

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А. И. ГЕРЦЕНА»



Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Методическое сопровождение в дошкольном образовании»

Выпускная квалификационная работа

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ
В ПРИОБЩЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
К БЕЗОПАСНОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Обучающегося 2 курса
Очной формы обучения
Мининой Вероники Сергеевны

Руководитель ВКР:
кандидат педагогических наук, доцент
Новицкая Виктория Александровна

Рецензент:
доктор педагогических наук, доцент
Онищенко Элеонора Васильевна

Санкт-Петербург
2020

Содержание

Содержание	2
Введение	3
Глава 1. Теоретические основы процесса приобщения детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни	8
1.1 Приобщение как целостный процесс в психолого-педагогической литературе	8
1.2 Понятие «Безопасный образ жизни» в междисциплинарных исследованиях	11
1.3 Специфика организации процесса приобщения детей к безопасному образу жизни в отечественных исследованиях	15
1.4 Анализ примерных образовательных программ дошкольного образования	23
1.5. Методическое сопровождение педагога в процессе реализации трудовых действий в области приобщения детей к безопасному образу жизни	30
Выводы по первой главе:	34
Глава 2. Особенности компетенции педагогов в приобщении детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни.	37
2.1. Цель, задачи, содержание констатирующего эксперимента	37
2. 2. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	40
Выводы по второй главе:	48
3 глава. Проектирование методического сопровождения педагогов в приобщении детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни	51
3.1. Цель, задачи, содержание проекта	51
3.2. Описание форм взаимодействия на каждом этапе методического сопровождения	53
Заключение.....	65
Список литературы	70
Приложения.....	76

Введение

Актуальность. Проблема приобщения детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни в настоящее время приобретает особую актуальность. С одной стороны, расширение пространства социализации ребенка – дошкольника позволяет ему накапливать вариативный опыт взаимодействия с окружающей действительностью, с другой стороны увеличиваются риски и опасности, с которыми объективно может столкнуться ребенок. Ключевой задачей взрослого становится создание таких условий, при которых у дошкольника появляется возможность расширения и углубления опыта жизни и деятельности и формируются навыки безопасного взаимодействия с окружающей действительностью. Специфика дошкольного возраста усугубляет данную задачу, поскольку традиционно безопасный образ жизни предполагал не наращивание адекватного опыта действий ребенка, а избегание подобного опыта, предостережение ребенка от небезопасных действий через систему запретов.

Как показывает анализ существующих практик детско-взрослых отношений, родителям и педагогам проще напугать ребенка последствиями его неправильного поведения, чем объяснить, как можно на доступном для ребенка уровне обеспечить себе безопасную среду действий и поведения.

Вместе с тем, существующие государственные образовательные стандарты общего образования, начиная с дошкольного уровня уделяют особое внимание решению задач приобщения детей к безопасному образу жизни. В соответствии с рекомендациями ФГОС ОО образовательные программы по формированию здоровой и безопасной культуры жизни должны представлять собой комплексную систему действий педагога по формированию знаний, отношений, личностных ориентиров и поведенческих стандартов, которые поддерживают и укрепляют физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся в детском саду и школе.

Нам удалось установить, что термин «безопасный образ жизни» достаточно разнообразно отображается во всевозможных науках: в социологии как сформированное представление о вошедших в повседневную практическую

деятельность нормам и правилах безопасного поведения гражданина; в валеологии «безопасный образ жизни человека» рассматривается как ежедневное выполнение параметров и правил безопасности, что гарантирует поддержку существования, в психологии культура здоровья и безопасного образа жизни воплощает грань образа жизни, органически присущую обществу и направленную на заботу о людях. Культура здоровья и безопасного образа жизни выражает и определенную ориентированность деятельности личности человека в направлении укрепления и развития личного и общественного здоровья. Тем самым культура безопасного образа жизни связана с личностно-мотивационным воплощением индивидами своих социальных, психологических, физических возможностей и способностей. Такое разнообразие подходов к сущности трактовки термина, приводит к сложности реализации ключевых образовательных задач, решаемых педагогом для приобщения детей к безопасному образу жизни.

Анализ международного опыта реализации выделенных образовательных задач позволяет говорить, что достижение высокого уровня «безопасного образа жизни» возможно через понимание детьми значимости соблюдения правил поведения для себя и окружающих, которые сохраняют и оберегают их здоровье через формирование представлений о последствиях нарушения этих правил.

Изучение современных исследований по проблеме приобщения детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни позволяет нам говорить, что авторы настаивают на сложности решения поставленной задачи в условиях дошкольного образования. Как отмечают О.Д. Щедрина и Г.А. Бирюкова дошкольники не могут реально оценить степень угрозы возникшей опасности, существующие риски и адекватно на них реагировать, а тем более своевременно предотвратить причины ее возникновения. [11] Это обуславливает актуальность выделенной задачи на уровне объекта исследования. В частности, исследователи данного вопроса Т.В. Панченко, Л.С.Саргина, Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Ю.В. Ефимова, О. Д. Щедрина и Г.А. Бирюкова отмечают, что обучение правилам безопасности чаще всего ведется бессистемно, образовательные и социальные ресурсы используются не в полном объеме, прослеживается

эпизодическая деятельность по организации сотрудничества дошкольного учреждения с общественными службами и семьей.

Очевидно, что необходимо пересмотреть направления, содержание и средства педагогической деятельности, направленной на ознакомление детей с основами безопасного поведения в разных условиях и по соблюдению мер предосторожности. Выделенные проблемы свидетельствуют о необходимости решения поставленных задач в образовательном процессе на основе принципов целенаправленности и последовательности, постепенности и концентричности, комплексности и интеграции, лично ориентированного подхода и системности.

Анализ массовой практики показывает, что сложность, неоднозначность решения выделенных задач приводит к объективным сложностям их реализации в профессиональной деятельности педагога. В первую очередь, важно подчеркнуть, что в содержании ФГОС ДО в настоящее время направление, связанное с приобщением ребенка к безопасному образу жизни не выделено в отдельную образовательную область, а рассредоточено сразу в нескольких образовательных областях: социально-коммуникативном развитии ребенка, физическом развитии ребенка, познавательном развитии ребенка. Для решения задач приобщения к безопасному образу жизни педагогу приходится соединять и объединять задачи разных образовательных областей, интегрировать содержание работы с детьми, самостоятельно выбирать способы решения поставленных задач, опираясь на вариативный и дифференцированный опыт современных дошкольников в выделенном направлении.

Это приводит к объективным сложностям и трудностям реализации поставленных задач и определяет важность организации целенаправленного методического сопровождения педагогов дошкольного образования в области приобщения детей к безопасному образу жизни.

Таким образом, можно выделить следующие противоречия:

- между важностью приобщения детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни и сложностью реализации выделенных задач в силу их

рассредоточенности в разных образовательных областях программы дошкольного образования;

- между важностью постепенного приобщения ребенка к безопасному образу жизни, учитывая его возможности и опыт и отсутствию в современной практике дошкольного образования концепции поэтапного наращивания опыта безопасного решения задач жизни и деятельности ребенка;

- между важностью компетентного решения педагогами дошкольного образования выделенных задач и сложностью их решения, приводящим к необходимости методического сопровождения воспитателей.

Это обусловило выбор темы исследования: Методическое сопровождение педагогов в приобщении детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни.

Цель: Разработка теоретически обоснованного проекта методического сопровождения воспитателей, направленного на повышение качества процесса приобщения детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни.

Объект исследования: процесс приобщения детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни

Предмет исследования: этапы методического сопровождения педагогов в процессе организации приобщения детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни.

Задачи исследования:

1. Осуществить анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования.
2. Выявить особенности организации педагогами процесса приобщения детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни.
3. Разработать проект методического сопровождения педагога, направленный на повышение качества процесса приобщения детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни.

Гипотеза исследования: Организация процесса приобщения дошкольников к безопасному образу жизни предполагает этапность реализации образовательных задач педагогом, их усложнение от младшего к старшему дошкольному возрасту,

что позволяет наращивать опыт безопасного поведения дошкольников в соответствии с возрастными особенностями и возможностями. Готовность педагога решать выделенные задачи зависит от организации методического сопровождения, включающего в себя:

Информационно-подготовительный этап с целью повышения информированности педагогов в области современных подходов и педагогических инициатив, направленных на приобщение дошкольников к безопасному образу жизни

Активно-коммуникативный этап – позволяющий педагогам включиться в активное обсуждение существующих подходов, выделить наиболее эффективные практики реализации задач приобщения дошкольников к безопасному образу жизни

Практико-деятельностный этап, позволяющий педагогам нарастить умения, связанные с решением задач приобщения детей к безопасному образу жизни, получить опыт взаимодействия с другими педагогами для обеспечения непрерывности решения поставленных задач

Демонстрационно-практический этап, позволяющий активизировать педагогические инициативы и практики решения задач приобщения дошкольников к безопасному образу жизни путем участия в профессиональном конкурсе.

Глава 1. Теоретические основы процесса приобщения детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни

1.1 Приобщение как целостный процесс в психолого-педагогической литературе

Углубленное изучение дефиниции термина «приобщение» в контексте образования позволяет говорить, что на современном этапе все чаще педагоги используют его при формулировании образовательных задач. Так, А.Г. Асмолов приобщение рассматривает как основную идею развития вариативного образовательного воспитания XXI в. [2]

Смысл понятия «приобщение» связан с человеком, его бытием в культуре, ценностями, мировоззрением, духовно-образовательным образованием и достаточно полно описан. В области педагогики исследователями открываются индивидуальные характеристики категории приобщения. Информационные сведения исследования демонстративно указывают, что приобщение - это своеобразный процесс, имеющий личную нестандартную особенность и связанный с внутренним духовным процессом формирования гражданина, обращенный к его психически душевной области. При всем этом не получилось проследить единую ориентацию, раскрывающую сущность категории приобщения, его смысловое содержание.

Это позволило нам сделать вывод, что в образовательных науках это суждение еще не стало объектом научного понимания и требует определения его семантического содержания, существенных характеристик, категориального статуса и открытия отношений с аналогичными категориями.

Качество образовательной деятельности всецело связано с ясностью осознания смыслового содержания понятия «приобщение». Рассматривая суждение «приобщение» в области педагогического знания, мы обратились к областям, где это положение наиболее разработано, - к философии, психологии. На базе экспертного анализа работ Н.А. Бердяева, С.Л. Братченко, учения Василия Великого, Л. Леви-Брюль, В.И. Слободчикова, М. Хайдеггера выделим

сущностные объективные оценки понятия «приобщение», где открывается его смысловое содержание.

Так, у Н.А. Бердяева исключительностью приобщения является его познавательный логический подтекст, приобщение рассматривается как нужная степень к познанию.[6] Приобщение у Бердяева обращено к духовному миру гражданина, ведет к розыску сущности идейных намерений, смыслов и подчеркивает внимание на ведущих вопросах освоения: познаваем ли мир и что познается в мире? Приобщение по Бердяеву затребовано преодолевать объективацию и через неё погружаться в духовное, интуитивное, восходящее к сверх сознанию. Сходны с идеей Н.А. Бердяева и представления Василия Великого [12]. По его собственному понятию, сущность приобщения в единении 2-х миров: материального и психического. Как отмечает Л. Леви-Брюль [38], ещё в преждевременных обществах согласие материального и морального составляло основу миропонимания человека, реальная действительность в этом месте была окрашена своеобразными воздействиями, отношениями, силами, значениями.

Таким образом, приобщение связано с воззванием человека к собственному внутреннему миру, усиливанием объективации и влечением познать духовную суть вещей, выстроить отношение к миру через понимание психически моральной сферы. Морфологическая структура понятия «приобщение» дает возможность выделить корневое ядро - «общение», являющееся основополагающей психологической категорией.

С.Л. Братченко обращает внимание на механические контактные устройства, запускающие изменяющие жизнь процессы человека. Он приходит к выводу, что общение может быть не только горизонтальным, но и глубоким, проходя различные уровни глубины контакта, от уровня «формальных отношений» до уровня «близости». [10] В выводах С.Л.Братченко вы можете увидеть природу общения в его многомерном измерении, состоящем из единства внутренних и внешних процессов в человеке. Наружная сфера связана с вещественным, объектным миром и отношением человека к этому миру. Внутренне присущая сфера относится к личному, индивидуальному в человеке. Таким образом,

семантическое содержание понятия «общение» представляет собой единство внешних и внутренних процессов в человеке, меняющих его жизненный путь. Приобщение- это общение гражданина через мир вещественный с миром духовным, назначенная функция приобщения- с улучшением продвижение человека в его духовной сути, его духовное изменение [11].

Рассмотрим термин «приобщение» в соотношении к одной из основополагающих категорий педагогики: «воспитание». Знаменатель «приобщение» в неких педагогических определениях входит в группу воспитания как деятельность воспитателя. Как в процессе развития, так и в ходе приобщения происходит соприкосновение гражданина с миром ценностей, лимитов, идейных замыслов, смыслов, значений, что оказывает влиятельное действие на становление его мировоззрения, на поведение гражданина и выстраивает определенные близкие связи гражданина с миром культуры, с социумом.

Таким образом, динамическая структура понятия «общение» включает в себя все виды состояний и, возможно, рассматривается в широком и узком смысле. С одной стороны, знакомство проявляется как шаг к усвоению, понимаемый как переход в процессе понимания в ценностно-смысловую сферу беспристрастной реальности. С другой стороны, общение как целостная динамическая система проявляется в особой человеческой потребности связываться, контактировать с миром вне материи, с высшей психически душевной плоскостью, осознании ценностно-смыслового опытного эксперимента, накопленного в культуре, среде окружения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования приобщение ориентировано на достижение личностных итоговых продуктов дошкольника, выступает средством обеспечения «воспитания возможности к духовному развитию», осознания норм, правил, идеалов, хранимых в культуре. [53]

Приобщение к безопасному образу жизни дает возможность дошкольнику сформировать основные навыки личной гигиены, поведения в природе и дома, правила дорожного движения и многое другое.

В следующем параграфе мы подробно рассмотрим сущность процесса «безопасный образ жизни» с целью выделения ключевых характеристик данного процесса в процессе развития человека.

1.2 Понятие «Безопасный образ жизни» в междисциплинарных исследованиях

В широкой логической коннотации фраза «безопасный образ жизни» представляет собой сформированную идею (образ) норм и правил безопасного поведения гражданина, которые стали частью повседневной практики, а также методы и средства их применения в повседневной жизни.

Говоря, «безопасный образ жизни» - мы подразумеваем персональную форму человеческого поведения, основанную на ежедневной реализации правил и норм безопасности, которая отражает систему социокультурных ценностей, приоритетов и предпочтений и обеспечивает хранение жизненных путей человека [71].

Значительно часто в современных социокультурных исследованиях данный термин применяется как синоним здорового образа жизни. При этом здоровый образ жизни (ЗОЖ) можно рассматривать как портрет жизненного пути отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здорового бытия. ЗОЖ – это идейная задумка жизненной функциональности человека, направленная на усовершенствование и хранение здорового бытия с поддержкой соответствующего питания, физиологической подготовки, морального настроения и отклонения от вредных привычек. [69]

На основании вышеизложенного мы можем описать портрет жизни безопасного поведения человека, который включает в себя:

- 1) Комплекс точно установленных надобностей, потребностей в заинтересованности, мотивов, побуждающих его к жизненной функциональности.
- 2) Ментальность, волю и остальные возможности.
- 3) Виды безопасности, где создаются мотивы, методы, условия.

4) Предметную среду, в какой реализуется его жизнедеятельность, и, которая делается инструментом удовлетворения его надобностей, интересов, целей [70].

В исследованиях подчеркивается, что пренебрежение безопасным образом жизни может привести к страданиям. Еще более уязвимыми в такой ситуации становятся дети, которые в силу отсутствия многоаспектного опыта безопасного поведения и доверительного отношения к взрослым, которые не всегда соблюдают правила, становятся заложниками чрезвычайных ситуаций. Согласно информативным данным статистики МЧС Российской Федерации, с каждым годом увеличиваются сводки, где дети становятся потерпевшими в чрезвычайных ситуациях.

Дальнейший анализ психолого-педагогической литературы позволяет нам утверждать, что дошкольный период развития человека - один из главных периодов, когда закладывается прочная основа здоровья и поведения.

С одной стороны - это период большого любопытства и попыток самостоятельно познать окружающий мир без посторонней помощи, с другой стороны именно в данном периоде легче всего сформировать привычки безопасного поведения, которые сохранятся в поведении человека на всю жизнь. Недостаточное внимание данному вопросу как со стороны самих родителей, так и педагогов, часто является причиной травм и смертности среди детей.

Весьма немаловажно подготовить дошкольников ко встрече с потенциально опасными ситуациями. Следует познакомить детей с тем, как решать задачи жизни и деятельности дома, на улице, в транспорте, в лесу, используя методы и приемы безопасного поведения. Защищенность – это не только лишь совокупность приобретенных знаний, а также умение грамотно действовать в разных ситуациях. Помимо этого, ребята имеют все шансы быть во непрогнозируемых условиях в улице, дома, по этой причине ключевой задачей для взрослых становится подготовить детей к решению самостоятельных задач безопасного поведения и ответственного отношения к своей жизни.

Это позволяет нарастить опыт безопасного поведения детей, включающий в себя:

- знакомство ребенка с принципами безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы);
- формирование умений действовать в ситуациях соприкосновения с потенциально опасными объектами мира;
- поддержка мотивации (опыт ребенка, осознание необходимости соблюдать меры предосторожности).

Необходимо подчеркнуть, что отмеченные элементы неопасного поведенческого навыка взаимосвязаны друг с другом и гарантируют осознанное представление потребности принятия мер предосторожности, для того чтобы обладать шансом функционировать с вероятно небезопасными предметами также в трудных общественных обстоятельствах, к примеру, в пути, в природе, дома.

Можно выделить ключевые векторы решения обозначенных задач:

- сформировать элементарные привычки ребенка к здоровому образу жизни, ценностному отношению к понятию «здоровый образ жизни»;
- содействовать развитию у ребенка желания ответственно относиться к своей защищенности также защищенности людей, находящихся вокруг;
- расширять и обогащать знания ребенка о верном действии при общении с неизвестными людьми;
- познакомить ребенка с разумными действиями на улице, на дороге, в транспорте;
- сформировать основные принципы природоохранной культуры, также определить здоровьесберегающие умения в процессе общения с природными объектами;

Данные задачи решаются педагогом только в процессе тесного сотрудничества с семьей ребенка.

Чтобы заложить основы безопасного поведения детей дошкольного возраста, очень важно организовать включение детей в различные виды детской деятельности (игровую, продуктивную, познавательную, лингвистическую,

физическую, музыкальную) с целью наращивания целостного опыта безопасного решения задач жизни и деятельности, практикуясь на разном содержании и в разных условиях взаимодействия со значимыми взрослыми и сверстниками.

Знакомство с современной литературой по проблеме исследования позволяет нам выделить наиболее эффективные формы работы с детьми в выделенном направлении:

- интегрированные занятия – поскольку опыт безопасного поведения достаточно сложен и предполагает упражнение в разном содержании;
- дружеские дискуссии и диалоги с ребенком во время рассматривания тематических иллюстраций, сюжетных картинок;
- ознакомление с художественной литературой;
- тематические развлечения и досуги;
- игры (словесные, дидактические, передвижные, ролевые);
- наращивание опыта безопасного поведения во время прогулок по дошкольному образовательному учреждению, на площадке, за пределами детского сада;
- наблюдение;
- знакомство и практика правил безопасного поведения во время экспериментирования;
- игровые тренировки и «минуты безопасности»;
- включение детей как участников в моделирование различных ситуаций, где можно упражняться в умениях правильного поведения;

Опираясь на вариативные исследования по выделенной проблеме, мы можем выделить несколько ключевых направлений работы педагога:

1. Ребенок и социум. Ключевая задача данного направления – научить ребенка общению с незнакомыми взрослыми и сверстниками в поле безопасного поведения.
2. Ребенок и природа. Познакомить ребенка с правилами безопасного поведения в природе, с целью наращивания умений разумного взаимодействия с природными объектами в условиях самобезопасности;

4. Ребенок дома. В данном разделе ребенок получает ценный опыт безопасного использования бытовых предметов, бытовых средств, безопасного поведения в квартире;
5. Ребенок и здоровье – пропаганда важности здоровья в жизни человека, овладение приемами здорового образа жизни, в том числе эмоциональное благополучие ребёнка и способы его поддержки.
6. Ребёнок на улице – наращивание опыта безопасного поведения на дорогах, во дворах, на оживленных трассах.

В следующем параграфе мы более подробно рассмотрим вопросы организации процесса по приобщению ребенка к безопасному образу жизни.

1.3 Специфика организации процесса приобщения детей к безопасному образу жизни в современных исследованиях

Опираясь на исследования Т.В. Панченко, Л.С. Саргиной, Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Ю.В. Ефимовой, О. Д. Щедриной, Г.А. Бирюковой и др. можно раскрыть и систематизировать комплекс работы, направленный на приобщение ребенка дошкольного возраста к безопасному поведению. В работах указанных авторов подчеркивается, что данный аспект педагогической деятельности очень сложен, так как предполагает систему взаимосвязанных действий всех значимых взрослых, включающую в себя непрерывность совместных действий, согласованность их понимания и выполнения, демонстрацию лучших практик решения задач безопасного поведения, открытое и внимательное отношение к ребенку, эмоционально комфортное и понятное для опыта дошкольника.

Для удобства визуализации данной работы мы обобщили и систематизировали ключевые направления работы педагога, направленной на приобщение детей дошкольного возраста к безопасному поведению и представили их в таблице № 1.

