

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Факультет экономики и управления
Кафедра гражданского права

Допустить к защите в ГЭЖ:

Зав.кафедрой, к.п.н., доцент

_____ А.С. Киндяшова

« ____ » _____ 2021 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)
Государственная политика в сфере защиты прав
несовершеннолетних**

Руководитель ВКР:

Кандидат юр. наук, доцент

Сенникова Д. В.

_____ /

Автор работы:

Бурнис В. А., группа 761

_____ /

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Права ребенка в российском и международном праве.....	6
1.1 Понятие и содержание прав ребенка.....	6
1.2 Международное и российское законодательство в области защиты прав несовершеннолетних.....	14
Глава 2 Государственное управление в сфере защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации.....	26
2.1 Государственное планирование по реализации и защите прав несовершеннолетних.....	26
2.2 Деятельность органов, занимающихся непосредственной защитой прав несовершеннолетних.....	33
Глава 3 Защита прав несовершеннолетних в образовательном учреждении..	45
3.1 Место педагога права в системе государственного управления по защите прав несовершеннолетних	45
3.2 Методические рекомендации по изучению темы «Права несовершеннолетних. Их реализация и защита»	50
Заключение	59
Список использованной литературы.....	62
Приложение.....	69

Введение

Основным направлением государственной политики любого государства должна быть политика, направленная на повышение уровня жизни граждан, предоставление возможности для свободного развития личности. Становление нового человека – это сложный идеологический и социально-психологический процесс, который решается в процессе общественной жизни под воздействием всей системы государственных и негосударственных институтов, в ходе глубочайших общественно-политических, научно-технических, социально-экономических, духовно-культурных преобразований. В этой связи особое внимание должно уделяться незащищенным слоям населения, к которым, безусловно, относятся дети.

Государственная политика в интересах несовершеннолетних - это часть внутренней политики российского государства, особый вид социальной деятельности, урегулированный нормами международного и национального права.¹

Обеспечение прав ребенка различными институтами позволит ему жить достойно, развиваться и достичь наивысших возможностей в будущем. Такие, казалось бы, простые вещи, как питание и жилье, возможность выражать свое мнение и быть свободным от насилия и жестокого обращения, недоступны для некоторых категорий детей. С такими фактами необходимо активно бороться. Следует помнить, что никто не может быть лишен своих прав, за исключением случаев, предусмотренных законом. Российская Федерация ведет поступательное развитие в деле обеспечения и защиты прав ребенка. В России создана комплексная нормативная база, позволяющая обеспечивать права детей в различных сферах. Это касается, прежде всего,

¹ Ефименко Л. А., Полякова К. Ю. Конституционно - правовое регулирование государственных институтов охраны и защиты прав несовершеннолетних / Л. А. Ефименко, К. Ю. Полякова // Очерки новейшей камералистики. - 2019. - № 1. - С. 28-31.

образования, медицинской помощи, защиты от противоправных посягательств и др.²

Однако, несмотря на очевидный прогресс, достигнутый в этой сфере, лица в возрасте до 18 лет нередко страдают от несовершенства различных социально-экономических реформ, законодательства, а также совершаемых в отношении их разнообразных правонарушений.³

Так результаты прокурорской деятельности за 3 месяца 2021 г. показали, что за данный период в сфере соблюдения прав несовершеннолетних выявлено 230 334 нарушений, что на 16,4 % больше аналогичного периода в 2020 г.⁴ В связи с этим возникает необходимость определить эффективность принимаемых государством мер по реализации прав детей, а также выявить иные способы повышения уровня защиты детей.

Объектом данной исследовательской работы являются – способы защиты прав несовершеннолетних.

Предметом данной исследовательской работы является реализация комплекса мер по реализации и защите прав несовершеннолетних.

Цель исследования определить эффективность государственной политики в сфере защиты прав несовершеннолетних и выявить пути ее повышения.

Задачи исследования:

1. Изучить содержание прав ребенка.
2. Рассмотреть нормативно правовую базу по обеспечению и защите прав детей.
3. Определить направления государственной политики в сфере защиты прав детей.

² Каримов Р. Р., Каримова Г. Ю. Защита прав ребенка по законодательству РФ / Р. Р. Каримов, Г. Ю. Каримова // Правовое государство: теория и практика. - 2016. - № 2 (44). С. 73-80.

³ Аюбова Э. Р. К вопросу о защите прав и интересов несовершеннолетних в РФ / Э. Р. Аюбова // Современное российское право. - 2020. № 1 (10). - С. 17-19.

⁴ Генеральная прокуратура РФ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/activity/statistics/office/result> (дата обращения 20.05.2021)

4. Рассмотреть полномочия органов, занимающихся защитой прав и интересов несовершеннолетних.

5. Определить место учителя права в системе государственного управления по защите прав несовершеннолетних.

6. Разработать методические рекомендации по изучению темы «Права несовершеннолетних».

Изучением темы, заявленной в данной исследовательской работе, занимались Г. Р. Аблеева, П. А. Чернова, И. С. Кич, Ю. В. Ребрикова, М. В. Харникова, Д. С. Алныкина.

При написании данной работы использовались различные методы, в том числе: исторический, сравнительно- правовой, метод сравнения, анализа, синтеза, дедукции, индукции.

Глава 1 Права ребенка в российском и международном праве

1.1 Понятие и содержание прав ребенка

Права ребенка - это те права и свободы, которыми должен обладать каждый ребенок (ребенком признается каждый человек до 18 лет) вне зависимости от каких-либо различий: расы, пола, языка, религии, места рождения, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения. Содержание понятия прав ребенка неразрывно связано с развитием категории прав человека.

Конвенция о правах ребенка содержит следующий перечень прав ребенка:

- личные права: право на жизнь; на имя и на приобретение гражданства; право знать своих родителей и право на их заботу; право ребенка на свободу мысли, совести и религии; права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию; право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка; право ребенка на защиту от всех форм эксплуатации.

- социальные: право на особую защиту и помощь; право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья; право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование; право на образование; право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством, право на питание, одежду и жилье.

- политические права: право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний; право на доступ к информации.⁵

В главе 11 Семейного кодекса Российской Федерации (далее СК РФ) права несовершеннолетних детей подразделяются на два вида: личные права и имущественные права.⁶

К личным правам несовершеннолетних детей относятся:

- право жить и воспитываться в семье (ст. 54 СК РФ);
- право на общение с родителями и другими родственниками (ст. 55 СК РФ);
- право на защиту (ст. 56 СК РФ);
- право выражать свое мнение (ст. 57 СК РФ);
- право на имя, отчество и фамилию (ст. 58 СК РФ).

Одним из самых важных прав ребенка является предусмотренное ст. 54 СК РФ право жить и воспитываться в семье, что согласуется и с п. 2 ст. 20 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее ГК РФ), устанавливающим местом жительства несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет, место жительства их законных представителей - родителей, усыновителей или опекунов.

Право ребенка жить и воспитываться в семье не может быть реализовано лишь в исключительных случаях, когда совместное проживание с родителями противоречит интересам ребенка, в частности, при лишении или ограничении родителей родительских прав. С учетом исключительной важности данного вопроса для интересов ребенка решение о его отдельном проживании с родителями может быть принято только судом с соблюдением установленных СК РФ необходимых процедур и условий. Это соответствует международно-правовым нормам, согласно которым разлучение ребенка с родителями допускается по судебному решению, исходя из наилучших

⁵ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI, 1993.

⁶ Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021) // Собрание законодательства РФ от 1 января 1996 г. № 1 ст. 16

интересов ребенка. Такое решение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком, или не заботятся о нем, или когда родители проживают отдельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка.

Право ребенка жить и воспитываться в семье, кроме изложенного права на совместное проживание с родителями, также включает в себя право ребенка: знать своих родителей; на заботу родителей; на воспитание своими родителями; на обеспечение его интересов и всестороннее развитие; уважение его человеческого достоинства.

Право ребенка знать, насколько это возможно, своих родителей и право на их заботу вытекает из требований ст. 7 Конвенции о правах ребенка и обусловлено тем, что возникновение взаимных прав и обязанностей родителей и детей основывается на происхождении детей от данных родителей (ст. 47 СК РФ). Право ребенка знать своих родителей на практике может быть ограничено случаями, когда получение сведений о родителях является невозможным.

Право ребенка знать своих родителей и право на их заботу неразрывно связано с правом детей на совместное проживание с родителями, создающим наиболее благоприятные условия для проявления родителями всесторонней заботы о ребенке, его надлежащего воспитания и всестороннего физического и духовного развития. Причем забота родителей о ребенке заключается не только в удовлетворении его жизненно необходимых потребностей материально-бытового характера (питание, обеспечение одеждой, обувью, учебными принадлежностями и т. п.), но и в проявлении внимания к ребенку, оказании помощи при разрешении интересующих его вопросов, возможных конфликтов с другими детьми и т. д. (то есть в обеспечении разнообразных интересов детей).

Создание родителями в семье условий, обеспечивающих достоинство ребенка, в том числе ребенка с ограниченными физическими возможностями (то есть осознание ребенком своих человеческих прав, своей моральной

ценности и уважение их в себе), его уверенность в себе, активное участие в жизни общества, а также всестороннее обеспечение его интересов, является необходимым фактором надлежащего воспитания ребенка.

В случаях утраты родительского попечения (отсутствие родителей, смерть родителей, лишение их родительских прав, предусмотренных ст. 121 СК РФ) право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органом опеки и попечительства в установленном законом (гл. 18 СК РФ) порядке. При этом согласно ст. 123 СК РФ предпочтение отдается семейным формам воспитания детей, оставшихся без родительского попечения: передача их на усыновление, в приемную семью или под опеку (попечительство).

С правом несовершеннолетних детей жить и воспитываться в семье неразрывно связано и закрепленное ст. 55 СК РФ право детей на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками, что создает необходимые предпосылки для полноценного воспитания и образования детей.

Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для нормального физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития, что требует соответствующих материальных затрат. Создание условий жизни, необходимых для развития ребенка, обеспечивается главным образом родителями, несущими основную финансовую ответственность за его достойное содержание. Ранее нормы об имущественных правах ребенка в Кодексе о Браке и Семье отсутствовали, что создавало определенные сложности в решении вопросов, связанных с защитой имущественных интересов детей. Только с принятием СК РФ устранен этот пробел в семейном законодательстве.

Как говорилось ранее, помимо личных прав ст. 60 СК РФ наделяет ребенка следующими имущественными правами:

а) правом на получение содержания от своих родителей и других членов семьи (то есть совершеннолетних трудоспособных братьев и сестер, дедушки, бабушки);

б) правом собственности на полученные им доходы, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, и на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка;

в) правом владеть и пользоваться имуществом родителей при совместном с ними проживании (по взаимному согласию ребенка и родителей).

Порядок и размер предоставления содержания ребенку родителями и другими членами семьи определяются разделом V СК РФ "Алиментные обязательства членов семьи" (ст. 80-84, 86, 93- 94 СК РФ). Что касается различных денежных сумм, причитающихся ребенку, то право собственности на них признается за ребенком. Согласно п. 2 ст. 60 СК РФ эти средства поступают в распоряжение родителей или лиц, их заменяющих (усыновители, опекуны, попечители, приемные родители), и должны расходоваться ими на содержание, воспитание и образование ребенка. Это относится как к алиментам, так и к другим выплатам - пенсиям и пособиям. В частности, детям может назначаться пенсия по случаю потери кормильца, пенсия по инвалидности, социальная пенсия детям-инвалидам в возрасте до шестнадцати лет, социальная пенсия инвалидам с детства, социальная пенсия детям в возрасте до восемнадцати лет, потерявшим одного или обоих родителей.

Каждый ребенок имеет право на пособие со стороны государства. Право на ежемесячное пособие на ребенка согласно ст. 16 Федерального закона от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" имеет один из родителей (усыновитель, опекун, попечитель) на каждого рожденного, усыновленного, принятого под опеку (попечительство) и проживающего совместно с ним ребенка до достижения им шестнадцати лет (на учащегося общеобразовательного учреждения - до окончания им обучения, но не позднее, чем до достижения им восемнадцати

лет).⁷ Это пособие на ребенка назначается и выплачивается независимо от получения на него пенсии по случаю потери кормильца, социальной пенсии, алиментов, других социальных выплат.

Ребенок может иметь на праве собственности любое имущество, за исключением отдельных видов имущества, которое в соответствии с законом не может принадлежать гражданам (ст. 213 ГК РФ). Это не только имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, но и доходы (зарботок), полученные им, а также имущество, приобретенное на средства ребенка. Суммы полученных родителями (лицами, их заменяющими) алиментов, пенсий и пособий также являются собственностью ребенка. Ребенок может стать собственником имущества и по другим основаниям. Например, в результате приватизации жилого помещения (бесплатная передача в собственность граждан занимаемых ими жилых помещений в государственном и муниципальном жилищном фонде). Так, в собственность несовершеннолетних передаются жилые помещения, в которых проживают только они. Для этого требуется заявление родителей (усыновителей) или опекунов, если ребенок не достиг возраста четырнадцати лет, и предварительное разрешение органов опеки и попечительства. Жилые помещения, в которых проживают исключительно несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, передаются им в собственность по их заявлению с согласия родителей (усыновителей), попечителей и органов опеки и попечительства

Права ребенка по распоряжению принадлежащим ему на праве собственности имуществом определяются гражданским законодательством и зависят от объема его гражданской дееспособности (ст. 26 и 28 ГК). Так, малолетние дети в возрасте от шести до четырнадцати лет вправе согласно ст. 28 ГК РФ самостоятельно совершать только следующие сделки:

⁷ Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" // Собрании законодательства РФ от 22 мая 1995 г. N 21, ст. 1929

а) мелкие бытовые сделки (в законе понятие такой сделки не дается, поэтому принадлежность сделки к мелкой бытовой определяется в каждом конкретном случае. Как правило, эти сделки направлены на удовлетворение обычных, каждодневных потребностей малолетнего или членов его семьи и незначительны по сумме: покупка продуктов питания, школьных принадлежностей и т. д.);

б) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации (принятие в подарок игровой приставки, компьютера, одежды и т. д.);

в) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения (то есть дети могут получать деньги от родителей или других законных представителей и расходовать их на свои нужды или по целевому назначению. Посторонние лица могут представлять ребенку денежные средства только с согласия законных представителей (родителей, усыновителей, опекунов).

Все другие сделки за малолетних совершают от их имени только их родители, усыновители или опекуны (п. 1 ст. 28 ГК РФ) с соблюдением ограничений, установленных законом. Так, например, они не вправе осуществлять дарение (за исключением подарков стоимостью до пяти установленных законом минимальных размеров оплаты труда) от имени и за счет имущества малолетних (п. 1 ст. 575 ГК РФ).

В случае совершения ребенком в возрасте от шести до четырнадцати лет сделки с превышением предоставленных ему ст. 28 ГК РФ правомочий она признается законом недействительной (ничтожной) (п. 1 ст. 172 ГК РФ). Однако в интересах ребенка такая сделка может быть по требованию законных представителей (родителей, усыновителей, опекуна) признана судом действительной, если она совершена к выгоде малолетнего (п. 2 ст. 172 ГК РФ).

Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе согласно ст. 26 ГК РФ самостоятельно:

а) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, разрешенные малолетним (п. 2 ст. 28 ГК РФ);

б) распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами. Однако суд при наличии достаточных оснований по ходатайству родителей (усыновителей) или попечителей либо органа опеки и попечительства может ограничить или лишить несовершеннолетнего права самостоятельно распоряжаться своими доходами, за исключением случаев, когда такой несовершеннолетний приобрел дееспособность в полном объеме (вступление в брак или эмансипация - п. 2 ст. 21 и ст. 27 ГК РФ);

в) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;

г) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;

д) быть членами кооперативов (по достижении шестнадцати лет).

