30.

12. Игнатъев, Е.И. Психология: Пособие для педагогических училищ. / И. С. Лукин, М. Д. Громов, Е.И. Егнатъев. – М. : Просвещение, 1965 г.

13. Иващенко, А.В. Политическая культура учащихся в современном российском обществе / А.В. Иващенко, И.А. Тютюкова // Вестник РУДН. Серия Психология и педагогика. – 2009. - № 2. – С. 62-72.

14. Ивченкова, Г.Г. Окружающий мир. 1 класс : учебник / И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. – 5-е изд., стереотип. – М. : Дрофа ; Астрель, 2020. – 144 с. : ил. – (Российский учебник : Планета знаний).

15. Ивченкова, Г.Г. Окружающий мир. 2 класс : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа ; Астрель, 2018. – 80, [1] с. : ил. – (Российский учебник : Планета знаний).

16. Ивченкова, Г.Г. Окружающий мир. 2 класс : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа ; Астрель, 2018. – 96, [2] с. : ил. – (Российский учебник : Планета знаний).

17. Ивченкова, Г.Г. Окружающий мир. 3 класс : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. – 5-е изд., стереотип. – М. : Дрофа ; Астрель, 2018. – 136, [1] с. : ил. – (Российский учебник : Планета знаний).
18. Ивченкова, Г.Г. Окружающий мир. 4 класс : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа ; Астрель, 2018. – 160, [1] с. : ил. – (Российский учебник : Планета знаний).
19. Коршунова, О.С. Политическое воспитание школьников в транзитивном обществе: результаты и перспективы исследования / О.С. Коршунова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2008. – Т. 14, № 4. – С. 203-207.
20. Кукушин, В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. — 474с.
21. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2013. - 583 с.
22. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников / М. В. Матюхина. – М. : Педагогика, 2008. – 144 с.
23. Методика ознакомления детей с историей в начальной школе / Под ред. П.Г. Саморуковой. – М.: Дрофа, 2012. – 240 с.
24. Миронов, А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: учебное пособие / А.В. Миронов. –М.: Просвещение, 2002. –231 с.
25. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник / В.С. Мухина. .- М. : Академия, 2006.- 610 с.
26. Новолодская, Е.Г. Система природоведческих понятий в начальной школе / Е.Г. Новолодская // Начальная школа. – 2006. – № 4. – С. 49-55.
27. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996. – 374 с.
28. Погорелова, Н.А. Активизация познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения: учебное пособие / Н.А. Погорелова. – Свердловск, 1985. –186 с.

29. Политология: Учебное пособие / Под ред. А.С. Тургаева, А.Е. Хренова. – СПб. : Питер, 2005. – 560 с.
30. Потапов, И.В. Окружающий мир. 3 класс : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / И.В. Потапов, Е.В. Саплина, А.И. Саплин. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа ; Астрель, 2018. – 126, [2] с. : ил. – (Российский учебник : Планета знаний).
31. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для бакалавров / З.И. Айгумова [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 583 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс.
32. Савинова, Л.Ю. К вопросу организации проблемно-ценностного общения в начальной школе / Л.Ю. Савинова // – Герценовские чтения. Начальное образование . – 2013. - №1. – С.3-7.
33. Савинова, Л.Ю. Педагогические условия воспитания у младших школьников ценностного отношения к Родине диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Санкт-Петербург, 2003.
34. Саплин, Е.В. Окружающий мир. 4 класс : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / Е.В. Саплина, А.И. Саплин. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа ; Астрель, 2018. – 160, [2] с. : ил. – (Российский учебник : Планета знаний).
35. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – 556 с.
36. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. – М., 1998.
37. Сергеева, Б.В. Формирование обществоведческих понятий на уроках окружающего мира в начальной школе / И.Н. Емельянова, Б.В. Сергеева.
38. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Минск, 1981. – С. 30.
39. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников / Н.Ф. Талызина. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.
40. Тютюкова, И. А. Педагогическая концепция формирования политической культуры учащихся : автореф. дис. ... кан. пед. наук : 04.10.07 / И. А. Тютюкова ; Рос. ун-т дружбы народов. – М., 2007. – 35 с.

41. Тютюкова, И.А. Политическая культура школьника: понятие, особенности и функции / И.А. Тютюкова // Вестник РУДН. Серия Психология и педагогика. – 2004. - № 2. – С. 278-283.

42. Усова, А.В. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения: учебное пособие / А.В. Усова. –М.,1986.

43. Федощев, А.Г. Политология в схемах и определениях. Учебное пособие. – М. : Книжный мир, 2010. – 128 с.

44. Цюпка, В.П. Методика преподавания естествознания в начальных классах: учеб. пособие / В.П. Цюпка. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. - 172 с.

45. Чечет, В.В. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учеб.-метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск : БГУ, 2015. – 127 с.

46. Чистякова, М.И. Выполнение проектов младшими школьниками / М.И. Чистякова. – М.: Академия, 2014. – 418 с.

47. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника / Д. Б. Эльконин. – М. : Просвещение, 2008. – 325 с.

48. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
(дата обращения: 10.02.2020)

49. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Режим доступа: <https://fgos.ru/>
(дата обращения: 10.02.2020)

50. Фонд Общественное Мнение / ФОМ

Режим доступа: <https://fom.ru/>

51. Савинова Л. Ю. Особенности политических представлений современных младших школьников / Л. Ю. Савинова, А. А. Жлоба // Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности и

профессиональной подготовки кадров в России: материалы Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции (февраль-апрель 2020 г.) / под общей редакцией доктора педагогических наук, профессора Котьковой Г.Е. – Орёл: ОГУ имени И.С. Тургенева», 2020. – С. 213-217.