Таблица 1

**Основные направления работы по формированию основ безопасности
жизнедеятельности**

	Работа с педагогическим коллективом	Работа с родителями	Работа с воспитанниками
Цель	Информирование педагогов о новых подходах и принципах организации педагогического процесса, направленного на приобщение дошкольников к безопасному поведению	Осведомление родителей о важности решения задач семейного воспитания, направленных на приобщение детей к безопасному поведению, повышение педагогической компетентности родителей в вопросах приобщения детей к безопасному поведению	Информирование и обогащение опыта безопасного поведения в быту, социуме, природе
задачи	Отбор содержания, необходимого для реализации задач приобщения дошкольников к безопасному образу жизни, адаптированного для всех участников педагогического и представленного в виде поэтапного наращивания опыта решения задач безопасного поведения ребенком дошкольного возраста создание предметно - развивающей среды по содержанию во всех возрастных группах	– создание условий для формирования единого подхода к процессу приобщения детей к безопасному поведению со стороны семьи и детского сада; – определение ключевых задач приобщения детей к безопасному поведению, которые целесообразнее решать при активной позиции родителей дошкольников в условиях семьи; – знакомство родителей воспитанников с содержанием и формами организации работы, направленной на приобщение детей к безопасному поведению в условиях детского сада; – наращивание опыта родителей в решении задач приобщения детей к безопасному поведению путем включения в тренинги, практикумы, мастер-классы.	ознакомление дошкольников с ключевыми правилами поведения в быту, социуме, природе; развитие умения решать задачи безопасного поведения учитывая ситуацию, в которую попал ребенок, опираясь на позитивный опыт решения; расширение и классификация знаний детей о комфортном для ребенка и безопасном поведении при контактах с незнакомыми людьми закрепление у детей знаний о правилах поведения на переулке, дороге, транспорте;

<p>Формы, методы и средства работы</p>	<p>1. Утверждение формы перспективного планируемого замысла работы для всех возрастных групп с определением цели и задач для каждого возраста.</p> <p>2. Выборка и классификация печатных и дидактических наработок и пособий для ребят дошкольников.</p> <p>3. Проведение познаний педагогов по тематике.</p> <p>4. Подборка методической литературы для педагогов, рекомендаций по возникновению предметно-развивающей среды по содержанию.</p> <p>5. Проведение консультаций, бесед, педсоветов, диспутов, деловых игр, семинаров - практикумов, где преподаватели получают советы, материал для трудовой нагрузки с родителями, детьми.</p> <p>6. Рассмотрение планирования трудового действия по становлению у детей безопасного поведения, исследование новаторского опытного эксперимента организации работы с детьми по привитию им опыта и знаний безопасной</p>	<p>1. Разработка плана сотрудничества с семьей по предоставленной проблеме.</p> <p>2. Анкетирование, выборочные опросы: «Мой взгляд на безопасность», «Причины дорожно-транспортных происшедших событий» и прочее.</p> <p>3. Организация собраний (общих и групповых) с целью оповещения родителей о совместной работе и активизирования их активного участия в ней;</p> <p>4. Предприятие различных событий с привлечением (в этом количестве с использованием их высококлассного квалифицированного опыта мед. сотрудника, инспектирующего сотрудника дорожной полиции, пожарного)</p> <p>6. Проведение собраний, консультаций, семинаров, открытых просмотров, вечеров развлечений и выставочных показов художественно-продуктивной занятости детей и взрослых.</p> <p>7. Вовлечение родителей в разные акции, конкурсы, соревновательные состязания.</p> <p>8. Участие в проектной деятельности. (Включение родителей в исследовательские и практико-ориентированные проектные замыслы способствует вовлечению родителей в сферу интересов ребёнка, совместному поиску решения, достигнутому результату цели)</p>	<p>1. Внедрение актуальных информационно-коммуникативных технических средств;</p> <p>2. Создание и подготовка проектных схем, таких как: «Дорожная грамота», «Мое здоровье», «Безопасность и природа», «Общение с незнакомыми людьми» и тому подобное</p> <p>3. НОД с интеграцией по образовательным областям (проводится в форме игры и живой беседы с внедрением видеофильмов и аудио записей).</p> <p>4. Беседы личные, подгрупповые (Например, «Осторожно Дорога», «Встречи на улице», «Внимание – Огонь не игрушка», «Игры во дворе», «Откуда может придти беда», т. д.).</p> <p>5. Мотивированные прогулки, экскурсии, походы.</p> <p>6. Встречи с интересными людьми.</p>
--	---	---	--

	<p>жизненной функциональности.</p> <p>7. Внедрение различных форм рекламы с агитацией безопасности с воспитанниками, родительской общественностью, инструментами средств крупномасштабной информации.</p> <p>8. Выступления с демонстрацией образовательной занятости на районных методических объединениях, семинарах, участие в конкурсах.</p> <p>9. Изучение нормативно – правовых документов.</p> <p>10. Экспертиза качества организации педагогического процесса по выделенному направлению</p>	<p>7. Игры: подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые.</p> <p>8. Праздничные гулянья, досуги, развлечения, КВН, викторины, акции, конкурсы.</p> <p>9. Просмотр презентаций, фильмов; прослушивание аудио записей.</p> <p>10. Игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются фантастическими сюжетами.</p> <p>11. Использование художественной литературы, где иллюстрируются с большой вероятностью опасные обстановки..</p>
--	--	--

Важно подчеркнуть, что сложность и динамичность процесса наращивания опыта безопасного поведения определяет дифференцированную работу педагога при решении задач безопасного образа жизни, учитывая возрастные особенности детей, их вопросы и интересы в данной области.

Непосредственная образовательная деятельность в первой младшей группе детского сада, организуется с подгруппами (в течение суточного периода проводятся 2 занятия) и имеет игровой характер. Разделение детей на две подгруппы связано с необходимостью конкретно выявленного контакта воспитателя на занятии с каждым ребенком.

Конструкция занятий предусматривательно предугадывает чередование показа методик действий с исполнением их детьми, сочетание слушания разговора воспитателя с активной речевой деятельностью детей. Такое чередование на протяжении занятия, как правило, повторяется многократно.

Оглавление каждого занятия, объём осваиваемых представлений и событий невелики. При ознакомлении малышей с предметами либо деяниями включаются два – три признака, два – три шага воздействия. Для полного освоения знаний, умений и навыков они повторяются на ряде занятий и включаются в содержание занятости детей за пределами занятия.

Главными методами, которыми использует взрослый, являются наблюдение (рассматривание предметов и явлений, демонстрация картин, игрушек). Воспитатель наставник использует и короткий рассказ, поясняет детям те либо другие события. Широко применяется игровой метод в форме дидактических игр. В ежедневном обучении вне занятия употребляются те же способы и приемы, но чаще – дидактические игры и всевозможные игровые тренировочного задания. Педагог создаст их с 2-мя - 3-мя детьми или с одним ребенком.

Перечисленные способы действий обучения опираются на наглядно - действенное и наглядно - образное мышление детей. Наглядные и на практике подтвержденные методы в единстве со словом предоставляют возможность сформировывать представления, обеспечивают познание элементарных на практике подтвержденных действий, а также первостепенных обучающе тренировочных знаний: опыта принять задачу, слушать и слышать речь воспитателя, действовать по его прототипу, а потом и по словесному указанию.

К концу третьего года жизни у малыша создаётся умение соотносить указание, вопрос воспитателя, адресованный всей группе, к себе. Основание этого умения достигается посредством дополнения объединено совместных распоряжений индивидуальными.

Это умение, сформированное у подавляющего большей части детей, позволяет во второй младшей группе и средней перейти к проведению упражнений с тренировкой в то же время со своей группой, а возросшая устойчивость внимания

детей – усилить протяженность занятий с 10-15 мин до 15-20 мин. Во второй младшей и средней группах проводятся 2 занятия в период суток.

Усиливается объем содержания занятий. Так, при наблюдении у детей 4-летнего возраста складываются достаточно чёткие и конкретные представления о предметах и явлениях, включающие основополагающие физиологические свойства, конфигурации передвижения либо формирования процесса, взаимодействия с другими объектами. При всем этом занятия начинают играть ведущую роль в изучении содержания.

По ходу получения навыков образования при постановке учебных задач педагог раскрывает детям их подтвержденное практикой значение, допустимость применения эффектов в итоге в разнообразной занятости. Предохраняет свое значение и чувственная сторона содержания занятий. Постепенно возникает стремление выучиться чему - или для такого, для того чтобы обрести одобрение воспитателя, родителя сверстников.

Задачи повышения образования детей младшего и среднего дошкольного возраста заключается в последующем становлении навыков и знаний учебно-познавательной занятости: укрепляется навык принятия задания и достижения результата, овладеть умением действовать по рекомендациям воспитателя, выслушивать и слышать не только воспитателя, но и товарищей, создаются первостепенные умения оценки и самокритики итогов занятости.

Методы и приемы повышения образования ориентированы как на основание знаний умений и навыков, так и на усовершенствование в основном главных компонентов учебной деятельности.

В обучении деток второй младшей и средней групп употребляются наглядные и на практике подтвержденные методы: наблюдение, рассматривание картин и демонстративный показ диафильмов, игровой метод, разные упражнения, так же в качестве 1-го из способов обучающе- тренировочной занятости в группах среднего возраста используются эксперименты. Впервые начинают проводиться беседы.

Во второй младшей группе наступает проведение малых целевых прогулок в природу и ознакомительные прогулки изнутри помещения детсада (для ознакомления едва персонала). В средней группе экскурсии как один из видов упражнений с тренировкой употребляется преподавателем регулярно.

У детей старшего дошкольного возраста, существенно растет произвольность познавательных процессов- памяти, внимания, складываются основные интеллектуальные умения и интеллектуальные операции (сравнение, экспертный анализ, обобщение, классификация и прочее.). Все это позволяет существенно улучшать процесс получения навыков образования, расширить его задачи. По-прежнему одной из основных главных поставленных целей повышения образования остается предстоящая ориентировка детей в окружающем мире, накопление представлений о предметах и явлениях окружающей жизни (природе, труде людей, социальных явлениях, основ безопасности). Решается проблема дальнейшего совершенствования поучительных ходов развития дел: целенаправленность анализа, сопоставление, более обширное обобщение. Важнейшей задачей получения образования детей старшего дошкольного возраста является воспитательное образование познавательного интереса как мотива учебной занятости.

Практикование вариативных способов поведения в разных ситуациях через включение детей в систему упражнений на упражнениях в старших группах детского сада делается главным в основном способом дающей образование трудовой функции. Протяженность занятий возрастает до 25-30 мин. Широко употребляются целевые прогулки в природу. Регулярно проводятся экскурсии для ознакомления с публичными событиями, с природой.

Содержание детей в старших группах усложняется. Познания о предметах и явлениях находящейся вокруг жизни формируются как элементарные конструктивные порядки различного объёма и различной степени обобщенности.

Многосторонность содержания получения опыта требует применения системные методов: комфортных для ребенка, практически подтвержденных и

словесных. Наблюдение как основной наглядный метод сохраняет свое ведущее значение.

Познание взаимосвязей выдвигает требования употребление моделирования и простых экспериментов. Эти способы действий более максимально полно представлены в обучении собственно старших детей.

С помощью указанных способов, вместе с накоплением представлений и освоением взаимосвязей, осуществляется классификация познаний.

Оригинальность содержания получения образования детей старших групп детского сада, выдвигает требования применения системные конструкции занятий, где каждое занятие занимает конкретное место в становлении познаний и знаний.

Итак, получение навыков образования в детском саду, обеспечивая изучение детьми знаний, умений, навыков, улучшение интеллектуальных сил и способностей, оказывает влияние на развитие всех видов деятельности ребенка, на развитие личности в целом. Получение образования является решающим фактором подготовительной тренировки ребенка к безопасному образу жизни.

В *таблице 2* можно увидеть этапы организации образовательного процесса в детском саду по приобщению к безопасному образу жизни в быту, социуме, природе.

Таблица 2. Этапы организации образовательного процесса в детском саду по приобщению к безопасному образу жизни в быту, обществе, природе

№	Виды деятельности преподавателя
1	Диагностировать, уточнить представлений детей о правилах поведения в быту, обществе, природе. Узнать: есть ли у них свой опыт, на который в последующем может опереться преподаватель
2	Увеличение первостепенных представлений детей, скопление новых познаний
3	Закрепление приобретённых знаний и формирование осознанного отношения к выполнению правил безопасности в быту, обществе, природе
4	Становление у детей ощущения ответственности за выполнение выделенных правил поведения
5	Усовершенствование у детей ощущения соблюдения порядка и самоконтроля, при обучении нормам защищенности в быту, обществе, природе. (Все это помогает детям правильно разбираться в создавшейся ситуации)

1.4 Анализ примерных образовательных программ дошкольного образования

В настоящее время одной из приоритетных задач образования является формирование представлений детей о безопасном поведении и жизнедеятельности и развитие умений вести себя безопасно. Эта задача закреплена как ключевая в ФГОС, а ее содержание раскрыто в разнообразных комплексных и парциальных программах дошкольного образования.

Рассмотрим некоторые примерные образовательные программы дошкольного образования, рекомендованные Федеральным институтом развития образования, в которых отражена задача по приобщению детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни и проанализируем содержание данных программ Таблица 3

Таблица 3

Сравнительный анализ примерных образовательных программ по разделу «Безопасность»

«От рождения»	<p>Раздел «Безопасность» предусматривает три направления формирования основ безопасного поведения, начиная со второй группы раннего возраста (2-3 года): «Безопасное поведение в природе», «Безопасность на дорогах», «Безопасность собственной жизнедеятельности».</p> <p>Представлены задачи по каждому направлению, но очень обобщенно, не хватает четкого наполнения содержания, что не дает возможности более точно отследить результат усвоения детьми полученных знаний и их реализации. К сожалению, отсутствуют задачи на взаимодействие детей с незнакомыми людьми. В среднем возрасте была предпринята попытка отразить данное направление, но на дальнейших возрастных этапах оно утеряно.</p>
«Истоки»	<p>Раздел «Безопасность» начинается со второй группы раннего развития (2-3 года). В раннем возрасте авторы предлагают учить детей элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья, формировать чувство осторожности. Начиная с дошкольного возраста, представлено приблизительное содержание познаний и умений своей собственной безопасности ребенка; изготовлена попытка описать характеристики формирования процесса на каждом возрастном рубеже по теме «Безопасность». К несчастью, мало уделено внимания формированию безопасного поведения в</p>

	природе. В основном решаются задачи направленные на безопасность детей в быту, социуме и дорожной безопасности.
«Мир открытий»	Раздел «Формирование культуры безопасности» представлен в четырех направлениях, начиная с дошкольного возраста (3-4 года): «Природа и безопасность», «Безопасность на улице», «Безопасность в общении», «Безопасность в помещении». В младшем возрасте авторы не разделяют «Безопасность» на конкретные направления, а делают акцент на формирование сенсорного, исследовательского, коммуникативного опыта, начальных представлений об окружающем мире, что представляет собой основу безопасного поведения, основ мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения; закладыванию основ физических качеств, двигательных умений, дающих возможность выйти из опасных ситуаций. Начиная со среднего возраста можно отследить достаточно наполненное содержание каждого раздела и просмотреть усложнение в соответствии с возрастом.
«Мозаика»	Раздел «Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира» предусматривается на приобщение детей к безопасному образу жизни, начиная с раннего возраста (2-3 года), и представляет подбор общих задач, не раскрывающих полного содержания этого направления. В раннем возрасте в основном предусматривается создание условий, исключающих разные формы детского травматизма. Акцент делается на младший и средний возраст, но достаточно обобщающими задачами, но можно проследить направления безопасности. К старшему возрасту содержание так же не раскрывается, а скорее всего сужается, но авторы делают акцент на психическое развитие детей и личностные качества.
«Успех»	В данной программе раздел «Безопасность» представлен как «Формирование основ безопасного поведения в быту, обществе, природе». Авторы данной программы рассматривают вопросы обеспечения безопасности с младшего возраста (3-4 года). Очень подробно прослеживается полнота содержания, отталкиваясь от каждого возраста, и усложнение каждого направления в соответствии с возрастом детей. К вопросам о безопасности авторы так же отнесли ПДД, но, к сожалению, начиная со старшего возраста, это направление не просматривается в содержании. Так же делают акцент на создании условий для приобретения опыта, подробно раскрыв содержание.
«Диалог»	В данной программе раздел «Безопасность» представлен так: младший возраст- «Ознакомление с правилами безопасного поведения дома и в условиях ДОО»; средний возраст- «Ознакомление с огнем и электричеством»; старший- «Формирование навыков безопасного поведения на улице, в транспорте, в общественных местах»,

	<p>подготовительный- «Формирование навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях, а также оказания элементарной самопомощи и помощи окружающим». Авторы достаточно четко показали наполненность содержания, его усложнение на каждом возрасте за счет добавления новых направлений в безопасности детей. Большой акцент уделяется безопасности в быту и социуме, но, вопрос о формировании навыков безопасного поведения рассматривается только в подготовительном возрасте и не дает полного содержания, а безопасность жизнедеятельности на дороге в этом возрасте не просматривается.</p>
--	--

Проанализировав данные программы, можно сделать следующие выводы:

В каждой заявленной Программе выделяется соответствующий раздел. Так как программная разработка развития и получения навыков образования является нормативным документом, то в ней заранее подготовлены и необходимые условия к уровню воспитанности и обученности детей. Как предписание, это реальное соотношение выявляется у старших дошкольников, когда перед ними встает проблема перехода в новые общественные условия – в школьное обучающее заведение. Иными словесными, к этому моменту важно у детей развить социально-коммуникативную компетентность, раскрывающуюся в умении устанавливать безопасные контакты со взрослыми и сверстниками, которые позволят ребенку решать разноплановые задачи жизни и деятельности. Невзирая на условно сравнительную новизну компетентностного пути в образовании, он уже нашёл свое отражение в программах дошкольного образования.

Задачи данного направления схожи по содержанию и отражены в более обобщенной формулировке, что не дает возможности проследить цепочку наращивания детского опыта. В основном в предлагаемых программах направление «Безопасность» отражено через четыре поднаправления и все направления двигаются параллельно, что зачастую заставляет задуматься насколько это целесообразно и значимо для детей на каждом возрастном этапе.

По мере взросления ребенка вырастает и его потребность в познании окружающего мира. У детей расширяется кругозор. Известно, что до 3-х лет ребенок в основном находится в окружении дома и семьи, в 3-4 года ребенка

знакомят с миром природы: безопасность на дорогах, пдд, правильное поведение на улице и т.д., 4-5 лет дети посещают различные мероприятия: музеи, экскурсии – это в свою очередь знакомит ребенка с социумом, усложняются пдд и поведение на улице.

Опираясь на анализ программ дошкольного образования и выше изложенные факты о потребностях и возможностях современных детей, для наилучшего освоения данного направления предлагаем в *Таблице 4* рассмотреть образовательные результаты детей на каждом возрастном этапе.

Таблица 4 «Образовательные результаты детей на каждом возрастном этапе»

В- т	Безопасность в быту (дом)	Безопасность в природе	ПДД	Безопасность в социуме
3 года	Знает опасные предметы быта, которые небезопасно трогать	Имеет представления о животных (домашние, дикие, насекомые)	Имеет представления о транспортных средствах и их предназначении	Умеет обращаться за помощью к близким взрослым (мама, папа, бабушка, дедушка)
4 года	Знает о предметах быта, которыми маленьким самостоятельно пользоваться нельзя: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички ит.д. Знает о предметах, которые нельзя самостоятельно включать: кран с водой, плиту и электроприборы-опасно. Знает, что без взрослого нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон	Знает об осторожности на участке, на полянке, в лесу на даче- опасно. Знает, что нельзя пробовать все подряд: грибы, ягоды, траву-опасно. Знает, что животные окружают нас и, что можно, а что нельзя делать при контакте с животными.	Знает различные виды наземного транспорта. Знает сигналы светофора Имеет представление об улице: тротуар, проезжая часть. Знает, почему транспорт может быть опасным.	Знает и понимает понятия «чужой человек» и «родной человек» Знает, что может быть опасным в общении с другими людьми. Знает, сто нужно всегда находиться на виду у взрослого-близкого человека.

