

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ

Бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутский государственный педагогический университет»
Факультет Психологии и педагогики
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

На правах рукописи

**ИГРОВАЯ ПРОГРАММА «МЫ - КОМАНДА» ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ
СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Начальное образование**

Квалификация
Бакалавр

Исполнитель: Четвертных Мария Игоревна,
обучающийся группы **Б-6021** очного отделения
_____ /подпись/

Научный руководитель: Абрамовских Н.В.,
д.п.н., профессор
_____ /подпись/

Заведующий кафедрой: Абрамовских Н.В.,
д.п.н., профессор
_____ /подпись/

Дата допуска к защите « ____ » _____ 2020г.

Оценка _____

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020г.

Председатель ГЭК _____ / _____
(подпись) / (расшифровка подписи)

Сургут
2020

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретические подходы к формированию навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности	11
1.1 Сущность процесса формирования навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста	11
1.2 Педагогический потенциал внеурочной деятельности для формирования навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста	21
1.3. Методические подходы к разработке игровой программы как средства формирования навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста.....	32
Выводы по первой главе	40
Глава 2. Практическая работа по формированию навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста в игровой программе «МЫ - команда»	42
2.1 Исследование уровня сформированности навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста	42
2.2.Методические рекомендации педагогам по организации игровой программы «МЫ - команда» как средства формирования навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста	63
Выводы по второй главе	78
Заключение	81
Список литературы.....	84
Приложение.....	91
Приложение 1.Методика «Три желания» Я.Л. Колومинского	91
Приложение 2. Опросник «Невербальные характеристики общения» (В.А. Лабунская)	92
Приложение 3. Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман.....	93
Приложение 4. Игровая программа «МЫ – команда»	95
Приложение 5. Содержание семинара-практикума для педагогов	108
Приложение 6. Содержание родительского собрания	117
Приложение 7. Методическое обоснование дистанционного занятия «Общение в нашей жизни»	120

Приложение 8. Конспект внеурочного занятия «Один или с другом?».....	124
Приложение 9. Конспект внеурочного занятия «Какие у меня есть чувства и эмоции?»	131
Приложение 10. Конспект внеурочного занятия «Хорошо ли мы знаем друг друга».....	138
Приложение 11. Конспект внеурочного занятия «Роли в команде»	143

Введение

Актуальность исследования. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве источников, имеющих большое значение для становления личности обучающегося названы коммуникабельность и готовность к сотрудничеству с другими людьми, а также подходы, отражающие их социальные мотивы, личностные качества и индивидуально-личностные позиции. Все эти характеристики включают в себя навыки социального взаимодействия.

Мухина В.С. рассматривает навыки социального взаимодействия как освоенные элементы социального поведения, в основе которых лежат знания о социальном мире, о себе и своем месте в этом мире, знание способов поведения, облегчающих социальное взаимодействие и действия, позволяющие человеку эффективно выстраивать отношения с окружающими, самоопределяться и самореализовываться, что способствует успешной социальной адаптации и социализации в целом [24].

В процессе формирования навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста формируются определенные взгляды, усваиваются определенные нормы и ценности, и обучающийся начинает осознавать свою роль в группе и коллективе. Дети в начальной школе с высоким уровнем формирования навыков социального взаимодействия участвуют в общении со сверстниками и взрослыми, достигают личных целей во взаимодействии и в то же время поддерживают позитивные отношения с другими людьми. Если навыки социального взаимодействия сформированы недостаточно, у ребенка возникают проблемы с работой в команде, он не может найти общий язык со сверстниками и взрослыми, в результате чего возникают конфликты. А также низкий уровень формирования навыков в социальном взаимодействии может увеличить риск девиантного поведения.

В педагогике в качестве основных видов деятельности выделяют игровую, учебную и трудовую деятельность. Основным видом деятельности

детей младшего школьного возраста является учебная деятельность, в процессе которой происходит приобретение новых знаний, умений и навыков, накопление систематических сведений об окружающем мире, природе и обществе. Но этого не достаточно для формирования навыков социального взаимодействия. Поэтому можно говорить о том, что формировать навыки социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста необходимо во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность понимается как деятельность, способствующая разностороннему раскрытию индивидуальных особенностей ребенка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке. Развитию у детей младшего школьного возраста интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.

Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО - создание условий для обеспечения социального опыта, необходимого в жизни, формирования системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебной деятельности время; создание образовательной среды, обеспечивающей активизацию социальных и интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творческой и растущей личности, у которой сформированы необходимые социально-правовые знания, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

То есть внеурочная деятельность способствует формированию навыков социального взаимодействия. Так как она может быть организована не только в форме факультативов, олимпиад, научных и познавательных кружков, но и в форме игровой программы. Актуальность игровой программы для формирования навыков социального взаимодействия обусловлена тем, что во время игры педагог может смоделировать ситуации общения, где дети младшего школьного возраста получают необходимые знания об общении и роли общения в обществе, определяют свою роль в

команде, пробуют выстраивать стратегию поведения в конфликтной ситуации и развивают интерес к общению со сверстниками и взрослыми.

Но при этом практика показывает, что сегодня в школе учителя испытывают трудности в формировании навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста через игровые технологии. Причиной такой проблемы является использование однотипных игр, которые не позволяют раскрыть внутренний потенциал ребёнка. Также в своей деятельности учителя чаще всего не используют игровые технологии систематично и комплексно, что не даёт высокого результата при формировании навыков социального взаимодействия.

Для решения данной проблемы в науке были определены следующие предпосылки.

Различные аспекты исследований навыков социального взаимодействия нашли свое отражение в работах по психологии, педагогике, социологии и представлено в трудах Л.П. Алексеевой, В.И. Байденко, В.А. И.А. Зимней, Л.А. Петровской, Г.К. Селевко, В.В. Серикова, СБ. Серяковой, А.В. Хуторского и др.

Фундаментальные основы изучения социального взаимодействия в отечественной науке заложены в исследованиях А.Г. Асмолова, Г.Э. Белицкой, В.Н. Куницыной, Г.У. Солдатовой и др.

Разработкой теории о социальном взаимодействии занимались такие ученые, как П. А. Сорокин, С.С. Фролов, Т. Парсонс, Р. Линтон, Дж. Хоуманс, Дж. Г. Мид, Г. Блумер, Э. Гоффман, З. Фрейд, Скиннер.

Значимыми являются исследования особенностей развития личности детей младшего школьного возраста Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, И.В. Дубровиной, В.С. Мухиной, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона и др.; работы Н.В. Калининой, С.А. Кислинской, Ю.В. Короткиной и др., раскрывающие особенности формирования навыков социального взаимодействия в рамках обучения и воспитания детей младшего школьного возраста

При исследовании вопроса формирования навыков социального взаимодействия детей младшего школьного, значимые работы, посвященные сущности и содержанию внеурочной деятельности (Е.Б. Евладова, В.С. Ильин, Н.Н. Михайлова, С.Б. Серякова, С.А. Шмаков, Н.Е. Щуркова и др.); внеурочной деятельности как фактора воспитания личности (О.С. Газман, Е.А. Леванова, А.В. Мудрик, С.В. Сальцева, Г.И. Щукина и др.); содержанию, методике организации внеурочной деятельности, ее влиянию на формирование потребностей детей младшего школьного возраста (Л.В. Байбородова, Б.З. Вульф, Д.В. Григорьев, М.И. Рожков, М.М. Поташник и др.).

Несмотря на разносторонность представленных работ и их несомненную теоретическую и практическую значимость, задача формирования навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности через игровую программу остается открытой для теоретического осмысления и практического исследования.

Сказанное выше описывает актуальность темы выпускной квалификационной работы «Игровая программа «МЫ - команда» во внеурочной деятельности как средство формирования навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста».

Актуальность настоящей работы обусловлена сложившимся **противоречием** между необходимостью формирования навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения данного процесса во внеурочной деятельности.

Цель: теоретическое обоснование методики организации игровой программы «МЫ - команда» во внеурочной деятельности как средства формирования навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста.

Объект: процесс формирования навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста.

Предмет: методика организации игровой программы «МЫ - команда» во внеурочной деятельности как средства формирования навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Обосновать сущность процесса формирования навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста.

2. Определить педагогический потенциал внеурочной деятельности для формирования навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста.

3. Охарактеризовать методику организации игровой программы «МЫ - команда» как средства формирования навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста.

4. Провести диагностику уровня сформированности навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста.

5. Разработать методические рекомендации педагогам по организации игровой программы «МЫ - команда» во внеурочной деятельности, направленной на формирование навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста.

Сформировав задачи, мы определили логику и методы исследования.

Методологическую основу исследования составляют принципы гуманистической педагогики и психологии, рассматривающие человека как высшую ценность, идеи социальной обусловленности развития личности ребенка, положения системно-деятельностного подхода (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); личностно-ориентированного (Е.В. Бондаревская, А.В. Мудрик, В.А. Петровский, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.), аксиологического (Б.Г. Ананьев, Б.С. Братусь, В.А. Сластенин и др.) и компетентностного подхода в образовании

(В.А. Болотов, С.Т. Воровщиков, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, О.Е. Лебедев, С.Б. Серякова, А.В. Хуторской и др.).

Методы исследования: изучение и анализ научной литературы, сравнение содержания различных программ по внеурочной деятельности диагностика уровня сформированности навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста, анализ и обработка данных, полученных в результате исследования, наблюдение, анкетирование.

Теоретическая значимость исследования состоит в обобщении и систематизации материала о навыках социального взаимодействия и особенностях их формирования у детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость исследования состоит в разработке игровой программы внеурочной деятельности «МЫ - команда» по формированию навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста

База исследования: опытно-исследовательская работа проводилась в МБОУ начальная школа «Перспектива» г. Сургута.

Структура работы определена целью и логикой исследования. Она состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Апробация работы осуществлялась на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения начальная школа «Перспектива». основные результаты исследования изложены в научных статьях:

1. Четвертных, М.И. Коучинг-технология как способ формирования коммуникативных умений младших школьников на уроках в начальной школе / М.И. Четвертных. – Текст электронный// Методическая организация учебного диалога на уроках в начальной школе: сб. ст и материалов четвертой всероссийской научно-методической межвузовской дистанционной студенческой олимпиады, г. Барнаул, 7 ноября – 13 декабря 2018 г. / под науч. ред. Л. А. Никитиной ; Алтайский государственный

педагогический университет. – Барнаул : АлтГПУ, 2019.-URL:
<http://library.altspu.ru/dc/pdf/7132018.pdf>

2. Четвертных, М.И. Возможности коучинг-технологии в формировании коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста / М.И.Четвертных, Н.В.Абрамовских.- Текст электронный //Студенческий научный форум 2019: [сайт].-2019. URL:
<https://scienceforum.ru/2019/article/2018014009> - Режим доступа: свободный.

Глава 1. Теоретические подходы к формированию навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности

1.1 Сущность процесса формирования навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста

В «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» в качестве важнейшей задачи образования и воспитания детей младшего школьного возраста определено формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Среди важных умений отмечается готовность к взаимодействию, сотрудничеству, способность выступать в роли активного субъекта взаимодействия и выстраивать поведение с позиции социального одобрения [2].

Поэтому одна из главных социальных потребностей общества – это потребность воспитывать молодое поколение, формировать у подрастающего поколения определённые социальные свойства личности и навыки социального взаимодействия. Со становлением института воспитания стало возможным удовлетворить данную потребность общества, так как институт воспитания решает задачи социализации, а также трансляции культуры и социальных норм общества.

Для дальнейшего обзора темы исследования и понимания основного термина необходимо рассмотреть понятие «социализация», которое дает возможность в полной мере раскрыть основной термин.

Таблица 1.

Характеристика содержания понятия «Социализация»

Автор	Содержание понятия «Социализация»
Л.В. Мардахаев	Это процесс становления личности. В процессе

	<p>такого становления происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, групп, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта. Социализация рассматривается и как процесс и как результат [22].</p>
Педагогический словарь	<p>Это процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе; процесс и результат вхождения человека в общество посредством усвоения им социокультурных норм, ценностей, традиций, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе [31].</p>
Краткий психологический словарь	<p>тракуется как процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности [19].</p>

Таким образом, сущность социализации заключается во взаимосвязи приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества. Можно увидеть, что социализация влияет на процессы общения и коммуникации детей младшего школьного возраста. Школа является одним из социальных институтов, отвечающих за социализацию ребенка в обществе. И только при успешной социализации у ребенка формируется навык социального взаимодействия, который мы рассмотрим подробнее.

Первым основным понятием механизма формирования навыков социального взаимодействия является понятие «навык».

Таблица 2.

Характеристика содержания понятия «Навык»

Автор	Содержание понятия «Навык»
<p>понятийно-терминологическом словаре логопеда под ред. В.И. Селиверстова</p>	<p>Считает, что это автоматизированные компоненты сознательной деятельности, возникшие в результате упражнений, упрочившиеся способы действий [33].</p>
<p>Е.П. Ильин</p>	<p>Понимает под навыками не просто хорошо отрепетированные действия, а прежде всего действия, которые основываются на принятии и осознании той или иной модели поведения. В понятии социальный навык, в нашем случае, делается акцент на то, что это отчасти некоторые реализованные умения, которыми человек активно пользуется [14].</p>
<p>И.Ф. Демидова</p>	<p>Рассматривает навыки, как автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения. Навык возникает как сознательно автоматизируемое действие и затем функционирует как автоматизированный способ его выполнения. То, что данное действие стало навыком, означает, что индивид в результате упражнения приобрел возможность осуществлять данную операцию, не делая ее выполнение своей сознательной целью [9].</p>

С.Л. Рубинштейн	важная роль навыков заключается в том, что они разгружают сознательную деятельность от регулирования достаточно простых актов, вследствие чего она может направляться на решение более сложных задач [13].
-----------------	--

Можно сделать вывод, что во всех приведенных понятиях есть сходство в том, что «навык» - это приобретенная способность выполнять действия различного рода вне зависимости от сложности, на оптимально качественном уровне благодаря упражнениям, тренировке, выучки, т.е. доведением действия до автоматизма.

Рассмотрев понятие «навык» нам необходимо проанализировать различные источники для определения понятия «социальное взаимодействие».

В научной литературе существуют многочисленные определения понятия «социальное взаимодействие». Социальное взаимодействие – одно из основных понятий социологии, т.к. оно составляет основу любого общества. Разработкой теории о социальном взаимодействии занимались такие ученые, как П. А. Сорокин, С.С. Фролов, Т. Парсонс, Р. Линтон, Дж. Хоуманс, Дж. Г. Мид, Г. Блумер, Э. Гоффман, З. Фрейд, Скиннер, Н. Смелзер, Г. Гарфинкель.

На стыке философии и социологии найдем такое определение социального взаимодействия, данное Н. Л. Виноградовой: «Социальное взаимодействие — это способ социального бытия, который базируется на диалогическом отношении социальных субъектов и обеспечивает единство и гармонизацию социальных структур, имея конечной целью выработку стратегии единых действий отдельных личностей, социальных групп и общностей» [6].

Ф.И. Розанов дает следующее определение: «...социальное взаимодействие является одной из форм взаимодействия в природе, носит

объективный причинно-следственный характер и является упорядоченной системой взаимовлияния социальных элементов, осуществляющейся посредством специфических носителей социального типа взаимодействия...» [34].

Социальное взаимодействие, по мнению С.В.Одякова, «это процесс воздействия индивидов, социальных групп или общностей друг на друга в ходе реализации их интересов» [29].

А. Г. Эфендиев так определяет социальное взаимодействие: «Социальное взаимодействие — систематические, достаточно регулярные социальные действия партнеров, направленные друг на друга, имеющие цель вызвать вполне определенную (ожидаемую) ответную реакцию со стороны партнера: причем ответная реакция порождает новую реакцию взаимодействующего». Это происходит с процессом обмена действий, потому что есть системы событий, которые взаимосвязаны» [27].

П. Сорокин выделяет особенность социального взаимодействия «в течение процесса взаимодействия существует тесная функциональная связь между центрами взаимодействия: поведение или состояние одного из них тотчас же отражается на поведении и состоянии другого. Таким образом, причинно-функциональная зависимость или связь между структурными компонентами социального взаимодействия ведет к образованию коллективного единства или коллективной индивидуальности» [41].

Развитие социального взаимодействия включает два аспекта:

1. «механическое» накопление опыта и усвоение определенных социальных умений;
2. развитие социальной мотивации [37].

Таким образом, под социальным взаимодействием мы понимаем воздействие людей друг на друга в процессе усвоения социального опыта, формирования социальных связей и отношений. Но для эффективного взаимодействия у детей младшего школьного возраста необходимо формировать навыки социального взаимодействия.

Основное понятие данной исследовательской работы рассмотрим подробнее.

Термин введен В. Слотом. Понятие «навык социального взаимодействия» в социологическом словаре раскрывается как «набор способов и приемов социального взаимодействия, которыми человек овладевает на протяжении всего жизненного пути и пользуется для жизни в обществе, устанавливает свое равновесие с другими» [39].

Рассматривая навыки социального взаимодействия детей, исследователи отмечают, что это внутренне контекстуальный вопрос, отражающий усвоенные социальные навыки, способность управлять своим социальным окружением, участвовать в значимых социальных действиях, проявляется в ходе их повседневной жизни с другими детьми и со взрослыми, в группах сверстников и в семьях; это «способность к достижению личных целей в социальном взаимодействии при одновременном поддержании позитивных отношений с другими в разных ситуациях» [46].

Емельянов Ю.Н считает, что навыки социального взаимодействия - это высокий уровень поведения, включающий в себя элементы нескольких социальных навыков. Среди них есть и способы поведения, и способы обращения со своим внутренним миром, то есть социальные навыки можно рассматривать как личностные действия, предметным содержанием которых являются способы межличностного и внутриличностного взаимодействия [10].

Таким образом, понятие «навыки социального взаимодействия» многогранны: их можно рассматривать как комплексную систему личных качеств, ценностей, знаний, социального опыта, обеспечивающих человеку успех в социальном взаимодействии с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами. Навыки социального взаимодействия детей младшего школьного возраста мы будем рассматривать как общую характеристику, которая отражает признание детьми младшего школьного

возраста ценности себя и другого ребенка, сотрудничества с детьми и взрослыми; знание правил поведения и взаимодействия, путей выхода из конфликтных ситуаций, проявляющихся в уважительном отношении к людям разного возраста, других культур, в ответственности за свои действия и результаты совместной деятельности, основанной на рефлексии.

При формировании навыков социального взаимодействия, дети младшего школьного возраста начинают узнавать друг друга – заводить друзей. В этом возрасте отношения со сверстниками принимаются только как равноправные. В этот период у детей младшего школьного возраста начинают развиваться социальные эмоции, такие как сочувствие, доверие к людям, чувство ответственности, гордость, самолюбие. [4].

Когда мы говорим о навыках социального взаимодействия, то имеем в виду не только знания как таковые, но и их применение, использование норм и правил поведения, ролей, социальных функций и традиций. Социальное поведение - это способность отразить наиболее ценный личный опыт в системе взаимодействия с другими людьми, именно данный опыт дает положительное подтверждение на практике, и возможность получить удовлетворительный результат [23].

При определении специфики навыков социального взаимодействия необходимо обратиться к структуре навыка социального взаимодействия.

Все компоненты структуры навыком социального взаимодействия, выделяемые С.Б.Серяковой, взаимозависимы.

Началом формирования навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста является мотивационно-ценностный компонент, который определяется путем признания ценности самого себя и других, совместной работы со взрослыми и сверстниками, детьми старшего и младшего возраста; стремление к взаимодействию; необходимость использования социально одобряемых форм общения.

Когнитивный компонент отражается в совокупности знаний правил и норм поведения, правила группового взаимодействия, способов разрешения

конфликтных ситуаций; представлений о невербальных средствах общения (проявлении чувств и эмоций через мимику и жесты); знания о своих положительных и отрицательных качествах; знания способов самовыражения (объяснение, убеждение, сообщение о своих чувствах).

Содержание деятельностного компонента навыков социального взаимодействия проявляется в умении говорить о себе и своих интересах, контролировать эмоции и чувства; в ответственности за свои действия и результат деятельности, уважение чужого мнения и культуры; способность не создавать конфликтные ситуации и находить выход в случае разногласий, в способности контролировать эмоции и чувства [38].

Рассматривая структуру навыка социального взаимодействия и механизмы его становления, можно отметить, что социальный навык обучающегося является результатом его активного взаимодействия с окружающим миром.

Сформировать навык социального взаимодействия – значит не только освоить знания и образцы, а научиться тем способам деятельности и общения, итоговым результатом которых и является становящийся опыт индивидуальности, содержательно обогащенный ценностными ориентациями индивидуальной значимости.

Т.А. Стефановская убеждена, что создание и освоение быта класса необходимы для формирования навыков социального взаимодействия. Взаимодействие детей в начальной школе происходит в течение всей жизнедеятельности класса, которая включает в себя несколько сфер: общение, познание, предметно-практическую, духовно-практическую деятельности, спорт, досуг, игры. Каждая из этих сфер на том или ином уровне предоставляет детям младшего школьного возраста условия для его самореализации [42].

Разрешению проблемы формирования навыков социального взаимодействия у обучающихся в немалой степени помогает особый вид педагогической деятельности – обучение воспитанников гуманному и

конструктивному взаимодействию. Под обучением взаимодействию понимается формирование и развитие интеллектуальной, психической и социальной готовности обучающихся к конструктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками, а также разработка методов практической реализации этой готовности.

Отсюда вытекают задачи, которые необходимо решить учителю для формирования у детей младшего школьного возраста навыков социального взаимодействия:

- информирование детей младшего школьного возраста о способах конструктивного взаимодействия с окружающими людьми;
- формирование их положительных мотивов и установок на взаимодействие (прежде всего с одноклассниками);
- отработка конкретных приемов и способов гуманного, демократического взаимодействия в коммуникативных связках «старшие - младшие», «девочки-мальчики», «лидеры - пассивные» [17].

Эти три составляющие обучения взаимодействию осуществляются несколькими путями.

В первую очередь обучающиеся приобретают знания, способы и потребность в процессе совместной деятельности, т.е. в быту и жизнедеятельности своего класса.

Во-вторых, важную роль могут сыграть педагогические ситуации, возникающие в школьном коллективе:

1. когда воспитательная ситуация в классе появляется стихийно;
2. когда ситуация создается педагогом специально.

В-третьих, используется так называемое организованное общение, специально планируемые и организуемые педагогом формы коллективного общения, направленные на «окультуривание» коммуникативного опыта воспитанников (дискуссии, некоторые ролевые и деловые игры, а также тренинги общения) [15].

Таким образом, сущность формирования навыков социального взаимодействия в начальной школе заключается в том, что ребенку младшего школьного возраста необходимо овладеть основными элементами социального поведения, в основе которых лежит знание о мире, знание о себе и о своем месте в обществе, знание способов поведения в социуме, облегчающих социальное взаимодействие, позволяющих детям младшего школьного возраста выстраивать отношения с окружающими и самореализовываться в общении с другими людьми.

Навыки социального взаимодействия детей младшего школьного возраста - это общая характеристика, которая отражает признание детьми младшего школьного возраста ценности себя и другого ребенка, сотрудничества с детьми и взрослыми; знание правил поведения и взаимодействия, путей выхода из конфликтных ситуаций, проявляющихся в уважительном отношении к людям разного возраста, других культур, в ответственности за свои действия и результаты совместной деятельности, основанной на рефлексии.

Формировать навыки социального взаимодействия возможно через три компонента: мотивационно-ценностный (определяется путем признания ценности самого себя и других, совместной работы со взрослыми и сверстниками, детьми старшего и младшего возраста; стремление к взаимодействию; необходимость использования социально одобряемых форм общения); когнитивный (отражается в совокупности знаний правил и норм поведения, правила группового взаимодействия, способов разрешения конфликтных ситуаций; представлений о невербальных средствах общения), деятельностный (проявляется в умении говорить о себе и своих интересах, контролировать эмоции и чувства; в ответственности за свои действия и результат деятельности, уважение чужого мнения и культуры; способность не создавать конфликтные ситуации и находить выход в случае разногласий).

1.2 Педагогический потенциал внеурочной деятельности для формирования навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста

Формирование навыков социального взаимодействия рассматривается С.Б. Серяковой как взаимосвязанные процессы социализации и индивидуализации, в результате которых формируется социально активная индивидуальность ребенка, способного к эффективному взаимодействию со окружающей ее средой, к самоактуализации и самореализации в ней, но не противопоставляющего себя социуму и сохраняющего предметом своей первой потребности другого человека как ценности.

Одной из функций современной школы является воспитание. В современных условиях общеобразовательные школы и учреждения дополнительного образования обладают высоким воспитательным потенциалом, который оказывает влияние на существующие внутренние установки личности; развитие гуманистической направленности содержания учебных дисциплин в образовательном процессе школы; усиление духовной направленности педагога в его профессиональной деятельности, как примера для подражания [45].

Обучающиеся приобщаются к общественной жизни в основном в учебной деятельности, которая создает условия для развития познавательных потребностей детей, активного интереса к окружающей действительности и новых социально-психологических знаниям. Мы убеждены, что, не уменьшая значимости учебного процесса в формировании навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста, необходимо осуществлять этот процесс во внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2 поколения (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность [44].

Внеурочные занятия для детей младшего школьного возраста - это способ узнать то, чему не может научить обычный урок, это ориентация в реальном мире, самоконтроль, самопоиск. Разнообразная форма организации внеурочных занятий значительно повышает активность и работоспособность детей, способствует психологической релаксации, облегчает стрессовые ситуации, гармонично интегрирует в мир человеческих отношений, что дает понимание эффективности внеурочной деятельности [7].

Внеурочная деятельность детей младшего школьного возраста – понятие, объединяющее все виды деятельности (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Для реализации в школе доступны следующие направления внеурочной деятельности:

1. общее интеллектуальное;
2. общее культурное;
3. духовно-нравственное;
4. социальное;
5. спортивно-оздоровительное [8].

В своем исследовании мы рассмотрим социальное направление внеурочной деятельности. Так как именно это направление включает в себя задачи направленные на решение проблем связанных с социализацией и формированием навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста.

Целью социального направления внеурочной деятельности является создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Основными задачами этого направления являются такие как:

- 1) формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- 2) формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой

деятельности;

- 3) выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- 4) стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города [26].

При дальнейшем рассмотрении темы, необходимо определить воспитательный потенциал внеурочной деятельности для формирования навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста.

В образовательной практике потенциал внеурочной деятельности для достижения необходимых результатов педагоги используют давно. О сущности внеурочной деятельности обучающихся, о ее значительном воспитательном потенциале высказывались СИ. Гессен, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, СТ. Шацкий и другие. Внеурочную деятельность как фактор воспитания личности исследовали О.С. Газман, Е.А. Леванова, А.В. Мудрик и др. Содержание, методику организации внеурочной деятельности, ее влияние на формирование духовных потребностей обучающихся изучали Л.В. Байбородова, Б.З. Вульф, Д.В. Григорьев и другие.

М.П. Нечаев считает, что воспитательный потенциал внеурочной деятельности – это ресурсы и возможности воспитательного воздействия на личность, заключенные в различных элементах социальной (учебно-воспитательной) деятельности, социальных отношениях и социальных институтах, причастных к реализации ее целей, проявляющиеся в их воспитательных ценностях и реализуемые с помощью методов, форм и средств воспитания, значимых для разрешения проблем социализации личности [25].