52. Чиркунова, А. Е. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе / А. Е. Чиркунова, И. Р. Сорокина // Молодой ученый. — 2014. — № 21 (80). — С. 706-709.

Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/80/14351/>

(дата обращения: 08.06.2020).

Анкета для учащихся

Дорогие ребята!

Вы – поколение, которое будет развивать нашу страну, поэтому просим вас выразить свое мнение. Здесь нет неверных вариантов ответа. Отвечайте так, как считаете правильным.

Имя: _____ Возраст: _____

1. Как часто ты смотришь новости по телевизору/в интернете/ слушаешь по радио?

- a) Часто (1 балл)
- b) Редко (0,5 баллов)
- c) Никогда (0 баллов)

2. Обсуждаешь ли ты эти новости с друзьями/родителями/знакомыми?

- a) Да, часто (1 балл)
- b) Да, но редко (0,5 баллов)
- c) Нет, не обсуждаю (0 баллов)

3. Ходил ли ты с родителями на выборы Президента РФ/губернатора Санкт-Петербурга?

- a) Да (1 балл)
- b) Нет (0 баллов)

4. Обсуждали ли выбор кандидата и причины этого выбора?

- a) Да, родители обсуждали вместе со мной (1 балл)

- b) Да, но родители не интересовались моим мнением (0,5 баллов)
- c) Нет, не обсуждали (0 баллов)

5.Какие критерии ты считаешь важными при выборе президента/губернатора?
(можно выбрать несколько вариантов ответа)

- a) Хорошая репутация
- b) Вызывает доверие
- c) Я знаю его/часто видел его в новостях
- d) Родители говорят, что он хороший/умный
- e) Мне нравится/я верю в его предвыборные обещания

(1 критерий – 0,5 баллов)

6.Интересуешься ли ты событиями, которые происходят в нашей стране или в мире?

- a) Да (0,5 баллов)
- b) Нет (0 баллов)

7. Какие последние события можешь назвать? Какие тебя больше всего взволновали?

(1 событие -1 балл)

8.Какие источники для этого используешь? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

- a) Газеты

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы.

Имя: _____ Возраст: _____

1. Что такое государство?(1 балл)

2. Какая должность является главной в нашем государстве?(1 балл) Кто занимает эту должность в нашей стране?(1 балл)

3. Как избирается глава государства в нашей стране? (0,5 баллов – выборы, 1 балл – голосование)

4. Какой главный законодательный документ нашего государства?(1 балл)

5. Какие органы власти России ты знаешь?(1 балл)

6. Кто такой гражданин?(1 балл – назвал близкое, 2 балла – точное)

7. К какому понятию можно отнести данные пословицы?(1 балл – назвал близкое, 2 балла – точное)

- Любят родину не за то, что она велика, а за то, что своя.
- Родина - мать, умей за нее постоять.
- Одна мать родна и Родина одна.
- За морем светло, а у нас светлее.

Максимальный балл:

Когнитивный компонент: 10 баллов.

Игра «Правда/не правда»

Класс: 3

Цель: исследование личного отношения младших школьников к политическим новостям (знают ли определенные события, рационально ли оценивают правдивость новостей).

Игра проводится в устной форме.

Ответы учащиеся фиксируют на листах бумаги.

1. Крым является частью РФ с 18 марта 2014 года.
2. Санкции против России ввели США и ЕС из-за конфликтов России и Украины.
3. Президент РФ издал указ об обязательной женской военной службе с 2021 года.
4. Владимир Путин предложил внести изменения в Конституцию РФ и провести голосование граждан по этим изменениям.
5. Украина ввела войска на территорию Крыма.
6. Правительство РФ в середине января ушло в отставку полным составом.
7. 31 января Великобритания официально вышла из состава ЕС.

(1 верный ответ – 1 балл.)

Максимальный балл:

Когнитивный компонент: 7 баллов.

Беседа с младшими школьниками в малых группах

Тема беседы: «Кто такой политик и зачем он нужен?»

Класс:3

Цель беседы: исследование эмоционально-ценностного отношения младших школьников к элементам политической культуры.

Вопросы для обсуждения в ходе беседы:

1. Кто такой политик? Чем он занимается? (1 балл – когнитивный компонент)
2. Какими качествами он должен обладать? (1 качество – 1 балл – эмоциональный компонент)

3. Как ты думаешь, их деятельность важна для страны/мира? (1 балл) Почему? (1 балл – эмоциональный компонент)
4. Каких политиков России и мира ты знаешь? (1 политик – 1 балл – когнитивный компонент)
5. Вызывают ли у тебя доверие политики нашей страны? (1 балл) Почему? (1 балл – эмоциональный компонент)
6. Хотел ли ты заниматься в будущем политикой? Стать губернатором, министром или президентом? (1 балл) По каким причинам? (1 балл – эмоциональный компонент)
7. Тебе нравится узнавать о новых политических событиях? (1 балл – эмоциональный компонент)
8. Если тебе непонятны какие-либо события или понятия, связанные с политикой, ты выясняешь их значение у родителей или из других источников? (2 балла – эмоциональный компонент)

Максимальный балл:

Когнитивный компонент – вопросы № 1, 4: от 2 баллов и более.

Эмоциональный компонент – вопросы № 2-3, 5-8: от 10 баллов и более.

Политическая викторина

Цель: исследование правильности понимания сложных политических явлений, которые часто встречаются в речи, не объясняются детям.