5 лет	<p>Знает предметы быта, которые являются источником потенциальной опасности.</p> <p>Знает вещи, которые вы абсолютно не можете использовать в одиночку: бытовая техника, электрические розетки, газовые плиты, спички.</p> <p>Знает, как правильно пользоваться ножницами и вилкой.</p> <p>Владеет знаниями о воде: слишком горячая или слишком холодная; о последствиях обращения с краном.</p> <p>Знает, что такое пожар и чем он опасен для человека.</p> <p>Знает об опасности самостоятельного открывания окна, выхода на балкон, открытого окна.</p> <p>Знает о правилах поведения на лестнице и в лифте.</p>	<p>Знает о произрастании ядовитых растений и обращении с ними.</p> <p>Знает о правилах обращения с грибами.</p> <p>Знает о правилах обращения с животными.</p> <p>Знает о природных явлениях, которые несут опасность для человека.</p>	<p>Знает, что такое светофор и его назначение.</p> <p>Имеет представление об улице: тротуар, проезжая часть и их предназначении.</p> <p>Имеет представление о видах городского транспорта:</p> <p>Владеет навыками культурного поведения в транспорте.</p> <p>Знает правила безопасного поведения на тротуаре и обочине дороги- нельзя играть.</p>	<p>Знает и определяет, кто такой незнакомец.</p> <p>Знает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми: какие взрослые опасны. А какие нет.</p> <p>Знает свое полное имя, адрес, имена родителей; знает, в каких ситуациях и кому их можно давать.</p>
6 лет	<p>Правильно и осторожно пользуется ножницами, вилкой, ножиком.</p> <p>Знает об опасных вещах в помещении: колющие и режущие предметы, электроприборы, краны, спички и правила обращения с ними.</p>	<p>Знает об опасных растениях и грибах и правилах обращения с ними.</p> <p>Соблюдает осторожность при встрече с незнакомым растением.</p> <p>Соблюдает осторожность при встрече с</p>	<p>Знает правила дорожного движения: как правильно следует переходить дорогу, что такое пешеходный маршрут, велосипедная дорожка.</p> <p>Знает дорожные знаки и их назначение.</p>	<p>Видит различия между семьей, родственниками, друзьями и незнакомыми людьми.</p> <p>Имеет представление об опасных контактах с незнакомыми людьми и правилами</p>

	<p>Знает о причинах возникновения пожара и его последствиях.</p> <p>Знает о лекарственных средствах и обращении с ними.</p> <p>Соблюдает правила обращения с водой</p> <p>Имеет представления о бытовых травмах.</p>	<p>насекомыми и животными.</p> <p>Умеет обращаться к взрослому при укусе пчелы или осы.</p> <p>Знает правила поведения во время природных явлений: гроза, гололед, метель, мороз.</p> <p>Знает и умеет одеваться в соответствии с погодой.</p> <p>Имеет представление о проблеме загрязнения окружающей среды.</p> <p>Имеет представление о природных ресурсах</p>	<p>Владеет культурой поведения на улице и в транспорте.</p> <p>Знает правила поведения в общественном транспорте.</p>	<p>поведения с ними.</p> <p>Понимает опасность определенной ситуации, в которую могут втянуть его другие дети и умеет от нее отказаться.</p>
7 лет	<p>Знает об источниках опасности в доме-особенно таких как открытое окно, балкон, лестница; о правилах поведения рядом с этими источниками.</p> <p>Имеет представление о пожароопасных предметах и обращении с ними.</p> <p>Имеет представления о бытовой химии и ее угрозе для жизни.</p> <p>Знает об опасности электричества, электрических приборах.</p>	<p>Знает о проблеме загрязнения окружающей среды и ее воздействии на человека и живую природу.</p> <p>Знает, какие природные ресурсы использует человек и для чего.</p> <p>Знает о правилах употребления пищи: перед едой мыть руки, овощи и фрукты, непригодные</p>	<p>Знает, умеет и владеет правилами безопасного поведения на дороге и в транспорте.</p> <p>Знает оформление и назначение дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Знает о профессии полицейский, регулировщик и ее предназначении</p>	<p>Знает, кто является другом, знакомым человеком, незнакомцем.</p> <p>Он знает и знает, как вести себя в ситуациях насильственного поведения взрослых (хватает его за руку, тащит его в машине и т. Д.) - громко кричит, зовет на помощь и привлекает внимание окружающих, так что другие понимают, что</p>

	<p>Знает о газовой плите и бытовом газе.</p> <p>Владеет правильным поведением экстремальных ситуациях в быту.</p> <p>Умеет пользоваться телефоном и знает номера необходимых служб- 01, 02, 03, 04, 112, номера близких взрослых.</p> <p>Может привлечь внимание прохожих и позвать на помощь в опасных ситуациях.</p>	<p>продукты не употреблять.</p> <p>Знает, отличает и умеет обращаться с грибами и растениями, знает об опасности ядовитых грибов и растений.</p> <p>Осторожно обращается с объектами природы.</p> <p>Знает о сигналах опасности у растений и животных (шипы и колючки, звуки и рога и т. д.)</p> <p>Умеет соблюдать меры предосторожности.</p> <p>Знает и соблюдает правила поведения на солнце, на водоемах, в разные сезоны.</p> <p>Знает о правилах оказания первой помощи при царапинах, ссадинах, обморожении, перегревании.</p>	<p>.Знает и владеет правилами передвижения на велосипеде.</p> <p>Владеет культурой поведения на улицах города, в общественном и личном транспорте.</p>	<p>совершается насилие, а не только капризное дитя.</p> <p>Он знает, что опасности подстерегают не только на улице, но и дома - он знает, как избежать этих ситуаций (он не входит один или с незнакомцем, он не открывает дверь незнакомцу)</p> <p>Владеет навыками правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми.</p>
--	--	---	--	--

Таким образом, распределив образовательные результаты детей на каждом возрастном этапе дошкольного детства, это дает более четкую картину для педагогов при отборе содержания, задач и форм взаимодействия с детьми. Помогает спланировать свою работу системно с учетом обогащения и наращивания опыта на каждом дошкольном возрасте. Использовать необходимые средства

поддержки детской любознательности в исследовании окружающего мира, способы предоставления информации в соответствии с психологическими особенностями детей каждого возраста, значимость решаемых задач непосредственно для детей.

1.5. Методическое сопровождение педагогов по реализации трудового действия в области приобщения детей к безопасному образу жизни

Для организации исследования по теме «Методическое сопровождение педагогов в приобщении детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни» нам необходимо:

- обратиться к нормативно-правовому документу «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)»
- определить основную трудовую функцию, выделив в ней конкретные трудовые действия, умения, знания.

В соответствии с нормативно- правовым документом «Профессиональный стандарт педагога» наша трудовая функция отражена в п.3.1.2 «Воспитательная деятельность», в которой указано необходимое трудовое действие: «Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни».[59]

На основе данного документа нами была составлена декомпозиция трудового действия, в которой мы представили общую структуру трудового действия педагогов всего дошкольного возраста, а так же структуру трудового действия педагогов конкретного дошкольного возраста, и отражена она в *Таблице 5*.

Таблица 5 «Декомпозиция трудового действия»

Знает	Владеет	Умеет/Демонстрирует
Общая		

<p>- особенности безопасного образа жизни и его направления в дошкольном возрасте в соответствии с возрастной группой:</p>	<p>- отбирает приоритетные направления безопасного образа жизни в дошкольном возрасте в конкретной возрастной группе</p>	<p>- реализует приоритетное направление по приобщению к безопасному образу жизни детей в соответствии с возрастной группой, основываясь на уже имеющий опыт с учетом возраста, психических и физических особенностях детей.</p>
<p>- задачи конкретной возрастной группы, сформулированные в соответствии с образовательной областью социально-коммуникативное развитие и направления безопасность</p>	<p>- формулирует задачи, в соответствии с оо скр и направлением безопасность в конкретной возрастной группе, способствующие приобщению детей к безопасному образу жизни</p>	<p>- реализацию поставленных задач, исходя из возрастных и психических способностей детей конкретного возраста, способствующие приобщению детей к безопасному образу жизни, основываясь уже на имеющийся опыт детей и потребность в его обогащении в определенном направлении безопасности.</p>
<p>- знает способы организации мониторинга детей по направлению безопасный образ жизни</p>	<p>- отбирает материал для проведения мониторинга по приобщению детей к безопасному образу жизни</p>	<p>-обработать полученные результаты мониторинга</p>
<p>- особенности организации процесса приобщения детей, конкретной возрастной группы, к безопасному образу жизни, учитывая возрастные особенности и психическое развитие</p>	<p>- учитывать возрастные особенности и возможности детей конкретного возраста во время организации и проведения процесса приобщения детей к безопасному образу жизни</p> <p>- методы, приемы, технологии, ориентируясь на интересы современных детей и детскую субкультуру</p> <p>- учитывает особенности эмоциональной, социальной, мотивационной сферы ребенка во время процесса приобщения к безопасному образу жизни</p>	<p>- организовать взаимодействие с детьми конкретного возраста, учитывая психические и физические способности детей определенного возраста и их потребности (НОД, совместная деятельность, режимные моменты)</p> <p>- использует разнообразные современные технологии, учитывает интересы современного ребенка в процессе приобщения к безопасному образу жизни</p> <p>- организовать взаимодействие с детьми, способствующее формированию сенсорного, исследовательского и коммуникативного опыта, через интеграцию образовательных областей и смену деятельности детей в конкретной возрастной группе</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - мотивировать и поддерживать желание детей к соблюдению правил безопасного поведения, придерживаясь возможностям и особенностям конкретной возрастной группы. - поддерживать интерес детей вопросы во время процесса приобщения детей к безопасному образу жизни, не напугав ребенка.
<p>- особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, способствующей приобщению детей, конкретной возрастной группы, к безопасному образу жизни, учитывая физиологическое и психическое развитие детей.</p>	<p>- отбирает необходимый материал для организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, способствующей приобщению детей, конкретной возрастной группы, к безопасному образу жизни, учитывая физиологическое и психическое развитие детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовать необходимые зоны в среде групп для приобщения детей к безопасному образу жизни в конкретной возрастной группе - наполнить предметно-пространственную среду материалом, способствующим приобщению детей к безопасному образу жизни в разные режимные моменты, учитывая конкретную возрастную группу и их психические возможности (нод, совм. и т.д.) - организовать и наполнить предметно-пространственную среду, ориентируясь на современную детскую субкультуру - организовать развивающую предметно-пространственную среду для поддержки интереса детей, внедряя в нее предметы побуждающие детей к дальнейшей деятельности (современные игрушки, что-то новое, плакаты, иллюстрации и т. д.
<p>- о важности взаимодействия с родителями по вопросу приобщения детей к безопасному образу жизни</p>	<p>- подбирает необходимые формы взаимодействия с родителями по вопросу приобщения детей к безопасному образу жизни в соответствии с возрастом детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивно взаимодействовать с родителями, используя разные формы: - информационно-аналитические: опрос, анкетирование, «почтовый ящик» - наглядно-информационные: родительские клубы, мини-библиотека, информационные стенды «ОКНО- очень короткие

		<p>новости», выпуск газеты «ЖЗД-жизнь замечательных детей.</p> <p>- познавательные: родительские гостиные, совместные досуги, акции, участие родителей в конкурсах и выставках- в жизни ДОО.</p> <p>- досуговые: праздники, совместные досуги, акции, участие родителей в конкурсах и выставках.</p>
<p>- о важности взаимодействия с социальными партнерами, другими педагогами</p>	<p>- отбирает необходимые организации и формы взаимодействия с социальными партнерами для приобщения детей к безопасному образу жизни</p>	<p>- организовать разные формы социального партнерства по теме безопасность:</p> <p>-выездные: посещение специальных организации-экскурсии (в полицейский участок, пожарную службу, ветеринарную клинику), в музеи, спортивные секции, библиотеку</p> <p>- внутригрупповые или внутри ДОО:</p> <p>- приглашение представителей профессий, способствующих сохранению безопасного образа жизни; родителей воспитанников, связанных с такими профессиями: эколог, пожарный, военный, медик, ветеринар, полицейский.</p> <p>- организовать взаимодействие с педагогами по решению вопросов, касающихся безопасного образа жизни детей.</p>

Очевидно, что объективная сложность реализации выделенного трудового действия предполагает появление у педагогов вариативных сложностей его реализации: от выбора содержания в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей до применения эффективных методов приобщения к данной работе семей воспитанников. Эта проблема приводит к необходимости организации методического сопровождения педагогов как эффективного способа организации методической деятельности, предполагающего выбор наиболее результативных и оптимальных форм, методов и приемов работы

с педагогами, позволяющих в комплексе сформировать трудовое действие: обогатить знания в области приобщения детей к безопасному образу жизни, нарастить умения решать выделенные задачи в целостном педагогическом процессе, активизировать методические инициативы и практики, позволяющие сформировать новые способы решения выделенных задач.

Выводы по первой главе:

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что проблема приобщения детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни существовала и исследуется довольно давно в работах Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой Р.Б., Стеркиной, Ю. В. Ефимовой, О. Д. Щедрина и др. Как отмечают данные авторы, дошкольники не могут самостоятельно оценить степень угрозы возникшей опасности, существующие риски и адекватно на них реагировать, а тем более своевременно предотвратить причины ее возникновения. А так же данные исследователи отмечают, что обучение правилам безопасности чаще всего ведется бессистемно, образовательные и социальные ресурсы используются не в полном объеме, прослеживается эпизодическая деятельность по организации сотрудничества дошкольного учреждения с общественными службами.

Дошкольный возраст - важный период в жизни человека и развития его как личности, ведь именно в этом возрасте происходит активное изучение и освоение окружающего мира. Для того чтобы дошкольник мог это делать он должен быть знаком не только с положительной и безопасной стороной этого мира, но и с моментами опасности, которые в нем кроются. Но задача взрослых не должна заключаться в том, чтобы напугать ребенка или все держать под запретом, тем самым отбить все желание действовать в этом мире самостоятельно, а научить его видеть, преодолевать или минимизировать возникшую угрозу.

В связи с постоянными активными изменениями в мире изменяется и человек, а соответственно и ребенок- его потребности, возможности и интересы растут, а, следовательно, растете и познавательный интерес к исследованию чего то нового. Изменяются условия, в которых существует ребенок- появляется все больше доступной взрослой среды. Соответственно изменяется и окружение ребенка- начиная с места проживания его, заканчивая людьми, окружающими его. У современного ребенка открывается все больше и больше возможностей на перенос себя во взрослую жизнь. Следовательно, необходимо пересмотреть направления, содержание и средства деятельности по ознакомлению детей с основами безопасного поведения в разных условиях и по соблюдению мер предосторожности. Выделенные проблемы свидетельствуют о необходимости решения поставленных задач в образовательном процессе на основе принципов целенаправленности и последовательности, постепенности и концентричности, комплексности и интеграции, лично ориентированного подхода и системности. А для этого в дошкольном учреждении следует компетентно подходить к вопросам проектирования и моделирования образовательного процесса в области безопасного поведения воспитанников.

Для данного исследования были отобраны примерные образовательные программы дошкольного образования и проанализированы в них задачи направления «Безопасность», что позволило прийти к выводу о том, что данное направление отражено в каждой программе, но по- разному: достаточно полно, но бессистемно, где-то указаны только фрагменты, а где то только условия. Это все дало возможность говорить о том, что не существует единого мнения и конкретных поставленных задач на то, как именно должен протекать процесс приобщения детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни.

Поэтому было решено разработать обновленную концепцию приобщения детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни, в основу которой были заложены образовательные результаты детей на каждом возрастном этапе. Образовательные результаты детей построены в соответствии с их собственным опытом, потребностями, возможностями, условиями жизни, запросами родителей.

Отталкиваясь от этой информации, были определены приоритетные направления приобщения детей к безопасному образу жизни, и отобрали задачи, способствующие нарастить уже имеющийся опыт и сформировать новые знания в зависимости от возрастной группы.

Сам процесс приобщения является постоянным процессом и происходит на протяжении всего дня нахождения ребенка в образовательной организации. То есть, нет точных заявленных требований к процессу приобщения, следовательно, приобщение детей к безопасному образу жизни может происходить: во время образовательной деятельности, как цельным занятием, так и фрагментарной частью данного занятия; в самостоятельной деятельности детей и совместной, в режимные моменты, на прогулке. Так же процесс приобщения детей дошкольного возраста может быть заранее спланированный или спонтанно вызванный самим ребенком, воспитателем или происходящей ситуацией.

Данная концепция и легла в основу создания декомпозиции трудового действия педагога, которая позволит более конкретно определить компетенции, которыми должен обладать педагогов по решению задач направления «Безопасность»

Глава 2. Особенности компетенции педагогов в приобщении детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни.

Рассмотрев теоретические аспекты приобщения детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни, попытаемся определить, какими компетенциями должен обладать педагог для реализации этого процесса в своей деятельности. В процессе создания методики констатирующего эксперимента мы опирались на требования профессионального стандарта «Педагог», где выделены трудовые действия как единицы профессиональной компетентности педагога, позволяющие оценить ее специфику. Для нас особый интерес представляло трудовое действие, определяющие способность педагога организовывать процесс приобщения детей к безопасному образу жизни. В рамках констатирующего эксперимента мы предприняли попытку сделать декомпозицию данного трудового действия, выделить знания, умения и способы действий, которые совокупно позволяют педагогу эффективно решить поставленную задачу приобщения детей к безопасному образу жизни.

Опираясь на полученные результаты, мы сможем разработать проект методического сопровождения педагогов в приобщении детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни.

2.1. Цель, задачи, содержание констатирующего эксперимента

Цель констатирующего эксперимента: изучить специфику профессиональной компетентности педагогов в приобщении детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. Определить критериально - измерительный аппарат диагностики трудового действия на основе декомпозиции конкретной возрастной группы (старший дошкольный возраст)
2. Отобрать или спроектировать инструментарий процедуры диагностики выделенного трудового действия.
3. Проанализировать и описать результаты диагностики трудового действия.

Для решения первой задачи констатирующего эксперимента нами была составлена декомпозиция трудового действия, в которой мы представили общую структуру трудового действия педагога по приобщению детей к безопасному образу жизни сквозную для всех возрастов для иллюстрации наращивания знаний и умений детей. Для более качественного анализа педагогического взаимодействия с детьми разного возраста по направлению безопасность, была составлена более подробная декомпозиция трудового действия педагога, которая позволила нам продемонстрировать наращивание компетенций педагога от возраста к возрасту. Эти данные представлены в *Таблице 6 (См. Приложение 1)*

На основе декомпозиции трудового действия определены методы диагностики каждого компонента. Для изучения знаниевого компонента следует использовать методы диагностики направленные на изучение теоретических знаний педагога: анкетирование, тест- опрос. Для изучения компонента «владеет» целесообразно разработать или отобрать практические методы диагностики: педагогический задачи или ситуации, кейсы, анализ конспекта «Найди ошибку». Для изучения компонента «умеет/демонстрирует» следует выбрать метод диагностики - наблюдение.

Проанализировав декомпозицию и существующие методы диагностики, а так же учитывая тот факт, что основная работа педагога- это взаимодействие с детьми, было решено выбрать ведущим методом исследования трудового действия- метод наблюдения. Таким образом, методика констатирующего эксперимента позволяет с одной стороны более конкретно выявить сильные и слабые стороны педагогов в процессе приобщении детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни, с другой стороны возможности использования методической деятельности в процессе проектирования методического сопровождения.

Исследование состоит из 3 серий констатирующего эксперимента:

1 серия констатирующего эксперимента направлена на изучение документации педагогов, на то как педагоги планируют свою деятельность по приобщению детей к безопасному образу жизни. К этой серии были разработаны две карты анализа «Карта- анализа планируемых форм организации приобщения

детей к безопасному образу жизни» и «Карта анализа видов деятельности, планируемых педагогом по организации приобщения детей к безопасному образу жизни» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Данная серия констатирующего эксперимента позволила отследить, как и на сколько качественно и доступно педагоги планируют взаимодействие с детьми. Отражена ли системность работы по приобщению детей к безопасному образу жизни, какие формы и виды взаимодействия с детьми планируют в данном направлении, какие направления «Безопасности» планируют реализовать, планируют ли они в своей работе привлекать родителей и социальных партнеров. [См. приложение 2.](#)

2 серия констатирующего эксперимента была направлена на анализ предметно- пространственной среды в группах. Для этой серии нами были разработаны карты- анализа РППС по 4 направлениям: «Безопасность в быту», «Безопасность в природе», «Безопасность в социуме», «Безопасность на дорогах города» и заполнялись в соответствии с возрастной группой, основываясь на исследовании в теоретической части (например; в группах младшего возраста анализировалась предметно- пространственная среда в соответствии с тремя направлениями «Безопасность в быту», «Безопасность в природе», «Безопасность на дорогах города»; в группах среднего дошкольного возраста добавляется еще одно направление «Безопасность в социуме»; а в группах старшего дошкольного возраста проводится анализ среды по всем четырем направлениям). Карта представлена в приложении [См. приложение 3.](#)

3 серия констатирующего эксперимента состоит из двух карт-анализов, направленных на изучение особенностей взаимодействия педагогов с детьми в разные режимные моменты, соответствие выбранных форм, видов деятельности методов и приемов возрасту, программным задачам и комплексно- тематическому планированию и реализацию запланированных мероприятий в соответствии с комплексно- тематическим и календарным планированием. [См. приложение 4.](#)

2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента

Исследование проводилось на базе ГБДОУ детский сад №29 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга. В данном учреждении функционирует 11 групп, из которых 3 группы – это группы раннего возраста и 8 групп для детей дошкольного возраста. В детском саду помимо воспитателей работают такие специалисты как: инструктор по физкультуре, 2 музыкальных руководителя, старший воспитатель и заведующий.

Специфика организации педагогического процесса осложняет работу по приобщению детей к безопасному образу жизни, так как с детьми младшего и среднего дошкольного возраста работают одни воспитатели, а с 5 лет в старших группах, деятельность осуществляют другие педагоги. Это говорит о важности координации действий воспитателей в процессе решения задач приобщения детей к безопасному образу жизни для создания преемственности в решении поставленных задач и делает необходимым рассмотреть трудовое действие воспитателя в контексте наращивания его содержания от возраста к возрасту.

Данное учреждение использует в своей работе методические разработки творческих групп, созданных на базе непосредственно ДОО, по направлениям «Правила дорожного движения» и «Пожарная безопасность» и методическую разработку районной творческой группы по направлению «Безопасность» в которой подобраны темы занятий в соответствии с комплексно-тематическим планированием. В основе реализации всех направлений «Безопасность» лежит парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой [56]. В данном учреждении направление «Безопасность» отражено в рабочих программах педагогов, комплексно - тематическом и календарном планировании в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и реализуется в основном во второй половине дня, в совместной деятельности с детьми. Исключением являются проекты и тематические недели, заявленные в рабочих программах, или события,

которые организуются с опорой на вопросы и предложения детей, знаменательные даты, ситуации в городе и т. д., а также по запросу родителей.

В исследовании приняли участие *16 педагогов* групп дошкольного возраста. Ниже представлена характеристика педагогов, принявших участие в констатирующем эксперименте:

Педагог 1. Стаж работы 9 лет. Образование высшее профессиональное. Высшая квалификационная категория.

Педагог 2. Стаж работы 10 лет. Образование высшее профессиональное. Высшая квалификационная категория.

Педагог 3. Стаж работы 28 лет. Образование среднее профессиональное. Первая квалификационная категория.

Педагог 4. Стаж работы 37 лет. Образование среднее профессиональное. Высшая квалификационная категория.

Педагог 5. Стаж работы 6 лет. Образование высшее профессиональное. Высшая квалификационная категория.

Педагог 6. Стаж работы 6 лет. Образование высшее профессиональное. Высшая квалификационная категория.

Педагог 7. Стаж работы 24 года. Образование среднее профессиональное. Высшая квалификационная категория.

Педагог 8. Стаж работы 11 лет. Образование высшее профессиональное. Высшая квалификационная категория.

Педагог 9. Стаж работы 5 лет. Образование высшее (бакалавр). Высшая квалификационная категория.

Педагог 10. Стаж работы 5 лет. Образование среднее профессиональное. Высшая квалификационная категория.

Педагог 11. Стаж работы 21 год. Образование среднее профессиональное. Высшая квалификационная категория.

Педагог 12. Стаж работы 4 года. Образование среднее профессиональное. Высшая квалификационная категория.

Педагог 13. Стаж работы 25 лет. Образование среднее профессиональное. Высшая квалификационная категория.

Педагог 14. Стаж работы 12 лет. Образование высшее профессиональное. Высшая квалификационная категория.

Педагог 15. Стаж работы 9 лет. Образование среднее профессиональное. Высшая квалификационная категория.

Педагог 16. Стаж работы 17 лет. Образование высшее профессиональное. Высшая квалификационная категория.

Более половины педагогов с продолжительным стажем - больше 10 лет, увлечены своим делом, очень хорошо взаимодействуют с родителями, ответственно подходят ко всем мероприятиям с детьми внутри своей группы и ДОУ, творческие люди с богатым запасом знаний и опыта, но им достаточно сложно перейти от взаимодействия с детьми в позиции «над» в позицию «глаза в глаза», использовать в своей работе современные технологии, повышают свой профессионализм за счет выступлений в педагогических конкурсах районного и городского уровней.