Все остальные сделки несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет совершаются только с письменного согласия своих законных представителей - родителей (усыновителей) или попечителей (п. 1 ст. 26 ГК РФ). В случае нарушения этого требования сделка, совершенная несовершеннолетним, может быть признана судом недействительной по иску родителей (усыновителей) или попечителя (ст. 175 ГК РФ), за исключением сделок несовершеннолетних, ставших полностью дееспособными.

В отличие от малолетних несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, совершенным ими в соответствии с требованиями ст. 26 ГК РФ. Они также могут быть привлечены к самостоятельной имущественной ответственности за причиненный ими вред

в порядке, установленном гражданским законодательством (ст. 26 (п. 3) и ст. 1074 ГК РФ).

В целях защиты имущественных прав несовершеннолетних и предупреждения возможных злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих) п. 4 ст. 37 ГК РФ предусмотрено, что родители (лица, их заменяющие) не вправе совершать сделки со своими несовершеннолетними детьми, за исключением передачи им имущества в качестве дара или в безвозмездное пользование. Это ограничение распространяется и на близких родственников родителей.

В завершение рассмотрения вопроса об имущественных правах детей необходимо отметить, что с принятием Семейного кодекса они имеют собственную правовую основу (ст. 60 СК РФ) и хотя их перечень выходит за рамки семейных отношений, так как они регулируются в большей степени гражданским законодательством, тем не менее их наличие у ребенка позволяет говорить о нем как о самостоятельном субъекте семейных правоотношений.

Подводя итог необходимо отметить, что в настоящее время несовершеннолетние наделены существенным перечнем прав, которые призваны обеспечить комфортные условия для их жизни и развития. В связи с чем перед каждым государством стоит задача обеспечить возможности для реализации закрепленных прав.

1.2 Международное и российское законодательство в области защиты прав несовершеннолетних

Первым и основным международно-правовым документом обязательного характера, который посвящен широкому кругу вопросов касательно прав детей является Конвенция о правах ребенка, принятая 2 ноября 1989 г. Именно в этом правовом документе закреплено юридическое определение понятия «ребенок» - «каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному

ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее».⁸ Положения Конвенции сводятся к четырем основным требованиям, которые должны обеспечить права детей: выживание, развитие, защиту и обеспечение активного участия в жизни общества.⁹ В 2000 году к Конвенции были приняты Факультативные протоколы, направленные на защиту детей от участия в вооруженных конфликтах, а также на запрет торговли детьми, детской проституции и порнографии.¹⁰

Конвенция о правах ребенка включает преамбулу, в которой подчеркивается право детей на особую защиту и помощь, и основное содержание, подразделяющееся на три части. Первая часть содержит перечень всех прав ребенка, подробно рассмотренный в предыдущем параграфе.

Государствами-участниками установлена система контроля за соблюдением основных положений Конвенции, указанная в части второй. Конвенция содержит требования использования надлежащих и действенных средств по информированию взрослых и детей о принципах и положениях Конвенции; определяет состав, функции, процедуру избрания, регламент работы Комитета по правам ребенка и т.д.; накладывает обязательство предоставить Комитету по правам ребенка национальные доклады государствами-участниками о принятых ими мерах по закреплению признанных Конвенцией прав и о прогрессе, достигнутом в осуществлении этих прав; подчеркивает необходимость международного сотрудничества и взаимодействия в области реализации прав ребенка. Третья часть Конвенции носит процедурный характер, определяет порядок ее ратификации, вступления в силу, внесения поправок и денонсации.¹¹

⁸Рудь Ю.А. Международные органы по правам человека в системе защиты прав ребенка / Ю.А. Рудь // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - 2018. - Т.4. - № 10-2. - С. 197-202.

⁹Колосов Ю. М. Международное право в современном мире / Ю. М. Колосов. – М.: Сб. ст., 1991. 131 с.

¹⁰Валеев Р. М., Курдюков Г. И. Международное право. Особенная часть: учебник для вузов / отв. ред. проф. Р. М. Валеев и проф. Г. И. Курдюков. - М.: Статут, 2010. - 624 с.

¹¹Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI, 1993.

Конвенция провозглашает ребенка полноценной и полноправной личностью. Все страны, которые ратифицировали Конвенцию, включая Российскую Федерацию, несут ответственность за выполнение закрепленных в ней прав ребенка. Раз в несколько лет государства докладывают международному сообществу о положении в сфере защиты прав детей.¹²

К иным актам, представляющим защиту прав ребенка, следует отнести конвенции МОТ о правах детей, принятые на уровне международной организации. Одна из них — это Конвенция № 182 «О запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда». Каждое государство - член разрабатывает и осуществляет программы действий по искоренению наихудших форм детского труда. Для этого каждое государство - член принимает все меры для обеспечения эффективного соблюдения положений Конвенции, в том числе посредством введения и применения уголовных или других санкций.¹³ Конвенция № 138 «О минимальном возрасте для приема на работу» — еще одна из конвенций МОТ о правах детей. Целью данной Конвенции является осуществление национальной политики для обеспечения эффективного упразднения детского труда и постепенного повышения минимального возраста для приема на работу до уровня, соответствующего наиболее полному умственному и физическому развитию подростков¹⁴. В соответствии со ст. 3 Конвенции № 138 минимальный возраст для приема на любой вид работы по найму или другой работы, которая по своему характеру или в силу обстоятельств, в которых она осуществляется, может нанести ущерб здоровью, безопасности или нравственности подростка, не должен быть ниже восемнадцати лет. Однако, национальное законодательство, или правила, или компетентные органы власти могут после консультаций с заинтересованными

¹²Кравчук Н. В. Система международных органов в защите прав ребенка / Н. В. Кравчук // Защити меня. - 2004. № 1. С. 4-5.

¹³О запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда: Конвенция № 182 Международной организации труда от 17.06.1999 года // Бюллетень международных договоров. 2004. № 8. С. 3—11.

¹⁴Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966) // Международная защита прав и свобод человека: сб. док. М.: Юридическая литература, 1990. 470 с.

организациями работодателей и работников, где таковые существуют, разрешать работу по найму или другой вид работы лиц в возрасте не моложе шестнадцати лет при условии, что здоровье, безопасность и нравственность этих подростков полностью защищены и что эти подростки получили достаточное специальное обучение или профессиональную подготовку по соответствующей отрасли деятельности.¹⁵ Согласно Конвенции, Россия обязуется запрещать принудительный труд в любых целях. Выделяют допустимые, легитимные формы занятости несовершеннолетних, к которым относятся благоустройство городов и сёл, охрана природы, уборка скверов и парков, а также помощь пожилым людям в устройстве их быта, - и не легитимные: мытье машин, услуги на автозаправках и в автомастерских, подсобные работы в магазинах, разгрузка и охрана товаров.¹⁶

В Трудовом Кодексе РФ указаны правила, регулирующие работу несовершеннолетних сотрудников:

- несовершеннолетние принимаются на работу без прохождения испытательного срока (ст.70 ТК РФ);
- детям до 18 лет запрещено работать во вредных и/или опасных условиях, на работах, выполнение которых может причинить физический и моральный вред здоровью (ст.265 ТК РФ);
- несовершеннолетние не могут привлекаться к работам в виде вахты (статья 298 ТК РФ).¹⁷

Также следует отметить значение документов регионального характера. Среди таких актов можно выделить Европейскую социальную хартию 1996 года, в которой провозглашено право матерей и детей на социальную и экономическую защиту. Особое внимание уделяется детям, родившимся вне брака, где главной заботой являются равные права для всех детей независимо

¹⁵Конвенция №138 «О минимальном возрасте для приема на работу». / "Конвенции и рекомендации, принятые Международной Конференцией труда. 1957 - 1990. Т. II". Женева, Международное бюро труда, 1991, в "Библиотеке Российской газеты", выпуск N 22-23, 1999 г.

¹⁶ Кушкурова А. Д. Детская эксплуатация труда: правовое сравнение норм законодательства РФ и Японии / А. Д. Кушкурова, У. А. Ибаева // Современные исследования. – 2018. №4(08). С. 109-110.

¹⁷ Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Собрание законодательства РФ от 7 января 2002 г. № 1 (часть I) ст. 3

от их статуса и статуса родителей. Вопросы, касающиеся статуса ребенка, затрагивают три аспекта: установление отцовства; права детей, родившихся вне брака; защита сирот и бездомных детей.¹⁸ Здесь особое внимание необходимо уделить тому, что одно из основных прав ребенка — это право жить и воспитываться в семье. При необходимости устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, нужно учитывать все его права и интересы, использовать все попытки для устройства ребенка именно в семью. При этом следует обязательно учитывать его характер, уклад жизни, к которому он привык, привести его в семью, где бы он действительно почувствовал себя долгожданным ребенком.¹⁹

В настоящее время национальное законодательство содержит около четырехсот различных правовых актов, направленных на обеспечение защиты прав детей. Среди них можно выделить основополагающие: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Семейный кодекс Российской Федерации.²⁰

Следует также отметить, что законодательство России соответствует всем международным стандартам, и основано на универсальных документах, прежде всего разработанных под эгидой ООН. В Российской Федерации принимаются самые серьезные меры по развитию сферы обеспечения и

¹⁸Шайхутдинова Г. Р. Протоколы к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод: комментарий к отдельным статьям / Г. Р. Шайхутдинова. - Казань, 2001. 72 с.

¹⁹Аблеева Г.Р. Источники международно-правового регулирования в сфере защиты детей / Г.Р. Аблеева // Бизнес. Образование. Право. – 2015.№2(31). С. 309-313.

²⁰ Кич И. С., Старков Д. А. Специфика защиты прав ребенка в международном праве и российской федерации / И. С. Кич, Д. А. Стариков // Очерки новейшей камералистики. - 2019. - № 2. - С. 22-24.

защиты прав детей, по развитию государственных гарантий этого процесса, по имплементации международных норм в российское законодательство.

В соответствии со ст. 38 Конституции РФ «детство находится под защитой государства».²¹

Для результативной и действенной реализации правовых, социально-экономических прав и законных интересов ребёнка, которые заложены в Конституции РФ, законодателем был принят Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Федеральный закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка. Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.²²

Как отмечается в ст. 4 указанного Закона, целями государственной политики в интересах детей являются:

- осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, недопущение их дискриминации, упрочнение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случае нарушений;
- формирование правовых основ гарантий прав ребенка;
- содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества в соответствии с Конституцией Российской Федерации, ее

²¹ Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 04.08.2014. - № 31. - Ст. 4398.

²² Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (последняя редакция) // Собрании законодательства РФ от 3 августа 1998 г., № 31, ст. 3802

законодательством и традициями народов РФ, достижениями российской и мировой культуры;

– защита детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.²³

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики в сфере образования. Согласно данному закону в Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование (ст.5 ФЗ №273-ФЗ).²⁴ При этом данное право гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Законом гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые. Однако, переход на дистанционные формы обучения, вызванный распространением коронавирусной инфекции, повлек за собой усиление социально-экономического неравенства учащихся. Смена привычной формы обучения способствовала возникновению таких угроз, как: прерванное обучение, затруднения в получении привычной экономической поддержки (например, льготного питания в школах), заброшенность детей (в случае работающих родителей) или высокие экономические издержки семьи (если присмотр за детьми требует отказа от работы вне дома), усиление нагрузки на систему здравоохранения (если женщины - работники здравоохранения вынуждены

²³ Каберова Е. Б. Нормативно –правовые акты РФ, гарантирующие защиту прав детей / Е. Б. Каберова // Вестник Международного юридического института. - 2017. - № 3 (62). – С. 102-106.

²⁴ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // Собрании законодательства РФ от 31 декабря 2012 г. N 53 (часть I) ст. 7598

оставаться дома присматривать за детьми), а также проблемы, непосредственно связанные со школой: усиление нагрузки на открытые школы, рост показателей отсева учеников после открытия школ, лишение учащихся площадок для социальной активности.

Среди трудностей внедрения дистанционного обучения упоминались психологические (как результат - снижение результативности обучения из-за непривычного формата занятий и падения мотивации), социально-психологические (ответственность семьи за организацию дистанционного обучения школьников), методические (затрудненность переноса некоторых мероприятий в онлайн-среду, необходимость дополнительного обучения педагогов новым методикам преподавания), политические (недостаточность управленческих моделей, описывающих переход на онлайн-обучение). Все перечисленные факторы определяют новые индикаторы развития государственной политики и ставят перед государством и системой образования новые цели.²⁵

Еще одним нормативно правовым актом по защите прав детей является Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". Помимо норм, определяющих гарантии инвалидов, Федеральный закон содержит нормы конкретизирующие права детей-инвалидов:

- о понятии «инвалид», установлении категории «инвалид» лицам, в т. ч. детям. (ст. 1);
- об установлении единой системы учета инвалидов в Российской Федерации, в т. ч. детей-инвалидов (ст. 4);
- о ведении федерального реестра инвалидов, в т. ч. детей-инвалидов (ст. 5.1)²⁶

²⁵ Радина Н. К., Балакина Ю. В. Вызовы образованию в условиях пандемии: обзор исследований / Н. К. Радина, Ю. В. Балакина // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. – 2021 - № 1. - С. 178–194.

²⁶ Чернова П. А. Конституционно – правовые основы защиты детей инвалидов в РФ / П. А. Чернова // *Juvenis Scientia*. - 2018. - № 2. – С. 24-29.

– об обеспечении жильем инвалидов, в т. ч. детей инвалидов нуждающихся в улучшении жилищных условий, детей - инвалидов являющихся сиротами и проживающих в учреждениях социального обслуживания (ст. 17);

– о компенсации расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг в размере 50% семьям с детьми – инвалидами, расходов на капитальный ремонт (ст. 17);

– о психолого-педагогической поддержке при получении инвалидами, детьми-инвалидами общего образования, в том числе на дому и в форме семейного образования (ст. 19);

– право на ежемесячную денежную выплату (ст. 28.1);

– об обеспечении мер социальной поддержки инвалидов по оплате жилого помещения и коммунальных услуг, а также по обеспечению жильем инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов (ст. 28.2).²⁷

Не менее важную роль в обеспечении прав несовершеннолетних выполняет Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», определяющий правовые принципы, стандарты и механизмы правовой охраны и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью и развитию (нравственному и духовному).²⁸ Однако меры, предложенные в данном нормативно-правовом акте, вызывают сомнения и являются спорными, по мнению ряда исследователей. Как отмечает П. А. Астафичев, «законодатель может допустить, в виде исключения, некоторые возрастные ограничения права на доступ к информации и доступ к культурным ценностям данной категории лиц, мотивируя это необходимостью защиты важных публичных или частных интересов. Но это не должно ставить под сомнение само по себе право несовершеннолетних граждан полноценно существовать и функционировать

²⁷ Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ" (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ от 27 ноября 1995 г. № 48 ст. 4563

²⁸ Федеральный закон РФ от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. от 29.07.2018) // Собрание законодательства РФ от 3 января 2011 г. № 1 ст. 48

в информационном пространстве наряду с взрослым населением страны».²⁹ Е. А. Капитонова, исследуя закон «О защите детей от информации», приходит к выводу, что он оставляет множество вопросов относительно применения его норм на практике, также исследователь отмечает, что по сути ответственным за то, какую информацию получает ребенок, является родитель. В сложившейся ситуации возникает вопрос о необходимости принятия данного нормативно-правового акта и эффективности его деятельности.³⁰ Представляется, что для эффективной защиты прав детей в информационном обществе необходимо работать с детьми, в том числе по вопросам повышения правовой и информационной грамотности. «Информационное образование детей, их так называемая «цифровая компетентность», является необходимым компонентом их развития в современном обществе». Повышение уровня информационного образования детей, в том числе по средствам обучающих программ в школе, способно снизить уровни рисков Интернет пространства для лиц, не достигших совершеннолетия. Таким образом, для защиты детей в информационном пространстве необходимо не только принятие нормативно - правовых актов, регулирующих данную область, но и слаженная работа семьи, школы и общества в целом.