Опираясь на цели и задачи социального направления внеурочной деятельности, мы увидели, что при планировании работы и составлении рабочих программ данных курсов серьезное внимание уделяется вопросу социализации обучающихся. Социальное направление также затрагивает восприятие жизненных проблем, его ценности и смыслы жизни, сталкивает его с ценностями и смыслами других людей [28].

Критериями эффективности социализации мы считаем высокий уровень достижения системы базовых ценностей общества, способность самостоятельно действовать в нестандартных условиях, нравственность, непримиримость к собственным недостаткам, самоконтроль, самодисциплина, сдержанность, которые позволят стать полноправными членами общества, активно воспроизводить систему социальных связей, реализовать себя как личность [36].

Признаками воспитательного потенциала внеурочной деятельности социального направления по В.С. Торохтию являются:

- высоконравственное содержание внеурочной деятельности; наличие высоконравственных целей внеурочной деятельности;
- нравственность качеств субъектов внеурочной деятельности и их личная примерность;
- развитость социальных потребностей у объектов внеурочной деятельности;
- инновационность форм внеурочной деятельности и их воспитательная действенность;
- инновационность методов внеурочной деятельности и их воспитательная целесообразность;
- одобрение социальным окружением деятельности участников внеурочной деятельности; воспитательный эффект участия в внеурочной деятельности;
- доступность для каждого желающего включения во внеурочной деятельности;
- возможность использования потенциала внеурочной деятельности.

Основные формы реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности могут быть:

- Включение детей и взрослых в различные виды социальной деятельности, в социально значимые дела, мероприятия.

- Включение детей и взрослых в социально значимые отношения, в межличностное общение.

- Установление взаимодействия с различными социальными институтами, отдельными специалистами, учеными, практиками.

- Наставничество по передаче социального опыта, развития социальных потребностей у обучающихся и взрослых.

- Социальное обучение по развитию, совершенствованию социальных способностей детей и взрослых [43].

На основе теоретического анализа нормативных документов и научной литературы внеурочная деятельность понимается нами, как область взаимодействия педагогов и детей младшего школьного возраста, основанная на заинтересованности и свободе выбора обучающимися различных видов деятельности, осуществляемых в образовательных программах, фестивалях, концертах, конкурсах, мероприятиях, поездках, деятельности клубов и секций, основанная на создании психологически комфортной среды и ситуации успеха с опорой на сильные качества ребенка.

Тем самым мы можем выделить *критерии* оценки программ внеурочной деятельности по социальному направлению, которые помогут раскрыть потенциал внеурочной деятельности по формированию навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста.

1. *Цели и задачи* программы по внеурочной деятельности должны быть направлены на формирование навыков социального взаимодействия.

2. *Содержание* тем в программе должно соответствовать цели и возрастным особенностям обучающихся, а также содержание тем должно усложняться по мере их прохождения. В содержании внимание должно уделяться различным аспектам жизнедеятельности ребенка по отношению ребенка к себе, к другим людям - взрослым, сверстникам, представителям других культур; стремлению к сотрудничеству; уровню развития когнитивной сферы ребенка, особенностям проявления имеющихся особенностей, способствующих рефлексии.

3. *Методы, приемы и формы социального взаимодействия*, должны соответствовать возрасту, наличие игровых приемов или форм деятельности на занятии.

Рассмотрим некоторые программы внеурочной деятельности, реализуемые в рамках социального направления и сделаем анализ в соответствии с выделенными критериями.

Программа внеурочной деятельности «Мой мир» по социальному направлению создана О.А. Костюниной. Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей младшего школьного возраста, занятия комбинированного типа, которые включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность, осуществляются прямыми и косвенными путями: используются теоретические и практические ситуации.

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта воспитанниками образовательного учреждения.

Целью данной программы является формирование личностных качеств, обучающихся как средство взаимоотношений с обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачами программы являются:

1. Формировать у детей представления о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения.

2. Знакомить обучающихся с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.

3. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.

4. Развивать внутреннюю убежденность в востребовании человека обществом.

5. Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

6. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

Проанализировав цели и задачи, можно увидеть, что они взаимодополняют друг друга и направлены на социализацию детей младшего школьного возраста в современном обществе, так как данная программа формирует личностные качества (Например, адекватная самооценка, желание оказывать поддержку и т.д.) и ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Данная программа состоит из 2 модулей:

I. Искусство общения (1-4 класс) - 35 часов

II. Познай себя (1-4 класс) - 32 часов

Мы рассмотрели темы всех модулей и их содержание за 4 года. Можно сделать вывод, что темы не выстроены в порядке логики и усложнения, а идут в разброс. В начале программы в 1 классе ребята анализируют обстановку в классе, недостатки и отрицательные качества друзей, дальше рассматривают различные нравственные понятия (мораль, вежливость, нравственность). Но только лишь в 3 классе запланирована тема для обсуждения по правилам поведения в общественных местах (библиотека, магазин, парк). А в 4 классе ребята обсуждают правила поведения в классе. Следовательно, логика построения тем нарушена, потому что еще в 1 классе обучающиеся должны определить для себя правила поведения и законы жизнедеятельности класса.

Но цели и задачи, название и содержание данных тем соответствуют и несут в себе ту смысловую нагрузку, которую подразумевал автор данной программы.

Рассмотреть формы, которые предлагает автор программы наиболее интересными оказались музыкальные тренинги, игровые тренинги и игротерапия для сплочения коллектива. Каждая форма единична и нет целостной взаимосвязи между формами.

После рассмотрения программы можно сделать вывод, что она не может в полной мере формировать у детей младшего школьного возраста навыки социального взаимодействия, потому что нет четко выделенных компонентов навыка социального взаимодействия, не продуманы темы и формы, их причинно-следственные связи.

Следующая программа для анализа это «Будь успешным» Харитоновой О.В. рассчитана на 4 года.

Предлагаемая программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста, направлена на решение проблемы адаптации детей младшего школьного возраста, снижение у них состояния психического дискомфорта, эмоционального напряжения.

Содержание данной программы взаимосвязано с учебными предметами, фрагментарно занятия «Будь успешным» можно применять во внеклассной работе и как элементы разгрузки обучающихся на уроках.

Основу программы составляют адаптационно-пропедевтические занятия, основной формой которых является игра.

Цель программы – снижение состояния психического дискомфорта, эмоционального напряжения через игровую деятельность.

Задачи: сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

способствовать развитию познавательных, личностных, коммуникативных универсальных учебных действий;

формировать регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, коррекцию, самооценку.

Рассмотрев целевой компонент программы, можно сказать, что программа направлена больше на коррекцию тех знаний, которые есть у обучающихся, а также важным аспектом является психологический аспект программы. Здесь автор делает упор на благоприятную атмосферу, в которой возможно формирование коммуникативных умений. Тем самым, мы видимо, что цель и задачи программы не полностью соответствуют заявленным критериям.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные блоки:

блок № 1: «Снятие состояния психического дискомфорта»;

блок № 2«Коррекция зависимости от окружающих»;

блок № 3«Гармонизация противоречивости личности»;

блок № 4«Снятие враждебности»;

блок № 5«Коррекция тревожности».

В данных блоках рассматривается большое количество тем, вводное занятие «взаимоотношения в семье», «ваши эмоции», «выразительность движений», «тренинг желательного поведения», «ауторелаксация», «комплекс «музыкальная мозаика»» и т.д.

По содержанию программы можно сказать, что она соответствует цели, но решение задачи прослеживается частично на протяжении всего курса. Темы усложняются и формы проведения многообразны. Отличительной особенностью является то, что некоторые темы по завершению программы повторяются и подразумевают мониторинг изменений обучающихся.

Мы рассмотрели формы и приемы, которые предлагает автор программы. Выделили наиболее интересные из них: музыкальная мозаика, ауторелаксия и игровой тренинг на сплочение. Но игры, которые использует автор программы единичные и не используются в комплексе.

Таким образом, можно сделать вывод, что в программе внеурочной деятельности «Будь успешным» цель и содержание взаимосвязаны и соответствуют заявленным критериям, но в содержании нет упора на игровую деятельность, которая была обозначена в цели программы. Можно сказать, что данная программа будет формировать навыки социального взаимодействия на уровне когнитивного и ценностно-мотивационного компонента. Деятельностный компонент будет сформирован на низком уровне.

Изучив и проанализировав программы внеурочной деятельности по социальному направлению, можно сделать вывод, что конечным результатом реализации внеурочной деятельности является качественное изменение в самой личности обучающегося и появления в его поведении, деятельности и общении социальной активности.

Г. А. Романова говорит о необходимости создания условий для эффективного функционирования образовательной среды, выявления возможных инструментальных и содержательных изменений в окружающей среде, выявления особенностей организации взаимодействия участников образовательных отношений для обеспечения непрерывного формирования навыков социального взаимодействия, что, несомненно, будет влиять на проявление и развитие социальной активности у обучающихся [35].

Из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что внеурочная деятельность является неотделимой частью образовательного процесса и эффективным инструментом формирования навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста. Потому что именно во внеурочной деятельности обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе проведения занятия. Формируя навыки социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста следует отметить, что педагогу необходимо уделять внимание различным аспектам жизнедеятельности ребенка. Например, отношению ребенка к себе, к другим людям - взрослым, сверстникам, представителям других культур; стремлению к сотрудничеству;

уровню развития когнитивной сферы ребенка, особенностям проявления имеющихся особенностей детей, способствующих рефлексии.

1.3. Методические подходы к разработке игровой программы как средства формирования навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

У любой формы организации внеурочной деятельности есть соответствующая методика, которая определяет подходы к разработке ее содержания, выбора методов и технологий ее осуществления.

Е.В. Титова исследователь проблем методики воспитания, рассматривает методику, как систематизированные знания об организации педагогического процесса и целесообразных способах достижения результатов [18].

Признаками методики являются:

1. стратегия, определяющая цель деятельности, направленность ее на конечный результат;
2. логика, предполагающая последовательность действий по решению задач;
3. техника, обеспечивающая инструментарий деятельности и ее проектирование.

В своей работе мы будем рассматривать социальное направление внеурочной деятельности, в рамках которого будем формировать навыки социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста посредством игровой программы «МЫ - Команда».

На формирование навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста оказывают влияние различные формы и методы. Методы формирования социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста разнообразны. В отечественных и зарубежных школах накоплен достаточный опыт использования игровых приемов, в свою очередь, это свидетельствует о том, что процесс формирования навыков социального взаимодействия и социального поведения будет эффективным в игре, которая является наиболее точной и доступной моделью общения для детей младшего школьного возраста [32].

Но для того, чтобы рассмотреть методический аспект составления игр во внеурочной деятельности нужно определить сущность игровой деятельности в младшем школьном возрасте.

Существуют разные определения игровой деятельности. В качестве основного используем определение Г.К. Селевко: «Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением» [40].

В игре целесообразно воспитывать у детей умение слушать и слышать собеседников, терпеливо относиться к их мнению, а также необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения. Главную роль в этом занимает учитель, он предоставляет обучающимся речевые образцы, помогает им при ведении дискуссий, различных споров и приведении аргументов [5].

Но игра будет эффективна лишь в том случае, когда будет создан комплекс игр, а точнее игровая программа, которая будет направлена на формирование навыков социального взаимодействия.

Новые педагогические возможности игры вскрываются в трудах В.А. Сухомлинского, И.П. Иванова, С.А. Шмакова, О.С. Газмана. Отличительными чертами формы «игровая программа» являются: многообразие используемых игровых форм деятельности, которые

реализуется через комплекс воспитательных задач, сюжетность, целенаправленная активизация, включенность участников в события программы, зрелищность и сотворчество организаторов и участников. Игровая программа является, по своей сути, многообразным игровым комплексом [48].

Захарова И.Ю. понимает под игровой программой, что это комплексное средство развития личности обучающихся, представляющее собой совокупность разнообразных видов творческо-игровой деятельности участников, объединенных сюжетным ходом и интегрирующее в своей структуре компоненты игры и комплексного средства воспитания [12].

В своем основании программа содержит комплекс игр, т.е. процесс деятельности обусловлен единством игровых действий и игровых состояний, что в совокупности должно обеспечивать развитие и активность личности. О.С. Газман отмечал, что педагогическое воздействие можно проследить, выделив три взаимодействующие стороны игры: «игровое состояние, игровое общение и собственно игровую предметную деятельность» [47].

В своей работе мы будем рассматривать один из аспектов методики, а именно разработку или проектирование игровой программы.

Разработка игровой программы - это проектирование игрового состояния, общения и, как следствие, игровой активности ребенка. Именно эти три грани в своем взаимодействии составляют особенность игровой досуговой программы, и требуют особой проектной мышледеятельности [30].

При разработке игровой программы важно следовать следующими принципами (Яковлев К.С.):

Принцип активности — создание условий для проявления физических и интеллектуальных сил участников, высокого интереса детей, зависимости развития сюжета от их действий (моделирование детьми своего поведения, поиск альтернативных вариантов решения игры и пр.);

Принцип взаимодействия — интенсивность коммуникативных связей в процессе игры, приобретение и обогащение детьми разнообразного

социального опыта (диалоговое общение, работа малых групп, выбор различных действий в рамках правил и сюжета программы, проба разных ролей: лидера, творца, организатора и пр.);

Принцип целостности — согласованность, взаимовлияние, полнота всех компонентов программы, влияющих на ее качество и эффективность;

Принцип динамичности — вариативность игровой деятельности, содержащей в своем сюжете интригу, преодоление какого-либо препятствия, регулирование игрового состояния участников через правила игры и учет фактора времени;

Принцип правдоподобия — создание игровой атмосферы, побуждающей «поверить» в игровые обстоятельства; конструирование игровых ситуаций, атрибутов игры, аналогичных ситуациям реальной жизни (реалистичность восприятия, импровизация и свобода в игре);

Принцип личного проживания — эмоциональная включенность ребенка в игру, в игровые события, ее атмосферу; наличие у ребенка состояния, адекватного игровым событиям; приобретение детьми в процессе игры опыта, частично переносимого в реальную жизнь [49].

По мнению Байковой Л.А. при разработке игровой программы необходимо учитывать, что игровые программы во внеурочной деятельности разрабатываются в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Многие нюансы игровых программ объясняются психологическими особенностями общения возрастной категории.

1. Дети лучше воспринимают все через образы, т.е. на примерах сказок, картин, движений и т.д.

3. Дети тщательно стараются распознать весь окружающий мир, узнать, как и что устроено в жизни.

4. Младший школьный возраст обусловлен сильным привыканием к определенным стереотипам для их возраста (например, современные мультики имеющие успех у детей: Лунтик, Фиксики, клуб Винкс) [3].

Тем самым, можно увидеть, что формирование навыков социального взаимодействия, в процессе игровой программы у обучающихся начальной школы должно осуществляется учителем поэтапно:

- раскрытие обучающимся значения коммуникативных умений;
- ознакомление детей с содержанием и структурой умений при распределении ролей;
- включение детей в выполнение совместных игровых заданий по овладению коммуникативными умениями;
- совершенствование усвоенных обучающимися навыков социального взаимодействия в творческой деятельности [16].

Из этого можно сделать вывод, что при составлении игровой программы, направленной на формирование навыков социального взаимодействия учителю необходимо учитывать некоторые особенности:

- соблюдать дидактические принципы;
- возрастные и психологические особенности обучающихся;
- компоненты формирования навыков социального взаимодействия.

Анализ опыта разработки игровых программ, которые реализуются в начальной школе свидетельствуют о том, что процесс создания программы носит зачастую неупорядоченный характер. К наиболее типичным ошибкам и трудностям при разработке игровых программ можно отнести:

1. Отсутствие глубокой идеи, непонимание ее значимости программы.
2. Мозаичная структура программы, отсутствие взаимосвязи занятий, модулей, блоков.
3. Недостаточная проработка структуры программы в целом, ее модулей или блоков.
4. Скучность игровых приемов, форм и средств в реализации программы.

5. Ориентация программы на примитивные потребности детей (отсутствие учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов детей младшего школьного возраста).

Многие педагоги не владеют навыками проектной деятельности, не используют современные подходы. Большинство педагогов начинают процесс проектирования программы с написания её сценария, пропуская значимый этап – разработку замысла. Далее мы подробно рассмотрим методические подходы к разработке и проектированию игровых программ.

Для проектирования игровой программы необходимо, прежде всего, чётко представлять её структуру, так как спроектировать программу – это и значит разработать все её компоненты, которые должны находиться во взаимосоответствии. Обобщенный анализ исследований А.А. Вербицкого, М.Г. Ермолаевой, И.А. Колесниковой, П.И. Пидкасистого, Ж.С. Хайдарова, и др. позволил определить следующие обязательные структурные единицы игровой программы: педагогические задачи; игровые задачи; идея; содержание игровой программы; сюжет; правила игры; игровой модуль; игровой хронотоп; игровые роли; взаимоотношения участников; композиция; игровой реквизит; ожидаемый результат; методы отслеживания результативности [21].

Куприянов Б.В. выделяет алгоритм разработки и реализации игровой программы и занятий внутри программы:

- осмысление первичного замысла;
- проработка и заполнение карты проектирования;
- написание сценария;
- подготовительный период;
- первое апробирование программы;
- анализ и корректировка программы;
- второе апробирование программы;
- диагностика и оценка эффективности программы.

Применение данного подхода требует рассмотрения игровой программы как целостного комплекса, который возможно модифицировать и корректировать. Целостность, по мнению Б.В. Куприянова, это качество программы, возникающее при наличии внутренней согласованности аналитического, целевого, технологического, контрольно-диагностического компонентов, при полноте состава действий, необходимых для их реализации [20].

Другой подход к разработке игровой программы представляет нам А.Д. Жарков и считает, что алгоритм по проектированию игровой программы должен представлять собой следующую цепочку шагов:

- 1) понимание образовательных проблем и выделение их специфических аспектов;
- 2) диагностика и анализ проблемы;
- 3) уточнение ценностных ориентиров, на которых будет базироваться программа;
- 4) постановка педагогической цели;
- 5) погружение в содержание области, в которой относится проблема;
- 6) анализ потребностей, мотивов и ожиданий детей;
- 7) определение темы программы, которая является привлекательной для детей;
- 8) разработка ориентировочной идеи;
- 9) творческий поиск замысла программы с использованием эвристических технологий (идеи, содержание, формы, игровое задание);
- 10) создание системы ключевых идей и их реализация в игре;
- 11) формулировка системы игровых заданий программы;
- 12) уточнение педагогических задач программы;
- 13) уточнение общего смысла программы, включающего в себя основные позиции идейно-целевого и технологического блоков;
- 14) проверка целостности программы [11].

Проанализировав методические подходы к разработке и проектированию игровой программы можно увидеть общее, что на первом этапе создаётся замысел – некий образ, где намечены ориентиры педагогического смысла программы. На втором этапе должна происходить отработка замысла на основе моделирования деятельности обучающихся, то есть разработка игровой составляющей программы, именно тогда игровая программа будет эффективна и результативна.

Тем самым, можно сделать вывод, что игровая деятельность в начальной школе способствует формированию навыков социального взаимодействия через создания ситуаций, где дети младшего школьного возраста усваивают нормы поведения в социуме, определяют свою роль в школе. А создание игровой программы, позволяет в комплексе решать задачи социального взаимодействия.

Выводы по первой главе

Проанализировав понятие «навыки социального взаимодействия» у многих исследователей (В. Слот, Т. А. Стефановская, В.С. Мухина, Ю.Н. Емельянов) мы осознали, что навыки социального взаимодействия многогранны. Их можно рассматривать как комплексную систему личных качеств, ценностей, знаний, социального опыта, обеспечивающих человеку успех в социальном взаимодействии с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами.

Начальная школа как первая обязательная ступень общего образования призвана внести существенный вклад в процесс формирования навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста, так как именно в этот возрастной период происходит целый ряд преобразований, необходимых для становления личности обучающегося.

Опираясь на работы Мухиной В.С., Емельянова Ю.Н., Марютина Г.Г. и С.Б.Серяковой мы определяем навыки социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста - это общая характеристика, которая отражает признание детьми младшего школьного возраста ценности себя и другого ребенка, сотрудничества с детьми и взрослыми; знание правил поведения и взаимодействия, путей выхода из конфликтных ситуаций, проявляющихся в уважительном отношении к людям разного возраста, других культур, в ответственности за свои действия и результаты совместной деятельности, основанной на рефлексии.

Компоненты формирования навыков социального взаимодействия по мнению Серяковой С.Б. у детей младшего школьного возраста в соответствии со структурой являются на мотивационно-ценностном уровне (отношение детей младшего школьного возраста к общению со взрослыми и сверстниками, стремление к сотрудничеству); на когнитивном уровне (знания детей младшего школьного возраста о нормах и правилах поведения, правилах работы в паре и в группе, способах решения конфликтных ситуаций, представление о невербальных средствах общения (проявлении

чувств и эмоций через мимику и жесты)); на деятельностном уровне (способность контролировать эмоции и чувства, сформированность действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)).

Мы считаем, что формирование навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста лучше осуществлять во внеурочной деятельности, представляющей собой сферу взаимодействия педагогов и обучающихся, основанной на интересе и свободе выбора обучающихся различных направлений, в нашем случае социального, реализуемой в развивающих программах на основе создания психологически комфортной среды и ситуаций успеха, с опорой на положительное в ребенке.

Одной из самых эффективных форм для формирования навыков социального взаимодействия во внеурочной деятельности стала игровая программа, так как это комплексное средство развития личности обучающихся, представляющее собой совокупность разнообразных видов творческо-игровой деятельности участников, объединенных сюжетным ходом и интегрирующее в своей структуре компоненты игры и комплексного средства воспитания.

Глава 2. Практическая работа по формированию навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста в игровой программе «МЫ - команда»

2.1 Исследование уровня сформированности навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста

Для проверки основательности теоретических рассуждений, была организована опытно-исследовательская работа по выявлению уровня сформированности навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

Опытно-исследовательская работа проводилась на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения начальная школа «Перспектива» города Сургута ХМАО-Югры. В исследовательской работе приняли участие обучающиеся 2 «Д» класса, обучающиеся по УМК «Перспектива». Исследованием было охвачено 30 детей младшего школьного возраста, а также 5 педагогов.

Цель констатирующего этапа исследования – определение исходного уровня сформированности навыков социального взаимодействия у обучающихся 2 «Д» класса.

В задачи констатирующего исследования входило:

1. Выделить компоненты, показатели и уровни сформированности навыков социального взаимодействия у обучающихся.
2. Определить диагностический инструментарий для изучения уровня сформированности навыков социального взаимодействия у обучающихся 2 «Д» класса.
3. Проведение и обработка констатирующей диагностики.
4. Определить особенности педагогической деятельности учителя по рассматриваемой проблеме и затруднения в ее решении в педагогическом процессе начальной школы.

5. Проанализировать причины, по которым некоторые участники исследования показали низкий уровень сформированности навыков социального взаимодействия.

На основании исследований автора Серяковой С.Б. в п. 1.1. нами были выделены компоненты, показатели оценки уровней сформированности навыков социального взаимодействия, которые подробно представлены в Таблице 3. Для проведения констатирующего исследования нами был подобран следующий диагностический инструментарий: диагностика сформированности ценностных ориентиров у обучающихся по методике Я.Л. Коломинского «Три желания», методика Г.А.Цукерман «Рукавички», опросник «Невербальные характеристики общения» (В.А. Лабунская), беседа с педагогами.

Таблица 3.

Характеристика уровней сформированности навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста

Компоненты сформированности навыков социального взаимодействия	Показатели	Характеристика уровней сформированности навыков социального взаимодействия	Диагностический инструментарий
Ценностно-мотивационный	-отношение обучающихся к общению со взрослыми и сверстниками -стремление к сотрудничеству	Высокий: - осознает ценность себя и другого; -проявляет устойчивую потребность использовать социально одобряемые формы общения; -демонстрирует устойчивую положительную мотивацию на взаимодействие со взрослыми и сверстниками Средний: -осознает ценность себя и близких; -испытывает потребность социально одобряемых форм взаимодействия со значимыми взрослыми и сверстниками; -демонстрирует положительную мотивацию на	Методика «Три желания» Я.Л. Коломинского

		<p>взаимодействие по необходимости.</p> <p>Низкий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -испытывает потребность использовать отдельные социально одобряемые формы общения с ограниченным кругом значимых взрослых и близких сверстников; -осознает только собственную ценность; -демонстрирует мотивацию на взаимодействие ситуативно. 	
Когнитивный	<p>-Знания детей младшего школьного возраста о нормах и правилах поведения, правилах работы в паре и в группе, способах решения конфликтных ситуаций</p> <p>-Представление о невербальных средствах общения (проявлении чувств и эмоций через мимику и жесты)</p>	<p>Высокий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знает правила и нормы поведения, правила работы в паре и в группе, способы решения конфликтных ситуаций; - имеет представление о невербальных средствах общения (проявлении чувств и эмоций через мимику и жесты). <p>Средний:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знает правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками; правила работы в паре и в группе; - имеет представление о невербальных средствах общения (проявлении чувств и эмоций через мимику и жесты). <p>Низкий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фрагментарно знаком с правилами и нормами поведения; правилами работы в паре и в группе; - имеет представление о невербальных средствах общения (проявлении чувств и эмоций через мимику и жесты). 	Опросник «Невербальные характеристики общения» (В.А. Лабунская)
деятельностный	<p>-способность контролировать эмоции и чувства ответственности за свои поступки и результат совместной</p>	<p>Высокий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет ответственность за свои поступки и результат совместной деятельности, - готов уважать чужое мнение, чужую культуру; - умеет не создавать конфликтные ситуации и 	Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман

	деятельности, - сформированность действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)	находить выход при разногласиях; - умеет договариваться, умеет слышать и слушать; Средний: - проявляет ответственность за свои поступки и результат совместной деятельности ситуативно, - считает возможным существование чужого мнения; - с трудом находит правильное решение при разногласиях, трудно договаривается; - не всегда способен контролировать эмоции и чувства; Низкий: - ситуативно проявляет ответственность за свои поступки и результат совместной деятельности - не в полной мере владеет способами разрешения спорных ситуаций только ситуативно; - с трудом способен контролировать эмоции и чувства при окружающих	
--	--	--	--

В начале исследования была проведена диагностика ценностно-мотивационного компонента у обучающихся по методике Я.Л. Коломинского «Три желания» (Приложение 1).

Цель: выявить уровень сформированности ценностно-мотивационного компонента

Инструкция по проведению и обработке полученных данных.

Обучающимся 2 класса предлагалось ответить на вопрос, «Какие 3 желания он хотел бы загадать, если бы у него была волшебная палочка?»

На основании методики были выделены 3 уровня ориентации на других людей у детей младшего школьного возраста.

1. Все три желания для себя - эгоцентризм (Э);

2. На себя и родных, на себя и учителя, на себя и детей – тенденция к эгоизму и альтруизму (ЭА);

3. На других, исключая себя – альтруистическая направленность (А).

1 обучающийся составляет – 3 % от 100 % обучающихся.

Мы определили основные критерии и уровни сформированности у обучающихся основных ценностных ориентаций. Уровень сформированности ценностных ориентаций детей младшего школьного возраста диагностировался по направленности желаний. Результаты представлены в Таблице 4.

Таблица 4.