1. Демократия – это форма организации государства...
- а) когда решения принимаются одним единственным человеком.
 - б) когда решения принимаются сообща всем народом.
 - в) когда все решает небольшая группа людей.
2. Политическая партия - это ...
- а) Правительство страны, которое регулирует жизнь граждан.
 - б) Организация, которая представляет интересы граждан в органах власти и участвует в принятии политических решений.
 - с) Группа людей с одинаковыми интересами.

3.Референдум – это...

- a) Политическая новость
- b) Название военного конфликта
- c) Всенародное голосование

4.Санкции – это ...

- a) Запрет на что-либо одного государства другому для изменения действий политиков.
- b) Военные действия одного государства против другого.
- c) Один из законов страны.

(1 верный ответ – 1 балл)

Максимальный балл:

Когнитивный компонент: 4 балла.

Анкета для учащихся

Дорогие ребята!

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы. Вы – поколение, которое в будущем будет развивать нашу страну. Нам очень важно ваше мнение.

Имя _____ Возраст _____

1. Обведи знакомые тебе имена политиков России и мира. Напиши их должность (или то, что тебе известно об этом человеке), если знаешь.

Астахов Павел Алексеевич _____

Голикова Татьяна Алексеевна _____

Жириновский Владимир Вольфович _____

Матвиенко Валентина Ивановна _____

Новак Александр Валентинович _____

Поклонская Наталья Владимировна _____

Беглов Александр Дмитриевич _____

Владимир Владимирович Путин _____

Шойгу Сергей Кужугетович _____

Дмитрий Анатольевич Медведев _____

Михаил Владимирович Мишустин _____

Дональд Трамп _____

Ким Чен Ын _____

Ангела Меркель _____

Эмманюэль Макрон _____

(1 имя – 1 балл)

2. Найди название организаций и должностей, которых не существует.

Вычеркни их из списка.

Председатель Правительства, Министерство природных ресурсов и экологии,

Министерство транспорта, Министр культуры, Министр просвещения,

Министерство религий, Министр иностранных дел, Министерство внутренних

дел, Федеральное собрание, Государственная дума, Дума здравоохранения,

Конституционный суд РФ, Институциональный комитет РФ.

(нашел 1 лишнее – 1 балл)

3. Назови известные тебе политические партии?

(1 партия – 1 балл)

Максимальный балл:

Когнитивный компонент: от 18 баллов и более.

Уровень сформированности политических представлений младших школьников на этапе констатирующего эксперимента

Ф.И.О. учащегося	Сформированность когнитивного компонента (в баллах)	Сформированность эмоционального компонента (в баллах)	Общий уровень
Оливия А.	24,5 - оптимальный	6 - недостаточный	достаточный
Сергей А.	18 - достаточный	6 - недостаточный	недостаточный
Дарья Б.	24 - оптимальный	7 - недостаточный	достаточный
Кирилл Б.	20 - достаточный	13,5 - оптимальный	достаточный
Арсений Б.	16,5 - недостаточный	4,5 - недостаточный	недостаточный
Марк В.	22,5 - достаточный	8 - достаточный	достаточный
Андрей В.	18 - достаточный	9 - достаточный	достаточный
Егор Г.	17 - недостаточный	11,5 - оптимальный	переходный
Маргарита Г.	18,5 - достаточный	9 - достаточный	достаточный
Дмитрий Г.	15,5 - недостаточный	8,5 - достаточный	недостаточный
Анна Г.	12,5 - недостаточный	3 - недостаточный	недостаточный
Марк Д.	18,5 - достаточный	10 - достаточный	достаточный
Дарина К.	21,5 - достаточный	10 - достаточный	достаточный
Ульяна К.	19- достаточный	9 - достаточный	достаточный
Анна К.	9 - недостаточный	4 - недостаточный	недостаточный
Лариса Л.	16,5 - недостаточный	10 - достаточный	недостаточный
Злата Л.	12,5 - недостаточный	5 - недостаточный	недостаточный
Егор М.	13 - недостаточный	12,5 - оптимальный	переходный
Дмитрий М.	9 - недостаточный	3 - недостаточный	недостаточный
София М.	14,5 - недостаточный	6 - недостаточный	недостаточный
Ульяна Н.	20 - достаточный	13,5 - оптимальный	достаточный

Александр Р.	14,5 - недостаточный	5,5 - недостаточный	недостаточный
Кристиан С.	36 - оптимальный	13,5 - оптимальный	оптимальный
Ульяна Т.	12 - недостаточный	10 - достаточный	недостаточный
Наталья Ч.	13 - недостаточный	9 - достаточный	недостаточный
Григорий Ш.	25,5 - оптимальный	11,5 - оптимальный	оптимальный
Анна Ш.	20,5 - достаточный	5,5 - недостаточный	недостаточный

Внеурочные занятия на политическую тематику

Занятие № 7

Тема: «Главный политик страны»

Класс: 3

Цель: Создать условия для выявления детьми собственной позиции относительно деятельности политиков страны и мира.

Задачи:

- Познакомить с понятиями “политик” и “политика”;
- Познакомить с основными политическими деятелями страны и мира;
- Выявить личное отношение ребенка к деятельности политиков, посредством проблемно-ценностной дискуссии.

Планируемые результаты:

Личностные: формировать интерес к деятельности политиков нашей страны и мира, формировать положительный опыт общения на политическую тематику.

Метапредметные:

Коммуникативные: формировать умение аргументировать собственную точку зрения, слушать и слышать других людей, уважительно относиться к чужому мнению, корректно его критиковать.

Регулятивные: формировать умение осуществлять самооценку деятельности на занятии, регулировать свое поведение во время проведения дискуссии, свою учебную деятельность на занятии.

Познавательные: формировать умение анализировать и делать умозаключение по заданной теме.