Группа педагогов с наименьшим стажем работы очень активные и инициативные специалисты, стремятся к открытию новых возможностей в своей деятельности, активно участвуют во всех разномасштабных мероприятиях. Хорошо ориентируются в специфике субкультуры современного ребенка, стараются ее поддерживать и поддерживают вариативные интересы детей, принимают активное участие в их жизни.

1-я серия эксперимента была направлена на изучение планирования педагогами деятельности с детьми по направлению «Безопасность». Анализ рабочих программ педагогов показал, что 25% педагогов планируют свою деятельность систематично в вечерний отрезок времени один раз в неделю: прописывают название, цель, форму проведения и источник мероприятия.

Задачи безопасного поведения решаются ежедневно в виде локальных действий на вариативных занятиях с детьми: аппликация - беседа о работе с ножницами и клеем; рисование - аккуратное обращение с кисточками; речевое или

познавательная бесед- решение проблемных ситуаций экологического, бытового, социального направлений безопасности; опытно-экспериментальная деятельность - беседа про обращение с предметами, необходимыми для эксперимента и т.д., а так же в режимные моменты.

Педагоги планируют тематические недели в течении учебного года, в которых отражают непосредственно образовательную деятельность, посвященную теме безопасности: «На дорогах города - уроки правил дорожного движения (ПДД) в зимний отрезок времени», «Пожарная безопасность - как избежать пожара», в раздевалке в родительском уголке размещена информация на данную тему.

В рамках комплексно-тематического планирования по ПДД педагоги планируют всю свою деятельность вокруг данной темы, привлекают родителей к участию - организуют творческий конкурс, например, «Несуществующий дорожный знак» или мастерскую «Макет зданий Санкт-Петербурга», приглашает по возможности социальных партнеров, например, инспектора ГИБДД. В рамках темы «Пожарная безопасность» педагоги организовали взаимодействие с детьми в направлении безопасность дома. В природе, социуме только про предотвращения пожара, опасности возгорания и последствиях, организуют конкурсы для родителей, например, «Берегите природу- что делать, чтобы избежать пожара», организуют и проводят совместно с детьми и родителями театральные постановки для малышей: «Кошкин дом», в уголке для родителей размещена информация на данную тему. В рамках проекта «Водное наследие Санкт- Петербурга педагогами планируются тематические дни: «День воды», «День кошек», «День скорой помощи», «День пожарных», «День леса», «День тигра», «Синичкин день», «День моржа», в которых педагоги более конкретно и точно подтягивают направления безопасности к комплексно- тематическому планированию. Планируют интересные формы взаимодействия с детьми: просмотр видео, например, «День тигра»- в рамках комплексно тематического планирования педагоги планируют занятия - просмотр обучающего видео- ролика «Красная книга животного мира; творческая мастерская - пластилинография «Неофициальный символ России- тигр», сюжетно- ролевою игру «Заповедник». В рамках тематического дня «День

воды» планировали просмотр презентации «Водное наследие планеты», с помощью которой изучали водные ресурсы нашей планеты, проблему водных ресурсов, безопасного использования и защиты водных богатств, важности для человечества, провели опытно-экспериментальную деятельность «Свойства воды»; прослушивание сказки на новый лад «Золотая рыбка»- про загрязнение воды и спасения водных обитателей и постановку по мотивам этой сказки сюжетно-ролевой игры.

Педагоги планируют информирование родителей в зависимости от сезона, тематики, участившихся происшествии (в основном связанных с пропажей детей, аварийностью на дорогах, заболеваниях, с электро- и газовыми приборами)- дублируют детскую информацию только на взрослом языке в виде памяток, напоминаний, сводок с сайтов массовой информации (СМИ, Интернет источники). Например, сводка об аварийности на дорогах за последний год и рекомендации к ним, информация с «Лиза- алерт» о пропаже детей во время отдыха в лесу или около водоемов и рекомендации, статьи с сайта МЧС; то есть подбирают необходимый материал и создают из него шпаргалки для родителей в разных ситуациях и способами предотвращения данных ситуаций.

Половина педагогов (50%) точно придерживаются своей программы, но не планируют разные интерактивные способы взаимодействия с детьми на тему безопасность.

Педагоги планируют информирование родителей и приобщения их к образовательному процессу в зависимости от сезона, тематики, участившихся происшествии (в основном связанных с пропажей детей, аварийностью на дорогах, заболеваниях, с электро- и газовыми приборами).

И только 25% педагогов затрудняются в планировании своей деятельности по приобщению детей к безопасному образу жизни.

В планировании отмечаются недочеты: при планировании педагоги редко используют тему приобщения к безопасности по разным направлениям- в основном в режимных моментах или на занятиях, которые отражены в тематическом планировании. В планировании не прописаны формы

взаимодействия, несоответствие целей в соответствии с возрастом или и вообще нет целей, а просто указано название; например: беседа о правилах дорожного движения» или в теме «Новый год» (младший дошкольный возраст)- беседа о пожарной безопасности с использованием презентации, а цель познакомить с детьми с опасностями, подстерегающими нас дома во время подготовки к Новому году и куда обращаться за помощью. Нет тематических дней и проектов, направленных на безопасность детей. Все необходимые занятия проводят в соответствии с методической литературой, не используют творческий подход, не создают интересные интегративные формы и не видоизменяют взаимодействие в соответствии с интересами детей- не придают интересную оболочку. Указывают просмотр обучающих мультфильмов, но не указывают цель в них, поэтому очень сложно сориентироваться в правильности подбора содержания в такой деятельности.

2 серия констатирующего эксперимента направлена на изучение организации предметно - пространственной среды в соответствии с возрастом детей и направлений темы «Безопасность».

25 % педагогов организуют предметно - пространственную среду в соответствии с тематикой и направлением безопасности, отбирают материал в соответствии с возрастом: например в группах младшего дошкольного возраста педагоги используют тематические мультфильмы - сюжеты из них, игровых персонажей; иллюстрации в уголке ПДД дорожных ситуаций, макет улицы, автотранспорт и т.д., в уголке природы выделено место для иллюстративного материала о животных (их повадках, обращении с ними и т.д. - в основном сравнение домашних и бездомных) и растениях (правила обращения с ними) - созданы в основном для совместной деятельности; активно привлекают родителей (Макеты домов для темы ПДД, стенгазета «Мой домашний друг - правила обращения с животным»). В группах среднего дошкольного возраста педагоги организуют: отдельный уголок по ПДД, зону в экологическом уголке по приобщению к безопасности природе, уголок пожарной части, зону в уголке сюжетно ролевых игр по приобщению детей к безопасности в социуме помимо

активного привлечения родителей привлекают и самих детей: создают атрибуты для игр, правила поведения и т.д. Данные зоны предназначены в основном для совместной деятельности и занятий, но находятся они в открытом доступе и для детей, которые интересуются их наполнением и с удовольствием организуют игры в этом направлении. В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки по всем направлениям безопасности в открытом доступе, их наполнение обновляется и меняется для привлечения внимания детей к этой теме, учитывая интересы детей; активно участвуют родители в наполнении среды пространства с помощью разных конкурсов; дети в старшем дошкольном возрасте так же принимают активное участие в организации среды и ее дополнениями своими работами и макетами, созданными совместно; самостоятельно могут организовать свою игровую деятельность по знакомым произведениям и мультфильмам, а педагог только побуждает их создавая разные мотивации (например; внесение макета «Выездная служба помощи животным», «Исторический транспорт пожарной службы»- просмотр презентации и т. д.)

Так же в организации среды были отмечены:

- алгоритмы: Правила обращения с ножницами, Правила обращения со столовыми приборами, Правила мытья рук, Правила одевания на прогулку, Правила ухода за растениями, Правила обращения с книгами и игрушками, Правила уборки игровых зон

- плакаты: «Опасные предметы», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения в транспорте», «Правила поведения в общественном месте», «Правила поведения на дорогах города», «Правила обращения с растениями», «Правила обращения с домашними животными». «Правила обращения с дикими животными», «Правила поведения в лесу», «Правила поведения около водоема в разные периоды» (по экологии плакаты самодельные).

25% педагогов организуют предметно- пространственную среду в соответствии с возрастом: например в группах младшего дошкольного возраста педагоги используют тематические мультфильмы - сюжеты из них, игровые персонажей; иллюстрации в уголке ПДД дорожных ситуаций, макет улицы,

автотранспорт и т.д., в уголке природы выделено место для иллюстративного материала о животных (их повадках, обращении с ними и т.д. в основном сравнение домашних и бездомных) и растениях (правила обращения с ними)- созданы в основном для совместной деятельности и занятий; активно привлекают родителей (Макеты домов для темы ПДД, стенгазета «Мой домашний друг- правила обращения с животным»). Но используют в основном только в специально организованные темы, проекты, необходимую совместную деятельность и т.д. Также в организации среды были отмечены алгоритмы: Правила обращения с ножницами, Правила обращения со столовыми приборами, Правила мытья рук, Правила одевания на прогулку, Правила ухода за растениями, Правила обращения с книгами и игрушками, Правила уборки игровых зон.

50% педагогов организуют предметно - пространственную среду самостоятельно, редко подключают детей и родителей к созданию атрибутов, только в темы, заявленные в программе. Среда организована в открытом доступе, но фрагментарно; например, в средней группе дошкольного возраста только уголок ПДД и по возможности в разных уголках точно можно это увидеть (как и в остальных группах). Педагоги привлекают детей к организации РППС. Также в основном ориентируясь на комплексно- тематическое планирование: создание макета города, атрибуты к игре МЧС и т.д.

3серия констатирующего эксперимента направлена на изучение взаимодействия с детьми по направлению безопасность.

25% педагогов всегда обращают внимание на вопросы детей, стараются совместными усилиями получить ответ- организуют общий круг по решению того или иного вопроса, подключает внимание других детей, организует разную деятельность; например: ребенок подошел к педагогу и задал вопрос «А вы знаете, что завтра у все люди на земле празднуют день воды, а почему?»; развивает сложившиеся ситуации на тему безопасности; например: в младшей группе во время прогулки на участке дети увидели бездомную кошку, конечно же обрадовались и хотели погладить, но педагог вовремя и остановила и провела беседу во время наблюдения за поведением кошки- все дети с удовольствием

рассуждали о том, какая кошка, о ее повадках кошки, как можно узнать какое у нее настроение, чем она в данный момент занимается и т. д. Создают проблемные ситуации, в основе которых лежат реальные ситуации из жизненного опыта детей или просмотренных и прочитанных рассказов; например: «Что делать, если в дверь звонится незнакомец и представляется другом родителей» и т.д. Организуют интересные формы взаимодействия, используют разнообразные методы и приемы взаимодействия с детьми, мотивируют детей на совместную и самостоятельную деятельность и постоянно поддерживают интерес к данной деятельности.

50% педагогов организует взаимодействия с детьми в разные режимные моменты, используют разнообразные формы, методы и приемы, но не всегда интересующие детей. Мотивируют и поддерживают интерес детей к данной деятельности, но в основном традиционными способами. Уделяют должное внимание вопросам интересующих детей по теме безопасность, но бывает, что не дают детям самостоятельно получить ответ, а сразу дают указание к определенным действиям для решения конкретной проблемы: например: мальчик ломает ветки на дереве и педагог останавливает его и объясняет, почему нельзя так делать.

25% педагогов во время организации взаимодействия зачастую придерживаются стандартным формам и приемам взаимодействия с детьми по вопросу безопасности. Редко используют мотивацию к деятельности, обычно это какие-то четкие указания, которые не позволяют детям действовать самостоятельно, совершать новые открытия. Очень часто педагоги отвечают и решают проблемные ситуации в режимные моменты сами, не давая возможности детям проявить свои знания и способности. Организуют взаимодействие с детьми строго придерживаясь программе, не используют в своей деятельности проекты и тематические дни.

Выводы по второй главе:

На основе общего анализа полученных данных был выявлен уровень компетенции педагогов в приобщении детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни, с учетом предложенной декомпозиции.

Результаты констатирующего эксперимента позволяют сделать следующие выводы:

1. Процесс приобщения детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни - это процесс, который появляется по необходимости по каким-либо причинам и не всегда спланирован педагогом заранее. В зависимости от реализуемых задач может быть, как целостной образовательной ситуацией - частью непосредственно образовательной деятельности, так и фрагментом данной ситуации (*беседа по использованию ножниц и клея*).

2. Педагоги планируют процесс приобщения детей к безопасному образу жизни в соответствии с рабочей программой: раз в неделю во второй половине дня в совместной деятельности с детьми, а также в старших группах в тематические недели; проекты по безопасности встречаются крайне редко и только в старших группах дошкольного возраста. Не прослеживается четкой системности планирования работы.

3. У педагогов возникают трудности в отборе необходимого и интересного содержания для приобщения детей к безопасному образу жизни.

4. Педагоги затрудняются вывести детей на активную позицию в изучении опасных ситуаций, предпочитая самостоятельно объяснять, почему нельзя совершать то или иное действие.

5. Преобладают традиционные формы организации процесса приобщения детей- информативные к безопасному образу жизни, не ведущие к дальнейшим практическим отработкам навыков. Не всегда содержание и выбранные формы и способы соответствуют возрасту ребенка.

6. Педагоги не совсем понимают важность открытой среды для активных самостоятельных действий детей, способы организации этой среды, возможность использования ее для решения необходимых задач.

7. Преобладает традиционное информирование и привлечение родителей к решению задач безопасного образа жизни детей.

Данные факты свидетельствуют о том, что необходимо:

1. Осведомить педагогов о новой концепции приобщения детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни.
2. Рассмотреть способы и формы поддержки педагогов в приобщении детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни.

Таким образом, в третьей главе целесообразно спроектировать работу по организации методического сопровождения педагогов в приобщении детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни.

3 ГЛАВА. ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В ПРИОБЩЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К БЕЗОПАСНОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Анализ психолого- педагогической литературы по проблеме приобщения детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни, позволили определить новую модель взаимодействия с детьми в данном направлении. Суммируя данный анализ и результаты констатирующего этапа эксперимента, можно поставить цели, определить блоки и отобрать необходимое содержание проектной части методического сопровождения педагогов.

3.1. Цель, задачи, содержание проекта

Цель: разработать проект методического сопровождения педагогов в приобщении детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с новой концепцией приобщения детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни.
2. Отобрать современные формы, методы и приемы взаимодействия с педагогами с учетом принципов андрагогики.
3. Описать этапы формирования трудового действия педагога в направлении приобщения детей старшего дошкольного возраста к безопасному образу жизни.

По результатам теоретической части нашего исследования сделан вывод о том, что существующая практика организации педагогического процесса, направленного на приобщение детей к безопасному образу жизни не всегда приносит действенные результаты и нуждается в обновлении, в соответствии с концептуальными идеями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а именно учета опыта детей в процессе приобщения к безопасному образу жизни.

По результатам констатирующего этапа исследования было выявлено, что педагоги нуждаются в методическом сопровождении в приобщении детей

дошкольного возраста к безопасному образу жизни с учетом обновленного содержания самого процесса приобщения.

Резюмируя выше изложенный материал, было определено 4 основных этапа методического сопровождения педагогов:

1 этап «Информационно-подготовительный». Данный этап включает в себя разработку электронного ресурса, специально созданного для информирования педагогов о новых подходах к решению задач приобщения дошкольников к безопасному образу жизни. Такой ресурс позволяет с одной стороны активизировать процессы самообразования педагогов, тем самым поддерживая активность воспитателей и стимулируя мотивацию на дальнейшее сотрудничество, с другой стороны позволяет аккумулировать в одном месте все ресурсы, методические материалы по теме, что значительно позволяет экономить время на их поиск. Ресурс позволит самостоятельно познакомиться и изучить новые материалы, раскрывающие предложения о специфике организации процесса приобщения детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни и определить для себя значимые аспекты данного направления.

2 этап- «Активно-коммуникативный». Данный этап включает в себя серию мероприятий, направленных на понимание педагогами изменившейся ситуации в приобщении детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни. Основной целью данного этапа является обсуждение интересующих проблем в новой предложенной концепции приобщения детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни. Формы проведения мероприятий данного блока мы отбирали в соответствии с решаемыми задачами, учетом принципов андрагогики, недирективного стиля общения и современных способов взаимодействия, способствующих поддержать, удержать и сформировать у педагогов теоретические знания для отработки их на практике в дальнейшем блоке.

3 этап- «Практико-ориентированный». Данный этап состоит из серии мероприятий, направленных на развитие умений решать задачи в контексте полученных на 1 и 2 этапе новых видениях отбора содержания приобщения детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни. Планируется, что в результате

участия в практическом блоке у педагогов могут появиться методические инициативы и идеи по созданию педагогических практик, обогащающих способы решения поставленных задач. Это позволит воспитателям принять участие в следующем этапе уже как инициаторам обновления практики и создателям собственных качественных продуктов для дальнейшей деятельности.

4 этап «Результативный». Данный этап позволяет активизировать практический опыт воспитателей и включить их в процесс участия в внутрифирменном Конкурсе педагогических идей по теме «Безопасность детей в наших руках». Для поддержания мотивации педагогов предлагается открыть сразу несколько номинаций. Данный формат взаимодействия поможет педагогам проявить себя, поспособствует мотивации к дальнейшему росту и развитию в данном направлении, создать собственный качественный продукт с дальнейшим его использованием и тиражированием среди коллег. Конкурс позволит старшему воспитателю понять, на сколько результативно было организовано методическое сопровождение и спроектировать дальнейший маршрут для каждого педагога или подгруппы педагогов на перспективу и для дальнейшего саморазвития в данном направлении с учетом сильных и слабых сторон.

3.2. Описание форм взаимодействия на каждом этапе методического сопровождения

Проект методического сопровождения педагогов в приобщении детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни направлен на сопровождение взрослых с учетом основных принципов адрагогики, что подразумевает поддержку ведущей роли самого педагога в процессе сопровождения, а функцией сопровождающего становится оказание помощи в этом процессе. Следовательно, происходит смена приоритетности методов обучения, где ведущую позицию занимают интерактивные форматы. А так же меняется подход к получению теоретических знаний - первое место занимают дисциплины, содержащие интегрированный подход по нескольким смежным областям знаний. [51]

Кроме того, огромное значение имеет то, что человек имеет уже устоявшийся опыт социального поведения, профессиональной деятельности и т. д. Однако этот опыт устаревает, индивидуальные ментальные модели входят в противоречие с общими целями, навыками и требованиями, тем самым обуславливая трудности в обучении взрослого человека, когда необходимо не только привитие «нового», но и «удаление «старого». [48]

Современная наука выделяет следующие основные принципы андрагогики:

- принцип приоритетности самостоятельного обучения;
- принцип совместной деятельности обучающегося с одноклассниками и преподавателем в процессе подготовки и во время самого обучения;
- принцип использования положительного социального и профессионального опыта, практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы и обучения и формализации новых знаний;
- принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний;
- принцип индивидуального подхода к обучению на основе личностных потребностей, с учетом социально- психологических характеристик личности и тех ограничений, которые налагаются его деятельностью, наличием свободного времени, финансовых ресурсов и т. д.;
- принцип элективности;
- принцип рефлексивности;
- принцип востребованности результатов обучения практической деятельности обучающегося;
- принцип системности обучения;
- принцип актуализации результатов обучения;
- принцип развития обучающегося [48] [См. Приложение 5](#)

Таким образом, опираясь на все выше сказанное, мы четко понимаем, как строится обучение взрослого человека, и от чего будет зависеть положительный результат данного обучения- в правильном выборе форм, методов, приемов и отбора содержания каждого конкретного мероприятия.

Проанализировав различные формы обучения взрослых, а так же резюмируя выше изложенную информацию, мы пришли к выводу о том, что в нашем проекте методического сопровождения нам более подходят современные формы обучения, такие как: «Дистанционное обучение», «Meetup», «Деятельностная сессия», «Конкурс педагогических талантов»

«Информационно- подготовительный этап»

Цель этапа: актуализировать и обновить имеющие знания педагогов в приобщении детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни, познакомить с новыми подходами к данному направлению дошкольного образования.

Задачи этапа:

1. Активизировать знания педагогов по теме «Безопасность»
2. Познакомить педагогов с новой концепцией приобщения детей к безопасному образу жизни.
3. Подготовить педагогов к следующему этапу обучения.

На данном этапе методического сопровождения в связи с широким применением в системе образования информационных и телекоммуникационных технологий в системе образования мы выбрали такую форму взаимодействия, как дистанционное обучение. Можно определить, как целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе. Таким образом, дистанционное обучение представляет собой обучение на расстоянии с использованием комплекса образовательных услуг, базирующегося на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и средств. Дистанционное обучение сохраняет традиционные формы: самостоятельность, гибкость, дальное действие, массовость, рентабельность, широкое применение новых информационных технологий [35].

На данном этапе мы предлагаем воспользоваться одной из моделей дистанционного обучение- сообщество в социальной сети *В Контакте*. Данное

сообщество будет являться сообществом - информатором, способствующим обновить и дополнить знания педагогов по теме «Безопасность». Информатором в данном случае будет являться непосредственно организатор, в обязанности которого будет входить наполнение необходимым содержанием данного сообщества для информирования педагогов по теме «Безопасность». Мы предлагаем несколько вариантов блоков, которые помогут как начинающим педагогам, так и уже опытным в решении вопросов, связанных с безопасностью:

«*Документы*»- этот раздел наполнен примерными образовательными и парциальными программами, методической литературой, которые помогут педагогам сориентироваться в задачах, направлениях и содержании приобщения детей к безопасному образу жизни.

«*Статьи*»- наполнен современными статьями, исследованиями разных авторов по направлению Безопасность для более глубоко изучения данного направления.

«*Видео*»- предусматривает коллекцию разных видео- фрагментов из жизни детей, социальных роликов по теме Безопасность, для самостоятельного анализа разных жизненных ситуаций, которые могут произойти.

«*Обучалка- ссылки*»- в данный блок выкладываем интересные видео-тренинги, вебинары, онлайн курсы, видео- семинары и т. д., что способствует получению новой информации.

«*Обсуждение*»- обсуждение, уточнение, рассуждения участников об образовательной деятельности, совместной.

«*Хвасталка*»- достижения педагогов в рамках направления «Безопасность», обмен опытом.