Также в число национальных правовых актов регулирующих защиту прав детей входит Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» являющийся базовым законом, устанавливающим основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Понятийный аппарат закона дает определения: безнадзорный, беспризорный, антиобщественные действия, семья, находящаяся в социально опасном

²⁹ Астафичев П. А. Законодательство о защите детей от приносящей им вред информации в механизме ограничений конституционных прав граждан на информацию и доступ к культурным ценностям / П. А. Астафичев // Конституционное и муниципальное право. — 2020. — № 2. — С. 17–22.

³⁰ Капитонова Е. А. Защита прав несовершеннолетних в информационном поле: проблемы и перспективы / Е. А. Капитонова // Гражданин и право. — 2013. — № 6. — С. 35–41.

положении, индивидуально-профилактическая работа, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и др.³¹ С одной стороны, может сложиться представление, что в XXI в. вопросы беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних не являются настолько актуальными, как в сравнении с периодом после Великой Отечественной войны. Однако высокий уровень преступности среди несовершеннолетних говорит об обратном. Увеличение проблем беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних спровоцировано в том числе современной ситуацией как в стране, так и в мире в целом. Е. А. Супонина, Е. В. Герасимова отмечают, что «понятия безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, несмотря на нормативное закрепление, требуют не только пересмотра подходов к их изучению и идентификации. Необходимо существенное преобразование представлений о модели подросткового поведения, что, безусловно, сопряжено и с изменившимися в последнее время базовыми научными подходами в педагогической психологии и социальной педагогике». С точки зрения педагогики, надзор за лицами, не достигшими совершеннолетия, нельзя сводить к элементарному контролю за его времяпрепровождением и поведением в быту. Наука о воспитании и обучении подростка настаивает на необходимости установления и поддержания духовной связи с ребенком, позволяющей даже на удалении сохранять контакт с ним со стороны родителей или иных законных представителей. При отсутствии подобного надзора велика вероятность возникновения различного рода неприятностей как морального, нравственного, так и правового характера.³²

Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех её членов,

³¹ Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ от 28 июня 1999 г. N 26 ст. 3177

³² Супонина Е. А. Беспризорность и безнадзорность: о природе феноменов и соотношении юридических понятий / Е. А. Супонина, Е. В. Герасимова // Полицейская деятельность. — 2020. — № 2. — С. 9–19.

недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечение беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности защиты этих прав (статьи 54-60;69,73,77 СК РФ).

В главе 11 Семейного кодекса РФ закреплены имущественные и личные неимущественные права несовершеннолетних, содержание указанных прав подробно рассмотрено в предыдущем параграфе.

Исходя из вышесказанного следует, что в России сформирована большая законодательная база нормативно правовых актов, обеспечивающих многоуровневую защиту прав и свобод ребенка.

Однако, по мнению И. С. Кич многообразие нормативно- правовых актов по защите прав несовершеннолетних с одной стороны, свидетельствует о повышенном внимании законодателя к этой проблеме, но с другой – об отсутствии системного и последовательного подхода, концептуального видения всей системы механизмов защиты прав детей. При этом, одной из системных проблем всего действующего законодательства России, И. С. Кич выделяет отсутствие предметных и межотраслевых связей, что в полной мере находит отражение и в исследуемой сфере, не позволяя эффективно применять разрозненные и противоречащие друг другу нормы.³³

Следует отметить, что в нынешних условиях право детей на образование и медицинское обслуживание сопряжено с дополнительными расходами, и не все родители в России в состоянии обеспечить ребенку достойное существование. В связи с этим возрастает значимость государственных программ по защите прав несовершеннолетних. Подробно направления государственной политики рассмотрены в параграфе 2.1.

³³ Кич И. С., Старков Д. А. Специфика защиты прав несовершеннолетних в международном праве и в Российской Федерации / И. С. Кич, Д. А. Старков // Очерки новейшей камералистики. - 2019. - № 2. - С. 22-24.

Глава 2 Государственное управление в сфере защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации

2.1 Государственное планирование по реализации и защите прав несовершеннолетних

Помимо федеральных законов, в интересах детей также действуют различные государственные программы, создаваемые и реализуемые на разных уровнях государственной власти.

В первую очередь необходимо рассмотреть правотворческую деятельность Президента, в функции которого входит защита прав несовершеннолетних. Это обуславливается ролью Президента как главы государства (ч. 1 ст. 80 Конституции РФ) и гаранта прав и свобод человека и гражданина (ч. 2 ст. 80 Конституции РФ). Президент Российской Федерации отмечает приоритетность направления защиты прав детей. В связи с этим 29 мая 2017 г. В.В. Путин подписал Указ «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства», которое пройдет с 2018 по 2027 годы.³⁴ Как отметил Д. А. Медведев, Указ стал продолжением Национальной стратегии действия в интересах детей. В соответствии с данным указом Правительством РФ подготовлен план основных мероприятий, проводимых в рамках десятилетия детства, на период до 2027 г. Согласно утвержденному плану предполагается проведение мероприятий по таким направлениям как: здоровьесбережение с детства; благополучие семей с детьми; всестороннее развитие, обучение, воспитание детей; инфраструктура детства; защита детей, оставшихся без попечения родителей; качество жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов; безопасность детей.

В рамках каждого направления разработан комплекс мер, реализация которых в период с 2021 г. по 2024 г. позволит достичь планируемых

³⁴ Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» // Собрание законодательства РФ от 5 июня 2017 г. № 23 ст. 3309

результатов. Например, в области здоровьесбережения к 2024 г. планируется обеспечить:

- высокую доступность медицинской реабилитации детям, в том числе увеличить охват детей в возрасте до 3 лет жизни и детей-инвалидов, нуждающихся в медицинской реабилитации;

- раннее выявление врожденных заболеваний; комфортные психологические условия для пребывания детей в домах ребенка Федеральной службы исполнения наказаний;

- реализацию дополнительных мер по снижению потребления табака и иной никотинсодержащей продукции несовершеннолетними;

- и другое.

К большому сожалению, оценить эффект данной программы невозможно, в связи с отсутствием в информационных источниках сведений о результатах ее реализации. Однако, следует отметить, что распространение коронавирусной инфекции обнажило проблему, связанную с защитой прав детей – оказание качественной медицинской помощи. Лечение детей в Российской Федерации требует дополнительного финансирования и модернизации процесса. Заботу о здоровье подрастающего поколения, в первую очередь, должно взять на себя государство, организовав бесплатное лечение, выдачу лекарственных средств, а также реабилитационный процесс после перенесенного заболевания. При этом подобная организация качественной медицинской помощи является вкладом не только в здоровье детей, но и мерой по решению демографической проблемы в государстве.

Так же следует отметить значимость Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», предусматривающего создание специализированной системы защиты прав детей, включая дальнейшее развитие института уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации, внедрение в работу органов исполнительной власти и судебных органов современных технологий

профилактики правонарушений, защиты прав детей, социальной реабилитации и последующей интеграции в общество несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.³⁵

Помимо указов, важным инструментом в механизме защиты прав несовершеннолетних являются ежегодные послания Президента, так или иначе затрагивающие проблемы детства. В рамках послания 2015 г. особое внимание было уделено проблемам демографии в стране. В 2016 г. Президент сделал акцент на поддержке одарённых детей, а также акцентировал внимание на таких угрозах жизни и здоровью детей, как аварийность и ветхое состояние школьных зданий. В послании 2018 г. особое внимание было уделено мерам по поддержке семьи. В 2019 г. одним из главных вопросов стала демографическая проблема, в связи с чем предлагался пакет новых мер по поддержке семей. В январе 2020 года тема семьи и детства стала одной из главных в январском послании Президента Российской Федерации В. В. Путина Федеральному собранию. Президент предложил выплачивать малоимущим семьям с детьми от 3 до 7 лет пособия в размере половины прожиточного минимума ребенка в регионе. Также были приняты решения о выплате материнского капитала на первого ребенка и его индексации, об обеспечении горячим питанием всех учащихся младших классов не реже одного раза в день.³⁶ На тот момент еще никто не предполагал, что в ближайшие месяцы Россию и весь мир захлестнет пандемия, и меры поддержки семей с детьми будут еще более серьезно дополнены.

21 апреля 2021 года президент РФ В. В. Путин выступил с 17-м ежегодным посланием Федеральному собранию, в котором поручил Правительству к 1 июля подготовить целостную систему мер поддержки

³⁵ Указ Президента РФ от 09.10.2007 N 1351 (ред. от 01.07.2014) "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года" // Собрании законодательства РФ от 15 октября 2007 г. N 42 ст. 5009

³⁶ Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 15.01.2020 "Послание Президента Федеральному Собранию". // Доступ из справ.-правовой системы «Консультант». - Режим доступа : <http://www.consultant.ru>, свободный из локальной сети Научной библиотеки Томского государственного университета.

семей с детьми. Задача – свести к минимуму угрозу бедности для таких семей. Детям из неполных семей в возрасте от 8 до 16 лет будет назначена ежемесячная выплата в размере 5650 руб.; беременным, оказавшимся в сложных материальных условиях – по 6350 руб. в месяц; все семьи с детьми дошкольного возраста получают по 10 тыс. руб. одновременно.³⁷

Ежегодное послание Президента Российской Федерации, с одной стороны, является средством для обозначения проблем, остро стоящих перед обществом, с другой стороны, являются ориентиром развития.

Не маловажное значение в сфере защиты прав детей имеют Распоряжения правительства. Согласно ст. 125 ФКЗ от 06.11.2020 N 4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации" Правительство:

1) принимает меры, направленные на защиту семьи, материнства, отцовства и детства, защиту института брака как союза мужчины и женщины;

2) содействует решению проблем семьи, материнства, отцовства и детства, обеспечивая приоритет семейного воспитания детей;

3) обеспечивает создание условий для достойного воспитания детей в семье, а также для осуществления совершеннолетними детьми обязанности заботиться о родителях;

4) принимает меры, направленные на исполнение обязанностей родителей в отношении детей, оставшихся без попечения;

5) обеспечивает создание условий, способствующих всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим;

б) принимает меры по реализации молодежной политики.³⁸

С 2007 г. в интересах детей действует Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в

³⁷ Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.04.2021 "Послание Президента Федеральному Собранию". // Доступ из справ.-правовой системы «Консультант». - Режим доступа : <http://www.consultant.ru>, свободный из локальной сети Научной библиотеки Томского государственного университета.

³⁸ Федеральный конституционный закон от 6 ноября 2020 г. N 4-ФКЗ "О Правительстве РФ" // Собрание законодательства РФ от 9 ноября 2020 г. N 45 ст. 7061

Российской Федерации на период до 2025 года» с целью определения приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.³⁹ Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Еще одним элементом в системе государственной политики по защите прав несовершеннолетних является Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года». Целью программы является обеспечение государством необходимых условий для реализации семьей её функций и повышение качества жизни семьи с детьми. Целевыми индикаторами служит:

- сокращение числа неработающих родителей, рост доли трудоустроенных граждан с семейными обязательствами;

- увеличение численности детей в дошкольных образовательных учреждениях;

- уменьшение числа разводов семей с детьми;

- увеличение доли семей, улучшивших жилищные условия;

- сокращение доли детей, не получающих алименты в полном объеме;

- уменьшение числа отказов от новорожденных детей в родильных домах;

³⁹ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» // Собрании законодательства РФ от 8 июня 2015 г. N 23 ст. 3307

-снижение доли детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.⁴⁰

Одним из приоритетов в области обеспечения основных прав ребенка является материальная поддержка семей, воспитывающих несовершеннолетних детей. Пандемия COVID-19 и введенный в связи с этим режим самоизоляции показал, что российские семьи с трудом способны пережить кризисный период, многие родители потеряли работу или существенно сократился доход в семье, что, безусловно, повлияло на материальное благополучие несовершеннолетних детей. Правительство Российской Федерации оперативно отреагировало на сложившуюся ситуацию и ввело дополнительно ряд специальных выплат, относящимся к мерам поддержки семей с детьми в период распространения на территории России новой коронавирусной инфекции. Было увеличено ежемесячное пособие по уходу за ребенком, введены дополнительные выплаты гражданам, имеющим детей – ежемесячные выплаты в размере 5 тыс. руб. на каждого ребенка в возрасте до 3 лет, единовременная выплата в размере 10 тыс. руб. на каждого ребенка в возрасте от 3 до 16 лет. Также введена дополнительная ежемесячная выплата на каждого ребенка в возрасте от 3 до 7 лет. Помимо этого, постановлением правительства РФ увеличен размер пособия по безработице из расчета 3000 рублей на каждого ребенка.

Подобные меры, безусловно, являются положительным примером, однако представляется, что они должны быть оформлены в рамках специальной программы по поддержке семей и продлены после пандемии. Как отмечают Е. В. Аристов и Г. Г. Михалева, «эффективность комплекса конституционно-правовых мер, направленных на поддержку семей, в которых растут дети, с обеспечением государственного и общественного контроля может быть выражена в том числе поддержкой семьи, материнства и детства с разработкой целевых программ как на федеральном, так и на региональном

⁴⁰ Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года» // Собрание законодательства РФ от 1 сентября 2014 N 35 ст. 4811

уровнях, направленных на улучшение жилищных, материальных условий, способствующих поддержанию приоритета семьи в России».⁴¹

Помимо актов федерального значения в муниципальных образованиях действуют акты местного самоуправления. В соответствии с Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», к компетенции органов местного самоуправления относятся следующие вопросы: «организация, содержание и развитие муниципальных учреждений здравоохранения, дошкольного, основного общего и профессионального образования; создание условий для деятельности учреждений культуры в муниципальном образовании и иные вопросы, имеющие непосредственное отношение к реализации и защите прав детей».⁴² Например, в Томской области в интересах детей действуют следующие правовые акты: Закон Томской области «О комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в Томской области»; Закон Томской области «Об организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству в Томской области»; Закон Томской области «Об уполномоченном по правам ребенка в Томской области»; Закон Томской области «Об основных гарантиях прав ребенка на территории Томской области»; Закон Томской области «О социальной поддержке граждан, имеющих несовершеннолетних детей» и другие.

Таким образом, следует отметить что в настоящее время в России реализуются государственные программы, нацеленные на защиту прав несовершеннолетних, по таким направлениям как: здоровье и медицина; семейное благополучие; всестороннее развитие, обучение, воспитание детей; инфраструктура детства; защита детей, оставшихся без попечения родителей; качество жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов; безопасность детей.

⁴¹ Булаков О. Н. К вопросу о защите конституционных прав детей в Российской Федерации / О. Н. Булаков // Наука. Общество. Государство. - 2020. - Т. 8. - № 4 (32). - С. 25-32.

⁴² Степанова Д. Н. Конституционно- правовой механизм защиты прав несовершеннолетних в РФ / Д. Н. Степанова // Наука. Общество. Государство. - 2019. - Т. 7. - № 2 (26). – С. 142-150.

В свете произошедших событий, вызванных распространением коронавирусной инфекции, существующие проблемы оказания некачественной медицинской помощи, увеличение доли детей, оказавшихся в неблагоприятных условиях, и др. стали ярко выраженными и требуют особого внимания со стороны государства и общественности. От результативности сегодняшней работы политиков, ученых и общественности в данном направлении, способности оперативно и грамотно защищать права детей зависит развитие страны в будущем.

2.2 Деятельность органов, занимающихся непосредственной защитой прав несовершеннолетних

Защиту прав ребенка в России призваны осуществлять многие субъекты государственной системы профилактики, которая может выражаться в различных формах и на разных уровнях государственной власти. Эффективное и правильное функционирование системы специализированных государственных органов, которые призваны защищать интересы детей и осуществлять превентивную деятельность, позволит должным образом защитить права и интересы несовершеннолетних детей. К основным и особо значимым институтам Российской Федерации, которые, наряду с другими, наделены полномочиями по защите прав ребенка, относятся: органы прокуратуры, органы опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и органы внутренних дел.⁴³

Важнейшим органом, нацеленным на защиту прав детей, является Прокуратура Российской Федерации. В соответствии с законодательством в функции прокуратуры по защите прав и законных интересов несовершеннолетних входит «надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина федеральными органами исполнительной власти,

⁴³ Дорофеева Ж. П., Кива С. Н. Роль и место некоторых субъектов государственной системы профилактики в осуществлении защиты прав детей / Ж. П. Дорофеева, С. Н. Кива // Вестник Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина. - 2018. - № 4 - С. 17-23.

Следственным комитетом Российской Федерации, представительными (законодательными) и исполнительными органами субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, субъектами осуществления общественного контроля за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и содействия лицам, находящимся в местах принудительного содержания, а также органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций».⁴⁴

Прокуратура является органом государства, который осуществляет надзорные функции за законностью во всех сферах жизнедеятельности российского общества. Защита прав и свобод несовершеннолетних не выделена Федеральным законом «О прокуратуре Российской Федерации» как самостоятельная отрасль прокурорского надзора, однако данное положение обусловлено с объективной точки зрения. Так, задачи и полномочия прокурора в рассматриваемой сфере, а также средства выявления и устранения выявленных нарушений нельзя считать особенными по отношению к иным отраслям прокурорского надзора. Единственной специфичной особенностью выступает только субъект, в отношении которого применяется законодательство. В рамках осуществления надзорных функций прокуратура уполномочена контролировать четкое и неукоснительное исполнение законодательства о несовершеннолетних, то есть данное направление деятельности органов прокуратуры является приоритетным. Следует отметить, что именно прокуратура обладает уникальной возможностью охватить практически все сферы жизнедеятельности подростков, начиная с защиты социальных прав и заканчивая профилактикой преступности среди последних.

В рамках осуществления действий по защите прав ребенка прокурор может потребовать через суд:

⁴⁴ Федеральный закон от 17 января 1992 г. N 2202-1 "О прокуратуре РФ" (с изменениями и дополнениями) // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ от 20 февраля 1992 г., N 8, ст. 366

- лишения родительских прав;
- ограничения родительских прав;
- признания недействительным соглашения об уплате алиментов;
- отмены усыновления ребенка.

Кроме того, прокурор принимает участие в делах, касающихся вопросов:

- лишения, восстановления и ограничения родительских прав;
- отмены усыновления ребенка и в ряде других случаев.

К функциональным направлениям деятельности органов прокуратуры в сфере обеспечения прав несовершеннолетних с указанием на конституционные нормы (конституционные основы), на которых они базируются относятся:

1. Надзор и пресечение принятия региональных нормативных правовых актов, не соответствующих федеральному законодательству и ущемляющих права и интересы детей.

2. Пресечение фактов жестокого обращения с детьми, физического, психического и сексуального насилия в семьях, воспитательных и образовательных учреждениях. В частности, принятие мер по привлечению лиц, допустивших жестокое обращение и преступные посягательства в отношении несовершеннолетнего, к административной, уголовной ответственности, в соответствии с действующим законодательством.

3. Надзор за исполнением законодательства об образовании, реализацией государственными и муниципальными образовательными учреждениями прав граждан на общедоступность и бесплатность дошкольного, общего образования и на конкурсной основе бесплатность среднего и высшего профессионального образования.

4. Систематические проверки исполнения законодательства об охране здоровья и жизни несовершеннолетних с обращением внимания на законность, полноту и качество оказываемых услуг медицинского характера, на соблюдение закрепленного в Конституции РФ права на бесплатную

медицинскую помощь в муниципальных и государственных учреждениях здравоохранения. При необходимости – принятие мер воздействия к виновным лицам в случаях противозаконного взимания оплаты за лечение.

5. Систематическая проверка соблюдения законодательства о защите несовершеннолетних от информации, наносящей вред их здоровью, духовному и нравственному развитию. Привлекать к установленной в законе ответственности физических и юридических лиц, виновных в тиражировании такой информации.

6. Надзор за исполнением законов о социальной защите несовершеннолетних с обращением особого внимания на своевременность оказания помощи детям, находящимся в социально опасном положении, детям из малообеспеченных и многодетных семей (пособия, компенсационные выплаты, организация питания в образовательных учреждениях и т.д.).

7. Своевременное и принципиальное реагирование на случаи нарушения жилищных и имущественных прав несовершеннолетних. Принятие исчерпывающих правовых мер к их восстановлению.

8. Надзор за исполнением законов в сфере здравоохранения, образования, социальной защиты, трудовой занятости и жилищного обеспечения детей с ограниченными возможностями здоровья. Органы прокуратуры должны привлекать к ответственности лиц, виновных в неисполнении обязанностей по уходу и воспитанию, оказанию социальной и медицинской помощи детям.

9. Надзор за соблюдением прав несовершеннолетних при расследовании совершенных ими преступлений.

10. Надзор за соблюдением прав осужденных несовершеннолетних, отбывающих наказание в воспитательных колониях, на получение образования и профессиональной подготовки, защиту иных социальных гарантий, предусмотренных законодательством.

11. Надзор за исполнением органами и учреждениями системы профилактики, а их должностными лицами – требований закона о выявлении беспризорных и безнадзорных детей, семей, находящихся в социально опасном положении, а также за соблюдением ими обязанности информировать о них компетентные органы для защиты и восстановления прав детей. В случаях, не терпящих отлагательства, органы прокуратуры имеют право инициировать изъятие детей из неблагополучных семей, в необходимых случаях предъявлять в суды заявления об ограничении или лишении родительских прав.

12. Надзор за соблюдением прав детей и молодежи на свободу вероисповедания и совести. Пресечение незаконной деятельности деструктивных религиозных объединений, связанной с нарушением законных интересов и прав детей и молодежи, изоляцией их от общества и семьи, причинением вреда их здоровью, имуществу, а также с препятствованием получению образования, побуждением к отказу от выполнения гражданских обязанностей либо совершением других противозаконных действий.⁴⁵

Необходимо отметить роль прокурора в осуществлении профилактики административных правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Анализ статистических данных, приведенных на официальном сайте Генеральной прокуратуры, показал, что за 12 месяцев 2020 г в сфере соблюдения прав несовершеннолетних выявлено 688 049 нарушений, что на 2,2% больше аналогичного периода в 2019 г.⁴⁶ Именно прокурорский надзор является одной из гарантий осуществления защиты прав и интересов несовершеннолетних в российском обществе, исполнения законов о детях.

Помимо органов прокуратуры, в целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, функционируют органы опеки и

⁴⁵ Корнилова Е. В. Конституционные основы деятельности прокуратуры по обеспечению прав несовершеннолетних в РФ / Е. В. Корнилова // Вестник Пензенского государственного университета. - 2017. - № 2 (18). - С. 37-45

⁴⁶ Генеральная прокуратура РФ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/activity/statistics/office/result> (дата обращения 20.05.2021)

попечительства. Исследователи выделяют три направления детальности органов опеки и попечительства в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних:

а) самостоятельное принятие решений в пределах своей компетенции (включая дачу согласия либо разрешения на какое-либо действие);

б) направление соответствующих требований в суд в порядке искового производства (иски на отмену усыновления, ограничения в родительских правах, расторжение договора о приемной семье, признание сделки незаконной);

в) участие в судебном разбирательстве (в качестве истца или ответчика).

Органами опеки и попечительства в настоящее время являются органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органы местного самоуправления (последние в случае их наделения законом субъекта Российской Федерации полномочиями по опеке и попечительству). Рассматривая положения института опеки и попечительства в современный период, надо отметить, что сформировалась определенная форма призрения детей-сирот, которые остались без попечительства родителей. Поэтому целями данного института являются: содержание детей-сирот, предоставление возможности получения качественного образования, воспитание и перевоспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также защита их прав и законных интересов.

Комплексным нормативным правовым актом, который регулирует институт опеки и попечительства, является Федеральный закон «Об опеке и попечительстве». Стоит отметить, что вопросы опеки и попечительства подлежат регулированию и на федеральном, и на региональном уровнях.

Надо отметить, что на сегодняшний день большое количество несовершеннолетних находится под опекой, но также их значительная часть пребывает в специальных учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей. По данным «Российского статистического ежегодника 2020»

число детских домов в 2019 году составило 601 учреждение, с общей численностью 22 500 детей. Всего за 2019 год выявлено 47 640 детей и подростков, оставшихся без попечения родителей. Из них 10 366 детей устроены в детские дома, 26 082 детей переданы под опеку, на усыновление.⁴⁷ По мнению Г. В. Кишиевой органам опеки и попечительства следует изменить методы работы по поиску родителей для ребенка, то есть перейти от пассивно-заявительного к активно-поисковому; выработать систему стимулирования для приемных родителей и опекунов; осуществлять всестороннюю работу с населением.⁴⁸

Следующий специализированный орган по защите прав детей – это Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Правовую основу деятельности комиссий по делам несовершеннолетних составляет Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также Кодекс об административных правонарушениях РФ, Постановления Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав», а также законы субъектов РФ, подзаконные нормативные акты субъектов РФ и муниципальных образований. Действующее законодательство закрепляет полномочие высших исполнительных органов государственной власти субъектов РФ по созданию комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав как коллегиальных органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В то же время законом субъекта РФ может быть закреплено полномочие органов местного самоуправления по созданию комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Так, например, систему комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Томской области составляют:

⁴⁷ Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения 20.05.2021)

⁴⁸ Кишиева Г. Б., Сучкова Т. Е.К вопросу о необходимости конкретизации полномочий органов опеки и попечительства в РФ / Г. Б. Кишиева, Т. Е. Сучкова // Colloquium-journal. - 2019. - № 12-9 (36). - С. 56-57.

1) областная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Томской области, созданная Администрацией Томской области и осуществляющая деятельность на территории Томской области;

2) муниципальные комиссии, созданные органами местного самоуправления и осуществляющие деятельность на территории муниципальных образований Томской области;

3) муниципальные комиссии подотчетны областной комиссии.⁴⁹

М. А. Воронцова верно отмечает особенность Комиссии в специфике ее работы, а именно тот факт, что Комиссия работает в основном с детьми из неблагополучных семей, следовательно, ее работа в меньшей степени носит превентивный характер.⁵⁰

Если говорить о проблемах профилактики Комиссией правонарушений, то стоит обозначить такую проблему, как высокий уровень преступности среди несовершеннолетних лиц, который, как отмечают многие ученые и практики, связан с некомпетентностью сотрудников в данной сфере.⁵¹

По мнению А. И. Никулич важным вопросом, который следует учитывать при совершенствовании деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, выступает недостаточная регламентация состава и требований к членам данных комиссий. Текст примерного положения о деятельности рассматриваемых комиссий, их правах, обязанностях, составе гласит, что в качестве членов комиссии могут привлекаться лица, являющиеся руководителями различных органов по профилактике безнадзорности и преступности, представители церкви и религиозных организаций, общественных организаций, депутаты органов власти, педагогические работники, общественные деятели и другие

⁴⁹ Закон Томской области от 8 октября 2014 г. N 136-ОЗ "О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Томской области" (принят постановлением Законодательной Думы Томской области от 25 сентября 2014 г. N 2252) (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Томской области от 17 октября 2014 года. № 10/1

⁵⁰ Воронцова М. А. Конституционно-правовые основы личной безопасности несовершеннолетних в Российской Федерации: диссертация ... кандидата юридических наук : - Санкт-Петербург, 2018. - 211 с.

⁵¹ Гусева Н. О. О некоторых проблемах в деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав по профилактике правонарушений несовершеннолетними / Н. О. Гусева // Моя профессиональная карьера. - 2019. - Т. 2. - № 7. - С. 78-84.

заинтересованные в решении проблем несовершеннолетних лица. При этом не уточнены требования, которым должны соответствовать члены комиссии, порядок и критерии их отбора. Компетенции, которыми должны обладать члены комиссии в силу высокой социальной значимости их деятельности должны быть прописаны в соответствующих нормативных актах, возможно, в базовых стандартах этики, профессиональных стандартах.

Ввиду того что данные комиссии осуществляют работу, как правило, с детьми, подростками, в частности склонными к девиантному поведению, преступному поведению, отличающимся сложным характером, отсутствием воспитания и т. д., важно обеспечить как наделение комиссий определенными властными полномочиями в сфере привлечения к ответственности, так и должный уровень профессионализма и ответственности членов комиссии, личностных, морально-этических, волевых и деловых качеств.⁵²

Особым институтом, деятельность которого направлена на защиту прав несовершеннолетних является Уполномоченный по правам ребенка. Особое место и координирующая роль Уполномоченного по правам ребенка подтверждается ст. 2 Федерального закона от 27.12.2018 г. №501-ФЗ «Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации», которая определяет, что Уполномоченный содействует восстановлению нарушенных прав детей, принимает участие в работе по совершенствованию законодательства, а также форм и методов защиты прав детей, а также развивает международное сотрудничество по вопросам защиты прав детства. В Российской Федерации его работа представлена на двух уровнях: на федеральном, в лице Уполномоченного по правам ребенка при Президенте Российской Федерации, и региональном, в лице уполномоченного по правам ребенка в субъектах Российской Федерации.⁵³

⁵² Никулич А. И. Проблемы нормативно- правового регулирования функционирования комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав / А. И. Никулич // Развитие территорий. - 2019. - № 4 (18). - С. 37-39.

⁵³ Федеральный закон от 27 декабря 2018 г. N 501-ФЗ "Об уполномоченных по правам ребенка в РФ" (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ от 31 декабря 2018 г. N 53 (часть I) ст. 8427

В своем ежегодном докладе Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации отметил, что количество обращений граждан, поступивших в адрес Уполномоченного в 2019 году по сравнению с 2018 годом, увеличилось на 27,2 %. При этом отмечен рост на 54,0 % числа обращений, поступивших по электронной почте, что способствовало не только оперативному информированию о нарушениях прав ребёнка, но и незамедлительному принятию мер для их восстановления. На 28,2 % выросло число граждан, принятых на личном приёме Уполномоченным и сотрудниками его аппарата. Поступление обращений граждан к Уполномоченному по правам ребенка представлено на рисунке 1.

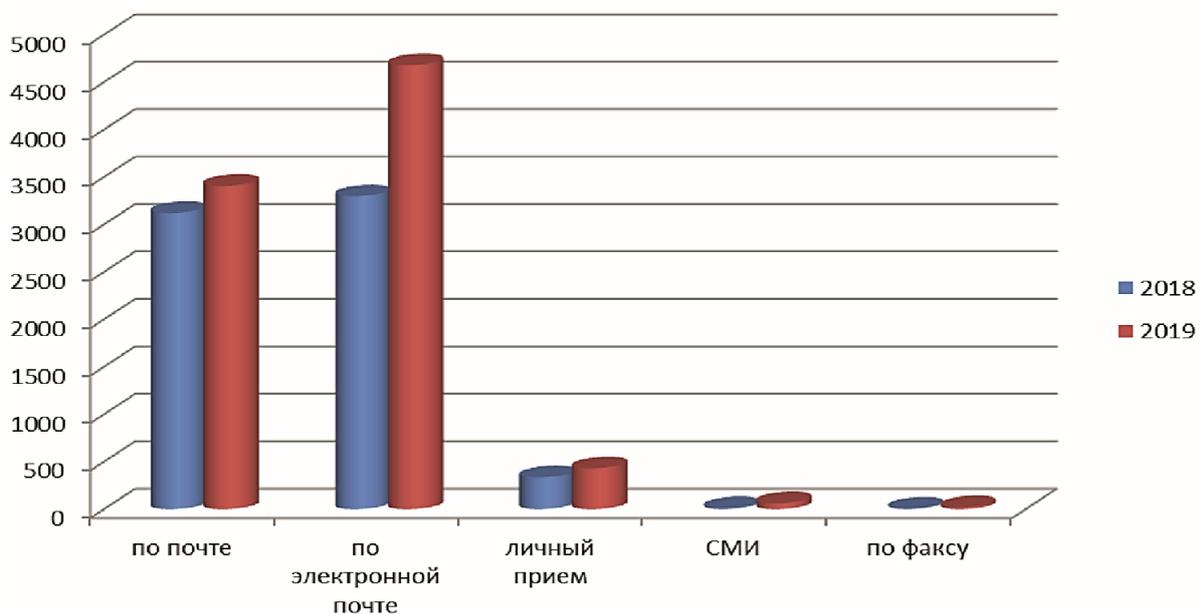


Рис. 1. Поступление обращений⁵⁴

Большее число обращений касалось реализации права на судебную защиту и квалификационную юридическую помощь, права на жилище. В 2019 году на 37,1 % выросло количество обращений по вопросам судебной защиты и оказания квалифицированной юридической помощи. Граждане обжаловали решения судов, по их мнению, не отвечающие интересам несовершеннолетних. По таким вопросам давались разъяснения в соответствии с законодательством. Кроме того, в ряде случаев

⁵⁴ Доклад Уполномоченного при Президенте в РФ по правам ребенка в 2019 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://deti.gov.ru/documents/reports> (дата обращения 20.05.2021)

Уполномоченный в ходе реализации возложенных на него задач по собственной инициативе участвовал в судебных разбирательствах по гражданским делам, давал заключения в целях защиты прав и законных интересов детей. Тематика обращений к Уполномоченному представлена на рисунке 2.



Рис. 2. Тематика обращений⁵⁵

В целом, по обращениям граждан, общественных и государственных организаций, а также самих несовершеннолетних по всему спектру жизнедеятельности ребёнка Уполномоченным оказывается содействие в рамках его компетенции. Ни одно из обращений, включая поступившие через социальные группы и мессенджеры в сети Интернет, ни одно сообщение о нарушении прав ребёнка, в том числе полученное через СМИ, не остаются без внимания региональных и федерального уполномоченных. По каждому обращению даются мотивированные ответы, проводятся инспекционные поездки, личные приёмы граждан и телефонные консультации, при необходимости формируются запросы в федеральные и региональные органы

⁵⁵ Доклад Уполномоченного при Президенте в РФ по правам ребенка в 2019 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://deti.gov.ru/documents/reports> (дата обращения 20.05.2021)

государственной власти, системные проблемы анализируются и обобщаются, предложения для выработки федеральных решений направляются в уполномоченные ведомства.

В заключении следует отметить, что механизм защиты прав несовершеннолетних в Российской Федерации является сложной многоуровневой системой, под которым следует понимать гарантированную конституционным законодательством совокупность правовых норм и институтов, направленных на защиту прав несовершеннолетних. Представляется, что для его совершенствования необходимо исключить дублирование функций государственных органов в области защиты прав несовершеннолетних, а также на практике повысить роль института Уполномоченного по правам ребенка.⁵⁶

⁵⁶Степанова Д. Н. Конституционно- правовой механизм защиты прав несовершеннолетних в РФ / Д. Н. Степанова // Наука. Общество. Государство. - 2019. - Т. 7. - № 2 (26). - С. 142-150.

Глава 3 Защита прав несовершеннолетних в образовательном учреждении

3.1 Место педагога права в системе государственного управления по защите прав несовершеннолетних

Когда говорят о защите прав ребенка, то речь идет не только о реализации его прав и личного достоинства, но и о его жизни, социализации, становлении как личности. В связи с этим возрастает роль педагогов образовательных учреждений, ведь большую часть своего времени подростки проводят именно в учебных заведениях.

Педагог в современных условиях становится активным участником правовой политики государства, с его правовой компетентностью связывается реализация потребности общества в становлении основ правовой культуры учащихся. От самого педагогического работника требуется понимание правовых основ регулирования общественных отношений, содействие обучающимся в реализации и защите их прав и законных интересов, формирование законопослушного поведения детей и подростков, выявление отдельных обучающихся, семей, находящихся в социально опасном положении, с целью профилактики раннего семейного неблагополучия. В результате учащиеся смогут освоить положительный опыт участия в правоотношениях, осознать личностный смысл правомерного поведения, приобрести социально значимые правовые ориентации.⁵⁷

Особая роль в правовом просвещении подростков в образовательном учреждении принадлежит педагогу права.

Ю. В. Ребрикова указывает, что в настоящее время педагог права знает и может реализовать на практике содержание правовых норм в области основных отраслей российского права:

⁵⁷ Аникина А. С., Постникова П. Г. Правовая компетентность как планируемый результат профессиональной подготовки педагога / А. С. Аникина, П. Г. Постникова // Педагогическое образование и наука. – 2012. - №2. - С.24-28.

– гражданского (понимает правовое положение участников гражданского оборота, основания возникновения и порядок осуществления права собственности и других вещных прав, прав на результаты интеллектуальной деятельности и приравненных к ним средств индивидуализации (интеллектуальных прав), регулирует имущественные и личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников в соответствии со ст. 2 ч. 1 ГК РФ.⁵⁸ Педагог должен иметь четкие представления о правоспособности гражданина; дееспособности малолетних и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, эмансипации несовершеннолетних, опеке и попечительстве;

– семейного: педагог права должен знать права детей, права и обязанности родителей, иметь представления о выявлении и устройстве, защите прав детей, оставшихся без попечения родителей, четко осознавать, что сегодня родители имеют преимущественное право и несут ответственность за воспитание своих детей;

– трудового: педагог должен не только владеть информацией об особенностях регулирования собственного труда, но и знать особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет;

– образовательного (установление общественных отношений, возникающих в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечение государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создание условий для реализации права на образование в соответствии со ст. 1 ч. 1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ в аспекте прав, обязанностей и ответственности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических и руководящих

⁵⁸ Гражданский кодекс РФ от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ от 5 декабря 1994 г. N 32 ст. 3301

работников образовательных организаций при осуществлении воспитательной деятельности).⁵⁹

– уголовного и уголовно-процессуального права (регулирование порядка производства по уголовным делам), а именно иметь представления о порядке производства по уголовным делам в период дознания, предварительного следствия и рассмотрения дела судом, в аспекте соблюдения прав несовершеннолетних и их законных представителей;

– административного права: педагог права должен осознавать меру административной ответственности по вопросам, взаимосвязанным с нарушением правил и норм, предусмотренных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации по вопросам обучения и воспитания обучающихся.⁶⁰

Исходя из вышесказанного, следует, что в отличии от других педагогических работников педагог права более компетентен в плане определения факта нарушения прав детей. Право сопровождает человека на протяжении всей жизни, что подтверждает значимость правовых норм и повышает ценность педагога права в обществе.

Для поддержки повышения компетентности других педагогов по вопросам правового просвещения в образовательной организации может быть предусмотрено проведение Педагогических советов по проблеме соблюдения прав ребенка, «круглых столов» и семинаров по основным правовым вопросам, касающихся подростков (восстановительная медиация: проектирование служб примирения в образовательных организациях, нормативно-правовые документы по защите прав ребенка; когда подросток нуждается в защите; профилактика и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде; профилактика жестокого обращения с детьми; права, обязанности и ответственность подростков; подростки и уголовный кодекс;

⁵⁹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // Собрании законодательства РФ от 31 декабря 2012 г. N 53 (часть I) ст. 7598

⁶⁰ Ребикова Ю. В. Формирование правовой компетентности специалистов в сфере воспитания в условиях реализации профессиональных стандартов / Ю. В. Ребикова // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017. - Т. 2. - № 3 (40). - С. 99-113.

официальные источники правовой информации и др.). Педагог права может выполнять важную роль в этой методической поддержке.

Следует отметить, что эффективность правовой деятельности педагога зависит не только от его знаний, умений, компетенций, а также от наличия в образовательной организации определенных организационно – педагогических условий.

Первое организационно-педагогическое условие, способствующее эффективному правовому просвещению подростка в образовательной организации – это создание партнерской среды, в которую на основе межведомственного взаимодействия могут входить Уполномоченный по правам ребенка и комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В настоящее время в каждой российской школе учатся дети так называемой группы риска: из семей, находящихся в социально опасном положении, малообеспеченных семей, дети, находящиеся под опекой, также есть и учащиеся, которые за плохое поведение, прогулы, другие проступки стоят на внутришкольном учете. Для того чтобы вовремя оказать им помощь, не допустить нарушения их прав или предотвратить возможные правонарушения, совершаемые несовершеннолетними образовательная организация должна обеспечить сотрудничество с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Основными задачами совместной работы школы и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав являются:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, определение причин и условий, которые этому способствуют, принятие мер по их устранению;
- выявление фактов жестокого обращения с детьми и подростками, принятие мер по их устранению;
- оказание помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

- организация досуга и занятости в летний период школьников, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, внутришкольном учете, а также школьников группы риска.

Второе организационно-педагогическое условие, способствующее эффективному правовому просвещению несовершеннолетнего в образовательной организации – это обеспечение включенности ребенка в комплексную программу по формированию правовой культуры личности. Примерными темами данной программы могут быть: «Конвенция о правах ребенка», «Мои права и права других людей», «От проступка к преступлению», «Об ответственности перед родными людьми», «В гостях у Уполномоченного по правам ребенка», «Дети и современная судебная система», «Уголовная ответственность», «Официальные источники правовой информации» и др. Преподавательские способности учителя права позволят преподнести материал доступно, понятно и интересно для ребенка. Изучение темы права ребенка может осуществляться в форме активных диалогов; проблемных практикумов; дискуссионных групп; ролевых игр; имитационных игр; деловых игр; разбора кейс-ситуаций и др.⁶¹

Именно учитель права формирует у несовершеннолетних понимание основ их конституционных, гражданских, семейных, трудовых, образовательных, административных и уголовных прав и обязанностей. Однако, ребенку сложно самостоятельно мобилизовать свое право на защиту и требуется помощь педагога. Ввиду хорошей ориентированности в нормативно - правовой базе, преподаватель права способен более оперативно отреагировать на ситуации, нарушающие права несовершеннолетних и направить информацию о правонарушении к руководителю образовательной организации.

Таким образом определяя место педагога права в системе государственного управления по защите прав несовершеннолетних можно

⁶¹ Харников М. В. Организационно- педагогические условия, способствующие эффективному правовому просвещению подростка в образовательной организации / М. В. Харников // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2019. - Т. 24. - № 179. - С. 81-89.

сделать вывод, что педагог является значимой персоной в процессе реализации и защиты прав несовершеннолетних, поскольку именно педагог формирует правовую компетентность у несовершеннолетних, способствует развитию у подростков знаний в области защиты их прав и интересов, а также способен защищать права детей.

3.2 Методические рекомендации по изучению темы «Права несовершеннолетних» на уроках права

В сложившейся на протяжении многих лет системе школьного образования преподавание права традиционно осуществляется в старших классах. Так как правовое образование должно быть ориентировано на создание условий для самоопределения личности, её самореализации, на развитие гражданского общества в целом, на укрепление правового государства, то такую работу необходимо начинать с начального этапа обучения школьников, поскольку дети уже в раннем возрасте начинают усваивать ценности того общества, в котором живут. Некоторые правовые понятия известны и доступны учащимся начальных классов, но в более упрощенной форме и первое практическое знакомство детей с правами начинается ещё в семье с вопросов: «Что такое хорошо?» и «Что такое плохо?».

В рамках общей системы правового образования школьников представляется необходимым выделить три этапа по годам обучения:

I этап – начальная школа с 1-го по 4-й классы;

II этап – основная школа с 5-го по 9-й классы;

III этап – полная средняя школа – 10-11-й классы.

На ступени начального образования целесообразно формировать у детей представление не только о морально-этических нормах и ценностях, потребности с уважением относиться к другим людям, терпимости, взаимовыручке, формировать умение не допускать конфликтных ситуаций, а также формировать представление о правах детей и важности их

соблюдения.⁶² Причем знакомство детей с их правами может начаться в самый первый день, 1 сентября. Уже тогда преподаватель может рассказать детям о том, что, придя в первый класс учащиеся воспользовались правом на получение образования. В основной и полной средней школе у обучающихся должна закладываться основа сознательного отношения к своим правам, формироваться установки на правомерное поведение, а также готовность и умение отстаивать и защищать свои права и права других людей исключительно правовыми средствами.

На каждом этапе обучения педагогу следует применять различные интерактивные формы и методы, учитывающие возрастные особенности учащихся.

Разработка и активное внедрение интерактивных форм и методов обучения позволят получить эффективные результаты, активизировать деятельность учеников, придав ей практико - ориентированную направленность.

В начальной школе интерактивные технологии способны повысить качество усвоения материала, смоделировать индивидуальные траектории обучения учащихся, реализовать дифференцированный подход к учащимся. Представленные ориентиры обусловлены особенностью внимания, мышления и восприятия учащихся: внимание можно охарактеризовать как неустойчивое, однако острое, произвольное, ограниченное по объему мышление, переходящее от наглядного к абстрактно-логическому.⁶³

При проведении урока в младших классах необходимо опираться на игровые и художественно-продуктивные виды деятельности. Рекомендуется проводить: ролевые, театрализованные и дидактические игры; игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных

⁶² Алныкина Д. С., Виноградов В. В. Об интерактивных методах обучения правам человека в общеобразовательных организациях / Д. С. Алныкина, В. В. Виноградов // Modern Science. - 2019. - № 10-1. С. 265-269

⁶³ Ханмурзина Р. Р., Саглам Ф. А. Продуктивность применения интерактивных методов обучения в начальной школе как средство реализации ФГОС НОО / Р. Р. Ханмурзина, Ф. А. Саглам // Педагогическое образование и наука. - 2018. - № 5. - С. 48-50.

навыков и умений. Необходимо организовать проблемно-поисковую деятельность детей (работа в группах по решению ситуаций и задач); продуктивные виды деятельности (изготовление эмблем, плакатов и т.п., их презентация).

В качестве наглядных примеров, иллюстрирующих то или иное право, понятие, можно использовать сказки, стихи, пословицы, поговорки и т.п. Яркие сказочные образы героев сказок не оставляют равнодушными ни разум, ни сердце детей. Они побуждают переживать детей вместе с героями радость и печаль, вызывать любовь к добру, справедливости, дружбе, неприятие зла и ненависти, подводят к пониманию ими необходимости нравственной идеи.⁶⁴

Следует отметить, что ознакомление детей с их правами должно иметь поэтапный и непрерывный характер. Для этих целей при изучении в младшей школе темы «Права ребенка» предлагается завести «Дневник прав ребенка». См. Приложение 1. Дневник является инструментом симбиоза преподавателя и учащихся. Включение дневника в образовательный процесс позволит преподавателю организовать системный подход к обучению младших школьников теме «Права ребенка и их защита». В тоже время, ведение дневника и выполнение заданий разовьет у ребенка интерес к изучению своих прав и свобод.

На первом листе дневника размещено приветствие, а также цель ведения дневника, которую необходимо выполнить ребенку, а именно помочь дневнику восстановить записи о правах детей.

Основная часть дневника содержит задания, способствующие повышению вовлеченности ребенка в изучение темы. Каждое право рассматривается по отдельности на новой странице. В качестве примера представлена следующая последовательность прав: право на жизнь; на имя и гражданство; на семью; на образование; на выражение мнения; на отдых и

⁶⁴ Фасихова А. Р. Интерактивные методы обучения в начальной школе / А. Р. Фасихова // Вестник научных конференций. - 2019. - № 6-2 (46). - С. 126-128.

досуг; на тайну переписки; на уровень жизни; на защиту. Задания составлены с использованием интерактивных технологий, что позволяет повысить уровень усвоения материала обучающимися.

