

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт права и управления
Кафедра экономики и менеджмента

Бергер Виктория Евгеньевна

Организация проектной деятельности учащихся 6-7
классов на уроках обществознания

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое
образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Обществознание и экономика
(очная форма обучения)

Руководитель ВКР:

канд. пед. наук, доцент

Лавренова Екатерина Борисовна

(подпись)

Москва

2021

Содержание

У

ВВЕДЕНИЕ.....7

З

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И АНАЛИЗ
ПРАКТИКИ ВКЛЮЧЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
УРОКИ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.....

.7

1.1 Проект и культура проектного
мышления.....7

1.2 Учебно-проектная деятельность как способ формирования
функциональной грамотности у
школьников.....15

1.3 Потенциал школьного курса обществознания для
формирования функциональной грамотности и развития
проектного мышления.....22

1.4 Анализ практики применения метода
проектов.....27

ГЛАВА 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
НАПРАВЛЕННАЯ НА ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 6-7
КЛАССАХ.....35

2.1 Создание психолого-педагогических условий,
обеспечивающих включение учащихся 6-7 классов в
проектную деятельность.35

2.2 Создание организационно-технических условий,
обеспечивающих использование проектной деятельности на

уроках обществознания в 6-7 классах.....	40
2.3 Модель уроков и рекомендации по организации проектной деятельности на уроках обществознания в 6-7 классах.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	5
1	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	
61	

ВВЕДЕНИЕ

Современная школа ставит перед собой задачу не просто воспитать учащихся и обеспечить их необходимыми для жизни в обществе предметными знаниями, но и научить школьников самостоятельно мыслить, познавать мир, извлекать из него информацию, анализировать, критически оценивать и использовать ее в дальнейшей творческой, инновационной и социальной деятельности.

Так принятые в 2010-2012 годах Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определяют общеобразовательным организациям результаты, которые должны быть достигнуты учащимися. К ним относятся: личностные, предметные и метапредметные результаты [48].

Суть личностных результатов заключается в активной гражданской и личностной позиции учащегося, его самоопределении, самосознании и самоидентификации, стремлению к саморазвитию, способности к целеполаганию и мотивации к познавательной и творческой деятельности, сформированной системе ценностно-смысловых установок.

Предметные результаты дают учащимся систему знаний определенной предметной области, а также специфические для нее способы и виды деятельности. Таким образом, выпускник на заключительном этапе своего школьного обучения овладевает научной картиной мира, теоретическим содержанием изученных предметных областей, методами и приемами применения полученной теории на практике.

Метапредметные результаты обучения предполагают самостоятельность действий учащихся в социальной и познавательной практике, способность учеников к определению вектора учебного процесса, его организации и реализации, овладение способами исследовательской и проектной деятельности.

В силу того, что метод проектов является достаточно сложной образовательной практикой, и далеко не все педагоги готовы к организации проектной деятельности, то применение метода проектов в учебной деятельности – а именно на уроках обществознания в 6-7 классах – ограничено и недооценено, или же совсем отсутствует.

Метод проектов рекомендован ФГОС и в полной мере нацелен на достижение метапредметных результатов, закрепленных ФГОС общего образования [48, п.18.2.1].

Многие школьные предметы, в частности обществознание, обладают большой теоретической и практической базой, которую можно использовать для создания различных видов проектов и, как следствие, формирования культуры проектного мышления школьников. Именно проект позволяет применить и закрепить предметные знания, осознать их актуальность на практике, развить мотивацию к познавательной деятельности.

Современная жизнь диктует подрастающему поколению свои условия и устанавливает необходимость владения учащимися основами функциональной грамотности, формирование которой неразрывно связано с использованием метода проекта в образовательной деятельности. Чем совершеннее умение учащегося решать поставленные перед ним стандартные и нестандартные задачи, тем успешнее он будет во взрослой самостоятельной жизни и конкурентоспособнее на рынке труда.

Актуальность данной работы заключается в том, что и в обществе, и в среде учащихся есть запрос на организацию проектной деятельности, на обучение через самостоятельную творческую деятельность учащихся. