

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ**

**Бюджетное учреждение высшего образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»**

**Факультет Психологии и педагогики  
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования**

*На правах рукописи*

**ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
УМЕНИЙ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ  
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Выпускная квалификационная работа**

**44.03.01 Педагогическое образование  
направленность Начальное образование**

Квалификация  
**Бакалавр**

**Исполнитель:** Киргизова Анастасия  
Викторовна, студентка группы Б-6021

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

**Научный руководитель:** Филиппова А.Р,  
кандидат педагогических наук, доцент

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

**Заведующий кафедрой:** Абрамовских Н.А,  
доктор педагогических наук, профессор

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

Дата допуска к защите « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*(подпись) / (расшифровка подписи)*

**Сургут 2020**

## Оглавление

<b>Введение.....</b>	<b>4</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы проблемы формирования умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста посредством решения проектной задачи на уроках по предмету «Окружающий мир».....</b>	<b>12</b>
1.1. Характеристика умений работать с информацией и особенности их формирования у детей младшего школьного возраста.....	12
1.2. Потенциал урока по предмету «Окружающий мир» в формировании умений работать с информацией посредством решения проектных задач у детей младшего школьного возраста.....	24
1.3. Методика применения проектных задач в формировании умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста на уроках по предмету «Окружающий мир».....	34
<b>Выводы по 1 главе.....</b>	<b>43</b>
<b>Глава 2. Опытно-исследовательская работа по применению проектных задач при формировании умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста на уроках по предмету «Окружающий мир» .....</b>	<b>45</b>
2.1. Выявление уровня сформированности умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста.....	45
2.2. Методические рекомендации для педагогов по применению проектных задач в процессе формирования умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста на уроках по предмету «Окружающий мир».....	65
<b>Выводы по 2 главе.....</b>	<b>77</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>78</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>80</b>

Приложение 1. Модифицированная диагностика текстовых умений у детей младшего школьного возраста (Н.А. Ипполитовой).....	86
Приложение 2. Модифицированная методика «Сюжетная таблица» (И.В. Муштавинская) серия 1.....	88
Приложение 3. Модифицированная методика «Сюжетная таблица» (И.В. Муштавинская) серия 2.....	90
Приложение 4. Модифицированная методика «Интеллект-карта» (Х.Мюллер).....	92
Приложение 5. Протокол результатов.....	94
Приложение 6. Протокол результатов.....	95
Приложение 7. Протокол результатов.....	96
Приложение 8. Протокол результатов.....	97
Приложение 9. Протокол результатов.....	98
Приложение 10. Протокол результатов.....	99
Приложение 11. Протокол результатов.....	100
Приложение 12. Протокол результатов.....	101
Приложение 13. Анкета для педагога.....	102
Приложение 14. Анкета для родителей.....	103
Приложение 15. Пример синквейна «Откуда берутся шоколад, изюм и мёд».....	104
Приложение 16. Пример таблицы «ЗХУ» «Как путешествует письмо».....	104
Приложение 17. Пример мнемотаблицы «В гости к осени».....	105
Приложение 18. Пример экологической кейс-задачи «Что такое почва»....	105
Приложение 19. Пример сводной таблицы «Природные зоны России».....	106
Приложение 20. Конспект урока «Книга – источник знаний».....	107
Приложение 21. Конспект урока «Мир растений».....	111
Приложение 22. Конспект урока «Как сохранить богатства природы».....	115
Приложение 23. Конспект урока «Дорожные знаки».....	120
Приложение 24. Конспект урока «Мир небесных тел».....	125
Приложение 25. Викторина для обучающихся «Источники информации»..	130

Приложение 26. Памятка для обучающихся «План работы с источниками информации различного стиля текста».....	131
Приложение 27. Консультативная беседа для родителей «Способы работы с информацией у детей младшего школьного возраста посредством решения проектных задач на уроках по предмету «Окружающий мир».....	132
Приложение 28. Буклет для родителей «Способы работы с информацией на уроках «Окружающий мир» для детей младшего школьного возраста».....	135
Приложение 29. Пример решения проектной задачи «Кто нас защищает»..	137

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Особую значимость в современном динамично меняющемся мире приобретает проблема информационной грамотности подрастающего поколения. Разнообразие и качество информации с которой приходится иметь дело обучающимся для осуществления учебной деятельности, вызывает значительные трудности в связи с отсутствием элементарных навыков рационального поиска, критического анализа и оценки полученной информации. Современные ученые также отмечают проблемы взаимодействия школьников с информационной средой: информационную неразборчивость, информационные перегрузки, отсутствие информационной безопасности и т.д. Поэтому инновационные процессы в системе образования направлены на ориентацию образовательной деятельности на активное освоение обучающимися способов добывания новой информации, постоянное стимулирование познавательных способностей, интересов и потребностей личности.

Актуальность исследования подтверждается современными нормативными документами системы образования. Так, анализ нормативных документов (Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» [28], Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [34], Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [39] и др.) позволяет констатировать необходимость решения задач, направленных на воспитание информационной культуры и, в частности, формирование умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста.

Так, в Федеральном законе «Об образовании в РФ» в статье 48 пункте 4 отмечается, что в обязанность и ответственность педагогических работников включается развитие у обучающихся познавательной деятельности, а также, формирование способности к труду и жизни в

условиях современного мира [28, с.73]. Кроме того, в статье 17 пункте 4 говорится, что при реализации образовательной деятельности допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, которые обеспечат качественное развитие личности обучающегося младшего школьного возраста, в том числе и формирование его умения работать с информацией [28, с.29].

Обращаясь к документу «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» можно заметить, что одним из основных направлений развития и воспитания детей является расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, которое предусматривает создание условий для использования возможностей информационных ресурсов в целях воспитания и социализации детей [34, с.5-6]. Приоритетные направления обучения, развития и воспитания детей младшего школьного возраста определяются федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования нового поколения, в котором предлагается использовать для оценки качества и уровня образованности школьников базовые компетенции. Так, учителя начальных классов переходят к ориентации на новые цели начального обучения, сформулированные в ходе модернизации образования: научить детей младшего школьного возраста учиться, формировать у них навыки учебной деятельности. Кроме того, быстрое обновление технологий требует от современного человека не просто наличие знаний, но и умений быстро, качественно овладевать соответствующими знаниями, гибко адаптироваться к изменениям в обществе, а также умений работать в информационном пространстве. Поэтому наиболее актуальным становится использование в образовательном процессе нетрадиционных методов обучения, которые способствуют формированию и развитию у обучающихся ключевых умений.

Особая роль в усвоении новых знаний принадлежит своевременному формированию у детей младшего школьного возраста познавательных умений через организацию работы с информацией. Дети в начальной школе

учатся работать с различными видами информационных источников на различных этапах уроках, как в урочной, и так и во внеурочной деятельности.

При разработке федеральных государственных стандартов второго поколения (№ 373 от 6.10.2009 г.) приоритетом начального общего образования становится формирование универсальных учебных действий и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Так же стандарт в качестве основополагающих результатов образования определил, не только предметные, но и личностные, и метапредметные результаты, которые, в свою очередь, включают в себя формирование познавательных умений, а именно, умений работать с информацией [39].

Резюмируя обзор нормативных документов, имеющих отношение к проблеме нашего исследования, подчеркнем, что в современном образовательном процессе актуальным становится использование различных технологий, методов и приемов, которые развивают познавательную самостоятельность и активность ученика.

В последние годы данную проблему в начальной школе пытаются решать через применение проектной деятельности. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. Однако следует отметить, что реализация в полной мере проектной деятельности в начальной школе невозможна. В связи с возрастными особенностями обучающихся, в начальной школе им предлагается реализовывать лишь проектные задачи, которые в совокупности позволяют полноценно применять метод проектов в обучении. Основная идея системы проектных задач заключается в том, что, решая их, обучающийся младшего школьного возраста фактически осваивает способ проектирования. Овладение основами этого способа в начальной школе поможет обучающимся в дальнейшем успешно

осуществлять полноценную проектную деятельность как ведущую, уже в подростковом возрасте. Считаем, что проектные задачи являются эффективным средством формирования умений работать с информацией на всех этапах реализации проекта, где обучающийся направляет свою познавательную активность на работу с информационными источниками, поиск, выделение, анализ и обобщение необходимой информации.

Данный вид работы позволяет формировать у детей младшего школьного возраста и исследовательские умения, такие как умение анализировать источник, выявлять в нем существенные понятия, идеи, причинно-следственные связи, оценивать события, явления, характеристики исторических деятелей, ученых и т.д. Кроме того, важным умением в организации проектной деятельности, в частности, решение проектных задач, является умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации и инструментов ИКТ.

Так, мы можем сказать, что проектные задачи, применяемые в процессе обучения с детьми младшего школьного возраста могут стать прообразом их будущей проектной деятельности.

Большим потенциалом в решении проблем формирования умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста в ходе решения проектных задач обладают уроки по предмету «Окружающий мир». Отметим, что метапредметные результаты обучения курса «Окружающий мир» достигаются посредством развития познавательных умений у детей младшего школьного возраста, в основе которых лежит умение работать с различными источниками информации. Широкий диапазон предлагаемых для обучающихся тем исследования, значительное количество необходимого материала для оснащения информационной составляющей проекта, а также метапредметность курса «Окружающий мир» содержит колоссальный

потенциал для формирования умений работать с информацией на уроках в начальной школе.

Современные педагоги (В.П.Фиалковская, Т.Б.Кропочева, В.П.Машерук и др.) в своих научных трудах отмечают наиболее частные способы формирования соответствующих умений у детей младшего школьного возраста: постановка и решение проблемной ситуации, работа с литературными источниками научного стиля текста, решение экологических кейс-задач, анализ учебной статьи и т.д..

Таким образом, актуальность проблемы исследования на **социально-педагогическом уровне** исходит из потребности общества в воспитании самостоятельного, социализированного человека, способного к труду в современной жизни (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования). В общеобразовательных программах начального общего образования («Перспектива», «Школа России», «Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова» и др.) стоит задача - предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы, становления и развития личности, ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости. Однако поставленные в нормативных документах задачи не в полной мере реализуются в образовательном процессе образовательных организаций.

На **научно-теоретическом уровне** актуальность исследования обусловлена тем, что в отечественной традиционной методике познавательного развития личности ребенка определены основные направления, содержание и методы обучения (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.) детей младшего школьного возраста. Большинство исследований (А.Г.Асмолов, А.Н.Леонтьев и др.) посвящено изучению проблемы овладения детьми познавательными учебными действиями, а вопросы развития и формирования у детей умений работать с информацией, по-прежнему остаются дискуссионными (Н.Г.Мальцева,

В.П.Машерук, Е.В.Корнейчик, М.С.Смирнова, В.П.Фиалковская О.А.Митрахович, С.П.Орешкова, О.А.Андреева). В педагогической науке фактически не исследована проблема формирования умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста и не раскрыт потенциал проектной задачи в самостоятельном овладении данными умениями.

На *научно-методическом уровне* актуальность исследования заключается в необходимости разработки для педагогов образовательных организаций методического обеспечения, раскрывающего педагогический инструментарий формирования умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста посредством решения проектных задач разного вида на уроках по предмету «Окружающий мир».

На основе анализа психолого-педагогической литературы и педагогического опыта выделим следующие **противоречия**, между:

— признанием психолого-педагогической наукой возможности и необходимости овладения детьми младшего школьного возраста познавательными умениями и недостаточным вниманием педагогов к формированию умений работать с информацией в учебной деятельности;

— значительным потенциалом проектных задач в процессе формирования умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста и недостаточной разработанностью методических рекомендаций для педагогов образовательных организаций по реализации данного процесса в системе школьного образования.

Необходимость разрешения данных противоречий определила **проблему** исследования: «Какова методика применения проектных задач по формированию умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста на уроках по предмету «Окружающий мир»?».

Актуальность и недостаточная разработанность проблемы обусловили выбор **темы исследования**: «Проектная задача на уроках по предмету «Окружающий мир» как средство формирования умений работать с информацией».

**Цель педагогического исследования:** теоретическое обоснование методики применения проектных задач по формированию умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста на уроках по предмету «Окружающий мир» и разработка методических рекомендаций по проблеме исследования.

**Объект педагогического исследования:** процесс формирования умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста.

**Предмет педагогического исследования:** методика применения проектных задач по формированию умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста на уроках по предмету «Окружающий мир».

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были определены следующие **задачи:**

1. раскрыть особенности формирования умения работать с информацией у детей младшего школьного возраста;
2. охарактеризовать потенциал урока по предмету «Окружающий мир» в формировании умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста;
3. описать методику применения проектных задач по формированию умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста на уроках по предмету «Окружающий мир»;
4. выявить уровень сформированности умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста;
5. разработать методические рекомендации педагогам начальной школы по применению проектных задач в процессе формирования умений работать с информацией на уроках по предмету «Окружающий мир».

**Теоретические основы исследования.** Проблемой познавательного развития детей младшего школьного возраста занимались А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Г.Асмолов. Особенности формирования умений у детей младшего школьного возраста рассматривались в исследованиях С.П.Орешковой, О.А.Митрахович,

О.А.Андреевой, Н.Г.Мальцевой, Н.М.Ильенко, методику решения проектных задач раскрыли А.Б.Воронцов, А.С.Аксюциц, А.В.Миронов, Е.В.Васильева, Н.В.Сторожева, Н.Ю.Пахомова, М.В.Кручинин, Г.А.Кручинина, В.М.Заславский, Л.В.Семенова, Т.Б.Кропочева. Но, к сожалению, не в полной мере в теоретических исследованиях раскрыт вопрос формирования умений работать с информацией у обучающихся в ходе решения определенного вида проектных задач на уроках по предмету «Окружающий мир».

Для решения поставленных задач был использован комплекс **методов исследования:**

*теоретические:* понятийно-терминологический, нормативно-правовой анализ, синтез, обобщение, сравнение, ранжирование;

*эмпирические:* наблюдение, анкетирование, беседа, изучение и анализ педагогической документации.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что теоретически обоснована методика применения проектных задач в процессе формирования умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста на уроках «Окружающий мир».

**Практическая значимость** исследования заключается в разработке методических рекомендаций для учителей начальных классов по применению проектных задач в формировании умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста на уроках по предмету «Окружающий мир».

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

# **Глава 1. Теоретические основы проблемы формирования умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста на уроках по предмету «Окружающий мир»**

## **1.1. Характеристика умений работать с информацией и особенности их формирования у детей младшего школьного возраста**

Содержание данного параграфа посвящено раскрытию ключевых понятий исследования «универсальные учебные действия», «умение», «познавательные умения», «информация», а также характеристике умений работать с информацией, описанию особенностей их формирования у детей младшего школьного возраста.

Прежде всего, обратимся к требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден № 373 от 6.10.2009 г.), предъявляемым к умениям, формируемым у обучающихся младшего школьного возраста. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями [39, с.7]. В основе организации начального общего образования лежит требование к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которое включает в себя формирование умений работать с информацией.

ФГОС НОО определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, по окончании реализации которой обучающиеся имеют определенный набор компетенций, в частности, они овладевают универсальными учебными

действиями. Целесообразно определить содержание понятия «универсальные учебные действия». Так, А.Г.Асмолов отмечает следующим образом: в широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта [4, с.27]. Автор подчеркивает значение универсальных учебных действий в самостоятельности умения учиться. Такое же определение понятия дается в содержательном разделе примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Исходя из данного определения, мы можем утверждать, что универсальные учебные действия – это сознательная деятельность субъекта приобретать новые знания в процессе какой-либо деятельности.

Однако, мы считаем, что формировать у ребенка познавательные универсальные учебные действия невозможно, так как универсальные учебные действия это способность человека осуществлять ту или иную деятельность. Именно поэтому, педагогам начальной школы в процессе обучения необходимо способствовать формированию конкретно познавательных умений личности младшего школьника. Именно совокупность сформированных умений обуславливает полноценное овладение универсальными учебными действиями.

В современной педагогике существует множество различных видов умений. В начальной школе педагогу необходимо формировать все виды умений. Ребенок младшего школьного возраста с поступлением в начальную школу принимает на себя новый социальный статус – ученик. Вместе со статусом меняется и его ведущая деятельность: происходит переход от игровой к учебной. В основе учебной деятельности приоритетной задачей педагога является интеллектуальное развитие ребенка, то есть развитие всей познавательной сферы обучающегося.

Именно поэтому, следует раскрыть содержание понятия «познавательные умения», которые являются фундаментом развития других видов умений.

Познавательные умения (А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, Л.С. Выготским, Д.Б. Элькониным и др.) – умения самостоятельно приобретать знания в процессе обучения. Они обеспечивают прочность усвоения знания по предмету, способствуют познавательной деятельности, самостоятельности и ускоряют процесс достижения цели.

Исходя из анализа содержания понятия, считаем, что познавательные умения – это освоенный способ действия субъекта в ходе приобретения знаний, обеспечивающий интеллектуальное развитие человека.

Обратимся к рассмотрению характеристики познавательных умений, в частности, к позиции А.Г.Асмолова [4, с.29-30], который выделяет в структуре познавательных умений общеучебные, логические универсальные действия, а также постановку и решение проблемы. Среди которых значимыми являются:

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе, справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное

создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Таким образом, анализируя структуру познавательных умений, мы пришли к выводу, что ее важнейшим компонентом является умение обучающихся работать с информацией.

Далее, обратимся к анализу содержания понятия «умение», определение которого во многих источниках различно. А.В.Петровский считает, что **умение** – это освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков [19, с.365].

В.П.Зинченко определяет умение, как «промежуточный этап овладения новым способом действия, основанным на каком-либо правиле (знании) и соответствующим правильному использованию этого знания в процессе решения определенного класса задач, но еще не достигшего уровня навыка» [5, с.746]. Так, мы можем сказать, что умение формируется на основе знания и является необходимым условием для формирования уже конкретного навыка практической деятельности.

По мнению, С.П. Орешковой «умение» – освоение субъектом системы приемов сознательного, целенаправленного и успешного (результативного) выполнения той или иной деятельности в новых, нестандартных, изменяющихся условиях на основе ранее полученной системы знаний и опыта [30, с.12]. Исходя из этого определения, мы можем сказать, что умение – это осознанная деятельность субъекта, направленная на достижение планируемого результата.

Резюмируя сказанное, мы можем полагать, что умение – это уже освоенный способ действия субъекта в ходе приобретения знаний. Так, на основе сформированности умения, в дальнейшем, обучающиеся уже приобретут навык выполнения какой-либо деятельности. Поэтому, необходимым условием познавательной деятельности младших школьников является формирование познавательных умений, которые, в

свою очередь, способствуют успешному выполнению деятельности и формируются на основе имеющихся знаний и навыков.

А ключевым аспектом нашего исследования является процесс формирования умений работать с информацией детьми младшего школьного возраста. Считаем целесообразным раскрыть содержание понятия «информация».

По мнению Г.М.Коджаспирова и А.Ю.Коджаспировой, под **информацией** рассматриваются «сведения об окружающем мире, протекающих в нем процессах, которые воспринимают живые организмы, управляющие машины и другие информационные системы в процессе жизнедеятельности и работы. Является одним из ресурсов, используемых человеком в трудовой деятельности и быту» [31, с.52]. В частности, ученые определяют информацию, как источник знаний о действительности, приобретаемый и используемый в трудовой, практической деятельности человека.

С.А. Лебедев и В.А. Рубочкин рассматривают понятие **информации** как «сведения, сообщаемое различными способами: устными, письменными, техническими, изобразительными и т.д., а также процесс передачи этих сведений» [21, с.130]. Так, раскрывая сущность понятия, авторы указывают не только на различные способы получения знаний, но также и на другую функцию – передачу.

Таким образом, под информацией мы понимаем сведения, сообщаемое различными способами с целью получения знаний об окружающей действительности.

Несмотря на то, что в современном мире все больше превалируют информационно-компьютерные технологии, человеческий ресурс остается актуальным до сих пор. Умение анализировать различные явления и процессы, работать с текстовой информацией, выстраивать логические операции, проводить исследования – все это приобретает значимость на этапе модернизации образования и общества в целом.

Исследованиями в области формирования умений работать с информацией занималась О.А. Митрахович. Ученый определяет **умение работать с информацией**, как «общеучебное умение, сложное по своей структуре, представляющее совокупность взаимосвязанных частных умений: поиск, переработка, создание, представление, хранение и передача информации, которые своим содержанием конкретизируют общее умение» [26, с.6]. Исходя из данного определения, мы можем увидеть некоторые критерии оценки сформированности соответствующих умений, таких как поиск, переработка и представление информации.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы раскрывает многообразие и неоднозначность трактовки исследуемого понятия, что отражает сложность данного феномена. Учеными было предложено множество трактовок различных понятий, которые были проанализированы нами ранее. Исходя из этого, на наш взгляд, «умение работать с информацией», включают в себя множество значений синонимичных понятий, таких как, «универсальные учебные действия», «умение» и «информация» в целом обуславливающие четкое определение данного понятия.

Проведенный категориальный анализ понятий «универсальные учебные действия» (А.Г. Асмолов), «познавательные умения» (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин), «умение» (А.В. Петровский, В.П. Зинченко, С.П.Орешкова), «информация» (Г.М. Коджаспиров, А.Ю. Коджаспирова, С.А. Лебедев и В.А. Рубочкин), «умение работать с информацией» (О.А.Митрахович) позволил нам конкретизировать понятие: **«умение работать с информацией** – это освоенный способ действий, направленный на познание окружающего мира различными способами, с целью познавательного развития личности обучающегося.

Существенное значение для доказательства исходных положений нашего исследования имеет работа О.А.Андреева. Автор, в свою очередь,

предлагает **алгоритм формирования умений работать с информацией**: выборка, чтение, отбор, интеллект-карта, карточки, устное проговаривание, коррективы [3, с.104]. Данный алгоритм формирования умений во многом отражает сущность этапов работы с информацией, которые определены в ФГОС НОО.

Так, согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, в пункте 11.8 предлагаются следующие **этапы работы с информацией** уже в соответствии с познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»: поиск информации; сбор информации; обработка информации; анализ информации; организация информации; передача и интерпретация информации [39, с.8].

Из вышесказанного следует, что обучающийся на каждом этапе работы с информацией овладевает соответствующими умениями. Так, мы можем отобразить связь этапов работы с информацией согласно ФГОС НОО с критериями сформированности соответствующих умений, предложенных Н.Г.Мальцевой в Рис. 1.

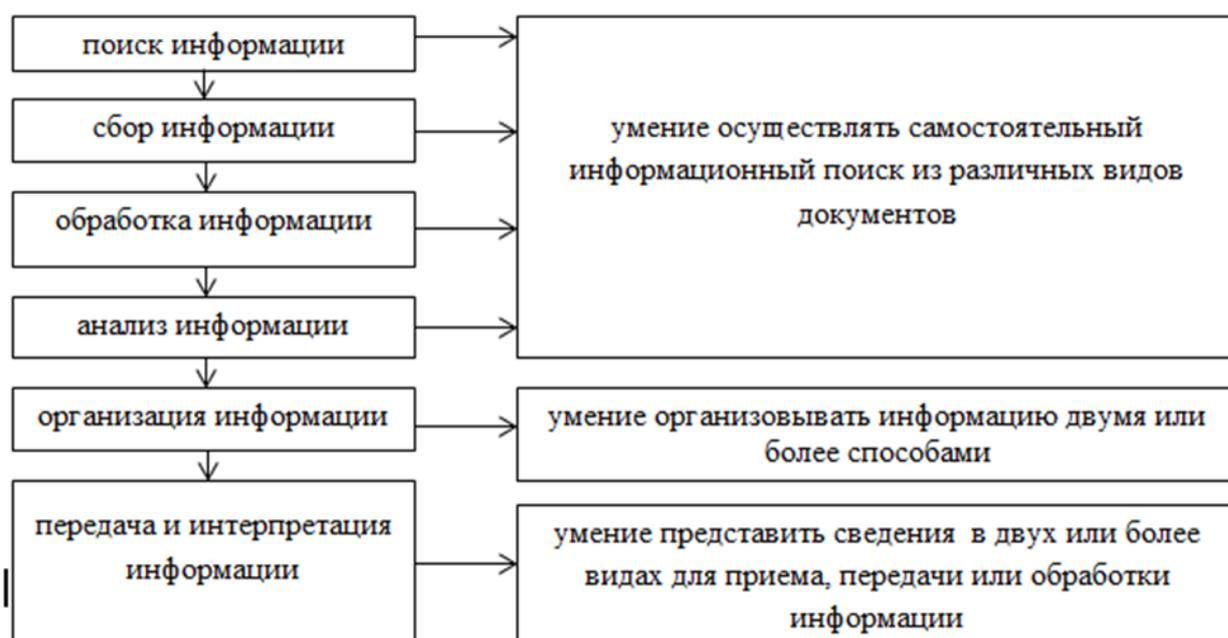


Рис. 1. Этапы работы с информацией

Как видно из данной схемы, на каждом этапе работы с информацией обучающийся овладевает соответствующими умениями.

С учетом изучения многочисленных исследований ученых (А.Г. Асмолов, Е.В. Корнейчик, Н.Г.Мальцева, В.П. Беспалько, Г.В. Репкина, Е.В. Заика, Н.Ф. Талызина и др.), считаем целесообразным определение критериев, показателей и уровней сформированности умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста.

Но для того, чтобы определить критерии сформированности умений работать с информацией, считаем необходимым сравнить познавательные умения (А.Г.Асмолов) [4] и умения работать с информацией (Е.В.Корнейчик) [17], (Н.Г.Мальцева) [23], выявить их сходства и различия. Результаты сравнения представлены в таблице 1.

**Таблица 1**

**Сравнительная таблица структурных компонентов познавательных умений и умений работать с информацией**

<b>№</b>	<b>Структура познавательных умений (А.Г.Асмолов)</b>	<b>Умения работать с информацией (Н.Г.Мальцева)</b>	<b>Умения работать с информацией (Е.В.Корнейчик)</b>
1	извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	умение осуществлять самостоятельный информационный поиск из различных видов документов	умение извлекать из учебника и дополнительных источников необходимую информацию
2	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	умение организовывать информацию двумя или более способами	умение составлять план к прочитанному тексту
3	структурирование знаний	умение представить сведения в двух или более видах для приема, передачи или обработки информации	умение выполнять задания, включающие составление схем, таблиц

Итак, на основе сравнительного анализа умений, можно сказать, что составным компонентом умений работать с информацией является умение извлекать необходимую информацию из различных информационных

источников, таких как учебник, периодическая печать, справочники, энциклопедии и т.д. Для формирования умений работать с информацией в начальной школе имеют значение способы работы с информационными источниками, способы поиска и представления информации.

Резюмируя сказанное, отметим, что содержательная сторона умений работать с информацией, предложенная Н.Г. Мальцевой, совпадает с общепринятой структурой познавательных умений А.Г.Асмолова. Поэтому, считаем правомерным использовать в качестве критериев оценки сформированности умений работать с информацией, умения, предложенные Н.Г.Мальцевой.

При оценке уровня сформированности умений работать с информацией нам важно выявить не только уровень овладения конкретными знаниями, как действовать в той или иной ситуации, но и способность применять их при решении конкретных практических задач. В соответствии с этим, каждый из перечисленных критериев может быть оценен с помощью ряда показателей. Так, А.В.Томильцев и А.В.Мальцев, под **показателем** в общем смысле понимают «основание, позволяющее судить о наличии того или иного признака» [38, с.23]. Кроме того, исходя из понятия, авторы подтверждают, что показатель, наряду с критерием, служит инструментом, при помощи которого измеряется оптимальный вариант решения практической задачи и раскрывает конкретную характеристику проявления того или иного критерия сформированности умений.

Опираясь на диссертационное исследование О.А.Митрахович, в качестве основания для оценки уровней сформированности умений работать с информацией мы определили следующие **показатели**:

- самостоятельность выполнения действия;
- сознательность (способность обосновать и аргументировать выбор способа действия),

➤ гибкость (перенос способа действия в сходные и новые ситуации) [26, с.13].

В соответствии с выделенными критериями и показателями оценки сформированности умений работать с информацией, на наш взгляд, целесообразно определить уровни сформированности соответствующих умений.

Д.С. Елисеева опираясь на труды Г.В.Репкиной и Е.В.Заики, выделяет шесть **уровней** сформированности познавательных умений, в том числе умений работать с информацией:

➤ **первый уровень – недопустимый** – характеризуется отсутствием учебных действий как целостных единиц деятельности;

➤ **второй уровень – уровень понимания** – выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем;

➤ **третий уровень – репродуктивный** - учащийся неадекватно переносит учебные действия;

➤ **четвертый уровень – продуктивный** – характеризуется адекватным переносом учебных действий из знакомой ситуации в незнакомую в сотрудничестве с учителем;

➤ **пятый уровень – творческий уровень** – учащийся способен самостоятельно строить учебные цели и обобщать учебные действия, проявляя творческое отношение к способам действия [12, с.23].

На сегодняшний день существует множество различных классификаций уровня сформированности познавательных умений. Так, например, Н.М. Ильенко выделяет следующие **уровни сформированности** познавательных умений, в том числе умений работать с информацией на уроках «Окружающий мир»:

1. **низкий (прагматико-потребительский)** – обучающийся характеризуется поверхностными знаниями, проявляет низкую степень осознанности необходимости информационной культуры, у него

практически полностью отсутствует познавательный интерес, отмечается потребительское отношение к приобретению знаний и информации;

2. **средний (знаниево-ориентированный)** – обучающийся характеризуется недостаточно систематическими и прочными знаниями, недостаточной эрудированностью, арсенал его информационных умений по поиску, хранению и обработке информации явно недостаточен понимает суть и значение информационной культуры, но интерес к ее развитию неустойчив;

3. **высокий (инициативно-творческий)** – обучающийся обладает широким кругозором, глубокими и системными знаниями информационной направленности, широким кругом умений по поиску, передаче, хранению, систематизации информации, проявляет инициативу и творчество при использовании информационных технологий [14, с.42].

Анализируя различные подходы к характеристике уровней сформированности умений работать с информацией, в своем исследовании мы придерживаемся точки зрения Н.М.Ильенко. Так, общепринятая классификация трех уровней сформированности умений работать с информацией позволяет нам провести качественный анализ и обработку результатов деятельности обучающихся.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в результате анализа научной литературы мы смогли определить содержание ключевых понятий исследования. Мы конкретизировали понятие «умение работать с информацией», под которым понимаем освоенный способ действий, направленный на познание окружающего мира различными способами, с целью познавательного развития личности обучающегося. Мы определили, что формирование умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста сложный и многосторонний процесс, который осуществляется в несколько этапов и обеспечивает прочность усвоения знаний по предмету. Каждый этап работы с информацией предполагает сформированность соответствующего круга умений, обеспечивающих

обучающимся возможности самостоятельного поиска, организации, представления и передачи информации. Мы пришли к выводу, что младший школьный возраст является благоприятным периодом для формирования данного круга умений. Особенностью формирования умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста заключается в организации работы с различными видами информационных источников, а также в умении представлять данную информацию разными способами. Кроме того, содержание данного параграфа позволило нам определиться с критериально-оценочным аппаратом нашего исследования, который лег в основу проведения опытно-исследовательской работы.

Далее, считаем необходимым раскрыть потенциал урока по предмету «Окружающий мир» в формировании умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста.

## **1.2. Потенциал урока по предмету «Окружающий мир» в формировании умений работать с информацией посредством решения проектных задач у детей младшего школьного возраста**

Успешность обучения ученика младшего школьного возраста зависит от качества профессиональной подготовки учителя начальных классов. В связи с модернизацией направлений начального образования педагогом необходимо владеть тем набором компетенций, которые обусловлены реализацией стандартов образования.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется: формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе [39, с.8].

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности [39, с.6].

Анализ основных положений дает возможность утверждать, что предмет «Окружающий мир» в начальной школе позволяет осуществить соответствующие требования стандарта.

Предмет «Окружающий мир», как и любой другой предмет, имеет определенные цели, обуславливающие его специфику.

В начальных классах реализуется множество авторских программ обучения и соответствующих учебно-методических комплектов по предмету (например, УМК «Школа России», УМК «Перспектива», УМК «Начальная школа 21 века», УМК «Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова» и т.д.). В соответствии с этим цели и задачи курса будут различны, так как авторы программ ориентированы на достижение результатов, которые позволяют отличать и выделять особенности изучения того или иного учебно-методического комплекта.

М.С.Смирнова предлагает следующую формулировку цели обучения по предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями стандарта: формирование первоначальных знаний о природе и обществе, воспитание ответственного отношения младших школьников к среде своего обитания, к своему организму, подготовка учащихся к углублению и расширению знаний о природе и обществе на последующих этапах обучения [36, с.35].

Обращаясь к анализу различных подходов авторских программ, можно увидеть следующие формулировки целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание

личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества. (УМК «Школа России» А.А.Плешаков [33], УМК «Перспектива» А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая [32]);

➤ представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира (УМК «Начальная школа 21 века» Н.Ф.Виноградова [9]);

➤ формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой (УМК «Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова»).

Анализ авторских подходов к определению цели обучения предмету «Окружающий мир» позволяет нам сделать вывод, что цели обучения разных УМК ориентированы в большей мере на предметные результаты курса, включая в себя формирование знаний об окружающем мире.

Исходя из этого, считаем правомерным рассмотреть конкретные **предметные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предмета «Окружающий мир», направленные на формирование умений работать с информацией: *освоение доступных способов изучения природы и общества* (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); *развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи* в окружающем мире [39, с.11].

Следует отметить, что и метапредметные результаты обучения курса «Окружающий мир» достигаются посредством развития познавательных умений, в основе которых лежит развитие умения работать с информацией у детей младшего школьного возраста.

Обращаясь к Стандарту можно увидеть требования к **метапредметным результатам** освоения образовательной программы: использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных *способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации* в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета [39, с.8].

Именно поэтому можно сказать, что предмет «Окружающий мир» помимо достижения предметных результатов ориентирован на овладение обучающимися и метапредметными результатами, в основе которых лежит развитие умения работать с информацией, осуществлять ее поиск, обработку, анализ, передачу и интерпретацию.

Говоря о специфике изучения предмета «Окружающий мир» можно сказать, что качественное достижение целей обучения предмета во многом зависит от подхода педагога к обучению детей в школе. Помимо личностной готовности учителя реализовывать программу обучения соответствующего учебно-методического комплекта, педагог должен быть профессионально подкреплён знаниями, умениями и навыками, которые

помогут ему качественно осуществлять процесс обучения детей младшего школьного возраста. Обратим внимание, что в основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

➤ переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и *познавательного развития обучающихся*;

➤ ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где *развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий*, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

➤ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и *познавательного развития обучающихся*;

➤ гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного *усвоения обучающимися новых знаний, умений*, компетенций, видов и способов деятельности [39, с.5-6].

Так, можно сказать, что использование именно системно-деятельностного подхода в обучении гарантирует развитие познавательной сферы обучающихся, овладение ими универсальными учебными действиями, в соответствии с этим и усвоение новых знаний, умений и способов деятельности. Реализация данного подхода в большей степени может осуществляться педагогом в урочное время, в том числе и по предмету «Окружающий мир».

Обратимся к методике организации и проведения урока по предмету «Окружающий мир».

В методике преподавания предмета «Окружающий мир» З.А.Клепинина и Г.Н.Аквилева предлагают большую классификацию типов урока по предмету:

- вводный урок;
- урок «формирование новых знаний»;
- урок «повторение и обобщение изученного материала»;
- урок «обобщение и систематизация учебного материала»;
- предметный урок (урок – опыты);
- практическая работа (большая часть урока отводится для заполнения таблицы, схемы, контурной карты и так далее);
- урок контроля знаний (в том числе тестовые задания);
- урок – экскурсия;
- урок - проектная деятельность;
- комбинированный урок [16, с.156-157].

Предложенная классификация ученых достаточно исчерпывающая. На наш взгляд, можно отметить, что авторы разделяют уроки в зависимости от конкретных умений, в частности умения работать с информацией могут формироваться на всех типах урока. Но, в рамках уроков типа «практическая работа» и типа «урок-проектная деятельность» можно отметить потенциал предмета «Окружающий мир» в формировании умений работать с информацией.

Содержание каждого урока выстраивается по определенной структуре, содержащей в себе совокупность всех методов и этапов урока, связанных между собой логической последовательностью. Следовательно, рассмотрим структуру урока, предложенную Л.Г.Петерсон. Автор предлагает структуру урока «Окружающий мир» в рамках технологии деятельностного подхода:

1. самоопределение к деятельности (орг.момент);
2. актуализация знаний;
3. постановка учебной задачи;

4. открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения);
5. первичное закрепление;
6. самостоятельная работа с проверкой по эталону;
7. включение нового знания в систему знаний и повторение;
8. рефлексия деятельности (итог урока) [18, с.32].

Таким образом, можно заметить, что урок по предмету «Окружающий мир» может достигать определенных результатов в соответствии с требованиями Стандарта, реализацию системно-деятельностного подхода, на основе предложенной структуры урока.

Рассматривая специфику предмета «Окружающий мир» в урочное время, следует отметить его предметную деятельность. Так, в статье Т.Б.Кропачевой, которая опиралась на труд М.С.Когана «Человеческая деятельность: опыт системного анализа», была отмечена предметная деятельность курса «Окружающий мир». Она сопровождалась следующими видами деятельности:

➤ *познавательная*: состоит из умений узнавать природные объекты по их основным признакам, самостоятельно добывать знания об окружающем мире (наблюдение, природопользование, литературные источники), устанавливать факты взаимодействия организмов живой и неживой природы, пользоваться простейшими приборами и лабораторным оборудованием;

➤ *ценностно-ориентационная*: включает в себя умения систематизировать природные объекты и явления, анализировать собственное поведение сообразно нормам экологической этики, оценивать эстетические достоинства природных объектов и явлений в многообразных формах художественного освоения природы (музыка, живопись, поэзия) [20, с.68-71].

Рассматривая составные элементы предметной области курса «Окружающей мир», автор склоняется к тому, что такое деление

деятельности школьников называется типологией, где центральное место занимает взаимосвязь видов предметных умений: ни один из них не может осуществляться автономно от других. Кроме того, следует отметить, что ценностно-ориентационный вид деятельности наиболее тесно обуславливает межпредметность курса, охватывая музыку, изобразительное искусство, литературное чтение и т.д. Также, можно отметить, что автор в своей классификации выделяет познавательный вид деятельности – как отдельную, широкую часть содержания процесса обучения в рамках урока «Окружающий мир».

Важной частью организации процесса обучения в начальной школе является содержательная сторона предмета «Окружающий мир». Стандарт четко фиксирует личностные компетенции, которыми должен обладать выпускник начальной школы. Данный компетентностный подход к обучению выдвигает специфические требования к организации учебного процесса, включая использование нетрадиционных технологий и методов обучения. Соблюдение четкой последовательности этапов урока не будет эффективным, если наполняемость урока содержит малое количество видов деятельности обучающихся, а также способов их взаимодействия с дидактическим материалом для развития умений работать с информацией.

Раскрытие потенциала урока по предмету «Окружающий мир» включает в себя и рассмотрение технологий работы с текстом, используемых педагогом в процессе обучения детей. Так, обучение данному курсу в начальной школе может включать в себя применение следующих технологий:

- технология продуктивного чтения Е.В. Бунеевой [7];
- технология работы с историческим источником Я.С. Соловьева [37];
- технология формирования исследовательских и проектных действий В.А. Машерук [24].

Деятельность ученика в рамках реализации определенной технологии предполагает овладение определенным набором умений. Каждая технология связана с последующей, следовательно, информационные технологии представлены в логической последовательности формирования умений работать с информацией у обучающихся. Это значит, что овладение определенными умениями на предыдущем этапе посредством той или иной информационной технологии, обеспечивает основу для успешного овладения последующего набора умений работать с информацией.

Далее обратимся к рассмотрению классификации методов обучения, применяемых в процессе изучения предмета «Окружающий мир», предложенной З.А.Клепининой:

1. **словесные методы** предполагают, что источником знаний в процессе обучения выступает слово, которое может быть выражено устно или письменно. Слово учителя реализуется в форме рассказа, беседы, дискуссии. Обращение к «письменному» слову означает работу с книгой, прежде всего с учебником;

2. **наглядные методы** подразумевают, что источником знаний является так называемая наглядность, то есть различные средства обучения (картины, таблицы, карты и т.д.). В качестве наглядных методов выступают разные виды наблюдения, рассматривание, показ;

3. **практические методы** реализуется в деятельности учащихся (моделирование, опыты, эксперименты, практические работы) [16, с.220].

Анализируя предложенную классификацию, можно сказать, что представленные методы обучения позволяют повысить эффективность образовательного процесса, поскольку позволяют за короткое время выявить и сформировать определенный уровень знаний, умений и навыков учеников. Следует отметить, что при формировании умений работать с информацией, необходимо педагогу ориентироваться на взаимодействие всех трех групп методов обучения предмету «Окружающий мир». Доминирующим видом деятельности на данном уроке должна быть учебно-

исследовательской деятельности обучающихся. Именно использование исследовательских методов предполагает построение процесса обучения по типу научного исследования, в ходе которого происходит осуществление основных этапов исследовательского процесса, в упрощенной, доступной для обучающихся форме: выявление неизвестных фактов, подлежащих исследованию; уточнение и формулировка проблемы; выдвижение гипотез; составление плана исследования; осуществления исследовательского плана, исследование неизвестных фактов и их связей с другими, проверка выдвинутых гипотез; формулировка результата; оценка значимости полученного нового знания, возможностей его применения и презентация результатов собственного исследования [2, с.41].

Таким образом, предмет «Окружающий мир» имеет свои специфические особенности в организации и проведении. Данный курс является обязательным (базовым) предметом в начальной школе, специфика которого заключается в его целевом назначении, содержании, видах и структурных компонентах, а также, в разнообразии методов и технологий, реализуемых в ходе учебной деятельности. Внедрение новых стандартов образования предлагает реализацию на данном предмете системно-деятельностного подхода в процессе обучения младших школьников. Он ориентирует педагогов использовать в практике работы формы, методы и технологии обучения, среди которых доминирующее место занимают исследовательские, в основу которых положено формирование умений работать с информацией.

Потенциал курса по предмету «Окружающий мир» в процессе формирования у детей умений работать с информацией, безусловно, высок. Поэтому, считаем необходимым, раскрыть методику работы над проектной задачей при формировании умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста на уроках по предмету «Окружающий мир».

### **1.3. Методика применения проектных задач в формировании умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста на уроках по предмету «Окружающий мир»**

Данный параграф посвящен рассмотрению сущности проектных задач и методики их применения в формировании умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста на уроках «Окружающий мир».

Глубокое и всестороннее рассмотрение различных аспектов реализации проектных задач в начальной школе содержится в трудах А.Б.Воронцова. Он характеризует **проектную задачу** как систему или набор заданий целенаправленно стимулирующих систем действий ребенка, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата, т.е. продукта, и, в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей [11, с.47].

А.С.Аксючиц рассматривает **проектную задачу** как «квазиреальную жизненную проблемную ситуацию, ориентированную на применение учащимися обобщенных способов действий, средств и приемов в ситуациях, по форме и содержанию максимально приближенных к решению реальных жизненных проблем» [1, с.12].

Основная идея системы проектных задач, по мнению А.В.Миронова, заключается в том, что, решая их, ребенок осваивает основы способа проектирования. Овладение основами данного способа в начальной школе поможет учащимся в дальнейшем грамотно осваивать проектную деятельность в подростковом возрасте, уже в средней школе [25, с.101].

Определенный интерес представляет положение авторов (Е.В. Васильева, Н.В. Сторожева, Н.Ю. Пахомова, М.В. Кручинин, Г.А. Кручинина) о том, что в ходе учебно-исследовательской работы обучающихся создается положительная мотивация к обучению, развиваются познавательный интерес и творческие способности. Главный

результат которой, остается после такой работы, - формируются общеучебные умения: организационные, мыследеятельностные, *презентационные*, коммуникативные, оценочные, *поисковые*, в частности находить информацию по каталогам, осуществлять контекстный поиск в гипертексте, в Интернете, формулировать ключевые слова, а также *информационные*, среди которых осуществляется структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск [8].

По замыслу авторов (А.Б. Воронцов, В.М. Заславский и др.), решение проектных задач встраивается в учебный план, в рабочую программу учебного предмета, следовательно, организация проектных задач может быть в урочное время, например, на этапе обобщения предметного материала (в конце четверти, полугодия, учебного года).

Мы определили, что проектная задача является прообразом будущей проектной деятельности. Исходя из положения о том, что организация проектной задачи может выстраиваться в рамках урока, необходимо выявить, какие виды проектных задач могут решаться по предмету «Окружающий мир».

Определенный интерес представляет **классификация видов проектных задач**, предложенных А.В. Мироновым:

- **по возрасту обучающихся:** разновозрастные и одновозрастные (группа обучающихся примерно одного возраста);
- **по учебным дисциплинам:** предметные и межпредметные (в процессе решения задач прослеживается связь учебных курсов);
- **по стадиям обучения:** стартовые, текущие и итоговые [25, с.101].

Е.В. Макаренко также **классифицирует проектные задачи** в соответствии с их видом:

- **по месту организации в образовательном процессе:** урочная, внеурочная;

- **по характеру:** информационная, социальная, творческая, ролевая и т.д.;
- **по сроку проведения:** краткосрочная, долгосрочная;
- **по направленности (содержанию результатов):** предметная, межпредметная, метапредметная;
- **по возрасту:** одновозрастная, разновозрастная [22, с.38].

Сравнительный анализ двух классификаций позволяет нам определить вид проектной задачи, которая будет взята за основу при разработке методических рекомендаций для педагогов. Для нашего исследования особый интерес составляет информационная проектная задача, так как она в реализации наиболее точно отражает специфику формирования умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста на уроках по предмету «Окружающий мир».

Обращаясь к рассмотрению особенностей методики применения проектных задач, целесообразно определить содержание понятия «методика».

В понимании Г.М.Коджаспирова и А.Ю.Коджаспировой **методика** представляет собой описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах [31]. Исходя из определения, можно сказать, что **методика** - это система конкретных приемов, способов и методов обучения, совокупное использование которых в практической деятельности обеспечивает достижение качественного результата. Так, мы можем подчеркнуть, что методика формирования умений синтезирует в себе этапы, различные приемы, способы, методы и технологии работы. Кроме того, методика всегда подразумевает наличие практической деятельности человека с помощью определенных методов, а также предусматривает четкую систему последовательных действий, выполнение которых конкретным способом предполагает достижение результата.

В соответствии с определением содержания понятия методика работы мы можем описать методику применения проектных задач в процессе формирования умений работать с информацией. Следует отметить, что методика информационной проектной задачи не отличается от общей методики решения проектных задач. Из этого следует, что общепринятые этапы и методические приемы решения проектных задач служат основой для описания использования информационной проектной задачи.

Сущность проектной задачи обуславливает необходимость подчеркнуть, что этапы работы над проектной задачей в начальной школе несколько отличаются от тех этапов, которые предлагаются детям старшего школьного возраста для реализации полноценного проекта.

Интерес для нашего исследования представляет модель реализации основных этапов решения информационной проектной задачи, предложенные Л.В.Семеновой:

1. актуализация проблемы (выявление проблемы и определение направления будущего исследования);
2. определение сферы исследования (формулировка основных вопросов, ответы на которые хотелось бы найти);
3. выбор темы исследования (попытка строгого обозначения границ исследования);
4. выработка гипотезы (в том числе высказывание нереальных и провокационных идей);
5. выявление и систематизация подходов к решению (выбор методов исследования);
6. определение последовательности проведения исследования;
7. сбор и обработка информации (фиксация полученных знаний);
8. анализ и обобщение полученных материалов (их структурирование с использованием известных логических правил и приемов);

9. подготовка отчета (определение основных понятий, подготовка сообщения по результатам исследования);

10. доклад (публичная защита результатов перед сверстниками, родителями, ответы на вопросы) [35, с.70].

Подчеркнем, что в нашем исследовании мы рассматривает решение проектных задач как урочную деятельность по предмету «Окружающий мир». В соответствии с этим утверждением, на наш взгляд, уместно сравнить этапы проведения урока по предмету «Окружающий мир» с этапами решения проектной задачи и с этапами работы с информацией, вследствие чего выделить формируемые умения у обучающихся, которые были взяты нами за основу в исследовании. Результаты нашей работы представлены в таблице 2.

Таблица 2

*Сравнительная таблица этапов урока «Окружающий мир» и этапов решения проектной задачи*

<b>Этапы урока в технологии деятельностного метода по Л.Г.Петерсон</b>	<b>Этап решения проектной задачи (по Л.В.Семеновой)</b>	<b>Характеристика этапа работы с информацией</b>	<b>Формируемое умение работать с информацией Н.Г.Мальцева</b>
Самоопределение к деятельности (орг.момент)	<b>Актуализация проблемы</b>	поиск информации	умение осуществлять самостоятельный информационный поиск из различных видов документов
Актуализация знаний	<b>Определение сферы исследования</b>		
Постановка учебной задачи	<b>Выбор темы исследования</b>		
	<b>Выработка гипотезы</b>		
Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения)	<b>Выявление и систематизация подходов к решению</b>		
	<b>Определение последовательности проведения исследования</b>		
Первичное	<b>Сбор и обработка</b>	сбор информации	

закрепление	<b>информации</b>	обработка информации	
Самостоятельная работа с проверкой по эталону	<b>Анализ и обобщение полученных материалов</b>	анализ информации	
Включение нового знания в систему знаний и повторение	<b>Подготовка отчета</b>	организация информации	умение организовывать информацию двумя или более способами
Рефлексия деятельности (итог урока)	<b>Доклад</b>	передача и интерпретация информации	умение представить сведения в двух или более видах для приема, обработки или передачи информации

Сравнительный анализ этапов урока по предмету «Окружающий мир» и этапов решения проектной задачи позволяет нам сделать вывод о том, что проектная задача как средство имеет место быть в урочной деятельности обучающихся. Так как, каждый этап решения проектной задачи логически и в должной мере соотносится с последовательностью этапов урока по предмету «Окружающий мир». Урок, в свою очередь, предполагает овладение обучающимися конкретным видом деятельности, в основе которого обозначен определенный этап работы с информацией, а, следовательно, и овладение соответствующим умением.

Отметим, что проектные задачи в большей степени ориентированы на самостоятельность обучающегося, даже при организации парной или групповой деятельности, также на проявление инициативы ученика, его фантазии и креативности, что позволяет успешно формировать познавательные умения.

Работа Т.Б.Кропачевой, посвященная рассмотрению подхода к определению особенностей формирования умений работать с информацией посредством учебно-исследовательской деятельности на уроках

«Окружающий мир», выделяет следующие методические приемы решения проектной задачи:

- работа с дополнительной литературой;
- описание природных объектов по плану;
- паспортизация природных объектов;
- постановка и решение проблемной ситуации;
- сочинения на экологические темы на основе наблюдений и личного опыта;
- решение экологических задач [20, с.68-71].

На наш взгляд каждый из перечисленных методических приемов решения проектной задачи соотносится с этапами работы с информацией.

Так, например, на этапах поиска, сбора, обработки и анализа информации можно применять такие методические приемы как работа с литературой (электронные источники, дополнительная научная литература, анализ учебной статьи, работа со словарями и др.), на этапе организации информации можно использовать (поиск ответа на проблемный вопрос, написание собственных текстов описательного или повествовательного характера (эссе, аннотация, сочинение), беседа по прочитанному тексту (вопросник)), на этапе передачи и интерпретации информации целесообразно (паспортизация природных объектов, составление таблицы, схемы, описание природных объектов по плану и т.д.).

Приведем примеры решения проектных задач с различными способами работы с информацией.

*Пример 1.* Проектная задача «Космические дали» 3-4 класс (Чемоданова В. Н., Шарипова И. П., Шистерова В. И, З.Г.Шафигуллина) [41]

*Задание 3.* Используя информацию задания 1, заполните таблицу

Дата полета	Фамилия космонавта	Название корабля	Длительность полета
...			

*Задание 5.* Разгадайте кроссворд, и вы узнаете фамилию конструктора космических кораблей.

1. Самая близкая к Солнцу планета.
2. Появилась среди звёзд, распустила яркий хвост.
3. Красная планета.
4. Как называется космодром в Казахстане.
5. Кличка собаки летавшей в космос.
6. Рассыпалось ночью зерно. Глянули ночью – нет ничего.

*Пример 2.* Проектная задача «Мой город» 3 класс (Чемоданова В.Н.) [42]

*Задание 5.* Соедините стрелками народное название предприятия с его полным названием:

Лысьванефтемаш	Лысьвенский металлургический завод
ЛМЗ	Электротяжмаш-Привод
Привод	Чулочно-перчаточная фабрика
ЧПФ	Лысьвенский завод нефтяного машиностроения

*Задание 8.* Прочитайте текст, допишите недостающие слова.

Город Лысьва расположен в Пермском крае, в 86 км к востоку от Перми в западной части Уральского хребта. Площадь города составляет \_\_\_\_\_. Население \_\_\_\_\_ тыс. чел. В переводе с коми – пермяцкого языка слово Лысьва означает \_\_\_\_\_. Действительно, со всех сторон его окружают леса. Днём рождения города. Лысьвы считается строительством чугунолитейного завода княгиней Шаховской \_\_\_\_\_. Сегодня Лысьва — один из важнейших промышленных и культурных центров Прикамья. Ведущими отраслями в структуре народного хозяйства города являются машиностроение и металлообработка, лёгкая промышленность и др..