Так как исследование построено на поддержке новой концепции приобщения детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни, наполнение нашей группы в *ВКонтакте* будет не только активизировать имеющиеся знания в данной образовательной области, но позволит проинформировать коллег о новых подходах к процессу приобщения детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни. Поэтому мы постарались разместить максимум материала, который

изучали самостоятельно и который побудил нас к выстраиванию нового формата взаимодействия с детьми в рамках темы безопасность. Тем самым педагоги смогут выйти на следующий этап обучения подготовленными, иметь свое обоснованное мнение и поддержать активное обсуждение. [См. Приложение 6.](#)

«Активно-коммуникативный этап»

Цель: углубить теоретические знания педагогов в рамках новой концепции приобщения детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни.

Задачи:

1. Сформировать у педагогов новое видение ситуации приобщения детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни.
2. Поддержать интерес педагогов в рамках темы «Безопасность»
3. Выявить проблемные точки педагогов в рамках данного направления.

Для взаимодействия на данном этапе мы решили выбрать современную форму обучения взрослых *Meetup (Muman)*- в переводе с английского обозначает «встреча»- моментальная, не предсказуемая по времени и содержанию, встреча единомышленников в реальности для обмена опытом, знаниями и умениями. При проведении такой встречи заранее не регламентируется количество и состав участников, так же заранее не определяются цель и формат мероприятия, нет лидера при проведении мероприятия. Основными позициями, отвечающими на вопрос «что же это?» можно назвать следующие: «делай что-то», «учись чему-то», «делись с кем-то», «меняйся сам и изменяй среду своего существования».

Та как на информационно- подготовительном этапе наши обучающиеся были осведомлены и подготовлены к дальнейшему обучению, значит имеют представление о том, что будет являться основой для обсуждения на данном этапе. В связи с этим мы предлагаем организовать серию встреч в формате Митап. В рамках каждой встречи педагоги будут обсуждать интересующие их аспекты новой концепции и приходиться к совместным решениям. А также через обсуждение и решение определенных вопросов в рамках первой встречи у педагогов будут формироваться новые интересующие вопросы, которые могут выноситься на повестку дня в рамках следующей встречи.

На данном этапе мы предлагаем серию встреч в формате «*Mutan*»:

1 встреча «Безопасно или опасно- как лучше?»- обсуждение содержания на каждом возрасте детей с учетом их потребностей, возможностей, психологического восприятия информации.

2 встреча «Как сделать, чтобы не напугать ребенка?»- обсуждение различных вариантов способов организации взаимодействия с детьми на разном возрасте с учетом их интересов и познавательной активности.

3 встреча «Лучше предотвратить опасность, чем решать ее последствия»- обсуждение о подключении родителей и социальных партнеров в организацию процесса приобщения детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни.

4 встреча «Активная среда- помощник малышу»- обсуждение организации предметно пространственной развивающей среды для активизации детской деятельности по теме «Безопасность».

5 встреча «Чего мне не хватает, чтобы я мог...»- обсуждения своих собственных болевых точек для решения поставленных задач.

Информирование всех участников о месте, времени и названии встречи происходит организатором в той же группе в *ВКонтакте* или с помощью объявления в методическом кабинете. [См. Приложение 7.](#)

«Практико-деятельностный этап»

Цель: отработать на практике полученные знания по приобщению детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни с учетом новой концепции данного направления.

Задачи:

1. Богатить опыт решения профессиональных задач, направленный на приобщение детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни;
2. Поддержать интерес педагогов к повышению качества педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса по направлению «Безопасность».
3. Создать банк методических рекомендаций по улучшению процесса

приобщения детей к безопасному образу жизни в рамках данных мероприятий.

Для взаимодействия с педагогами на данном этапе мы отобрали одну из современных форм взаимодействия *«Образовательные сессии»*. *«Образовательная сессия»*- специально организованное пространство, в котором разворачивается образовательное событие, направленное на саморазвитие учащегося совместно с другими участниками образовательного процесса через пробы и рефлексию и строится на принципах открытости и индивидуальности. Каждая сессия решает определенные задачи и выстраивается по определенной структуре: подготовительный этап, основной, рефлексивный. Организатор или руководитель сессии предлагает участникам решить конкретную проблему, имеющую возможно несколько вариантов решения. Участники делятся на группы и получают задание на всю сессию и на каждый день. Итогом каждого взаимодействия является пленарное заседание, где каждая группа получает свою экспертную оценку. Каждое заседание заканчивается рефлексией, которая анализирует результаты и определяет следующую задачу. В образовательной сессии участники не получают новые знания, а участвуют в процессе коллективного мышления и деятельности по решению проблемы, а ее смысл состоит в развитии самой сферы деятельности. Успех данного мероприятия зависит от того насколько все участники готовы к общению.

Так как на предыдущем этапе участниками были определены проблемные зоны, связанные с данным направлением и получены теоретические знания, то на данном этапе мы решили подобрать такие мероприятия, которые спровоцируют педагогов на практические действия. Мы предлагаем в течении недели провести *«Образовательную сессию»* и включить в эту сессию *организационно-деятельностные игры*. Целью данных игр является решение практической проблемы, заданной в рамках конкретной ситуации. Участники делятся на команды (4-12 чел.). Групповая работа продолжается в течении 45 - 90мин., после чего происходит презентация своего продукта и его обсуждение- защита. По завершению сессии- рефлексия и формулировка задач для следующей групповой работы.

1 сессия «Болевые точки».

Цель: отработать на практике умение отбирать приоритетные направления и задачи по теме «Безопасность» в соответствии с возрастом детей.

Руководитель проводит установочный доклад с формулировкой задачи на данную сессию. Игротехники разбиваются на команды по четыре человека по принципу возрастной группы. Педагогам дается задание, в котором они должны проанализировать свое комплексно- тематическое планирование (одну следующую тему, если краткосрочное, то две) и правильно подобрать цикл мероприятий по «Безопасности», учитывая все полученные знания и рекомендации. Презентовать полученный материал, ответить на вопросы и обосновать свой выбор. В конце мероприятия проводится рефлексия «Продолжи фразу...», которая заключается в досказывании предложений поставленных организатором. По итогу сессии формируются задачи для следующей встречи.

2 сессия «Не напугай»

Цель: отработать на практике умение организовывать взаимодействие с детьми в соответствии с возрастом, выбирать необходимые формы, методы и приемы в соответствии с поставленными целями и задачами по теме «Безопасность»

В данном мероприятии педагогам предлагается решить ряд видео- кейсов по теме «Безопасность». Видео- кейсы могут быть разной направленности: образовательная деятельность в утренний отрезок времени, совместная деятельность с детьми в вечерний отрезок, образовательная ситуация на прогулке. Если возможности нет решить видео- кейсы, тогда можно предложить альтернативный вариант в виде печатного варианта или педагогических задач. Презентовать и доказать правильность выбора своего решения перед коллегами, ответить на вопросы, обосновав свои ответы. В конце мероприятия педагогам предлагается составить «Дорожный знак», в котором они поделятся своими впечатлениями от происходящего. По итогу сессии формируются задачи для следующего мероприятия.

3 сессия «Смена ролей»

Цель: отработать на практике умение активно взаимодействовать с родителями в рамках темы безопасность, привлекать их внимание в решении важных вопросов по направлению «Безопасность» организовывать качественное информирование.

К данному мероприятию следует, по возможности, подключить социальных педагогов или психологов, если таких нет в штате, тогда пригласить из центра (такие центры имеются в каждом районе и всегда открыты для сотрудничества с образовательными организациями). Данные педагоги и будут руководителями этой сессии, так как способны более точно отразить взаимодействие между взрослыми (педагог и родитель), и помочь найти правильный подход к проблеме «Безопасности». Руководителя озвучивают задачу мероприятия в виде короткого выступления- презентации. В дальнейшем педагоги будут примерять на себя разные роли и пробовать найти положительный выход из данных ситуаций. В свою очередь социальные педагоги будут подсказывать, как можно поступить по итогу проигрывания. Предложенные ситуации все разные, с разными эмоциональными персонажами, интересами и т. д. Каждая группа педагогов должна обосновать правильность выбора выхода из определенной ситуации. По итогу мероприятия проводится рефлексия «Цепочка пожеланий», в которой каждый из участников по цепочке обращается к себе и к другим с пожеланиями по итогам взаимодействия. Приглашенные организаторы раздают педагогам наминалочки- подсказки для лучшего взаимодействия с родителями, стимулирующие взрослых к образовательному процессу по данному направлению: «Как обратиться к родителю?». В конце сессии формируется следующая проблема.

4 сессия «Активный малыш в неактивной среде»

Цель: сформировать умения педагогов организовывать РППС для активной деятельности детей по теме «Безопасность», видеть свои ошибки и исправлять их ориентируясь не только на традиционные рекомендации, но и на современные.

Руководитель сессии обозначает задачу для групп педагогов. Педагоги демонстрируют и рассказывают об особенностях организации РППС в своих возрастных группах, указывают современные подходы, доказывают ее

эффективность для активности детей в данной среде в разные моменты ее использования. После каждого выступления, коллективно обсуждается каждое выступление, задаются вопросы, предлагаются рекомендации по улучшению. В конце мероприятия проводится рефлексия «Картина по кругу», в которой участники на ватмане отражают в виде символа или объекта самый полезный момент мероприятия лично для каждого. В конце мероприятия руководитель формирует следующую задачу для итоговой сессии.

5 сессия «Безопасность наших детей в наших руках»

Цель: отработать умение педагогов обрабатывать полученные результаты, видеть все плюсы и минусы в рамках взаимодействия по теме «Безопасность»

Руководитель формирует задачу в рамках данной и последней сессии. Группам педагогов предлагается разработать мероприятие по теме Безопасность на конкретном возрасте- краткую технологическую карту. По итогам выполнения каждая группа презентует свое мероприятие и обосновывает правильность выбора целей, задач, форм и т. д. В конце данного мероприятия проводится рефлексия в виде написания эссе «Что мне больше всего запомнилось в данном обучении»- итог по всей «Образовательной сессии» [См. Приложение 8](#)

«Демонстрационно-практический этап»

Цель: активизировать педагогические инициативы и практики решения задач приобщения дошкольников к безопасному образу жизни путем участия в профессиональном конкурсе.

Задачи:

1. Создать условия для поддержки инициативы и мотивации педагогов к созданию качественного продукта и улучшения качества своей профессиональной деятельности в рамках темы безопасность.

2. Создать для всех участников условия ситуации «успеха» для поддержания интереса к дальнейшему педагогическому росту в данном направлении.

«Педагогический конкурс»- это педагогическое соревнование, позволяющее выделить наилучших из числа конкурсантов- участников, этап повышения профессионализма педагогов.

Данный конкурс организуется с целью признания достижения каждого участника, без исключений. В данном конкурсе будет сформировано множество номинаций, которые помогут каждому проявить себя с наилучшей и сильной стороны, быть признанными в обществе и тем самым удовлетворить собственные амбиции.

Цель конкурса: признание профессиональных достижений всех участников педагогического конкурса по направлению «Безопасность»

Задачи:

- разработать положение о конкурсе
- определить номинации
- порядок и проведение конкурса
- критерии оценки конкурсных работ

Продолжительность конкурса- 3 месяца

Конкурс проходит в три этапа:

1. Разработка проекта по одному из направлений «Безопасность»
2. «Дефиле проектов»- взаимообразование внутри ДОО, взаимообмен проектами друг с другом.
3. Презентация в формате «РешаКуча»- презентация на районном уровне с приглашенными членами комиссии.

Жюри конкурса: приглашенные независимые эксперты из соседних образовательных учреждений (педагоги, методисты, старшие воспитатели)

Победители конкурса смогут тиражировать свой опыт на сайте ДОО и ИМЦ района. [См. Приложение 9](#)

По результатам конкурса для педагогов можно разработать методические рекомендации «Практические советы в приобщении детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни».

Методические рекомендации- это помощь педагогам в отборе средств, форм, методов и приемов в организации конкретного мероприятия по конкретной теме или направлению.

Можно сделать вывод о том, что методическое сопровождение педагогов направлено на повышение качества образовательного процесса. В связи с этим методическое сопровождение:

- обеспечивает развитие интегративных качеств ребенка в соответствии с ФГОС ДО и требованиями к содержанию основной образовательной программы дошкольного образования- как качество результата образовательного процесса дошкольного учреждения.

- ориентировано на приобщение детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни- как одна из первостепенных задач ФГОС ДО

- обеспечивает повышение качества образовательного процесса за счет внедрения новой концепции приобщения детей к безопасному образу жизни

- обеспечивает повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в приобщении детей дошкольного возраста жизни к безопасному образу жизни

Резюмируя все выше изложенное, методическое сопровождение педагогов дошкольного образовательного учреждения раскрывает средства, методы, формы организации образовательного процесса и всех участников данного процесса в приобщении детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни.

Заключение.

Данное исследование подтверждает о том, приобщение к безопасному образу жизни детей дошкольного возраста давно изучаемый процесс, а в настоящее время приобретает особую актуальность. Для современного ребенка это еще к тому же и очень важный, востребованный и жизненно необходимый процесс с учетом роста возможностей современного мира и потребностей людей. Начиная с раннего детства, ребенок активно познает мир, сталкивается с разными ситуациями, и именно в этот отрезок его жизни и надо начинать закладывать основы безопасного образа жизни, учить его преодолевать подстерегающие опасности. Но это достаточно сложно, так как в основном в дошкольном возрасте происходит не наращивание адекватного опыта действий ребенка, а избегание подобного опыта, предостережение ребенка от небезопасных действий через систему запретов. Для взрослого проще напугать ребенка последствиями его неправильного поведения, чем объяснить, как можно на доступном для ребенка уровне обеспечить себе безопасную среду действий и поведения.

Современные исследования по проблеме приобщения детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни настаивают на сложности решения поставленной задачи в условиях дошкольного образования, так как дошкольники не могут реально оценить степень угрозы возникшей опасности, существующие риски и адекватно на них реагировать, а тем более своевременно предотвратить причины ее возникновения; отмечают, что обучение правилам безопасности чаще всего ведется бессистемно, образовательные и социальные ресурсы используются не в полном объеме, прослеживается эпизодическая деятельность по организации сотрудничества дошкольного учреждения с общественными службами и семьей.

Следовательно, необходимо пересмотреть направления, содержание и средства педагогической деятельности, направленной на ознакомление детей с основами безопасного поведения в разных условиях и по соблюдению мер предосторожности. Анализ массовой практики показывает, что сложность, неоднозначность решения выделенных задач приводит к объективным сложностям их реализации в профессиональной деятельности педагога.

Данные сведения позволили определить *гипотезу исследования*:

Организация процесса приобщения дошкольников к безопасному образу жизни предполагает этапность реализации образовательных задач педагогом, их усложнение от младшего к старшему дошкольному возрасту, что позволяет наращивать опыт безопасного поведения дошкольников в соответствии с возрастными особенностями и возможностями. Готовность педагога решать выделенные задачи зависит от организации методического сопровождения, включающего в себя:

Информационно-подготовительный этап с целью повышения информированности педагогов в области современных подходов и педагогических инициатив, направленных на приобщение дошкольников к безопасному образу жизни

Активно-коммуникативный этап – позволяющий педагогам включиться в активное обсуждение существующих подходов, выделить наиболее эффективные практики реализации задач приобщения дошкольников к безопасному образу жизни

Практико-деятельностный этап, позволяющий педагогам нарастить умения, связанные с решением задач приобщения детей к безопасному образу жизни, получить опыт взаимодействия с другими педагогами для обеспечения непрерывности решения поставленных задач

Демонстрационно-практический этап, позволяющий активизировать педагогические инициативы и практики решения задач приобщения дошкольников к безопасному образу жизни путем участия в профессиональном конкурсе.

Проверка гипотезы потребовала в первую очередь исследование психолого-педагогической литературы по проблемам безопасности. Анализ литературы помог определить, что нет единого мнения, системы и единого направления в приобщении дошкольников к безопасному образу жизни. Данные факты помогли разработать новую концепцию приобщения детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни и на ее фоне определить декомпозицию трудового действия педагогов в данном направлении. В данной концепции приобщение детей

к безопасному образу жизни разбито на три направления, которые в основном появляются в жизни ребенка в соответствии с его взрослением на разном возрастном этапе дошкольного возраста: «Безопасность в быту», «Безопасность в природе», «Безопасность в социуме». Задачи решаемые в каждом направлении зависят от опыта - образовательных результатов ребенка и его потребностей. Четвертое направление «Правила дорожного движения» выделено, как параллельное с остальными направлениями, так как приобщение к безопасному поведению на дорогах города начинается уже с самого раннего возраста и постоянно подкрепляется собственным жизненным опытом.

Анализ научных источников определил, что процесс приобщения является постоянным процессом и происходит на протяжении всей жизни, а соответственно в течении всего дошкольного возраста и процессе всего пребывания детей в дошкольной организации. Соответственно нет конкретных требований к процессу приобщения, а значит приобщение детей к безопасному образу жизни может происходить: во время образовательной деятельности, как цельным занятием, так и фрагментарной частью данного занятия; в самостоятельной деятельности детей и совместной, в режимные моменты, на прогулке. Так же процесс приобщения детей дошкольного возраста может быть заранее спланированный или спонтанно вызванный самим ребенком, воспитателем или происходящей ситуацией.

Так же проверка гипотезы потребовала от нас проведения констатирующего эксперимента. Изучение компетенции педагогов в приобщении детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни позволило выявить то, что данный процесс планируется и реализуется с рядом затруднений для педагогов. Анализ документации педагогов- комплексно тематическое планирование позволило нам выявить трудности в планировании деятельности с детьми в направлении безопасность, а точнее бессистемное, не имеющее конкретных целей отражение данного раздела.

Анализ педагогической деятельности определил множество трудностей, с которыми столкнулись педагоги в организации и проведении образовательной деятельности по теме безопасность: правильный, интересный и значимый для

ребенка отбор содержания на конкретном возрасте; использование современных способов и приемов для включения детей и поддержку их интереса к данному процессу; создание и использование открытой среды для активных действий детей и отработки практических действий; современные формы привлечения внимания родителей и взаимодействие с социальными партнерами.

Полученные результаты констатирующего эксперимента выявили необходимость методического сопровождения педагогов в приобщении детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни.

В основу методического сопровождения педагогов была заложена обновленная концепция приобщения детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни.

При отборе содержания методического сопровождения в первую очередь значимым фактором являлось то, что оно направлено на обучение взрослых, на повышение их компетенции по вопросам безопасности. Соответственно обучение взрослых должно строиться с учетом принципов андрогики, которые помогли отобрать необходимые формы организации мероприятий на протяжении всех этапов методического сопровождения.

С учетом данных рекомендаций было решено отобрать современные формы организации методического сопровождения, в котором педагоги смогут самостоятельно найти необходимую информацию, обсудить ее с коллегами, отработать действия на практике, прийти к положительным результатам и продемонстрировать свои профессиональные таланты в данном направлении.

На первом этапе методического сопровождения педагоги повышают свою информированность и знакомятся с новой концепцией, через средства интернет ресурсов- группа *ВКонтакте*.

На втором этапе для развития коммуникативных навыков целесообразно устроить серию встреч в стиле «*Mutan*», в которой педагоги обсуждают разные проблемы в данном направлении, не в принужденной обстановке, размышляют, делают выводы, приходят к общему решению, формулируют последующие задачи.

На третьем этапе педагоги, определив для себя проблемные точки их компетенции в данном направлении, решают их на практике, отрабатывают и улучшают.

На заключительном этапе педагоги, участвуя в педагогическом конкурсе, решают важные задачи и повышают свою профессиональную востребованность.

Таким образом, мы можем утверждать, что гипотеза данного исследования: организация процесса приобщения дошкольников к безопасному образу жизни предполагает: этапность реализации образовательных задач педагогом, их усложнение от младшего к старшему дошкольному возрасту, что позволяет наращивать опыт безопасного поведения дошкольников в соответствии с возрастными особенностями и возможностями; готовность педагога решать выделенные задачи зависит от организации методического сопровождения частично можно считать доказанной. Дальнейшая работа будет посвящена апробации разработанного проекта методического сопровождения с целью определения эффективности разработанных этапов для их последующей трансляции как одного из вариантов методического сопровождения педагогов современного детского сада.

Список литературы

1. Андреев, А.А. Введение в дистанционное обучение: Учеб. - метод, пособие. - М., 1997.
2. Асмолов, А.Г. Психология XXI века и рождение образовательного пространства в России / А.Г. Асмолов // Новое время, новая дидактика : сборник. - М., 2001. - С. 20-22
3. Арнаутова, Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ 2022г., №4. - 66с.
4. Башинова С.Н., Матвеева Н.Г., Ульянова Э.Э. Советы психолога по основам безопасности жизни детей. Детский сад от А до Я. Научно – методический журнал для педагогов и родителей – 2016 - №4.
5. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика – Синтез Москва, 2013
6. Бердяев, Н.О. О назначении человека [Электронный ресурс] / Н.О. Бердяев.
7. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогических технологий / В. П. Беспалько. М.: Педагогика, 1989.
8. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В. П. Беспалько. – М., 2001.
9. Богданова А.И., Деренжи Н.Д., Стефанова В.С. Информация и образование в XXI в. // Открытое образование. - 2008. - № 1.
10. Братченко, С.Л. Экзистенциальная психология глубинного общения. - М., 2001. - 197 с.
11. Бурова, Н.В. Категория «приобщение» в гуманитарно-целостных исследованиях.
12. Василий Великий Святитель. Нравственные правила / Святитель Василий Великий. - М. : Сибирская Благовонница, 2011. - 200 с.
13. Вебер, Н.П. Набор умений для формирования коммуникативной компетенции обучающихся [Текст] / Н. П. Вебер // Справочник заместителя директора. - 2011. - № 4. - С. 11 – 12.

14. Вербицкая, И.Б. Методическое сопровождение педагогов дошкольных образовательных учреждений // Молодой ученый. — 2018. — №21. — С. 467-469.
15. Верещагина, Н. В. Стандарт педагога в контексте ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 80 с.
16. Вульф, Б.З. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: учебное пособие / Б. З. Вульф, В. Д. Иванов. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 288 с.
17. Глазкова Т.Е., Назарова И.Г., Рывкин А.А. Образовательная сессия как форма передачи культурных образцов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1811.ru/instles/page53>, свободный.
18. Глейзер, Г.Д. Новая Россия: Общее образование и образующееся общество // Педагогика. - 2009. - № 6.
19. Григальчик, Е.К. Обучаем иначе: Стратегия активного обучения в школе / Е. К. Григальчик [и др.]. – Минск: Изд. ООО «Красико-Принт», 2001.– 128 с.
20. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов – М., 2006.
21. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль // Толковый словарь Даля .
22. Евдокимова Н. В., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М: Мозаика- Синтез, 2007- 167с
23. Змеев, С.И. Андрагогика: Становление и пути развития // Педагогика. - 2005. - №2.
24. Змеев, С. И. Технология обучения взрослых- М., 2002.
25. Иванов, Д. Коммуникативная компетентность. Оценка ключевых компетенций в учебном процессе [Текст] / Д. Иванов // Школьное планирование. - 2008. - № 5. - С. 75 – 76.
26. Игры – обучение, тренинг, досуг... / Под. ред. В. В. Петрусинского // В четырех книгах. – М.: Новая школа, 1984. – 368 с.