Предметные: способствовать усвоению понятий политик и политика, знаний о деятельности политиков, знаний об основных политических деятелях страны и мира.

Оборудование: компьютер, экран, проектор, презентация, бумажные карточки, магнитики.

Ожидаемый результат: вовлечение детей в обсуждение важных общественно-политических тем.

Возможные последствия: просмотр и поиск информации в информационных источниках на тему политических деятелей.

Проблемное поле:

1. Незнание детьми понятия “политика”, определение политиков через незнакомое им понятие. Решение - знакомство с понятием политика, политик, примеры известных политиков страны и мира.
2. Опора на мнения взрослых относительно различных политических явлений в том числе политических лиц, отсутствие собственной позиции. Решение - использование проблемно-ценностной дискуссии, в ходе которой дети получают возможность сформировать и выразить собственное мнение, услышать иные мнения.

Источники:

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М. : Просвещение, 2011. — 223 с.
2. Политология : учебное пособие / {А.А. Акмалова и др.]; под общ. ред. В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцевой; Поморский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. — Архангельск: Поморский университет, 2007. — 431 с.
3. Федощев, А.Г. Политология в схемах и определениях. Учебное пособие. / А.Г. Федощев. - М. : Книжный мир, 2010. —128 с.

План:

1. Организационное начало, 1 мин.
2. Постановка темы и формулировка цели занятия, 3 мин.
3. Усвоение новых знаний, 10 мин.
4. Физ. минутка, 2-3 мин.
5. Постановка проблемы занятия, 3 мин.

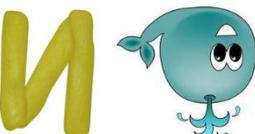
6. Обсуждение проблемы, 15-20 мин.

7. Рефлексия, 3-4 мин.

Комментарий к занятию:

Тема “Кто такой политик?” раскрывается в ходе 2 занятий. Данное занятие является первым. Работа по коррекции второго проблемного поля - негативный момент в деятельности политиков (необходимость иногда грубо решать какие-либо проблемы) будет осуществлена во втором занятии по данной теме.

Ход занятия

Этап, время	Деятельность и речь учителя	Деятельность и речь учащихся
Организационное начало 1 мин	Здравствуйте, ребята. Проверьте вашу готовность к занятию. Давайте встанем и поприветствуем друг друга. Садитесь. Начнем занятие.	Приветствуют учителя и друг друга. Встают и садятся.
Постановка темы, формулировка цели 3 мин	  Разгадайте ребус в парах. Какой слово получилось? А знаете ли вы, кто это? Назовите тему сегодняшнего занятия. Предположите, чем мы будем заниматься на занятии? Какова цель занятия? Молодцы! Тема сегодняшнего занятия:” Кто такой политик?” Мы с вами узнаем значение этого	(Разгадывают ребусы в парах.) Политик. Да/нет. Политик - это (варианты ответов детей) Кто такой политик. Узнаем, кто такие политики и чем они занимаются.

	<p>решать многие важные вопросы, проявлять свою ВОЛЮ таким образом.</p> <p>Кто является главным политическим деятелем в государстве?</p> <p>Верно, у нас это президент. А в других странах кто может быть вместо президента?</p> <p>Молодцы! Познакомимся с представителями этого рода деятельности.</p> <p>(Показывает изображение В.В. Путина)</p> <p>Все узнали, кто это?</p> <p>Верно - это глава нашего государства, президент РФ Владимир Владимирович Путин.</p> <p>А это кто? (Показывает изображение)</p> <p>А кем является Ангела Меркель? Ангела Меркель не является президентом Германии, ее должность имеет иное название - федеральный канцлер. Она является главой правительства.</p> <p>Президент в Германии тоже есть - это Франк-Вальтер Штайнмайер. (Показывает изображение) Но его роль в принятии решений меньше, чем у канцлера.</p> <p>Этого политического деятеля, я думаю, вы тоже все узнали. (Показывает изображение)</p> <p>Верно - это Дональд Трамп, президент США.</p> <p>А это глава какой страны?</p> <p>Это Эмманюэль Макрон - президент Франции.</p> <p>Это кто?</p> <p>Это Си Цзиньпин - глава государства Китайская Народная Республика. Он также не является президентом, в этом государстве</p>	<p>Король и т.п.</p> <p>Да,это президент нашей страны В.В. Путин.</p> <p>Ангела Меркель. Она тоже президент - Германии.</p> <p>Дональд Трамп - президент США.</p> <p>(Учащиеся приводят свои примеры.)</p> <p>Это королева Великобритании.</p>
--	---	--

	<p>такой должности нет. Его должность - генеральный секретарь Центрального комитета Коммунистической партии Китая.</p> <p>Многие из вас перепутали его с Ким Чен Ыном - главой государства КНДР - Корейской Народно-Демократической Республики. В этом государстве также нет должности президента. Главной должностью в стране является председатель Государственного совета КНДР.</p> <p>Хорошо, а кто это?</p> <p>Верно - это королева Великобритании Елизавета 2 Александра Мария. На ряду с королевской семьей в Великобритании есть также и правительство, которое называют парламентом.</p> <p>Именно парламент принимает основные решения в стране.</p> <p>Мы познакомились с главами нескольких государств, но на ряду с главой государства есть и другие политики. Познакомимся с политиками нашей страны.</p> <p>В каком городе мы с вами живем? А кто является главой города? Губернатором Санкт-Петербурга является Александр Дмитриевич Беглов, по его инициативе принимаются основные решения в нашем с вами городе. Кто знает имя губернатора Москвы?</p> <p>Губернатором Москвы является Воробьев Андрей Юрьевич.</p> <p>Скажите, а в нашем государстве, кто есть еще кроме президента. А правительство есть?</p> <p>Знакомое лицо?</p> <p>Это Дмитрий Анатольевич</p>	<p>Мы живем в Санкт-Петербурге.</p> <p>(Учащиеся приводят свои примеры.)</p> <p>Да, есть еще Правительство РФ. Да, это Д.А. Медведев.</p> <p>(Учащиеся приводят свои примеры значения этого слова.)</p>
--	---	---