*Пример 3.* Проектная задача «Животные земли» 1 класс (Бражникова И.П.) [6]

*Задание 2.* Вы получили конверты с животными и таблицу. Внимательно рассмотрите группу животных, занесите ваши наблюдения в таблицу. Составьте рассказ, опираясь на информацию в таблице. Примерный план рассказа: название группы; количество ног, покров тела; питание; среда обитания; к ним относятся...

*Задание 3.* Составить предложение с названием одного из животных (деформированный текст).

Резюмируя сказанное, отметим, что методика применения проектных задач в процессе формирования умений работать с информацией включает в себя рассмотрение видов задач, этапов и методических приемов решения проектной задачи. Поскольку соответствующие умения направлены, прежде всего, на поиск, получение и преобразование информации, лучше всего рассматривать и характеризовать их в рамках содержания конкретного предмета. В ходе изучения содержания предмета «Окружающий мир» обучающиеся могут научиться ориентироваться в информационном пространстве, осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации. Анализ современных научных исследований позволяет нам говорить о недостаточной степени разработанности методики применения проектных задач в процессе формирования умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста на уроках по предмету «Окружающий мир». Требуется дополнительное рассмотрение методики формирования умений работать с информацией в ходе решения информационной проектной задачи.

## Выводы по 1 главе

Анализ научно-методической литературы по проблеме нашего исследования позволил определить понятие «умение работать с информацией».

В результате всестороннего теоретического изучения объекта нашего исследования, мы раскрыли особенности формирования умений работать с информацией, определили критерии, показатели и уровни сформированности данного круга умений у детей младшего школьного возраста.

Нам удалось раскрыть потенциал урока «Окружающий мир» с позиции решения проектных задач. Именно данный курс обучения в начальной школе ориентирует педагогов использовать в практике современные технологии, формы и методы обучения, среди которых главенствующую роль занимают исследовательские методы, в частности решение проектных задач.

Важно отметить, что в нашем исследовании мы рассматриваем достижение не только предметных, но и метапредметных результатов обучения, поэтому овладение умением работать с информацией успешно осуществляется в рамках урока по предмету «Окружающий мир».

В ходе анализа современных исследований ученых, мы выяснили, что такое проектная задача, какова ее структура, виды и какое место она занимает в образовательном процессе. Нами были соотнесены этапы решения проектной задачи и этапы урока в системно-деятельностном подходе. В результате сравнения мы пришли к выводу, что каждый этап решения проектной задачи логически соотносится с последовательностью этапов урока «Окружающий мир» и предполагает конкретный вид деятельности, в основе которого обозначен определенный этап работы с информацией, выполнение которого позволяет обучающимся овладевать конкретными умениями работы с информацией.

Мы пришли к выводу, что решение проектных задач является эффективным средством формирования умений работать с информацией на уроках по предмету «Окружающий мир». Оно является актуальным средством для обучающихся младшего школьного возраста, способствует достижению метапредметных результатов и развитию познавательных способностей у обучающихся.

Перед нами теперь стоят две практические задачи: выявить уровень сформированности умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста и разработать методические рекомендации педагогам начальной школы по применению проектных задач в процессе формирования умений работать с информацией на уроках по предмету «Окружающий мир».

## **Глава 2. Опытнo-исследовательская работа по применению проектных задач в процессе формирования умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста на уроках «Окружающий мир»**

### **2.1. Выявление уровня сформированности умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста**

После подробного рассмотрения теоретической базы исследования проблемы формирования умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста, необходима опытнo-исследовательская работа, доказывающая результативность путей решения проблемы.

Организация и проведение методики исследования в рамках предметного проектирования осуществлялось в 3 «Н» классе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы «Перспектива» г. Сургут. В исследовании принимали участие 30 обучающихся, 5 педагогов и 40 родителей. Основная образовательная программа начального общего образования, в соответствии с которой осуществляется образовательный процесс, является «Перспектива». В основе деятельности учреждения – принцип создания ситуации успеха, принцип преемственности, уровневой дифференциации, системно-целевой подход (системно-программный и системно-проектный).

Опытнo-исследовательская работа состоит из двух этапов:

- констатирующий;
- формирующий.

**Целью констатирующего этапа** является выявление уровня сформированности умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста.

Для проведения констатирующего этапа были решены следующие **задачи**:

- констатирующего

Для решения первой задачи данного этапа мы опирались на теоретические положения параграфа 1.1. Так, за основу критериев оценки сформированности умений работать с информацией мы опирались на подход Н.Г.Мальцевой, в соответствии с критериями нами были определены показатели соответствующих умений, в основе которых лежат положения О.А.Митрахович, и характеристика уровней сформированности умений, которые отражены в исследовании Н.М.Ильенко.

Представим в Таблице 3. критерии, показатели и уровни оценки сформированности умений работать с информацией и соответствующие им методики.

Таблица 3

*Компоненты оценки сформированности умений работать с информацией у обучающихся младшего школьного возраста*

Критерии	Уровни			Методики
	прагматико-потребительский	знаниево-ориентированный	инициативно-творческий	
умение осуществлять самостоятельный информационный поиск	обучающийся испытывает трудности в самостоятельном информационном поиске по тексту, затрудняется озаглавить текст, определить его тему и главную мысль	обучающийся способен самостоятельно озаглавить текст, но при помощи учителя определяет тему и главную мысль текста	обучающийся способен самостоятельно осуществлять информационный поиск, озаглавить текст и определить его тему и главную мысль	Модифицированная методика диагностики текстовых умений у детей младшего школьного возраста. Н.А.Ипполитова (серия 1)  (приложение 1)
умение организовывать информацию двумя способами	обучающийся испытывает трудности при составлении интеллект-карты и тезисного плана к тексту, затрудняется организовать информацию разными	обучающийся способен составить интеллект-карту и тезисный план по тексту, но при помощи педагога	обучающийся способен составить интеллект-карту и тезисный план текста, самостоятельно организует информацию двумя	Модифицированная методика диагностики текстовых умений у детей младшего школьного возраста. Н.А.Ипполитова (серия 2)  (приложение 1)  Модифицированная

	способами даже при помощи педагога		способами	методика «Интеллект-карта» Х.Мюллер (приложение 4)
умение представить сведения для передачи или обработки информации	обучающийся испытывает трудности в представлении сведений в форме таблицы, затрудняется представить полученную информацию даже при помощи учителя	обучающийся способен представить сведения в форме таблицы, но обрабатывает и передает информацию при помощи учителя	обучающийся способен осознанно представить сведения в форме таблицы, самостоятельно ее обработать и точно передать информацию	Модифицированная методика «Сюжетная таблица» И.В.Муштавинская (серия 1,2) (приложение 2,3)

Для решения второй задачи данного этапа использовали следующие диагностические методики:

1. Для изучения уровня сформированности умения осуществлять самостоятельный информационный поиск:

1.1. модифицированная методика диагностики текстовых умений у детей младшего школьного возраста. Н.А.Ипполитова (серия 1) [15];

2. Для изучения уровня сформированности умения организовывать информацию двумя способами:

2.1. модифицированная методика «Сюжетная таблица» И.В. Муштавинская (серия 1, 2) [13];

3. Для изучения уровня сформированности умения представить сведения для передачи или обработки информации:

3.1. модифицированная методика «Интеллект-карта» Х.Мюллер [27];

3.2. модифицированная методика диагностики текстовых умений у детей младшего школьного возраста. Н.А.Ипполитова (серия 2) [15].

Результаты, проведенных диагностических методик представлены в таблицах (Таблица 4-11) и соответствующих им диаграммах (Рисунок 2-7).

## *Изучение уровня сформированности умения осуществлять самостоятельный информационный поиск*

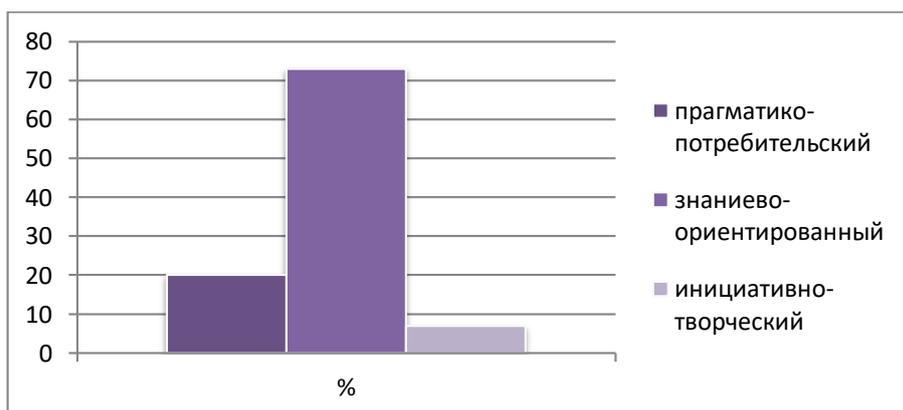
Диагностическое исследование на определение уровня сформированности умения осуществлять самостоятельный информационный поиск проводилось с помощью модифицированной методики диагностики текстовых умений у детей младшего школьного возраста. Н.А.Ипполитовой (серия 1). Обучающимся предлагается для прочтения и осмысления текст и задания к нему: озаглавить, определить тему и главную мысль текста. Данное задание позволяет проверить умение детей осуществлять самостоятельный информационный поиск, в частности, из литературы художественного стиля текста. Каждый ответ соответствует определенному количеству баллов. Результаты данной диагностики представлены в таблице 4.

*Таблица 4*

### *Результаты диагностики уровня сформированности умений осуществлять самостоятельный информационный поиск*

<i>Уровень</i>	<i>% учащихся</i>	<i>Абсолютное значение (уч.)</i>
Прагматико-потребительский	20%	6
Знаниево-ориентированный	73%	22
Инициативно-творческий	7%	2

При проведении данной методики было установлено, что большинство обучающихся 3 «Н» класса имеют знаниево-ориентированный уровень сформированности умений осуществлять самостоятельный информационный поиск (Рис. 2).



*Рис. 2. Результаты диагностики уровня сформированности умений осуществлять самостоятельный информационный поиск*

У 7% - инициативно-творческий уровень сформированности умений, что позволяет нам утверждать, что обучающиеся способны самостоятельно осуществлять информационный поиск, осуществлять творческий подход, озаглавливая текст, например, используют перифраз: «зимующая птица» вместо «синица», кроме того обучающиеся самостоятельно определяют тему и главную мысль текста, без подсказок педагога.

У 20% - прагматико-потребительский уровень, это значит, что обучающиеся испытывают трудности в осуществлении самостоятельного информационного поиска, кроме того, затрудняются озаглавить текст самостоятельно, а также определяют его тему и главную мысль при помощи педагога. Некоторые обучающиеся затрудняются правильно определить тему и главную мысль, так как не до конца понимают различия данных понятий, например, тема и главная мысль имеет одинаковое содержание.

У 73% обучающихся наблюдается знаниево-ориентированный уровень сформированности соответствующих умений, это может говорить о том, что обучающиеся способны самостоятельно правильно озаглавить текст, но при помощи учителя определяют его тему и главную мысль.

На основании полученных результатов проведенной методики можно сделать вывод, что в данном классе у большинства обучающихся сформировано умение осуществлять самостоятельный информационный поиск на знаниево-ориентированном уровне. Из этого следует, что большинство учеников умеют осознанно работать с полученной информацией, обрабатывать ее и выделять существенное в тексте.

Протокол результатов диагностики уровня сформированности умений осуществлять самостоятельный информационный поиск представлен в Приложении 5.

*Изучение уровня сформированности умения организовывать информацию  
двумя способами*

Затем, для изучения уровня сформированности умений организовывать информацию двумя способами, нами была проведена «модифицированная методика диагностики текстовых умений у детей младшего школьного возраста» Н.А.Ипполитовой (серия 2) (приложение 1). Благодаря данной методике выявлялся уровень сформированности умения организовывать информацию с помощью тезисного плана и интеллект-карты у детей младшего школьного возраста.

Прежде всего, обучающимся предлагалось после прочтения и осмысления текста составить к нему тезисный план. Каждый ответ соответствует определенному количеству баллов. Результаты соответствующей методики представлены в таблице 5.

*Таблица 5*

*Результаты диагностики уровня сформированности умений  
организовывать информацию (составление тезисного плана)*

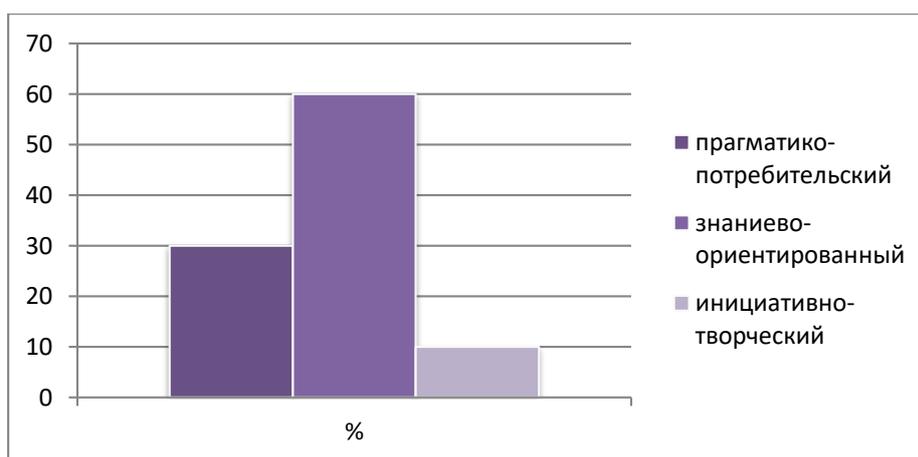
<i>Уровень</i>	<i>% учащихся</i>	<i>Абсолютное значение (уч.)</i>
Прагматико-потребительский	30 %	9
Знаниево-ориентированный	60 %	18
Инициативно-творческий	10 %	3

При проведении данной методики было установлено, что прагматико-потребительский уровень наблюдается у 30% обучающихся, это может говорить о том, что обучающиеся испытывают трудности при составлении тезисного плана к тексту, а также затрудняются организовать полученную информацию самостоятельно. В задании была предложена нумерация, обозначающая количество тезисов для составления плана. Обучающиеся с данным уровнем сформированности умений составили неполный план.

У 60% - знаниево-ориентированный уровень сформированности умений организовывать информацию с помощью тезисного плана, так мы можем утверждать, что обучающиеся способны составить правильный тезисный план по тексту, но при помощи педагога. Следует сказать, что

составленный план содержит все намеченные пункты, но содержательная сторона плана недостаточно отражает главную мысль текста.

У 10% - инициативно-творческий уровень сформированности умений организовывать информацию в виде тезисного плана, это позволяет нам полагать, что обучающиеся способны самостоятельно и правильно составить тезисный план текста, кроме того, творчески подходят формулировке самих тезисов, например, использование метафоры, «звонит капля» вместо «пришла весна» (Рис. 3).



*Рис. 3. Результаты диагностики уровня сформированности умений организовывать информацию в виде тезисного плана*

Таким образом, мы можем сказать, что большинство учащихся в 3 «Н» класса имеют знаниево-ориентированный уровень сформированности умений организовывать информацию с помощью тезисного плана. Это позволяет нам говорить о том, что обучающиеся осознанно перерабатывают полученную информацию, в большей степени имеют навык работы с таким способом организации информации.

Протокол результатов диагностики уровня сформированности умений организовывать информацию в виде тезисного плана представлен в приложении 6.

Для чистоты исследования мы решили продиагностировать умение организовывать информацию другим способом, с помощью составления интеллект-карты. Нами была проведена модифицированная методика

«Интеллект-карта» Х.Мюллера (приложение 4). Целью методики было определить уровень сформированности умений преобразовывать полученную информацию в виде интеллект-карты. Обучающимся необходимо по ходу прочтения текста составить интеллект-карту в соответствии с требованиями к структуре интеллект-карт. Каждый ответ соответствует определенному количеству баллов. Результаты диагностики представлены в таблице 6.

*Таблица 6*

*Результаты диагностики уровня сформированности умений организовывать информацию (составление интеллект-карты)*

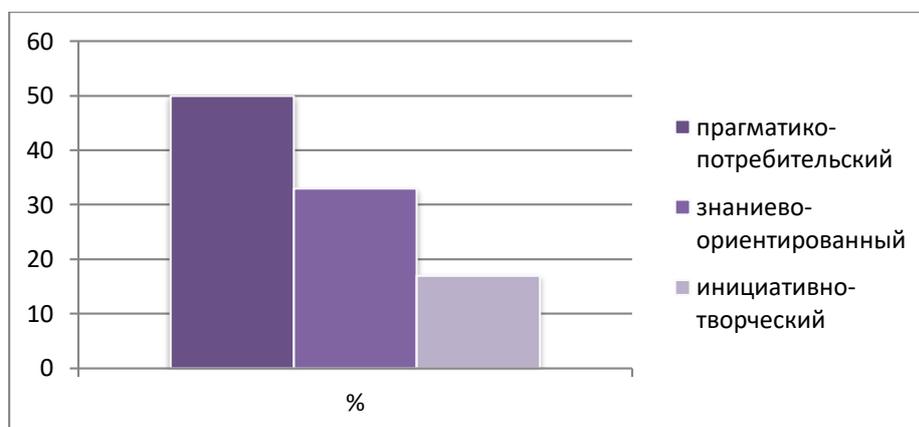
<i>Уровень</i>	<i>% учащихся</i>	<i>Абсолютное значение (уч.)</i>
Прагматико-потребительский	50 %	15
Знаниево-ориентированный	33 %	10
Инициативно-творческий	17 %	5

Исходя из результатов методики можно увидеть, что 50% обучающихся имеют прагматико-потребительский уровень сформированности умений организовывать информацию в виде интеллект-карты. Это значит, что обучающийся испытывают трудности при составлении интеллект-карты, способны определить центральное понятие, но затрудняются выделить главные подтемы, затрудняется организовать информацию самостоятельно, у большинства обучающихся не выдержана структура непосредственно интеллект-карты.

У 33 % обучающихся имеется знаниево-ориентированный уровень сформированности соответствующих умений, что позволяет нам говорить о том, что обучающиеся способны составить правильно интеллект-карту по тексту, сохраняя структуру оформления данного способа, но при помощи учителя. Ученики способны определить центральное понятие, но часть главных под-тем упущена, следовательно, содержание текста не в полной мере отражено в интеллект-карте.

Наличие инициативно-творческого уровня сформированности умений организовывать информацию в виде интеллект карты составляет 17%

обучающихся. Исходя из этого, можно сказать, что обучающиеся способны самостоятельно составить правильную по структуре и содержанию интеллект-карту. Обучающиеся при этом проявляют творческий подход в работе с предложенным способом работы с информацией, а именно определяя сущность центрального понятия с помощью фразеологизма, например, «Христос Воскрес!» вместо определения центрального понятия по заглавию текста «Светлое Воскресение Христова» (Рис. 4).



*Рис. 4. Результаты диагностики уровня сформированности умений организовывать информацию в виде интеллект-карты*

Данные диаграммы служат достаточным основанием для того, чтобы подтвердить сформированности умений организовывать информацию в виде интеллект-карты у обучающихся на прагматико-потребительском уровне. Протокол результатов диагностики умений организовывать информацию в виде интеллект-карты представлен в приложении 9. Сводные результаты диагностики уровня сформированности умений организовывать информацию двумя способами (составление тезисного плана и интеллект карты) представлены в таблице 7.

*Таблица 7*

*Результаты диагностики уровня сформированности умений организовывать информацию двумя способами*

Уровни	Умение организовывать информацию двумя способами				Итог
	Модифицированная методика диагностики текстовых умений у детей младшего школьного возраста. Н.А.Ипполитова (серия 2)		Модифицированная методика «Интеллект-карта» Х.Мюллер		
	%	Абс.зн.	%	Абс.зн.	%

Прагматико-потребительский	30	9	50	15	40
Знаниево-ориентированный	60	18	33	10	47
Инициативно-творческий	10	3	17	5	19

Протокол результата сводной таблицы результатов диагностики уровня сформированности умений организовывать информацию двумя способами представлен в приложении 10.

*Изучение уровня сформированности умения представить сведения для передачи или обработки информации*

Диагностическое исследование данного круга умений осуществлялось с помощью модифицированной методики «Сюжетная таблица» И.В. Муштавинской (серия 1, 2). Данная методика предназначена для того, чтобы выявить уровень сформированности умений представить сведения в виде заполнения сюжетной таблицы для передачи или обработки информации.

Данная методика состояла из 2 серий.

*Серия 1.* Обучающимся было предложено задание: по ходу прочтения текста научного стиля заполнить таблицу, ответить на вопросы в крайнем левом столбце. Данные вопросы выступали в качестве критериев. Каждый ответ соответствует определенному количеству баллов (приложение 2). Результаты диагностики представлены в таблице 8.

*Таблица 8*

*Результаты диагностики уровня сформированности умений представить сведения в виде сюжетной таблицы для передачи или обработки информации (серия 1)*

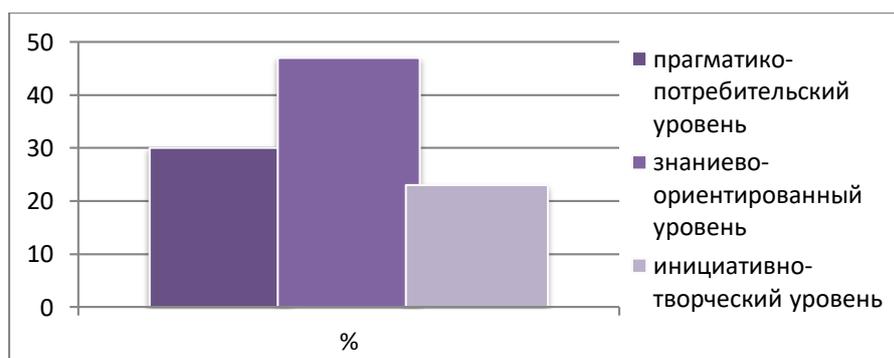
<i>Уровень</i>	<i>% учащихся</i>	<i>Абсолютное значение (уч.)</i>
Прагматико-потребительский	30 %	9
Знаниево-ориентированный	47 %	14
Инициативно-творческий	23 %	7

Детальный анализ ответов показывает, что 30% обучающихся имеют прагматико-потребительский уровень сформированности умений

представить сведения для передачи или обработки информации с помощью таблицы. Исходя из этого, утверждаем, что обучающиеся испытывают трудности в самостоятельном представлении сведений в форме таблицы, затрудняются ответить на вопросы в крайнем левом столбце по ходу прочтения и осмысления текста. Представленные ответы на вопросы в таблице неправильные или частично правильные, а также на большую часть вопросов отсутствуют ответы, следовательно, содержание таблицы неполное.

У 47% - знаниево-ориентированный уровень, определяющий у обучающихся способность представить правильные сведения в форме таблицы, но затруднения в самостоятельной обработке и передаче информации посредством ответов на вопросы (критерии). Тем самым, можно отметить, что заполнение таблицы осуществлялось при систематичной помощи педагога.

У 23% обучающихся преобладает инициативно-творческий уровень, характеризующийся тем, что обучающиеся способны осознанно представить сведения в форме таблицы, самостоятельно ее обработать и точно передать информацию. Кроме того, ответы на вопросы достаточно полные, содержательные, все вопросы полностью освещены в таблице. Это может констатировать тот факт, что обучающиеся хорошо владеют умением заполнять таблицу, с выделенными критериями, а именно осуществлять поиск ответов на предложенные вопросы (Рис 5).



*Рис.5. Результаты диагностики уровня сформированности умений представить сведения в виде таблицы для передачи или обработки информации*

Протокол результатов диагностики уровня сформированности умений представить сведения в виде сюжетной таблицы для передачи или обработки информации в приложении (приложение 7).

*Серия 2.* Методика «Сюжетная таблица» И.В.Муштавинской содержит усложненное задание для учеников (приложение 3). Обучающимся было предложено задание: по ходу прочтения научного текста из энциклопедии заполнить таблицу, самостоятельно выделив критерии (вопросы) и подобрав ответы к ним. Каждый ответ соответствует определенному количеству баллов. Результаты диагностики представлены в таблице 9.

Таблица 9

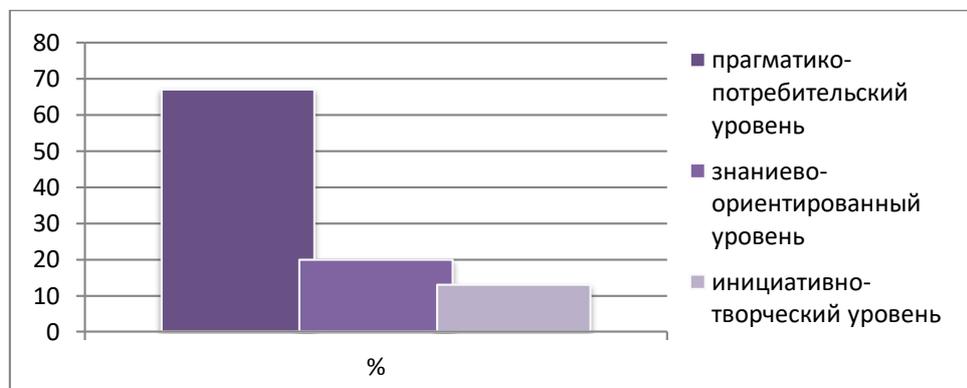
*Результаты диагностики уровня сформированности умений представить сведения в виде сюжетной таблицы для передачи или обработки информации (серия 2)*

<i>Уровень</i>	<i>Количество учащихся (%)</i>	<i>Абсолютное значение (уч.)</i>
Прагматико-потребительский	67	20
Знаниево-ориентированный	20	6
Инициативно-творческий	13	4

Анализ результатов данной методики позволил выявить следующие результаты. У 67% обучающихся преобладает прагматико-потребительский уровень сформированности умений представить сведения в виде сюжетной таблицы для передачи или обработки информации. Исходя из этого, утверждаем, что обучающиеся испытывают трудности в представлении сведений в виде таблицы, затрудняется самостоятельно выделить правильные критерии для ответов. Критерии составлены не совсем верно, даже в форме вопросов, кроме того, таблица заполнена не полностью. Следовательно, представляют или обрабатывают информацию при помощи учителя.

У 20% - знаниево-ориентированный уровень, определяющий у обучающихся способность правильно представить сведения в виде таблицы. Несмотря на это, обучающиеся затрудняются самостоятельно подобрать критерии, вследствие чего таблица заполнена полностью и верно, но при систематичной помощи учителя.

У 13% обучающихся преобладает инициативно-творческий уровень, характеризующийся наличием у обучающихся способности осознанно представить сведения в виде таблицы. Ученики самостоятельно обрабатывают предложенную информацию, выделяют правильные критерии и в форме тезисов, и в форме вопросов, а также точно передают основное содержание текста без помощи педагога. Обращаем внимание на то, что обучающиеся работали с текстом научно-публицистического стиля, что усложняет соответствующее задание (Рис 6).