Уровни сформированности ценностно-мотивационного компонента

Уровень сформированности ценностно-мотивационного компонента	Количество обучающихся в %		Характеристика уровней сформированности ценностно-мотивационного компонента
Высокий уровень сформированности ценностно-мотивационного компонента	5	17%	- осознает ценность себя и другого; - испытывает потребность использовать социально одобряемые формы общения - устойчиво; - демонстрирует мотивацию на взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
Средний уровень сформированности ценностно-мотивационного компонента	17	56%	- испытывает потребность социально одобряемых форм взаимодействия со значимыми взрослыми и сверстниками; - осознает ценность себя и близких; - демонстрирует мотивацию на взаимодействие по необходимости.
Низкий уровень сформированности ценностно-мотивационного компонента	8	27%	- испытывает потребность использовать отдельные социально одобряемые формы общения с ограниченным кругом значимых взрослых и близких сверстников; - осознает только собственную ценность; - демонстрирует мотивацию на взаимодействие ситуативно.

Результаты работы представлены в таблице 5 и диаграмме 1.

Таблица 5.

Результаты диагностики уровня сформированности ценностно-мотивационного компонента

ФИО	Направленность	Уровень
Алина Х.	ЭА	Средний
Мария П.	ЭА	Средний
Арсений М.	ЭА	Средний
Тимофей М.	Э	Низкий
Владимир Ш.	ЭА	Средний
Ева Б.	А	Высокий
Дмитрий К.	ЭА	Средний
Полина К.	Э	Низкий
Евангелина У.	ЭА	Средний
Федор С.	ЭА	Средний
Арина Х.	ЭА	Средний
Артемий К.	Э	Низкий
Анастасия Ш.	А	Высокий
Глеб П.	ЭА	Средний
Яна Б.	ЭА	Средний
Руслан Р.	Э	Низкий
Анастасия М.	ЭА	Средний
Евгения У.	А	Высокий
Денис Д.	ЭА	Средний
Мария К.	Э	Низкий
Алина У.	Э	Низкий
Артем В.	Э	Низкий
Дмитрий Ч.	А	Высокий
Анастасия К.	ЭА	Средний
Валерия А.	А	Высокий
Михаил Ф.	Э	Низкий
Вадим К.	ЭА	Средний
Мария Я.	ЭА	Средний
Кристина Ю.	ЭА	Средний
Семен С.	ЭА	Средний

После обработки ответов обучающихся были выявлены следующие результаты:

Ориентация на эгоцентризм (Э) выявлена у 8 (27%) человек, ориентированы на альтруизм (А) – 5 (17%) человек, тенденция к альтруизму и эгоизму (ЭА) выявлена у 17(56%) человек.

Результаты диагностики уровня сформированности ценностно-мотивационного компонента

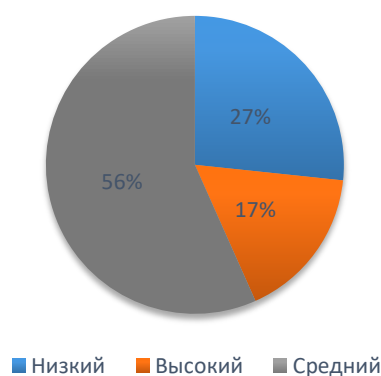


Диаграмма 1.

Результаты диагностики уровня сформированности ценностно-мотивационного компонента

Анализ результатов показывает, что у 27% обучающихся сформированности ценностно-мотивационного компонента соответствует низкому уровню, у 56% обучающихся соответственно - среднему, у детей младшего школьного возраста 17% - высокому.

В своих работах многие дети младшего школьного возраста писали материальные желания, например, айфон, самый большой телефон в мире, куртку и др. Но были и второклассники, которые писали желания только для других людей взрослых и сверстников. Одним из таких обучающихся стала Евгения У., которая пожелала здоровья всем своим близким и родным, хорошего настроения окружающим и взаимопонимание между родителями девочки. Большинство второклассников писали смешанные желание, то есть 1-2 желания, связанные с материальными ценностями, другие связанные с альтруистическими ценностями.

Результаты диагностики свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности ценностно-мотивационного компонента, определяющего характер отношений детей младшего школьного возраста к общению со взрослыми и сверстниками, видно, что многие обучающиеся имеют трудности в определении истинных ценностей и воспринимают отношения между людьми, как получение материальных благ (телефон, игрушка, куртка и другое).

Для определения уровня сформированности когнитивного компонента был проведен Опросник «Невербальные характеристики общения» (В.А. Лабунская) (Приложение 2).

Цель: выявить уровень сформированности когнитивного компонента

Инструкция по проведению и обработке полученных данных.

Опросник включает список неречевых характеристик поведения в общении. Задача респондентов заключается в том, чтобы выбрать из предлагаемого списка характеристик поведения те, которые, как они считают, соответствуют определенным нормам общения с друзьями, учителями, родственниками.

Задание выполняется следующим образом: на специальном опросном листе, который содержит таблицу с тремя колонками (их названия: "друг", "учитель", "родственник") нужно выбрать из списка характеристик общения, которые соответствуют каждому из перечисленных индивидов (другу, учителю, родственнику) в соответствии с нормами, принятыми в обществе.

Мы определили основные критерии и уровни сформированности когнитивного компонента. Уровень сформированности когнитивного компонента навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста диагностировался с помощью опросного листа. Результаты представлены в Таблице 6.

Таблица 6.

Уровни сформированности когнитивного компонента

Уровень сформированности когнитивного компонента	Количество обучающихся в %		Характеристика
Высокий уровень сформированности когнитивного компонента	7	23%	- знает правила и нормы поведения, правила работы в паре и в группе, способы решения конфликтных ситуаций; - имеет представление о невербальных средствах общения (проявлении чувств и эмоций через мимику и жесты);
Средний уровень сформированности когнитивного компонента	12	40%	- знает правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками; правила работы в паре и в группе; - имеет представление о невербальных средствах общения (проявлении чувств и эмоций через мимику и жесты);
Низкий уровень сформированности когнитивного компонента	11	37%	- фрагментарно знаком с правилами и нормами поведения; правилами работы в паре и в группе; - имеет представление о невербальных средствах общения (проявлении чувств и эмоций через мимику и жесты);

Результаты работы представлены в таблице 7 и диаграмме 2.

Таблица 7.

Результаты диагностики сформированности когнитивного компонента

ФИО	Элементы невербального поведения (НП), выбранные обучающимися	Друг	Учитель	Родственник (родители)	Уровень
Алина Х.	1) брать за руки; 2) обнимать; 3) целовать; 5) смотреть в глаза; 6) смотреть лицо; 7) смотреть пристально; 8) сидеть, слегка наклонившись вперед; 9) сидеть, откинувшись на	3,32	6	3,26	Низкий
Мария П.		5,12,31	5,11,25	5,12,27,31	Высокий
Арсений М.		1,2,11	11,12	31,27,3	Средний
Тимофей М.		1,2,3,5	6,7,8,9	10,11,12,13	Низкий
Владимир Ш.		31	9,12	7	Низкий
Ева Б.		13,16	6,25,10	31,20,27,12	Высокий
Дмитрий К.		16,6	10,8,22	27,12,5,19	Высокий
Полина К.		-	12	12	Низкий
Евангелина У.		12,21	23,14	31,27,19	Средний
Федор С.		31,1,2	6,20	31,6,20	Высокий
Арина Х.		31	31	31	Низкий
Артемий К.		31,18	18	-	Низкий

Анастасия Ш.	спинку стула;	10,9,21,30	10,6	31,27,20	Высокий
Глеб П.	10) сидеть,	1,11,2	12,6	3,27,31	Средний
Яна Б.	положив руки на	31	31,12	31	Низкий
Руслан Р.	парту;	13,19	10,19	31,27,6	Средний
Анастасия М.	11) напряженная	23,22	12,22,24	31,27	Средний
Евгения У.	поза;	31,22,20,28	10,6	31,27,20	Высокий
Денис Д.	12)	20,27,26	10,8,22	3,31,27	Средний
Мария К.	расслабленная	30,21	30,21	30,21	Низкий
Алина У.	поза;	-	23	23,28,30,31, 21,28	Низкий
Артем В.	13) наклонить	-	-	27	Низкий
Дмитрий Ч.	голову в сторону;	31,30,20	10,6,25	31,27,20,12	Высокий
Анастасия К.	14) сжимать руки	1,2,28,31	25,22,10	26,23,27	Средний
Валерия А.	перед собой;	31			Средний
Михаил Ф.	15) сжимать руки	20,27,12	10,8,22	31,27,20,28	Средний
Вадим К.	позади себя;	31,30	10,6,	31	Средний
Мария Я.	16) держать руки	31,24	25	27,20	Средний
Кристина Ю.	в карманах;	24	30,29	31,21	Низкий
Семен С.	17) прикрывать	31,12	22,11	31	Средний
	рот рукой;				
	18) скрещивать				
	руки на груди;				
	19) интенсивно				
	жестикулировать;				
	20) выражать				
	радость;				
	21) выразить				
	гнев;				
	22) выразить				
	удивление;				
	23) выразить				
	страдание;				
	24) выразить				
	отвращение;				
	25) выразить				
	восхищение;				
	26) выразить				
	страх;				
	27) выразить				
	любовь;				
	28) говорить				
	быстро;				
	29) говорить				
	медленно;				
	30) громко				
	разговаривать;				
	31) смеяться;				
	32) плакать.				

После обработки были выявлены следующие результаты:

Тем самым по результатам опросника выявлен высокий уровень от общего количества обучающихся – 7 (23%) обучающихся, средний уровень – 12(40%) обучающихся, низкий уровень – 11 (37%) обучающихся.

Обучающиеся высокого уровня имеют достаточный уровень знаний о способах и формах взаимодействия со взрослыми и сверстниками, при общении со сверстниками могут проявлять эмоции (радость, смех, восхищение и другие), будут вести себя раскованно и открыто. В общении со взрослыми испытывают уважение, которое проявляется в их позе и действиях (сидеть, сложив руки на парту, смотреть на лицо, сидеть слегка наклонившись вперед), а также в выражении эмоций (восхищение, удивление, любовь и другие).

Обучающиеся среднего уровня имеют фрагментарные знания. Иногда путаются в действиях и эмоциях по отношению ко взрослым и сверстникам.

Результаты диагностики сформированности КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА

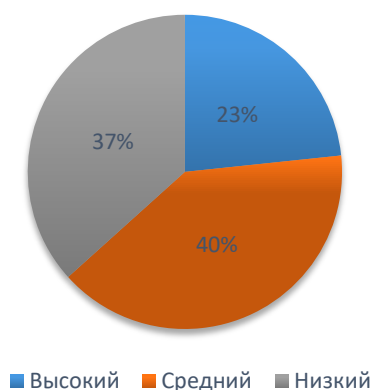


Диаграмма 2.

Результаты диагностики сформированности когнитивного компонента

Тем самым можно сделать вывод, что большинство второклассников имеют недостаточный уровень сформированности когнитивного компонента, а именно знаний об особенностях взаимодействия с другими людьми, организации совместной деятельности: при решении проблем будут решать ее агрессивным способом; при общении считают приемлемым сильно

жестикулировать или громко разговаривать, держать руки в карманах, сидеть, расслаблено на стуле.

Для определения уровня сформированность деятельностного компонента была проведена Методика Г.А.Цукерман «Рукавички» (Приложение 3).

Цель: выявить уровень сформированности деятельностного компонента

Инструкция по проведению и обработке полученных данных.

Обучающимся, сидящими парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Мы определили основные критерии и уровни сформированности сформированности деятельностного компонента. Уровень сформированности сформированности деятельностного компонента диагностировался с помощью наблюдения за действиями обучающихся в ходе выполнения задания. Результаты представлены в Таблице 8.

Таблица 8.

Уровни сформированности деятельностного компонента

Уровень сформированности деятельностного компонента	Количество обучающихся в %		Характеристика уровня
Высокий уровень сформированности деятельностного компонента	10	33%	- проявляет ответственность за свои поступки и результат совместной деятельности, - готов уважать чужое мнение, чужую культуру; - умеет не создавать конфликтные ситуации и находить выход при разногласиях; - умеет договариваться, умеет слышать и слушать;
Средний уровень	10	33%	- проявляет ответственность за свои поступки и результат совместной

сформированности деятельностного компонента			деятельности ситуативно, - считает возможным существование чужого мнения; - с трудом находит правильное решение при разногласиях, трудно договаривается; - не всегда способен контролировать эмоции и чувства;
Низкий уровень сформированности деятельностного компонента	10	33%	- Ситуативно проявляет ответственность за свои поступки и результат совместной деятельности - Не в полной мере владеет способами разрешения спорных ситуаций только ситуативно; - С трудом способен контролировать эмоции и чувства при окружающих

Результаты работы представлены в таблице 9 и диаграмме 3.

Таблица 9.

**Результаты диагностики сформированности деятельностного
компонента**

Пары	Наблюдение					Урове нь
	Продуктив ность совместно й деятельнос ти	Умение договарива ться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументир овать	Взаимны й контроль по ходу выполне ния деятельн ости	Взаимо помощь по ходу рисован ия	Эмоционально е отношение к совместной деятельности	
Алина Х. Тимофей М.	-	-	-	+	Позитивное	Н
Мария П. Арсений М.	+	+	-	-	Нейтральное	С
Ева Б. Дмитрий К.	+	+	+	+	Позитивное	В
Владимир Ш. Полина К.	-	-	+	+	Позитивное	С
Евангелина У. Фёдор С.	+	+	+	+	Позитивное	В
Артемий К. Арина Х.	-	-	+	-	Отрицательное	Н
Анастасия Ш. Глеб П.	+	+	+	+	Позитивное	В

Яна Б. Артем В.	-	+	-	-	Нейтральное	Н
Руслан Р. Анастасия М.	+	+	+	-	Нейтральное	С
Евгения У. Дмитрий Ч.	+	+	+	+	Позитивное	В
Денис Д. Алина У.	-	+	-	-	Отрицательное	Н
Мария К. Михаил Ф.	+	+	-	+	Позитивное	С
Семен С. Кристина Ю.	+	-	-	+	Отрицательное	Н
Мария Я. Вадим К.	+	-	+	+	Нейтральное	С
Валерия А. Анастасия К.	+	-	+	-	Позитивное	С

Обучающиеся с высоким уровнем сформированности деятельностного компонента договаривались с друг другом о рисунке, обсуждали план действий и цветовую гамму их рукавичек. Каждый из них проявлял инициативу и оценивали их готовые рукавички, как продукт совместной деятельности.

Но также при выполнении совместной деятельности около половины обучающихся с трудом договариваются, кто и что из них будет делать, при предъявлении общей работы - отмечают только собственный вклад; около 12% второкласников проявляют отстраненность от общей деятельности, ждут поддержки других; и также около 6% - не могут договориться, и каждый выполняет то, считает необходимым.

Тем самым по результатам наблюдений высокий уровень от общего количества обучающихся – 10 (33%) обучающихся, средний уровень – 10(33%) обучающихся, низкий уровень – 10 (33%) обучающихся.

Результаты диагностики сформированности деятельностного компонента

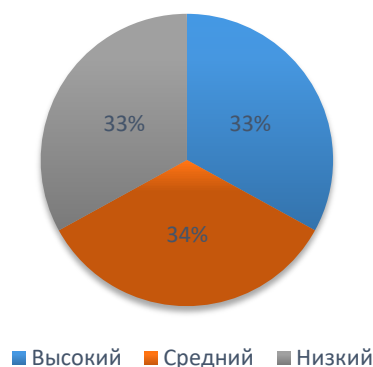


Диаграмма 3.

Результаты диагностики сформированности деятельностного компонента

Анализ результатов показывает, что у 33% обучающихся сформированность деятельностного компонента соответствует высокому уровню, у 33% обучающихся соответственно - среднему, у детей младшего школьного возраста 33% - низкому.

Результаты диагностики свидетельствуют о недостаточном уровне деятельностного компонента.

Суммировав результаты диагностических заданий трех методик, мы получили общие результаты об уровне сформированности навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста.

Результаты исследования представлены в таблице 10 и диаграмме 4.

Таблица 10.

Общие результаты диагностики уровня сформированности навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста

ФИО	Ценностно-мотивационный компонент. Методика «Три желания» Я.Л.Коломинского	Когнитивный компонент. Опросник «Невербальные характеристики общения» В.А.Лабунской	Деятельностный компонент. Методика «Рукавички» Г.А.Цукерман	Итоговый уровень
Алина Х.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Мария П.	Средний	Высокий	Средний	Средний

Арсений М.	Средний	Средний	Средний	Средний
Тимофей М.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Владимир Ш.	Средний	Низкий	Средний	Средний
Ева Б.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Дмитрий К.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Полина К.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
Евангелина У.	Средний	Средний	Высокий	Средний
Федор С.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Арина Х.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Артемий К.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Анастасия Ш.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Глеб П.	Средний	Средний	Высокий	Средний
Яна Б.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Руслан Р.	Низкий	Средний	Средний	Средний
Анастасия М.	Средний	Средний	Средний	Средний
Евгения У.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Денис Д.	Средний	Средний	Низкий	Средний
Мария К.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
Алина У.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Артем В.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Дмитрий Ч.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Анастасия К.	Средний	Средний	Средний	Средний
Валерия А.	Высокий	Средний	Средний	Средний
Михаил Ф.	Низкий	Средний	Средний	Средний
Вадим К.	Средний	Средний	Высокий	Средний
Мария Я.	Средний	Средний	Высокий	Средний
Кристина Ю.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Семен С.	Средний	Средний	Низкий	Средний

Общие результаты диагностики

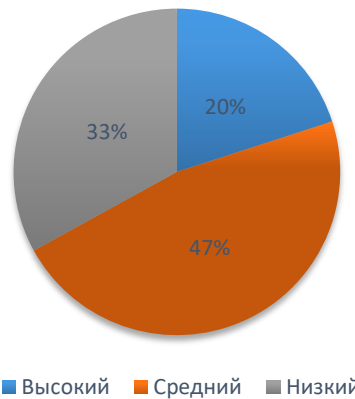


Диаграмма 4.

Общие результаты диагностики уровня сформированности навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста

Результаты по уровню сформированности всех компонентов навыков социального взаимодействия можно увидеть в таблице 11.

Таблица 11.

Количество обучающихся по уровням сформированности компонентов

Компонент	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Ценностно-мотивационный	5	17	8
Когнитивный	7	12	11
Деятельностный	10	10	10

По данным таблицы 9 видно, что обучающихся 2 «Д» класса преобладает средний уровень ценностно мотивационного и когнитивного компонентов сформированности навыков социального взаимодействия. Отметим, что по результатам диагностики деятельностного компонента высокий, средний и низкий уровень имеют одинаковое количество человек. Больше всего трудностей у обучающихся возникло при диагностики когнитивного и деятельностного компонентов.

Таким образом, мы выявили уровень сформированности навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста и получили следующие результаты: высокий уровень – 6(20%) обучающихся,

средний уровень – 14(47%) обучающихся и низкий уровень – 10(33%) обучающихся.

Тем самым можно сделать вывод, что проведение диагностики уровня сформированности навыков социального взаимодействия показало, что преобладающим уровнем является средний, но также выявлены обучающиеся с высоким и низким уровнем. Работа по формированию навыков социального взаимодействия должна углубить знания обучающихся о формах и видах взаимодействия со взрослыми и сверстниками, определить стратегию поведения в конфликтных ситуациях, научить обучающихся контролировать свои эмоции и чувства при общении с другими людьми, научить действовать в команде или группе, воспитывать чувство ответственности за результат совместной деятельности.

Для решения следующей задачи нашего исследования мы провели **беседу с педагогами НОО**, которые ведут внеурочные занятия в начальной школе.

Целью беседы было выявление опыта педагогической работы в изучаемой области.

В беседе приняли участие 5 педагогов. Анализ результатов беседы можно увидеть ниже.

1. Что Вы понимаете под «навыками социального взаимодействия»?

На первый вопрос 3 учителя из 5 ответили, что это устойчивые формы поведения с другими людьми, а 2 учителя понимают под «навыками социального взаимодействия» отношение к людям, их способность решать конфликтные ситуации.

2. Как Вы считаете, необходимо ли формировать навыки социального взаимодействия у обучающихся начальной школы? И почему?

На данный вопрос все учителя сошлись во мнении, что необходимо формировать навыки социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста. На вопрос «Почему?» также все педагоги ответили, чтобы обучающийся смог социализироваться в обществе и мог

взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса.

3. Какие методы, приемы и формы можно использовать для формирования навыков социального взаимодействия у обучающихся 2 класса?

2 учителя ответили, что можно использовать групповую работу или методы мозгового штурма. 1 учитель выделил оптимальной формой коллективное творческое дело и метод проектов, 2 учителя высказали мнение, что необходимо формировать навыки социального взаимодействия через игру, потому что второклассникам это будет интересно и познавательно.

4. Какие условия необходимы для формирования навыков социального взаимодействия у обучающихся 2 класса? Почему?

Учителя определили оптимальные условия для формирования навыков социального взаимодействия. Выделим основные из перечисленного:

- групповая работа;
- организация проектной деятельности;
- создание ситуаций успеха на уроках и во внеурочное время;
- создание коммуникативных ситуаций;
- дифференциация и индивидуализация процесса

формирования навыков социального взаимодействия.

Один из учителей определил, что для формирования навыков социального взаимодействия необходимо соблюдать ряд требований:

- конкретно формулировать цель деятельности;
- создавать благоприятный социально-психологический климат;
- активно привлекать педагогов образовательной организации к обсуждению планов работы и проблем жизнедеятельности школы;
- вводить в образовательный процесс формы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

Из ответов учителей на этот вопрос можно сделать вывод, что огромное значение в создании условий для формирования навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста играют сформированные потребности и ценности, установка обучающихся на позитивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

5. Какие рекомендации вы можете дать для улучшения работы по формированию навыков социального взаимодействия у обучающихся в условиях НОО?

Учителям предлагалось дать рекомендации для повышения уровня сформированности навыков социального взаимодействия. Все учителя сошлись во мнении, что для повышения уровня навыков социального взаимодействия необходимо чаще проводить групповую и коллективную работу, проводить занятия с привлечением родителей во внеурочной деятельности для формирования навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста.

Также 1 учитель выразил мнение, что работа по формированию навыков социального взаимодействия должна носить систематический характер, что требует усиления внимания к ней со стороны педагогов. Учитель должен вести целенаправленную работу по сплочению детского коллектива, привлекать детей к выработке правил взаимодействия, обсуждать с детьми различные ситуации взаимодействия и стратегии поведения в них.

Один из учителей обратил внимание, что формирование навыков социального взаимодействия у обучающихся будет эффективным, если учителя будут организовывать взаимодействие обучающихся на уроке и во внеурочное время, показывать и сравнивать результаты индивидуальной и групповой работы, выявлять вместе детьми эффективность коллективной работы и проводить данное взаимодействие в игровой форме.

На основании полученных результатов мы выявили проблему недостаточно сформированности когнитивного и деятельностного

компонентов навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста.

Анализ результатов констатирующего исследования позволяет нам сделать вывод о том, что обучающихся с высоким уровнем сформированности навыков социального взаимодействия меньше, чем со средним. Но обучающиеся проявляют интерес к взаимодействию друг с другом, а также другими людьми. Большое количество обучающихся с низким уровнем сформированности навыков социального взаимодействия, чаще всего они имеют недостаточный уровень знаний о формах взаимодействия и поэтому не могут использовать свои знания в совместной деятельности с другими обучающимися и взрослыми. Также беседа с учителями показала, что необходима дополнительная работа по формированию навыков социального взаимодействия у обучающихся во внеурочной деятельности. Полученные результаты говорят о необходимости разработки игровой программы «МЫ – команда» во внеурочной деятельности с целью повышения уровня сформированности навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста.

2.2. Методические рекомендации педагогам по организации игровой программы «МЫ - команда» как средства формирования навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста

Акцентируя внимание на цель и задачи нашего исследования, а также, опираясь на результаты опытно-исследовательской работы, нами был организован и проведен проектировочный этап опытно-исследовательской работы.

Целью проектировочного этапа исследования было разработка методических рекомендаций педагогам по организации игровой программы «МЫ – команда».

Задачи проектировочного этапа:

1. проанализировать программы внеурочной деятельности, реализуемые на базе организации опытно-исследовательской работы;
2. разработать игровую программу «МЫ – команда» в целях повышения уровня сформированности навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста;
3. разработать серию внеурочных занятий в рамках игровой программы «МЫ – команда»;
4. спланировать и разработать мероприятия с родителями обучающихся;
5. спроектировать и разработать содержание методической работы с учителями начальных классов.

Методические рекомендации понимаются нами как разновидность учебно-методического материала, в котором отсутствует описательный материал, даются конкретные советы по организации учебно-воспитательного процесса учебного занятия, воспитательного мероприятия или к решению той или иной проблемы. Эти рекомендации, содержат комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний,

способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания [1].

В рамках первой задачи мы проанализировали образовательную среду МБОУ НШ «Перспектива» с целью выявления программ внеурочной деятельности, направленных на формирование навыков социального взаимодействия. На базе МБОУ НШ «Перспектива» в соответствии с федеральным образовательным стандартом начального общего образования, базисным учебным планом выделены направления внеурочной деятельности, в рамках которых происходит формирование навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста.

В МБОУ НШ «Перспектива» наиболее популярны два направления внеурочной деятельности. Они реализуются через следующие программы: Это общеинтеллектуальное (программы: «Белая ладья», «Азбука безопасности», «Финансовая грамотность», «Немецкий без отметок», «Пиктомир», «Волшебный английский», «Югра - моё наследие») и духовно-нравственное (программа: «Социокультурные истоки») направления. В рамках общеинтеллектуального направления обучающиеся узнают больше о культуре общения в других странах, определяют правила общения в спортивных играх, учатся работать в команде, анализировать свою деятельность и находить адекватные решения в сложившихся ситуациях.

А духовно-нравственное направление способствует формированию представлений об общечеловеческой культуре, нравственных образцах и нормах; формируются ценностные ориентиры обучающихся, например, ценность взаимодействия с другими, ценность общения, способствующие развитию способности сочувствовать, сопереживать.

Мы проанализировали данные программы на наличие в них игровых средств и технологий, направленных на формирование навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста. Было выявлено, что в программах внеурочной деятельности единично используются игровые технологии. Рассмотрим некоторые виды игр:

- деловые игры «Сигналы инспектора Светофоркина», «Фондовый рынок»;
- ролевые игры «Кто там?», «Откладывание денег и непредвиденные расходы»;
- квест-игры «Туристический лабиринт», «Страна Безопасности»;
- игры-викторины «Безопасные каникулы!», «Опасные природные явления», «Я учу немецкий»;
- игры - соревнование «Помоги пострадавшему!»;
- ситуационные игры «Валюты»;
- образно-ролевые игры «Появление монет»;
- работа с дидактическим материалом (в игровой форме) по теме «Азбука безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера».

Можно сказать, что в школе использую игровые технологии, но нет комплекса игр направленных на формирования навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста. Это вызвало потребность в разработке игровой программы по формированию навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста.

Теоретическое исследование литературы показало, что эффективному формированию навыков социального взаимодействия способствует игровая программа, при разработке которой педагог учитывает следующие особенности:

- дидактические принципы;
- возрастные и психологические особенности обучающихся;
- компоненты формирования навыков социального взаимодействия

На основе рекомендаций к организации внеурочной деятельности, учитывая выдвинутые особенности по формированию навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста была разработана игровая программа «МЫ – команда» (Приложение 4).