	<p>Медведев, бывший президент нашей страны. Сейчас он является Заместителем председателя Совета Безопасности Российской Федерации.</p> <p>А это Михаил Владимирович Мишустин - председатель Правительство РФ.</p> <p>Предположите, кто такой председатель?</p> <p>Председатель - это руководитель собрания правительства.</p> <p>На самом деле в Правительстве РФ много должностей и соответственно людей, которые эти должности занимают. Со всеми на занятии мы познакомится просто не успеем.</p> <p>Но вы можете сделать это сами.</p>	
<p>Физическая минутка 2-3 мин</p>	<p>Методика релаксации, смотри приложение 1.</p>	
<p>Постановка проблемы занятия 3 мин</p>	<p>Ребята, мы с вами сказали, что политики принимают участие в управлении отдельным городом или целой страной, что они защищают государство, выявляют интересы и потребности людей в стране и принимают в связи с этими интересами решения.</p> <p>Представьте себе ситуацию, если бы все политики вдруг исчезли, пропала такая профессия.</p> <p>Повторим правила проведения дискуссии.</p> <p>Назовите их.</p> <p>Посмотрите на доску. Все ли вы назвали:</p> <p>(Правила на слайде)</p> <p>1. Всегда помните о цели дискуссии — найти истину.</p> <p>2. С уважением относитесь к</p>	<p>Не перебивать.</p> <p>Отвечать только по поднятой руке, когда вас спросили.</p> <p>Не оскорблять других людей и их мнение.</p> <p>Критика должна быть обоснована.</p> <p>Своё мнение нужно объяснить.</p>

	<p>мнению другого человека. 3. Любое высказываемое мнение должно быть аргументировано. 4. Придерживайтесь дружелюбного тона. 5. Не перебивай! 6. Высказывайся по правилам - по поднятой руке. Твое мнение обязательно будет услышано!</p>	
<p>Обсуждение проблемы 15 мин</p>	<p>Для начала вспомним, какие должности в стране занимают политики.</p> <p>Действительно, политики это очень большая группа людей, которые занимаются управлением страной и ее отдельными частями. А что конкретно регулируют политики? Например, министры?</p> <p>Верно, политики принимают решения относительно всех этих сфер общественной жизни. Законы и их исполнение тоже регулируются политиками, охрана нашей страны также.</p> <p>Поразмышляем, чтобы могло произойти со страной и ее жителями в случае исчезновения политиков. Как бы это могла повлиять на страну в целом и лично на вашу жизнь.</p> <p>Вы можете выбрать какую-то одну, наиболее для вас важную область жизни людей или рассказать об обществе в целом.</p> <p>Мне хотелось бы услышать и вашу личную позицию, как бы могла</p>	<p>Это президент, правительство, губернаторы городов и областей.</p> <p>Самые разные общественные дела - экономику, образование, науку, сельское хозяйство и т.д.</p>

	<p>измениться лично ваша жизнь. На размышления и подготовку я дам вам несколько минут.</p> <p>Структура обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спрашиваю одного учащегося о его мнении, прошу обосновать точку зрения. 2. Спрашиваю, кто согласен с его мнением, кто придерживается схожей позиции, чем можно дополнить. 3. Спрашиваю, кто не согласен, у кого другое мнение. 4. Спрашиваю еще нескольких учащихся по тому же принципу. 5. Выявляем совместно несколько групп схожих мнений, близкие позиции учащихся по вопросу. 6. Записываю на доске эти группы. 7. Дети прикрепляют магнит к той группе, мнение которой придерживаются(может кто-то в ходе обсуждения поменял свое мнение, другие же нашли поддержку своей позиции в других людях). <p>Сделаем вывод. Для этого ответим на вопрос. Важна ли все же деятельность политиков для страны и для вас лично? Почему?</p> <p>Запишите свой ответ на этот вопрос на карточках, которые я выдала вам в начале занятия. Прикрепите эти карточка к вашим магнитикам на доске.</p>	<p>Да, важна, потому что они регулируют и контролируют деятельность всех сфер общества. Без них в мире был бы хаос и беззаконие.</p> <p>Им не нравятся какие-либо их решения и поступки.</p>
--	---	--

	<p>Ребята, а как вы думаете, почему некоторые люди не любят и не доверяют политикам?</p> <p>Верно, некоторые решения политиков не устраивают какие-то группы людей. Например, слышали ли вы о пенсионной реформе 2019 года?</p> <p>Что вы о ней слышали и знаете?</p> <p>Действительно. Раньше женщины выходили на пенсию в 55, а мужчины в 60, после этой реформы возраст выхода на пенсию вырос на 5 лет. то есть для мужчин 65 лет и для женщин 60 лет. А кому эти изменения не понравились, как вы думаете?</p> <p>Верно, молодцы. Действительно решения политиков и правительства не могут нравиться всем. Чьи-то интересы всегда будут задеты при решениях политиков. Но с другой стороны они же и поддерживают интересы других людей.</p> <p>Какие мнения и о каких политиках вы слышали, возможно читали в интернете?</p> <p>Как вы думаете, почему у людей сложилось такое отношение? А какие решения понравившиеся людям вы знаете?</p>	<p>Да/нет. Подняли возраст выхода на пенсию.</p> <p>Тем, кому до выхода на пенсию оставалось недолго.</p> <p>Варианты детей.</p>
<p>Рефлексия 3-4 мин</p>	<p>Закончите предложения:</p> <p>Сегодня я узнал...</p> <p>Было интересно...</p> <p>Было трудно...</p> <p>Я понял, что...</p> <p>Я почувствовал...</p>	

	<p>У меня получилось...</p> <p>Я попробую...</p> <p>Меня удивило...</p> <p>Мне захотелось...</p> <p>Расскажу дома, что ...</p> <p>Подготовьтесь к следующему занятию.</p> <p>У нас пройдет игра на знание политических деятелей России и мира.</p>	
--	--	--

Воздух.

