

# **МОТИВАЦИЯ ПОДРОСТКОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Черенкова Светлана Викторовна,**

студент, НИУ «БелГУ»,

Россия, г.Белгород

**Воротынцева Дарья Алексеевна,**

ассистент кафедры общей и клинической психологии

факультета психологии НИУ «БелГУ»,

Россия, г.Белгород

## **THE MOTIVATION OF ADOLESCENTS IN LEARNING ACTIVITIES**

**Cherenkova Svetlana Viktorovna,**

student, Belgorod State University,

Russia, Belgorod

**Vorotyntseva Daria Alexeevna,**

assistant of the Department of general and clinical psychology,

faculty of psychology, Belgorod State University,

Russia, Belgorod

### **АННОТАЦИЯ**

В данной статье представлены результаты теоретического обзора научной литературы по проблеме мотивации подростков к учебной деятельности.

### **ABSTRACT**

This article presents the results of a theoretical review of the scientific literature on the problem of motivation of adolescents to educational activities.

**Ключевые слова:** подростки, мотивация, мотивационная сфера личности, учебная деятельность.

**Keywords:** teenagers, motivation, motivational sphere of personality, educational activity

Мотивационная сфера личности представляет собой одну из фундаментальных проблем, которой занимаются как отечественные, так и зарубежные исследователи. Значимость разработки данной проблемы обусловлена необходимостью анализа источников активности человека, движущих сил его поведения и деятельности.

Так, мотивационная сфера личности является иерархической организацией всей системы побуждений активности личности, которая включает в себя потребности, при осознании которых формируется комплекс внутренних и внешних мотивов, определяющих через селекцию побуждений, направленность активности и ценностное отношение характер деятельности по достижению поставленной цели, которая, при высоком уровне притязаний, трансформируется в новую потребность [4].

Вопросы, связанные с мотивацией поведения человека, привлекали внимание еще древних философов. Вплоть до XIX века большинство научных исследований мотивации располагались в русле философских течений. Лишь во второй половине XIX века данная проблема приобрела сугубо научный характер [1].

Особо пристальное внимание исследователи уделяют проблеме мотивации учебной деятельности, т.к. в процессе обучения в подростковом и юношеском возрасте мотивация позволяет достичь определенных целей, данное качество в

последующем с годами развивается и помогает достигать вершин в будущем.

Существует множество подходов к определению границ подросткового возраста. Так, Э. Эриксон считал, что подростковый возраст, т.е. переход от детства к взрослости, продолжается от 13 до 19 лет, тогда как, согласно точке зрения В.С. Мухиной, подростковый возраст начинается с 11-12 лет и продолжается до 14-15 лет. Отличие между подходами различных авторов заключается в том, что одни психологи относят подростковый период к юности, а другие – нет. Однако, согласно, всем подходам к периодизации юношеского возраста, данный период отличает переход к самостоятельной жизни, профессиональной деятельности, формирование собственного мировоззрения.

Одной из предпосылок, вызывающих отставание при обучении в данном возрасте, является соответствующая для подросткового возраста неустойчивость устремлений, повышенный интерес к внеучебным занятиям и увлечениям. Присутствие различных внеучебных интересов подростков связано с важными особенностями подросткового возраста: избытком неистраченной энергии, расположением к совместным действиям и играм, всевозрастающим стремлением к самостоятельности, освобождению от опеки взрослых.

Зачастую бывает так, что на начальных этапах изучения предмета учащиеся очень активны, им интересно познание нового. Но потом этот интерес ослабевает. Поэтому очень важно его поддерживать [3].

Процесс развития мотивации учебной деятельности включает в себя следующие этапы:

1. Актуализация мотивов, проблематизация содержания деятельности. Данный этап характеризуется осознанием личности своих потребностей, целей, специфики предстоящей деятельности, ее ценностной значимости и места в системе профессиональной подготовки, а также особенностей имеющихся ресурсов (внутренних и внешних) для ее реализации.

2. Поисковый этап. На данном этапе необходимо планировать постановку задач как предстоящей деятельности, так и своего профессионального развития, а также осуществление поиска недостающих ресурсов (знаний, умений, навыков) для ее реализации и их присвоение.

3. Инструментальный этап. Он базируется на непосредственной деятельности, связанной с выполнением задач разного уровня сложности, делегирование и принятие ответственности за процесс и результат деятельности, а также применение найденных на предыдущем этапе ресурсов. Важно отметить, что данный этап также основывается на коммуникации и взаимодействии личности с другими участниками процесса для его полноценной реализации.

4. Рефлексивный этап. Происходит осознание осуществленной деятельности: уровень достижения поставленных целей (личностных целей и целей деятельности), удач и трудностей при выполнении деятельности, характер используемого инструментария для решения возникающих затруднений, а также свое эмоционального состояния в процессе совершения деятельности и по ее окончании [2].

На каждом этапе должны быть созданы условия для развития определенных компонентов мотивационной сферы, к

которым мы, вслед за В.Г. Леонтьевым, Б.Г. Ананьевым и Э.Д. Телегиным, относим:

– потребность (субъективное внутреннее состояние, побуждающее к деятельности и представляющее собой отражение необходимости человека в чем-либо);

– мотив (материальный или идеальный «предмет», который побуждает и направляет на себя деятельность, удовлетворяющую определенные потребности субъекта);

– цель (мысленное предвосхищение желаемых результатов деятельности);

– направленность (устойчивая устремленность, ориентированность мыслей, чувств, желаний, фантазий, поступков человека, которая является следствием доминирования определенных (главных, ведущих) мотивов);

– профессиональные пробы (в прогностической, оценочной, проектировочной, конструктивной, организаторской, коммуникативной деятельности), осуществляемые в реальном или имитационном процессах; и включающие в себя отдельные действия как структурные единицы деятельности, направленные на достижение осознаваемой цели. При планировании деятельности важен учет развития способов регуляции активности (информационный, волевой, социальный, эмоциональный, ценностный).

### **Список литературы**

1. Аникевич, Е.Н. Повышение мотивации: новые методы и приемы / Е.Н. Аникевич // Язык как система коммуникативных операций: Сб. научных ст. - Мн.: Сборник научных статей БГПУ им. М. Танка. - 2012.

2. Косицина, Н. Педагогические условия развития способности к самоопределению у старшеклассников / Н. Косицина // Развитие личности. - 2000.

3. Лусканова, Н.Г. Методики определения отношения учащихся к школе и школьным предметам / Н.Г. Лусканова - М.: Просвещение, 2014. - 251 с.

4. Мешков, Н.И. Мотивация личности как ключевая проблема психологии / Н. И. Мешков, Д. Н. Мешков // Интеграция образования. - 2015. - Т. 19, № 1. - С. 37-43.