Целью программы является повышение уровня сформированности навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста.

Задачи реализации программы:

Образовательные:

1. Формирование знаний о нормах и правилах поведения, правилах работы в паре и в группе, способах решения конфликтных ситуаций;
2. Формирование осознанных представлений о невербальных (проявление чувств и эмоций через мимику и жесты) и вербальных средствах общения;

Воспитательные:

3. Воспитание чувства ответственности за свои поступки и результат совместной деятельности в ходе работы;

Развивающие:

4. Развитие коммуникативной компетенции: умения сотрудничества в коллективе, малой группе(паре), участие в беседе, обсуждении, дискуссии; уважать мнение других, развивать способности к эмпатии, сопереживанию;
5. Развитие системы самосознания и самооценки, рефлексивных способностей, формирование адекватной оценки себя и других.

Разработанная игровая программа включает в себя два раздела:

1. «Необычный мир общения» (раздел направлен на то, чтобы дети младшего школьного возраста могли лучше узнать себя и свой внутренний мир, повысить мотивацию детей к общению со сверстниками и взрослыми, получению знаний о нормах и правилах общения);
2. «Я – часть команды» (содержание раздела посвящено организации взаимодействия детей младшего школьного возраста в командах. Обучающиеся получают знания о ролях в команде, стратегии поведения в конфликтной ситуации, учатся сотрудничать и находить компромисс).

Тематическое содержание разделов можно увидеть в Таблице 12.

Тематическое содержание разделов игровой программы «МЫ – команда»

п./п	Тема занятия
Раздел 1. Необычный мир общения	
1.	«Загадки общения»
2.	«Один или с другом?»
3.	«Азбука общения с другими людьми»
4.	«Мои сильные и слабые стороны»
5.	«Какие у меня есть чувства и эмоции?»
6.	«Мои дела и поступки»
7.	«Я уникальный человек»
Раздел 2. Я – часть команды	
8.	«Я и ТЫ»
9.	«Хорошо ли мы знаем друг друга»
10.	«А вдруг ссора?»
11.	«Роли в команде»
12.	«Удивительная команда»
13.	«Мы – единая команда»

В результате реализации программы, обучающиеся акцентируют свое внимание на ценности взаимодействия с другими людьми; расширяют знания о правилах и нормах поведения в различных ситуациях общения со взрослыми и сверстниками, о вербальных и невербальных средствах общения; могут самостоятельно найти необходимый способ поведения в конфликтных ситуациях со взрослыми и сверстниками; могут адекватно воспринимать и оценивать личностные качества партнеров по общению.

Игровая программа подразумевает поэтапную реализацию, также этим обосновывается выделение в программе двух разделов:

На первом этапе (мотивационном) необходимо создать мотивацию для формирования навыков социального взаимодействия у педагогов и родителей. В первом разделе игровой программы происходит формирование мотивационно-ценностного компонента, также раздел нацелен на формирование знаний об общении и его видах и способах; на формирование представления о важности командной работы; на развитие умения рассказать

о себе и своих интересах, на формирование способности контролировать эмоции и чувства; развитие рефлексии своих действий и поступков. Например, занятия «Один или с другом?», «Какие у меня есть чувства и эмоции?».

Тема 2. «Один или с другом?».

Цель занятия: развивать мотивацию к общению с другими людьми, выделить трудности в индивидуальной работе.

На данном занятии продолжается путешествие по миру Общения. Обучающимся необходимо выполнить ряд испытаний по одному, а потом в группе, чтобы осознать важность общения и коллектива в обществе. Сравнение ситуаций, в которых предпочтительна работа в одиночку, в группе или в команде. Отличие устной речи от письменной. Уважительное речевое общение.

Тема 5. «Какие у меня есть чувства и эмоции?».

Цель занятия: сформировать представления о эмоциях и чувствах, которые испытывает человек во время общения.

В мире Общения появляются новые понятия. Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние». Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств Обучающиеся определяют в чем разница между чувствами и эмоциями. Как проявляются эмоции во время общения и как с ними справляться.

Второй этап – деятельностный. Второй раздел игровой программы направлен на овладение детьми младшего школьного возраста знаний об организации работы в группе, о способах конструктивного решения конфликтных ситуаций; формирование представлений о роли в команде; ответственности за свои поступки и результат деятельности, готовности уважать чужое мнение, чужую культуру; способности не создавать конфликтные ситуации и находить выход при разногласиях. Например, занятия «Хорошо ли мы знаем друг друга», «Роли в команде».

Тема 9. «Хорошо ли мы знаем друг друга»

Цель занятия: определить личностные характеристик обучающихся, как одного из главных характеристик для сплочения команды.

На прошлом занятии обучающиеся понимают, что для успешной команды необходимо знать интересы, увлечения других участников команды. Узнают интересы других.

Тема 11. «Роли в команде».

Цель занятия: сформировать представление о ролях в команде

На данном занятии обучающимся предстоит узнать, какие роли есть в команде. Определить для себя ведущую роль. Понять, что в зависимости от ситуации роли могут меняться.

На мотивационном этапе усилия направлены на повышение мотивации субъектов взаимодействия для повышения уровня сформированности навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста посредством игры.

Методика реализации игровой деятельности в рамках разработанной программы для обучающихся включает в себя три части. В первой части проходила разминка перед игрой. Обучающиеся настраиваются на занятие, погружаются в проблему и узнают правила игры. Почти все игры-приветствия способствуют развитию у участников потребности в познании другого человека через познание себя. При этом происходит сплочение группы (класса), устанавливаются теплые, доброжелательные отношения друг с другом. Использование этих игр способствует повышению уровня ценностно-мотивационного компонента.

Во второй части обучающиеся погружаются в игру. Каждая игра направлена на закрепление знаний (когнитивного компонента) в игровой деятельности (деятельностный компонент).

В заключительной части – рефлексии, происходит оценка действий обучающихся во время игры, проверка эмоционально-личностного настроения после игры, определение вариантов другого поведения в ходе игры.

Для взаимодействия с педагогами в рамках игровой программы можно использовать разные формы. Например, теоретический семинар, семинар-практикум, методический мост, методическая мозаика, дискуссия, методический ринг, мозговой штурм, тренинг, лекторий, профессиональная выставка и другие.

Мы выбрали одну из эффективных форм методической работы с педагогами – семинар-практикум. Потому что он позволяет более глубоко и систематично изучить рассматриваемую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы.

Нами был разработан семинар-практикум «Как создать игру-занятие в начальной школе» (Приложение 5). Цель семинара-практикума: повышение уровня знаний учителей об игрофикации в условиях современного образования. Для решения поставленной цели в рамках семинара-практикума учителя определяют понятие «Игрофикация» и его особенности с помощью игрового упражнения. Педагогам предлагается быстро записать на листке бумаги как можно больше слов по теме: «Игрофикация». На задание дается 1 минута. Затем варианты зачитываются до тех пор, пока слова-ассоциации не начнут повторяться. Это упражнение позволяет определить уровень знаний педагогов по теме семинара-практикума.

Для того чтобы педагоги закрепили теорию разработки занятия во внеурочной деятельности, в практической деятельности, использовалось упражнение в котором, каждая пара учителей получает 3 карточки с разными механиками. И им необходимо включить данные механики в игровую модель, которую они выбрали заранее. Это упражнение позволяет закрепить знания о методике организации занятия во внеурочной деятельности и определить, какие знания еще необходимы учителям для создания качественного занятия.

Процесс создания занятия требует от педагога большой креативности и творчества. Поэтому в конце семинара-практикума мы предлагаем педагогам

несколько игр, которые можно использовать в качестве разминки перед игровой ситуацией, а также упражнение, которое позволяет определить уровень креативности и педагоги, также могут использовать его на своих уроках.

Как отмечалось ранее, процесс формирования навыков социального взаимодействия у обучающихся необходимо строить в процессе взаимодействия с учителями, сверстниками и родителями обучающихся.

Для взаимодействия с родителями есть множество форм. Например, классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, дни открытых дверей, концерты; выставки учебных работ, творческие отчеты.

В рамках своей работы мы выбрали универсальную форму взаимодействия школы и семьи, которая способствует повышению у родителей компетентности в вопросах обучения и воспитания детей, формирующая родительское общественное мнение и родительский коллектив.

Нами было разработано содержание родительского собрания «Взаимодействие семьи и школы в вопросах формирования навыков социального взаимодействия» (Приложение 6). Целью, которого является повышение уровня знаний родителей о навыках социального взаимодействиях. Во время собрания родителям предлагается узнать больше друг о друге, почувствовать себя в команде и осознать необходимость командной работы для их детей. Это позволяет сделать ряд игровых упражнений, которые используются на собрании. Например, игровое упражнение «О себе», где родителям необходимо узнать как можно больше друг о друге за минуту и рассказать другим, а также упражнение «Вместе», где родители сообща рисуют Змея Горыныча.

Для того чтобы взаимодействие с родителями было эффективным вместе с педагогом они определяют, как можно формировать навыки социального взаимодействия в семье и на основе этих представлений

создают памятку для родителей, как формировать навыки социального взаимодействия в условиях семьи.

Целью мотивационного этапа в работе с детьми младшего школьного возраста стало близкое знакомство с обучающимися, усиление их мотивации к общению и создание настроения группы на совместную работу. Поэтому нами были разработаны занятия из раздела «Необычный мир общения»: занятие «Один или с другом?», занятие «Какие у меня есть чувства и эмоции?».

На занятии «Один или с другом?» (Приложение 8) в организационном моменте используется игра-приветствие «Страны». Где обучающимся предстоит поздороваться друг с другом с помощью разных жестов народов мира. Целью игры является снятие эмоционального напряжения участников, активизация. Создание состояния «психоэмоционального единства». В процессе игры ее участники незаметно для себя вступают в субъект-субъектные отношения друг с другом и с учителем. Игра «Страны» позволяет создать мотивацию у обучающихся на знакомство с другими людьми, способствует повышению уровня мотивационно-ценностного компонента.

В основной части используются игры: «Веселый наборщик», «Волшебные прививки», «Волшебные цепочки». Основная цель введение этих небольших игр в занятие – осознание обучающимися разности потенциалов индивидуального и группового участия в решении учебной проблемы. Такие игры создают мотивацию для работы в команде. Обучающиеся находят положительные моменты в командной работе, это создает условия для дальнейшей работы в ходе игровой программы.

В качестве рефлексии после игры задавались следующие вопросы «Совпали ли ваши результаты? Какой из результатов оказался точнее?», а также обучающиеся составляли таблицу, в которой отражали положительные и отрицательные стороны работы в команде. В результате занятия у обучающихся формируются представления о важности командной работы.

Следующее занятие «Какие у меня есть чувства и эмоции?» (Приложение 9). На первом этапе была организована игра «Здравствуйте!». С помощью игры «Здравствуйте!» ее участники могут расширить свои представления об общении, научиться придумывать свои оригинальные, уникальные приветствия и вкладывать свой смысл в них. Благодаря введению такой игры в занятие у обучающихся складывается представление о важности приветствия в ходе общения между людьми, прививаются правила вежливого общения.

На втором этапе обучающимся предлагаются игры «Красный платок» и «Рисунок эмоций». Целью игры является научить детей творчески выплескивать свои эмоции и чувства на бумаге. Такие игры учат детей младшего школьного возраста понимать свои эмоции и чувства в ходе общения, у обучающихся формируются способности контролировать эмоции и чувства во время общения, определяют важность чувства личности в ходе общения, воспитывается чувство уважения к чувствам собеседника. Творческая деятельность в процессе игры способствует формированию навыков социального взаимодействия. Такого рода деятельности обеспечивается возможность саморазвития ребёнка, который свободно выбирает деятельность, отвечающую его способностям и интересам. Так же создает особый микроклимат, в основе которого лежит доверительное отношение между обучающимися.

В качестве третьего этапа обучающиеся представляют свои работы в галерее и обсуждают совпадение и отличия восприятия эмоций. В результате занятия у обучающихся имеется четкое представление об эмоциях и чувствах, которые испытывает человек во время общения и их важности для процесса общения.

Также для первого раздела дополнительно была разработана презентация и методическое обоснование занятия «Общение в нашей жизни» в рамках дистанционного обучения (Приложение 7). Занятие позволяет сформировать у обучающихся первое представление о процессе общения.

Игры в рамках мультимедийной презентации позволяют мотивировать обучающихся на положительный настрой в общении с другими людьми. В процессе занятия обучающийся погружается в игровой процесс. На каждом этапе занятия его сопровождают игровые персонажи Петя и Света, которые позволяют детям младшего школьного возраста почувствовать сопричастность к ходу занятия, потому что они часто обращаются к ребенку и от него порой зависит правильный исход занятия. Например, игра «Найди вариант» позволяет выявить затруднения у обучающихся в решении социальных проблем, связанных с общением.

Реализация мотивационного этапа игровой программы «МЫ – команда» по формированию навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности плавно перешла в деятельностный этап. Второй раздел программы «Я – часть команды» направлен на овладение знаниями об организации работы в группе, о способах конструктивного решения конфликтных ситуаций, на формирование умений взаимодействовать с другим человеком, решать конфликты, соблюдать принятые в коллективе нормы и правила и на развитие навыка рефлексии. Нами в рамках этого раздела были разработаны конспекты занятий: занятие «Хорошо ли мы знаем друг друга», занятие «Роли в команде».

Занятие «Хорошо ли мы знаем друг друга» (Приложение 10) направлено на определение личностных характеристик каждого обучающегося. Для формирования сплоченной команды необходимо знать каждого ее участника. На первом этапе используется игра «Пальчики». Цель игры: снять напряжение и усталость рук ее участников, поднять их настроение и сплотить коллектив. Использование игр-приветствий на занятиях также может помочь расширить представления обучающихся об общении. Это специальный педагогический прием, позволяющий нестандартно начинать занятие и при этом решать задачи по развитию творческих умений у обучающихся.

На основном этапе используются игры: «Диалог ног», Встать значит «да», «Четыре угла», «Часы». Благодаря таким играм-упражнениям у обучающихся возникает осознание надежности команды, которая гарантируется благодаря знаниям интересов своего партнера — опора на единомышленников. Использование данных игр позволяет углубить знания обучающихся о важности личности в процессе общения, повторить правила культуры общения и закрепить знания о способах взаимодействия. Во время проведения данных игр педагогу необходимо поддерживать позитивный настрой, подбадривать участников и подводить их к коммуникации между собой.

На этапе рефлексии используется игра «Самолетики», которая позволяет определить мотивацию обучающихся к общению со сверстниками. Выявить затруднения, которые имеют ребята в процессе взаимодействия. Определить «звезд» и «отверженных», для дополнительной работы с этими обучающимися.

Одно из занятий во втором разделе было посвящено теме «Роли в команде» (Приложение 11). Во время первого этапа используется игра-приветствие «ХА». Позволяет создать психологически комфортную атмосферу для предстоящей работы на занятии. Игра-приветствие помогает установить контакт между людьми и одновременно приветствовать их. Способствует снятию закрепощенности во время проведения занятия и в окружающей среде.

На основном этапе представлены игры «Строительство башни» и «Мост». Цель использование игр - отработать навыки работы в команде и схемы командного взаимодействия. Выявить роли участников команды. Способствовать сплочению команды. Помочь снять напряжение и мотивировать участников к совместной деятельности. Общение в деловой игре спонтанное, обучающимся приходится вырабатывать такую модель поведения, которая предполагает формирование следующих коммуникативных умений: готовность к сотрудничеству; терпимость к

чужому мнению; умение вести диалог; умение находить компромиссное решение. Данные игры направлены на построение команды, в игре создается попытка показать ситуацию работы в команде, преодоление коммуникационных барьеров между участниками. Эти деловые игры используются для побуждения игроков задуматься о факторах, как способствующих, так и препятствующих построению единой команды, что позволяет закрепить знания обучающихся о важности командной работы.

Вопросы после игры для рефлексии на третьем этапе: «Как принимались решения?», «Была одна цель или больше?», «Были ли разделены функции?», «Какое было настроение?», «Взял ли кто-то на себя руководство?», «Кто завершил задание?», «Что было важнее — планирование или попытка?».

Таким образом, разработанные нами методические рекомендации педагогам по реализации игровой программы «МЫ – команда», на примере показывают, что навыки социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста необходимо формировать в сотрудничестве с членами их семьи и педагогами. В рамках работы мы разработали семинар практикум для педагогов и родительское собрание. Нужно отметить, что в работе с семьей детей младшего школьного возраста и педагогами необходимо создавать атмосферу доверия и честности, тогда обсуждение в группах и парах позволяет сосредоточить внимание на проблемах формирования навыков социального взаимодействия.

Необходимо помнить, что на занятиях в рамках игровой программы дети младшего школьного возраста должны постепенно повышать уровень сформированности навыков социального взаимодействия, поэтому в разработанных нами занятиях, мы учитывали этапы игрового занятия.

Тем самым, у нас имеются основания утверждать, что формирование навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности в рамках игровой программы «МЫ – команда»

будет эффективно, если педагог будет соблюдать данные методические рекомендации при разработке занятий.

Выводы по второй главе

В данной главе отражено выполнение опытно-экспериментальной работы, в которой приняло участие 30 обучающихся начальной школы и 5 педагогов МБОУ НШ «Перспектива».

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы с помощью диагностических методик была проведена диагностика уровня сформированности навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста.

Полученные в ходе исследования показатели и уровень их проявления по выделенным нами критериям характеризуют группы следующим образом:

- в соответствии с критериями мотивационно-ценностного компонента, определяющего характер отношений детей младшего школьного возраста к общению со взрослыми и сверстниками. Было выявлено, что многие (56% - средний уровень, 27% низкий уровень) обучающиеся имеют трудности в определении истинных ценностей и воспринимают отношения между людьми, как получение материальных благ (телефон, куртка, игрушка и другое).

- по данным диагностики критериев когнитивного компонента определено, что большинство (40% средний уровень, 37% низкий уровень) второклассников имеют недостаточный уровень сформированности когнитивного компонента. А именно имеют недостаточно знаний об особенностях взаимодействия с другими людьми, организации совместной деятельности: при решении проблем будут решать ее агрессивным способом.

- при определении деятельностного компонента было выявлено, что при выполнении совместной деятельности около половины (33% средний уровень, 33% низкий уровень) обучающихся с трудом договариваются, кто и что из них будет делать, при предъявлении общей работы - отмечают только собственный вклад.

На проектировочном этапе опытно-исследовательской работы в соответствии с компонентами сформированности навыков социального

взаимодействия детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности, с учетом результатов диагностики, нами была разработана игровая программа «МЫ – команда».

Особенностями игровой программы стало то, что в программе есть упор на игровые методики, которые дают возможность детям младшего школьного возраста увидеть себя и свое поведение глазами других людей, безопасно для себя применить множество новых ролей, приобрести необходимые навыки и умения общения.

Программа предполагает использование игр и упражнений, в ходе которых обучающиеся будут иметь возможность проверить эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения, узнать стратегии поведения в конфликте. Каждая игра требует взаимодействия и сотрудничества всех участников, совместного поиска решений или их вариантов, содержатся соревновательные ситуации.

Игры на занятии организованы таким образом, что дают возможность сопоставить свое поведение с поведением сверстников, проявить себя, раскрыть свой внутренний личностный потенциал, позволяющий понять себя и другого.

Одна из особенностей заключается в том, что на протяжении всего курса дети младшего школьного возраста путешествуют по миру Общения. За каждое успешно пройденный участок на карте, они получают монетки, которые в дальнейшем уже в команде смогут обменять на определенные объекты (транспорт, вещи, приборы и т.д.), чтобы облегчить свое путешествие и пройти до конца.

В рамках реализации программы нами были разработаны 4 занятия по темам: «Один или с другом?», «Какие у меня есть чувства и эмоции?», «Хорошо ли мы знаем друг друга», «Роли в команде». Также дополнительно была разработана презентация и методическое обоснование занятия «Общение в нашей жизни» в рамках дистанционного обучения. Консультационные материалы в виде конспекта родительского собрания

«Взаимодействие семьи и школы в вопросах формирования навыков социального взаимодействия» и конспекта семинара-практикума для педагогов «Как создать игру-занятие в начальной школе».

Заключение

В процессе теоретического анализа научной литературы мы обосновали сущность процесса формирования навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста. Определили, что навыки социального взаимодействия - это общая характеристика, которая отражает признание детьми младшего школьного возраста ценности себя и другого ребенка, сотрудничества с детьми и взрослыми; знание правил поведения и взаимодействия, путей выхода из конфликтных ситуаций, проявляющихся в уважительном отношении к людям разного возраста, других культур, в ответственности за свои действия и результаты совместной деятельности, основанной на рефлексии.

Навыки социального взаимодействия структурно представлены мотивационно-ценностным, когнитивным и деятельностным компонентами. В соответствии с выделенными структурными компонентами Серяковой С.Б. были определены критерии сформированности навыков социального взаимодействия.

- мотивационно-ценностном уровне (отношение младших детей младшего школьного возраста к общению со взрослыми и сверстниками, стремление к сотрудничеству);

- на когнитивном уровне (знания детей младшего школьного возраста о нормах и правилах поведения, правилах работы в паре и в группе, способах решения конфликтных ситуаций, представление о невербальных средствах общения (проявлении чувств и эмоций через мимику и жесты));

- на деятельностном уровне (способность контролировать эмоции и чувства, сформированность действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)).

Так же нами был определен потенциал внеурочной деятельности для формирования навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста. Проанализировав рабочие программы внеурочной деятельности по социальному направлению, определили, что серьезное

внимание при планировании работы и составлению рабочих программ уделяется вопросу социализации обучающихся, а в конечном результате реализации программы является качественное изменение личности обучающегося и появление в его поведении, деятельности и общении социальной активности.

Помимо этого, мы охарактеризовали методику организации игровой программы как средства формирования навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста. Были определены особенности методики, которые следует учитывать педагогу во время разработки игровой программы:

- соблюдать дидактические принципы;
- учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся;
- соблюдать компоненты формирования навыков социального взаимодействия во время игры.

Раскрыв теоретические основы процесса формирования навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста посредством реализации игровой программы, мы приступили к опытно – исследовательской работе, включающей в себя констатирующий и формирующий этап.

Целью констатирующего этапа исследования было выявление исходного уровня сформированности навыков социального взаимодействия у обучающихся 2 «Д» класса.

В рамках первого этапа были сформулированы задачи, подобраны критерии и показатели уровней сформированности навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста, проведена диагностическая работа, состоящая из методик, направленных на выявление уровня данного навыка, а также проведено анкетирование для педагогов.

Полученные нами результаты в ходе диагностики позволили заключить, что обучающиеся 2 «Д» класса находятся на среднем уровне сформированности навыков социального взаимодействия, а также

необходима дополнительная работа с педагогами по вопросам формирования навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста.

На основе полученных данных мы пришли к необходимости разработке игровой программы, направленной на формирование навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста. Нами была разработана игровая программа «МЫ - команда». При разработке программы мы учитывали обоснованные нами в ходе теоретического исследования особенности проектирования игровых программ.

В рамках реализации программы нами были разработаны 4 занятия по темам: «Один или с другом?», «Какие у меня есть чувства и эмоции?», «Хорошо ли мы знаем друг друга», «Роли в команде». Также дополнительно была разработана презентация и методическое обоснование занятия «Общение в нашей жизни» в рамках дистанционного обучения. Консультационные материалы, в виде конспекта для родительского собрания «Взаимодействие семьи и школы в вопросах формирования навыков социального взаимодействия» и конспекта семинара-практикума для педагогов «Как создать игру-занятие в начальной школе»

Подводя итоги, мы можем сказать, что формирование навыков социального взаимодействия во внеурочной деятельности с помощью игровой программы будет эффективно, если педагог будет грамотно использовать методические рекомендации при разработке занятий.

Список литературы

1. Астафьева, Л. С. Педагогика : учебное пособие / Л. С. Астафьева, Л. М. Астафьев. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 124 с. — ISBN 978-5-209-03545-9. — Текст: непосредственный.
2. Атюкова, О.К. Приоритетные направления инновационного развития АПК современной России : методологические подходы / О. К. Атюкова, М. С. Афанасьева, В. Е. Афонина [и др.] ; под редакцией И. С. Санду, В. И. Нечаев, Н. Е. Рыженкова. — Москва: Научный консультант, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-9909615-4-8. — Текст: непосредственный.
3. Байкова, Л.А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учеб. пособие. для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 216 с. — (Авторский учебник). ISBN 978-5-534-10465-3. -Текст: непосредственный.
4. Большая советская энциклопедия / Под гл. ред. А.М. Прохоров, чл. гл. ред.: Н.К. Байбаков [и др.]. - 3-е изд. - М.: Совет. энцикл., 1978. — 640с.- ISBN: 5-85270-001-0— Текст: непосредственный.
5. Вербицкий, А.А.. Психолого-педагогические особенности деловой игры как форма знаково-контекстного обучения / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — Москва : Логос, 2017. — 335 с. — ISBN 978-5-98704-452-0. — Текст: непосредственный.
6. Виноградова, Н. Л. Социальное взаимодействие как объект философского анализа: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. филос. наук: 09.00.11 / Надежда Леонидовна Виноградова; Волгогр. гос. техн. ун-т Волгоград, 1999.-32 с.- Текст : непосредственный.
7. Выготский, Л. С. Психология развития как феномен культуры: избр. психол. труды / Л. С. Выготский / МПСИ; Воронеж: НОО «МОДЕК»; редкол.: отв. ред. М. Г. Ярошевский [и др.]. - М.: 1996. - 510 с.- ISBN 5-699-03524-9. .- Текст : непосредственный.
8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В.

Степанов. — М. : Просвещение, 2011. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-025672-8. — Текст: непосредственный.

9. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие / И. Ф. Демидова. — Москва : Академический Проект, 2006. — 224 с. — ISBN 5-8291-0733-3. — Текст : непосредственный.

10. Емельянов, Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности./ Емельянов Юрий Николаевич // Автореф. дисс.докт. психол. Наук ЛГУ.- Л., 1991.-38 с. – Текст: непосредственный.

11. Жарков, А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности : Учеб. пособие для студентов вузов культуры и искусств / А. Д. Жарков. - М. : Изд-во Моск. гос. ун-та культуры, 1998. – 246 с. ISBN 5-85652-056-4. – Текст: непосредственный.

12. Захарова, И. Ю. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. — Москва : Теревинф, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-4212-0507-4. – Текст: непосредственный.

13. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов/ И.А. Зимняя.— М.: Издательская корпорация "Логос", 2000. — 384 с. ISBN 5-88439-097-1. - Текст : непосредственный.

14. Ильин, Е. П. Мотивы человека (теория и методы изучения) Учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений /Е. П. Ильина — Киев: Вища школа, 1998.-256с. - ISBN 978-5-459-00574-5. – Текст: непосредственный.

15. Индивидуализированное общество / Бауман Зигмунт. Пер. с англ. под ред. В.Л. Иноземцева М.: Логос, 2005. - 390 с. - ISBN 5-98704-075-2. – Текст: непосредственный.

16. Карелова, И.М. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты: методическое пособие / под ред. И. М. Кареловой. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 366 с. - (Социальный проект). - ISBN 978-5-222-23070-1. -Текст: непосредственный.

17. Ключева, Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: Попул. пособие для родителей и педагогов / Н. В. Ключева, Ю. В. Касаткина. - Ярославль : Акад. развития, 1996. - 237 с.: - (Вместе учимся, играем).; ISBN 5-7797-0012-5.– Текст: непосредственный.

18. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. — Москва : Прометей, 2011. — 488 с. — ISBN 978-5-7042-2262-0. — Текст: непосредственный.

19. Краткий психологический словарь / Ред. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский ; ред.-сост. Л.А. Карпенко. – Ростов- на- Дону: «ФЕНИКС». Издание 2-е, расширенное, исправленное и дополненное. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. – 512 с. – ISBN 5-222-00239-X. – Текст: непосредственный.

20. Куприянов, Б.В. Теория и методика социального воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования детей : монография / Б. В. Куприянов ; Гос. образовательное учреждение доп. проф. образования "Костромской обл. ин-т развития образования". - Кострома : Ред.-издат. отд. КОИРО, 2009. - 423 с.- ISBN 978-5-98841-023-2. – Текст: непосредственный.

21. Лэндрэт Гарри Л. Новые направления в игровой терапии. Проблемы, процесс и особые популяции / Гарри Лэндрет Л., Тина Харрис Эдлинг, Гарри Лэндрет Л., Джеральдин Гловер Дж.. — Москва : Когито-Центр, 2007. — 479 с. — ISBN 978-5-89353-134-3. – Текст: непосредственный.

22. Мардахаев, Л. В. Словарь по социальной педагогике: Учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Л.В. Мардахаев - М.: Изд. центр «Академия», 2002. - С. 176.- ISBN 978-5-9916-2618-7. – Текст: непосредственный.

23. Марютина, Т.Г. Психология развития: учебник для бакалавриата и магистратуры/ Марютина, Т.Г. Стефаненко, К.Н. Поливанова, под ред. Т.Д.

Марцинковской. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. – Текст: непосредственный.

24. Мухина, В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. / В.С.Мухина. науч. тр. / Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина - М., 1984.- 97с.- ISBN 5-94799-403-8. – Текст: непосредственный.

25. Нечаев, М.П. Проблема развития воспитывающего потенциала образовательной среды школы: от истории к современности: монография / М. П. Нечаев.- Министерство образования Московской области, ГБОУ ВО МО "Академия социального управления", Кафедра воспитательных систем. - Москва : АСОУ, 2017. - 95 с. ISBN 5-978-5-91543-216-0. – Текст: непосредственный.

26. Никитина, Л.Е. Социальный педагог в школе: учеб. пособие / Л. Е. Никитина. - 2-е изд. - М. : Академ. Проект : Гаудеамус, 2003 (ФГУИПП Вятка). – 111с. - (Руководство практического психолога и социального педагога).; ISBN 5-8291-0342-7. – Текст: непосредственный.

27. Общая социология: Учебное пособие/Под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. — Москва : ИНФРА-М, 2009. - 654 с. - (Серия «Высшее образование»).- ISBN 5-16-000176-X - Текст : непосредственный.

28. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. / Р.В. Овчарова. - Творческий центр— М.: Сфера, 2014. – 482 с.- ISBN 5-89144-177-2. – Текст: непосредственный.

29. Одяков, С. Методологические проблемы ресурсного подхода в исследовании социально-трудовых отношений /С. Одяков.- Текст: непосредственный // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2011. - Вып. 9.- С. 27–32.

30. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова ; под общ. ред. В.А.Сластенина, И. А. Колесниковой. — М.: Издательский

центр «Академия», 2006. — 368 с.- (профессионализм педагога).- ISBN 5-7695-2010-8. -Текст: непосредственный.

31. Педагогический словарь / авт.-сост.: И. П. Андриади, С. Ю. Темина. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 221, [3] с. – (Библиотека словарей ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-011752-2. – Текст: непосредственный.

32. Пидкасистый, П.И., Хайдаров, Ж.С Технология игры в обучении и развитии : Учеб. пособие / П. И Пидкасистый., Ж. С. Хайдаров; Моск. пед. ун-т. - М. : Рос. пед. агентство, 1996. - 269 с. ISBN 5-86825-18-4. — Текст: непосредственный.

33. Понятийно-терминологический словарь логопеда / авт.-сост. : В. И. Селиверстов, Ю. Г. Гаубих, Л. Б. Пехтерева ; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-691-01519-9. – Текст: непосредственный.

34. Розанов, Ф.И. Социальное взаимодействие как информационный обмен : автореферат дис. кандидата философских наук : 09.00.11 / Розанов Филипп Иванович; Новосиб. гос. техн. ун-т. - Новосибирск, 2010. - 24 с. - Текст : непосредственный.

35. Романова, Г.А. Концепция развития социокультурной компетентности обучающихся в условиях инклюзивной образовательной среды вуза: монография / Г. А. Романова. - Москва: Перспектива, 2018. - 236 с. -ISBN 978-5-98594-658-1.- Текст: непосредственный.

36. Романова, Е.С. 99 популярных профессий: Психол. анализ и профессиограммы / Е.С. Романова. - 2. изд. - [СПб.] : Питер, 2003 (Тип. Правда 1906). - 460 с. - ISBN 5-94723-558-7. – Текст: непосредственный.

37. Серегина, Д. А. Формирование речевой культуры младших школьников в условиях воздействия СМИ : монография / Д. А. Серегина. — Москва : Прометей, 2013. — 104 с. — ISBN 978-5-7042-2477-8. – Текст: непосредственный.

38. Серякова, С.Б. Дополнительное образование детей и профессиональная подготовка педагога / С. Б. Серякова // Педагогическое

образование и наука. - 2012. - № 2. - С. 36-41. - ISSN 2072-2524. – Текст: непосредственный.

39. Словарь иностранных слов: учебное пособие / Под ред. И. В. Лехин, Ф. Н. Петров. Издание 4-е, испр. и перераб. - М.: Русский язык, 1979.- 608 с. - ISBN: 5-88682-013-2– Текст: непосредственный.

40. Смирнова, Е. О. Игровое общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12814-7. — Текст: непосредственный.

41. Сорокин, П. А. Система социологии / Питирим Александрович Сорокин. — М.: Астрель, 2008. - 1003 с., [1] л. портр.;- (Социальная мысль России).- ISBN 978-5-271-14765-4 -Текст : непосредственный.

42. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности / Т.А. Стефановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 192 с. – ISBN 5-7695-2681-5. – Текст: непосредственный.

43. Торохтий, В.С. Социально-педагогический подход в деятельности образовательного учреждения /В.С. Торохтий – Текст: непосредственный // Международной научно-практической конференции «Социально-педагогическое профессиональное образование в глобальном мире: сб. науч. работ. – М.: СПб: Нестор-История, 2014. – 48-55 с.

44. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 57 с. – (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-022995-1. – Текст: непосредственный.

45. Федотова, Е. О. Методика и технология работы социального педагога. Модуль «Основы формирования социальной компетентности обучающихся» : учебно-методическое пособие / Е. О. Федотова, Ю. И. Якина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический

университет, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-85218-883-0. — Текст: непосредственный.

46. Худова, В.В. Формирование социальной компетентности детей в условиях сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования с социальными партнерами разного типа : методическое пособие / В. В. Худова, А. Н. Кошелева, А. А. Миронова [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. — 124 с. — ISBN 978-5-8064-2224-9. — Текст: непосредственный.

47. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова. — Москва : Логос, 2011. — 232 с. — ISBN 978-5-98704-619-7. — Текст: непосредственный.

48. Шарапова, Н.С. Социально-культурные условия формирования гуманистических ценностных ориентаций у молодежи средствами игровых технологий : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.05 / Шарапова Нелли Сергеевна; [Место защиты: Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина]. - Тамбов, 2015. - 24 с. ISSN 1997-0803. — Текст: непосредственный.

49. Яковлев, К.С. Особенности проектирования игровых обучающих систем: учебник для академического бакалавриата / К.С. Яковлев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3916-3. -Текст: непосредственный.

Приложение

Приложение 1.

Методика «Три желания» Я.Л. Коломинского

Особенности проведения методики

Данная методика предназначена для оценки развития мотивационно-ценностной сферы у детей младшего школьного возраста. Для проведения методики экспериментатор заранее на листе бумаги рисует цветок с тремя крупными лепестками. Затем дает испытуемым следующую инструкцию: «Представь себе, что это волшебный цветок. У него три лепестка. На каждом лепестке можно написать заветное желание».

Интерпретация методики

При анализе ответов ребенка, прежде всего, необходимо определить общую направленность его желаний: ориентированность на себя или на других людей. Если все желания отражают эгоцентрическую направленность ребенка, то это свидетельствует о недостаточном развитии мотивационно-ценностной сферы. Однако если все желания направлены на других, то это также не является показателем благополучного развития (скорее всего, ребенок просто боится выразить собственное желание). Еще одним неблагоприятным показателем развития является отказ от желаний или называние в качестве желаний установленных педагогом правил и норм. Формальный характер желаний может говорить как о неискренности испытуемого (преобладании социально желательных ответов), так и о неразвитости мотивационно-ценностной сферы (чаще всего наблюдается в случае давления на ребенка со стороны взрослого, что подавляет его инициативу).

При анализе ответов определяются их категории, которые представляют ту или иную значимую для ребенка сферу. Это может быть материальная сфера (например, игрушки), сфера общения (например, «поближе познакомиться с кем-то из сверстников»), учебная сфера (например, желание повысить успеваемость), семейная сфера (например, «пойти с папой в зоопарк») и т.д.

Общий проективный характер методики позволяет актуализировать наиболее напряженные для ребенка сферы, в рамках которых сосредоточены его потребности. Напряжение может проявляться в желаниях, содержащих агрессию («хочу избить обидчика»), тревожность («хочу, чтобы меня не пугали»), нехватку эмоционального тепла, близости («хочу кролика, белочку и зайчика») и т.д.

Опросник «Невербальные характеристики общения» (В.А. Лабунская)

Инструкция: Ребята, когда мы общаемся друг с другом, то передаем свои мысли, чувства, настроение не только словами, но и движениями, выражениями на лице и т.д. Сейчас я раздам вам таблицу, в которой будут написаны различные характеристики нашего поведения. Я буду зачитывать характеристику, а вы решаете: можно ли так себя вести с родителями с учителем или другом. Если вы считаете, что можно так поступать, то напротив этого слова в выбранной колонке ставите «+»

С кем общаешься	Родители	Учитель	Друзья
1) брать за руки;			
2) обнимать;			
3) целовать;			
5) смотреть в глаза;			
6) смотреть лицо;			
7) смотреть пристально;			
8) сидеть, слегка наклонившись вперед;			
9) сидеть, откинувшись на спинку стула;			
10) сидеть, положив руки на парту;			
11) напряженная поза;			
12) расслабленная поза;			
13) наклонить голову в сторону;			
14) сжимать руки перед собой;			
15) сжимать руки позади себя;			
16) держать руки в карманах;			
17) прикрывать рот рукой;			
18) скрещивать руки на груди;			
19) интенсивно жестикулировать;			
20) выражать радость;			
21) выражать гнев;			
22) выражать удивление;			
23) выражать страдание;			
24) выражать отвращение;			
25) выражать восхищение;			
26) выражать страх;			
27) выражать любовь;			
28) говорить быстро;			
29) говорить медленно;			
30) громко разговаривать;			
31) смеяться;			
32) плакать.			

Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания: Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию».

Материал: Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

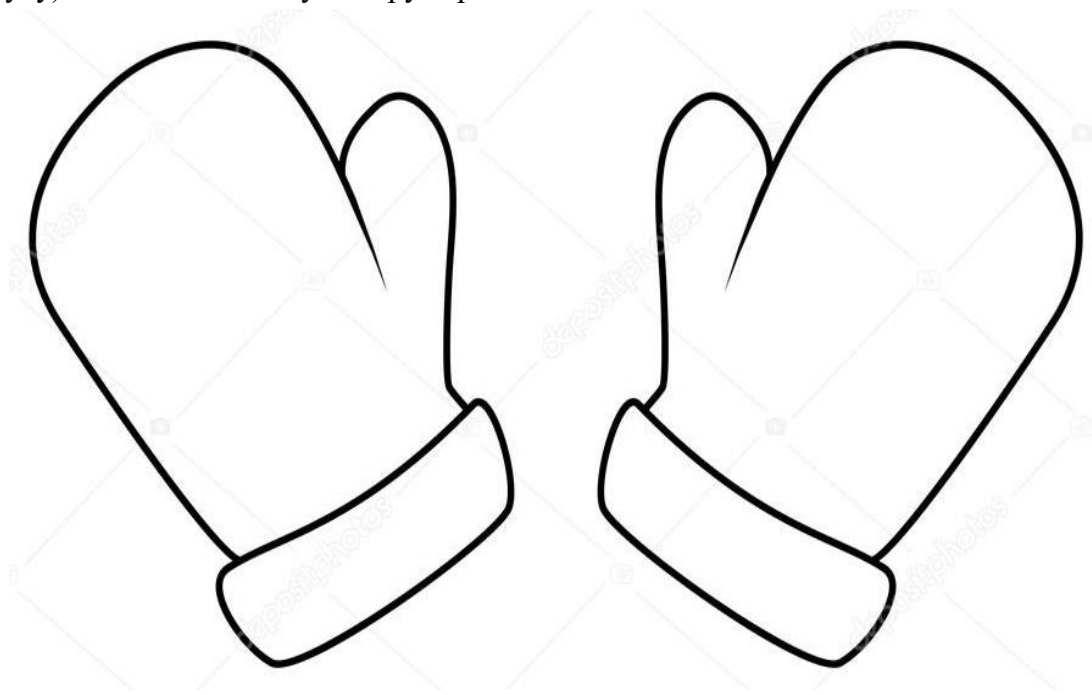


Рисунок 1- «Рукавички»

Критерии оценки «Рукавички»:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования,
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Диагностическая карта наблюдения

Пары	Наблюдение					Уровень
	Продуктивность совместной деятельности	Умение договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать	Взаимный контроль по ходу выполнения деятельности	Взаимопомощь по ходу рисования	Эмоциональное отношение к совместной деятельности	

Показатели уровня выполнения задания:

- 1) низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;
- 2) средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;
- 3) высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла

Игровая программа «МЫ – команда»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ «МЫ - КОМАНДА»

Содержание

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Учебно-тематический план
4. Содержание программы
5. Аппарат контроля
6. Методическое обеспечение
7. Список литературы

1. Паспорт игровой программы «МЫ - команда»	
Основание для разработки программы	<p>Программа разработана в соответствии со следующими документами Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования • Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения • Примерные программы внеурочной деятельности для начального общего образования
Разработчик программы	Четвертных Мария Игоревна, студентка 4 курса факультета психологии и педагогики СурГПУ
Цель программы	Повышение уровня сформированности навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста.
Задачи	<p><u>Образовательные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование знаний о нормах и правилах поведения, правилах работы в паре и в группе, способах решения конфликтных ситуаций. 2. Формирование осознанных представлений о невербальных (проявлении чувств и эмоций через мимику и жесты) и вербальных средствах общения. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Воспитание чувства ответственности за свои поступки и результат совместной деятельности в ходе работы. <p><u>Развивающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Развитие коммуникативной компетенции: умения сотрудничества в коллективе, малой группе(паре), участие в беседе, обсуждении, дискуссии; уважать мнение других, развивать способности к эмпатии,

	<p>сопереживанию.</p> <p>5. Развитие системы самосознания и самооценки, рефлексивных способностей, формирование адекватной оценки себя и других.</p>
Разделы программы	<p>Раздел «Необычный мир общения»</p> <p>Раздел «Я – часть команды»</p>
Планируемые результаты	<p>В сфере личностных результатов ценностно-смысловых ориентаций обучающихся:</p> <p><i>Первый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения в обществе <p><i>Второй уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • получают опыт понимания мотивов собственных поступков и поступков окружающих людей, развитие личной ответственности за свои поступки в ходе совместной деятельности <p><i>Третий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • получают практический опыт ориентации в содержании в ситуациях совместной деятельности <p>В сфере метапредметных результатов способствует формированию регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p><u>Регулятивные универсальные учебные действия:</u></p> <p><i>Первый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебные цели и задачи, выделенные при сотрудничестве с учителем и коллективом ориентиры действия в учебном материале. <p><i>Второй уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей <p><i>Третий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способность регулировать собственную деятельность. <p><u>Познавательный универсальные учебные действия:</u></p> <p><i>Первый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать в совместной деятельности со взрослым умение создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. <p><i>Второй уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать в коллективной деятельности создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. <p><i>Третий уровень:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия:</u></p> <p><i>Первый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> аргументировать свою позицию во взаимодействия, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения. <p><i>Второй уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> включаться в групповую работу, участвовать в решении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. <p><i>Третий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> воспроизводить способ решения практических задач. <p>Предметные результаты освоения обучающимися содержания программы:</p> <p><i>Первый уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> получают возможность расширить, систематизировать и углубить знания о нормах и правилах поведения, правилах работы в паре и в группе, способах решения конфликтных ситуаций; сформированность первоначальных представлений о невербальных (проявлении чувств и эмоций через мимику и жесты) и вербальных средствах общения. <p><i>Второй уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> сформированность позитивных установок к процессу общения между людьми <p><i>Третий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> овладеют практическими умениями анализировать и решать конфликтные ситуации
Система отслеживания результатов	Формы отслеживания результатов: Групповая рефлексия Защита творческих работ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Игровая программа внеурочной деятельности «**МЫ - команда**» разработана с учетом требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и планируемых результатов начального общего образования. Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Актуальность программы:

- востребованность полноценного развития личности детей младшего школьного возраста;
- необходимость создания условий для формирования субъектной позиции обучающихся, навыков социального взаимодействия, которые позволяют детям

младшего школьного возраста определить ценности себя и другого, научиться сотрудничеству с детьми и взрослыми; сформировать знания правил поведения и взаимодействия, определить способы выхода из конфликтных ситуаций, проявляющиеся в уважительном отношении к людям разного возраста, другой культуры, в ответственности за свои поступки и результат деятельности на основе рефлексии.

Вид программы: авторская.

В программе представлен диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности у обучающихся навыков социального взаимодействия.

Цель программы: повышение уровня сформированности навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста.

Задачи реализации программы:

Образовательные:

1. Формирование знаний о нормах и правилах поведения, правилах работы в паре и в группе, способах решения конфликтных ситуаций;
2. Формирование осознанных представлений о невербальных (проявлении чувств и эмоций через мимику и жесты) и вербальных средствах общения;

Воспитательные:

3. Воспитание чувства ответственности за свои поступки и результат совместной деятельности в ходе работы;

Развивающие:

4. Развитие коммуникативной компетенции: умения сотрудничества в коллективе, малой группе(паре), участие в беседе, обсуждении, дискуссии; уважать мнение других, развивать способности к эмпатии, сопереживанию;
5. Развитие системы самосознания и самооценки, рефлексивных способностей, формирование адекватной оценки себя и других.

Особенности программы

Отличительной особенностью программы «МЫ команда» является упор на игровые методики, которые дают возможность детям младшего школьного возраста увидеть себя и свое поведение глазами других людей, безопасно для себя применить множество новых ролей, приобрести необходимые навыки и умения общения.

Программа предполагает использование игр и упражнений, в ходе которых обучающиеся будут иметь возможность проверить эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения, узнать стратегии поведения в конфликте. Каждая игра требует взаимодействия и сотрудничества всех участников, совместного поиска решений или их вариантов, содержатся соревновательные ситуации.

Игры на занятии организованы таким образом, что дают возможность сопоставить свое поведение с поведением сверстников, проявить себя, раскрыть свой внутренний личностный потенциал, позволяющий понять себя и другого.

Одна из особенностей заключается в том, что на протяжении всего курса дети младшего школьного возраста путешествуют по миру Общения. За каждое успешно пройденный участок на карте, они получают монетки, которые в дальнейшем уже в команде смогут обменять на определенные объекты (транспорт, вещи, приборы и т.д.), чтобы облегчить свое путешествие и пройти до конца.

В игровой программе используются различные виды игр (деловая игра, познавательная игра, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра и другие).

Существуют определенные требования к играм:

– игра должна стимулировать мотивацию учения, вызывать у школьников интерес и желание хорошо выполнить задание, ее следует проводить на основе ситуации, адекватно реальной ситуации общения;

– игру нужно хорошо подготовить с точки зрения, как содержания, так и формы, четко организовать. Важно, чтобы дети младшего школьного возраста были убеждены в необходимости хорошо исполнить ту или иную игру. Только при этом условии она будет естественной и убедительной;

– игра должна быть принята всей группой играющих.

Программа адресована обучающимся начальных классов 8-10 лет.

Программа рассчитана на 1 учебный год, объем занятий составляет 33 часа (11 аудиторных и 22 внеаудиторных часов). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Предусмотренные программой занятия проводятся в группах по 15-20 человек.

Ожидаемые результаты

В сфере **личностных результатов** ценностно-смысловых ориентаций обучающихся:

Первый уровень:

- Сформированность начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения в обществе

Второй уровень:

- получают опыт понимания мотивов собственных поступков и поступков окружающих людей, развитие личной ответственности за свои поступки в ходе совместной деятельности

Третий уровень:

- получают практический опыт ориентации в содержании в ситуациях совместной деятельности

В сфере **метапредметных результатов** способствует формированию регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Первый уровень:

- принимать и сохранять учебные цели и задачи, выделенные при сотрудничестве с учителем и коллективом ориентиры действия в учебном материале.

Второй уровень:

- демонстрировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

Третий уровень:

- способность регулировать собственную деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия:

Первый уровень:

- демонстрировать в совместной деятельности со взрослым умение создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

Второй уровень:

- демонстрировать в коллективной деятельности создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

Третий уровень:

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Первый уровень:

- аргументировать свою позицию во взаимодействия, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Второй уровень:

- включаться в групповую работу, участвовать в решении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Третий уровень:

- воспроизводить способ решения практических задач.

Предметные результаты освоения обучающимися содержания программы:

Первый уровень:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить знания о нормах и правилах поведения, правилах работы в паре и в группе, способах решения конфликтных ситуаций;
- сформированность первоначальных представлений о невербальных (проявлении чувств и эмоций через мимику и жесты) и вербальных средствах общения.

Второй уровень:

- сформированность позитивных установок к процессу общения между людьми

Третий уровень:

- овладеют практическими умениями анализировать и решать конфликтные ситуации

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/а	Тема занятия	Часы	
		аудиторные	внеаудиторные
Раздел 1. Необычный мир общения		6	8
1.	«Загадки общения»	1	
2.	«Один или с другом?»	1	2
3.	«Азбука общения с другими людьми»	1	1
4.	«Мои сильные и слабые стороны»	1	1
5.	«Какие у меня есть чувства и эмоции?»		3
6.	«Мои дела и поступки»	1	
7.	«Я уникальный человек»	1	1
Раздел 2. Я – часть команды		5	14
8.	«Я и ТЫ»		3
9.	«Хорошо ли мы знаем друг друга»	1	2
10.	«А вдруг ссора?»	1	2
11.	«Роли в команде»		4

12.	«Удивительная команда»		3
13.	«Мы – единая команда»	3	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «МЫ КОМАНДА» (33 часа)

РАЗДЕЛ «НЕОБЫЧНЫЙ МИР ОБЩЕНИЯ» (14 часов)

В разделе «Необычный мир общения» отражены следующие темы: «Загадки общения», «Один или с другом?», «Азбука общения с другими людьми», «Мои сильные и слабые стороны», «Какие у меня есть чувства и эмоции?», «Мои дела и поступки», «Я уникальный человек».

Тема 1. «Загадки общения».

Цель занятия: развивать интерес к общению с другими людьми.

Обучающимся предстоит отправиться в путешествие, чтобы разгадать загадки общения. Определение понятия «Общение». Общение и его функции. Культура общения. Виды общения. Стили общения. Нормы этикета. Игры: «Головоломка», «Верный путь»

Тема 2. «Один или с другом?».

Цель занятия: развивать мотивацию к общению с другими людьми, выделить трудности в индивидуальной работе.

На данном занятии продолжается путешествие по миру Общения. Обучающимся необходимо выполнить ряд испытаний по одному, а потом в группе, чтобы осознать важность общения и коллектива в обществе. Сравнение ситуаций, в которых предпочтительна работа в одиночку, в группе или в команде. Отличие устной речи от письменной. Уважительное речевое общение. Игры: «Дерево задач».

Тема 3. «Азбука общения с другими людьми».

Цель занятия: сформировать представление о вербальных и невербальных средствах общения.

На занятии обучающиеся познают новую тайну мира Общения. В игре им предстоит определить, о чем говорят разные люди без слов или на разных языках. Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Определение понятия «Невербальные средства общения». Игра: «Чемодан идей».

Тема 4. «Мои сильные и слабые стороны».

Цель занятия: определить какие качества человека важны при общении.

На занятии обучающиеся проходят испытания на новых территориях мира, в которых им необходимо раскрыть свои сильные и слабые стороны в общении. Выделяют основные качества(стороны) человека, которые влияют на процесс общения. Отражение характера в речи. Определяют стратегию самосовершенствования. Игры: «Жизнь».

Тема 5. «Какие у меня есть чувства и эмоции?».

Цель занятия: сформировать представления о эмоциях и чувствах, которые испытывает человек во время общения.

В мире Общения появляются новые понятия. Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние». Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств. Обучающиеся определяют в чем разница между чувствами и эмоциями. Как проявляются эмоции во время общения и как с ними справиться. Игры: «Рисунок эмоций», «Красный платок».

Тема 6. «Мои дела и поступки».

Цель занятия: оценка собственных поступков межличностного взаимодействия.

На занятии обучающиеся рассматривают поступки других людей в мире Общения. Роль поступков в формировании характера. Определяют выходы из ситуаций. Рассказывают свои поступки. Выстраивают алгоритм решения поступков в межличностном общении. Игры: «А ты?».

Тема 7. «Я уникальный человек».

Цель занятия: создать портрет каждого обучающегося на основе знаний о нем других и его самого.

Обучающиеся завершают 1 раздел. Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. На данном занятии им предстоит в игровой форме нарисовать свои портреты и портреты своих сверстников. Определить уникальность и непохожесть каждого человека. Впечатление других обо мне. Игры: «Вертушка».

РАЗДЕЛ «Я - ЧАСТЬ КОМАНДЫ» (19 часов)

В разделе «Я - часть команды» отражены следующие темы: «Я и ТЫ», «Хорошо ли мы знаем друг друга», «А вдруг ссора?», «Роли в команде», «Удивительная команда», «Мы – единая команда».

Тема 8. «Я и ТЫ»

Цель занятия: развитие умения налаживать контакт, находить общий язык с другими людьми.

Во время занятия, обучающиеся попадают в ролевую игру. На этот раз во время игры им предстоит разгадать одну из тайн мира Общения. Выделить качества необходимые для налаживания межличностных отношений в стрессовых ситуациях. Игры: «Угон самолета»

Тема 9. «Хорошо ли мы знаем друг друга»

Цель занятия: определить личностные характеристик обучающихся, как одного из главных характеристик для сплочения команды.

На прошлом занятии обучающиеся понимают, что для успешной команды необходимо знать интересы, увлечения других участников команды. Узнают интересы других. Игры: Встать значит «да», «Четыре угла», «Часы»

Тема 10. «А вдруг ссора?».

Цель занятия: сформировать представление ссорам в команде и путей их решения.

Обучающиеся попадают в ситуацию конфликта в игре. Ознакомление с видами конфликта. Качества необходимые для эффективного взаимодействия. Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора. Игры: «Маяк»

Тема 11. «Роли в команде».