Ученики начинают дышать глубже, чем обычно. Они встают и делают глубокий вдох, а затем выдох. Каждый представляет, что его тело, словно большая губка, жадно впитывает кислород из воздуха. Все стараются услышать, как воздух входит в нос, почувствовать, как он наполняет грудь и плечи, руки до самых кончиков пальцев; как воздух струится в области головы, в лицо; воздух заполняет живот, область таза, бедра, колени и стремится дальше – к лодыжкам, ступням и кончикам пальцев.

Ученики делают несколько глубоких вдохов и выдохов. Можно предложить всем пару раз зевнуть. Сначала это получается скорее искусственно, но иногда после этого возникает настоящий зевок. **Зевота** – естественный способ компенсировать недостаток кислорода. (Зевание может использоваться и по-другому: вы можете на первой встрече предложить зевать сознательно, чтобы группа быстрее «взбодрилась»).

Земля.

Теперь ученики должны установить контакт с землей, «заземлиться» и почувствовать уверенность. Учитель вместе с обучающимися начинает сильно давить на пол, стоя на одном месте, можно топтать ногами и даже пару раз подпрыгнуть вверх. Можно потереть ногами пол, покрутиться на месте. Цель – по-новому ощутить свои ноги, которые находятся дальше всего от центра сознания, и благодаря этому телесному ощущению почувствовать большую стабильность и уверенность.

Огонь.

Ученики активно двигают руками, ногами, телом, изображая языки пламени. Учитель предлагает всем ощутить энергию и тепло в своем теле, когда они двигаются подобным образом.

Вода.

Эта часть упражнения составляет контраст с предыдущей. Ученики просто представляют себе, что комната превращается в бассейн, и делают мягкие, свободные движения в «воде», следя за тем, чтобы двигались суставы – кисти рук, локти, плечи, бедра, колени.

Занятие № 19

Тема: «Как обсуждать новости»

Класс: 3

Цель: Создать условия для формирования у учащихся положительного опыта общения об актуальных событиях, новостях, в которых они освещаются.

Задачи:

- Раскрыть понятия “событие”, “новости”, “политические новости”.
- Познакомить с различными профессиями, участвующими в освещении новостей.
- Проанализировать и сравнить два варианта обсуждения событий на телевидении.
- Заинтересовать детей в получении информации о политических и иных событиях в новостных источниках с помощью проведение викторины “Своя игра”.

Планируемые результаты:

Личностные: формировать интерес к политическим и иным событиям, побуждать к просмотру новостей и их анализу, формировать правильный опыт обсуждения событий и новостей.

Метапредметные:

Коммуникативные: формировать умение аргументировать собственную точку зрения, слушать и слышать других людей, уважительно относиться к чужому мнению, формулировать высказывание по теме занятия, отражающее собственное мнение.

Регулятивные: формировать умение осуществлять самооценку деятельности на занятии, регулировать свое поведение во время проведения беседы и игры, свою учебную деятельность на занятии.

Познавательные: формировать умение анализировать и делать умозаключение, развивать логическое мышление, выявлять причинно-следственные связи.

Предметные: способствовать усвоению понятий событие, новости, политические новости, знаний о новостных источниках, профессиях, которые участвуют в освещении новостей.

Оборудование: компьютер, экран, проектор, презентация, штрафные карточки,

Ожидаемый результат: вовлечение детей в обсуждение важных общественно-политических тем; повышение интереса к политическим событиям и источникам, которые их освещают.

Возможные последствия: просмотр и поиск информации в информационных источниках на тему политических событий.

Проблемные поля:

1. Учащиеся не разделяют политические и иные виды событий, смешивая их с общественными. Решение - повторить понятие “политика”, ввести понятия “событие”, “новости”, “политические новости”.
2. Учащиеся редко или вовсе не смотрят новости, редко обсуждают их с семьей, в школе и с друзьями. Решение - заинтересовать детей с помощью проведение викторины “Своя игра” с включением соревновательного метода, с помощью совместного обсуждения отрывков новостных передач.
3. Формирование у учащихся негативного опыта общения на политические темы на примере общения политических и общественных деятелей, демонстрируемого по телевизионным каналам. Решение - продемонстрировать и сравнить два варианта обсуждения событий по телевидению.

Источники:

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М. : Просвещение, 2011. — 223 с.