Содержание дневника не является исчерпывающим и может быть изменено или дополнено, в данной работе предложена лишь концепция дневника, определяющая вектор изучения темы «Права ребенка» в начальной школе.

Необходимо отметить, что особенность дневника заключается в организации творческого подхода к его ведению. По мере выполнения заданий и изучения прав ребенка, учащиеся смогут дополнять дневник различными рисунками, картинками и даже своими фотографиями. Как говорилось ранее каждое право в дневнике рассматривается по отдельности, в связи с этим есть возможность оформления тематических страниц. Например, при изучении права на отдых и досуг, учащимся предлагается нарисовать рисунок, который, по их мнению, демонстрирует отдых, или же вклеить картинку из журнала, на которой ребенок катается на велосипеде, а может ребенок захочет поделиться с дневником своей фотографией с отдыха. При изучении права на образование, ребенок может нарисовать в дневнике школу, или рассказать о своих любимых предметах. За счет ассоциативного мышления такая форма творчества позволит не только повысить уровень усвоения материала и вовлечь ребенка в изучение темы, а также поспособствует сохранению данного дневника у ребенка на последующие годы обучения. Как правило, после изучения какого-то предмета или курса обычные тетради выкидываются, однако дети, и даже некоторые взрослые имеют тенденцию сохранять красивые тетради на память. В случае с дневником, это не просто тетрадь, это творение учащегося, в связи с этим предполагается, что после изучения темы «Права ребенка и их защита» и перехода в среднюю школу, ребенок еще не раз вернется к просмотру своего дневника.

Включение «Дневника прав ребенка» в образовательный процесс позволит достичь следующих результатов, требуемых ФГОС НОО:

1. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
3. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
4. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
5. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
6. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
7. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
8. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
9. готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.⁶⁵

⁶⁵ ФГОС начального общего образования (1 - 4 кл.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения 20.05.2021)

Таким образом, в конце 4 класса учащиеся должны знать какие права есть у каждого ребенка, понимать ценность своих прав, уметь распознавать нарушения прав детей и быть готовы отстаивать свои права.

После перевода учащихся в среднюю школу работа по изучению темы «Права детей» должна быть направлена на углубленное изучение нормативно – правовых актов в сфере защиты прав несовершеннолетних, формирование у обучающихся умения ориентироваться в законодательных актах, умения защищать свои права и права других детей правовыми средствами.

Повышению эффективности педагогической деятельности будет способствовать использование различных интерактивных методов и способов. Основными стратегиями изучения защиты прав ребенка в средних классах являются работа в малых группах; ролевые и имитационно-моделирующие игры; проектирование; обучение как дискуссия; обучение с использованием конкретных ситуаций; интерактивная лекция (лекция-диалог, проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками).

Элементы интерактивных технологий можно включать в разные формы занятий: дополнение лекций и семинаров дискуссиями, дебатами, работой в малых группах, использованием мультимедийных технологий, игровыми методами. При изучении темы «Права ребенка» возможно использовать такие интерактивные методы, как: метод работы в парах или тройках, «Аквариум»; «Броуновское движение»; «Дерево решений», «Карусель»; кейс-метод анализа ситуаций, «Мозговой штурм» и др. Эти методы способствуют значительному повышению эффективности процесса обучения несовершеннолетних учащихся, повышению их мотивации к учебной деятельности, повышению собственной активности к приобретению и накоплению практического опыта.

Осмысление реальной ситуации предполагает использование кейс-метода анализа ситуаций, описание которой отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама

проблема не имеет однозначных решений. Относясь к интерактивным методам обучения, кейс-метод формирует познавательный интерес и позиционную мотивацию, обеспечивает эмоциональную включенность обучающихся в учебный процесс.

Этапы выполнения кейса: - знакомство с ситуацией, ее особенности; - выделение основной проблемы (проблем), выделение фактов и субъектов правоотношений, которые могут реально воздействовать; - предложение версий, концепций или тем «мозгового штурма»; - анализ последствий принятия того или иного решения; - решение - предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий, указание на возможные проблемы, механизмы их предотвращения и решения). Презентация результатов может быть групповой и индивидуальной.

Формирование правовой компетентности обучающихся сопровождается ее рефлексивным осознанием. Рефлексия — это осознание способов деятельности, обнаружение ее смысловых особенностей. На данном этапе для оценки и самооценки усвоения модуля в старших классах можно предложить заполнение «Листа самооценки»: 1. На занятиях по данной теме: Я понял — осознал — овладел ... 2. Во время самостоятельных занятий: Я понял — осознал — научился — овладел ... 3. Лучше всего на занятиях у меня получилось... не получилось... 4. Наиболее эффективными для меня являлись следующие виды деятельности; формы занятий; способы решения проблемных задач. 5. Основные трудности (затруднения) такие... 6. В моей подготовке произошли следующие изменения... 7. В качестве дальнейших целей, я ставлю следующие... 8. Я знаю основные понятия — (перечислить). 9. Советы преподавателю (в учебной деятельности со мной). Анализ «Листа самооценки» позволяет преподавателю права увидеть образовательный результат, выявить проблемы, трудности, сформированность компетенции по защите прав ребенка через самооценку учащихся, а также проблемы самого преподавателя в практике обучения.

Также при изучении темы защиты прав несовершеннолетних целесообразно применение ПАПС-формулы. Алгоритм и выступление обучающихся с использованием данного приема могут состоять из 4–6 шагов и занимать 2–3 минуты. П — позиция (Я считаю, что...); А — аргумент (Потому что...); П — пример (факты, правовая норма, правило, иллюстрирующее ваш довод). С — следовательно (Поэтому следует...). Право формально определено, поэтому при его изучении требуется не личная субъективная трактовка педагогом нормативно-правовых актов, а обращение обучающихся к правовым документам, определенным правовым нормам.

Для развития правовой компетентности обучающихся предлагается использовать такой способ интенсивного обучения, как игровое проектирование (ИП). Его цель — процесс создания или совершенствования проектов. Для работы по данной технологии педагог разбивает обучающихся на группы, каждая из которых занимается разработкой своего проекта, выбрав любой аспект нарушения прав детей. Тему для разработки проекта учащиеся могут определить самостоятельно или преподаватель может предложить какие-то варианты. Предлагается разработать проект, полезный для практики. Игровое проектирование осуществляется с функционально-ролевых позиций, воспроизводимых в игровом взаимодействии. Это предопределяет совершенно иной взгляд на изучаемый объект с непривычной для учащихся точки зрения, позволяющей увидеть значительно больше, что и является познавательным эффектом.

Игровое проектирование может включать проекты разного типа: исследовательский, поисковый, творческий (креативный), прогностический, аналитический. Формы проведения игрового проектирования могут быть различными (презентация, путешествия, «погружения», флип - чарт, мозговая атака, театральная постановка и т. д.). Например, ролевая игра «Встать, суд идет!» позволяет закрепить в игровой форме знания по правовой защите детства. Заранее выбирается проблемная ситуация, связанная с защитой прав ребенка. Класс делится на членов суда и обвиняемых.

Применение на уроках права интерактивных методов обучения способствует становлению обучающегося субъектом учебной деятельности; организации диалога с преподавателем и одноклассниками, активному участию в познавательном процессе, выполнению творческих, поисковых, проблемных заданий.⁶⁶

Таким образом, при изучении темы «Права ребенка и их защита» в школе необходимо не просто знакомить детей с их правами, а способствовать формированию личности, осознающей ценность своих прав и прав других детей, готовую и способную к защите этих прав.

⁶⁶ Юн-Хай С. А. Интерактивное обучение в подготовке будущих педагогов к защите прав ребенка / С. А. Юн-Хай // Вестник Бурятского государственного университета. - 2015. - № 15. - С. 196-201.

Заключение

В рамках написания данной работы была сформирована цель исследования - определить эффективность государственной политики в сфере защиты прав несовершеннолетних и выявить пути ее повышения. Для достижения поставленной цели в первую очередь было изучено содержание прав ребенка и рассмотрена нормативно правовая база по обеспечению и защите прав детей. Анализ нормативно- правовых актов показал, что в настоящее время существует большое количество Законов, призванных обеспечить реализацию и защиту прав детей. За основополагающие были взяты: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Семейный кодекс Российской Федерации. Однако, в ходе исследования было выявлено, что для обеспечения прав ребенка указанных нормативно- правовых актов недостаточно, так как в текущих условиях некоторые права детей, например, такие как право на образование или медицинское обслуживание, сопряжены с дополнительными расходами, и не все родители в России в состоянии обеспечить ребенку достойное существование. В связи с этим в интересах детей действуют различные государственные программы по таким направлениям, как: здоровьесбережение с детства; благополучие семей с детьми; всестороннее развитие, обучение, воспитание детей; инфраструктура детства; защита детей, оставшихся без попечения родителей; качество жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов; безопасность детей. Но распространение коронавирусной инфекции обнажило проблемы оказания некачественной медицинской помощи, увеличения доли детей, оказавшихся в неблагоприятных условиях, и др., что

свидетельствует о несовершенстве программ и вызвало необходимость принятия новых мер государственной поддержки семей с детьми. В своем 17-ом послании Федеральному собранию В. В. Путин поручил Правительству к 1 июля подготовить целостную систему мер поддержки семей с детьми, а именно: детям из неполных семей в возрасте от 8 до 16 лет будет назначена ежемесячная выплата в размере 5650 руб.; беременным, оказавшимся в сложных материальных условиях – по 6350 руб. в месяц; все семьи с детьми дошкольного возраста получают по 10 тыс. руб. одновременно.

Принятые меры, безусловно, являются положительным примером, однако, как отмечают Е. В. Аристов и Г. Г. Михалева, подобные меры должны быть оформлены в рамках специальной программы по поддержке семей и продлены после пандемии.

В ходе анализа деятельности органов, занимающихся непосредственной защитой прав несовершеннолетних, были выявлены ориентиры повышения эффективности деятельности органов опеки и попечительства, в частности через изменение методов работы по поиску родителей для ребенка; выработку системы стимулирования для приемных родителей и опекунов; осуществление всесторонней работы с населением. В деятельности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по профилактике правонарушений отмечен высокий уровень преступности среди несовершеннолетних лиц, который, как отмечают многие ученые и практики, связан с некомпетентностью сотрудников в данной сфере. А. И. Никулич предлагает совершенствование деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав через четкую регламентацию состава и требований к членам данных комиссий, а также наделение её определенными властными полномочиями в сфере привлечения к ответственности.

Также в ходе написания данной исследовательской работы определена значимая роль педагога права в системе государственного управления по защите прав несовершеннолетних. Педагог в современных условиях

становится активным участником правовой политики государства, с его правовой компетентностью связывается реализация потребности общества в становлении основ правовой культуры учащихся. В виду высокой значимости деятельности педагога права в формировании правовой культуры школьника в сфере защиты прав несовершеннолетних, в данной работе представлены методические рекомендации по изучению темы «Права детей» в школе. Обозначена необходимость повышения степени изучения темы «Права ребенка» в начальной школе. Для вовлечения детей в изучение данной темы предлагается включить в образовательный процесс «Дневник прав ребенка». Задания в дневнике представлены в виде ситуационных задач, основанных на истории жизни главного героя – Димы. Использование дневника при изучении темы защиты прав ребенка позволит систематизировать изучаемый материал, и обеспечит поэтапность в изучении прав несовершеннолетнего.

Так же в работе представлены различные интерактивные технологии, способные активизировать деятельность обучающихся при изучении темы «Права ребенка и их защита» в основной и средней школе, придав ей практикоориентированную направленность.

Подводя итоги проведенного исследования, можно сделать вывод, что в настоящее время государственная политика в сфере защиты прав несовершеннолетних является основополагающим фактором реализации прав детей. Однако, для достижения более эффективной реализации прав несовершеннолетних необходимо внимание к проблеме не только со стороны государства, а также со стороны педагогического сообщества. Только прилагая совместные усилия, удастся достичь положительных результатов в сфере защиты прав несовершеннолетних.

Список источников

Список нормативно – правовых актов

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI, 1993.
2. Конвенция №138 «О минимальном возрасте для приема на работу». / "Конвенции и рекомендации, принятые Международной Конференцией труда. 1957 - 1990. Т. II". Женева, Международное бюро труда, 1991, в "Библиотечке Российской газеты", выпуск N 22-23, 1999 г.
3. О запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда: Конвенция № 182 Международной организации труда от 17.06.1999 года // Бюллетень международных договоров. 2004. № 8. С. 3 - 11.
4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966) // Международная защита прав и свобод человека: сб. док. М.: Юридическая литература, 1990. 470 с.
5. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ от 4 августа 2014 г. № 31 ст. 4398.
6. Федеральный конституционный закон от 6 ноября 2020 г. N 4-ФКЗ "О Правительстве РФ" // Собрание законодательства РФ от 9 ноября 2020 г. № 45 ст. 7061
7. Федеральный закон от 17 января 1992 г. N 2202-1 "О прокуратуре РФ" (с изменениями и дополнениями) // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ от 20 февраля 1992 г., № 8, ст. 366
8. Федеральный закон от 27 декабря 2018 г. N 501-ФЗ "Об уполномоченных по правам ребенка в РФ" (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ от 31 декабря 2018 г. № 53 (часть I) ст. 8427

9. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Собрание законодательства РФ от 7 января 2002 г. № 1 (часть I) ст. 3
10. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021) // Собрание законодательства РФ от 1 января 1996 г. № 1 ст. 16
11. Гражданский кодекс РФ от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ от 5 декабря 1994 г. N 32 ст. 3301
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // Собрании законодательства РФ от 31 декабря 2012 г. N 53 (часть I) ст. 7598
13. Федеральный закон РФ от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. от 29.07.2018) // Собрание законодательства РФ от 3 января 2011 г. № 1 ст. 48
14. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ от 28 июня 1999 г. N 26 ст. 3177
15. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (последняя редакция) // Собрание законодательства РФ от 3 августа 1998 г., № 31, ст. 3802
16. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" // Собрание законодательства РФ от 22 мая 1995 г. N 21, ст. 1929
17. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ" (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ от 27 ноября 1995 г. № 48 ст. 4563
18. ФГОС НОО (1 - 4 кл.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://fgos.ru/>(дата обращения 20.05.2021)

19. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» // Собрание законодательства РФ от 5 июня 2017 г. № 23 ст. 3309

20. Указ Президента РФ от 09.10.2007 N 1351 (ред. от 01.07.2014) "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года" // Собрании законодательства РФ от 15 октября 2007 г. N 42 ст. 5009

21. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.04.2021 "Послание Президента Федеральному Собранию". // Доступ из справ.-правовой системы «Консультант». - Режим доступа : <http://www.consultant.ru>, свободный из локальной сети Научной библиотеки Томского государственного университета.

22. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 15.01.2020 "Послание Президента Федеральному Собранию". // Доступ из справ.-правовой системы «Консультант». - Режим доступа : <http://www.consultant.ru>, свободный из локальной сети Научной библиотеки Томского государственного университета.

23. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» // Собрании законодательства РФ от 8 июня 2015 г. N 23 ст. 3307

24. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года» // Собрание законодательства РФ от 1 сентября 2014 N 35 ст. 4811

25. Закон Томской области от 8 октября 2014 г. N 136-ОЗ "О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Томской области" (принят постановлением Законодательной Думы Томской области от 25 сентября 2014 г. N 2252) (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Томской области от 17 октября 2014 года. № 10/1

26. Доклад Уполномоченного при Президенте в РФ по правам ребенка в 2019 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://deti.gov.ru/documents/reports> (дата обращения 20.05.2021)

Список литературы

27. Аблеева Г.Р. Источники международно-правового регулирования в сфере защиты детей / Г.Р. Аблеева // Бизнес. Образование. Право. – 2015. - №2(31). – С. 309-313.