27. Интернет в гуманитарном образовании / Под ред. Е.С. Полат.- М., 2000.
28. Истоки Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с
29. Кашлев, С. С. Организация рефлексивной деятельности студентов педагогического ВУЗа / С. С. Кашлев // Высшая школа, 1998. №2. С. 19–23.
30. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов / С. С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск: Университетское, 95 с.
31. Кларин М.В. Интерактивное обучение - инструмент освоения нового опыта // Педагогика. - 2008. - № 7.
32. Кожуховская, Л.С. Формирование социально-ролевой компетенции студентов средствами педагогических игротехник / Л. С. Кожуховская, И. И. Губаревич. – Минск, 2005.
33. Козловская, И.А. Организация занятий по обучению школьников безопасному поведению на улице / Справочник старшего воспитателя школьного учреждения. – № 6.– 2009
34. Компетентностный подход в педагогическом образовании [Текст] / под ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой. – СПб., 2004.
35. Компетенции в образовании : опыт проектирования : сб. науч. тр. [Текст] / под ред. А. В. Хуторского.– М.: Научно - внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007.
36. Концепция создания и развитие системы дистанционного образования в России. - М., 1995.
37. Курицына, С.И. Конкурсы профессионального мастерства как средство повышения уровня педагогической компетентности участников (размышления организатора) // Образовательная панорама: научно-методический журнал.
– http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/rio/op/OP1/OP_1_2014_11kurizina.pdf– С.

38. Леви-Брюль, Л. Первобытное мышление / Л. Леви-Брюль // Психология мышления / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.В. Петухова. - М. : Изд-во МГУ, 1980. - С. 137-143.
39. Лизинский, В. М. Приемы и формы в учебной деятельности [Текст] / В. М. Лизинский. - М., 2004.
40. Лукина, Л.И. – Безопасность ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.
41. Малютин, А.А. Конкурсы профессионального мастерства как средства творческой самореализации педагогов // https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konkursi_professionalnogo_masterstva_kak_sredstvo_073000.html
42. Онушкин В.Г., Огарев Е.И. Образование взрослых: Междисциплинарный словарь терминологии. - СПб.; Воронеж, 2004.
43. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- с.336
44. Пак, В.С. Современные методики активизации познавательной деятельности обучаемых / В. С. Пак. – Гомель, 1996.
45. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е. С. Полат (и др.) ; под ред. Е. С. Полат. - М. : ИЦ «Академия», 2002.
46. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с. 2 изд-е, перераб. и доп.
47. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 464 с. — (ФГОС ДО).
48. Рабочая книга андрагога / Под ред. С.Г. Вершловского. - СПб., 1998.

49. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Под ред. В. В. Давыдова. - М., 1993 - 1999.
50. Свирская, Л. Шпаргалки для родителей // Детский сад со всех сторон. 2002-147 с.
51. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности : учеб. пособие для вузов / В.И. Слободчиков., Е.И. Исаев. - М.: Школа-Пресс, 1995. - 388 с.
52. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. - М., 2001.
53. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011.- 400 с.
54. Специалист в системе повышения квалификации и переподготовки кадров: Сб. науч. тр. / Под ред. С.Г. Вершловского. - СПб., 1993.
55. Стекленева, С.Ю. Влияние конкурсов педагогического мастерства на развитие творческого потенциала личности учителя географии // Молодой ученый. — 2011. — №8. Т.2. — С. 136-138. — URL <https://moluch.ru/archive/31/3522/>
56. Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Учебно – методическое пособие по основам безопасности, изд – во Детство – Пресс, 2015.
57. Управление рисками, влияющими на уровень социальной безопасности детства: сборник материалов Всероссийской научно- практической конференции с международным участием, 13-14 ноября 2014 г., г. Екатеринбург / Отв. ред. Патраков Э. В., УрФУ. – Екатеринбург, 2014
58. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / [Науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов; рук. авт. колл. Н. В. Федина]. – М. : Просвещение, 2010. – 000 с. – ISBN 978-5-09-022047-7.
59. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011.- 400 с.

60. Хабибуллина, Р.Ш. «Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями»// Дошкольная педагогика 2007г., №7.- 70с.
61. Хромцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения быту детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество России. 2013
62. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции: технология конструирования [Текст] / А.В. Хуторской // Педагогика. - 2003. - № 5.
63. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как комплекс личностно ориентированной парадигмы образования [Текст] / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. - № 2.
- 64.Шалаева, Г.П. Большая книга для воспитанных детей/ Г.П. Шалаева.-М.: филологическое общество Слово, Эксмо, 2011
65. Щедровицкий, Г.П. Организационно - деятельностная игра как новая форма организации коллективной мыследеятельности [Текст] / Г. П. Щедровицкий // Методы исследования, диагностики и развития международных трудовых коллективов. – М., 2012.
66. Шими́на, Н.В. Активные методы обучения [Электронный ресурс] / Н. В. Шими́на. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/statya-aktivnye-metody-obucheniya>
67. Шипунова, В.А. Детская безопасность, учебно-методическое пособие, изд – во: Цветной мир, 2013. – 96с.
- 68.Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М., 2008
- Электронные источники:
- 69.<http://www.zdorovajaplaneta.ru/zdorovyj-obraz-zhizni-zozh/>.
- 70.<http://xn--90akw.xn--plai/obzh-2-0/bezopasnyy-obraz-zhizni/>.
- 71.<https://ru.citaty.net/temy/bezopasnost/>
- 72.<http://philosoft-services.com/blog/wordpress/archives/723>
73. http://www.marketch.ru/marketing_dictionary/marketing_terms_m/meet-up/

Приложения

Приложение 1

Таблица 6. Декомпозиция трудового действия.

Декомпозиция трудового действия в соответствии с возрастной группой		
2-3 года (дом- ближайшее окружении- дома с родителями, значит безопасно)		
- приоритетное направление безопасного образа жизни в быту и актуальные задачи, сформулированные в соответствии с ОП ОО СКР и направлением безопасность	- знаниями о приобщении к безопасному образу жизни детей в быту, в связи с возрастном, опытом детей- ближайшее окружение дом	- реализует направление и задачи безопасности в быту, опираясь на психические, физические особенности и потребности детей
- особенности организации взаимодействия по приобщению детей к безопасному образу жизни в быту, учитывая психические, возрастные особенности	- технологией организации процесса приобщения детей к БОЖ - отбирает материал для наполнение пространства	- организовать игровое взаимодействие с детьми направленное на приобщение к безопасному образу жизни, учитывая имеющийся опыт - организовать пространство, ориентированное на приобщение детей к безопасному образу жизни в быту, наполняя его игрушками, отражающими домашние условия (кухонный гарнитур, спальня ребенка и т.д) -способами, формами, методами взаимодействия с детьми по приобщению к безопасном образу жизни в быту, ориентируясь на возрастные и психические особенности детей раннего возраста (совместная игровая деятельность- подражательные движения и т.д.)
- о важности взаимодействия с родителями	- формами взаимодействия с родителями	- активно взаимодействует с родителями

<p>3- 4 года (наращивается опыт безопасности в быту; расширение возможностей в природе- прогулки в парках, поездки на дачу, домашние животные; совместное посещение магазинов, кружков- небольшие путешествия по улицам города и в транспорте- необходимость в обогащении знаний о безопасности в природе и на дорогах)</p>		
<p>- знает основные направления и задачи приобщения детей к безопасному образу жизни, способствующие обогащению и накоплению жизненного опыта детей в соответствии с возрастом, потребностями и возможностями детей.</p>	<p>- отбирает задачи, направленные на обогащение уже имеющихся знаний детей о безопасности в быту</p> <p>- отбирает актуальные задачи, направленные на приобщение детей к безопасному образу жизни в природе и на дорогах.</p>	<p>- продолжает реализовать приобщение детей к безопасному образу жизни в быту, обогащая уже имеющийся опыт ребенка,</p> <p>- знакомить и приобщать детей к безопасному поведению в природе и на дороге- ПДД</p>
<p>- знает образовательные результаты детей на начало и конец года.</p>	<p>- отбирает материал для проведения мониторинга</p>	<p>- организывает мониторинг по направлению безопасность в быту, природе и на дорогах города, обрабатывает результаты, фиксирует необходимые срезы</p>
<p>- знает особенности организации процесса приобщения к бож в быту, природе, на дороге</p>	<p>- отбирает содержание, методы, формы, приемы, технологии для организации процесса приобщения детей к БОЖ</p>	<p>- организовать процесс приобщения детей к безопасному образу жизни в быту в совместной деятельности- игра</p> <p>- организовать процесс образовательной деятельности приобщения детей к безопасному образу жизни, используя разнообразные технологии- наглядный и демонстрационный материал, мультфильмы, соответствующие в- ту</p> <p>- реализует приобщение детей к безопасному образу жизни в режимные моменты- за столом, в раздевалке</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - мотивирует и поддерживает интерес во время процесса приобщения детей к безопасному образу жизни - поддерживает и поощряет интерес детей во время процесса взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> - особенности организации и наполнения предметно-пространственной развивающей среды, направленной на наращивание и обогащение опыта бож в быту, в природе и на дорогах 	<ul style="list-style-type: none"> - отбирает материал для наполнения пространства группы для приобщения детей к БОЖ 	<ul style="list-style-type: none"> - наполнять пространство группы предметами (игрушки, игры), способствующих приобщению детей к безопасному образу жизни - наполнять зоны группы наглядным материалом, способствующим приобщению к безопасному образу жизни в природе, на дороге
<ul style="list-style-type: none"> - формы взаимодействия с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - отбирает формы взаимодействия с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - организовать взаимодействия с родителями: беседы, консультации, родительские собрания; смотры- конкурсы; оформление группы или стен-газеты. совместные формы с родителями: «Первое знакомство», «Вместе с мамой», «Подарок группе» ориентируется на потребность родителей и отбирает значимые темы
<p>4- 5 лет</p> <p>(продолжает наращивать уже имеющийся опыт, за счет наполнения содержания, приемов и т.д. приобщения детей в быту, природе, на дорогах; Знакомит с новым направлением безопасности в социуме- начинают посещать разные секции, в которых увеличивается количество детей разновозрастных, время посещения, отсутствие родителей в это время, увеличивается потребность в общении)</p>		

<p>- знает приоритетные направления бож, учитывая жизненный опыт детей и расширение его физических, психических и возрастных способностей и потребностей и актуальные задачи, направленные на приобщение детей к БОЖ, учитывая физические, психологические и возрастные особенности</p>	<p>- отбирает задачи направленные на обогащение уже имеющегося опыта детей по безопасности в быту, природе, на дороге</p> <p>- отбирает задачи, направленные на обогащение представления детей о безопасном поведении в социуме</p>	<p>- продолжает реализовать приобщение детей к безопасному образу жизни в быту, природе на дороге, обогащая уже имеющийся опыт и знания ребенка,</p> <p>- знакомить и приобщать детей к безопасному поведению в социуме</p>
<p>- знает особенности организации взаимодействия с детьми по приобщению к бож в быту, природе, на дороге, в социуме</p>	<p>- отбирает формы, методы, приемы, технологии для реализации процесса приобщения к бож</p>	<p>- организовать процесс приобщения детей к безопасному образу жизни в быту, природе, на дороге в совместной и самостоятельной деятельности- игры</p> <p>- организовать процесс приобщения детей к безопасному образу жизни в социуме, используя разнообразные технологии-наглядный и демонстрационный материал, мультфильмы, соответствующие в- ту</p> <p>- реализует приобщение детей к безопасному образу жизни в режимные моменты- за столом, в раздевалке</p> <p>- мотивирует и поддерживает интерес во время процесса приобщения детей к безопасному образу жизни</p> <p>- поддерживает и поощряет интерес детей во время процесса взаимодействия</p> <p>- побуждать к поисково-исследовательской деятельности, решать проблемные ситуации</p>

		- организовать детско-родительские проекты
- особенности наполнения среды для приобщения детей к бож в быту, природе, на дороге, в социуме	- отбирает и распределяет материал в пространстве группы, способствующий самостоятельному, совместному и образовательному процессу приобщения к бож в быту, природе, на дороге, в социуме	- наполнять и организовывать пространство группы предметами (игрушки, игры), способствующих приобщению детей к безопасному образу жизни в самостоятельной деятельности - наполнять и организовывать зоны группы для образовательной деятельности наглядным материалом (иллюстративные схемы, плакаты и т.д), способствующим приобщению к безопасному образу жизни в природе, на дороге
- о взаимодействии с родителями	- отбирает формы взаимодействия с родителями	- организовать взаимодействия с родителями, используя современные и разнообразные технологии: анкетирование, беседы, совместные творческие задания и викторины Образовательные запросы родителей: тренинги, семинары, творческие мастерские, родительские клубы, родительские встречи; совместные праздники и досуги
5- 6 лет		
(продолжает наращивать уже имеющийся опыт, за счет наполнения содержания, приемов и т.д приобщения детей в быту, природе, в социуме; на дорогах)		
- знает актуальные задачи, направленные на приобщение детей к БОЖ, учитывая физические, психологические и возрастные особенности, возможности и потребности детей	- отбирает задачи направленные на обогащение уже имеющегося опыта детей по безопасности в быту, природе, на дороге, в социуме	- реализует приобщение детей к безопасному образу жизни в быту, природе на дороге, социуме обогащая уже имеющийся опыт и знания ребенка,

<p>- знает особенности организации взаимодействия с детьми по приобщению к бож в быту, природе, на дороге, в социуме</p>	<p>- отбирает формы, методы, приемы, технологии для реализации процесса приобщения к бож</p>	<p>- организовать процесс приобщения детей к безопасному образу жизни в быту, природе, на дороге в совместной и самостоятельной деятельности- игры</p> <p>- организовать процесс приобщения детей к безопасному образу жизни в социуме, используя разнообразные технологии-наглядный и демонстрационный материал, мультфильмы, соответствующие в- ту</p> <p>- реализует приобщение детей к безопасному образу жизни в режимные моменты- за столом, в раздевалке</p> <p>- мотивирует и поддерживает интерес во время процесса приобщения детей к безопасному образу жизни</p> <p>- поддерживает и поощряет интерес детей во время процесса взаимодействия</p> <p>- побуждать к поисково-исследовательской деятельности, решать проблемные ситуации</p> <p>- организовать проектную деятельность детей, опираясь на интересы детей</p>
<p>- особенности наполнения среды для приобщения детей к бож в природе, быту, социуме, на дороге</p>	<p>- отбирает и распределяет материал в пространстве группы, способствующий самостоятельному, совместному и образовательному процессу приобщения к бож в быту, природе, на дороге, в социуме</p> <p>- учитывает индивидуальные особенности детей</p>	<p>- наполнять и организовывать пространство группы предметами (игрушки, игры), способствующих приобщению детей к безопасному образу жизни в самостоятельной деятельности</p> <p>- наполнять и организовывать зоны группы для образовательной деятельности наглядным материалом (иллюстративные схемы, плакаты и т.д), способствующим</p>

		приобщению к безопасному образу жизни в природе, на дороге
- формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами	- отбирает формы взаимодействия с родителями	- организовать взаимодействие с родителями, используя современные и разнообразные технологии (пригласить эколога, полицейского для детей): детско- родительское сообщество, анкетирование, беседы, родительский клуб, проекты.
6- 7 лет		
(закреплять уже имеющийся опыт, за счет наполнения содержания, приемов и т.д приобщения детей в быту, природе, в социуме; на дорогах)		
- знает актуальные задачи, направленные на приобщение детей к БОЖ, учитывая физические, психологические и возрастные особенности	- отбирает задачи направленные на обогащение уже имеющегося опыта детей по безопасности в быту, природе, на дороге, в социуме	- реализует приобщение детей к безопасному образу жизни в быту, природе на дороге, социуме обогащая уже имеющийся опыт и знания ребенка,
- знает особенности организации взаимодействия с детьми по приобщению к бож в быту, природе, на дороге, в социуме	- отбирает формы, методы, приемы, технологии для реализации процесса приобщения к бож - учитывает особенности детей	- организовать процесс приобщения детей к безопасному образу жизни в быту, природе, на дороге в совместной и самостоятельной деятельности- игры - организовывает процесс приобщения детей к безопасному образу жизни в социуме, используя разнообразные технологии- наглядный и демонстрационный материал, мультфильмы, соответствующие в- ту - реализует приобщение детей к безопасному образу жизни в режимные моменты- за столом, в раздевалке

		<ul style="list-style-type: none"> - мотивирует и поддерживает интерес во время процесса приобщения детей к безопасному образу жизни - поддерживает и поощряет интерес детей во время процесса взаимодействия - побуждать к поисково-исследовательской деятельности, решать проблемные ситуации - организовать проектную деятельность детей, опираясь на интересы детей - организовать процесс по приобщению младших дошкольников к бож с помощью старших дошкольников (спектакль)
- особенности наполнения среды, способствующей приобщению детей к бож в природе, быту, социуме, на дорогах	<ul style="list-style-type: none"> - отбирает и распределяет материал в пространстве группы, способствующий самостоятельному, совместному и образовательному процессу приобщения к бож в быту, природе, на дороге, в социуме - учитывает индивидуальные особенности детей 	<ul style="list-style-type: none"> - наполняет и организывает пространство группы предметами (игрушки, игры), способствующих приобщению детей к безопасному образу жизни в самостоятельной деятельности - наполнять и организовывать зоны группы для образовательной деятельности наглядным материалом (графические схемы, плакаты и т.д), способствующим приобщению к безопасному образу жизни в природе, на дороге, в социуме
- о взаимодействии с родителями	- отбирает формы взаимодействия с родителями	- организует взаимодействие с родителями, используя современные и разнообразные технологии (пригласить эколога, полицейского для детей, экскурсии на место работы родителя): самодиагностика-анкеты, тесты, родительские сочинения, круглый стол,

		детско- родительский клуб, открытые занятия, дискуссии
- о взаимодействии с социальными партнерами	- отбирает социальных партнеров, для улучшения качества процесса приобщения детей к бож	- организывает взаимодействие с социальными партнерами: библиотека, поликлиника, школа, экскурсии

Инструментарий процедуры оценки диагностики трудового действия

1. Карта анализа организации приобщения детей к безопасному образу жизни

Цель: выявить, как направление «Безопасность» отражено в комплексно тематическом планировании

№	Формы работы	Возрастная группа детей дошкольного возраста				
		Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Примечание
1	НОД					
2	Совместная деятельность непосредственно в группе					
3	Режимные моменты (подготовка к завтраку, к прогулке и т. д.)					
4	Индивидуальная работа					
5	Прогулка					
6	Работа с родителями					
7	Работа с социальными партнерами (если такие имеются)					
8	Организация РППС					
9	Проектная деятельность					
10	Тематические дни					
11	Педагогическая диагностика (наблюдает, анализирует и оценивает деятельность, поведение детей с точки зрения сформированности основ безопасного поведения, оценивает уровень педагогических воздействий.)					
12	Отражены цели и задачи					

Критерии оценки:

- + планируются систематически;
- +/- планируются не систематически;
- не планируются вообще.

2.Карта анализа видов деятельности, планируемых педагогом в приобщении детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни по направлениям:

Цель: выявить, какие виды деятельности педагог планирует реализовать совместно с детьми по теме «Безопасность» в разных направлениях в календарном планировании

№	Планирование видов деятельности	Направления безопасности			
		Быт	Природа	Социум	ПДД
1	Работа по ознакомлению с предметами, несущими опасность в ... и правилами обращения с ними.				
2	Работа по ознакомлению с ситуациями опасности, в которые можно попасть, и способами их предотвращения.				
3	Работа по ознакомлению с предметами, служащими помощниками в ситуации опасности, и способами их использования.				
4	Знакомство с профессиями людей, помогающими в опасных ситуациях				
5	Рассматривание иллюстративного материала на тему безопасность в				
6	Просмотр мультфильмов на тему безопасность...				
7	Чтение художественной литературы, прослушивание аудио сказок на тему безопасность...				
8	Просмотр обучающих видеороликов на тему безопасность....				
9	Организация игровых ситуаций, сюжетно-ролевых игр, театрализованных представлений на тему безопасность				
10	Использование дидактических, настольных, развивающих игр на тему безопасность....				
11	Работа в уголке творчества (рисование, лепка, аппликация) на тему безопасность....				

12	Ситуативные беседы по безопасности				
13	Рассматривание алгоритмов по безопасности				
14	Совместное создание предметов РППС				

Критерии оценки:

- + планируются систематически;
- +/- планируются не систематически;
- не планируются вообще.

Вывод:

Предметно пространственная развивающая среда.

Карта анализа оценки развивающей предметно пространственной среды.

Цель: выявить уровень наполнения развивающей предметно пространственной среды, способствующий приобщению детей к безопасному образу жизни в быту, природе, на дороге- ПДД, в социуме.

Процедура оценки наполнения развивающей предметно пространственной среды позволит оценить содержание данной среды, способствующее приобщению детей к безопасному образу жизни.