*Рис. 6. Результаты диагностики уровня сформированности умений представить сведения в виде сюжетной таблицы для передачи или обработки информации (серия 2)*

Протокол результатов диагностики уровня сформированности умений представить сведения в виде сюжетной таблицы для передачи или обработки информации в приложении (приложение 8). Сводные результаты диагностики двух серий представлены в Таблице 10.

*Таблица 10*

*Результаты диагностики уровня сформированности умений представить сведения в виде сюжетной таблицы для передачи или обработки информации*

Уровни	Умение организовывать информацию двумя способами	Итог
--------	--	------

	Модифицированная методика «Сюжетная таблица» И.В.Муштавинская (серия 1)		Модифицированная методика «Сюжетная таблица» И.В.Муштавинская (серия 2)		
	%	Абс.зн.	%	Абс.зн.	
Прагматико-потребительский	30	9	67	20	49
Знаниево-ориентированный	47	14	20	6	34
Инициативно-творческий	23	7	13	4	18

Протокол результата сводной таблицы результатов диагностики уровня сформированности умений организовывать информацию двумя способами представлен в приложении 11.

В результате интерпретации результатов каждой диагностики можно получить сводный результат по всем трем методикам оценки уровня сформированности умений работать с информацией у обучающихся 3 «Н» класса. Результаты представлены в таблице, а также в гистограмме ниже (Таблица 11, Рис. 7).

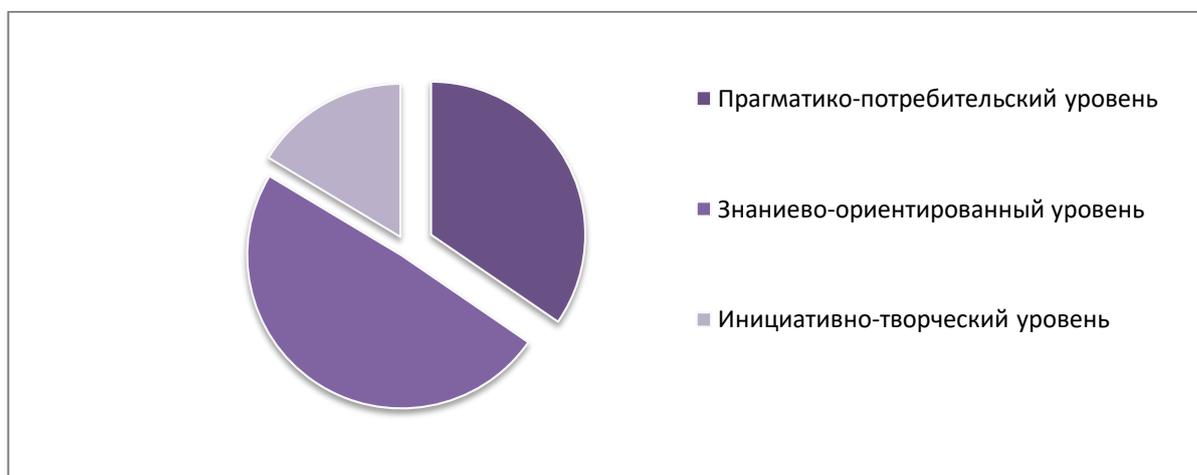
Исходя из сводных результатов таблицы, мы можем увидеть, что примерно половина обучающихся имеют знаниево-ориентированный уровень сформированности умений работать с информацией. Но, сравнивая два оставшихся уровня, можем отметить, что наиболее близок к среднему уровню именно прагматико-потребительский уровень сформированности соответствующих умений и составляет больший процент, нежели инициативно-творческий.

*Таблица 11*

*Итоговые результаты оценки уровня сформированности умений работать с информацией*

Уровни	Умение осуществлять самостоятельный поиск информации		Умение организовывать информацию двумя способами		Умение представить сведения для передачи или обработки информации		Итог
	%	Абс.зн.	%	Абс.зн.	%	Абс.зн.	

Прагматико-потребительский	20	6	40	12	49	15	36
Знаниево-ориентированный	73	22	47	14	34	10	51
Инициативно-творческий	7	2	19	4	18	5	17



*Рис.7. Итоговые результаты оценки уровня сформированности умений работать с информацией у обучающихся 3 «Н» класса*

Протокол сводных результатов диагностики уровня сформированности умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста в приложении (приложение 12).

Таким образом, по результатам проведенных всех диагностических методик мы пришли к выводу, что у большинства обучающихся 3 «Н» класса преобладает знаниево-ориентированный уровень сформированности умений работать с информацией. По итогам диагностики конкретных видов умений мы можем утверждать, что обучающиеся осознанно перерабатывают полученную информацию, сознательно определяют тему и главную мысль текста, имеют навык работы с планом текста, хорошо ориентируются в способе работы с таблицей. Несмотря на это, испытывают трудности в правильном структурировании информации отличным от составления плана способом – интеллект карты, затрудняются самостоятельно выполнить модифицированное задание по отработанному

навыку, например, заполнения таблицы, так, помимо стандартного заполнения таблицы, отвечая на вопросы, при выделении критериев используют помощь педагога. Так, мы можем сказать, что формированию умений работать с информацией на уроках «Окружающий мир», который предполагает умение осуществлять самостоятельный информационный поиск, умение организовывать информацию двумя способами (тезисный план и интеллект-карта), умение представить сведения в виде сюжетной таблицы для передачи или обработки информации способствует применению нетрадиционных способов работы с текстом.

Для решения третьей задачи данного этапа исследования нами было проведено **анкетирование** учителей начальных классов на параллели 3-х классов с целью изучить состояние работы педагогов начальной школы «Перспектива» по проблеме формирования умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста. В анкетировании приняли участие 5 учителей начальных классов. Педагогам предлагалось определенное количество вопросов, среди которых были открытые, с выбором нескольких вариантов ответов, а также вопросы на ранжирование. Вопросы анкеты для педагога представлены в Приложении 13.

Данные анкетирования педагогов свидетельствуют о том, что:

- вследствие ранжирования учебных предметов по степени значимости и целесообразности обучения детей умению работать с информацией педагоги не отводят главенствующую роль данному виду деятельности именно на уроках «Окружающий мир»;
- наиболее частые способы работы с информацией, которые применяются педагогами в обучении в целом – конспектирование, составление сравнительных таблиц, составление текста по плану, работа по шаблону;
- научные теории, которыми руководствуется педагог в своей профессиональной деятельности являются проблемное обучение,

исследовательская деятельность и информационно-компьютерные технологии.

Анализируя ответы педагогов, следует обратить внимание, что учителя начальных классов в своей практике при работе с информацией на уроках не исключают использование традиционных способов работы с информацией, таких как конспектирование и работа по шаблону. Кроме того, педагоги применяют в рамках предмета «Окружающий мир» исследовательскую деятельность. Оптимальным вариантом работы с информацией является сочетание деятельности – традиционной и нетрадиционной. По мнению учителей, учебно-исследовательская деятельность позволяет лучше усваивать материал, а также формирует соответствующие компетенции обучающегося.

Для решения данной задачи исследования, был проведен **анализ рабочей программы** педагога по предмету «Окружающий мир».

При оценке рабочей программы мы ориентировались на наличие двух критериев:

- соответствие содержания предмета цели программы;
- планирование педагогом применение проектных задач в рамках предмета «Окружающий мир».

Таким образом, анализ документации педагога позволил нам прийти к следующим выводам:

- цель, которую ставит педагог при обучении соответствующего предмета – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- одной из основных технологий, применяемых на уроках является информационно-коммуникативная технология, в рамках применения данной технологии, педагог применяет в большей степени наглядные и

практические методы обучения, которые осуществляются через выставки, экскурсии, классные часы, праздники и т.д.;

➤ в рабочей программе педагога формированию умений работать с информацией на уроках «Окружающий мир» отводится незначительная роль. Кроме того, исходя из анализа результатов анкеты, мы можем сказать, что преобладающую роль в формировании соответствующего умения занимают русский язык и литературное чтение;

➤ использование проектной деятельности в рамках данного предмета предусмотрено не чаще, чем раз в год.

Анализ положений рабочей программы по предмету «Окружающий мир» позволил нам прийти к выводу, что педагог в рамках курса варьирует традиционные и нетрадиционные методы обучения. Формированию умений работать с информацией отводится незначительная роль, вследствие чего результаты диагностик обучающихся доказали это на практике.

Для решения последней задачи данного этапа нами было проведено **анкетирование родителей**, обучающихся 3 классов с целью выявить их отношение к проблеме формирования умений работать с информацией у обучающихся в начальной школе (приложение 14).

В опросе приняли участие 40 человек. Родителям предлагалось определенное количество вопросов, все из них были открытого типа, где каждый участник анкеты мог аргументированно выразить свое мнение на предложенный вопрос, тему.

Анализ результатов анкетирования родителей позволил нам определить необходимость формирования умений работать с информацией в целом, важность умения пользоваться текстовыми носителями информации и знать их назначение и функциональные возможности. Кроме того, нам удалось выяснить личное отношение родителя к электронным носителям информации, в частности к электронным учебникам и тетрадям. Результаты проведенной анкеты представлены в таблице 12.

**Таблица 12**

## Результатов анкеты для родителей

№	Вопрос анкеты	«Да» (%)	«Нет» (%)
1	Необходимость формирования умений работать с информацией у обучающихся в начальной школе	100 %	0 %
2	Важность умения пользоваться толковым словарем, энциклопедией, научной статьей, справочником	88 %	12 %
3	Отношение к электронным носителям информации, в частности к электронным учебникам/тетрадам	75 %	25 %

Исходя из анализа данных таблицы, можно сделать следующие выводы:

➤ родители обучающихся младшего школьного возраста считают необходимым формировать умения работать с информацией в начальной школе;

➤ умение работать с различными видами информационных источников, которое является одним из критериев уровня сформированности умений работать с информацией, по мнению родителей, считается одним из важных умений, которыми должен владеть ученик, а именно уметь работать со справочными материалами, уметь пользоваться толковым словарем и энциклопедией;

➤ большая часть родителей выразила положительное отношение к работе с электронными информационными ресурсами, которая предполагает работу с электронными учебниками и тетрадями в том числе.

Таким образом, можно сделать вывод, что умение работать с информацией на уроках «Окружающий мир» у обучающихся 3 «Н» класса сформировано на знаниево-ориентированном уровне. Это означает наличие трудностей у детей младшего школьного возраста самостоятельно осуществлять информационный поиск, организовывать информацию двумя способами с помощью тезисного плана и интеллект-карты, а также представлять полученные сведения в виде сюжетной таблицы для передачи или обработки информации.

Резюмируя сказанное, отметим, что педагоги в своей деятельности при обучении предмету «Окружающий мир» уделяют недостаточное внимание

проблеме формирования у детей младшего школьного возраста умений работать с информацией. Это проявляется в систематичном использовании традиционных способов работы с информацией, вследствие чего обучающиеся отрабатывают навык работы со стандартным заполнением таблицей или составлением плана по тексту. Тем самым, при работе с усовершенствованным видом задания или с использованием отличного от типичных способов работы обучающиеся испытывают трудности в выполнении задания. Об этом свидетельствуют результаты проведенного констатирующего этапа эксперимента. Доминирующий уровень сформированности умений работать с информацией у обучающихся 3 «Н» класса находится на знаниево-ориентированном уровне.

В целом результаты опытно-исследовательской работы свидетельствуют о том, что обучающиеся сознательно обрабатывают полученную информацию, но затрудняются самостоятельно организовать и представить полученные сведения различными способами (сюжетная таблица, тезисный план, интеллект-карта). Выявленные в ходе исследования проблемы легли в основу разработанных методических рекомендации для педагогов по применению проектных задач в процессе формирования умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста на уроках «Окружающий мир».

## **2.2. Методические рекомендации для педагогов по применению проектных задач в процессе формирования умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста на уроках «Окружающий мир»**

Теоретическая часть исследования позволила нам обоснованно утверждать, что решение проектных задач выступает в качестве важного средства формирования умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста. Результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют о необходимости разработки методических рекомендаций для педагогов по применению проектных задач в процессе формирования соответствующих умений у детей младшего школьного возраста на уроках по предмету «Окружающий мир».

**Целью формирующего этапа** эксперимента является разработка методических рекомендаций педагогам начальной школы по применению проектных задач в процессе формирования умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста на уроках по предмету «Окружающий мир».

Исходя из определения М.Ю.Олешкова и В.М.Уварова, методические рекомендации представляют собой методическое издание, содержащее комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания [29, с.47]. Так, мы можем сказать, что методические рекомендации отражены в кратких и четких формулировках, содержащих в себе свод указаний по методам и формам обучения.

Обращаясь к определению С.М.Вишняковой, автор под методическими рекомендациями понимает методическое издание, содержащее комплекс кратких и четко сформулированных предложений по внедрению в практику эффективных методов обучения и воспитания; разрабатываются на основе изучения и обобщения опыта образовательных учреждений, преподавателей, проведенных исследований [10, с.165]. Так, мы можем отметить, что автор выделяет значимое в разработке методических рекомендаций именно опору на проведенный анализ исследований по проблеме, именно на основе изученного опыта ученых можно разработать качественные рекомендации для педагогов.

Резюмируя сказанное, под «методическими рекомендациями» мы понимаем – методическое издание для педагогов, содержащее комплекс предложений по применению эффективных методов и форм работы в обучении и разработанное на основе обобщающего опыта исследований ученых в области педагогики.

В предыдущих главах мы проанализировали и сопоставили этапы решения проектной задачи и этапы работы с информацией и выявили, что на каждом этапе решения проектной задачи обучающиеся могут овладеть тем или иным умением работать с информацией. Кроме этого, при решении задач формирующего этапа мы опирались на образовательную программу обучения «Перспектива», реализуемую на базе начальной школы «Перспектива».

Поэтому, прежде всего, нами были составлены конспекты уроков по предмету «Окружающий мир», в основе которых лежит решение информационного типа проектной задачи. Обращаясь к рассмотрению содержания спроектированных нами конспектов уроков для педагога, следует отметить принципы их составления.

1. Потенциал предмета «Окружающий мир» достаточно высок для содержания конспектов уроков, направленных на формирование умений работать с информацией. Исходя из этого, мы предлагаем опираться на классификацию З.А.Клепининой и Г.Н.Аквилевой, которая предполагает применение разных типов урока в зависимости от умений, которые могут быть сформированы в процессе обучения. Мы рекомендуем в содержании наших конспектов взять за основу тип урока – урок-проектная деятельность. Так как в ходе уроков обучающиеся выдвигают гипотезу, которую доказывают или опровергают в ходе исследования. Например, на уроке «Книга-источник знаний» группа обучающихся выдвигает гипотезу, вследствие чего исследуют особенность и назначение книги и делают выводы.

2. Опираясь на типы урока, следует определить последовательность этапов урока, логически связанных между собой. Так, предлагаем опираться на структуру урока в системно-деятельностном подходе по предмету «Окружающий мир», предложенную Л.Г.Петерсон. Данная структура урока полностью отвечает требованиям ФГОС НОО и, вследствие чего, позволяет нам организовывать урок в соответствии с современными требованиями, применяя актуальные технологии и методы обучения. Так, мы показали в предложенных конспектах соотношение этапов урока в системно-деятельностном подходе по предмету «Окружающий мир» и этапов решения проектной задачи. Считаем, что этапы урока совпадают с этапами решения проектной задачи.

3. Исходя из структуры урока, целесообразно определить место проектной задачи непосредственно на уроке, так как мы рассматриваем данный вид деятельности именно в урочное время. Так, опираясь на теоретические положения А.Б.Воронцова, А.В. Миронова, А.С.Аксючиц и др., мы определили, что актуальным видом проектной задачи, решение которой целенаправленно направлено на формирования умений работать с информацией, в рамках урока по предмету «Окружающий мир», является *информационная проектная задача*. Но, следует отметить, что методика применения информационной проектной задачи не отличается от общепринятой методики решения проектных задач в целом.

4. Несомненно, важной частью нашего исследования является процесс формирования умений работать с информацией. Для этого, на основе положений ФГОС НОО, в частности требований к метапредметным результатам освоения образовательной программы, мы определили этапы работы с информацией, которые так же сопоставили с этапами решения проектной задачи (на стр. 38). Так, важным аспектом в формировании умений работать с информацией является алгоритм. Четкая последовательность этапов работы обучающихся предоставляет возможность овладеть навыком работы с любым видом информации. Так,

на уроке «Мир растений» можно проследить логику этапов работы с информацией: чтение текста учебника, выделение ключевых моментов, обработка текста в виде кластера для выделения главного, анализ информации и представление информации, непосредственно, в виде сравнительной таблицы.

5. Рекомендуем, при формировании умений работать с информацией, учитывать этапы работы с информацией. При разработке конспектов мы опирались на компоненты познавательных умений, предложенные Н.Г.Мальцевой, среди которых выделяются умения осуществлять самостоятельный информационный поиск, умение организовывать информацию двумя способами, а также умение представлять сведения для передачи или обработки информации. Данный круг умений является основой для выбора содержания уроков, определения соответствующих методов и форм организации обучения. Это означает, что на каждом уроке обучающиеся осваивают новый способ работы с информацией через организацию различных форм работы с текстом. Так, например, на уроке «Как сохранить богатства природы», на последнем этапе решения проектной задачи обучающимися был создан лэпбука. Такой способ работы с информацией обеспечивает формирование умения организовывать полученные сведения для обработки или передачи информации у детей младшего школьного возраста.

6. Так как опытно-исследовательская работа проводилась на базе образовательного учреждения «Перспектива» в 3 классе, следовательно, конспекты уроков по предмету «Окружающий мир» разработаны в соответствии с УМК «Перспектива», а также на основе проблем, которые были выявлены на констатирующем этапе эксперимента.

7. Для формирования умения осуществлять информационный поиск мы рекомендуем применять памятки для обучающихся. Они помогут освоить алгоритм описания и анализа источника в зависимости от стиля написания текста. Педагог на примере предложенной нами памятки может

составить аналогичную памятку, например, для поиска информации из конкретного вида источника, для предоставления информации с помощью различных форм, для обработки или организации информации определенным способом и т.д.

Обратим внимание, что в нашем исследовании помимо серии конспектов уроков, мы решили предложить для педагогов мастер класс на тему: «Методика применения проектных задач при формировании умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста на уроках по предмету «Окружающий мир»».

Кроме этого, в приложении 29 мы предлагаем рассмотреть пример решения проектной задачи на уроке по предмету «Окружающий мир». Предложенный вариант решения проектной задачи отличается от примеров, представленных в конспектах уроков. В приложении 29 отражена специфика организации проектной задачи на уроках с позиции педагога. Так, в примере предлагается педагогический замысел проектной задачи, вследствие этого, какие знания, умения и способы действия решает проектная задача, а также план работы над проектной задачей. Тогда как, предложенные нами конспекты уроков показывают, непосредственно, особенность применения проектных задач с описанием конкретных видов деятельности обучающихся и педагога.

*Мастер-класс для педагогов «Методика применение проектных задач в процессе формирования умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста на уроках по предмету «Окружающий мир»*

Опыт ученых в области исследования педагогики как науки позволяет нам утверждать, что от качества обучения с помощью специальных методов и средств зависит эффективность овладения умениями в начальной школе. В частности, формирование умений работать с информацией была и остается важной составляющей процесса обучения. На сегодняшний день в большей степени преобладают нетрадиционные способы и приемы работы с информацией, которые обеспечивают качественное познавательное

развитие ученика. Среди актуальных средств формирования соответствующих умений занимает учебно-исследовательская деятельность в виде решения проектных задач.

Так, **целью** мастер-класса является научить педагогов использовать проектные задачи в процессе формирования умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста на уроках по предмету «Окружающий мир».

ФГОС НОО закрепил в метапредметных результатах освоения образовательной программы начального общего образования этапы формирования умений работать с информацией, включающие в себя: поиск, сбор, обработка, анализ, организация, передача и интерпретация информации.

На каждом этапе могут применяться различные способы работы с информацией в рамках решения проектной задачи, которые помогут обучающимся лучше усвоить учебный материал, а также будут способствовать формированию и развитию соответствующих умений.

Отметим, что каждый этап работы с информацией сопоставлен с этапом решения проектной задачи в рамках урока по предмету «Окружающий мир».

Так, например, **на этапе поиска информации** для решения проектной задачи, в ходе которой осуществляется актуализация проблемы, определение сферы исследования, выбор темы исследования, выработка гипотезы, выявление и систематизация подходов к решению, определение последовательности проведения исследования ученик может использовать следующие способы работы с информацией:

1. **работа по технологии ЗХУ** (Знаю. Хочу узнать. Умею). Данный способ позволяет обучающимся формировать умение добывать новые знания из различных источников разными способами. Например, при работе с дополнительной литературой (приложение 16).

2. **Решение кейс-задач.** Данный вид работы ученика носит больше развивающий характер, так как при решении кейс-задач происходит формирование умения анализировать проблему и самостоятельно осуществлять поиск способов ее решения. На уроках «Окружающий мир» данный способ реализуется в процессе решения экологических задач (приложение 18).

**На этапе организации информации** в процессе решения проектной задачи, а именно при подготовке отчета собственного исследования ученик может воспользоваться такими способами работы с информацией, как:

1. **составление различных видов таблиц.** В технологии развития критического мышления существуют различные приемы составления таблиц, включая инсерт-таблицы, сюжетные таблицы, сводные таблицы, таблицы толстых и тонких вопросов и т.д.. Данный способ хорошо отражает формирование умения самостоятельно преобразовывать полученную информацию из одной формы, то есть текста, в другую (знаково-символическую, графическую). Обучающиеся могут использовать предложенный способ в ходе паспортизации природных объектов, в частности, при сравнении полезных ископаемых или природных зон (приложение 19).

2. **Сочинение синквейна.** Данный вид работы позволяет обучающимся формировать умение систематизировать и обобщать полученные данные. На уроках «Окружающий мир» данный вид работы можно применять при описании природных объектов (приложение 15).

3. **Кроссенс.** Один из нетрадиционных способов структурирования информации для последующего представления своих результатов деятельности. Способ организации информации такого формата позволяет обучающимся формировать умение структурировать знания в логической последовательности на определенную тематику, а также лаконично систематизировать материал, планировать будущую деятельность, выстраивать стратегию решения проблемы.

На последнем этапе – передачи и интерпретации информации в процессе решения проектной задачи, на этапе ее презентации, доклада, ученик может применять следующие способы работы с информацией:

4. ***работа с мнемотаблицами и мнемокартами.*** Предложенный способ активно начинает внедряться в процесс обучения в начальной школе. Данный способ обеспечивает обучающимся формирование умения составлять рассказ, сочинение на основе таблиц, схем, карт и изображений. Мнемотаблицы способствуют развитию зрительного запоминания природных объектов и явлений, а также являются хорошим вспомогательным планом для презентации своего продукта деятельности. Например, при сочинениях на экологические темы с помощью мнемотаблицы обучающийся активизирует работу психических процессов, в частности мышления и воображения (приложение 17).

5. ***Создание лепбука.*** Представляет собой интерактивный способ обучения и развития учащихся в начальной школе. Предложенный способ работы позволяет формировать у обучающихся умения анализировать, грамотно организовывать полученный материал, передавать и интерпретировать информацию нетрадиционным способом, а также развивает воображение и творческие способности детей младшего школьного возраста.

После подробного рассмотрения способов работы с информацией в рамках этапов решения проектной задачи, предлагаются **следующие вопросы:**

1. Каково значение сравнительных таблиц на уроках по предмету «Окружающий мир»?
2. Составьте кроссенс на тему: «Великая Отечественная Война».
3. В чем заключается потенциал работы с мнемотаблицами и мнемокартами?
4. Приведите пример проектной задачи, продуктом решения которой может стать создание лепбука?

5. Можно ли использовать создание интеллект-карт на этапе планирования решения проектной задачи? Докажите.

Следует отметить, что на всех этапах решения проектной задачи на уроках по предмету «Окружающий мир» обучающиеся работают с информацией.

Способы работы с информацией, предложенные в мастер-классе могут использоваться как на всех этапах решения проектной задачи, так и на некоторых, в зависимости от уровня сложности овладения способом и от возрастных особенностей ученика. Кроме того, нужно сказать, что в некоторых случаях тот или иной способ работы с информацией может выступать и конечным продуктом исследовательской деятельности обучающихся. Так, например, работа с таблицами может быть способом работы с информацией и на этапе поиска информации, и на этапе организации информации и на этапе передачи и интерпретации информации. Примеры конспектов урока с решением проектной задачи представлены в приложениях 20, 21, 22, 23, 24.

Важно отметить, что особенности использования проектных задач в начальной школе, по мнению ученых (А.Б.Воронцов, А.В.Миронов, В.М.Заславский), предоставляют возможность педагогам применять их в рамках урочной деятельности. Так, авторы склоняются к тому, что применение проектных задач будет эффективным средством, если их решение осуществляется в групповой работе обучающихся.

В качестве рассмотрения примера способов работы с информацией, обратимся к **проектной задаче «Кто нас защищает»** (приложение 29). Так, педагог предлагает разделить обучающихся на группы по 4-5 человек и выполнить соответствующее задание. Обратим внимание, что педагог предлагает задания для каждой группы, исходя из интересов и способностей обучающихся. Именно поэтому задания для каждой группы отличаются по формату и по направлению деятельности. Кроме того, педагог может всегда применять такой способ работы, в котором за каждой

группой закреплено всегда одно задание, но для полноценного и всестороннего развития обучающихся, педагог может менять состав группы в соответствии с изменением тематики проектной задачи.

Задание для первой группы. *Родители некоторых учащихся являются ярким примером защитников нашей страны. Те, чьи родители работают в полиции, в службе пожарной охраны или МЧС, а также те, у кого деды или прадеды – ветераны ВОВ, вам необходимо взять интервью у своих родственников.* Задание для первой группы четко показывает способ формирования умения работать с информацией, так как при организации и проведении интервью обучающиеся составляют план беседы (подготовка вопросов для интервью), непосредственно собирают сведения в процессе интервью и, следовательно, обрабатывают ответы на вопросы и стараются их передать одним из способов работы с информацией.

Задание для второй группы. *Вам необходимо найти с помощью различных источников информации (литература, учебники истории, интернет-ресурсы) интересные факты о ВОВ, а также о знаменитых сражениях в этот период времени.* Вторая группа так же занимается работой с информацией, но уже непосредственно с источниками информации, так в ходе выполнения данного задания обучающиеся смогут научиться осуществлять информационный поиск из различных видов документов.

Задание для третьей группы. *Вам нужно будет найти фотографии героев ВОВ, ветеранов, а также фото с мест сражений, фото памятников, посвященным ВОВ и ветеранам войны.* Предложенное задание показывает, что в ходе решения проектных задач обучающиеся достигают различных метапредметных результатов, а не только познавательных умений, в частности умений работы с информацией.