28. Алныкина Д. С., Виноградов В. В. Об интерактивных методах обучения правам человека в общеобразовательных организациях / Д. С. Алныкина, В. В. Виноградов // Modern Science. - 2019. - № 10-1. С. 265-269

29. Аникина А. С., Постникова П. Г. Правовая компетентность как планируемый результат профессиональной подготовки педагога / А. С. Аникина, П. Г. Постникова // Педагогическое образование и наука. – 2012. - №2. - С.24-28.

30. Астафичев П. А. Законодательство о защите детей от приносящей им вред информации в механизме ограничений конституционных прав граждан на информацию и доступ к культурным ценностям / П. А. Астафичев // Конституционное и муниципальное право. — 2020. — № 2. — С. 17–22.

31. Аюбова Э. Р. К вопросу о защите прав и интересов несовершеннолетних в РФ / Э.Р.Аюбова // Современное российское право. - 2020. - № 1 (10). - С. 17-19.

32. Булаков О. Н. К вопросу о защите конституционных прав детей в Российской Федерации / О. Н. Булаков // Наука. Общество. Государство. - 2020. - Т. 8. - № 4 (32). - С. 25-32.

33. Валеев Р. М., Курдюков Г. И. Международное право. Особенная часть: учебник для вузов / отв. ред. проф. Р. М. Валеев и проф. Г. И. Курдюков. - М.: Статут, 2010. - 624 с.

34. Воронцова М. А. Конституционно-правовые основы личной безопасности несовершеннолетних в Российской Федерации: диссертация ... кандидата юридических наук : - Санкт-Петербург, 2018. - 211 с.

35. Гусева Н. О. О некоторых проблемах в деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав по профилактике правонарушений несовершеннолетними / Н. О. Гусева // Моя профессиональная карьера. - 2019. - Т. 2. - № 7. - С. 78-84.

36. Дорофеева Ж. П., Кива С. Н. Роль и место некоторых субъектов государственной системы профилактики в осуществлении защиты прав детей / Ж. П. Дорофеева, С. Н. Кива // Вестник Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина. - 2018. - № 4 - С. 17-23.

37. Ефименко Л. А., Полякова К. Ю. Конституционно - правовое регулирование государственных институтов охраны и защиты прав несовершеннолетних / Л. А. Ефименко, К. Ю. Полякова // Очерки новейшей камералистики. - 2019. - № 1. - С. 28-31.

38. Каберова Е. Б. Нормативно –правовые акты РФ, гарантирующие защиту прав детей / Е. Б. Каберова // Вестник Международного юридического института. - 2017. - № 3 (62). – С. 102-106.

39. Капитонова Е. А. Защита прав несовершеннолетних в информационном поле: проблемы и перспективы / Е. А. Капитонова // Гражданин и право. — 2013. — № 6. — С. 35–41.

40. Каримов Р. Р., Каримова Г. Ю. Защита прав ребенка по законодательству РФ / Р. Р. Каримов, Г. Ю. Каримова // Правовое государство: теория и практика. - 2016. - № 2 (44). - С. 73-80.

41. Кич И. С., Старков Д. А. Специфика защиты прав ребенка в международном праве и Российской Федерации / И. С. Кич, Д. А. Стариков // Очерки новейшей камералистики. - 2019. - № 2. – С. 22-24.

42. Кишиева Г. Б., Сучкова Т. Е.К вопросу о необходимости конкретизации полномочий органов опеки и попечительства в РФ / Г. Б. Кишиева, Т. Е. Сучкова // Colloquium-journal. - 2019. - № 12-9 (36). - С. 56-57.

43. Колосов Ю. М. Международное право в современном мире / Ю. М. Колосов. – М.: Сб. ст., 1991. 131 с.

44. Корнилова Е. В. Конституционные основы деятельности прокуратуры по обеспечению прав несовершеннолетних в РФ / Е. В. Корнилова // Вестник Пензенского государственного университета. - 2017. - № 2 (18). - С. 37-45
45. Кравчук Н. В. Система международных органов в защите прав ребенка / Н. В. Кравчук // Защити меня. - 2004. - № 1. – С. 4-5.
46. Кушкулова А. Д. Детская эксплуатация труда: правовое сравнение норм законодательства РФ и Японии / А. Д. Кушкулова, У. А. Ибаева // Современные исследования. – 2018. - №4 (08). – С 109-110.
47. Никулич А. И. Проблемы нормативно- правового регулирования функционирования комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав / А. И. Никулич // Развитие территорий. 2019. - № 4 (18). С. 37-39.
48. Радина Н. К., Балакина Ю. В. Вызовы образованию в условиях пандемии: обзор исследований / Н. К. Радина, Ю. В. Балакина // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. – 2021 - № 1. - С. 178–194.
49. Ребикова Ю. В. Формирование правовой компетентности специалистов в сфере воспитания в условиях реализации профессиональных стандартов / Ю. В. Ребикова // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017. - Т. 2. - № 3 (40). - С. 99-113.
50. Рудь Ю.А. Международные органы по правам человека в системе защиты прав ребенка / Ю.А. Рудь // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - 2018. - Т.4. - № 10-2. – С. 197-202.
51. Степанова Д. Н. Конституционно- правовой механизм защиты прав несовершеннолетних в РФ / Д. Н. Степанова // Наука. Общество. Государство. - 2019. - Т. 7. - № 2 (26). – С. 142-150.
52. Супонина Е. А. Беспризорность и безнадзорность: о природе феноменов и соотношении юридических понятий / Е. А. Супонина, Е. В. Герасимова // Полицейская деятельность. — 2020. — № 2. — С. 9–19.

53. Фасихова А. Р. Интерактивные методы обучения в начальной школе / А. Р. Фасихова // Вестник научных конференций. - 2019. - № 6-2 (46). - С. 126-128.

54. Ханмурзина Р. Р., Саглам Ф. А. Продуктивность применения интерактивных методов обучения в начальной школе как средство реализации ФГОС НОО / Р. Р. Ханмурзина, Ф. А. Саглам // Педагогическое образование и наука. - 2018. - № 5. - С. 48-50.

55. Харников М. В. Организационно- педагогические условия, способствующие эффективному правовому просвещению подростка в образовательной организации / М. В. Харников // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2019. - Т. 24. - № 179. - С. 81-89.

56. Чернова П. А. Конституционно – правовые основы защиты детей инвалидов в РФ / П. А. Чернова // *Juvenis Scientia*. - 2018. - № 2. – С. 24-29.

57. Шайхутдинова Г. Р. Протоколы к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод: комментарий к отдельным статьям / Г. Р. Шайхутдинова. - Казань, 2001. 72 с.

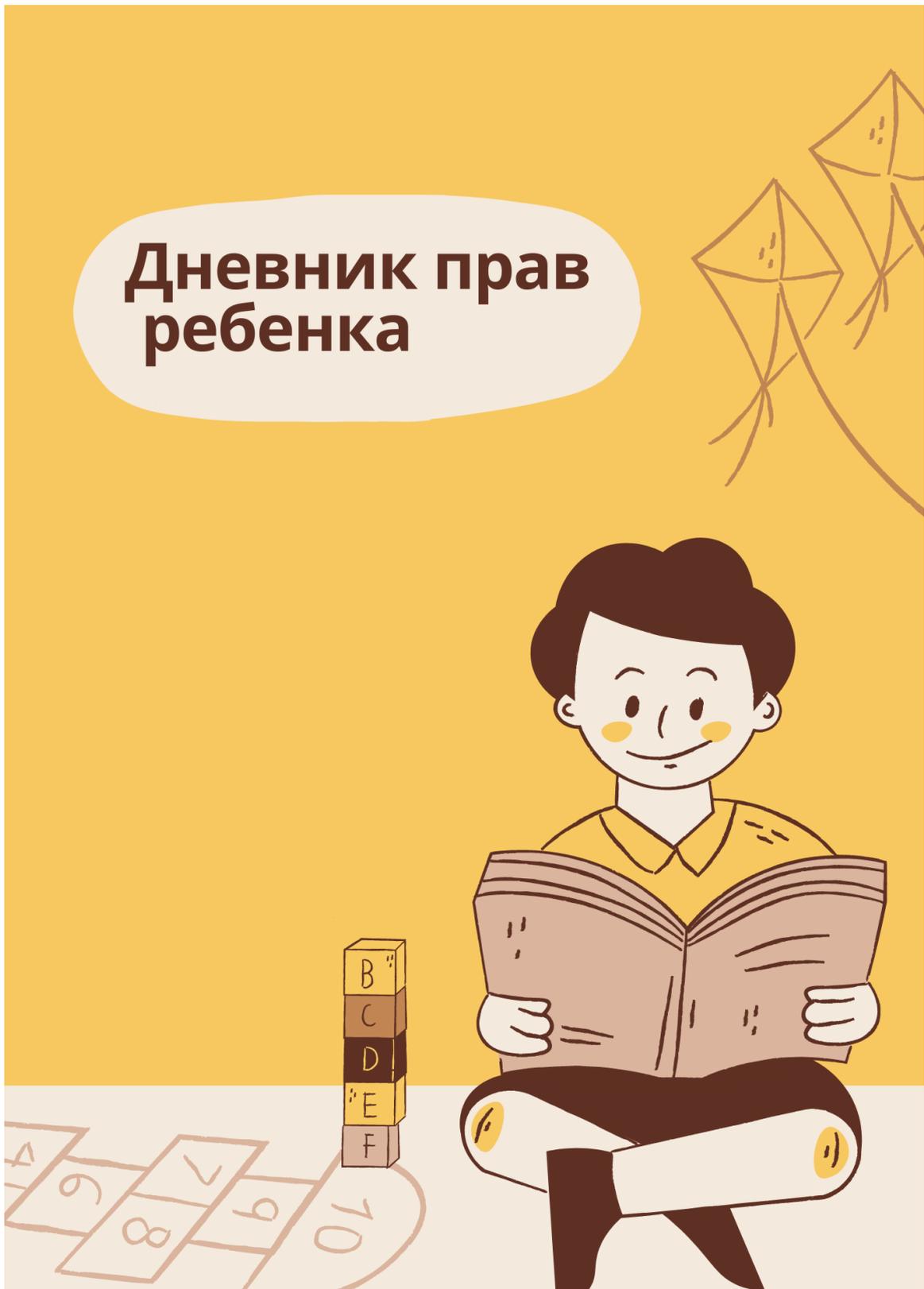
58. Юн-Хай С. А. Интерактивное обучение в подготовке будущих педагогов к защите прав ребенка / С. А. Юн-Хай // Вестник Бурятского государственного университета. - 2015. - № 15. - С. 196-201.

Список электронных ресурсов

59. Генеральная прокуратура РФ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/activity/statistics/office/result> (дата обращения 20.05.2021)

60. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения 20.05.2021)

Дневник прав ребенка



Приветствую тебя мой друг!

Меня зовут «Дневник прав ребенка». Уже много лет я помогаю детям из разных школ изучать их права. Но недавно у меня случилась беда и я потерял все свои записи о правах детей. К счастью я встретил тебя и теперь только ты можешь помочь мне вспомнить какие права есть у каждого ребенка. Но для начала давай познакомимся поближе.

Расскажи о себе

Как тебя зовут _____

Сколько тебе лет _____

Расскажи о своих интересах _____

Место
для
фото



С сегодняшнего дня ты будешь моим учителем. Помоги мне заполнить все пустые клеточки названиями прав детей. Что бы узнать какие права есть у каждого ребенка, тебе необходимо выполнить все мои задания.



Когда все задания будут выполнены, а названия прав вписаны в пустые клеточки, наша цель будет достигнута. И я снова смогу помогать детям в изучении их прав.

Удачи, дорогой друг!

Права ребенка на:

Прежде чем ты приступишь к заданиям, хочу кое с кем тебя познакомить.



Этот малыш появился на свет 5 минут назад и у него уже есть права. Он еще совсем маленький и ничего о них не знает. Давай поможем малышу узнать какие права есть у каждого человека с самого рождения.

Одно из самых первых прав, которое появляется у человека зашифровано в ребусе. Попробуй его разгадать.



Право на

Как думаешь, зачем человеку нужно данное право? _____

Вспомни сказку о Красной шапочке. Было ли там нарушено данное право? _____

Кто является нарушителем права в сказке? _____

В чем проявляется нарушение? _____

Как ты думаешь, правильно ли поступили охотники, вспоров брюхо волку? _____

Это действительно очень важное право. Каждое государство принимает меры, что бы жизни ребенка ни что не угрожало и он чувствовал себя в безопасности. Наш малыш только появился на свет, а уже целое государство готово защищать его жизнь.

Как только ребенок рождается он автоматически наделяется определенными правами. Все дети имеют равные права не зависимо от цвета кожи, пола, языка, состояния здоровья.



Дети должны ценить свои права и уважать права других детей. Так давай же узнаем какие еще права есть у детей.

Отгадай загадку: Тебе дали это, когда ты родился,
это и сейчас принадлежит тебе.
Ты его никогда никому не передавал,
Но им пользуются все твои знакомые.
Что это?

Это право есть абсолютно у каждого человека. Наш малыш тоже воспользовался своим правом. Родители назвали кроху – Димой.



Как думаешь, зачем людям нужно имя? _____

Как тебя называют друзья? _____

А как ласково тебя называют родители? _____

Нарисуй тут свое имя



У каждого человека есть свое имя и нужно его беречь. Ведь имя, это то, что мы получаем в самом раннем возрасте и оно с нами всю жизнь.

Помимо права на имя, у каждого ребенка есть еще одно право. Разгадай ребус и напиши в пустые клеточки название права:



Когда ребенок становится гражданином страны, о нем заботятся не только его родители, а еще и государство.

Дима родился в Российской Федерации и теперь он гражданин России.

А где родился ты?

Знаешь ли ты в каком документе записано имя и гражданство ребенка?

Попробуй решить ребус и разгадай название документа







Сегодня Диме уже 7 дней и он с мамой отправляется из больницы домой. Каждый человек живет в своем доме. Дома у всех разные, но все любят свой дом, потому что он родной, уютный и теплый, потому что в родном доме тебя ждут и любят.

Кто тебя всегда ждет дома? _____

Каждый ребенок должен расти в любви и заботе. Посмотри на картинку, как думаешь какое право на ней зашифровано?

Право на



Расскажи мне, кто живет вместе с тобой в доме? _____

Опиши свою семью: (веселая, дружная, скучная) _____



У Димы тоже есть семья: мама и папа. Они заботятся о малыше. Кормят его, одевают, успокаивают когда малыш плачет, выводят на прогулку.