Цель занятия: сформировать представление о ролях в команде

На данном занятии обучающимся предстоит узнать, какие роли есть в команде. Определить для себя ведущую роль. Понять, что в зависимости от ситуации роли могут меняться. Игры: «Строительство башни».

Тема 12. «Удивительная команда»

Цель занятия: закрепление знаний по разделу

Обучающиеся с помощью ролевой игры погружаются в ситуации, которые раскрывают их знания, полученные в ходе изучения раздела. Навыки совместной деятельности. Работа в команде. Игры: «Кораблекрушение»

Тема 13. «Мы – единая команда»

Цель занятия: обобщить полученные знания и умения по предыдущим разделам.

На занятии обучающиеся отправляются в последнее путешествие по стране Общения. Значения общения в жизни. Групповая рефлексия. Игры: «Мой мир».

АППАРАТ КОНТРОЛЯ

Компоненты навыков социального взаимодействия	Показатели	Характеристика уровней	Диагностический инструментальный
1.Ценностно-мотивационный компонент	-отношение детей младшего школьного возраста к общению со взрослыми и сверстниками -стремление к сотрудничеству	В: осознает ценность себя и другого; проявляет устойчивую потребность использовать социально одобряемые формы общения; демонстрирует устойчивую положительную мотивацию на взаимодействие со взрослыми и сверстниками. С: осознает ценность себя и близких; испытывает потребность социально одобряемых форм взаимодействия со значимыми взрослыми и сверстниками; демонстрирует положительную мотивацию на взаимодействие по необходимости. Н: испытывает потребность использовать отдельные социально одобряемые формы общения с ограниченным кругом значимых взрослых и близких сверстников; осознает только собственную ценность; демонстрирует мотивацию на взаимодействие ситуативно.	Методика «Три желания».
2.Когнитивный компонент	-Знания детей младшего школьного	В: знает правила и нормы поведения, правила работы в паре и в группе, способы	Опросник «Невербальные

	<p>возраста о нормах и правилах поведения, правилах работы в паре и в группе, способах решения конфликтных ситуаций</p> <p>-Представление о невербальных средствах общения (проявлении чувств и эмоций через мимику и жесты)</p>	<p>решения конфликтных ситуаций; имеет представление о невербальных средствах общения (проявлении чувств и эмоций через мимику и жесты).</p> <p>С: знает правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками; правила работы в паре и в группе; имеет представление о невербальных средствах общения (проявлении чувств и эмоций через мимику и жесты).</p> <p>Н: фрагментарно знаком с правилами и нормами поведения; правилами работы в паре и в группе; имеет представление о невербальных средствах общения (проявлении чувств и эмоций через мимику и жесты).</p>	<p>характеристик и общения» (В.А. Лабунская)</p>
<p>3.Деятельностный компонент</p>	<p>-способность контролировать эмоции и чувства ответственности за свои поступки и результат совместной деятельности,</p> <p>- сформированность действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)</p>	<p>В: проявляет ответственность за свои поступки и результат совместной деятельности, готов уважать чужое мнение, чужую культуру; умеет не создавать конфликтные ситуации и находить выход при разногласиях; умеет договариваться, умеет слышать и слушать.</p> <p>С: проявляет ответственность за свои поступки и результат совместной деятельности ситуативно; считает возможным существование чужого мнения; с трудом находит правильное решение при разногласиях, трудно</p>	<p>методика «Рукавички» Г.А. Цукерман:</p>

		<p>договаривается; не всегда способен контролировать эмоции и чувства;</p> <p>Н: Ситуативно проявляет ответственность за свои поступки и результат совместной деятельности; не в полной мере владеет способами разрешения спорных ситуаций только ситуативно; с трудом способен контролировать эмоции и чувства при окружающих</p>	
--	--	---	--

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ «МЫ КОМАНДА»

Специфика игровой программы предполагает в использовании процессе разнообразные *методы*:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Для организации игровой программы для формирования навыков социального взаимодействия необходимы следующие *условия*:

- участие в игровой программе всех субъектов взаимодействия (включение обучающихся в выполнение совместных игровых заданий по формированию навыков социального взаимодействия);
- техническое и материальное оснащение кабинета (наличие мультимедийной техники; стола; свободной зоны для игр; канцелярские принадлежности);
- сотрудничество в ходе реализации программы с педагогами, семьями детей младшего школьного возраста и самими обучающимися должно происходить в комплексе;
- проводить игры, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

Для организации игры в ходе реализации программы учителю необходимо помнить этапы погружения обучающихся в игровой элемент:

1. Разминка (эмоциональный настрой, введение проблемных вопросов, правила игры).
2. Ход игры.

3. Рефлексия по окончанию игры (оценка своих действий во время игры, проверка эмоционально-личностного настроения после игры, определение вариантов другого поведения в ходе игры).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Педагогам для разработки и реализации программы:

1. Булатова, Е. А. Психология социального взаимодействия : учебное пособие / Е. А. Булатова, Н. А. Зимина, С. М. Зинина. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 215 с. — ISBN 978-5-528-00199-9. — Текст: непосредственный.
2. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст: непосредственный.
3. Захарова, И. Ю. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. — Москва : Теревинф, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-4212-0507-4. — Текст: непосредственный.
4. Лэндрэт Гарри Л. Новые направления в игровой терапии. Проблемы, процесс и особые популяции / Гарри Лэндрет Л., Тина Харрис Эдлинг, Гарри Лэндрет Л., Джеральдин Гловер Дж.. — Москва : Когито-Центр, 2007. — 479 с. — ISBN 978-5-89353-134-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Текст: непосредственный.
5. Новиков, Д. А. Рефлексивные игры : монография / Д. А. Новиков, А. Г. Чхартишвили. — Москва : СИНТЕГ, 2003. — 149 с. — ISBN 5-89638-63-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8486.html> (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Прокофьева, С. И. Основы теории игр : учебное пособие / С. И. Прокофьева, Э. Е. Пак, Е. К. Ершов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 64 с. — ISBN 978-5-9227-0502-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30011.html> (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова. — Москва : Логос, 2011. — 232 с. — ISBN 978-5-98704-619-7. — Текст: непосредственный.

Для детей и родителей:

1. Аржакаева, Т. А. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий во 2-м классе / Т. А. Аржакаева, И. В. Вачков, А. Х. Попова. — Москва : Генезис, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-98563-285-9. — Текст: непосредственный.
2. Аржакаева, Т. А. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе / Т. А. Аржакаева, И. В. Вачков, А. Х. Попова. — 4-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-98563-278-1. — Текст: непосредственный.

3. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1—4). Рабочая тетрадь / О. В. Хухлаева. — 8-е изд. — Москва : Генезис, 2016. — 312 с. — ISBN 978-5-98563-431-0. — Текст: непосредственный.

**Содержание семинара-практикума для педагогов
СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ «КАК СОЗДАТЬ ИГРУ-ЗАНЯТИЕ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Цель: повышение уровня знаний учителей о игрофикации в условиях современного образования

Задачи:

1. Определить понятие «Игрофикация» и его особенности
2. Выделить приемы и элементы игры, которые можно использовать на уроке в начальной школе
3. Выделить этапы подготовки игры-урока в начальной школе

ХОД СЕМИНАРА-ПРАКТИУМА

Практически каждый человек хотя бы раз в жизни увлекался какой-либо игрой, будь то футбол, шахматы или компьютерные игры. Все они имеют свойство заинтересовывать играющего. Одних людей увлекает сам процесс, вторые любят чувство единения с командой, третьи получают удовлетворение от зарабатывания очков и побед.

Притягательные свойства игр, принципы их построения можно применять и в других сферах: управлении персоналом, маркетинге и даже в образовании. Этот метод и называется игрофикация.

Практическое задание 1.

Педагогам предлагается быстро записать на листке бумаги как можно больше слов по теме: «Игрофикация». На задание дается 1 минута. Затем варианты зачитываются до тех пор, пока слова-ассоциации не начнут повторяться.

Игрофикация - это использование игровых элементов и методов игрового дизайна в неигровых контекстах; применение подходов, характерных для компьютерных игр для неигровых процессов

Почему образованию нужна игрофикация?

- Учёба - это труд. Игра – это мотиватор или оболочка обучения. Она делает обучение увлекательным и приятным, чтобы дети с интересом могли изучать новые темы и повышали уровень мотивации к обучению.
- Человек лучше запоминает то, что вызывает эмоции. Неважно, положительные или отрицательные – любое сильное впечатление оставляет глубокий отпечаток в памяти. Так и в игре обучающиеся получают эмоции от победы или поражения, от сплочения с командой или ссорой.
- В игре дети раскрываются с неожиданной стороны. Становятся понятны их истинные желания и возможности. Например, скромный обучающийся в игре может оказаться лидером команды и показать все свои сильные стороны.

Психологи отмечают, что современная система образования ориентирована на получение прикладных знаний. Но при этом часто игнорируется развитие лидерских качеств, коммуникабельности, умения работать в команде и группе, сотрудничать и вести переговоры. Но если вспомнить наше образование, то и в нем можно найти элементы игрофикации.

Например, за правильно выполненное задание ученик получает награду – хорошую отметку, за ошибки в упражнениях – «штраф», отметку неудовлетворительную,

переход из класса в класс можно сравнить с переходом от простого к более сложному уровню игры, а доска почета с портретами отличников напоминает топ игроков, набравших наибольшее количество баллов.

Можно сказать, что игрофикация – это когда игровые правила используют для достижения образовательных целей. Другими словами, за счет игры вы делаете скучные задания интересными, избегаемое – желанным, а сложное – простым.

Какие особенности игрофикации в начальной школе можно обозначить?

1. Основные принципы:

- принцип мотивации (создание положительного эмоционального фона для раскрытия творческого потенциала обучающихся и своего Я, каждого обучающегося);
- принцип неожиданных открытий (создание в ходе урока информации незнакомой обучающимся, различные секреты для облегчения обучения);
- принцип вознаграждения (обучающиеся получают вознаграждение в виде бонусов, очков, которые можно обменять не только на отметки);
- принцип непрерывной обратной связи между учителем и обучающимися (постепенное погружение в игру, корректировка игры в ходе реализации).

2. Основные приемы для построения урока-игры в начальной школе, которые следует учитывать:

- динамика (создание легенды – истории, снабжённой драматическими приёмами, которая сопровождает процесс, требует внимание пользователя и реакции в реальном времени);
- механика игры;
- элементы (баллы, уровни, аватары, турнирные таблицы, достижения, награды).

Наиболее сложное в ходе процесса создания игры- это подборка механики.

Практическое задание 2.

1 этап. Педагогам предлагается в парах выбрать одну из моделей игрофикации, обсудить ее и обозначить общие моменты (Приложение 1).

2 этап. Каждая пара получает 3 карточки с разными механиками (Приложение 2). Им необходимо включить данные механики в игровую модель, которая им выпала.

3 этап. Представление каждой пары.

Этапы подготовки игры-занятия:

1. Проработайте сюжет. Чтобы занятие стало игрой, в первую очередь нужна увлекательная история. Для этого необходимо провести диагностику интересов обучающихся и выявить наиболее популярные сферы.

2. Определите цели. Ставьте перед обучающимися конкретные игровые цели. Например, «составьте список вещей, которые возьмете с собой во время путешествия». За счет такого подхода дети больше запомнят из теории. Все потому что знания, которые они черпают на уроке, тут же помогают решить конкретную игровую задачу на занятии.

3. Распределите роли между учениками. Поделите класс на группы и каждой присвойте конкретную роль. Так в мире математики одни могут владеть методами решения, другие—данными. Дети не будут скучать и научатся работать в команде.

4. Придумайте испытания и правила игрового мира. Это может быть любая математическая задачка, ребус, шарада или языковая анаграмма. Главное - придать задаче интересный контекст. Важно: каждое испытание должно стать условием для продвижения вперед. Например, с каждым пройденным испытанием игроки обретают новые способности. Или для продвижения вперед нужно собрать определенное количество ресурсов.

5. Продумайте систему поощрений и мотивации. Обучающиеся должны видеть результаты на каждом из отрезков урока-игры. За выполнение задания можно выдавать артефакт или супер-силу, которые понадобятся на следующем этапе.

6. Используйте кабинет, как игровое пространство. Можно прикреплять подсказки на парты или стулья, оставлять сюрпризы.

Процесс создания игры-занятия требует от педагога большой креативности и творчества. Поэтому предлагаю вам проверить свой уровень креативности и выполнить задание, которые вы также можете использовать на уроках в начальной школе.

Практическое задание 3.

Педагогам раздаются листы (Приложение 3) им необходимо за 3 минуты. За три минуты вам нужно будет превратить каждый кружок во что-то конкретное. Повторяться нельзя. Рисовать аналогии (например, пуговица с двумя дырками, пуговица с четырьмя дырками)- нельзя. Объединять два кружка или несколько в один предмет тоже нельзя.

На каком кружке закончилась ваша фантазия и вам стало сложно думать? Вот примерно здесь и проходит граница вашего воображения и начинается поле для его дальнейшего развития. Делать это упражнение можно и с детьми, уменьшив количество кружков в зависимости от возраста.

Для того, чтобы игрофикация стала для вас наиболее понятной, предлагаю вам рассмотреть примеры игр, которые можно использовать в качестве разминки перед уроком-игрой.

Испорченный телефон

В процессе игры участники становятся друг за другом и передают по цепочке слово, произнесенное шепотом. В конце проводится сравнение: что услышал первый, а что последний участник. Вместо слова можно передавать целое предложение.

Рисование по описанию

Ведущий описывает известный всем предмет, используя слова: «прямая», «закругление», «влево», «вправо», «вверх», «вниз», «точка», «прерывистая линия», а команда должна этот предмет нарисовать.

Кто я?

Известная игра с приклеиванием на лоб листочков со словами. Разбившись по парам, участники задают друг - другу косвенные вопросы, по которым нужно определить, за кого их принимают. На листочках можно написать имена известных людей или литературных персонажей, названия животных и растений – все зависит от того, по какому предмету проводится урок-игра.

Разберем **ошибки**, которые чаще всего допускают при создании игры:

1. Фокус на соревнованиях. Используйте соревнование, если хотите заинтриговать. Оно должно длиться ровно столько, чтобы дети окунулись в игру и накопили запал.

2. Перебор с наградами. Если вы подкидываете ученикам бейджи и медальки по поводу и без, то вскоре они обесценятся.

3. Заигрались. Ударившись в геймификацию, велик риск «заиграться» и позабыть о сути – в школе дети должны учиться. Урок превратится в бесполезную забаву.

4. Сбой в игровой механике. Если одни обучающиеся получают уровень за уровнем, а другие сидят в аутсайдерах, несмотря на все усилия, возможно, вы плохо проработали правила игрового мира.

Таким образом, мы выяснили, что геймификация все чаще и довольно широко используется в современном образовательном процессе и безусловно еще найдет применение в работе многих учителей, так как имеет достаточное количество положительных аспектов. Однако не стоит забывать, что данная технология пока несовершенна. Если мы сумеем правильно использовать потенциал игрового процесса, то несомненно сможем добиться лучших результатов обучения.

Список литературы:

1. Губко, М. В. Теория игр в управлении организационными системами / М. В. Губко, Д. А. Новиков. — Москва : СИНТЕГ, 2005. — 138 с. — ISBN -. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8480.html> (дата обращения: 08.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Новиков, Д. А. Рефлексивные игры : монография / Д. А. Новиков, А. Г. Чхартишвили. — Москва : СИНТЕГ, 2003. — 149 с. — ISBN 5-89638-63-1. — Текст : непосредственный

3. Салас, Джо Играем реальную жизнь в Плейбек-театре / Джо Салас ; перевод М. Ю. Кривченко. — Москва : Когито-Центр, 2009. — 159 с. — ISBN 978-5-89353-276-0. — Текст : непосредственный

Приложение 1

Модели игрофикации

Волшебный мир (феи, волшебники, эльфы и т.д.)	Мир отдельных объектов (театр, библиотека, кинотеатр и другое)
Путешествие на другую планету	Подземелье
Волшебная школа	Зомбилэнд
Животные миры	Путешествие
Микромир(клетки, микробы, песчинки и другое)	Робото-мир
Мир будущего	Средневековые миры
Антиутопия	Космос

Приложение 2 Игровые механики

Механика «Достижение»

Основывается на материальном или виртуальном выражении результата выполнения какого-либо действия. Достижения могут быть рассмотрены либо сами по себе, либо в качестве вознаграждения. Наградой может быть что угодно.

ПРИМЕР: Баллы, уровни, медали, премии и т.д.

Механика назначенной встречи

В данной механике, чтобы достичь успеха требуется вернуться в игру в конкретное время и совершить какое-то действие. Также эту механику часто связывают с интервальным графиком наград и механикой избегания (рассмотрим ниже).

ПРИМЕР: Здесь можно отметить такие игры как «FarmVille» и «Cafe World», где нужно вернуться на ферму или в кафе и сделать что-нибудь полезное. Если же это условие не соблюдается, произойдет что-то плохое.

Механика «Избегание»

В случае с этой механикой стимулирование игрока производится не при помощи награды, а при помощи избегания наказания. Это способствует поддержанию постоянного уровня активности по графику, задуманному разработчиком.

ПРИМЕР: Чтобы избежать удара током, нужно нажимать на рычаг через каждые 30 секунд и т.п.

Механика «Поведенческий контраст»

Представленную механику можно охарактеризовать как теорию, определяющую резкость изменения поведения игрока в зависимости от его ожиданий.

ПРИМЕР: Хорошим примером может послужить эксперимент, когда обезьяна нажимала на рычаг и получала за это банан. В один из моментов вместо банана она получила виноград, чему очень обрадовалась. Затем она снова нажимала на рычаг, но вместо винограда опять получала банан. Она уже не радовалась, а бросала банан в экспериментатора.

Есть и другой эксперимент: вместе с первой обезьяной в клетке была вторая, но она была привязана веревкой и взаимодействовать с рычагом, бананами или виноградом не могла. Однако, когда первая обезьяна не получала так понравившийся ей виноград, она начинала бить вторую, хотя та никакого отношения к процессу не имела.

Механика «Поведенческий импульс»

Рассчитана на склонность людей продолжать выполнять те действия, которые они делали раньше.

ПРИМЕР: Тут уместно привести часть речи Джесса Шелла: в одном из выступлений он сказал, что на протяжении десяти часов играл в «FarmVille». Также он заметил, что он умный человек и на бесполезное занятие десять часов тратить бы не стал. Затем он заключил, что играть в эту игру полезно, а значит, можно спокойно продолжать.

Механика «Вознаграждение за усилие»

Задумка механики основывается на том, что, играя, человек ощущает больше счастья от того, что трудится, а не от того, что отдыхает. По большому счету, можно сказать, что человечество достигло настоящего уровня развития благодаря работе за награду.

ПРИМЕР: На конференции TED Джейн МакГонигал сказала, что фанаты игры «World of Warcraft» проводят за игрой в среднем по 22 часа в неделю и в большинстве случаев, отдыхая после рабочего дня. Так, она пришла к выводу, что игроки готовы усердно работать, быть может, даже усерднее, чем на реальной работе, зная, что получают награду за действия, совершенные в игре.

Механика «Постепенная отдача информации»

Такую механику можно трактовать как теорию, основывающуюся на идее, что для полноценного понимания игрового процесса игрок должен получать информацию дозированно.

ПРИМЕР: в начале игры демонстрируются базовые действия, а по мере прогресса открывается доступ к более сложным этапам и действиям.

Механика «Цепи событий»

В этой механике награда применяется как звено, составляющее цепь связанных друг с другом событий. Во многих случаях игроки рассматривают подобные события в качестве отдельных элементов. Когда разблокировано одно звено в цепи, игрок воспринимает его как награду за совершенное действие.

ПРИМЕР: Опять же можно привести в пример игру «World of Warcraft». Убив десяток орков, игрок попадает в пещеру дракона, в которую каждые полчаса приходит сам дракон.

Механика «Совместное исследование»

В данной механике все игроки объединяются с целью вместе найти решение задач, преодолеть препятствия и принять вызов, который бросает игра. Отличительная особенность механики состоит в том, что в ней наблюдается ярко выраженный «вирусный эффект».

ПРИМЕР: Прекрасным примером может быть сетевая игра в «Counter-Strike», а также игровые методы решения задач, например, мозговой штурм.

Механика «Случайное событие»

В случае, когда применяется эта механика, игроку необходимо преодолеть несколько препятствий, чтобы получать различные награды.

ПРИМЕР: Примером тут может служить абсолютно любая игра, в которой друг за другом следуют случайные события, в результате чего нужно решить несколько задач.

Отличным примером таких игр служат квесты на поиск предметов.

Механика «Обратный отсчет»

Применяя представленную механику, нужно создавать ситуации, где на решение задач или преодоление препятствий дается ограниченное время. Посредством такого метода можно стимулировать активность игроков и повысить ее показатели относительно начальных. Однако важно понимать, что активность повышается лишь на конкретный временной промежуток.

ПРИМЕР: Любые игры с бонусными уровнями и уровнями на время по типу игры «Bejeweled Blitz», где на накопление баллов отводится 30 секунд.

Механика «Сборный рейтинг победителей»

Применяется механика, когда нужно использовать одну рейтинговую систему для ряда игровых сценариев, причем они могут быть совершенно неоднородными и несвязанными между собой.

ПРИМЕР: Участники игры действуют по одному из трех вариантов по-своему усмотрению. Победителем становится тот, кто набрал максимальное количество баллов на протяжении всей игры, независимо от степени ее сложности. Здесь следует учитывать то, что игроки могут выбрать только по одному пути каждый.

Механика «Сдерживающие факторы»

Использование этой механики подразумевает наличие штрафных санкций или изменение сценария. Делается это для того, чтобы игрок изменил свою манеру поведения.

ПРИМЕР: В зависимости от того, как играет участник, на его пути может попадаться больше препятствий (так, во многих играх у персонажа игрока отнимается здоровье за

совершенные ошибки), ему могут даваться более сложные задания или могут ограничиваться его действия.

Механика «Бесплатный обед»

Данная механика представляет собой сценарий, в котором игрок понимает, что может получить что-либо бесплатно, т.к. его работа сделана кем-то другим. Но тут важно, чтобы готовая работа воспринималась игроком, как уже выполненная, что позволяет сохранить доверие к процессу игры. Участник игры должен ощущать, что ему улыбнулась удача.

ПРИМЕР: Классным примером этой механики может послужить система Groupon.

Благодаря сотне людей, осуществивших сделку, участник системы может получить что-то бесплатно или за очень низкую цену. Участник знает, что другие 100 участников выполнили работу, а ему заниматься ей не пришлось.

Механика «Весело один раз – весело всегда»

Представленную механику можно интерпретировать как концепцию, где какое-то действие доставляет участнику игры положительные эмоции, независимо от того, сколько раз он это действие повторяет. Но практически всегда эти действия предельно просты.

ПРИМЕР: Примером механики могут служить задания для участников, включающие в себя такие действия, как запуск игровых механизмов, нажатие кнопок, посещение конкретных мест и т.п.

Механика «Награда по расписанию»

К этой механике относится предоставление таких наград, которые выдаются игрокам в конкретные периоды. Вручаться же награды могут как постоянно, так и периодически.

ПРИМЕР: Хороший пример – игра «Миллионер» (аналог «Монополии»), где за каждый пройденный круг участник получает определенную сумму кругового дохода.

Механика «Лотерея»

Такая механика отличается тем, что победитель в ней определяется по системе случайного выбора. Благодаря этому создается высокая заинтересованность людей, т.к. всем хочется получить «неучтенную» награду. Но есть один недостаток: те, кто выигрывает, с энтузиазмом продолжают играть, а проигравшие один-два раза практически сразу покидают игру.

ПРИМЕР: За примером долго ходить не нужно – это игровые автоматы, азартные игры, лотереи, тотализаторы и т.п.

Механика «Лояльность»

Механика лояльности основана на налаживании невербальной связи участника игры с игровой реальностью. Достигается же эта связь посредством внушения человеку его причастности к миру игры (например, он может обладать в игре своей недвижимостью), а подкрепляется впоследствии визуальными образами, которые могут видеть остальные игроки: бейджами, наградами, статусами и т.п.

ПРИМЕР: В качестве примера очень хорошо может подойти статус особого клиента в каком-то заведении, выражающийся в таких вещах как клубная карта, фото на доске клиентов и т.д.

Механика «Мета-игра»

Смысл данной механики в том, что в основную игру встраивается дополнительная. В процессе игры участник может найти ее случайно, т.к. автор ее наличие не афиширует, дабы не создавать сумбура. Но выгода разработчика состоит в том, что игроки, находя мета-игры, очень радуются им, ведь создается эффект приятной неожиданности.

ПРИМЕР: И вновь можно упомянуть «World of Warcraft» с его скрытыми квестами, а также квесты на поиск предметов, буквально до отказа заполненные мета-играми.

Механика «Микро-конкуренция»

Применяется в работе с мини-играми. Она позволяет создавать мини-рейтинги, и более всего подходит к играм с несколькими игровыми механизмами, а также для ситуаций, когда проводится несколько мини-соревнований. При помощи разнообразной системы наград для победителей в мини-играх легко повысить лояльность участников к игре.

ПРИМЕР: Жизненный пример, знакомый многим из нас – закажите суши и красиво оформите стол, затем сделайте фото и пришлите на страницу суши-бара в социальной сети ВК – при следующем заказе выполнившему задание один ролл в подарок.

Механика «Модификаторы»

В рассматриваемой механике в процессе игры применяется некий предмет или артефакт, использование которого воздействует на результаты любых других действий. Он и называется модификатором. Зачастую игрок зарабатывает его, выполнив комплекс заданий или совершив цепочку важных действий.

ПРИМЕР: В игре можно использовать модификатор X2 или X3, в два или три раза увеличивающий количество набранных баллов или позволяющий заработать больше очков при выполнении следующего действия.

Механика «Частная собственность»

В такой механике акцент ставится на том, что игрок чувствует, что имеет в игре контроль над чем-то, а также на том, что игровой объект становится личной собственностью игрока.

ПРИМЕР: В играх может предусматриваться возможность захвата территорий, контроля движимых и недвижимых объектов и даже лидерства в лидербордах, измеряемого количеством виртуальных объектов.

Механика «Гордость»

Основа представленной механики очень проста – она построена на чувстве обладания и радости за достигнутое.

ПРИМЕР: Любая игра, где можно что-то собирать или получать в награду. Факт обладания чем-либо вызывает положительные эмоции, что способствует познавательной активности, повышению интереса и желания продолжать игру.

Механика «Личная жизнь»

Идея этой механики состоит в том, что участник игры обладает информацией, недоступной посторонним людям. Распространение такой информации может оказывать демотивирующее воздействие (игрок не выполняет действие, т.к. не желает делиться информацией) или, наоборот, мотивирующее (игрок выполняет действие, делится информацией и укрепляет свои позиции).

ПРИМЕР: Замечательный пример из жизни – виртуальные весы в социальной сети Twitter. Они каждый день показывают вес человека и могут служить стимулом для поддержания диеты. Противоположный пример – публикация местонахождения человека. Не каждому приятно, что все знают, где он находится, к тому же это вмешательство в личную жизнь.