Карта анализа заполняется в соответствии с конкретной возрастной группой

1.	Материалы, связанные с безопасностью в быту	Оценка	Примечание
	Образцы, схемы, изображающие опасные предметы и последовательность действий с ними.		
	Иллюстративный материал, демонстрирующий опасные ситуации и их последствия: сюжетные картинки, плакаты и т.д.		
	Настольные игры: «Опасные ситуации дома»		
	Тематический конструктор «Дом»		
	Макет «Комната», «Квартира»		
	Наборы игрушек для обыгрывания ситуации		
	Пособия по правилам поведения в экстремальных ситуациях дома		
	Костюмы и атрибуты к ролевым и театрализованным играм		
	Иллюстративные книги, детские энциклопедии, направленные на приобщение детей к безопасности в быту		
	Наборы по мультфильмам сказкам, интересные ребенку «Волк и семеро козлят», «Аркадий Паровозов» и т.д.		
	Раскраски		
	Продукты детской деятельности: лепбуки, книжки малышки ит. д.		
	<i>Итого:</i>		

2	Материалы, связанные с безопасностью в природе	Оценка	Примечание
	Образцы, схемы, отображающие безопасность при обращении с неизвестными животными, растениями, грибами		
	Образцы, схемы, отображающие правила поведения в природе в разное время года: на водоемах, в лесу		
	Иллюстративный материал, демонстрирующий опасные ситуации и их последствия во время разных природных явлений: гроза, гололед и т.д.		
	Макеты леса в разное время года		
	Наборы игрушек для обыгрывания ситуации		
	Пособия по правилам поведения в экстремальных ситуациях в природе		
	Костюмы и атрибуты к ролевым и театрализованным играм		
	Иллюстративные книги, детские энциклопедии, направленные на приобщение детей к безопасности в природе.		
	Наборы по мультфильмам сказкам, интересные ребенку: «Аркадий Паровозов» и т.д.		
	Продукты детской деятельности		
	Материал для творческой д-ти: изо материал, природный и т. д.		
	Схемы пооперационные карты		
	<i>Итого:</i>		
3.	Безопасность в социуме	Оценка	Примечание
	Образцы, схемы, отображающие безопасность в социуме		
	Образцы, схемы, отображающие правила при встрече, общении и экстремальной ситуации с незнакомцами		
	Иллюстративный материал, демонстрирующий близких людей: родители, бабушки и т.д		
	Иллюстрированные книги, энциклопедии, отражающие опасные ситуации в социуме		
	Наборы по мультфильмам сказкам, интересные ребенку «Щенячий патруль», «Семья» и т.д.		
	Костюмы и атрибуты для ролевых и театрализованных игр		
	Продукты детской деятельности: правила-напоминалки и т.д		

	Материал для творческой д- ти: изо материал, природный и т. д.		
	Схемы пооперационные карты		
	<i>Итог:</i>		
4	ПДД	Оценка	Примечание
	Образцы, схемы, отображающие безопасность на дороге, улице		
	Образцы, схемы, отображающие правила поведения на дорогах города		
	Иллюстративный материал, демонстрирующий опасные ситуации и их последствия на дорогах города		
	Макеты проезжей части, светофора, дорожных знаков, домов		
	Тематические конструкторы		
	Наборы игрушек для обыгрывания ситуации: машинки, человечки		
	Пособия по правилам поведения в ситуациях на проезжей части и тротуре.		
	Костюмы и атрибуты к ролевым и театрализованным играм		
	Иллюстративные книги, детские энциклопедии, направленные на приобщение детей к безопасности в природе.		
	Наборы по мультфильмам сказкам, интересные ребенку «Щенячий патруль» и т.д.		
	Продукты детской деятельности		
	Материал для творческой д- ти: изо материал, природный и т. д.		
	Схемы пооперационные карты		
	<i>Итог:</i>		
5.	Соблюдение требований и условий	Оценка	Примечание
	Созданы условия как для самостоятельной деятельности детей		
	Созданы условия для совместной деятельности детей и взрослых		
	Материалы доступны детям		

Вывод:

Приложение 4.

Взаимодействие с детьми: НОД, совместная деятельность, режимные моменты

Карта анализа взаимодействия с детьми по направлению безопасность.

Цель: изучить взаимодействие педагога с детьми в ходе НОД, по направлению приобщения детей к безопасному образу жизни.

Проводится наблюдение за деятельностью педагогов.

Возрастная группа:

ФИО педагога

	Критерии оценки	Оценка	Примечание
<i>Деятельность педагога</i>			
1.	Учитывает в процессе приобщения детей к безопасному образу жизни возрастные потребности, возможности.		
2.	Учитывает в процессе приобщения детей к безопасному образу жизни, особенности эмоциональной, социально, мотивационной сферы ребенка.		
3.	Учитывает в процессе приобщения детей к безопасному образу жизни их склонности, интересы.		
4.	Учитывает в процессе приобщения детей к безопасному образу жизни гендерные различия детей.		
5.	Использует опыт детей в процессе приобщения их к безопасному поведению в быту, социуме, в природе, на дороге.		
6.	Планирует приемы и средства приобщения детей к безопасному образу жизни.		
7.	Использует приемы, развивающие психические процессы и личностные качества детей, в процессе приобщения детей к безопасному образу жизни.		
8.	Использует различные приемы (проблемные и игровые ситуации, худ. сл.) в процессе приобщения детей к безопасному образу жизни.		
9.	Обращает внимание на вопросы, задаваемые детьми о безопасном образе жизни.		
10.	Формирует у детей информативные, действенные представления о потенциально опасных ситуациях.		
11.	Обучает детей поведению в потенциально опасных ситуациях.		
12.	Обучает детей анализу возможных нежелательных последствий, поступков и действий.		

13.	Организует рефлексию детей, способствующую активизации знаний детей о безопасном образе жизни		

Бальная шкала оценки:

Проявляется постоянно- + балла, проявляется редко- +/- балл, не проявляется- - баллов.

Карта анализа видов деятельности педагога в приобщении детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни по направлениям:

Цель: изучить работу педагога в совместной деятельности и в режимные моменты, направленную на приобщение детей к безопасному образу жизни
Проводится наблюдение за деятельностью педагогов.

Возрастная группа:

ФИО педагога

№	Планирование видов деятельности	Направления безопасности				Примечание
		Быт	Природа	Социум	ПДД	
1	Работа по ознакомлению с предметами, несущими опасность и правилами обращения с ними.					
2	Работа по ознакомлению с ситуациями опасности, в которые можно попасть, и способами их предотвращения.					
3	Работа по ознакомлению с предметами, служащими помощниками в ситуации опасности, и способами их использования.					
4	Знакомство с профессиями людей, помогающими в опасных ситуациях					
5	Рассматривание иллюстративного материала на тему безопасность в					
6	Просмотр мультфильмов на тему безопасность...					
7	Чтение художественной литературы, прослушивание аудио сказок на тему безопасность...					
8	Просмотр обучающих видеороликов на тему безопасность....					
9	Организация игровых ситуаций, сюжетно-ролевых игр,					

	театрализованных представлений на тему безопасность					
10	Использование дидактических, настольных, развивающих игр на тему безопасность					
11	Работа в уголке творчества (рисование, лепка, аппликация) на тему безопасность					
12	Ситуативные беседы по безопасности					
13	Рассматривание алгоритмов по безопасности					
14	Совместное создание предметов РППС					

Критерии оценки:

- + планируются систематически;
- +/- планируются не систематически;
- не планируются вообще.

Андрагогика- обучение взрослых. Принципы андрагогики.

Современная наука выделяет следующие основные принципы андрагогики:

1. Принцип приоритетности самостоятельного обучения. Для того чтобы практически использовать этот принцип, необходима значительная предварительная подготовка - составление программ обучения, подбор и тиражирование учебного материала, приобретение и создание обучающих компьютерных программ. Здесь недостаточно составления списка литературы. Этот принцип обеспечивает для взрослого человека возможность неспешного ознакомления с учебными материалами, запоминания терминов, понятий, классификаций, осмысления процессов и технологий их выполнения. Значительную помощь в этом оказывает современное дистанционное обучение.

2. Принцип совместной деятельности обучающегося с одноклассниками и преподавателем при подготовке и в процессе обучения. Отправной точкой процесса обучения является выявление потребностей обучающихся и производственных потребностей. Интервью обучающегося (аналитика, когнитолога), групповые обсуждения позволяют выявить эти потребности. Причем необходимо выяснение четырех точек зрения на предмет обучения: самого обучающегося (или нескольких обучающихся при групповой учебе), его руководителя, подчиненного и партнера (того, с кем связан обучающийся внутрифирменными производственными связями).

3. Принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта (прежде всего социального и профессионального), практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний. Этот принцип основан на активных методах обучения, стимулирующих творческую работу обучающихся. С другой стороны, внимание должно уделяться и индивидуальной работе - написанию работ типа рефератов, кейсов (по некоторому заданному шаблону), созданию методических схем и описаний, которые затем могут быть проработаны до стандарта предприятия. Индивидуальная работа заключается и в диалоге обучающегося и преподавателя

(аналитика, когнитолога), направленном на взаимную передачу информации и знаний. При этом осуществляется формализация эмпирических знаний.

4. Принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний. Может быть использован как профессиональный, так и социальный опыт, который вступает в противоречие с требованиями времени, с корпоративными целями. Например, высококвалифицированный специалист может быть настроен на индивидуальную работу, на скрывание личностных знаний, неприятие новых перспективных работников, видя в них угрозу для своего личного благополучия. В таких случаях необходимы беседы, убеждение в несостоятельности привычного, формирование новых точек зрения, раскрытие новых перспектив и пр., т.е. воспитательные мероприятия.

5. Принцип индивидуального подхода к обучению на основе личностных потребностей, с учетом социально-психологических характеристик личности и тех ограничений, которые налагаются его деятельностью, наличием свободного времени, финансовых ресурсов и т.д. В основе индивидуального подхода находится оценка личности обучающегося, анализ его профессиональной деятельности, социального статуса и характера взаимоотношений в коллективе. Предварительные интервью, анкетирование, тестирование позволяют построить социально-психологический портрет обучающегося.

6. Принцип элективности обучения. Он означает предоставление обучающемуся свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения.

7. Принцип рефлексивности. Этот принцип основан на сознательном отношении обучающегося к обучению, что, в свою очередь, является главной частью самомотивации обучающегося.

8. Принцип востребованности результатов обучения практической деятельностью обучающегося. Прежде всего это востребованность приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков хозяйственной, производственной деятельности предприятия.

9. Принцип системности обучения. Он заключается в соответствии целей и содержания обучения его формам, методам, средствам обучения и оценке результатов.

10. Принцип актуализации результатов обучения (их скорейшее использование на практике). Исполнение этого принципа обеспечивается предыдущими принципами - системности, практической востребованности результатов обучения, индивидуального подхода, использования наработанного опыта.

11. Принцип развития обучающегося. Обучение должно быть направлено на совершенствование личности, создание способностей к самообучению, постижению нового в процессе практической деятельности человека.

Приложение 6.

1 этап- информационно- подготовительный.

На данном этапе мы предлагаем воспользоваться одной из моделей дистанционного обучение- сообщество в социальной сети ВКонтакте «Безопасность детей в наших руках» <https://vk.com/club195712374>.

В данной группе мы пока что разместили небольшое количество информации, так как пока что это только начальная стадия, а так же на данном этапе мы предлагаем такие информационные разделы:

«Документы»- этот раздел наполнен примерными образовательными и парциальными программами, методической литературой, которые помогут педагогам сориентироваться в задачах, направлениях и содержании приобщения детей к безопасному образу жизни.

«Статьи»- данный раздел наполнен современными статьями, исследованиями разных авторов по направлению Безопасность для более глубокого изучения данного направления.

«Видео»- предусматривает коллекцию разных видео- фрагментов из жизни детей, социальных роликов по теме Безопасность, для самостоятельного анализа разных жизненных ситуаций, которые могут произойти.

«Обучалка- ссылки»- в данный блок выкладываем интересные видео- тренинги, вебинары, онлайн курсы, видео- семинары и т. д., что способствует получению новой информации.

«Обсуждение»- обсуждение, уточнение, рассуждения участников об образовательной деятельности, совместной.

Информатором в данном случае будет являться непосредственно организатор, в обязанности которого будет входить наполнение необходимым содержанием данного сообщества для ознакомления педагогов с имеющейся литературой в сфере дошкольного образования по теме «Безопасность» к которой они могут обратиться за помощью.

Педагоги могут самостоятельно путешествовать по этой группе, знакомиться и изучать информацию, которой возможно они раньше не обладали. В каждом

разделе есть так называемы «метки» по которым они смогут ориентироваться. *Например: начинающему педагогу нужно ознакомиться с вариантами отражениями раздела «Безопасность» в разных программах для обогащения своих знаний. Он заходит в группу, нажимает «Документ», в правом столбике у него появляется раздел «метки», нажимает на него и выбирает пункт «Программы». Перед ним открывается ряд различных программ, которыми он может воспользоваться, а так же скачать их по необходимости.*

Раздел статьи наполняется современными статьями по теме «Безопасность», в которых отражены современные исследования данного направления. В группе, которые мы предлагаем взять за основу, этот раздел пока что располагается в как «метка» в разделе «Документы». Но педагогу не составит огромного труда его найти, используя тот же самый способ.

Раздел «Обучалка- ссылки» пока что тоже находится как проект и находится в правом столбике в разделе «ссылки». Основная задача организатора- следить за постоянным обновлением материала в группе, особенно за разделом «Обучалка-ссылки», так как в него необходимо добавлять предстоящее в ближайшем будущем обучение (вебинары, курсы и т. д.), а также создавать необходимые обсуждения для педагогов.

Раздел «видео»- можно так же легко найти в правом столбике. Пока что он выглядит в виде набора разных видео фрагментов из интервью с педагогами и психологами, социальными роликами из жизни детей, интервью с самими детьми, образовательными фрагментами из жизни детей в детском саду и вне его стен. В дальнейшем так же его можно рассортировать на подгруппы с уточнением на определенную серию видео в каждой группе; *например: «Социальные ролики».*

В разделе «Обсуждения» целесообразно организовать обсуждение с педагогами на тему «Новая концепция по приобщению детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни». Это необходимо для ознакомления педагогов с новым предложенным форматом приобщения детей к безопасности, для дальнейшего качественного вступления в дискуссии по данному вопросу на протяжении следующего этапа методического сопровождения.

Данная группа не предполагает собой набор разных материалов для помощи педагогов в взаимодействии с детьми в виде мультфильмов, аудио- сказок и т. д. Данная группа направлена на самообразование педагогов, умение работать с информацией.

В рамках данного методического сопровождения желательно отвести время педагогам для такого формата самообразования в течении одной недели, максимум двух. В зависимости от умения педагогами отбирать и обрабатывать предложенную информацию.

Конечно же, по мере наполнения группы, есть смысл ее привести в более современный вид, обратиться к дизайнерам, для распространения ее и завлечения не только коллег внутри своего дошкольного учреждения, а с разнообразных дошкольных организаций, интересующихся проблемами безопасности дошкольников.

2 этап- «Активно-коммуникативный этап»

На первом этапе методического сопровождения педагоги были осведомлены и подготовлены к дальнейшему обучению, значит имеют представление о том, что будет являться основой для обсуждения на данном этапе. В связи с этим мы предлагаем организовать серию встреч в формате «*Muman*». В рамках каждой встречи педагоги будут обсуждать интересующие их аспекты новой концепции и приходить к совместным решениям. А так же через обсуждение и решение определенных вопросов в рамках первой встречи у педагогов будут формироваться новые интересующие вопросы, которые можно вынести на повестку дня в рамках следующей встречи. По окончании каждой сессии педагоги формулируют небольшое эссе, в котором отражают свои мнения и мысли о пройденной встрече.

Так как «*Muman*» представляет собой встречу спонтанную и заранее не запланированную, мы предлагаем в группе в *ВКонтакте* освещать тематику встречи, то есть название, в котором завуалирована проблема, вынесенная на обсуждение. Таким образом, мы немного подготавливаем педагогов к обращению к необходимой информации непосредственно перед самой встречей. На самой встрече педагоги уже могут высказывать свои мысли, делиться ими, обсуждать, вступать в дискуссию, поддерживать или опровергать информацию.

Предлагаем провести 5 встреч, по одной в неделю и отразить их названия следующим образом

1 встреча «Безопасно или опасно- как лучше?»- обсуждение содержания на каждом возрасте детей с учетом их потребностей, возможностей, психологического восприятия информации.

2 встреча «Как сделать, чтобы не напугать ребенка?»- обсуждение различных вариантов способов организации взаимодействия с детьми на разном возрасте с учетом их интересов и познавательной активности.

3 встреча «Лучше предотвратить опасность, чем решать ее последствия»- обсуждение о подключении родителей и социальных партнеров в организацию процесса приобщения детей дошкольного возраста к безопасному образу жизни.

4 встреча «Активная среда- помощник малышу»- обсуждение организации предметно пространственной развивающей среды для активизации детской деятельности по теме «Безопасность».

5 встреча «Чего мне не хватает, чтобы я мог...»- обсуждения своих собственных болевых точек для решения поставленных задач.

После первой встречи, порядок встреч может меняться. Все зависит от того какую проблему обозначат педагоги в конце первой встречи.

Пример одной встречи:

В пятницу в группе ВКонтакте размещается приглашение на Митап «Безопасно или опасно- как лучше?» в определенный день на следующей неделе. У педагогов есть время посмотреть информацию в группе в разных разделах и прийти на встречу с уже активизированными знаниями по теме «Безопасность». Организуется встреча в методическом кабинете или в музыкальном зале с возможностью просмотра видео- ролика «Безопасность жизнедеятельности» <https://www.youtube.com/watch?v=Onbrm-FY2IE> . После просмотра ролика коллектив начинает свои обсуждения по заданной теме в названии, делится суждениями о том как лучше быть- говорить только нельзя или объяснять про опасность и последствия, приходят к общему выводу и формируют следующую задачу для обсуждения на последующей встрече.

Рефлексия: «Мини- сочинение»

Участникам педагогического взаимодействия предлагается написать на отдельных листках бумаги небольшие по объему тексты по окончании занятия на темы: «Мои мысли о своем участии на занятии». «Как я оцениваю результаты дела?» «Что мне дало это занятие?» Познакомившись с сочинениями, педагог проводит их анализ.

По такому же примеру проводятся все последующие встречи, которые можно сопровождать видео роликами, презентациями, слайд шоу. Организатор этих встреч так же является активным участником и занимает равную позицию с участниками встреч.

3 этап- «Практико-деятельностный этап»

Так как на предыдущем этапе участниками были определены проблемные зоны связанные с данным направлением и получены теоретические знания, то на данном этапе мы решили подобрать такие мероприятия, которые спровоцируют педагогов на практические действия- «Образовательные сессии». Мы предлагаем в течении недели провести «Образовательную сессию» и включить в эту сессию организационно- деятельностные игры. Целью данных игр является решение практической проблемы, заданной в рамках конкретной ситуации. Участники делятся на команды (4-12 чел.). Групповая работа продолжается в течении 45-90мин., после чего происходит презентация своего продукта и его обсуждение-защита. По завершению сессии- рефлексия и формулировка задач для следующей групповой работы.

1 сессия «Болевые точки».

Цель: отработать на практике умение отбирать приоритетные направления и задачи по теме «Безопасность» в соответствии с возрастом детей.

Организационная часть:

Игротехники (педагоги) разбиваются на команды по четыре человека по принципу возрастной группы. Руководитель проводит установочный доклад с формулировкой задачи на данную сессию.

Практическая часть:

1 часть. Педагогам дается задание, в котором они должны проанализировать свое комплексно- тематическое планирование (одну следующую тему, если краткосрочное, то две) и правильно подобрать цикл мероприятий по «Безопасности», учитывая все полученные знания и рекомендации. Для большего удобства и конкретизации данного направления лучше брать перспективное календарное планирование, которое не заявлено как проект по теме безопасность.

Критерии отбора мероприятий:

- направления безопасность в соответствии с возрастом и темой недели*
- названия мероприятия, форма, цель, задачи*

- режимный момент

Для выполнения этого задания целесообразно каждой группе раздать критерии и таблица для заполнения. В конце таблицы указать раздел примечание.

2 часть. После выполнения задания педагогами каждой подгруппы выбирается тот, кто будет выступать с презентацией своей разработки, доказать правильность отбора по всем критериям, ответить на вопросы и обосновать свой выбор.

Рефлексия:

Участникам состоявшегося педагогического взаимодействия для выявления результативности занятия (семинара и др.), раскрытия у обучающихся сформированности определенного смысла о рассматриваемом явлении, событии предлагается завершить ряд фраз, касающихся содержания, психологической атмосферы, организации взаимодействия.

Метод реализуется следующим образом: организатор произносит незавершенную фразу и указывает на участника, которому предлагает ее завершить. С одной и той же фразой он может обращаться к 2–3 игротехникам. Желательно, чтобы каждый участник завершил хотя бы одну фразу. Можно предложить какую-либо фразу, требующую воспроизведения содержания по предмету.

Например: «Среди этапов работы с мне особенно понравился...; Во время работы я приобрел...; Работа заставила меня задуматься о... и т. д. Завершает актуализацию организатор, произнося свое окончание предложенной фразы.

Заключительный этап:

По окончании всего мероприятия организатором формулируется следующая задача для следующей сессии.

2 сессия «Не напугай»

Цель: отработать на практике умение организовывать взаимодействие с детьми в соответствии с возрастом, выбирать необходимые формы, методы и приемы в соответствии с поставленными целями и задачами по теме «Безопасность»

Организационный этап:

Организатор предлагает в тех же подгруппах продолжить выполнение задания. Формулирует задачу игротехникам, которую сегодня они должны будут решить.

Основной этап:

1 часть:

Организатор предлагает педагогам просмотреть ряд видео- кейсов по теме «Безопасность».

Примеры видео- роликов:

Младший дошкольный возраст:

<https://www.youtube.com/watch?v=8JyY1Ww70DM>

<https://www.youtube.com/watch?v=G5C5OZmt7vI>

Средний дошкольный возраст:

<https://www.youtube.com/watch?v=wzIsIOJIHTA>

<https://www.youtube.com/watch?v=U1Zl-Z8W6nM>

Старший дошкольный возраст:

https://www.youtube.com/watch?v=ydrI_XK6EdQ

<https://www.youtube.com/watch?v=Ni32EftGX70>

Подготовительная к школе группа:

<https://www.youtube.com/watch?v=gfn2L7FtEuA>

<https://www.youtube.com/watch?v=50BKkSL-jZA>

Вопросы:

1. *Определите задачи, которые ставил перед собой педагог?*
2. *Какие приемы мотивации использует педагог для активизации детей в образовательной деятельности?*
3. *Какие методы и приемы использует педагог в решении поставленных задач?*
4. *Как в дальнейшем можно развить данную образовательную деятельность.*

Вопросов достаточно будет в количестве двух штук, можно как вариант всем подгруппам распределить одинаковые вопросы, можно для всех подгрупп разные. На усмотрение организатора.

Видео- кейсы могут быть разной направленности: образовательная деятельность в утренний отрезок времени, совместная деятельность с детьми в вечерний отрезок, образовательная ситуация на прогулке.