Задание для четвертой группы. *Вам необходимо будет нарисовать рисунки и портреты на тему: «Кто нас защищает».* Следует отметить, что любая проектная задача это творческая деятельность. Следовательно,

продукт решения проектной задачи чаще всего ориентирован на развитие творческих способностей детей, развития их воображения и креативности, а также способствует развитию познавательной сферы обучающегося.

Подводя итог, можно сказать, что анализ научных разработок и результаты проведенного исследования позволяют нам разработать:

1. серию конспектов уроков для педагога в приложении 20-24;
2. мастер-класс для педагогов на тему: «Методика применения проектных задач в процессе формирования умений работать с информацией на уроках по предмету «Окружающий мир»» (на стр.69);
3. викторину для обучающихся на тему: «Источники информации» с целью проверить уровень знаний об источниках информации и их назначении в приложении 25;
4. памятку для обучающихся на тему: «План работы с источниками информации различного стиля текста» в приложении 26;
5. консультативную беседу для родителей на тему: «Способы работы с информацией у детей младшего школьного возраста посредством решения проектных задач на уроках по предмету «Окружающий мир»» с целью формировать у родителей представление о способах работы с информацией у детей младшего школьного возраста в приложении 27;
6. буклет для родителей на тему: «Способы работы с информацией на уроках по предмету «Окружающий мир» для детей младшего школьного возраста» в приложении 28.

Таким образом, можно сделать вывод, что под «методическими рекомендациями» мы понимаем – методическое издание для педагогов, содержащее комплекс предложений по применению эффективных методов и форм работы в обучении и разработанное на основе обобщающего опыта исследований ученых в области педагогики. При разработке методических рекомендаций мы опирались на научные положения педагогов, предложенные в теоретической части нашего исследования, а также в большей части ориентировались результаты констатирующего этапа

нашего исследования: диагностики обучающихся, анкетирование педагогов и родителей. В содержании методических рекомендаций для педагогов мы отразили методику применения проектных задач в процессе формирования умений работать с информацией на уроках по предмету «Окружающий мир», выделяя способы работы с информацией на каждом этапе решения проектной задачи.

## Выводы по 2 главе

По итогам констатирующего этапа нашего исследования можно сделать вывод о том, что сформированность умения работать с информацией у большинства обучающихся младшего школьного возраста находится на знаниево-ориентированном уровне. Это свидетельствует о том, что дети сознательно обрабатывают полученную информацию, но затрудняются самостоятельно организовать и представить полученные сведения различными способами (сюжетная таблица, тезисный план, интеллект-карта).

По итогам анкетирования педагогов и анализу рабочей программы по предмету «Окружающий мир» был сделан следующий вывод. Учителя начальных классов готовы использовать и применять на практике различные способы работы с информацией на уроках, в частности по предмету «Окружающий мир». Но эффективность использования выбранных педагогом способов работы с информацией недостаточно большая.

Нам удалось провести анкетирование родителей обучающихся, в результате чего мы пришли к выводу. Родители обучающихся считают значимым формировать умение работать с информацией на уроках по предмету «Окружающий мир», в частности, с научной литературой, словарями и другими информационными источниками, а также считают приемлемым использовать электронные источники информации, например, электронные учебники и тетради.

Выявленные в ходе исследования проблемы легли в основу разработанных методических рекомендации для педагогов по применению проектных задач в процессе формирования умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста на уроках «Окружающий мир».

Таким образом, можно утверждать, что решение проектных задач является эффективным средством овладения информационными умениями.

## Заключение

Теоретическое изучение проблемы исследования и практическое решение задач, поставленных в начале исследовательской работы, позволило нам сделать следующие выводы.

Выпускная квалификационная работа была посвящена актуальной проблеме формирования умений работать с информацией у обучающихся младшего школьного возраста посредством решения проектных задач на уроках по предмету «Окружающий мир». Данная проблема тесно связана с познавательным развитием ребенка и становлением личности ученика. Так как формирование познавательной сферы обучающегося – одно из важных направлений работы педагога в начальной школе. Именно активизация психических процессов, в частности мышления, позволяет педагогу осуществлять качественное внутреннее изменение ребенка. В настоящее время возрастает необходимость внедрения нетрадиционных и эффективных методов и способов формирования познавательных умений, в том числе и умений работать с информацией, адаптированных для детей младшего школьного возраста.

В нашей работе мы продемонстрировали, что в рамках урока по предмету «Окружающий мир» можно организовать работу обучающихся по формированию умений работать с информацией через систему решения проектных задач. Для этого нами был проведен глубокий анализ психолого-педагогической литературы, где рассматривались различные подходы ученых к изучению проблемы формирования умений работать с информацией, проблемы решения проектных задач в урочное время, а также методика применения проектных задач в процессе формирования соответствующих умений у обучающихся на уроках по предмету «Окружающий мир».

На основе анализа научно-методической литературы и педагогического опыта были выдвинуты два противоречия между:

— признанием психолого-педагогической наукой возможности овладения детьми младшего школьного возраста умениями работать с информацией и отсутствием методических рекомендаций по реализации данного процесса в системе школьного образования;

— значительным потенциалом проектных задач для реализации процесса формирования умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста и недостаточной разработанностью методического сопровождения данного процесса в практике современной начальной школы.

Также нами была проведена опытно-исследовательская работа, которая включала диагностику оценки уровня сформированности умений работать с информацией, разработку методических рекомендаций для педагогов начальной школы по повышению уровня информационной компетентности в ходе решения проектных задач на уроках «Окружающий мир».

Результаты констатирующего этапа исследования подтвердили необходимость проведения специальной работы по формированию умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста. Исследования показали, что большинство учеников имеют знаниево-ориентированный уровень сформированности умений работать с информацией, в частности умение осуществлять самостоятельный информационный поиск, умение организовывать информацию двумя способами и умение представить сведения для передачи или обработки информации.

Предложенные нами методические рекомендации могут быть внедрены в практику педагогов в начальной школе. Наше исследование не является окончательным, так как формирование познавательной сферы обучающегося – это длительный процесс, который занимает первенствующее место в учебном процессе на всех этапах обучения.

## Список литературы

1. Аксючиц, С.А. Формирование познавательной активности младших школьников в процессе решения проектных задач: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореф. дис...к.п.н. / Аксючиц Светлана Александровна; «Смоленский государственный университет». – Смоленск, 2015. – 26 с. – Текст: непосредственный.
2. Алексеева, О.В. Окружающий мир. Особенности изучения предмета в начальной школе: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование / О.В. Алексеева, А.А. Арасланова.- Москва: Акад. Естествознания, 2017. – 144 с.: ил., табл. – (Учебное пособие для высшей школы). – ISBN 978-5-91327-456-4. – Текст: непосредственный.
3. Андреев, О.А. Техника быстрого чтения: самоучитель по программе Школы Олега Андреева / О.А. Андреев. – Москва: СмартБук, 2011. – 319 с. – (Лучшие авторы России). – ISBN 978-5-9791-0250-4. – Текст: непосредственный.
4. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под общ. Ред. А. Г. Асмолова. – Москва: Просвещение, 2014. – 151, [1] с. – (Стандарты второго поколения) (ФГОС). – ISBN 978-5-09-030429-0. – Текст: непосредственный.
5. Большой психологический словарь / авт.-сост.: В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков. – Москва: АСТ, 2009. – 811 с. – (Большая психологическая энциклопедия). - ISBN 978-5-17-055693-9. – Текст: непосредственный.
6. Бражникова, И.П. Проектная задача «Животные земли» / И.П. Бражникова, Р.А. Сайранова. – Текст непосредственный // Проектные задачи в начальной школе: сб. ст. и материалов для педагогов; [отв. Ред.

Г.А. Хардина, С.С. Салимова]. – Лысьва: МАУ ДПО «Центр научно-методического обеспечения», 2016. – с.33 – 38.

7. Бунеева, Е.В. Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста: учеб.пособие / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. – Москва: Баласс, 2014. – 43 с. – Текст: непосредственный.

8. Васильева, Е.В. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе: монография / Е.В. Васильева [и др.]. – Красноярск: Центр информации, 2012. – 186 с. – ISBN 987-5-905284-29-8. – Текст: непосредственный.

9. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1–4 классы / Н.Ф. Виноградова. – Москва: Вентана-Граф, 2018. – 174 с. – ISBN 978-5-360-08555-3. – Текст: непосредственный.

10. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: словарь : ключевые понятия, актуал. лексика / С.М. Вишнякова. – Москва: Новь, 1999. – 535. - ISBN 5-89714-013-8. – Текст: непосредственный.

11. Воронцов, А.Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б. Воронцов, А.В. Миронов, В.М. Заславский [и др.]; под общ.ред. А.Б. Воронцова. – Москва: Просвещение, 2011. – 176 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-019234-7. – Текст: непосредственный.

12. Елисеева, Д.С. Познавательные универсальные учебные действия младшего школьника как педагогический феномен / Д.С. Елисеева. – Текст: непосредственный // Вестник ЮурГУ. – 2014. - №4. – С.16-24.

13. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – Москва: Просвещение, 2011. – 222, [1] с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-019218-7. – Текст: непосредственный.

14. Ильенко, Н.М. Формирование познавательных учебных действий средствами образно-знакового моделирования: уроки русского языка / Н.М. Ильенко, С.Н. Бассараб, С.А. Летошникова. – Текст: непосредственный // Начальная школа. – 2019. - № 6. – С. 41-45.

15. Ипполитова, Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе: учеб.пособие для студ. Пед. вузов / Н.А. Ипполитова. – Москва: Флинта, 1998. -170 с. – (Общеобразовательная школа). – ISBN 5-89349-076-2. – Текст: непосредственный.

16. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 334, [1] с. – (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-5966-5. – Текст: непосредственный.

17. Корнейчик, Е.В. Формирование читательской компетенции учащихся в курсе «Окружающий мир» / Е.В. Корнейчик. – Текст: непосредственный // Управление начальной школой. – 2016. - №1. – С.26-32.

18. Коробкова, Л.В. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков / И.Н. Корбакова, Л.В. Терешина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 120 с. – (Новое в преподавании в школе). - ISBN 978-5-7057-2797-1. – Текст: непосредственный.

19. Краткий психологический словарь / авт.-сост.: А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский, Л.А. Карпенко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 512 с. – ISBN 5-222-00239-X. – Текст: непосредственный.

20. Кропочева, Т.Б. Организация предметной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир» / Т.Б. Кропочева. – Текст: непосредственный // Начальная школа плюс До и После. – 2015. - №1. – С.68-71.

21. Лебедев, С.А. История и философия науки: учеб.метод. пособие / С.А. Лебедев, В.А. Рубочкин. – Москва: Московского ун-та, 2010. – 196 с. – ISBN 978-5-211-05575-9. – Текст: непосредственный.

22. Макаренко, Е.В. Проектная задача как ключевой элемент проектно-задачной технологии / Е.В. Макаренко. – Текст: непосредственный // Вестник ПГГПУ. – 2018. – №1. – С. 33-39.

23. Мальцева, Н.Г. Умение работать с информацией как планируемый результат обучения младшего школьника / Н.Г. Мальцева. – Текст: непосредственный // Пермский педагогический журнал. - 2014. - №5. – С.86-90.

24. Машерук, В.П. Проектная и исследовательская деятельность на уроках истории как одно из средств развития познавательных учебных действий учащихся / В.П. Машерук. – Текст: непосредственный // Исследовательская работа школьников. – 2012. - №1. – С.39-42.

25. Миронов, А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС: организация, определение целей, формирование УУД / А.В. Миронов. – Волгоград: Учитель, 2015. – 174 с. – (ФГОС. Начальная школа) (Методическая лаборатория). – ISBN 978-5-7057-4148-9. – Текст: непосредственный.

26. Митрахович, О.А. Формирование у старшеклассников умения работы с информацией: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореф. дис. ... к. п. н. / Митрахович Ольга Анатольевна; «Московский гуманитарный университет». – Москва, 2012. – 23 с. – Текст: непосредственный.

27. Мюллер, Х. Составление ментальных карт: метод генерации и структурирования идей / Х. Мюллер. – Москва: Омега-Л, 2007. – 128 с. – (Просто! Практично!). – ISBN 5-370-00022-0. – Текст: непосредственный.

28. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012: с изм. На 26 июля 2019 г. – Москва: Кодекс, 2019. – 123 с. – ISBN 978-5-379-00117-9. – Текст: непосредственный.

29. Олешков, М.Ю. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины: краткий терминологический словарь / М.Ю. Олешков, В.М. Уваров. – Москва: Компания Спутник+, 2006. – 189 с. – ISBN 5-364-00329-9. - Текст: непосредственный.

30. Орешкова, С.П. Формирование умения учащихся структурировать теоретический материал в учебной деятельности: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореф. дис. ... к. п. н. / Орешкова Светлана Петровна; «Красноярский государственный педагогический университет». – Красноярск, 2009. – 25 с. – Текст: непосредственный.

31. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. Пед. учеб. заведений / авт.-сост.: Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва: Академия, 2005. – 173, [2] с. – ISBN 5-7695-2145-7. – Текст: непосредственный.

32. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 1-4 классы. Рабочие программы: учеб. пособие для учителей / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – Москва: Просвещение, 2019. – 192 с. – (ПЕРСПЕКТИВА) (ФГОС). – ISBN: 978-5-0902-5002-3. – Текст: непосредственный.

33. Плешаков, А.А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Плешаков. – 3-е изд., дораб. – Москва: Просвещение, 2019. – 214 с. – (ФГОС) (Примерные рабочие программы). - ISBN 978-5-09-062971-3. – Текст: непосредственный.

34. Распоряжение Правительства Российской Федерации: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года № 996-р от 29.05.2015. – Москва

35. Семенова, Л.В. Исследовательская деятельность как развитие познавательной активности младшего школьника / Л.В. Семенова. – Текст:

непосредственный // Начальная школа плюс до и после. – 2013. - №1 – С.68-71.

36. Смирнова, М.С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе: учеб.пособие для бакалавров / М.С. Смирнова. – Москва: ВЛАДОС, 2017. – 199 с. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – ISBN 978-5-691-02266-1. – Текст: непосредственный.

37. Соловьев, Я.С. Работа с историческими источниками в начальной школе / Я.С. Соловьев. – Текст: непосредственный // Начальное образование. – 2014. - №3. – С.11-14.

38. Томильцев, А.В. Проблемы оценки профессиональной подготовки: методологические подходы / А.В. Томильцев, А.В. Мальцев. - Текст: непосредственный // Образование и наука. – 2018. - № 4. – С.9-31.

39. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва: Просвещение, 2018. – 53 с. – ISBN 978-5-09-053641-7. – Текст: непосредственный.

40. Фиалковская, В.П. Эффективные приёмы работы с информацией на уроках русского языка и литературы / В.П. Фиалковская. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. - №12.- С.127-129.

41. Чемоданова, В.Н. Проектная задача «Космические дали» / В.Н. Чемоданова, И.П. Шарипова, В.И. Шистерова, З.Г. Шафигуллина. – Текст: непосредственный // Проектные задачи в начальной школе: сб. ст. и материалов для педагогов.; [отв. ред. Г.А. Хардина, С.С. Салимова].- Лысьва: МАУ ДПО «Центр научно-методического обеспечения», 2016. – с.8-14.

42. Чемоданова, В.Н. Проектная задача «Мой город» / В.Н. Чемоданова. – Текст: непосредственный // Проектные задачи в начальной школе: сб. ст. и материалов для педагогов.; [отв. ред. Г.А. Хардина, С.С. Салимова]. – Лысьва: МАУ ДПО «Центр научно-методического обеспечения», 2016. – с.26 – 32.

**Модифицированная диагностика текстовых умений у детей младшего школьного возраста (Н.А.Ипполитовой)**

**Цель:** определение уровня сформированности текстовых умений обучающихся 3 класса

*Стояли трескучие морозы. Каждое утро Костя выносил птицам свежий корм. Однажды у кормушки мальчик увидел синичку. Она лежала на снегу. Костя принес птичку домой, поместил ее в клетку. Синичка открыла глаза и ожила. Костя поставил в клетку чашку с пшеном и блюдце с водой. Синичка жила у мальчика всю зиму. Весной Костя выпустил птичку на волю.*

*Г.Скребницкий*

**Серия 1**

1. Прочитайте. Озаглавьте текст.

Ответ \_\_\_\_\_

2. Прочитайте. Определите тему и главную мысль текста.

Тема \_\_\_\_\_

Главная мысль \_\_\_\_\_

**Серия 2**

3. Составьте план к тексту

План:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**Оценка сформированности умения озаглавить текст у младших школьников**

Балл	Проявления
2	Обучающийся может самостоятельно озаглавить текст, прослушав его либо бегло прочитав.
1	Обучающийся может озаглавить текст, внимательно прочитав его либо по наводящим вопросам учителя.
0	Обучающийся не может озаглавить текст даже после внимательного прочтения и вопросов учителя.

**Оценка сформированности умения определить тему и основную мысль текста у младших школьников**

Балл	Проявления
2	Обучающийся может самостоятельно определить тему и главную мысль текста, внимательно его прочитав.

1	Обучающийся может определить тему и главную мысль текста, но с помощью учителя.
0	Обучающийся не может определить тему и главную мысль текста.

#### **Уровни сформированности текстовых умений младших школьников**

Уровни (баллы)	Характеристика
Инициативно-творческий (4 балла)	Обучающийся способен самостоятельно осуществлять информационный поиск, озаглавить текст и определить его тему и главную мысль
Знаниево-ориентированный (3-2 балла)	Обучающийся способен самостоятельно озаглавить текст, но при помощи учителя определяет тему и главную мысль текста
Прагматико-потребительский (0-1 балл)	Обучающийся испытывает трудности в самостоятельном информационном поиске по тексту, затрудняется озаглавить текст, определить его тему и главную мысль

#### **Оценка уровня сформированности умения составлять план по тексту у младших школьников**

Уровни (баллы)	Проявления
Инициативно-творческий (2 балла)	Обучающийся способен самостоятельно составить тезисный план текста, правильно организывает информацию предложенным способом
Знаниево-ориентированный (1 балл)	Обучающийся способен составить тезисный план по тексту, но при помощи педагога
Прагматико-потребительский (0 балл)	Обучающийся испытывает трудности при составлении тезисного плана к тексту, затрудняется организовать информацию предложенным способом самостоятельно

**Модифицированная методика «Сюжетная таблица» (И.В.Муштавинская)  
(серия 1)**

**Цель:** определение уровня сформированности умений структурировать информацию в виде сюжетной таблицы

**Задание:** детям предлагается заполнить сюжетную таблицу, с составленными педагогом критериями (в форме вопросов), по ходу прочтения и осмысления текста в течении 10 минут. Стиль текста – научный.

**Глина**

Глина – бывает белая, красная, коричневая, серая. Непрозрачная, твёрдая, рыхлая, пластичная, негорючая. Из разных сортов глины получают фарфор, фаянс, огнеупорные материалы. Глина – осадочная порода. Она, как и песок, образуется в результате выветривание различных горных пород, но осаждаётся на дне морей и озёр. Образуется при разрушении различных горных пород, например гранита. Глина состоит из мелких частиц, похожих на чешуйки, сильно скрепленные между собой. Поэтому глину, в отличие от песка, нельзя пересыпать. Сырая глина обладает связывающим свойством.

В смеси с водой глина образует тестообразную массу, пригодную для дальнейшей обработки. В зависимости от места происхождения природное сырьё имеет существенные различия. Одно можно использовать в чистом виде, другое необходимо просеивать и смешивать, чтобы получить материал, пригодный для изготовления различных изделий: кирпича, черепицы, посуды. Изделия из обожжённой глины называются керамическими.

Техническая керамика – большая группа керамических изделий и материалов, получаемых термической обработкой массы заданного химического состава из минерального сырья и других сырьевых материалов высокого качества, которые имеют необходимую прочность, электрические свойства.

Производство цемента.

Глина используется в медицине, например, глина входит в состав некоторых лечебных мазей, противодиарейных средств.

В косметике глина является основой масок, некоторых мазей.

Лечебные глины и грязи широко используются в курортолечении кожных, гинекологических болезней, заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Белая глина может использоваться в качестве противоядия благодаря своим сорбентным свойствам (попугай ара известен тем, что они едят глину как противоядие к ядовитым косточкам, которые они очень любят).

*Заполни таблицу, прочитав текст про глину.*

№	Вопрос	Ответ
1	<i>Какого цвета бывает глина?</i>	<i>Глина – бывает белая, красная, коричневая, серая</i>
2	<i>Как образуется глина в природе?</i>	
3	<i>Для изготовления каких изделий используется глина?</i>	
4	<i>Как называется изделия из обожжённой глины?</i>	
5	<i>Что называют технической керамикой?</i>	
6	<i>Где применяются глина человеком?</i>	

7	<i>Как глина применяется в медицине?</i>	
8	<i>Как глина применяется в косметике?</i>	
9	<i>Где используются лечебные глины и грязи?</i>	
10	<i>В качестве чего может использоваться белая глина?</i>	

**Критерии оценивания:**

За каждый правильный ответ на вопрос насчитывается 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за правильный ответ 9 .

Уровень (балл)	Характеристика уровня
Инициативно-творческий (8-9 баллов)	Обучающийся способен осознанно представить сведения в форме таблицы с составленными педагогом критериями, самостоятельно ее обработать и точно передать информацию
Знаниево-ориентированный (5-7 баллов)	Обучающийся способен представить сведения в форме таблицы с составленными педагогом критериями, но обрабатывает и передает информацию при помощи учителя
Прагматико-потребительский (1-4 баллов)	Обучающийся испытывает трудности в представлении сведений в форме сюжетной таблицы с составленными педагогом критериями, затрудняется представить или обработать информацию даже при помощи учителя

**Модифицированная методика «Сюжетная таблица» (И.В.Муштавинская)  
(серия 2)**

**Цель:** определение уровня сформированности умений структурировать информацию в виде сюжетной таблицы

**Задание:** детям предлагается заполнить сюжетную таблицу, выделив самостоятельно критерии описания в форме вопросов, и, ответив на них, по ходу прочтения и осмысления текста в течении 10 минут. Стилль текста – научный.

**Обыкновенный еж**

Еж — хищное ночное животное небольших размеров (длина тела 20—30 см, масса — 700—800 г) с коротким хвостом (длина — 3 см). Обитает он в основном в смешанных и широколиственных лесах, но проникает также в тайгу и степь. За ночь еж проходит иногда до 3 км. В темноте он находит пищу при помощи тонкого обоняния. Пищей ежу служат жуки, дождевые черви, мокрицы, моллюски, тритоны, лягушки, жабы, ящерицы, змеи, мыши, полевки, землеройки, а также ягоды, желуди, опавшие спелые плоды яблонь, груш и других деревьев.

В случае опасности еж свертывается в клубок, прижимая голову к брюху и втягивая лапки и хвост под себя: получается колючий шар с торчащими во все стороны иглами. Иглы ежа — это видоизмененные волосы, расположенные только на спине: мордочка и брюшко покрыты обычной шерстью. При встрече с лесными зверями (волком, куницей, лисой), еж фыркает и подпрыгивает, стараясь уколоть врага. Если это не помогает, он свертывается в клубок, подставляя нападающему хищнику свою колючую спину.

Весной (в апреле) у ежихи появляются 5—7 слепых с мягкими белесыми иголками ежат, которых она выкармливает молоком. Через 1,5—2 месяца ежата покидают гнездо, но самостоятельную жизнь начинают лишь поздно осенью. К зиме (в октябре) ежи жиреют и впадают в глубокую спячку, находя себе убежище в густых кустах, углублениях почвы, засыпанных опавшей листвой, среди лесного хвороста. Просыпается еж только с прекращением заморозков.

Еж может быть и полезным, и вредным. Он приносит вред, поедая полезных насекомых (шмелей, пчел, жужелиц и т. п.), насекомоядных зверьков (землероек, кротов), птенцов и яйца птиц, гнездящихся на земле. В то же время еж приносит пользу, уничтожая таких вредителей леса, как хрущи и их личинки, гусеницы и куколки пилильщиков, совки, долгоносики, поедая мышевидных грызунов и ядовитых насекомых.

*Заполни таблицу, прочитав текст про ежа.*

№	Вопрос	Ответ
1	<i>Кто такой «Еж»?</i>	<i>Еж — хищное ночное животное небольших размеров (длина тела 20—30 см, масса — 700—800 г) с коротким хвостом (длина — 3 см).</i>

2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

***Критерии оценивания:***

За каждый правильный критерий насчитывается 1 балл, и отдельно за каждый правильный ответ на заданный вопрос начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно получить за правильно выделенный вопрос и ответ на него – 2 балла.

Уровень (балл)	Характеристика уровня
Инициативно-творческий (13-18 баллов)	Обучающийся способен осознанно представить сведения в форме таблицы, самостоятельно выделив критерии, обработать информацию и точно ее передать
Знаниево-ориентированный (7-12 баллов)	Обучающийся способен представить сведения в форме таблицы, но выделяет критерии, обрабатывает и передает информацию при помощи учителя
Прагматико-потребительский (0-6 баллов)	Обучающийся испытывает трудности в представлении сведений в форме таблицы, затрудняется выделить критерии и следовательно ответ на критерий, испытывает трудности представить или обработать информацию даже при помощи учителя

### Модифицированная методика «Интеллект-карта» (Х.Мюллер)

**Цель:** определение уровня сформированности умений организовывать информацию в виде интеллект-карты

**Задание:** Обучающимся по ходу прочтения текста необходимо составить интеллект-карту. Подсказка: количество блоков в интеллект-карте соответствует количеству абзацев в тексте.

#### «Светлое Воскресение Христово»

Слово «пасха» означает «избавление» или «прохождение» и пришло к нам из древнегреческого языка.

Иисус Христос был послан Богом на землю для нашего спасения от грехов (плохих поступков). Он был добрым, справедливым, никогда и никого не осуждал и боролся со злом. Цари боялись, что Иисус Христос станет сам правителем всего мира. И они казнили Его – распяли на кресте. Казнили Иисуса Христа в пятницу. В это время земля содрогнулась и посыпались камни со скал и гор. Для людей это был самый грустный и скорбный день. Сегодня этот день называют СТРАСТНОЙ ПЯТНИЦЕЙ.

Ученики Христа после казни сняли его тело с креста и положили в пещеру и закрыли вход в неё огромным камнем. В воскресенье женщины пришли к пещере и увидели, что вход в неё открыт. Женщины очень удивились, что такой огромный и тяжёлый камень отодвинут. Ангел сообщил радостную новость о чудесном воскресении Христа. Христос воскрес – значит, стал бессмертным.

Одна из женщин Мария Магдалина решила сообщить римскому императору о воскресении Христа. Она подарила императору яйцо, которое символизировало чудо. Но император сказал Марии: «Скорее это яйцо станет красным, чем я поверю в то, что Иисус воскрес» Яйцо тут же стало красным...

С тех пор появилась традиция на Пасху яйца красить. Кроме крашенных яиц главным блюдом на пасхальном столе был кулич. Куличи пекли всегда в форме цилиндра, напоминавшего церковную башенку с куполом. Считали, если кулич удался, то в семье все будут здоровы.