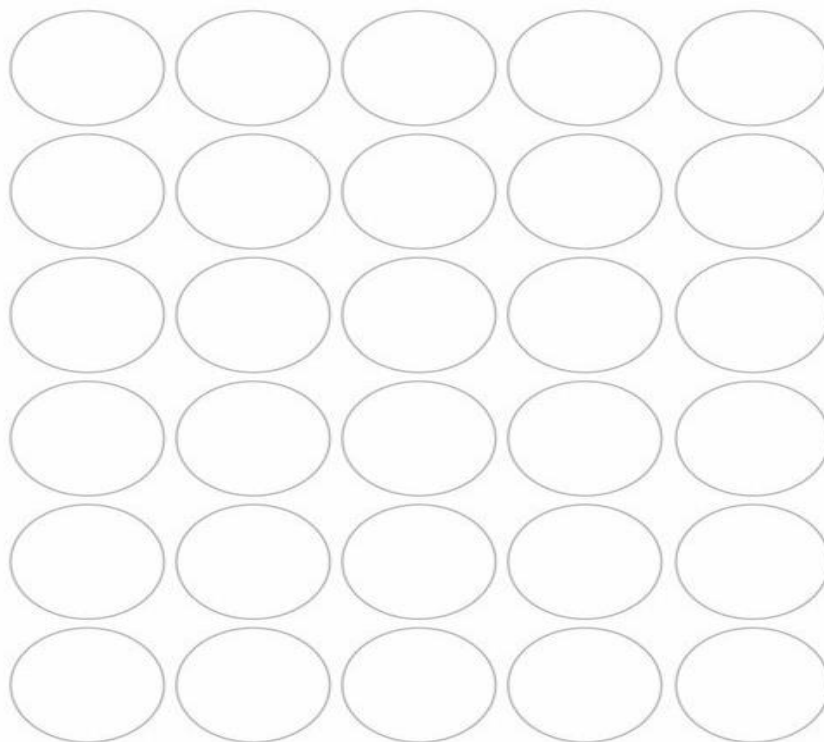
Механика «Прогресс пользователя»

Данная механика представляет собой механизм, отображающий прогресс участника игры в процессе выполнения поставленных перед ним игрой задач.

ПРИМЕР: Любая игра, в которой наглядно отражаются показатели игрока – его

достижения, статус и т.п.

Приложение 3.
Тест на креативность



Содержание родительского собрания
КОНСПЕКТ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ
СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

Цель: повысить уровень знаний родителей о навыках социального взаимодействия

Задачи:

1. Определение стратегии формирования навыков социального взаимодействия
2. Разработать рекомендации по повышению уровня сформированности навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста
3. Определение важности навыков социального взаимодействия в современном мире

Условие: перед собранием необходимо разделить родителей на группы. По цифрам, геометрическим фигурам, пазлам и т.д.

ХОД СОБРАНИЯ

1. Вступление

Здравствуйте, уважаемые родители. Каждый человек в этом кабинете уникален и необычен: разная внешность, разный характер, разные цели в жизни и разные взгляды на мир, но есть то, что нас объединяет – это дети. Все мы хотим, чтобы у наших детей было все только самое лучшее, но порой сложно услышать от ребенка, то какие чувства и эмоции есть у него на самом деле. Думаю, каждый из вас хотел бы, чтобы дети делились своими радостями и горестями, победами и даже проигрышами. Но как вы думаете, что нам необходимо сделать, чтобы стали нам открываться? (Больше с ними общаться, проводить время, уделять внимание).

Сегодня тема нашего собрания – это формирования у детей важной характеристики навыков социального взаимодействия.

2. Введение в тему

Но прежде чем поговорить о навыках социального взаимодействия, посмотрите на своего соседа справа и слева. Что вы можете сказать о нем? Сложно рассказать что-то о человеке и даже начать с ним разговор? Также сложно бывает и нашим детям. Но давайте сейчас преодолеем страх и узнаем немного больше о каждом из нас. Я вам предлагаю рассказать своему соседу о себе в течении 1 минуты, а потом поменяться.

Упражнение «О себе»

Теперь вы больше узнали друг о друге. Так и дети в процессе общения в школе узнают друг о друге все больше нового. Теперь я предлагаю каждой группе нарисовать на ватмане Змея Горыныча. Но успеть вам нужно за 3 минуты. Время пошло.

Упражнение «Вместе». Родители, объединённые совместной деятельностью, раскрепощаются. После представляют свои работы.

Сложно ли вам было? Как вы считаете для чего я дала вам такое вроде бы детское задание? В ходе выполнения этого задания, вы стали лучше общаться друг с другом и перестали чувствовать себя некомфортно. Это задание было бы трудно выполнить, если бы вы молчали и не договорились друг с другом. Теперь вы понимаете, как велика роль общения в человеческом обществе. И как иногда ребятам бывает сложно наладить контакт с другими людьми.

3. Определение ведущего понятия

Все это и называются навыки социального взаимодействия. Что вы понимаете под этим понятием, какие у вас есть предположения? Да, вы были правы.

Это характеристика, отражающая признание ребенком ценности себя и другого, сотрудничества с детьми и взрослыми; знания правил поведения и взаимодействия, способов выхода из конфликтных ситуаций, проявляющаяся в уважительном отношении к людям разного возраста, другой культуры, в ответственности за свои поступки и результат деятельности на основе рефлексии.

Как вы считаете, какой уровень сформированности навыков социального взаимодействия у ваших детей? (*родители высказывают свои догадки*).

До нашего родительского собрания я провела диагностику уровня сформированности навыков социального взаимодействия у ребят. И я получила следующие результаты: высокий уровень – 6(20%) обучающихся, средний уровень – 14(47%) обучающихся и низкий уровень – 10(33%) обучающихся.

Обучающихся с высоким уровнем сформированности навыков социального взаимодействия меньше, чем со средним. Но они проявляют интерес к взаимодействию друг с другом, а также другими людьми. Большое количество обучающихся с низким уровнем сформированности навыков социального взаимодействия, чаще всего они не могут договориться друг с другом во время общения, не хотят сотрудничать или не обращают внимания на другого человека во время работы.

4. Мозговой штурм

Как вы считаете можем ли мы вместе изменить текущую ситуацию в классе?

Предлагаю вам сейчас поработать в группах и определить пути решения нашей проблемы. А именно ту проблему, что сейчас у ребят бывают трудности в общении и порой им очень сложно познакомиться и поговорить с новыми людьми, многие из них не могут разрешить конфликты или не участвуют в групповой работе.

Групповая работа. Обсуждение, родители рассказывают, какие пути решения проблемы они предложили.

5. Разработка памятки для родителей

Я согласна с вами, многие из ваших идей могут нам пригодиться. Сейчас я бы хотела предложить вам соединить все наши идеи и создать памятку для родителей, что нужно делать для формирования навыков социального взаимодействия. Для начала подумайте и обсудите в группах, чтобы вы могли предложить у вас на это 5 минут.

А сейчас давайте выслушаем и определим наиболее важные моменты, чтобы зафиксировать их в нашей памятке.

Примерные рекомендации для родителей:

1. Вместе с ребенком необходимо обсуждать, размышлять об обществе, поступках окружающих людей, давать им оценку и подводить ребенка к самостоятельному выводу.

2. Учить ребенка разграничивать, что такое добро и зло. Чаще приводить примеры и обсуждать случаи из повседневной жизни.

3. Стараться учить ребенка критически относиться к информации в фильмах, книгах и мультфильмах. Выделять только важное и правдивое. Учиться на «хороших» примерах.

4. Необходимо приучать ребенка говорить о своих проблемах открыто, стараться признаваться и принимать своих промахи и неудачи. Обсуждать, как можно было сделать по-другому.

5. Мотивировать детей на новые знакомства и контакты. Учить ребенка знакомиться и находить новых друзей. Поощрять инициативу знакомства со сверстниками.

6. Напоминать детям об опасности знакомства со взрослыми незнакомцами на улице, если ребенок находится один.

7. Показывать своим примером правильные коммуникации с другими людьми в общественных местах и дома.

8. Учить ребенка выходить из конфликтных ситуаций и находить причины их возникновения. Определять стратегию поведения в конфликте.

9. Учить уважительно относиться к людям разного возраста, прививать чувство доброжелательности и толерантности.

10. Учить ребенка уважать труд других людей и труд каждого в совместной деятельности. Рассказывать детям о своем труде и о вкладе других в общий труд.

11. Помнить, что иногда игра будет эффективней и полезней для ребенка, чем беседа.

12. Формировать у детей правильную оценку результатов собственного труда.

6. Поведение итога родительского собрания

Сегодня мы с вами плодотворно поработали. Давайте вспомним начало нашего собрания. Вы познакомились друг с другом, некомфортно себя чувствовали и испытывали затруднения в общении. А сейчас посмотрите друг на друга, вы улыбаетесь и испытываете удовлетворение от совместно проделанной работы. Такие же чувства ощущают наши дети.

Давайте вместе подведем итоги, что у нас получилось? Какие советы вы будете соблюдать дома?

Спасибо вам за ваш труд и помните, что будущее наших детей зависит от совместных усилий семьи и школы.

Список литературы

Для родителей:

1. Аржакаева, Т. А. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий во 2-м классе / Т. А. Аржакаева, И. В. Вачков, А. Х. Попова. — Москва : Генезис, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-98563-285-9. — Текст: непосредственный.
2. Аржакаева, Т. А. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе / Т. А. Аржакаева, И. В. Вачков, А. Х. Попова. — 4-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-98563-278-1. — Текст: непосредственный.
3. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1—4). Рабочая тетрадь / О. В. Хухлаева. — 8-е изд. — Москва : Генезис, 2016. — 312 с. — ISBN 978-5-98563-431-0. — Текст: непосредственный.

Методическое обоснование дистанционного занятия «Общение в нашей жизни»

Автор (ФИО)	Четвертных Мария Игоревна, Группа Б-6021
Название ресурса	Мультимедийная презентация по теме «Общение в нашей жизни» с игровыми элементами
Вид ресурса	Презентация
Предмет, УМК	Внеурочная деятельность
Ссылка на ресурс	Сайт Сургутского государственного педагогического университета - вкладка «МЕЛ»
Цель и задачи ресурса	<p>Цель: расширить и углубить представления обучающихся об общении и его значимости в жизни людей</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Образовательные:</i> формирование у обучающихся понятия «общение», определение средств общения (вербальные, невербальные).</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать у обучающихся уважительное отношение к позиции другого человека во время общения.</p> <p><i>Развивающие:</i> развитие памяти и умения соотносить объекты с помощью игр, развивать интерес к взаимодействию с другими людьми, освоение способов решения проблем в ситуациях общения с другими людьми</p>
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i> имеют представление о понятие «общение», умеют определять средства общения (вербальные, невербальные)</p> <p><i>Личностные:</i> формируются позитивные установки на уважительное отношение к позиции другого человека во время общения</p> <p><i>Метапредметные:</i> умеют принимать решение в проблемных ситуациях в общении с другими людьми</p>
Возраст обучающихся	2-4 класс
Программа	MS Office PowerPoint 2013
Методические рекомендации по использованию ресурса	Ресурс адресован учителям начальных классов, классным руководителям и может использоваться на занятиях внеурочной деятельностью, как при групповых, так и при индивидуальных занятиях

Ход презентации

Содержание слайда	Обоснование
Вопросы-затруднения	<p>Цель: включение обучающихся в деятельность на личностно- значимом уровне.</p> <p>Вопросы позволяют обратиться к опыту</p>

	обучающихся, выделить основные вопросы, которые будут рассматриваться в ходе урока
Введение персонажей в презентацию	Появление персонажей позволяет разнообразить ход занятия. Персонажи являются игровым элементом. В ходе всего занятия происходит общение между ними и они обращаются к ребенку, что позволяет ребенку быть сопричастным к происходящему в презентации.
<p>Философский словарь – “Общение – процесс взаимосвязи и взаимодействия людей в котором происходит обмен информацией, опытом, способностями, умениями и навыками, а также результатами деятельности”</p> <p>Психологический словарь “Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания партнера по общению”</p> <p>В словаре Ожегова слово “общаться” означает быть заодно, с кем-либо знаться, дружиться, делиться сообща, давать кому-либо долю участия.</p>	<p>Цель: формирование многообразия у обучающихся понятия «Общение»</p> <p>Выделение понятий из разных сфер позволяет увидеть разные точки зрения на понятие «Общение».</p>
Создание проблемной ситуации	У обучающихся возникает вопрос о том, что такое невербальное общение, но чтобы процесс познания был интересен в презентацию вводятся игровые моменты.
Игра «Найди предмет»	<p>Цель игры: развивать объем, концентрацию и устойчивость зрительного внимания, наблюдательность у обучающихся</p> <p>Условия. Ребенку предлагается внимательно рассмотреть красочную картинку и найти книги, которые растерял персонаж</p> <p>Примечание. Чем больше предметов на картинке и чем они меньше, тем сложнее задание. Обратите внимание: чем дольше ребенок способен рассматривать картинку, отыскивая заданные предметы, тем выше устойчивость его внимания, а чем быстрее он отыскивает нужные предметы на картинке, тем</p>

	<p>выше концентрация его внимания. Если ребенок не находит предметы, расположенные на периферии, значит, объем его внимания незначителен.</p>
<p>“Вербальное, невербальное”. Те способы общения, которые мы выражаем с помощью слов, речи называются вербальными, а те, которые мы выражаем с помощью мимики, позы, жестов, называются невербальными.</p>	<p>Способ изображения в виде книги позволяет структурировать информацию. Картинки к каждому средству общения создают образное представление, которое способствует запоминанию определений.</p>
<p>Игра «Переверни»</p>	<p><i>Цель:</i> тренировка и активизация употребления новых знаний, включение нового в систему <i>Условия.</i> Ребенку предлагается перевернуть карточки в любом порядке, но так чтобы эмоция на картинке совпадало с названием на другой карточке. Когда ребенок собрал все пары, только тогда он может перейти дальше <i>Примечание.</i> При проведении игры можно использовать различное содержание карточек. Можно усложнить задание и попросить ребенка переворачивать карточки на время .</p>
<p>1 ситуация. Суть ситуации: Мальчики опаздывали на урок. Без стука открывает дверь, ничего не объясняя, Павлик входит в класс. «Нечего мне объяснять, ни я один опаздываю», - думает он про себя и садится на место. Давайте представим себя на месте этого мальчика. Как вы думаете, правильно поступает Павлик, умет ли он общаться с другими людьми? В чем его трудности общения? Трудность Грубость и излишняя самоуверенность.</p> <p>2 ситуация Костя долго топтался у двери, не смог попросить разрешение войти в класс. «Как же страшно, меня никто не поймет, обязательно накажут», - шептал Костя. Какие трудности в общении мальчика вы отмечаете? Трудность Он не доверяет учителю и</p>	<p><i>Цель:</i> закрепление знаний о способах общения. Для того, чтобы закрепить знания по теме используется тест в игровой форме, где обучающийся может выбрать правильный ответ, который приводит его к слайду с решением ситуации. <i>Примечание.</i> В условия школьного класса учитель может задавать уточняющие вопросы, рассматривать деятельность самого обучающегося на примере одной из ситуаций. Это позволяет расширить способы действия обучающихся в проблемной ситуации, в данном случае опоздание на урок.</p>

<p>одноклассникам, его общению мешает страх и недоверие.</p> <p>3 ситуация</p> <p>Саша стучится в дверь, входит, извиняется, объясняет причину опоздания</p> <p>«Извинюсь и попрошу войти, ничего страшного, меня поймут, это может случиться и с другими», - думает Саша про себя и стучится в дверь.</p> <p>Как вы думаете, получит ли он разрешение учителя войти в класс?</p> <p>Что помогло мальчику правильно выстроить свое общение?</p> <p>Мальчик надеется на понимание, пытается объяснить свой поступок.</p> <p>- Какой мы можем сделать из этого вывод?</p> <p>Есть много трудностей, и с ними нужно уметь справляться</p>	
<p>Какой вывод мы можем сделать, после того, как рассмотрели эти ситуации?</p> <p>Все люди разные, и общаться они привыкли по-разному, поэтому если хотите понимать собеседника, слушайте его внимательно, не перебивайте, следите за его мимикой и жестами, старайтесь понять его мысли и чувства.</p>	<p>Цель: подвести итог урока</p> <p>Определяется на все ли вопросы поставленные в начале урока смогли ответить в презентации.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Цель: дает возможность обучающимся осознать содержание пройденного</p>

Конспект внеурочного занятия «Один или с другом?»

Внеурочное занятие в рамках игровой программы «МЫ команда»

Тема: Один или с другом? Модуль 1.		
Цель: развивать мотивацию к общению с другими людьми, выделить трудности в индивидуальной работе.		
Задачи:		
<i>Образовательные:</i>		
1. Формировать представление о важности командной работы.		
<i>Воспитательные:</i>		
1. Воспитание чувства ответственности за свои поступки и результат совместной деятельности в ходе работы в игровой ситуации;		
<i>Развивающие:</i>		
1. Развивать умение слушать и слышать собеседника, работать в группе и вежливо высказывать свое несогласие		
Планируемые результаты:		
<i>Предметные:</i>		
1. Знают и понимают важность командной работы.		
<i>Метапредметные:</i>		
1. Умеют слушать и слышать собеседника, работать в группе, вежливо высказывать своё несогласие.		
<i>Личностные:</i>		
1. Обучающиеся могут брать ответственность за свои поступки в ходе совместной работы;		
Ресурсы (средства): презентация, дидактический материал, геометрические фигурки, интерактивная доска SmartBoard, программное обеспечение (SmartNotebook).		
Ход занятия		
Этап занятия	Содержание	Методическое обоснование
Организационный момент. Задача этапа: настроить обучающихся на дальнейшую работу с помощью эмоционального и мотивационного настроения.	Здравствуй, путешественники мира Общения! Сейчас мы находимся в необычной стране, но давайте поприветствуем друг друга так, как здороваются люди у нас на планете Земля. Игра «Страны». Участники здороваются друг с другом, используя ритуалы приветствия, принятые в разных	На этом этапе формируется личная заинтересованность и положительная мотивация к предстоящему занятию. <i>Игра - приветствие «Страны».</i> Цель: Снятие эмоционального напряжения участников, активизация. Создание состояния «психоэмоционального единства». В процессе игры ее участники незаметно для себя вступают в субъект-субъектные отношения друг с другом и с учителем (преподавателем).

	<p>культурах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • легкий поклон со скрещенными на груди руками (Китай); • легкий поклон, ладони сложены перед лбом (Индия); • простое рукопожатие и взгляд в глаза (Германия); • мягкое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев (Малайзия). 	
<p>Актуализация знаний.</p> <p>Задача этапа: выявление уровня знаний обучающихся</p>	<p>На прошлом занятии мы с вами отправились в необычное путешествие по миру Общения. Собрали все вещи и отправились в путь. Давайте вспомним, что же такое общение? А какие особенности общения мы можем выделить с вами?</p>	<p>С помощью наводящих вопросов учитель может актуализировать знания с прошлых занятий, понять, кто из ребят, что запомнил. Что стало «ярким пятном» прошлого занятия.</p>
<p>Постановка проблемы и целей занятия.</p> <p>Задача этапа: направить деятельность обучающихся на определение темы и постановку целей занятия, создание проблемной ситуации по теме занятия «Один или с другом?»»</p>	<p>Ребята, нам пришло новое сообщение от жителей мира Общения. Будем смотреть? <i>Просмотр видеоролика «Житель мира Общения - Фобо»</i> Давайте подумаем. Мы оказались в новом мире, где люди никогда не ходят по одному, а делают все</p>	<p>В сюжетной канве игровой программы есть много персонажей- житель планеты общения Фобо. Введение персонажей позволяет создать положительный эмоциональный фон, и ребятам интересна сюжетная линия этого персонажа.</p>

	<p>вместе. Как вы думаете это хорошо или плохо?</p> <p>Ребята, скажите, пожалуйста, как вам интереснее путешествовать: когда вы одни или вместе?</p> <p>А как интереснее, веселее в дороге?</p> <p>А как мы сможем узнать, правы вы или нет?</p> <p>Правильно, мы можем узнать сегодня на нашем занятии.</p> <p>Тогда какая цель нашего занятия?</p> <p><i>Решить будем работать также вместе, как жители мира Общениа или по одному.</i></p>	
<p>Открытие нового знания. Первичное восприятие и усвоение нового материала.</p> <p>Задача этапа: создать условия для усвоения обучающимися нового материала.</p>	<p>Вы сказали, что некоторым ребятам интереснее работать вместе, а другие считают, что лучше работать одному. А давайте проверим, как интереснее работать?</p> <p>У каждого из вас на столе лежит определенная геометрическая фигура. Сейчас вам нужно объединиться тем, у кого такие же фигурки.</p> <p>Молодцы, для того чтобы проверить наши рассуждения давайте выполним задания, которые отправили нам жители планеты Общениа.</p>	Происходит разделение на микрогруппы.
<p>Основная часть</p> <p>Задача этапа: с помощью игровой</p>	<p>Задание: решите предлагаемые задачи — сначала индивидуально, затем в команде. Время засекается</p>	<p>Основная цель работы над этими небольшими задачами — осознание разности потенциалов индивидуального и группового участия в решении учебной проблемы.</p>

<p>ситуации обучающиеся закрепляют полученные знания и обретают опыт практической деятельности.</p>	<p>для каждого человека.</p> <p>Приложение 1.</p> <p><i>Игра «Веселый наборщик».</i> Задача играющих состоит в том, чтобы из букв, входящих в слово, составить как можно больше новых слов.</p> <p><i>Игра «Волшебные прививки».</i> Необходимо добавить буквы, чтобы получились новые слова.</p> <p><i>Игра-сказка «Волшебные цепочки».</i> Попробуйте и вы составить подобные цепочки сами. Для этого загадайте два слова с одинаковым количеством букв и шаг за шагом, меняя по одной букве, превращайте нижнее слово в верхнее. Можно записывать оюва и в строчку, цепочкой.</p> <p>Немного терпения и воображения, и вы сами научитесь превращать весну в осень, а день в ночь. Вот так, например: ДЕНЬ — сень — сено — село — соло — соль — ноль —НОЧЬ</p> <p>Совпали ли ваши результаты? Какой из результатов оказался точнее?</p> <p>Ребята, как вы считаете, как вам было проще работать по одному</p>	
---	--	--

	<p>или в команде? Чтобы закрепить наш результат в командах предлагаю вам заполнить таблицу. В не нужно написать положительные и отрицательные моменты работы в команде. Время на выполнение 10 минут.</p>	
<p>Подведение итогов, рефлексия. Задача этапа: учитель организует деятельность, направленную на подведение итогов</p>	<p>Как вы считаете, достигли ли мы нашей цели? Какую особенность мира Общения мы узнали? Что нового вы узнали? Ребята, за вашу плодотворную работу Фобо считает, что вам нужно открыть одну из тайн планеты Общения. Как и на нашей планете в мире Общения существует свои деньги – монеты О. Каждый день нашего путешествия каждый из вас может заработать эти монеты. Сегодня за вашу работу каждый получает по 5 монет в свой кошелек. Рейтинг монет будет обновляться каждый день путешествия.</p>	<p>Основная цель учителя развивать у ребенка объективную сторону самооценки. Учитель целенаправленно формирует действие оценки и самооценки, ребята учатся не только фиксировать трудность, анализировать её причину, но и учатся эту трудность преодолевать.</p>

4 СЛОВ БОЛЬШЕ, ЧЕМ БУКВ

Соединя буквы по линиям в любом направлении, можно составить не менее 20 слов.



ГРАММАТИЧЕСКАЯ АРИФМЕТИКА

Решаем примеры! Чтобы узнать ответ, переставьте все буквы в правильном порядке.

- ВЕСНА + РОК = русский поэт
- ЛИК + ПЕНА = ПТИЦА 
- ТОМ + ВАТА = ОРУЖИЕ
- БАР + СОКИ = ФРУКТ
- ЛИПА + НОТА = ЖИВОТНОЕ
- БОБ + УСТА = ДЕНЬ НЕДЕЛИ
- КИПА + САТИН = МУЗЫКАНТ
- ИСК + ТОМ = ОПАСНОЕ НАСЕКОМОЕ
- ГРОЗА + РОВ = БЕСЕДА

14 НАЙДИТЕ ЛИШНЕЕ СЛОВО

СНИНЕТ	ПАШАК	ЮКИЛТ
ОЖИВТ	КЮРИБ	АФИЛАК
КОЙХЕТ	ВОБРЬ	ОЗАР
ЛУФТБО	КАМАЙ	СУЛТ
АБОБРЬ	ФОТАК	ЦИГАНИТ

Переставьте буквы так, чтобы получились слова. В каждом столбике есть лишнее слово. Назовите его.



9 ЗАБЕЙТЕ 6 ГОЛОВ!

Вот начинается игра, Известный всем футбол. Кричат болельщики: «Ура!» Забит в ворота гол.



10

ГА-ГА-ГА!

Вот забавные слова:
 В каждой строчке — только «га».
 Рядом клетки ждут нагрузки.
 Поразмысли, погляди
 И с гусяного на русский
 Все слова переведи.
 До конца заполни строчки,
 Буквы нужные на кочке.

Г	А					
	Г	А				
			Г	А		
					Г	А
		Г	А			



Л	У	Н	А
А	И	С	Т



Молодые аисты-шалуны
 Часто добираются до Луны.
 С облака на облако — в пять минут!
 Повтори, пожалуйста, их маршрут.

К	О	З	А
Л	И	С	А

А лису — в козу...



11

НЕ ОСТАНЬТЕСЬ С НОСОМ

Как поступить, чтоб с носом не остаться?!
 Вам следует с умом за дело взяться!
 В пустые клеточки поставьте буквы так,
 Чтоб в каждой строчке получилось слово!
 Подумайте! Задача — не пустяк!
 Вам мышки подсказать готовы!



Н	О	С				
	Н	О	С			
		Н	О	С		
			Н	О	С	
				Н	О	С



Попробуйте превратить барса в лису!



Л	И	С	А
Б	А	Р	С

Ну а козу можно превратить в коня...



К	О	Н	Ь
К	О	З	А

Конспект внеурочного занятия «Какие у меня есть чувства и эмоции?»

Внеурочное занятие в рамках игровой программы «МЫ команда»

Тема: «Какие у меня есть чувства и эмоции?». Раздел 1.

Цель: сформировать представления об эмоциях и чувствах, которые испытывает человек во время общения.

Задачи:

Образовательные:

1. Актуализировать представление обучающихся о психологических понятиях «чувства» и «эмоции» и об их функциях;
2. Научить детей играм для снятия отрицательных эмоций

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение к человеку и понимание его эмоций в процессе общения

Развивающие:

1. Развивать навыки регуляции своего настроения, влияющих на проявление тех или иных эмоций.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Знают различия между понятиями «Чувство» и «Эмоции»
2. Знают и могут применить игры для снятия отрицательных эмоций

Метапредметные:

1. Обучающиеся могут регулировать свое настроение, которое влияет на проявление тех или иных эмоций

Личностные:

1. Обучающиеся проявляют уважение к человеку и понимают его эмоции во время общения

Ресурсы (средства): презентация, дидактический материал, , геометрические фигурки, интерактивная доска SmartBoard, программное обеспечение (SmartNotebook).