Если возможности нет решить видео- кейсы, тогда можно предложить альтернативный вариант в виде печатного варианта или педагогических задач, обратившись к парциальным программам или интернет источнику:

Примеры кейсов:

В подготовительной группе детского сада необходимо провести досуг «Юные туристы»

Задание:

- 1. Отберите 3-5 приема взаимодействия с детьми, которые активизируют существующие знания о правилах безопасного поведения в лесу*
- 2. Предложите ситуации, которые позволили бы детям продемонстрировать умения, связанные с поведением в лесу..*

В старшей группе детского сада в рамках комплексно- тематического планирования вам надо организовать итоговое мероприятие с детьми.

Задание :

- 1. Предложите: 3- 5 форм организации итогового мероприятия с детьми, в котором будут решаться задачи связанные с приобщением детей к безопасному образу жизни.*
- 2. Предложите 3- 4 формы взаимодействия с родителями, способствующие решению задач направленных на приобщения детей к безопасному образу жизни.*

В младшей группе детского сада было выявлено, что основная часть группы детей имеют представление об опасных предметах дома (ножи, ножницы, иголки), но не владеют правилами безопасного обращения с ними.

Задание:

1. Предложите 2- 3 приема, способствующие познакомить детей с правилами безопасного обращения с опасными предметами.

2. Предложите план консультации для родителей на тему «Бытовые опасности»

В младшей группе детского сада вам, нужно провести занятие на ознакомление детей с улицей- предназначением тротуара и проезжей части.

Задание:

1. выберите форму организации данного занятия, соответствующую возрасту детей
2. предложите варианты мотивации и поддержки детского интереса, способствующие успешному освоению содержания

Вам в старшей группе детского сада необходимо провести занятие соблюдению правил безопасного поведения у водоема в зимний период

Задание:

1. Отберите 3-4 приема взаимодействия с детьми, которые активизируют существующие знания о правилах безопасного поведения у водоема в зимний период.
2. Предложите ситуацию, которая позволила бы детям продемонстрировать умения, связанные с поведением около водоема.

2 часть:

Педагоги презентуют свои ответы и доказывают правильность выбора своего решения перед коллегами, ответить на вопросы, обосновав свои ответы.

Рефлексия:

Педагогам предлагается составить «Дорожный знак», в котором они поделятся своими впечатлениями от происходящего. На столе у педагогов лежат геометрические фигуры и лист бумаги, на которые они будут приклеивать эти фигуры в идею дорожного знака.

Заключительный этап:

По итогу сессии формируются задачи для следующего мероприятия.

3 сессия «Смена ролей»

Цель: отработать на практике умение активно взаимодействовать с родителями в рамках темы безопасность, привлекать их внимание в решении важных вопросов по направлению «Безопасность» организовывать качественное информирование.

Организационный этап:

К данному мероприятию следует, по возможности, подключить социальных педагогов или психологов, если таких нет в штате, тогда пригласить из центра (такие центры имеются в каждом районе и всегда открыты для сотрудничества с образовательными организациями). Данные педагоги и будут руководителями этой сессии, так как способны более точно отразить взаимодействие между взрослыми (педагог и родитель), и помочь найти правильный подход к проблеме «Безопасности».

Основной этап:

Руководитель озвучивают задачу мероприятия в виде короткого выступления- презентации. В дальнейшем педагоги будут примерять на себя разные роли и пробовать найти положительный выход из данных ситуаций. В свою очередь социальные педагоги будут подсказывать, как можно поступить по итогу проигрывания. Предложенные ситуации все разные, с разными эмоциональными персонажами, интересами и т. д. Каждая группа педагогов должна обосновать правильность выбора выхода из определенной ситуации.

Рефлексия:

По итогу мероприятия проводится рефлексия «Цепочка пожеланий», в которой каждый из участников по цепочке обращается к себе и к другим с пожеланиями по итогам взаимодействия. Приглашенные организаторы раздают педагогам наминалочки- подсказки для лучшего взаимодействия с родителями, стимулирующие взрослых к образовательному процессу по данному направлению: «Как обратиться к родителю?».

Заключительный этап:

В конце сессии формируется следующая проблема.

Примечание:

Если у вас по какой то либо причине нет возможности пригласить социальных педагогов, тогда можно организовать самим такой тренинг воспользовавшись литературой: Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л. С. Кожуховская [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Кожуховской. — Минск : Изд. центр БГУ, 2010. — 233 с.
https://www.youthworker.by/images/library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf

Например: упражнение «Шесть проб»

Цель: определить уровень развития коммуникативных умений у участников в различных видах общения.

Количество участников: любое.

Время проведения: 30—40 минут.

Проведение: Участники эти упражнения могут выполнять индивидуально в качестве домашнего задания. Первая проба В кругу друзей студент дает себе задание никого не перебивать и внимательно слушать говорящего. Слушая, размышляет над следующими вопросами:

«Почему собеседник это говорит?

Весел или притворяется?

Грустен или делает вид?

Имеет ли скрытую цель высказывания?

Какую?».

Затем участник представляет себя на месте говорящего и настраивается так, чтобы при этом не осуждать собеседника и не искать, в чем его «превосходство» над ним. Он просто пытается понять душевное состояние говорящего. Если все-таки выполнение этого задания для участника окажется сложным, значит, он слишком поглощен собой и в беседе слышит скорее себя, чем собеседника.

Вторая проба. Организатор предлагает студентам проанализировать свой круг общения с:

а) ровесником;

б) человеком помоложе;

- в) значительно моложе;*
- г) ребенком;*
- д) человеком постарше;*
- е) значительно постарше;*
- ж) стариком (или пожилой женщиной).*

Согласно древней мудрости, подлинное постижение душевной жизни других доступно лишь тому, кто связан приятельскими узами (именно приятельскими, а не должностными или семейными) хотя бы с одним человеком. Эту простую, но психологически глубокую истину, как ни печально, многим приходится открывать для себя заново. Неспособность поддерживать приятельские отношения, например, с подростком или со стариком может говорить о косности и узости настроенности на других, что, пожалуй, делает такого человека не слишком интересным собеседником в каких-то ситуациях.

Третья проба: Организатор предлагает студентам задержаться взглядом на своем лице в зеркале и состроить гримасу, которая могла бы его рассмеить в любом настроении. Если у участника не получается это упражнение, то ему необходимо учитывать, что люди могут воспринимать его как надменного или даже злого субъекта. Возможно, ему не удастся общение на игровом уровне, а стало быть, он бывает утомительно скучным.

Четвертая проба: Организатор предлагает студентам расположить два зеркала так, чтобы они увидели себя в профиль. Затем он предлагает участникам выполнить следующие движения: ссутулиться, не выпячивать подбородок, подержать рот приоткрытым, смотреть рассеянным взглядом, и постараться принять себя в этом непарадном виде. Если участникам выполнять это упражнение трудно, значит, не исключено, что участники не умеют реалистически оценивать, какими они видятся другому человеку. Они предпочитают обманываться на свой счет, и поэтому сами нередко становятся жертвой обмана.

Пятая проба: Организатор предлагает участникам, находясь в транспорте, приглядываться к чьему-либо лицу. Надо постараться сделать так,

чтобы их интерес к человеку остался для него незаметным. Если у участников не получается, значит, у них, пожалуй, слишком настойчивый, неделикатный взгляд, а это ограничивает возможности коммуникации. Следовательно, такое неназойливое изучение другого взглядом должно сделаться их обыденным упражнением (естественно, надо тут же отвести глаза, если тебя заметили). Но главная задача заключается в том, чтобы попытаться вообразить изучаемое лицо улыбающимся, опечаленным, насмешливым, гневным, испуганным, полным нежности... Тот, кто не умеет этого делать (основываясь на сиюминутном выражении реального лица), вероятно, не вполне понимает смену чувств и намерений по лицам собеседников.

Шестая проба: Организатор предлагает испытать свою выдержку в следующей ситуации. При случайной ссоре (например, в переполненном транспорте) заставить себя (несмотря на то что прав или нет) спокойно произнести «виноват» или «извините», а затем замолчать, как бы ни унижал противник по ссоре. Разглядывать затылок впереди стоящего, потолок, вид в окне... С точки зрения окружающих, тот, кто молчит, ведет себя достойнее того, кто неистовствует, так что публика определенно поддержит молчащего... Если участник не смог сдержаться, значит, он либо чересчур доминантный, либо слишком вспыльчивый. И то, и другое — помеха общению. Участнику необходимо в течение месяца (или года) воспитывать у себя в подобных случаях хладнокровие и выдержку.

Примечания:

1. Организатору необходимо объяснить участникам, что этим пробам намеренно придан полушутливый характер. Нужно иметь немного чувства юмора, чтобы разглядеть в этих заданиях за внешне несерьезным нечто значимое и нешуточное.

2. Если та или иная проба будет даваться с трудом, ее необходимо многократно повторить — теперь уже в качестве упражнения. Такой своеобразный тренинг можно прекратить только после того, как исчезнет специфическое чувство «мне это трудно»

Таким образом, можно воспользоваться данным пособием и отобрать наиболее интересные методы для своей сессии.

4 сессия «Активный малыш в неактивной среде»

Цель: отработать умения педагогов организовывать РППС для активной деятельности детей по теме «Безопасность», видеть свои ошибки и исправлять их ориентируясь не только на традиционные рекомендации, но и на современные.

Организационный этап:

Педагоги распределяются на свои подгруппы и занимают свои места. Руководитель сессии обозначает задачу для групп педагогов.

Основной этап:

1 часть:

Педагоги демонстрируют и рассказывают об особенностях организации РППС в своих возрастных группах, указывают современные подходы, доказывают ее эффективность для активности детей в данной среде в разные моменты ее использования.

2 часть:

После каждого выступления, каждая подгруппа задают вопросы, предлагают рекомендации по улучшению.

Задача подгруппы выступающих доказать свою правоту, качество организации РППС, активность ребенка в данной среде.

Рефлексия:

«Картина по кругу»- каждый участник получает лист бумаги и карандаш. Вспоминает то, что для него явилось самым ярким и полезным в содержании изученной темы и представляет это на листе бумаги в виде символа (слова, картинка). Далее по команде преподавателя листы бумаги передаются партнеру, сидящему справа. Упражнение завершается тогда, когда листы пройдут полный круг (количество символов будет равно количеству участников).

Заключительный этап:

В конце мероприятия руководитель формирует следующую задачу для итоговой сессии.

5 сессия «Безопасность наших детей в наших руках»

Цель: отработать умение педагогов обрабатывать полученные результаты, видеть все плюсы и минусы в рамках взаимодействия по теме «Безопасность»

Организационный этап:

Руководитель формирует задачу в рамках данной и последней сессии для всех групп педагогов.

Основной этап:

1 часть:

Группам педагогов предлагается разработать мероприятие по теме Безопасность на конкретном возрасте- краткую технологическую карту.

Пример карты:

Название:

Вид деятельности (НОД):

Возрастная группа:

1	Тема, форма проведения					
2	Цели, задачи					
3	Планируемые результаты					
4	Ресурсы					
5	Предварительная работа					
6	Ход	<i>Этапы</i>	<i>Методы и приемы образовательной деятельности</i>	<i>Ситуация взаимодействия педагога с детьми</i>	<i>Организация детей в пространстве группы</i>	<i>Необходимые материалы</i>

7	Дальнейшее развитие деятельности детей (использование изготовленных материалов, результатов познания в деятельности детей)	
---	--	--

1 часть:

По итогам выполнения каждая группа презентует свое мероприятие и обосновывает правильность выбора целей, задач, форм и т. д.

Рефлексия:

Организатор озвучивает, что вся практическая сессия подошла к своему заключительному этапу и предлагает написать эссе «Что мне больше всего запомнилось в данном обучении»- итог по всей «Образовательной сессии»

4 заключительный «Демонстрационно-практический этап»**ПОЛОЖЕНИЕ****о конкурсе для педагогов****«Лучший проект про безопасность дошкольников»****1. Общие положения**

1.1. К участию в Конкурсе приглашаются педагоги дошкольной образовательной организации.

1.2. Предоставление материалов на Конкурс означает добровольное разрешение представителей конкурсантов на публикацию и распространение конкурсных материалов организаторами Конкурса на сайте ДОО. Организаторы Конкурса вправе распространять среди педагогического сообщества и публиковать конкурсный методический материал, указанную в нем контактную информацию, имя автора (-ов) в печатных и электронных СМИ.

1.3. Решение вопроса о согласии родителей (законных представителей) на фото- и видеосъемку детей является ответственностью конкурсанта.

1.4. Организационно-техническое и методическое сопровождение Конкурса осуществляет методический совет ГБДОУ.

1.5. Настоящее Положение определяет цели и задачи Конкурса, порядок проведения Конкурса, категории его участников, номинации, порядок проведения и подведения итогов Конкурса.

2. Цели и задачи Конкурса**2.1. Цели Конкурса:**

- активизировать педагогические инициативы и практики решения задач приобщения дошкольников к безопасному образу жизни путем участия в профессиональном конкурсе.

2.2. Основные задачи Конкурса:

- выявление и поддержка творчески работающих педагогов;
- создание возможности для обмена опытом работы педагогов;
- пополнение банка методического материала.

- признание профессиональных достижений всех участников конкурса

3. Участники Конкурса

3.1. Участниками Конкурса могут стать педагоги дошкольных организаций, осуществляющие образовательную деятельность в группах дошкольного возраста. Ограничений по возрасту и стажу работы нет.

4. Номинации конкурса

4.1. Настоящим Положением устанавливаются следующие номинации:

- номинация 1- «Безопасность детей в быту»
- номинация 2- «Безопасность детей в природе»
- номинация 3- «Безопасность детей в социуме»
- номинация 4- «Безопасность детей в городе и на его дорогах»

4. 2. Настоящим положением устанавливаются следующие «специальные призы»

- номинация 1- «Самый интересный опыт организации взаимодействия с детьми»
- номинация 2- «Самый необычный итоговый продукт»
- номинация 3- «Лучшее взаимодействие с родителями»
- номинация 4- «Лучшая организация РППС»
- номинация 5- «Лучшая презентация проекта»- приз зрительских симпатий.

5. Сроки и условия проведения Конкурса

Внутренний конкурс проводится в три этапа в течение трех месяцев.

Первый этап сетевого Конкурса подготовительный - распространение информации о конкурсе: обсуждение особенностей организации конкурса, осуществление консультаций с участниками конкурса

Второй этап Конкурса - основной. Предполагает активное включение педагогов, участников конкурса в проектную деятельность с целью создания конкурсного продукта в соответствии с выбранной номинацией:

1. «Безопасность в быту»
2. «Безопасность в природе»
3. «Безопасность в социуме»

4. «Безопасность в городе и на дорогах города»

Организацию взаимообразования в рамках ДОО «Дефиле проектов» для представления разработанных материалов, обмена опытом.

Третий этап Конкурса - заключительный. Предполагает презентацию педагогами, прошедшими заочный тур конкурса, создание инновационных продуктов- проектов.

Формой *проведения* третьего этапа (очного тура конкурса) является:

- публичная презентация в формате «РешаКуча» инновационного продукта;
- работа независимого экспертного жюри- приглашенной комиссии из соседних ДОО;
- подведение итогов конкурса;
- награждение победителей основных номинаций;
- награждение «специальными призами»

Результаты очной экспертизы публикуются на официальном сайте ГБДОУ

6. Критерии оценивания

6.1. В конкурсных работах всех участников жюри оценивает по 5-балльной системе:

- соответствие заявленной номинации;
- владением материалом по заявленной теме
- актуальность и оригинальность идеи;
- творческий подход к выполнению работы;
- информативность и доступность;
- связное, последовательное изложение материала;
- грамотная речь с соблюдением орфоэпических/орфографических норм;
- увлекательный рассказ о своем продукте;
- профессионализм

7. Объявление результатов Конкурса и награждение

7.1. Проводится членами конкурсной комиссии в каждой номинации.

7.2. Победители конкурса смогут тиражировать свой педагогический опыт на сайте ГБДОУ и ИМЦ района.

Рекомендации для выступающих на заключительном этапе конкурса:

«PechaKucha»- форма проведения вечеринок с представлением докладов и презентаций, специально ограниченных по форме и продолжительности.

Неформальные конференции называются PechaKucha Nights.

Выступающий представляет доклад-презентацию из 20 слайдов, каждый слайд демонстрируется 20 секунд, после чего автоматически сменяется на следующий. Таким образом продолжительность доклада ограничена 6 минутами 40 секундами или 6 минутами. Доклады следуют один за другим, количество докладов обычно варьируется от 8 до 12. После каждой презентации делается перерыв на напитки и обмен мнениями в аудитории.

Этот формат презентаций создан для современного слушателя – человека, у которого нет времени на долгие беседы. За 400 секунд вы не успеете надоесть, но сможете представить проект, включив в презентацию только самое важное, выделив суть и главную мысль.

На выступление спикера дается 6 минут 40 секунд. За это время вам необходимо не только рассказать о своем проекте или о себе, но и вызвать интерес у слушателей и в итоге получить от них вопросы.

Принципы успешной презентации «Печа-Куча»:

1. Расскажи историю. *Лучшие презентации часто являются хорошими историями, а не просто кучей фактов или портфолио. Отправьте аудиторию в короткое путешествие. Пусть ваше выступление строится по формату сторителлинга, где есть завязка, кульминация и развязка или вывод. Подумайте, как ваша история будет сочетаться с изображениями, которые вы выбрали, чтобы укрепить ваше сообщение и передать аудитории ваш опыт. Не забудьте поделиться со слушателями мыслью, почему ваша тема презентации важна, почему и они должны ею увлечься.*

2. Решите, что будет самым главным. *Что ваша аудитория должна запомнить? Если бы слушатели могли запомнить только одну вещь из вашей*

презентации, что бы это должно быть? Как только вы это выясните, ваши разговорные точки и образы будут вращаться вокруг этой темы.

3. Используйте яркие, релевантные изображения. Изображения должны укреплять ваши идеи. Убедитесь, что ваши изображения имеют высокое качество и у вас есть разрешение на их использование.

4. Не пытайтесь впихнуть в презентацию слишком много информации. Несмотря на то, что у выступающего есть только 6 минут и 40 секунд, спикеры часто пытаются втиснуть слишком много информации в это маленькое временное окно. А значит, должны быстро говорить, что зачастую приводит к тому, что слушатели не успевают за мыслью. Тщательно редактируйте все, удалите то, что не важно. Пусть ваша презентация будет простой – одна тема, одна презентация. Лучшие еще раз записаться и выступить второй раз с дополнительной темой, нежели за раз попытаться выдать несколько мыслей.

5. Репетируйте и практикуйтесь. Лучший способ побороть волнение и подготовиться к выступлению – это несколько раз прогнать презентацию дома. Подобная практика позволит вам довести свое выступление до идеала, вы сможете выкинуть ненужные словесные обороты, у вас появится уверенность в собственных силах. После нескольких повторов на выступлении вы сами убедитесь, что время на тренировку не было потрачено зря.

Как подготовить презентацию в формате «Печа-Куча»:

- *Ваша презентация должна включать 20 изображений. Успешные презентации обычно содержат изображения, которые дополняют то, что говорит выступающий, и не являются повторением того, что уже написано на слайде.*

- *Каждое изображение будет отображаться ровно 20 секунд.*
- *Изображения автоматически меняются во время презентации.*
- *Спикеры не контролируют продвижение слайдов.*
- *Не допускаются презентации на политические темы.*
- *Не допускаются презентации торговых площадок.*

- *Не допускаются презентации на религиозные темы.*
- *Не допускаются презентации, содержащие язык ненависти или оскорбления.*
- *Помните, вы будете выступать в публичном пространстве, которое открыто для людей всех возрастов.*

Рекомендованные форматы слайдов:

1. Фотография занимает часть презентации и дополняется текстом. Не бойтесь обрезать фотографию, особенно если вы хотите сконцентрировать внимание на чем-то одном. Такой формат размещения позволит вам привлечь внимание к тому, о чем вы говорите.

2. Базовый слайд. Данный формат слайдов можно назвать стандартным. Он часто используется и в обычных презентациях. Подобный формат хотя и допустим в выступлениях «Печа-Куча», запоминается плохо.

3. Чем крупнее, тем лучше. Крупные объекты привлекают внимание, удерживают его. Текст можно нанести на само изображение.

4. Крупное изображение на весь слайд с текстом сверху.

5. Изображение и текст. В этом формате слайда вам потребуется использовать фото или иллюстрацию, которая ляжет на ваш слайд без фона.

Как построить выступление:

1. Не тяните ко́та за хвост. У вас нет времени, чтобы начинать свое выступление с благодарностей организаторам «за неоценимую возможность выступить перед такой удивительной аудиторией». Начинайте с главного, акцентируйте внимание на теме вашей презентации.

Рассматривайте свое выступление не как испытание нервов на прочность, а как возможность донести свою идею до заинтересованной аудитории. От такого психологического настроя вам будет проще выступать перед аудиторией. И это снимет напряжение.

2. Выберите свой темп. Во время выступления не забывайте дышать. Частая ошибка спикеров заключается в том, что они так быстро начинают говорить, задают себе такой темп, что начинают задыхаться, словно бегуны.

3. Начинайте с истории. Это может быть история появления вашего проекта, инициативы, организации. Но помните, что всю историю надо уложить в один слайд. Поэтому вам надо выделить самое главное.

К примеру, ваша презентация может начаться так: «История моего проекта «Поделись едой» началась, когда на мою голову упало яблоко. В буквальном смысле. Кто-то выкинул его из окна, оно стукнуло меня по макушке, а потом покатило по асфальту. Какая непростительная трата продуктов, подумал тогда я». Такой короткой историей вы захватите внимание слушателей, далее можете развивать тему в задуманном русле.

4. Шутите. Не бойтесь добавить в свое выступление несколько шуток. Главное, правильно их подобрать и не оставлять все на импровизацию. Придумайте их заранее. Но также не стоит использовать их на каждом слайде. Ваша главная задача не развеселить аудиторию, а рассказать о себе или проекте. Заинтересовать слушателей. Шутки должны быть частью вашего повествования, они должны дополнять вашу историю

Работа с вопросами по итогам презентации

Если вы правильно выстроили свою презентацию и смогли заинтересовать слушателей, к вам будет много вопросов. Готовьтесь на них отвечать. Но и когда ваше время закончится, не уходите с мероприятия.

Формат встреч предусматривает короткий перерыв после каждого выступления для обмена впечатлениями и обсуждения услышанного. Для вас это возможность увеличить время своей презентации, рассказав больше тем, кто заинтересовался вашим проектом.