Праздник Пасхи начинается в полночь между Великой Субботой и Воскресеньем после торжественной заутренней службы и Пасхальной литургии. Торжественный момент наступает тогда, когда священник говорит «Христос воскрес», а все присутствующие отвечают «Во истину воскрес». История этого светлого праздника хранится веками, её нужно помнить и чтить.

**Критерии оценки:**

- 1 балл – наличие центрального «главного понятия»
- 2 балла – наличие всех блоков, исходящих от главного понятия
- 1 балл – наличие цветовых разграничений
- 1 балл – наличие ключевых понятий в содержании блоков
- 1 балл – наличие рисунков, графических изображений

Уровень (балл)	Характеристика уровня
Инициативно-творческий (5-6 баллов)	Обучающийся способен составить интеллект-карту по тексту, выделив центральное понятие и под-темы, структура интеллект-карты выдержана, содержание интеллект-карты соответствует сути текста, обучающийся самостоятельно организует информацию предложенным способом
Знаниево-ориентированный (3-4 баллов)	Обучающийся способен составить интеллект-карту по тексту, определить центральное понятие и ключевые под-темы, выдержать структуру интеллект-карты, наполнить ее соответствующим содержанием, но при помощи педагога
Прагматико-потребительский (1-2 баллов)	Обучающийся испытывает трудности при составлении интеллект-карты по тексту, способен определить центральное понятие, но затрудняется в выделении ключевых под-тем и структуры интеллект-карты, затрудняется организовать информацию предложенным способом самостоятельно

**Протокол результатов диагностики уровня сформированности умений осуществлять самостоятельный информационный поиск у обучающихся 3 «Н» класса  
(«Модифицированная методика диагностики текстовых умений у детей младшего школьного возраста» Н.А.Ипполитова (серия 1))**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Балл</b>	<b>уровень</b>
1	Азалия Г.	3	Средний
2	Ринат К.	3	Средний
3	Дмитрий Ш.	3	Средний
4	Владимир Л.	2	Средний
5	Тамерлан К.	2	Средний
6	Жасмин А.	3	Средний
7	Елизавета Н.	2	Средний
8	Марат К.	3	Средний
9	Кирилл Р.	2	Средний
10	Роман К.	3	Средний
11	Вадим Е.	2	Средний
12	Денис П.	2	Средний
13	Рамин Г.	1	Низкий
14	Лидия Б.	3	Средний
15	Нозанин М.	2	Средний
16	Анатолий П.	4	Высокий
17	Виктория С.	4	Высокий
18	Маргарита Т.	2	Средний
19	Дмитрий К.	2	Средний
20	Анастасия Ф.	2	Средний
21	Трофим Ч.	3	Средний
22	Регина К.	2	Средний
23	Сарият О.	2	Средний
24	Милана И.	2	Средний
25	Полина З.	2	Средний
26	Кира Ж.	1	Низкий
27	Риана К.	1	Низкий
28	Никита К.	1	Низкий
29	Кристина Ф.	1	Низкий
30	Михаэль Э.	1	Низкий

**Протокол результатов диагностики уровня сформированности умений  
организовывать информацию в виде тезисного плана у обучающихся 3 «Н» класса  
(«Модифицированная методика диагностики текстовых умений у детей младшего  
школьного возраста» Н.А.Ипполитова (серия 2))**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Балл</b>	<b>уровень</b>
1	Азалия Г.	1	Средний
2	Ринат К.	1	Средний
3	Дмитрий Ш.	1	Средний
4	Владимир Л.	1	Средний
5	Тамерлан К.	1	Средний
6	Жасмин А.	1	Средний
7	Елизавета Н.	0	Низкий
8	Марат К.	0	Низкий
9	Кирилл Р.	1	Средний
10	Роман К.	1	Средний
11	Вадим Е.	1	Средний
12	Денис П.	0	Низкий
13	Рамин Г.	1	Средний
14	Лидия Б.	0	Низкий
15	Нозанин М.	0	Низкий
16	Анатолий П.	2	Высокий
17	Виктория С.	2	Высокий
18	Маргарита Т.	1	Средний
19	Дмитрий К.	1	Средний
20	Анастасия Ф.	1	Средний
21	Трофим Ч.	0	Низкий
22	Регина К.	1	Средний
23	Сарият О.	1	Средний
24	Милана И.	1	Средний
25	Полина З.	2	Высокий
26	Кира Ж.	1	Средний
27	Риана К.	1	Средний
28	Никита К.	0	Низкий
29	Кристина Ф.	0	Низкий
30	Михаэль Э.	0	Низкий

**Протокол результатов диагностики уровня сформированности умений представить сведения в виде сюжетной таблицы для передачи или обработки информации у обучающихся 3 «Н» класса (Модифицированная методика «Сюжетная таблица» И.В.Муштавинская (серия 1))**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Балл</b>	<b>уровень</b>
1	Газизова А.	9	Высокий
2	Кадиев Р.	5	Средний
3	Шешунов Д.	6	Средний
4	Лиш В.	6	Средний
5	Кинзябузова Т.	9	Высокий
6	Алиева Ж.	9	Высокий
7	Никифорова Е.	6	Средний
8	Казанбеков М.	3	Низкий
9	Регида К.	9	Высокий
10	Конегаров Р.	3	Низкий
11	Ерохин В.	7	Средний
12	Пермяков Д.	6	Средний
13	Гадельшин Р.	6	Средний
14	Буторина М.	6	Средний
15	Мирзоев Н.	6	Средний
16	Парфенов	8	Высокий
17	Сунегина В.	6	Средний
18	Маргарита Т.	6	Средний
19	Дмитрий К.	4	Низкий
20	Анастасия Ф.	5	Средний
21	Трофим Ч.	4	Низкий
22	Регина К.	8	Высокий
23	Сарият О.	7	Средний
24	Милана И.	4	Низкий
25	Полина З.	8	Высокий
26	Кира Ж.	4	Низкий
27	Риана К.	4	Низкий
28	Никита К.	3	Низкий
29	Кристина Ф.	6	Средний
30	Михаэль Э.	4	Низкий

**Протокол результатов диагностики уровня сформированности умений представить сведения в виде сюжетной таблицы для передачи или обработки информации у обучающихся 3 «Н» класса (Модифицированная методика «Сюжетная таблица» И.В.Муштавинская (серия 2))**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Балл</b>	<b>уровень</b>
1	Газизова А.	16	Высокий
2	Кадиев Р.	10	Средний
3	Шешунов Д.	6	Низкий
4	Лиш В.	6	Низкий
5	Кинзябузова Т.	18	Высокий
6	Алиева Ж.	16	Высокий
7	Никифорова Е.	6	Низкий
8	Казанбеков М.	4	Низкий
9	Регида К.	18	Высокий
10	Конегаров Р.	4	Низкий
11	Ерохин В.	10	Средний
12	Пермяков Д.	6	Низкий
13	Гадельшин Р.	6	Низкий
14	Буторина М.	6	Низкий
15	Мирзоев Н.	6	Низкий
16	Парфенов	10	Средний
17	Сунегина В.	6	Низкий
18	Маргарита Т.	6	Низкий
19	Дмитрий К.	4	Низкий
20	Анастасия Ф.	4	Низкий
21	Трофим Ч.	4	Низкий
22	Регина К.	10	Средний
23	Сарият О.	10	Средний
24	Милана И.	4	Низкий
25	Полина З.	10	Средний
26	Кира Ж.	4	Низкий
27	Риана К.	4	Низкий
28	Никита К.	60	Низкий
29	Кристина Ф.	6	Низкий
30	Михаэль Э.	4	Низкий

**Протокол результатов диагностики уровня сформированности умений  
организовывать информацию в виде интеллект-карты у обучающихся 3 «Н» класса  
(«Модифицированная методика «Интеллект-карта» Х.Мюллер)**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Балл</b>	<b>уровень</b>
1	Газизова А.	6	Высокий
2	Кадиев Р.	4	Средний
3	Шешунов Д.	3	Средний
4	Лиш В.	3	Средний
5	Кинзябузова Т.	2	Низкий
6	Алиева Ж.	5	Высокий
7	Никифорова Е.	6	Высокий
8	Казанбеков М.	2	Низкий
9	Регида К.	2	Низкий
10	Конегаров Р.	2	Низкий
11	Ерохин В.	2	Низкий
12	Пермяков Д.	3	Средний
13	Гадельшин Р.	3	Средний
14	Буторина М.	6	Высокий
15	Мирзоев Н.	5	Высокий
16	Парфенов	2	Низкий
17	Сунегина В.	2	Низкий
18	Маргарита Т.	3	Средний
19	Дмитрий К.	4	Средний
20	Анастасия Ф.	4	Средний
21	Трофим Ч.	4	Средний
22	Регина К.	3	Средний
23	Сарият О.	2	Низкий
24	Милана И.	2	Низкий
25	Полина З.	1	Низкий
26	Кира Ж.	2	Низкий
27	Риана К.	1	Низкий
28	Никита К.	1	Низкий
29	Кристина Ф.	2	Низкий
30	Михаэль Э.	2	Низкий

**Протокол результатов проведенных методик оценки уровня сформированности умений организовывать информацию двумя способами (в виде тезисного плана и интеллект-карты) у обучающихся 3 «Н» класса**

№	ФИО	Умение организовывать информацию двумя способами		Уровень
		Модифицированная методика диагностики текстовых умений у детей младшего школьного возраста. Н.А.Ипполитова (серия 2)	Модифицированная методика «Интеллект-карта» Х.Мюллер)	
1	Азалия Г.	Средний	Высокий	Высокий
2	Ринат К.	Средний	Средний	Средний
3	Дмитрий Ш.	Средний	Средний	Средний
4	Владимир Л.	Средний	Средний	Средний
5	Тамерлан К.	Средний	Низкий	Средний
6	Жасмин А.	Средний	Высокий	Высокий
7	Елизавета Н.	Низкий	Высокий	Средний
8	Марат К.	Низкий	Низкий	Низкий
9	Кирилл Р.	Средний	Низкий	Низкий
10	Роман К.	Средний	Низкий	Низкий
11	Вадим Е.	Средний	Низкий	Низкий
12	Денис П.	Низкий	Средний	Низкий
13	Рамин Г.	Средний	Средний	Средний
14	Лидия Б.	Низкий	Высокий	Средний
15	Нозанин М.	Низкий	Высокий	Средний
16	Анатолий П.	Высокий	Низкий	Средний
17	Виктория С.	Высокий	Низкий	Средний
18	Маргарита Т.	Средний	Средний	Средний
19	Дмитрий К.	Средний	Средний	Средний
20	Анастасия Ф.	Средний	Средний	Средний
21	Трофим Ч.	Низкий	Средний	Низкий
22	Регина К.	Средний	Высокий	Высокий
23	Сарият О.	Средний	Низкий	Низкий
24	Милана И.	Средний	Низкий	Низкий
25	Полина З.	Высокий	Низкий	Средний
26	Кира Ж.	Средний	Низкий	Средний
27	Риана К.	Средний	Высокий	Высокий
28	Никита К.	Низкий	Низкий	Низкий
29	Кристина Ф.	Низкий	Низкий	Низкий
30	Михаэль Э.	Низкий	Низкий	Низкий

**Протокол результатов проведенных методик оценки уровня сформированности умений представить сведения в виде сюжетной таблицы для передачи или обработки информации у обучающихся 3 «Н» класса**

№	ФИО	Умение представить сведения в виде сюжетной таблицы для передачи или обработки информации		Уровень
		Модифицированная методика «Сюжетная таблица» И.В.Муштавинская (серия 1)	Модифицированная методика «Сюжетная таблица» И.В.Муштавинская (серия 2)	
1	Азалия Г.	Высокий	Высокий	Высокий
2	Ринат К.	Средний	Средний	Средний
3	Дмитрий Ш.	Средний	Низкий	Средний
4	Владимир Л.	Средний	Низкий	Средний
5	Тамерлан К.	Высокий	Высокий	Высокий
6	Жасмин А.	Высокий	Высокий	Высокий
7	Елизавета Н.	Средний	Низкий	Низкий
8	Марат К.	Низкий	Низкий	Низкий
9	Кирилл Р.	Высокий	Высокий	Низкий
10	Роман К.	Низкий	Низкий	Низкий
11	Вадим Е.	Средний	Средний	Средний
12	Денис П.	Средний	Низкий	Низкий
13	Рамин Г.	Средний	Низкий	Низкий
14	Лидия Б.	Средний	Низкий	Низкий
15	Нозанин М.	Средний	Низкий	Низкий
16	Анатолий П.	Высокий	Средний	Средний
17	Виктория С.	Средний	Низкий	Средний
18	Маргарита Т.	Средний	Низкий	Средний
19	Дмитрий К.	Низкий	Низкий	Низкий
20	Анастасия Ф.	Средний	Низкий	Средний
21	Трофим Ч.	Низкий	Низкий	Низкий
22	Регина К.	Высокий	Средний	Высокий
23	Сарият О.	Средний	Средний	Средний
24	Милана И.	Низкий	Низкий	Низкий
25	Полина З.	Высокий	Средний	Средний
26	Кира Ж.	Низкий	Низкий	Низкий
27	Риана К.	Низкий	Низкий	Низкий
28	Никита К.	Низкий	Низкий	Низкий
29	Кристина Ф.	Средний	Низкий	Низкий
30	Михаэль Э.	Низкий	Низкий	Низкий

**Протокол результатов проведенных методик оценки уровня сформированности  
умений работать с информацией у обучающихся 3 «Н» класса**

№	ФИО	Критерии			Уровень
		умение осуществлять самостоятельный информационный поиск	умение организовывать информацию двумя способами	умение представить сведения в виде таблицы для передачи или обработки информации	
1	Азалия Г.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
2	Ринат К.	Средний	Средний	Средний	Средний
3	Дмитрий Ш.	Средний	Средний	Средний	Средний
4	Владимир Л.	Средний	Средний	Средний	Средний
5	Тамерлан К.	Средний	Средний	Высокий	Средний
6	Жасмин А.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
7	Елизавета Н.	Средний	Средний	Низкий	Средний
8	Марат К.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
9	Кирилл Р.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
10	Роман К.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
11	Вадим Е.	Средний	Низкий	Средний	Средний
12	Денис П.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
13	Рамин Г.	Низкий	Средний	Низкий	Средний
14	Лидия Б.	Средний	Средний	Низкий	Средний
15	Нозанин М.	Средний	Средний	Низкий	Средний
16	Анатолий П.	Высокий	Средний	Средний	Высокий
17	Виктория С.	Высокий	Средний	Средний	Высокий
18	Маргарита Т.	Средний	Средний	Средний	Средний
19	Дмитрий К.	Средний	Средний	Низкий	Средний
20	Анастасия Ф.	Средний	Средний	Средний	Средний
21	Трофим Ч.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
22	Регина К.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
23	Сарият О.	Средний	Низкий	Средний	Средний
24	Милана И.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
25	Полина З.	Средний	Средний	Средний	Средний
26	Кира Ж.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
27	Риана К.	Низкий	Высокий	Низкий	Средний
28	Никита К.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
29	Кристина Ф.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
30	Михаэль Э.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

## АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГА

*Уважаемые педагоги! Предлагаем Вам ответить на вопросы нашей анкеты, которая проводится с целью изучения уровня сформированности умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста.*

**Инструкция:** внимательно прочитайте каждый вопрос и все варианты ответов. Обведите кружком номер того варианта ответа, который точнее всего соответствует Вашему мнению и/или впишите свой ответ в отведенное для этого место. В вопросе, где необходимо проранжировать ответы в определенном порядке, слева от ответа поставьте соответствующий номер.

1. Как вы считаете, актуальна ли проблема формирования умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста?

Да, почему? \_\_\_\_\_

Нет, почему? \_\_\_\_\_

2. Проранжируйте по степени значимости и целесообразности обучения детей младшего школьного возраста умению работать с информацией на следующих предметах (*1 – необходимо работать; 6 – нет необходимости работать*):

\_\_ Окружающий мир

\_\_ Литературное чтение

\_\_ Русский язык

\_\_ Математика

\_\_ ИЗО

\_\_ Технология

3. Какие способы работы текстом вы считаете эффективными в процессе формирования умений работать с информацией у детей в начальной школе? Выберите несколько вариантов ответов.

- Конспектирование

- Работа по шаблону

- Составление различных видов таблиц

- Кластер

- Составление плана к тексту

- Синквейн

- Ментальная карта

- Списывание

- Сочинение

- Фишбоун

- Решение проектных задач

4. Какие приемы работы с информацией используете Вы на уроках «Окружающий мир»? Перечислите. \_\_\_\_\_

5. Является ли решение проектных задач на уроках «Окружающий мир» эффективным средством формирования у детей умений работать с информацией?

Да, почему? \_\_\_\_\_

Нет, почему? \_\_\_\_\_

***Благодарим Вас за ответы!***

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

*Уважаемые родители! Предлагаем Вам ответить на вопросы нашей анкеты, которая проводится с целью изучения уровня сформированности умений работать с информацией у детей младшего школьного возраста.*

**Инструкция:** внимательно прочитайте каждый вопрос и все варианты ответов. Обведите кружком номер того варианта ответа, который точнее всего соответствует Вашему мнению, или напишите свой ответ в отведенное для этого место.

1. Как Вы считаете, необходимо ли формировать у обучающихся начальной школы умение работать с информацией?

- a) Если да, то почему \_\_\_\_\_
  - b) Если нет, то почему \_\_\_\_\_
  - c) \_\_\_\_\_
- 

2. Как вы считаете, важно ли ученику начальной школы уметь пользоваться толковым словарем, энциклопедией, научной статьей, справочником?

- a) Если да, то почему \_\_\_\_\_
  - b) Если нет, то почему \_\_\_\_\_
  - c) \_\_\_\_\_
- 

3. Как вы относитесь к электронным носителям информации, в частности к электронным учебникам/ тетрадям?

- a) Я считаю, электронные учебники/ тетради – хорошая возможность не носить «большую гору» книг в портфеле
  - b) Я считаю, что электронные учебники/ тетради нельзя использовать постоянно, так как они наносят вред зрению обучающемуся
  - c) Не задумывался об этом
  - d) Свой ответ \_\_\_\_\_
- 

4. Какие источники информации Ваш ребенок использует в процессе обучения чаще всего? \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

---

6. Нуждаетесь ли Вы в консультации со стороны педагога (школы) по вопросам формирования умений работать с информацией у вашего ребенка? \_\_\_\_\_

**Спасибо за ответы!**

**Пример синквейна на уроке «Окружающий мир»**

**Тема:** «Откуда берутся шоколад, изюм и мёд». УМК «Школа России»  
А.А.Плешаков

Мед	Шоколад	Изюм
Липовый, цветочный	Молочный, горький	Сушенный, светлый
Лечит, успокаивает, манит	Стекает, застывает, тает	Высыхает, темнеет, сморщивается
Мы спасибо пчелам говорим	Источник божественного вкуса	Полезен он тебе и мне
Соты	Какао	Ягодка

Синквейн является действенным инструментом для рефлексирования, синтеза и обобщения понятий и информации.

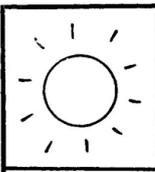
**Пример использования приема 3-Х-У на уроке «Окружающий мир»**

**Тема:** «Как путешествует письмо». УМК «Школа России» А.А.Плешаков

Знаем	Хотим узнать	Узнали
Лист с текстом Конверт Адрес	Что такое письмо? Адресат, отправитель	Письмо- текст на бумаге, запечатанный в конверт с почтовой маркой и с адресами отправителя и адресата
Марка	Для чего нужна марка? Какие бывают марки?  От чего зависит цена марки?	Марка – «проездной билет» письма Разного размера, с разными рисунками, разной ценой
Почтальон	Путь письма  Информация с караванных путей Что еще можно пересылать по почте?	Чем дальше будет ехать письмо, тем дороже марка Как путешествует письмо? Почтовые голуби, бутылочная почта Телеграмму, бандероль, посылку, открытку

Пример мнемотаблицы на уроке «Окружающий мир»

Тема: «В гости к осени». УМК «Школа России» А.А.Плешаков

			<p>Рассказ на тему «Осень»</p> <p>Наступила осень. Солнце перестало греть. Дожди идут чаще, чем летом. На улице начинается листопад. Ежи нажинают готовиться к зимовке. Перелетные птицы улетают в теплые края до следующего лета. Осень – время, когда нужно кушать витамины. Самое время запастись морковкой и яблоками.</p>
			

Пример экологической кейс – задачи на уроке «Окружающий мир»

Тема: «Что такое почва?». УМК «Школа России» А.А.Плешаков

**Задача:** При перекапывании почвы в ней можно заметить множество дождевых червей.

- 1) Чем полезны или вредны дождевые черви?
- 2) Какую пользу приносят дождевые черви?
- 3) Почему почва, в которой имеются дождевые черви, очень рыхлая?

**Решение:** Дождевые черви улучшают свойства почвы. Они разрыхляют ее, затаскивают в свои норы большое количество растительных остатков, обогащая почву перегноем. Отмечается, что при этом почва становится более проницаемой для воды и воздуха, которые нужны корням растений.

Пример сводной таблицы на уроке «Окружающий мир»

Тема: «Природные зоны России». УМК «Школа России» А.А.Плешаков

Наименование	Зона Арктики	Зона Тундры	Зона Степи
<b>Местоположение и географические объекты</b>	Острова Северного Ледовитого океана	Побережье Баренцева моря, Карского моря, моря Лаптевых, Дальний восток, Камчатка	На юге Черного моря, в долинах реки Оби
<b>Климат</b>	Суровый летом – полярный день, зимой (с середины ноября до конца января) – полярная ночь	Длинная и холодная зима, короткое лето. Осадков в виде дождей мало, в основном в виде снега. Почва до конца не оттаивает. На глубине 20-25 см. – вечная мерзлота	Длинное, сухое лето, малоснежная зима
<b>Растительный мир</b>	Лишайники, полярный мак, мох	Низкорослые растения: мхи, лишайники, карликовые березы.	Злаки, ковыль
<b>Животный мир</b>	Чайки, гагары, тупики, белые медведи, пингвины, моржи, овцебык	Белая куропатка, белая сова, кречет, гуси и журавли; северный олень, волки, зайцы, лисицы, куницы, белый и бурый медведи	Мелкие, ночные животные: тушканчики, суслики, сурки. Типичные для степи птицы: дрофа, пустельга, степной орёл, жаворонок. В степи обитают пресмыкающиеся
<b>Деятельность человека</b>	В основном ведётся промышленная деятельность, ограниченная охота и рыболовство, научная деятельность. Крупных городов нет, много заповедников.	Добыча нефти и газа; в сельскохозяйственной сфере – оленеводство	Развитое сельское хозяйство. Выращивание зерновых культур, бахчевых. Распространение овецводства.

### Конспект урока по предмету «Окружающий мир»

**УМК:** Перспектива

**Класс:** 3

**Тема:** Книга – источник знаний

**Тип урока:** урок-проектная деятельность

**Вид проектной задачи:** информационная

**Цель:** способствовать расширению знаний об информационных источниках

**Задачи:**

1. *Образовательные:* учить анализировать текст, информацию; учить пользоваться книгой, атласом, энциклопедией, словарем, учебником, путеводителем ;
2. *Развивающие:* формировать умение самостоятельно осуществлять информационный поиск из различных видов документов; развивать познавательный интерес к книге, к чтению; развивать умение составлять план, памятку, схему, рисунок, буклет; развивать умение оценки и самооценки, развивать умение целеполагать.
3. *Воспитательные:* воспитывать любовь к чтению; воспитывать бережное отношение к книге, воспитывать уважительное отношение друг к другу.

**Планируемые результаты:**

1. *Предметные:* научатся анализировать текст, информацию; научатся пользоваться книгой; узнают определение понятия «книга»;
2. *Метапредметные:* получают возможность осуществлять самостоятельный поиск информации, составлять план, памятку, схему, рисунок, буклет; сформирован навык оценки и самооценки; сформировано умение целеполагать;
3. *Личностные:* получают возможность осознать значимость книги в жизни человека; сформировано умение бережливости; сформировано уважительное отношение друг к другу.