2. <https://www.youtube.com/watch?v=t1o3xTYk0Gs&list=PLLHjKKyQ4OaQNfEVb1ssl-yu2dGPLLS7r&index=91>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=tbaoTKeSqIg>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=-m3yAmocwGY&list=PLLHjKKyQ4OaTNAsBzZYNiJ3whlTLmyEyn&index=96>

Ход занятия

Этап и время	Деятельность и речь учителя	Деятельность и речь учащихся
Организационное начало 1 мин	Здравствуйте, ребята! Встанем и поприветствуем друг друга улыбками. Садитесь.	Встают. Приветствуют друг друга.
Постановка темы и формулировка цели занятия 3-4 мин	<p>Разгадайте ребус:</p>  <p>А что такое событие?</p> <p>Какие события вы знаете? А как мы узнаем о том, что произошло в мире или у нас в стране какое-то событие? Что такое новости? Сформулируйте. Верно, молодцы!</p> <p>Сформулируйте тему сегодняшнего занятия. А из каких источников мы можем узнать новости?</p> <p>Вы часто интересуетесь новостями? Ребята, как вы думаете, что нам</p>	<p>Событие.</p> <p>Это то, что случилось где-то в мире с людьми. Варианты детей. Из новостей.</p> <p>Новости - это передача информации о произошедших событиях людям через разные источники. Тема сегодняшнего урока "Новости". По радио, по телевизору, из газет, в интернете. Да/нет. Предположения детей.</p>

	будет полезно узнать о новостях?	
<p>Усвоение новых знаний 6-7 мин</p>	<p>Ребята, а какие виды новостей вы знаете? Верно, новости бывают на самые различные темы. Экономические новости - о росте цен, например. Или новости общественные - о событиях города, праздниках, событиях, произошедших с какими-то людьми. А какие новости можно назвать политическими? Вспомните, что такое политика.</p> <p>Значит политические новости - это новости о чем? Действительно. Политические новости - это новости о событиях, связанных с управлением страной, с отношениями между государствами, в том числе конфликты или даже войны, а также отношениями между политиками и гражданами страны. Все новости предоставляются людям в интересной форме, чтобы вызвать у людей желание узнать о произошедшем событии. Вы наверняка заметили, что каждую новость по телевидению нам стараются преподнести с какой-то одной стороны. Либо это “плохая” новость, негативно влияющие на что-то событие. Либо наоборот, “хорошая” новость.</p>	<p>Новости о преступлениях, о новых законах и т.д.</p> <p>Варианты ответов детей. Политика — это отношения между людьми, в которых они выражают свои интересы и потребности, требующие применение власти. Об отношениях между людьми и между людьми и государством.</p> <p>Редко, например война - плохое событие. Каждое событие можно рассматривать с разных</p>

	<p>Скажите, ребята, а бывает ли так, чтобы событие было только лишь хорошим или только плохим? Почему?</p> <p>А что нужно сделать, чтобы понять важность, характер события.</p> <p>Верно, его нужно рассмотреть с разных сторон.</p> <p>В этом могут помочь различные новостные источники, которые мы с вами уже назвали: телевидение, радио, газеты, интернет. Разные источники могут сообщать о событии с разных сторон. Поэтому мы можем узнать об одном событии из разных источников информации. А что еще нам может помочь? Мы можем сами попытаться проанализировать новость, верно?</p> <p>Как вы думаете, что для этого нужно знать?</p> <p>Нужно знать, где и с кем произошло события, что ему предшествовало и многое другое. Нужно ответить на вопросы «кто, что, когда, где, почему и как» . Сделать это сложно. Но, если смотреть новости и узнавать о событиях ежедневно, то можно проследить их ход и начать понимать их причины.</p> <p>Обобщим и выделим основные составляющие для создания новостей.</p> <p>Новости — это данные со смыслом (кто является главными действующими лицами, какой выбран сюжет, где происходили события, в чем состояли мотивы или причины событий, каково качество повествования).</p>	<p>сторон.</p> <p>Мы сами можем проанализировать его.</p> <p>Многое, где и когда произошло событие, кто в нем участвовал и т.д.</p> <p>Да.</p> <p>Варианты детей.</p> <p>Телеведущий. Сообщает новости.</p>
--	---	---

	<p>Ребята, а как вы думаете, сложный ли это процесс передача событий через новостные источники?</p> <p>Какие профессии, связанные с передачей новостей вы знаете? На самом деле этих профессий очень много. Познакомимся с основными из них.</p> <p>(Показывает изображение телеведущего)</p> <p>Это человек какой профессии? А чем он занимается?</p> <p>Верно. Это телеведущий. Телеведущий освещает для нас события в новостях, находясь в специальном помещении.</p> <p>А кто снимает телеведущего? Верно, видеооператор. Он снимает телеведущего на камеру, пока тот рассказывает о событиях. С помощью его работы мы видим новости на телеэкране.</p> <p>А какая профессия у человека, который рассказывает новости по радио? Догадаетесь?</p> <p>Верно, это радиоведущий.</p> <p>А кто пишет новостные статьи в газеты и журналы?</p> <p>Журналист, верно.</p> <p>Я думаю, вы не раз видели по телевизору людей, которые берут интервью у участников событий или освещают события непосредственно там, где они произошли. Как называют таких людей?</p> <p>Действительно, их профессия репортер.</p>	<p>Оператор.</p> <p>Радиоведущий.</p> <p>Журналист.</p> <p>Варианты детей.</p>
<p>Беседа «Как правильно обсуждать новости»</p>	<p>Предлагаю вам посмотреть небольшой отрывок из новостей. (источник 2, до 2:05 мин.)</p> <p>Кто в данном случае сообщает</p>	<p>Телеведущий.</p>