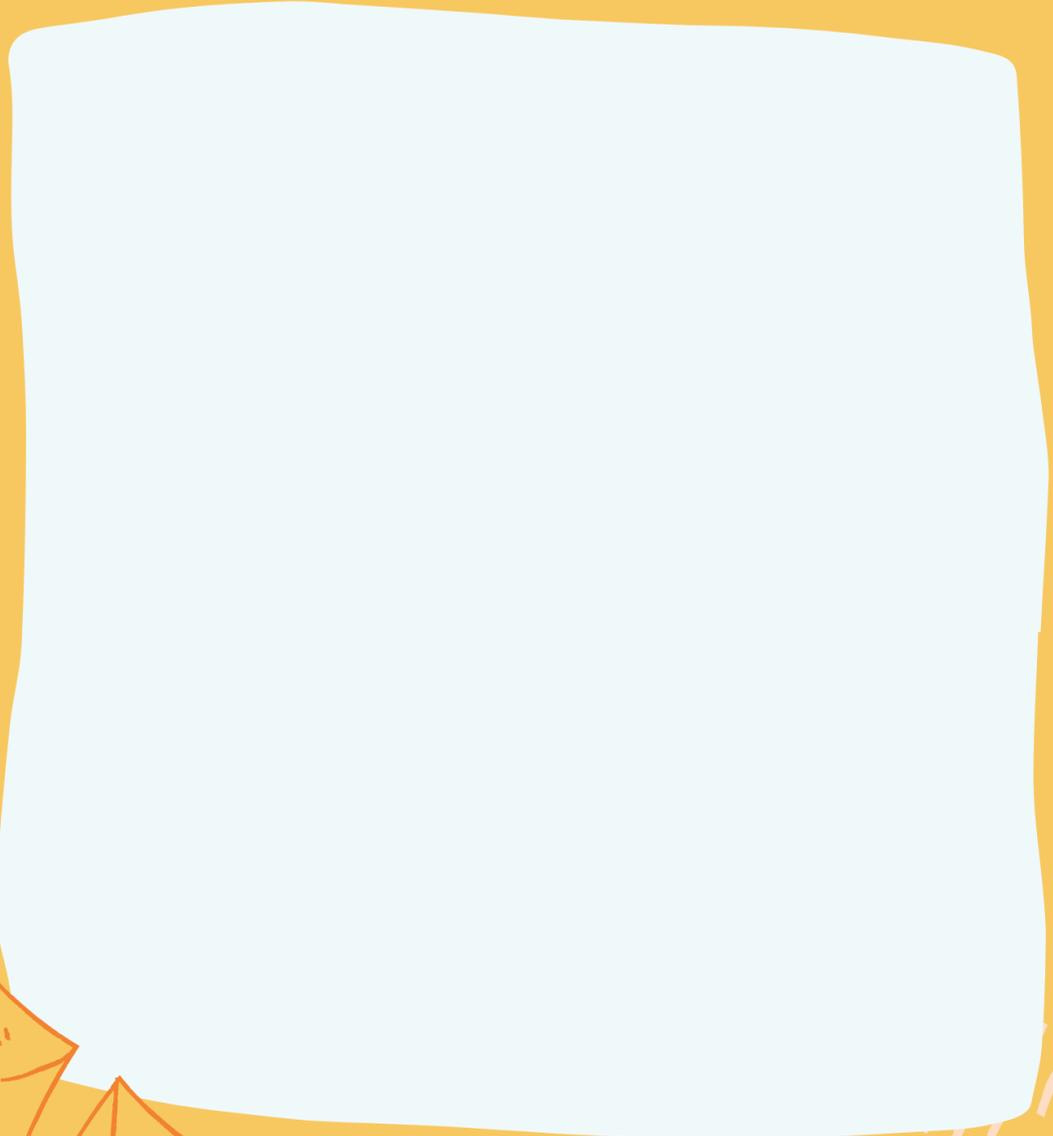
Как твоя семья заботится о тебе? _____

Ты любишь свою семью? _____

А они тебя? _____

Мне очень интересно узнать твою семью. Вклей сюда семейные фото или нарисуй свою семью.

Моя семья





Дорогой друг, пока ты знакомил меня со своей семьей, наш малыш Дима подрос и родители отвели его в детский сад.

Как думаешь, зачем дети ходят в садик? _____

Когда дети идут в садик они используют еще одно право ребенка. Попробуй разгадать ребус и определить какое право есть у каждого ребенка.



Право на

Как ты думаешь, зачем ребенку данное право? _____

Нравится ли тебе учиться? _____

Какие предметы тебе нравятся? _____

А ты знаешь где ребенок может получить образование? _____

В картинках зашифрованы названия учебных заведений. Попробуй их разгадать









Учебные заведения нужны что бы помочь детям стать более образованными. На каждой ступени обучения ребенок получает много полезных и нужных знаний, умений и навыков. Существует много пословиц об образования. Давай проверим знакомы ли они тебе.

Продолжи пословицы:

1. Век живи - век _____.
2. Учиться всегда _____.
3. Ученье – свет, а не ученье – _____.
4. Тяжело в ученье – легко _____.

Объясни как ты понимаешь эти пословицы



Ах, как же быстро растут дети. Дима уже ходит в I класс. Ему очень нравится учиться. Каждый день он узнает много нового и интересного. Но сегодня произошла неприятная ситуация.

Утро Димы началось как обычно. Он проснулся, умылся, сделал зарядку, покушал и пошел в школу.

По дороге в школу Диме встретился голодный бездомный котенок. Диме стало его жалко и он отнес котика домой. До начала первого урока оставалось всего 5 минут. Дима со всех ног побежал в школу, но опоздал на 3 минуты.



Учительница была недовольна опозданием ученика и непустила Диму на урок. В итоге весь урок Дима просидел в коридоре.

Как ты считаешь, правильно ли поступил Дима, что отнес котенка домой, но из-за этого опоздал? _____

А правильно ли поступил учитель? _____

Как ты считаешь, то, что учитель не пустил Диму на урок, нарушил ли он его право на образование? _____

Как бы ты поступил, если бы твое право нарушили? _____





Недавно Диме исполнилось 8 лет и уже 2 года Дима занимается футболом, в котором показывает отличные результаты. Дима очень любит футбол и мечтает стать известным футболистом.



Однажды во время игры в футбол Дима споткнулся и повредил ногу. Родители решили, что футбол это опасный вид спорта и решили вместо футбола записать

Диму в секцию по шахматам. Дима не согласился с решением родителей и попытался объяснить им, что футбол не опасен и шахматы ему совсем не нравятся. Однако, родители не стали слушать Диму, сказав, что его мнение никто не спрашивал, что он еще слишком маленький, а мнение детей никому не интересно.

Какое право Димы было нарушено? _____

Подсказка скрыта в ребусах. Попробуй их разгадать



Право

Бывал ли ты в ситуациях, когда кто - то не хотел слушать твое мнение?

Что бы ты посоветовал сделать Диме, что бы его мнение выслушали родители? _____

Наступили летние каникулы и Дима поехал к бабушке в деревню. Раз в неделю дедушка возил Диму на рыбалку. В остальные дни недели Дима проводил время с друзьями, ходил с бабушкой на речку, смотрел телевизор. И все это время Дима использовал еще одно право ребенка. Что бы узнать как называется это право, тебе необходимо разгадать ребусы.



Право на и

Закончи стихотворение

Мама работала,
Папа трудился,
А я на учебе все находилась.
Все кто устал от работы нелегкой
Имеют полное право на _____

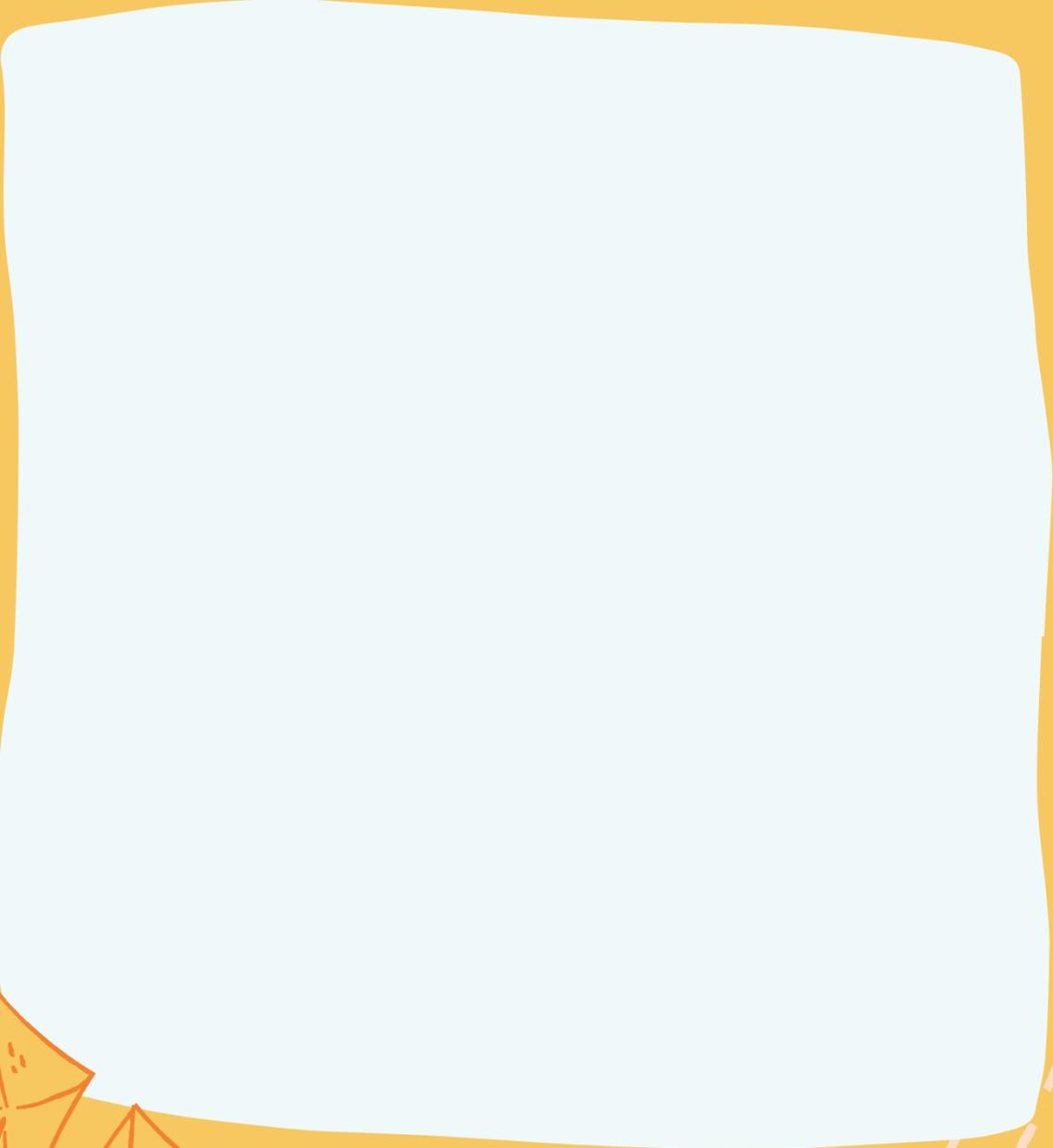


Как ты думаешь, зачем ребенку нужно данное право? _____

Расскажи чем ты обычно занимаешься в свободное время? _____



Каждому ребенку нужен отдых. Нарисуй свой идеальный отдых. Также ты можешь вклеить свои фотографии с отдыха или любые понравившиеся картинки, которые относятся к праву ребенка на отдых и досуг





Однажды Дима решил сыграть в футбол с друзьями. Что бы не разбить телефон, Дима положил его на скамейку. Дима был так увлечен футболом, что не заметил как девочки взяли его телефон и начали читать переписки.

Как ты думаешь, правильно ли поступили девочки? _____

А ты читал чужие переписки? _____

Как бы ты поступил на месте Димы? _____

Какое право было нарушено в рассказе? _____

Подсказку можешь найти разгадав ребусы



Право на

Что можно сделать, что бы обезопасить свои личные переписки? _____





Как то раз бабушка Димы решила приготовить блины, но дома совсем не оказалось муки. Дима решил помочь бабушке и побежал в магазин. У входа в магазин сидела девочка и плакала. Дима подошел к ней и спросил, что у нее случилось. В ходе беседы Дима узнал, что девочку зовут Маша, ее родители уехали в командировку и пока Маша живет у тети. Но сегодня ранним утром тетя уехала на работу и не успела приготовить еду. В итоге Маша осталась голодная.

Как ты думаешь, какое право нарушено у девочки?

Подсказку можешь найти разгадав ребусы

Право на







Как ты думаешь что означает это право?

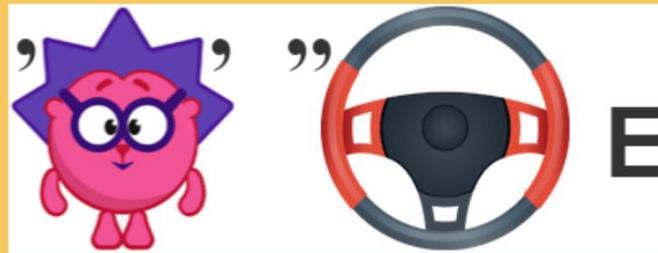
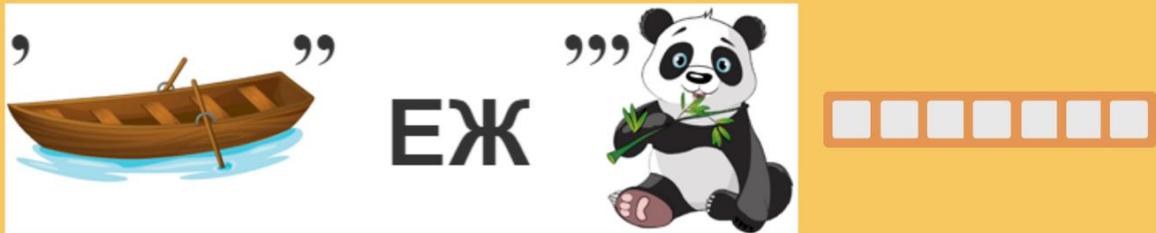
.....

Что необходимо ребенку для комфортной жизни?

.....

.....

Разгадай ребусы и узнай, что включает в себя право на достойный уровень жизни



Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития.



Дима, узнав, что Маша оказалась в трудной жизненной ситуации, незамедлительно сообщил об этом бабушке. Бабушка испекла блины и отнесла их девочке. Маша взяла блины, поблагодарила бабушку Димы и счастливая пошла домой.



Как ты думаешь, правильно ли поступил Дима? _____
 Что необходимо сделать если ты видишь, что чье то право было нарушено? _____

Несовершеннолетним сложно защищать свои права. Поэтому если ребенок оказался в сложной ситуации в первую очередь об этом необходимо сообщить родителям. Если нет возможности рассказать о произошедшем родителям, то нужно обратиться к другим взрослым, например, к учителю в школе.



Дима живет в семье, которая о нем заботится и любит его. У Димы есть еда, одежда, книжки, ручки и тетради. Дима живет в своем доме. Диме очень повезло. Но бывает так, что ребенок лишен каких то благ и наша с тобой задача, помогать детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

Как ты думаешь, как можно помочь ребенку, который оказался в сложной жизненной ситуации? _____
 Как бы ты поступил, если бы увидел, что у ребенка какие то проблемы? _____

А что делать, если ты сам оказался в трудном положении? _____

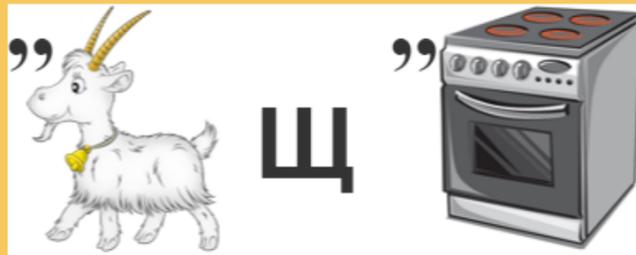


Как то раз Дима вместе с бабушкой отправились на прогулку. Дима рассказывал бабушке что нового он узнал о своих правах и вдруг бабушка сказала:

- Действительно, дети наделены большим перечнем прав. Но есть еще одно право, которое гарантирует соблюдение всех других прав.

Попробуй определить какое еще право есть у каждого ребенка

В качестве подсказки можешь использовать ребус



Право на

Защита прав детей в России возлагается в первую очередь на его родителей или законных представителей.

Если же права ребенка нарушают родители, то ребенок вправе самостоятельно обращаться в органы опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд.

Нарисуй знак, показывающий, что права детей нужно соблюдать и защищать.





Дорогой друг, вот ты восстановил все мои утерянные записи, а заодно помог Диме узнать о павах ребенка. К сожалению пришло время прощаться. Но прежде чем мы это сделаем, я должен тебе кое что передать. Дима оставил для тебя тайное послание. Разгадай ребусы и узнай, что же передал тебе Дима.



Прощай дорогой друг!
Я буду по тебе скучать!  20