Ход занятия

Этап занятия	Содержание	Методическое обоснование
Организационный момент.	Здравствуйте, ребята. <i>На доске написано слово</i>	Игра «Здравствуйте!» – специальный педагогический прием, позволяющий нестандартно

<p>Задача этапа: настроить обучающихся на дальнейшую работу с помощью эмоционального и мотивационного настроения.</p>	<p><i>«Здравствуйте».</i> Представим, что в слове «здравствуйте», спрятаны пожелания для людей. Говоря «Здравствуйте», что же мы желаем друг другу? Попробуем расшифровать это слово и подобрать как можно больше пожеланий, спрятанных в нем. Для этого помните, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) главное – не пропустить ни одной буквы в слове здравствуйте; 2) в своих пожеланиях не следует повторяться, а нужно найти такие слова, которые еще не звучали в ходе игры и которые можно подарить другому человеку. Итак, говоря "Здравствуйте", пожелаем друг другу... Чего?» <p>Примеры пожеланий: «з» – здоровья, зрелости, зоркости и т.д.; «д» – добра, доброжелательности, доверия и т.д.; «р» – радости, равновесия, решимости и т.д.; «а» – активности, аккуратности, авторитета и т.д.; «в» – великодушия, важности, веселья и т.д.; «с» – счастья, свободы, сил и т.д.; «т» – творчества, терпения, теплоты и т.д.; «в» – верности, волшебства, вечной весны и т.д.; «у» – уверенности, уважения, улыбок и т.д.; «и» (используем ее вместо буквы «й») –</p>	<p>начинать каждый внеклассное занятие и т.д. и при этом решать различные задачи по развитию многих умений у ее участников. В процессе игры ее участники незаметно для себя вступают в субъект-субъектные отношения друг с другом и с учителем (преподавателем).</p>
---	--	--

	искренности, идей, изящества и т.д.; «т» – таланта, трудолюбия и т.д.; «е» – единства, естественности и т.д.	
<p>Актуализация знаний.</p> <p>Задача этапа: выявление уровня знаний обучающихся</p>	<p>Ребята, давайте вспомним, что интересного было у нас прошлый раз в нашем путешествии?</p> <p>А что нового вы узнали о себе?</p> <p>Как слабые и сильные стороны влияют на человека в процессе общения? Как они могут повлиять на наше путешествие?</p>	<p>С помощью наводящих вопросов учитель может актуализировать знания с прошлых занятий, понять, кто из ребят, что запомнил. Что стало «ярким пятном» прошлого занятия.</p>
<p>Постановка проблемы и целей занятия.</p> <p>Задача этапа: направить деятельность обучающихся на определение темы и постановку целей занятия, создание проблемной ситуации по теме занятия «Один или с другом?»</p>	<p>В мире общения живут не только обычные люди, но иногда в нем есть те, кого мы не видим.</p> <p><i>Просмотр отрывка из мультика «Головоломка».</i></p> <p>Как вы думаете, кто эти невидимые герои?</p> <p>Почему сегодня мы узнали именно о них?</p> <p>А чем отличаются чувства от эмоций?</p> <p>Некоторые считают, что это одно и то же, а некоторые, что они отличаются.</p> <p>Так, как вы думаете о чем мы сегодня узнаем в нашем путешествии?</p> <p>Какая цель нашего путешествия сегодня?</p> <p><i>Узнать различия между чувствами и эмоциями</i></p>	<p>Просмотр мультфильма позволяет заинтересовать обучающихся к теме занятия, создать мотивацию.</p>
<p>Открытие нового знания.</p>	<p>ЭМОЦИИ – это опыт всего тела,</p>	<p>Обучающиеся узнают новые понятия и их свойства.</p>

<p>Первичное восприятие и усвоение нового материала.</p> <p>Задача этапа: создать условия для усвоения учащимися нового материала.</p>	<p>включающий чувства, мысли и телесные ощущения.</p> <p>Существуют 6 уникальных эмоций: ГРУСТЬ, ЗЛОСТЬ, ОТВРАЩЕНИЕ, СТРАХ, СЧАСТЬЕ УДИВЛЕНИЕ.</p> <p>Однако, как и когда мы их выражаем, зависит от культуры, в которой мы живем, от воспитания, от семьи.</p> <p>НАСТРОЕНИЕ— общее эмоциональное состояние, окрашивающее в течение определенного времени психические процессы и поведение человека.</p> <p>Настроение выдают движения, осанка, поза, руки.</p> <p>При хорошем настроении руки спокойны, уверенны, никаких лишних движений, при плохом — сцеплены, сжаты в кулаки.</p> <p>Настроение отражается и на внешнем виде.</p> <p>Если человеку грустно, появляется сутулость, опускаются плечи, руки безвольно повисают вдоль туловища. В глазах тревога или апатия, безучастие.</p> <p><i>Ответьте на вопросы.</i></p>	
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Каким бывает настроение человека? • Что влияет на настроение? • Почему хорошее настроение может отражаться на всех сферах жизнедеятельности человека? <p>ЧУВСТВА – переработанные умом ощущения, это уже целостное и осмысленное видение происходящего. Чувства составляют второй уровень нашей эмоциональной жизни, отображают наше отношение к действительности, помогают нам контактировать с окружающим миром, людьми, с собственным телом.</p>	
<p>Основная часть</p> <p>Задача этапа: с помощью игровой ситуации обучающиеся закрепляют полученные знания и обретают опыт практической деятельности.</p>	<p>В мире Общения нередко людям нужно переступить через свои эмоции, чтобы сложилось хорошее общение. Сейчас я предлагаю вам некоторые</p> <p><i>Игра «Красный платок»</i></p> <p>Ребятам необходимо нарисовать рисунки в следующих последовательностях, это может быть реальный рисунок, а может быть представление в видео предмета. Что может быть этим «красным платком»? раздражающий фактор: Я становлюсь нетерпеливым... Меня нервирует... Я прихожу в ярость... Мне</p>	<p>Игры «Красный платок», «Рисунок эмоций».</p> <p><i>Цель игры:</i> научить детей творчески выплескивать свои эмоции на бумаге</p>

	<p>страшно... Я боюсь, если...</p> <p><i>Игра «Рисунок эмоций»</i></p> <p>Изобразите на рисунке гнев. Изобразите радость. Изобразите печаль. Оценка: Сравните рисунки. Какие линии вы использовали? Изображение усилило или ослабило чувство?</p> <p>Давайте все вместе создадим галерею эмоций и как мы их видим, чтобы в мире общения каждый из нас помнил о том, как важны эмоции.</p> <p>Жизнь каждый день преподносит нам множество самых разных волнующих событий. Любовь, новая работа, неожиданная встреча со знакомым, испытывать волнение даже стресс. Но некоторые люди склонны достаточно быстро забывать отрицательные моменты, заменяя их положительными эмоциями.</p> <p>Другие напротив накапливают в себя множество переживаний, которые перерастают в стресс и даже могут оказывать негативное влияние на здоровье. Эмоции являются</p>	
--	---	--

	<p>обязательными спутниками каждого момента нашей повседневной жизни. Чтобы определить, какие есть чувства у человека на данный момент, следует рассмотреть его выражение лица, взгляд и общее поведение. Дело в том, что большинство людей выражает свои чувства посредством мимики и телодвижений.</p>	
<p>Подведение итогов, рефлексия.</p> <p>Задача этапа: учитель организует деятельность, направленную на подведение итогов</p>	<p>«Я понял...» «Меня удивило...» «Я почувствовал...» «Я думаю,...» «Меня раздражало...» «Мне понравилось...» «Я был собой доволен...» - Что такое эмоции и чувства? - С какими эмоциями сегодня познакомились? - Кто управляет эмоциями: мы или они нами? - Как можно управлять своими эмоциями?</p>	<p>Основная цель учителя развивать у ребенка объективную сторону самооценки. Учитель целенаправленно формирует действие оценки и самооценки, ребята учатся не только фиксировать трудность, анализировать её причину, но и учатся эту трудность преодолевать.</p>

Конспект внеурочного занятия «Хорошо ли мы знаем друг друга»

Внеурочное занятие в рамках игровой программы «МЫ команда»

Тема: Хорошо ли мы знаем друг друга. Раздел 2.		
Цель: определить личностные характеристики обучающихся, как одного из главных характеристик для сплочения команды.		
Задачи:		
<i>Образовательные:</i>		
1. Сформировать понятие «Команда» из понимания общих целей обучающихся.		
<i>Воспитательные:</i>		
1. Формировать позитивное восприятие учащихся друг к другу через получение новой информации друг о друге;		
2. Воспитывать культуру поведения в группе и паре.		
<i>Развивающие:</i>		
1. Формировать навыки социального взаимодействия		
Планируемые результаты:		
<i>Предметные:</i>		
1. Обучающиеся могут дать определение понятию «Команда» исходя из общих целей.		
<i>Метапредметные:</i>		
1. Формируются навыки социального взаимодействия.		
<i>Личностные:</i>		
1. Положительно относятся друг к другу и находят единомышленников исходя из общих интересов;		
2. Общаются в группе и паре, соблюдая культуру поведения.		
Ресурсы (средства): презентация, дидактический материал, геометрические фигурки, интерактивная доска SmartBoard, программное обеспечение (SmartNotebook).		
Ход занятия		
Этап занятия	Содержание	Методическое обоснование
Организационный момент.	Перед началом игры присутствующие объединяются в пары. Ведущий просит партнеров посмотреть друг другу в глаза и, держа руки на уровне груди,	<i>Игра «Пальчики»</i> – специальный педагогический прием, позволяющий нестандартно начинать каждый внеклассное
Задача этапа:		

<p>настроить обучающихся на дальнейшую работу с помощью эмоционального и мотивационного настроя.</p>	<p>соприкоснуться ладонями обеих рук друг с другом. Затем участники игры поочередно касаются одноименных пальцев рук своего партнера, начиная с больших пальцев, и говорят: «Желаю (соприкасаются большими пальцами) успеха (указательными) большого (средними) во всем (безымянными) и везде (мизинцами). Здравствуйте!» (прикосновение всей ладонью руки). Эти слова и действия повторяются партнерами еще раз, но после «встречи» мизинцев пальцы рук переплетаются, и произносится фраза: «Удачи тебе всегда!»</p>	<p>занятие и т.д. и при этом решать различные задачи по развитию многих умений у ее участников. В процессе игры ее участники незаметно для себя вступают в субъект-субъектные отношения друг с другом и с учителем (преподавателем).</p>
<p>Актуализация знаний.</p> <p>Задача этапа: выявление уровня знаний обучающихся</p>	<p>Итак, ребята прошлый день путешествия прошел у нас не очень гладко. Что у нас произошло? Верно, у нас украли самолет и мы старались угадать кто это мог сделать. К каким выводам мы пришли в конце занятия? Верно, что из-за того, что мало знаем друг о друге, возникли сложности с отгадыванием.</p>	<p>С помощью наводящих вопросов учитель может актуализировать знания с прошлых занятий, понять, кто из ребят, что запомнил. Что стало «ярким пятном» прошлого занятия.</p>
<p>Постановка проблем и целей занятия.</p> <p>Задача этапа: направить деятельность обучающихся на определение темы и постановку целей занятия, создание проблемной ситуации по теме занятия</p>	<p>Как вы думаете, если у нас возникла такая проблема, можем ли мы дальше путешествовать в мире Общениа, если не решим ее? Все, верно. Тогда какая цель нашего занятия будет сегодня? <i>Больше узнать друг о друге, чтобы продолжить путешествие.</i> Все верно, а пока наш транспорт заправляется сегодня, мы будем больше узнавать друг о друге.</p>	<p>Постановка проблемы происходит с помощью выводов сделанных на прошлом занятии с помощью ролевой игры «Угон самолета».</p>

«Один или с другом?»		
<p>Открытие нового знания. Первичное восприятие и усвоение нового материала.</p> <p>Задача этапа: создать условия для усвоения учащимися нового материала.</p>	<p>Мы с вами уже много говорили об общении и его важности.</p> <p>Но как вы думаете важно ли общение в команде и зачем нам нужно поближе узнать друг друга?</p> <p>Верно.</p> <p>Сейчас, чтобы настроить ваш контакт друг с другом я предлагаю вам в группах выполнить задание.</p> <p>У вас на столах листы с надписью «КОМАНДА», каждому из вас нужно взять фломастер вашего любимого цвета и написать на листе, что для вас значит команда, какой вы ее видите или что хотели бы изменить.</p> <p>У вас есть 7 минут на выполнение задания.</p> <p>Теперь вам необходимо обсудить то что вы написали в командах.</p> <p>Что у вас совпало? Что вас удивило?</p> <p>Вы запомнили, какой любимый цвет у ваших участников команды?</p>	<p>Для того, чтобы обучающиеся лучше узнали друг друга необходимо определить поля деятельности — чем конкретным команда будет заниматься для достижения цели</p>
<p>Основная часть.</p> <p>Задача этапа: с помощью игровой ситуации обучающиеся закрепляют полученные знания и обретают опыт практической деятельности.</p>	<p>Вы молодцы!</p> <p>А сейчас для вас у меня есть очень веселая игра жителей мира Общения. Так они рассказывают нам о том, как нужно правильно встречать своего друга.</p> <p><i>Диалог ног.</i> Выполняется пальцами рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ноги» видят друг друга издалека. • Встречаются на улице и говорят друг другу привет. У них жаркая дискуссия. Они спорят. • Они устали, сели на скамейку рядом и 	<p>Для того чтобы участники команды могли лучше познакомиться друг с другом, в программе использовался следующий набор игр.</p> <p>Игры: «Диалог ног», Встать значит «да», «Четыре угла», «Часы».</p> <p>Благодаря таким играм-упражнениям возникает осознание надежности команды, которая гарантируется благодаря знаниям</p>

	<p>отдыхают. Время уходить.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Они прощаются. <p><i>Встать значит «да».</i> Кто-то задаёт альтернативный вопрос (да или нет). Те, кто отвечают «да», встают и называют своё имя: У кого есть домашнее животное? Кто любит спагетти? Кто ест на завтрак мюсли? и т. д.</p> <p><i>Четыре угла.</i> Участники распределяются по четырём углам и меняются в зависимости от того, как они отвечают на вопросы ведущего.</p> <p><i>Часы.</i> Двое описывают друг другу свои любимые места. Описание должно быть таким, чтобы партнёр мог без труда это место нарисовать.</p>	<p>интересов своего партнера — опора на единомышленников.</p>
<p>Подведение итогов, рефлексия.</p> <p>Задача этапа: учитель организует деятельность, направленную на подведение итогов</p>	<p>В конце нашего занятия предлагаю вам поиграть в любимую детскую игру «Самолетики». Только наши правила будут немного другие. У вас на столе самолетики трех цветов: красного, желтого и голубого. Предлагаю вам отдать человеку <i>красный</i> самолетик, если ваши интересы совпадают и вы уверены, что вы сможете вместе быть в команде.</p> <p><i>Желтый</i> самолетик, человеку которого вы бы хотели узнать получше, но знаете, что сможете работать с ним в команде.</p>	<p>Основная цель учителя развивать у ребенка объективную сторону самооценки. Учитель целенаправленно формирует действие оценки и самооценки, ребята учатся не только фиксировать трудность, анализировать её причину, но и учатся эту трудность преодолевать.</p>

	<p>И <i>голубой</i> самолетик, если вы бы хотели узнать человека еще лучше и больше информации о нем.</p> <p>Быть в гармонии с самим собой и другими – значит ощущать не только внутреннюю целостность, но и переживать духовное единение друг с другом, когда один понимает другого, проявляет заинтересованность, внимание, когда он чувствует взаимную заботу, поддержку.</p> <p>Быть в гармонии в собой и другими... Это задача, которую мы в состоянии решить, если захотим, приложим усилия и будем настойчивыми в достижении целей.</p>	
--	--	--

Конспект внеурочного занятия «Роли в команде»**Внеурочное занятие в рамках игровой программы «МЫ команда»****Тема:** Роли в команде. Раздел 2.**Цель:** сформировать представление у обучающихся о ролях в команде**Задачи:***Образовательные:*

1. Формирование знаний о том, что такое роли в команде;
2. Определение различных ролей в команде.

Воспитательные:

2. Воспитание чувства ответственности за свои поступки и результат совместной деятельности в ходе работы в игровой ситуации;
3. Воспитание чувства сопричастности к делу команды.

Развивающие:

1. Развитие коммуникативной компетенции: умения сотрудничества в команде, участие в беседе, обсуждении, дискуссии с точки зрения своей роли;
2. Развитие рефлексивных способностей, формирование адекватной оценки себя, своей команды и других.

Планируемые результаты:*Предметные:*

1. Знают и могут объяснить понятие «Роль в команде»;
2. Могут определить роли в команде.

Личностные:

2. Обучающиеся могут брать ответственность за свои поступки в ходе совместной работы;
3. Обучающийся понимает свой вклад в совместной деятельности команды.

Метапредметные:

1. Умеют сотрудничать в команде, поддерживать беседу и дискуссии с точки зрения своей роли;
2. Обучающиеся способны адекватно оценивать себя, свою команду и других.

Ресурсы (средства): презентация, дидактический материал, бумага, ножницы, клей интерактивная доска SmartBoard, программное

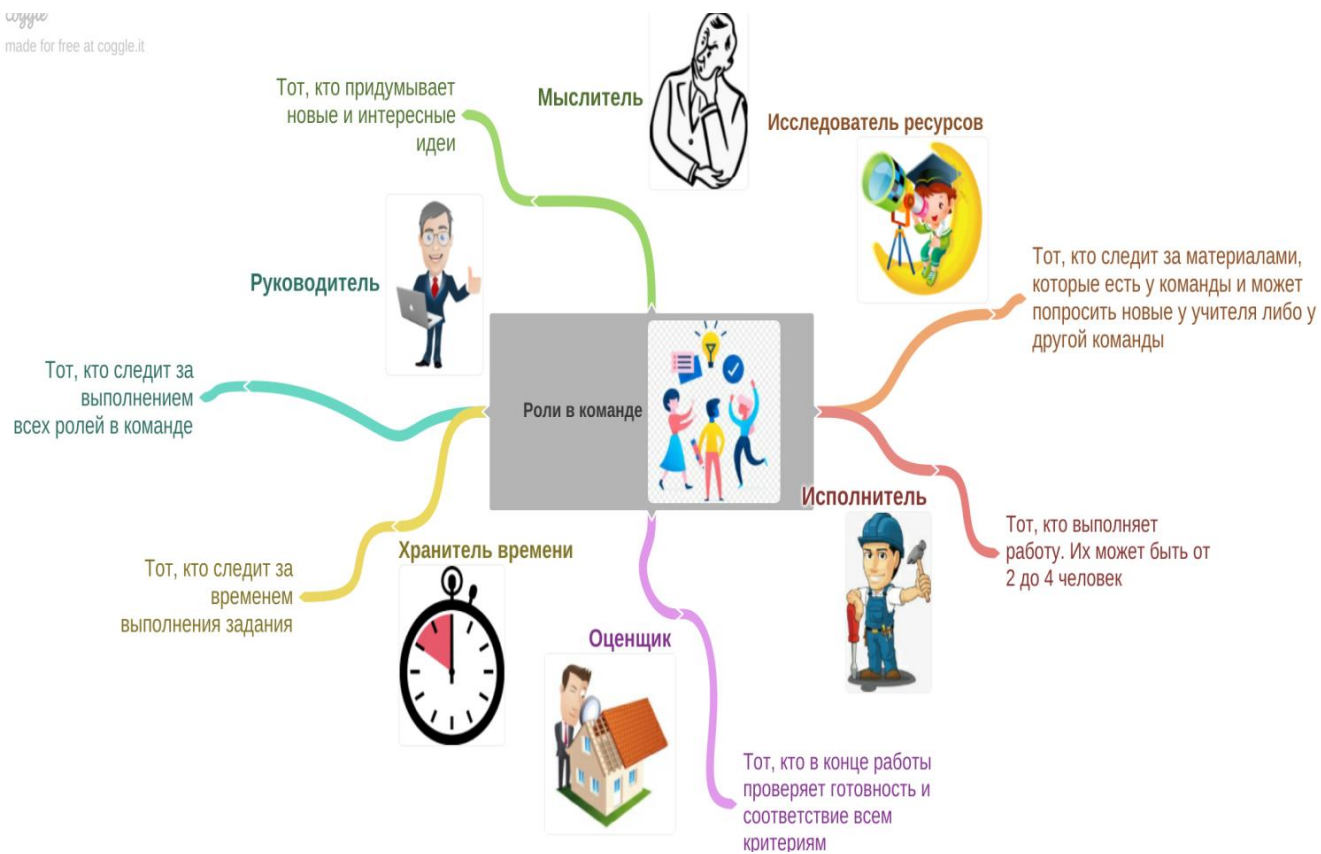
обеспечение (SmartNotebook).		
Ход занятия		
Этап занятия	Содержание	Методическое обоснование
<p>Организационный момент.</p> <p>Задача этапа: настроить обучающихся на дальнейшую работу с помощью эмоционального и мотивационного настроя.</p>	<p>Добрый день, путешественники! Давайте поприветствуем друг друга, как в древнегреческой школе боевых искусств. Выставим правую ногу вперед, соберем энергию в левую руку и выбросим шар вперед со звуком «ХА» и запустим нашу ракету. Сегодня нас ждут великие дела и новые тайны, которые следует разгадать вместе! <i>Заставка «Путешественники»</i> <i>Краткий обзор мира Общения</i></p>	<p>На этом этапе формируется личная заинтересованность и положительная мотивация к предстоящему занятию. Игра - приветствие «Ха». Цель: Снятие эмоционального напряжения участников, активизация. Создание состояния «психоэмоционального единства». В процессе игры ее участники незаметно для себя вступают в субъект-субъектные отношения друг с другом и с учителем (преподавателем).</p>
<p>Актуализация знаний.</p> <p>Задача этапа: выявление уровня знаний обучающихся</p>	<p>Мы сами многое прошли. И в мире Общения задержались в стране Команда. Что нового мы узнали в стране Команда? С какими испытаниями нам пришлось столкнуться? Мы дошли до центральной площади, и помните, что мы увидели? Точно, это была башня с большими часами.</p>	<p>С помощью наводящих вопросов учитель может актуализировать знания с прошлых занятий, понять, кто из ребят, что запомнил. Что стало «ярким пятном» прошлого занятия.</p>
<p>Постановка проблемы и целей занятия.</p> <p>Задача этапа:</p>	<p>Ребята, давайте войдем в башню и рассмотрим механизм часов. Что вы можете увидеть в нем? Как и с помощью чего работает механизм часов? В нем есть шестеренки, винтики, гаечки и все они разного размера. А если представить, что одна из шестерёнок сломалась?</p>	<p>Часы - символ командообразования. Наглядное использование этого механизма позволяет ребятам увидеть изнутри, как работает команда.</p>

<p>направить деятельность обучающихся на определение темы и постановку целей занятия, создание проблемной ситуации по теме занятия «Роли в команде»</p>	<p>Верно, наши часы могут сломаться и перестать работать. Но как так получается, что от одной детали так много зависит, вы знаете? А давайте представим, что наши команды это необычный механизм, в котором так же есть шестеренки, винтики и гаечки. И вдруг одна из гаечек решила, что она хочет быть главной, как вы думаете, что будет с нашими часами тогда? Верно, они тоже сломаются. А почему это произойдет? Да, ребята. Все должны быть на своих местах и иметь свою роль в механизме. А вы знаете свою роль в команде? Как вы думаете, тогда какая цель нашего путешествия сегодня? <i>Узнать, какие роли есть в команде и выбрать роль себе.</i></p>	
<p>Открытие нового знания. Первичное восприятие и усвоение нового материала.</p> <p>Задача этапа: создать условия для усвоения учащимися нового материала.</p>	<p>Пока мы с вами бродили по башне с часами. К нам пришел хранитель башни. Сейчас он многое расскажет про роли в команде.</p> <p><i>Видеоролик.</i> <i>Работу команды можно сравнить с работой хорошо отлаженных часов. Очевидно, что каждый винтик и каждая гаечка в механизме решает свою особую задачу. Поэтому очень важно определиться с тем, какие роли исполняют члены команды. В командах распределяются постоянные роли. Кому какая достается роль не является случайным.</i> <i>При выборе роли важны ваши особенности и ваше желание.</i> <i>В определенной роли человек расцветает, а в другой — наоборот.</i> <i>В хороших командах существует знание ролей и понимание, кому какую роль следует исполнить</i></p> <p>У вас на столах лежит конверт от хранителя башни. Откройте конверт. Приложение 1.</p>	<p>В сюжетной канве игровой программы есть много персонажей- один из них Хранитель башни. Он выступает в качестве проводника и рассказывает ребята о ролях в команде. Видеоролик позволяет создать чувство сопричастности у обучающихся.</p>

	<p>Рассмотрите роли и их значение в команде. Как вы считаете, какая роль кому из вас больше подходит. Обговорите это в команде и поставьте карточку с ролью напротив себя. У вас есть 3 минуты.</p>	
<p>Основная часть.</p> <p>Задача этапа: с помощью игровой ситуации обучающиеся закрепляют полученные знания и обретают опыт практической деятельности.</p>	<p>Теперь, когда роли известны, хранитель башни предлагает вам пройти несколько испытаний, чтобы получить еще один ключ для открытия сундука сокровищ в стране Команда. Помните, что сегодня у вас есть возможность получить монетки, чтобы улучшить свой транспорт или купить что-то интересное для ваших героев.</p> <p>Итак, 1 испытание. Время на выполнение 15 минут.</p> <p>5 минут дается вам, чтобы обсудить стратегию строительства.</p> <p>10 минут попробовать построить башню.</p> <p>«Строительство башни»</p> <p>Из листов бумаги нужно построить башню, которая будет оценена по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высота • Устойчивость • Богатство фантазии • Эстетика <p>Можно использовать следующий материал: ножницы, клей, цветную бумагу. Но количество ресурсов у всех ограничено. У кого-то больше бумаги. Но нет клея, у кого-то нет ножниц и т.д.</p> <p>Итак, 2 испытание. Время на выполнение 15 минут.</p> <p>«Мост»</p> <p>Команде необходимо построить из бумаги «мост». Ничего кроме бумаги и двух стульев использовать нельзя. Расстояние между стульями не менее одного метра. «Мост» может быть любой конструкции.</p> <p>Оценка моста по следующим критериям:</p>	<p>Представлены игры «Строительство башни» и «Мост».</p> <p>Цель: Отработать навыки работы в команде и схемы командного взаимодействия. Выявить роли участников команды. Способствовать сплочению команды. Помочь снять напряжение. Мотивировать участников к совместной деятельности.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Устойчивость • Эстетика • Богатство фантазии • Протяженность <p>После каждой игры, проверяются постройки команды и ставятся баллы другими командами.</p>	
<p>Подведение итогов, рефлексия.</p> <p>Задача этапа: учитель организует деятельность, направленную на подведение итогов</p>	<p><i>Вопросы после игры для рефлексии обращаются к каждой команде:</i></p> <p>Как принимались решения? Была одна цель или больше? Были ли разделены функции? Какое было настроение? Взял ли кто-то на себя руководство? Кто завершил задание? Что было важнее — планирование или попытка? Какой критерий результативности был важнее всего (высота, устойчивость, богатство фантазии, эстетика)? Как вы оцениваете работу своей команды? Ребята, у вас на столах лежат оценочные листы (Приложение 2). Вы знаете, что каждый из вас может распределить по 5 монет внутри команды, нужно только поставить галочку. На следующем занятии вы сможете узнать монетный рейтинг и приобрести что-то новое для команды или для себя.</p>	<p>Основная цель учителя развивать у ребенка объективную сторону самооценки. Учитель целенаправленно формирует действие оценки и самооценки, ребята учатся не только фиксировать трудность, анализировать её причину, но и учатся эту трудность преодолевать.</p>

создано
made for free at coggle.it



Приложение 2

	1 монета	2 монеты	3 монета	4 монета	5 монета
Имя 1					
Имя 2					
Имя 3					
Имя 4					
Имя 5					