<p>8-9 мин</p>	<p>нам новости? Верно, телеведущий. Вы знаете, как называется эта программа, смотрели ли ее? На каком канале? Какие еще каналы новостные вам известны? А программы какие знаете? Молодцы! Посмотрите отрывок из программы “Кто против?”. (источник 3, до 1:20 мин) Как вы считаете, нужно ли обсуждать новости так, как это делают данные люди? Почему нет? Можно ли понять, что они говорят в таком шуме? Смогут ли они так доказать или даже просто донести свою позицию другим людям? А как нужно обсуждать что-либо? А как вы думаете, почему они дискутируют таким образом, перебивают друг друга кричат? Ведь это все показывают по телевизору, на это смотрят другие люди. Конечно, может эти люди слишком взволнованы и не могут контролировать свои действия, может “плохо” воспитаны, а возможно есть другие причины. Предположите какие? На самом деле это могут использовать, как средство привлечения людей, способ их заинтересовать. Ведь если эти несомненно образованные люди так горячо и громко спорят,</p>	<p>Да, это программа “Вести”. “Россия 24”. Варианты детей.</p> <p>Нет.</p> <p>Они ведут себя грубо, кричат, перебивают друг друга. Нет, ничего из-за шума непонятно, они друг друга не слышат и не понимают. Нет. Вежливо, слушать и слышать других людей, не перебивать, критиковать вежливо и по делу, когда человек закончит говорить. Предположения детей.</p> <p>Предположения детей.</p> <p>Да.</p>
----------------	--	---

	<p>значит событие действительно важное. Но все же вести себя так не стоит, верно? Посмотрим следующий отрывок из программы “60 минут по горячим следам”. (Источник 4, до 1:00 мин) Какую новость они обсуждают? Вы слышали об этом событии в новостях? Понимаете ли вы, о чем эта новость, ее значение?</p> <p>Как вы к этому событию относитесь? Считаете ли его важным? Почему? Посмотрите на то, как обсуждают данную новость. (источник 4, 36:20 - 38:00мин) Как обсуждают по телевидению эту новость?</p> <p>Все ли согласны с словами говорящего? Действительно, нет. Как вы это поняли? Как они себя ведут при этом? Верно, они не перебивали его, хоть и были не согласны, и дослушали его реплику до конца. Давайте обобщим. Как же правильно нужно обсуждать какие-либо события? А как это делать не стоит?</p>	<p>Смену Правительства РФ. Кабинета министров. Да. Спрашивают, что непонятно. учитель разъясняет. Учащиеся высказывают и аргументируют свое отношение.</p> <p>Спокойно, вежливо слушают, не перебивают и т.д. Нет. По их лицам. Вежливо, они внимательно слушают и не перебивают.</p> <p>Нужно внимательно слушать и не перебивать, нельзя кричать, нужно говорить спокойно, аргументировать свое мнение и критиковать других людей тактично, не переходя на личности.</p>
<p>Физ. минутка 1-2 мин</p>	<p>Подвижная физ. минутка-игра “Неверное движение”. Учащиеся должны выполнять то движение, которое говорит учитель. Одновременно со словами учитель путает детей, совершая другие движения. Учащийся, который выполнил неверное</p>	<p>Играют с учителем.</p>

	движение, получает штрафные карточки.	
<p>“Своя игра” 12 мин</p>	<p>Проверим, как хорошо вы запомнили и поняли сегодняшнюю тему. Для этого сыграем в игру, которая вам всем хорошо знакома. Викторина “Своя игра”. Вспомним правила игры. Как вы выбираете вопрос?</p> <p>Кто имеет право ответить на этот вопрос?</p> <p>Правильно, молодцы! Верный ответ - количество баллов начисляется на счет команды. Неверный ответ - право ответа переходит к другим командам. Что означает “Кот в мешке”?</p> <p>А как мы должны себя вести во время игры?</p> <p>Верно, начнем игру. Вопросы не сложные. Я верю, что вы правильно сможете ответить на них. Приложение 1.</p>	<p>Выбираем тему и стоимость. Та команда, которая первая подняла карточку.</p> <p>«Кот в мешке» означает, что вопрос должен быть переадресован любой другой команде.</p> <p>Вежливо, спокойно, не выкрикивать с места, не перебивать другие команды, быть внимательными, не ругаться и не ссориться.</p>
<p>Рефлексия 2-3 мин</p>	<p>Закончите предложения: Сегодня я узнал... Было интересно... Было трудно... Я понял, что... Я почувствовал...</p>	<p>Заканчивают предложения.</p>

	У меня получилось... Я попробую... Меня удивило... Мне захотелось... Расскажу дома, что ...	
Итог 2 мин	На какую тему мы сегодня общались? Что нового узнали на занятии? Что показалось интересным? Что важное вынесли для себя?	На тему “Новости”. Что такое новости и политические новости, люди каких профессий помогают освещать новости, как правильно обсуждать события, различные новостные источники. Варианты детей.

“Своя игра”

Категория : “Телевидение”

20 Как называется этот телевизионный новостной канал?



40 На каком телевизионном канале 24 часа в сутки показывают новости?
(Россия 24)

60 Приведите примеры 4 телеканалов, освещающих события в России и мире.
(Например: россия 1, россия 24, первый канал, нтв)

Категория: “Профессии”

20 Человек какой профессии пишет новостные статьи в газетах? (журналист)

40 Как называется профессия человека, который передает новости в программе новостей по телевидению? (телеведущий)

60 Человек какой профессии берет интервью у участников событий и представляет свой авторский взгляд на событие. (репортер)

Категория: “События”

20 Как называют источники, которые сообщают об актуальных событиях?

40 Кот в мешке: Как называется основная программа, освещающая события (сообщающая новости) на канале “Россия 24”? Подсказка - данная программа повторяется все 24 часа на канале. (Вести)

60 Как называется программа, во время которой обсуждают актуальные события на канале “Россия 24”? Подсказка - данная программа выходит 2 раза в день: днем и вечером. (60 минут по горячим следам)