**Методы и приемы:** эвристическая беседа, наблюдение, демонстрация; создание воспитывающих ситуаций, создание ситуации успеха, иллюстративный метод, метод решения проектных задач

**Понятия, формируемые на уроке:** книга, словарь, энциклопедия, атлас, учебник, путеводитель.

Этапы урока в технологии деятельностного метода по Л.Г.Петерсон	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемый результат
Самоопределение к деятельности (орг.момент)	<p>-Добрый день, ребята! Я рада вас приветствовать на сегодняшнем необычном уроке. Давайте повернемся к соседу по парте и выскажем друг другу пожелания!</p> <p>-Ребята посмотрите на тему нашего урока «Книга – источник знаний» и скажите, как вы понимаете данное высказывание?</p> <p>-Правильно! Молодцы! Сегодня мы с вами будем в большей степени работать с книгой.</p>	<p>Каждый ученик соседу по парте говорит пожелания:</p> <p>-Желаю получить 5! Желаю получить новые знания! Желаю быть активным на сегодняшнем уроке!</p> <p>-С помощью книги мы можем поумнеть!</p> <p>-Благодаря чтению книги мы можем узнать что-то новое для себя.</p>	Получат возможность осознать значимость книги в жизни человека
Актуализация знаний	<p>-Давайте с вами подумаем, что такое книга? Какое определение книги вы можете дать?</p> <p>Я предлагаю вам послушать определение понятия «Книга», которое дается в словаре С.И.Ожегова:</p> <p><b>Книга</b> – это произведение печати в виде переплетенных листов с каким-нибудь текстом.</p> <p>-А какие книги бывают? Какие виды печатных изданий мы с вами уже знаем?</p>	<p>-Книга – это носитель информации.</p> <p>-Книга – это листы с текстом.</p> <p>-Учебник, словарь, энциклопедия.</p>	Узнают определение понятия «книга»;
Постановка учебной задачи	<p>-Как вы думаете, какую цель мы с вами поставим на уроке?</p> <p>-Правильно! Сегодня на уроке мы с вами</p>	<p>-Научиться пользоваться книгой и находить нужную информацию в ней</p>	Сформировано умение целеполагать

	<p>научимся осуществлять информационный поиск из различных видов книг.</p> <p>-На уроке мы с вами попробуем стать исследователями и разгадать, в чем особенность каждого вида книги.</p> <p>-Для этого вам необходимо разделить на 4 группы в соответствии с видом книги. В соответствии с этим, каждой группе необходимо выдвинуть гипотезу. Напомните мне, что такое гипотеза?</p> <p>-Правильно!</p> <p>-Какую гипотезу предлагает каждая группа?</p> <p>-Отлично! Мне нравятся ваши гипотезы!</p>	<p>1 группа – Словарь 2 группа – Энциклопедия 3 группа – Учебник 4 группа – Путеводитель</p> <p><b>Гипотеза</b> – это предположение, которое выдвигается для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто.</p> <p><b>1 группа:</b> чем чаще человек обращается за поиском ответов в словарь, тем лучше обогащается его словарный запас.</p> <p><b>2 группа:</b> систематичное изучение энциклопедии расширяет кругозор человека.</p> <p><b>3 группа:</b> учебник предназначен только для теоретического изучения нового.</p> <p><b>4 группа:</b> путеводитель – является хорошим средством для экскурсии.</p>	<p>Научатся анализировать текст, информацию</p>
<p>Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения)</p>	<p>-Перед тем как вы начнете в группах исследовать свой вид книги. Обратимся к нашему учебнику на стр.12.</p> <p>Вам предлагается текст, в котором дается описание каждого вида книги и его основное назначение.</p> <p>Прочитайте текст, в соответствии с названием</p>	<p>Обучающиеся каждый индивидуально читает текст, а после обсуждает прочитанное в группе.</p>	<p>Воспитано уважительное отношение друг к другу</p>

	вашей группы – содержание текста служит подсказкой для подтверждения или опровержения вашей гипотезы.		
	<p>- Для того, чтобы вам начать исследование что необходимо сделать каждой группе?</p> <p>-Правильно! Какие пункты плана мы должны с вами предложить?</p> <p>-Как вы считаете какие критерии оценки мы с вами можем предложить для оценивания наших конечных продуктов?</p>	<p>-Составить план</p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Изучить информацию о книге.</li> <li>2.Распределить роли в группе</li> <li>3.Подготовить доклад с помощью конкретного продукта (плакат, рисунок, буклет и т.д.)</li> <li>4. Выступить с презентацией своего продукта</li> <li>5.Оценить себя и другие группы.</li> </ol> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Определение понятия конкретного документа</li> <li>2.Назначение и/или функции книги</li> <li>3.Пример материала из книги</li> <li>4.Творческая презентация конечного продукта</li> </ol>	<p>получат возможность формировать умение составлять план</p>
Физ.минутка	<p>-А теперь, давайте отдохнем и сделаем физ.минутку.</p> <p><u>Для пальчиков</u></p> <p>Мы капусту рубим-рубим, (размашистые движения руками, как топором)</p> <p>Мы капусту мнем-мнем, («мнут капусту»)</p> <p>Мы капусту солим-солим, («берут» щепотку соли и «солят»)</p>	<p><u>Для тела</u></p> <p>Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)</p> <p>Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)</p> <p>Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)</p> <p>Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо,</p>	

	Мы капусту жжем-жжем. (сгибания и разгибания кистей рук)	влево.) Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)	
Первичное закрепление	-На ваших партах есть необходимые материалы, информационные носители, которыми вы можете пользоваться. В соответствии с названием каждой группы вам предлагаются конкретные виды книг.	Обучающиеся распределяют роли в группе и осуществляют деятельность в соответствии с планом.	Научатся пользоваться книгой
Самостоятельная работа с проверкой по эталону	-После того, как вы закончили проводить свое исследование и подготовили творческие продукты вашей деятельности, я предлагаю вам презентовать ваш продукт, у кого что получилось и оценить друг друга. Оценка будет осуществляться по кругу.	1 группа оценивает 2 группу 2 группа оценивает 3 группа 3 группа оценивает 4 группу	сформирован навык оценки и самооценки
Включение нового знания в систему знаний и повторение	-Давайте с распределим каждой группе номинации: 1 – самый творческий продукт 2 - самая оригинальная презентация 3 - самый содержательный доклад 4-самый краткий рассказ	<b>Продукты решения проектной задачи:</b> 1 группа – памятка работы со словарем 2 группа – буклет 3 группа – схема 4 группа - рисунок	получат возможность формировать умение составлять памятку, буклет, схему и рисунок
Рефлексия деятельности (итог урока)	-Итак, мы достигли нашей цели? Что нового вы узнали сегодня? Как вы можете оценить свою работу на уроке с помощью лесенки достижений? -До новых встреч!	-Достигли -Узнали как правильно пользоваться книгой и находить нужную информацию в ней. Я поработал на отлично! -До свидания!	Сформирован навык оценки и самооценки

### Конспект урока по предмету «Окружающий мир»

**УМК:** Перспектива

**Класс:** 3

**Тема:** Мир растений

**Тип урока:** урок-проектная деятельность

**Вид проектной задачи:** информационная

**Цель:** способствовать расширению знаний у обучающихся о различных группах растений в природе и их особенностях

**Задачи:**

4. *Образовательные:* научить различать группы растений;

5. *Развивающие:* формировать умение организовывать информацию в виде сравнительной таблицы и кластера; формировать умение выделять признаки растений; развивать умение составлять критерии сравнения растений; формировать умение оценки и самооценки; развивать умение ставить цель;

6. *Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к природе, к растениям, воспитывать уважительное отношение друг к другу;

**Планируемые результаты:**

1. *Предметные:* научатся определять группы растений;

2. *Метапредметные:* сформирован навык работы со сравнительной таблицей, кластером; сформирован навык самостоятельной работы; сформирован навык оценки и самооценки; сформировано умение анализировать полученную информацию; сформирован навык целеполагания;

3. *Личностные:* сформировано умение аккуратности, самостоятельности; сформировано уважительное отношение друг к другу.

**Методы и приемы:** эвристическая беседа, наблюдение, демонстрация; создание воспитывающих ситуаций, создание ситуации успеха, метод решения проектных задач

**Понятия, формируемые на уроке:** растение, водоросли, мох, папоротник.

**Оборудование урока для учителя:** доска, проектор, презентация, иллюстрации в учебнике, энциклопедия, кластер.

**Оборудование урока для учащихся:** учебник, тетрадь

Этапы урока в технологии деятельностного метода по Л.Г.Петерсон	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемый результат
Самоопределение к деятельности (орг.момент)	-Ребята, добрый день! Сегодня мы с Вами будем в роли исследователей. Догадываетесь, чему мы сегодня будем учиться?	-Здравствуйте! -Да! Мы будем исследовать проблему и находить пути ее решения!	Сформировано уважительное отношение друг к другу
Актуализация знаний	-Посмотрите на слайд. Что вы видите? Встречали ли вы эти растения в своей жизни? Где?	-На слайде изображены ромашка, береза, мох, рябина, шиповник. - Встречали в лесу, в парке, на даче.	Получат возможность осознать значимость книги в жизни человека
Постановка учебной задачи	-Как вы думаете, какая тема нашего исследования? -Хорошо! А все ли растения одинаковые? Или мы можем разделить их на группы? Правильно!	- Растения  -Не все -Мы можем разделить их на группы.	Сформировано умение анализировать полученную информацию
	-Давайте с вами подумаем, какую цель урока мы поставим? -Молодцы!	-Научиться определять каждое растение в состав определенной группы	сформировано умение ставить цель
Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения)	-Я предлагаю вам открыть учебник на стр.78 и прочитать текст под названием «Разнообразие растений». Ответить на вопрос, составив кластер в тетради: Какие группы растений существуют в природе?	Обучающиеся самостоятельно индивидуально составляют кластер в тетради на тему: «Группы растений».	Сформировано умение организовывать полученную информацию в виде кластера

	<p>-Что у Вас получилось? Проверим. -Молодцы!</p> <p>-Как вы думаете, для того, чтобы узнать, какое растение относится к той или иной группе, что необходимо сделать? -Правильно! Нам нужны критерии сравнения. -А как нам графически сравнить группы растений? Молодцы!</p>	<p>-Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения.</p> <p>-Необходимо определить существенные и несущественные признаки растений</p> <p>-Можно составить сравнительную таблицу!</p>	<p>Сформировано умение анализировать полученную информацию</p>
Физ.минутка	<p>-А теперь, давайте отдохнем и сделаем физ.минутку. <u>Для пальчиков</u> Мы капусту рубим-рубим, (размашистые движения руками, как топором) Мы капусту мнем-мнем, («мнут капусту») Мы капусту солим-солим, («берут» щепотку соли и «солят») Мы капусту жмем-жмем. (сгибания и разгибания кистей рук)</p>	<p><u>Для тела</u> Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.) Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.) Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.) Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.) Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)</p>	
Первичное закрепление	<p>-У вас на столах предложен текст, взятый из энциклопедии, который содержит в себе описание всех групп растений, которые мы с вами обозначили в кластере. Прочитайте текст №1 и определите критерии по которым мы будем сравнивать группы растений -Я предлагаю вам добавить еще один</p>	<p>Обучающиеся читают текст №1 и обозначают <b>критерии сравнения</b> в таблице:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цвет</li> <li>2. Распространение</li> <li>3. Способ размножения</li> <li>4. Значение для человека</li> <li>5. Пример (рисунок)</li> </ol>	<p>сформирован навык выделения признаков растений</p> <p>сформировано умение организовывать информацию в виде</p>

	критерий – рисунок – пример растения данной группы.	Примеры растений предложены в учебнике и на слайде	сравнительной таблицы
Самостоятельная работа с проверкой по эталону	-Теперь, предлагаю вам самостоятельно составить сравнительную таблицу в тетради. После чего мы с вами оценим друг друга по критериям. Не забывайте про вывод после таблицы.	<b>Критерии оценки</b> сравнительной таблицы: 1. Полнота содержания (заполнены все колонки) – 1б 2. Правильность – 1б 3. Наличие вывода после таблицы – 1б Вывод после таблицы состоит из ответа на вопрос: В чем сходства различия всех групп растений?	Сформирован навык самостоятельной работы
Включение нового знания в систему знаний и повторение	-После выполнения задания, обменяйтесь с соседом по парте своими работами и оцените друг друга по заданным критериям.	Обучающиеся оценивают парную работу своих одноклассников в соответствии с критериями оценки.	Сформирован навык работы оценки и самооценки
Рефлексия деятельности (итог урока)	-Наше исследование подходит к концу. Вы молодцы! Сегодня проделали большую и значимую для каждого из вас работу! -Мы достигли цели? -На какие группы ученые делят растения? -Приведите примеры растений каждой группы? -Какую роль растения выполняют в природе и в жизни человека? -Оцените свою работу на уроке с помощью лесенки достижений! -Спасибо за урок! До новых встреч!	-Мы достигли цели и узнали, какие группы растений существуют в природе и в чем их особенность. - Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения -Ромашка, печеночный мох, ламинария, хвоя, хвощ. -Витамины, продукты питания, фармацевтическое значение. -Я поработал очень хорошо!  -До свидания!	Сформирован навык оценки и самооценки

### Конспект урока по предмету «Окружающий мир»

**УМК:** Перспектива

**Класс:** 3

**Тема:** Как сохранить богатства природы

**Тип урока:** урок-проектная деятельность

**Вид проектной задачи:** информационная

**Цель:** способствовать расширению знаний обучающихся об охране окружающей среды через создание лэпбука

**Задачи:**

7. *Образовательные:* научить анализировать текст и выделять главную мысль в нем; научить определять способы охраны природы; научить составлять лэпбук по теме;

8. *Развивающие:* формировать умение представить сведения в виде лэпбука для приема, передачи или обработки информации; развивать умение оценки и самооценки; развивать умение работать в паре; развивать умение договариваться, сотрудничать; развивать умение составлять схему; формировать умение ставить цель;

9. *Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к природе, к окружающей среде; воспитывать аккуратность, самостоятельность, трудолюбие; воспитывать уважительное отношение друг к другу;

**Планируемые результаты:**

1. *Предметные:* научатся определять способы охраны природы; составлять лэпбук по теме;

2. *Метапредметные:* сформировано умение представлять сведения в виде лэпбука для приема, передачи или обработки информации; сформирован навык работы в паре; сформирован навык оценки и самооценки; сформировано умение анализа и синтеза;

3. *Личностные:* сформирован навык трудолюбия и бережливости; получают возможность осознать значимость и роль охраны природы в жизни человека; сформировано уважительное отношение друг к другу.

**Методы и приемы:** эвристическая беседа, демонстрация; создание воспитывающих ситуаций, создание ситуации успеха, метод решения проектных задач

**Понятия, формируемые на уроке:** природа, лэпбук

**Оборудование урока для учителя:** доска, проектор, презентация, текст учебника

**Оборудование урока для учащихся:** учебник, ватман А3

Этапы урока в технологии деятельностного метода по Л.Г.Петерсон	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемый результат
Самоопределение к деятельности (орг.момент)	-Добрый день, ребята! Я рада Вас приветствовать на нашем уроке, уроке-исследовании.	-Здравствуйте!	Сформировано уважительное отношение друг к другу
Актуализация знаний	<p>-Какие экологические дни вы знаете?</p> <p>-Для чего их отмечают?</p> <p>-Зачем люди создали Красную книгу?</p> <p>-Что вы знаете о заповедниках и национальных парках?</p> <p>-Какие правила охраны природы в разные времена года мы договорились соблюдать?</p> <p>-Молодцы! Это не все правила! Их еще очень много!</p>	<p>7 апреля — Всемирный день охраны здоровья</p> <p>15 апреля — День экологических знаний</p> <p>22 апреля — Всемирный день Земли</p> <p>-Отмечают для того, чтобы человек помнил о значимости охраны природы</p> <p>-Для того, чтобы человек знал редкие виды живых существ и оберегал их</p> <p>-Что в России их очень много, есть даже в нашем округе – «Юганский заповедник», это место, где охраняются редкие виды живых существ</p> <p>-Не мусорить, строить скворечники, не мучать животных и птиц</p>	получат возможность осознать значимость и роль охраны природы в жизни человека

<p>Постановка учебной задачи</p>	<p>-Вы уже догадались, что мы сегодня с вами будем исследовать? -Прочитайте в учебнике на стр. 116 первый абзац и скажите, какую цель урока мы с вами поставим?</p>	<p>-Мы будем исследовать правила охраны природы -Определить правила охраны воздуха, почвы, воды и т.д.</p>	<p>сформирован навык ставить цель</p>
<p>Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения)</p>	<p>-Сегодня мы с вами будем работать в парах. Вам необходимо будет создать лэпбук. Знакомы ли вы с таким способом работы с информацией? <b>Лэпбук</b> – переводится как «книга на коленях». Это книга в виде ватмана, на которой отражена вся необходимая информация по теме в творческом виде. -Хорошо, давайте подумаем, какую гипотезу мы с вами выдвинем для нашего исследования? -Молодцы! Давайте остановимся на такой гипотезе. Чтобы нам опровергнуть ее или доказать, что необходимо сделать? -Совершенно верно! А где мы с вами будем искать информацию? Хорошо!</p>	<p>-Нет!  -<b>Гипотеза:</b> чтобы сохранить богатства нашей природы нужно беречь только животных и растения. -Необходимо осуществить поиск и сбор информации для анализа проблемы исследования и потом найти пути ее решения! -В учебнике</p>	<p>Сформировано умение анализа и синтеза</p>
	<p>-Молодцы! -Обратите внимание на структуру лэпбука, как он должен выглядеть и что в нем должно быть. Примеры лэпбука на слайде. <b>Структура лэпбука:</b> -Форма лэпбука может быть в виде: книги с двумя разворотами, книжка-гармошка,</p>	<p>Обучающиеся могут видеть пример картинок лэпбука на слайде.</p>	<p>Сформирован навык выделения существенных признаков и критериев оценки лэпбука</p>

	<p>папка, или плакат</p> <p>-Содержимое лэпбука может включать: рисунки, предложения, задания в виде кормашков, конвертиков, карточек, картинок, стрелки, пазлы и т.д.</p> <p>-Давайте с вами подумаем, что мы возьмем за критерии оценки нашего лэпбука?</p> <p>-Молодцы!</p>	<p><b>Критерии оценки лэпбука:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота содержания</li> <li>2. Креативность</li> <li>3. Наличие структуры лэпбука</li> <li>4. Презентация продукта</li> </ol>	<p>Сформировано умение сотрудничать, договариваться</p>
Физ.минутка	<p>-А теперь, давайте отдохнем и сделаем физ.минутку.</p> <p><u>Для пальчиков</u></p> <p>Мы капусту рубим-рубим, (размашистые движения руками, как топором)</p> <p>Мы капусту мнем-мнем, («мнут капусту»)</p> <p>Мы капусту солим-солим, («берут» щепотку соли и «солят»)</p> <p>Мы капусту жмем-жмем. (сгибания и разгибания кистей рук)</p>	<p><u>Для тела</u></p> <p>Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)</p> <p>Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)</p> <p>Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)</p> <p>Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)</p> <p>Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)</p>	
Первичное закрепление	<p>-Для того, чтобы знать, чем наполнить наш лэпбук, ознакомьтесь с текстом учебника на стр.116</p> <p>-Давайте вместе составим схему, чтобы Вы знали, какие разделы необходимо включить в создание лэпбука</p> <p>-И можете приступить к работе!</p> <p>-Всё верно! Молодцы!</p>	<p>Обучающиеся работают с текстом учебника. Составляют схему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Охрана воздуха</li> <li>-Охрана воды</li> <li>-Охрана полезных ископаемых</li> <li>-Охрана почвы</li> <li>-Охрана растений</li> <li>-Охрана животных</li> <li>-Охрана природных сообществ</li> </ul>	<p>сформировано умение представлять сведения в виде схемы для приема, передачи или обработки информации</p>

Самостоятельная работа с проверкой по эталону	-В процессе создания лэпбука не забывайте о том, как должен выглядеть лэпбук и о критериях оценки вашей работы.	Составление в паре лэпбука	сформировано умение представлять сведения в виде лэпбука для приема, передачи или обработки информации
Включение нового знания в систему знаний и повторение	-Теперь, давайте представим свои результаты одноклассникам и оценим каждую работу по критериям.	Обучающиеся в паре оценивают работу своих одноклассников по заданным критериям. 1 парта оценивает 2 парту, 3 парта – 4 пару и т.д.	сформирован навык работы в паре сформирован навык оценки и самооценки
Рефлексия деятельности (итог урока)	-Вы большие молодцы! Посмотрите на ваши работы в паре, какой большой труд вы проделали на сегодняшнем уроке. -Мы достигли цели урока? -Как нужно себя вести в лесу, в парке, у водоема и тд.? -Оцените свою работу на уроке с помощью лесенки достигли! -Спасибо за урок! До новых встреч!	-Мы достигли цели! Мы узнали, какие правила охраны воздуха, почвы, воды и др. необходимо соблюдать в природе! -Нужно бережно относиться к природе и к окружающей среде! Нужно беречь живое и неживое в нашей жизни!  -До свидания!	Сформирован навык трудолюбия и бережливости  сформирован навык оценки и самооценки

### Конспект урока по предмету «Окружающий мир»

**УМК:** Перспектива

**Класс:** 3

**Тема:** Дорожные знаки

**Тип урока:** урок-проектная деятельность

**Вид проектной задачи:** информационная

**Цель:** способствовать расширению знаний обучающихся о видах дорожных знаков посредством создание ментальной карты

**Задачи:**

10. *Образовательные:* научить различать дорожные знаки посредством создания ментальной карты

11. *Развивающие:* формировать умение представить сведения в виде ментальной карты для приема, передачи или обработки информации; развивать умение оценки и самооценки; развивать умение работать в группе; развивать умение целеполагать; формировать умение сотрудничать, договариваться;

12. *Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к жизни человека; воспитывать аккуратность, самостоятельность, трудолюбие; воспитывать уважительное отношение друг к другу;

**Планируемые результаты:**

4. *Предметные:* научатся определять виды дорожных знаков; научатся структурировать информацию посредством создания ментальной карты

5. *Метапредметные:* получают возможность представлять сведения в виде ментальной карты для приема, передачи или обработки информации; сформирован навык работы в группе; сформирован навык оценки и самооценки; сформировано умение сотрудничества;

6. *Личностные:* сформирован навык трудолюбия и бережливости; получают возможность осознать значимость соблюдения ПДД в жизни человека; сформировано уважительное отношение друг к другу.

**Методы и приемы:** эвристическая беседа, демонстрация; создание воспитывающих ситуаций, создание ситуации успеха, метод решения проектных задач

**Понятия, формируемые на уроке:** ментальная карта, дорожный знак, правила дорожного движения

**Оборудование урока для учителя:** доска, проектор, презентация, текст учебника

**Оборудование урока для учащихся:** учебник, ватман А3, принадлежности для творчества

Этапы урока в технологии деятельностного метода по Л.Г.Петерсон	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемый результат
Самоопределение к деятельности (орг.момент)	<p>-Добрый день, ребята! Я рада Вас приветствовать на нашем уроке, уроке-исследовании. Сегодня на уроке мы исследуем одну из важных проблем наших дней. А какую вы мне скажите сами. Отгадайте загадку:</p> <p>Ты скажи-ка мне, приятель, Как зовётся указатель, У дороги что стоит, Скорость снизить мне велит?</p>	<p>-Здравствуйте!</p> <p>-Дорожный знак!</p>	Сформировано умение анализировать
<p>Актуализация знаний</p> <p>Постановка учебной задачи</p>	<p>-Знаете ли вы, для чего нужны дорожные знаки? «Какую работу» могут выполнять дородные знаки?</p> <p>-Знаете ли вы, какие группы дорожных знаков существуют и в чем их отличие?</p> <p>-Вы уже догадались, что мы сегодня с вами будем исследовать? В соответствии с темой, какую гипотезу мы с вами выдвинем?</p> <p>-Сегодня мы с вами не просто читаем информацию о дорожных знаках и узнаем их особенность, но еще и постараемся</p>	<p>-Для регулирования движения на дороге</p> <p>-Они могут указывать куда можно двигаться или запрещать что-то</p> <p>-Не знаем</p> <p>-Мы будем исследовать какие группы дорожных знаков существуют и в чем их особенность, чем они отличаются друг от друга</p> <p>-<b>Гипотеза:</b> дорожные знаки только для водителей</p>	<p>получат возможность осознать значимость соблюдения ПДД в жизни человека</p> <p>сформирован навык ставить цель</p>

	<p>представить полученную информацию друг другу с помощью интересного способа приема, передачи и обработки информации.</p> <p>-Кто-нибудь знает из вас, что такое ментальная карта? Для чего она необходима? И как она выглядит? Хотите научиться?</p>	<p>-Не знаем</p> <p>-Хотим!</p>	
Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения)	<p><b>-Ментальная карта</b> - это удобный способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия располагаются вокруг в виде древовидной схемы.</p> <p>-Все знают как выглядит обычная схема?</p> <p>-А теперь посмотрите на пример ментальной карты на слайде, и скажите в чем ее отличие от схемы или кластера?</p> <p>-Все верно, что еще?</p> <p>-Молодцы! Исходя из примера на слайде, подмаете и скажите, в каких случаях мы можем использовать такой способ структурирования информации?</p> <p>-Совершенно верно! А можем ли мы ее использовать как продукт решения проектной задачи нашего урока? Хорошо!</p>	<p>-Да!</p> <p>-В ментальной карте есть главная тема в виде понятия в центре и много маленьких подтем в виде слов</p> <p>-Ментальная карта имеет кривые линии, слова, высказывания и рисунки</p> <p>-Для планирования, для презентации, для анализа информации, чтобы увидеть связь всех слов или тем</p> <p>-Можем!</p>	Сформировано умение анализа и синтеза
	<p>-Молодцы! А теперь вернемся к нашей теме.</p> <p>-Что такое правила дорожного движения? Кем они должны соблюдаться? Знаете ли вы ПДД?</p> <p>-Кто из вас знает определение понятия дорожный знак? Молодцы!</p>	<p><b>Правила дорожного движения</b> – это правила, регулирующие обязанности участников дорожного движения (водителей транспортных средств, пассажиров, пешеходов.</p>	получают возможность осознать значимость соблюдения ПДД в жизни человека

	<p>-А теперь, прочитайте определение понятия, которое предлагается на слайде.</p> <p><b>Дорожный знак</b> - это знак, который устанавливает определенный порядок дорожного движения, предупреждает участника дорожного движения об угрозе безопасности дорожного движения или помогает ориентироваться в дорожном движении.</p> <p>Исходя из определения, найдите в нем слова, которые могут помочь определить назначение знаков. Все верно!</p>	<p>-Знаем!</p> <p>-Это знак, который предупреждает нас об правильном направлении движения</p> <p>-Устанавливает порядок, предупреждает, помогает ориентироваться</p>	
Физ.минутка	<p>-А теперь, давайте отдохнем и сделаем физ.минутку.</p> <p><u>Для пальчиков</u></p> <p>Мы капусту рубим-рубим, (размашистые движения руками, как топором)</p> <p>Мы капусту мнем-мнем, («мнут капусту»)</p> <p>Мы капусту солим-солим, («берут» щепотку соли и «солят»)</p> <p>Мы капусту жмем-жмем. (сгибания и разгибания кистей рук)</p>	<p><u>Для тела</u></p> <p>Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)</p> <p>Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)</p> <p>Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)</p> <p>Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)</p> <p>Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)</p>	
Первичное закрепление	<p>-Прсмотрите текст учебника на стр.14-16 и назовите группы знаков, которые описываются в тексте.</p> <p>-Правильно! Вы сегодня будите работать</p>	<p>-Предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний и знаки сервиса</p> <p>-Выделить критерии оценки.</p>	<p>научатся определять виды дорожных знаков сформировано умение договариваться,</p>

	<p>группах. Для того, чтобы оценить нам вашу работу в группе, что необходимо сделать?</p> <p>-Верно! Какие критерии оценки продукта решения проектной задачи мы можем предложить?</p> <p>-Хорошо! Критерии готовы!</p>	<p><b>Критерии оценки продукта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие всех тем и подтем</li> <li>2. Творческое оформление ментальной карты</li> <li>3. Креативная презентация продукта вашего исследования</li> </ol>	сотрудничать
Самостоятельная работа с проверкой по эталону	-Предлагаю вам ознакомиться с информацией в учебнике на стр.14-16 и создать ментальную карту о теме. Удачи!	Составление в группах ментальной карты на тему: «Дорожные знаки».	получат возможность представлять сведения в виде ментальной карты для приема, передачи или обработки информации
Включение нового знания в систему знаний и повторение	-Теперь, давайте представим свои результаты одноклассникам и оценим каждую работу по критериям.	Обучающиеся в паре оценивают работу своих одноклассников по заданным критериям.	сформирован навык оценки и самооценки
Рефлексия деятельности (итог урока)	<p>-Вы большие молодцы! Посмотрите на ваши работы в группе, на ваш продукт.</p> <p>-Какую цель исследования мы поставили? Достигли ли мы ее?</p> <p>-На какие группы делятся дорожные знаки?</p> <p>-А теперь посмотрите на ваши ментальные карты и скажите мне, какие знаки важно знать нам с вами, пешеходам?</p> <p>-Оцените свою работу на уроке с помощью лесенки достижений!</p> <p>-Спасибо за урок! До новых встреч!</p>	<p>-Мы достигли цели! Мы узнали, какие группы дорожных знаков существуют и в чем их особенность, чем они отличаются друг от друга.</p> <p>- Предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний и знаки сервиса</p> <p>-Знаки особых предписаний и знаки сервиса</p> <p>-Я поработал на «отлично»</p> <p>-До свидания!</p>	<p>сформирован навык работы в группе</p> <p>сформирован навык оценки и самооценки получают возможность осознать значимость соблюдения ПДД в жизни человека</p>

### Конспект урока по предмету «Окружающий мир»

**УМК:** Перспектива

**Класс:** 3

**Тема:** Мир небесных тел

**Тип урока:** урок-проектная деятельность

**Вид проектной задачи:** информационная

**Цель:** способствовать расширению знаний обучающихся о разнообразии небесных тел

**Задачи:**

13. *Образовательные:* научить определять название и признаки небесного солнца, звезд и планет;

14. *Развивающие:* формировать умение организовывать полученную информацию в виде синквейна, кроссворда; формировать умение осуществлять информационный поиск из дополнительного материала; формировать умение выделять существенные признаки небесных тел; развивать умение сопоставлять информацию с картинкой; развивать умение работать в паре; развивать умение ставить цель; развивать умение договариваться, сотрудничать; развивать умение оценки и самооценки.

15. *Воспитательные:* воспитывать осознание важности небесных тел в жизни человека; воспитывать аккуратность, самостоятельность, трудолюбие; воспитывать уважительное отношение друг к другу; воспитывать бережное отношение человека к жизни.

**Планируемые результаты:**

7. *Предметные:* научатся определять название и признаки небесного солнца, звезд и планет

8. *Метапредметные:* сформировано умение организовывать полученную информацию в виде синквейна, кроссворда; сформировано умение осуществлять информационный поиск из дополнительного материала; сформировано умение выделять существенные признаки небесных тел; сформирован навык работы в паре; сформирован навык оценки и самооценки; сформировано умение целеполагать; сформировано умение договариваться.

9. *Личностные:* сформирован навык трудолюбия и аккуратности; получают возможность осознать значимость небесных тел в жизни человека; сформировано уважительное отношение друг к другу.

**Методы и приемы:** эвристическая беседа, демонстрация; создание воспитывающих ситуаций, создание ситуации успеха, метод решения проектных задач

**Понятия, формируемые на уроке:** солнце, звезда, планета, астроном, астролог, астронавт, синквейн, кроссворд

Этапы урока в технологии деятельностного метода по Л.Г.Петерсон	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемый результат
Самоопределение к деятельности (орг.момент)	<p>-Добрый день, ребята! Я рада Вас приветствовать на нашем необычном уроке, уроке-исследовании. Сегодня мы с вами будем в роли ученых – астрономов. Посмотрите на слайд, что вы видите? Правильно!</p> <p>-Как вы думаете, что их объединяет? Как мы можем назвать их одним словом? Молодцы</p>	<p>-Здравствуйте!</p> <p>-Солнце, звезды, планету Земля</p> <p>-Небесные тела</p>	Сформировано уважительное отношение друг к другу
Актуализация знаний	<p>-Какие небесные тела вы знаете еще, помимо предложенных на слайде? Хорошо</p> <p>-Какой знаменитый день, связанный с космосом празднуется в мире? Кто мне скажет, почему эта дата знаменательна?</p> <p>-Молодцы!</p>	<p>-Планеты солнечной системы, метеориты</p> <p>-12 апреля – День космонавтики</p> <p>- Это праздник, посвященный первому полету человека в космос, этим человеком был Юрий Гагарин. 12 апреля 1961 года он полетел в космос и его полет продолжался всего 108 минут, но он стал первооткрывателем космоса.</p>	получат возможность осознать значимость небесных тел в жизни человека
Постановка учебной задачи	<p>-Вы уже догадались, что мы сегодня с вами будем исследовать?</p> <p>-Просмотрите в учебнике на стр. 54-57 и скажите, какую цель урока мы с вами поставим?</p> <p>-Наш урок представляет собой исследование,</p>	<p>-Мы будем исследовать небесные тела</p> <p>-Определить названия небесных тел и чем они отличаются друг от друга</p> <p><b>-Гипотеза:</b> человек и небесные тела взаимосвязаны</p>	сформирован навык ставить цель

	значит, какую гипотезу мы с вами вдвинем?		
Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения)	<p>-Сегодня мы с вами будем в роли астрономов. Скажите астроном и астролог это один и тот же человек? Почему?</p> <p>-Правильно! А чем отличается астроном и астронавт? Астронавт – происходит от греческого: астрон – звезда, и наута-мореплаватель. Значит <b>Астронавт</b> – этот тот человек, который изучает звезды непосредственно в космосе. Хорошо.</p> <p>-Обратимся к учебнику на стр. 54-55 прочитает текст про солнце. Скажите, каково значение солнца для человека? Правильно.</p> <p>-А для растений? Все верно!</p> <p>-А может ли солнце навредить человеку? И как? Совершенно верно! Вы знаете правила безопасности нахождения на солнце? В какое время суток безопасно загорать?</p> <p>-Отлично, теперь обратимся к учебнику на стр.56-57 и ответим на вопрос: Солнце – это звезда или планета? Как вы думаете, в чем отличие звезд от планет? Правильно.</p>	<p>-Нет. <b>Астроном</b> – это тот, кто изучает небесные тела, а <b>астролог</b> – этот тот, кто изучает воздействие небесных тел на человека.</p> <p>-Не знаем!</p> <p>-Человек с помощью солнца получает витамин Д</p> <p>-Растения вырабатывают хлорофилл – вещество, которое придает растениям зеленый цвет.</p> <p>-Может, человек если долгое время будет проводить на солнце, может получить солнечный удар. Или сильно загореть и получить ожоги. До обеда</p> <p>-<b>Солнце</b> – это желтая звезда.</p> <p>-Планеты движутся вокруг звезд, а звезды неподвижны.</p>	<p>получат возможность осознать значимость небесных тел в жизни человека</p> <p>научатся определять название и признаки небесного солнца, звезд и планет</p>
	<p>-Молодцы! Сейчас я вам предлагаю в парах познакомиться с каждой планетой, ее характеристикой и особенностью и отгадать</p>	<p>-Обучающиеся знакомятся с дополнительным материалом по теме и разгадывают кроссворд</p>	<p>сформирован навык работы в паре</p> <p>сформировано умение</p>

	кроссворд.		выделять существенные признаки небесных тел
Физ.минутка	-А теперь, давайте отдохнем и сделаем физ.минутку. <u>Для пальчиков</u> Мы капусту рубим-рубим, (размашистые движения руками, как топором) Мы капусту мнем-мнем, («мнут капусту») Мы капусту солим-солим, («берут» щепотку соли и «солят») Мы капусту жмем-жмем. (сгибания и разгибания кистей рук)	<u>Для тела</u> Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.) Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.) Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.) Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.) Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)	
Первичное закрепление	-Какое слово у вас получилось в кроссворде? Что такое звезда? В чем ее отличие от созвездия? -Что такое зодиакальное созвездие?	-Звезда - <b>Звезда</b> – это небесные тела, обладающие свойством светиться. <b>Созвездие</b> – это яркие фигуры, образованные группой связанных звезд. -Это созвездия, которые образуют фигуры в большей части животных, которые меняют свою форму каждый месяц.	научатся определять название и признаки небесного солнца, звезд и планет сформировано умение организовывать полученную информацию в виде кроссворда
Самостоятельная работа с проверкой по эталону	-А теперь, я вам предлагаю очень интересную работу но уже самостоятельно. У вас на столах лежат листочки и картинки с зодиакальными созвездиями. И предлагаю выполнить задания.	Обучающиеся выполняют задания: 1.Прочитайте и сопоставьте картинку с текстом. 2.Определите свой знак зодиака по дате рождения	сформировано умение осуществлять информационный поиск из дополнительного материала

		3.Прочитайте характеристику человека определенного знака зодиака.	
Включение нового знания в систему знаний и повторение	-Теперь, давайте проверим, все ли вы правильно сделали. Сколько омов в классе? Сколько тельцов и т.д. Для того, чтобы проверить, как хорошо вы усвоили сегодняшний материал, а материала было много. Предлагаю вам составить синквейн. -Синквейн – это короткое нерифмованное стихотворение из 5 строк. Пример синквейна вы можете видеть на слайде. Понятен принцип составления? Составьте пожалуйста каждый синквейн у себя в тетради.	-Да, понятен. <b>Синквейн:</b> 1. Солнце 2. Яркое, желтое 3. Светит, греет, не двигается 4. Солнце – источник жизни на земле 5. Звезда	сформировано умение организовывать полученную информацию в виде синквейна
Рефлексия деятельности (итог урока)	-Вы большие молодцы! -Какую цель мы ставили на уроке? Достигли ли мы ее? Подтвердилась наша гипотеза: человек и небесные тела взаимосвязаны? -Какое значение имеет солнце для всего живого на Земле? -Чем еще кроме размера отличаются планеты солнечной системы? -Кто занимается изучением зодиакального созвездия? Как оно влияет на нас? -Оцените свою работу на уроке с помощью лесенки достижения! -Спасибо за урок! Вам понравилось быть астрономами? До новых встреч!	-Мы достигли цели! Мы узнали, какие небесные тела существуют и в чем их особенность. -Подтвердилась. -Солнце обеспечивает нас светом и теплом  -Составом, цветом и наличием колец -Астролог. Созвездие под которым мы родились определяет наш характер, поведение и направления деятельности. - Я поработал на «отлично»! -Понравилось! -До свидания!	научатся определять название и признаки небесного солнца, звезд и планет  сформирован навык оценки и самооценки  получат возможность осознать значимость небесных тел в жизни человека

### Викторина для обучающихся на тему «Источники информации»

**Цель:** проверить уровень знаний об источниках информации и их назначении

#### Правила викторины:

1. Создаются 2 команды – «Любознайки» и «Книголюбы»
2. Команды по очереди отвечают на вопросы
3. Время для обсуждения вопроса 30 сек.
4. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл
5. Если команда не дает правильный ответ на вопрос, то вопрос переходит другой команде
6. Игра заканчивается с окончанием всех вопросов
7. Викторина проводится в 2 этапа

#### Вопросы викторины:

**Начальный этап:** Приветствие, ознакомление с целью и правилами игры викторины.

#### Основной этап:

##### 1 этап «История создания книги»

1. Какое значение в переводе с латинского имеет слово «информация»? (сведение, разъяснение)
2. Как назывался первый славянский алфавит, созданный Кириллом и Мифодием? (Глаголица)
3. В какой стране изобрели бумагу? (Китай)
4. В каком году появилась первая печатная русская книга и как она называлась? (Апостол, 1564)
5. Продолжи ряд. По форме представления информация бывает: звуковая, графическая, текстовая и ... (числовая)

##### 2 этап «Информация»

1. Каково значение толкового словаря? (узнать лексическое значение слова)
2. Что такое энциклопедия? (справочное издание, содержащее общие сведения об одной или нескольких отраслях практической деятельности)
3. Для чего нужен атлас? (чтобы иметь сведения в графическом виде о планете или некоторой части планеты)
4. Какую функцию выполняет учебник? (в учебнике содержится учебный материал по конкретному предмету в соответствии с темой и целью)

**Заключительный этап:** Подсчет баллов. Определение победителей. Награждения.

**Памятка для обучающихся на тему: «План работы с источниками информации различного стиля текста»**

**Технология продуктивного чтения для текста художественного стиля**

1. Работа с текстом до чтения (предугадай смысл текста по его названию, по иллюстрациям к тексту, по ключевым словам)
2. Работа с текстом во время чтения (прочитай текст, проанализируй сюжет текста, раздели текст на смысловые части, определи подходящие вопросы к тексту, прочитай текст еще раз, но выразительно)
3. Работа с текстом после чтения (определи идею и главную мысль текста, выполни задания практического и творческого характеров к тексту)

**Технологии работы с историческим источником текстом научного стиля**

1. Документ описывается одним-двумя предложениями; даются ответы на вопросы:
  - Когда и где происходит действие (событие, явление)?
  - Кто его герой? Как его можно охарактеризовать?
2. Обращается внимание на то, что не понятно, о чем нужно найти дополнительную информацию в справочниках, энциклопедиях, научно-познавательных источниках
3. Обсуждается, какие вопросы имеет данный документ:
  - В чем его важность и значение?
  - Какие новые исторические сведения в нем содержатся?
  - О чем они повествуют?
  - Какие выводы этот источник позволяет сделать?

**Технология работы с текстом публицистического стиля**

1. Как автор строит рассуждение? Аргументируй свой ответ.
2. Какие использует аргументы? Какие приводит примеры в тексте? В чем их значимость?
3. Кого цитирует автор? Зачем?
4. Какие мысли автора заслуживают особого внимания? Почему?
5. Какого отношение автора к описываемому объекту (событию или явлению)?
6. Какого отношение автора к изображаемому субъекту?

**Консультативная беседа с родителями на тему: «Способы работы с информацией детьми младшего школьного возраста»**

**Цель:** формировать у родителей представление о способах работы с информацией у детей младшего школьного возраста

**Задачи:**

1. установить психологический контакт с родителями;
2. обсудить с родителями проблему формирования умений работать с информацией на уроках по предмету «Окружающий мир»
3. способствовать формированию представлений о способах работы с информацией и ее значении для обучающихся в начальной школе
4. обсудить потенциал проектных задач в процессе формирования умений работать с информацией у детей в начальной школе

План беседы	Содержание
<b>Приветствие</b>	Добрый день, Уважаемые родители! Анализ результатов анкетирования выявил потребность в консультативной беседе по теме: «Способы работы с информацией у детей младшего школьного возраста посредством решения проектных задач на уроках по предмету «Окружающий мир»»
<b>Основная часть</b>	<p>За последние годы начальная школа стала одним из самых инновационных тенденций развития российского образования. Приоритетные направления обучения, развития и воспитания детей младшего школьного возраста определяются федеральным государственным образовательным стандартом образования нового поколения, в котором предлагается использовать для оценки качества и уровня образованности школьников базовые компетенции или в начальной школе – <i>умения</i>.</p> <p>Особая роль в усвоении новых знаний принадлежит своевременному формированию у детей младшего школьного возраста познавательных умений через организацию <i>работы с информацией</i>.</p> <p style="text-align: center;">— <u>Как Вы считаете, целесообразно ли осуществлять полноценную проектную деятельность в начальной школе? Почему?</u></p> <p>Следует отметить, что в соответствии с возрастными особенностями развития детей младшего школьного возраста, проектная деятельность <u>не может реализоваться</u> в полной мере. На сегодняшний день <b>проектные задачи</b> являются эффективным средством формирования умений работать с информацией на всех этапах реализации проекта, где обучающийся направляет свою познавательную активность на работу с информационными источниками, поиск и выделение необходимой информации. Кроме того, следует отметить, что проектные задачи</p>

имеют ресурсность именно в рамках урока по предмету «Окружающий мир».

Давайте обратимся с вами к рассмотрению теоретических положений ученых, исследовавших данную проблему.

— **Что такое информация?**

**Информация** - сведения, сообщаемое различными способами: устными, письменными, техническими, изобразительными и т.д., а также процесс передачи этих сведений. (С.А.Лебедев, В.А.Рубочкин)

— **Какие умения формируются у обучающихся при работе с информацией?**

**Формируемые умения при работе с информацией:**

- умение осуществлять самостоятельный информационный поиск из различных видов документов
- умение организовывать информацию двумя или более способами
- умение представить сведения в двух или более видах для приема, передачи или обработки информации
- умение составлять план к прочитанному тексту
- умение выполнять задания, включающие составление схем, таблиц

Важной частью является методика формирования умений работать с информацией, которая в большей степени может быть отражена в **этапах формирования информационных умений.**

— **Какие этапы работы с информацией существуют?**

Так и в соответствии с ФГОС НОО предлагаются этапы:

1. поиск информации;
2. сбор информации;
3. обработка информации;
4. анализ информации;
5. организация информации;
6. передача и интерпретация информации

Не стоит забывать об потенциале проектных задач, организация которых на уроках окружающего мира помогает формировать соответствующие умения.

— **Как Вы понимаете, что такое проектная задача?**

**Проектная задача** – это систему или набор заданий целенаправленно стимулирующих систем действий ребенка, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата, т.е. продукта, и, в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей (А.Б.Воронцов)

— **В рамках предмета «Окружающий мир» какие виды деятельности могут быть в ходе решения проектной задачи?**

Например, **в ходе решения проектной задачи** могут осуществляться следующие **виды деятельности:**

- работа с дополнительной литературой;
- описание природных объектов по плану;
- паспортизация природных объектов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ постановка и решение проблемной ситуации;</li> <li>➤ сочинения на экологические темы на основе наблюдений и личного опыта;</li> <li>➤ решение экологических задач</li> </ul> <p style="text-align: center;">— <u>Анализируя предложенные варианты работы, какие способы работы с информацией могут применяться в рамках решения проектной задачи, на Ваш взгляд?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по технологии ЗХУ</li> <li>2. Решение кейс-задач</li> <li>3. Составление различных видов таблиц</li> <li>4. Сочинение синквейна</li> <li>5. Кроссенс</li> <li>6. Работа с мнемотаблицами и мнемокартами</li> <li>7. Создание лепбука</li> <li>8. Создание интеллект-карт и т.д.</li> </ol> <p style="text-align: center;">— <u>Какой на ваш взгляд способ работы с информацией будет самым сложным? Самым эффективным? Самым интересным? Почему?</u></p>
<b>Буклет по теме беседы</b>	В соответствии с изученным материалом, представленным педагогом создан буклет на тему: «Способы работы с информацией на уроках по предмету «Окружающий мир» у детей младшего школьного возраста»
<b>Заключение</b>	Уважаемые родители! Наша беседа подходит к концу. Я надеюсь, что сегодняшний формат работы Вам понравился, Вы получили вопросы на ответы и имеете представление о значении и способах работы с информацией в начальной школе. Для Вас я создала буклет, в котором представлена сжатая информация по теме нашей сегодняшней беседы. Если появятся вопросы, можете писать мне на почту, указанную в буклете. До новых встреч!

**Буклет для родителей  
«Работа с информацией на уроках по предмету «Окружающий мир»  
у детей младшего школьного возраста»**

**Способы работы с информацией на уроках «Окружающий мир» у детей младшего школьного возраста**



**Понятие «информация»**

**Информация** – сведения об окружающем мире, протекающих в нем процессах, которые воспринимают живые организмы, управляющие машины и другие информационные системы в процессе жизнедеятельности и работы. Является одним из ресурсов, используемых человеком в трудовой деятельности и быту. (Г.М.Коджаспиров, А.Ю.Коджаспирова)

**Информация** - сведения, сообщаемое различными способами: устными, письменными, техническими, изобразительными и т.д., а также процесс передачи этих сведений. (С.А.Лебедев, В.А.Рубочкин)

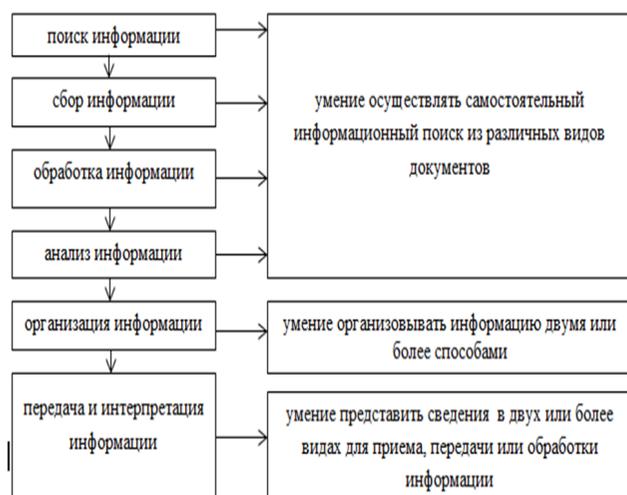
**Формируемые умения в процессе работы с информацией у обучающихся в начальной школе**

- умение осуществлять самостоятельный информационный поиск из различных видов документов
- умение организовывать информацию двумя или более способами
- умение представить сведения в двух или более видах для приема, передачи или обработки информации
- умение составлять план к прочитанному тексту
- умение выполнять задания, включающие составление схем, таблиц

## Этапы работы с информацией на уроках «Окружающий мир»

В соответствии с ФГОС НОО:

1. поиск информации;
2. сбор информации;
3. обработка информации;
4. анализ информации;
5. организация информации;
6. передача и интерпретация информации



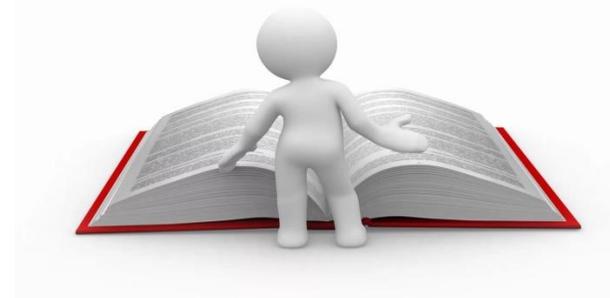
## Методические приемы работы информацией на уроках «Окружающий мир»

Т.Б.Кропочева

- работа с дополнительной литературой;
- описание природных объектов по плану;
- паспортизация природных объектов;
- постановка и решение проблемной ситуации;
- сочинения на экологические темы на основе наблюдений и личного опыта;
- решение экологических задач

## Способы работы информацией на уроках «Окружающий мир»

9. *Работа по технологии ЗХУ*
10. *Решение кейс-задач*
11. *Составление различных видов таблиц*
12. *Сочинение синквейна*
13. *Кроссенс*
14. *Работа с мнемотаблицами и мнемокартами*
15. *Создание лепбука*



**Киргизова А.В.**  
*e-mail: kirgizowa.a@mail.ru*

**Пример решения проектной задачи  
по предмету «Окружающий мир»  
УМК «Перспектива»**

**Название проектной задачи:** «Кто нас защищает».

Данная проектная задача является **предметной и одновозрастной**, так как данную задачу мы используем на уроках окружающего мира, в котором обучающиеся одного возраста.

**Педагогический замысел** проектной задачи «Кто нас защищает» заключается в определении уровня понимания обучающимися важности знания истории великой отечественной войны и ее героев, и оценке уровня сформированности умений работать с информацией на разных этапах решения проектной задачи.

**Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача:**

1. умение работать с литературой о великой отечественной войне;
2. умение организовывать интервью с ветеранами войны;
3. умение работать с полученной информацией (обработка и интерпретация результатов интервью);
4. умение планировать свою деятельность;
5. умение работать в малой группе (умение распределять роли в команде; задания между участниками);
6. умение осуществлять взаимоконтроль и самооценку в процессе работы над задачей.

**Планируемый педагогический результат** проектной задачи «Кто нас защищает» заключается в демонстрации учащимися способности применять полученные знания в процессе создания и оформления конечного «продукта», а также в умении создать конечный продукт – стенд «Герои Великой Отечественной Войны», работая в малых группах.

**Способ и формат оценивания результатов** (в процессе решения задачи оцениваются):

1. владение учащимися необходимым предметным материалом;
2. умение правильно выполнять отдельные задания и выстраивать с их помощью решение задачи в целом;
3. умение взаимодействовать в малой группе при решении общей задачи.
4. умение работать с информацией различными способами.

**Замысел проектной задачи:**

При решении проектной задачи «Кто нас защищает» является создание и оформление стенда «Герои Великой Отечественной Войны». Для того чтобы прийти к итоговому результату своей работы, обучающимся необходимо спланировать свои действия и распределить роли в малых группах. Таким образом, обучающимся предстоит побывать не только в роли журналистов, но и в роли исследователей, ученых-историков, размещающих на стенде героев великой отечественной войны в соответствии с полученными знаниями.

**Описание проектной задачи**

**Эвристическая беседа по теме:**

«Великая отечественная война» 9 мая 2018 г. Наша страна отметила 73-летие Победы в Великой Отечественной Войне. В Москве на Красной площади состоялся необыкновенный по красоте и мощи военный парад. По красной площади торжественным маршем прошли солдаты и офицеры российской армии. С трибун за парадом наблюдали ветераны великой отечественной войны, защитившие нашу страну от фашистов. Прекрасным было это единение разных поколений защитников отечества.

Современная российская армия продолжает традиции старших поколений: верно служить Родине, мужественно, с честью и достоинством защищать ее. Мы гордимся своей армией – надежные защитницей страны и всего народа.

***Учитель предлагает обучающимся побыть в роли ученых-историков и узнать героев нашей страны, в частности нашего края.***

Давайте больше узнаем о нашей армии! Какие виды и рода войск есть сегодня в Вооруженных Силах России? Какие воинские звания носят наши военнослужащие и как это узнать по их погонам? Чем замечательные военные корабли самолеты России? Нас защищает не только армия, но и полиция, служба пожарной охраны, министерство по чрезвычайным ситуациям. Сотрудники МЧС спасают людей в местах стихийных бедствий, в случае аварии на предприятиях, во многих других ситуациях, когда людям требуется экстренная помощь.

***Педагог помогает обучающимся разделиться на группы по 4-5 человек.***

Я предлагаю вам разделиться на группы по 4-5 человек. Каждой группе я дам задание, которые вы должны будете выполнить совместно, но распределив роли. После работы каждой группы мы с вами создадим и оформим наш стенд в классе «Герои Великой Отечественной Войны».

***Педагог распределяет задания каждой группе.***

Задание 1. Для первой группы. Родители некоторых учащихся являются ярким примером защитников нашей страны. Те, чьи родители работают в полиции, в службе пожарной охраны или МЧС, а также те, у кого деды или прадеды – ветераны ВОВ, вам необходимо взять интервью у своих родственников.

Задание 2. Для второй группы. Вам необходимо найти с помощью различных источников информации (литература, учебники истории, интернет-ресурсы) интересные факты о ВОВ, а также о знаменитых сражениях в этот период времени.

Задание 3. Для третьей группы. Вам нужно будет найти фотографии героев ВОВ, ветеранов, а также фото с мест сражений, фото памятников, посвященным ВОВ и ветеранам войны.

Задание 4. Для четвертой группы. Вам необходимо будет нарисовать рисунки и портреты на тему: «Кто нас защищает».

***Педагог информирует обучающихся о продолжительности проекта в целом и о сроках выполнения заданий каждой команды в отдельности и работы класса в целом.***

Ваше исследование будет состоять из 3-х этапов:

1 этап – Знакомство с историей Великой отечественной войны. Мы с вами уже познакомились с ней и немного поговорили о празднике – 9 мая.

2 этап – Работа каждого участника в малой группе, для которой я только что дала задания.

3 этап – Совместная деятельность по созданию и оформлению стенда «Герои Великой Отечественной Войны».

4 этап – Представление и презентация работы каждой группы.

Ваша проектная деятельность рассчитана на 2 недели, то есть за 3 урока мы с вами должны успеть создать наш конечный продукт.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование умения работать с информацией в начальной школе закладывает прочный фундамент для успешного овладения навыком информационной компетентности в последующей учебной деятельности. Педагог должен быть подкреплён методическим материалом для качественного формирования умений работать с информацией у обучающихся младшего школьного возраста. Именно поэтому в нашем исследовании мы разработали методические рекомендации для педагогов с целью повысить уровень информационной компетентности посредством решения проектных задач на уроках по предмету «Окружающий мир».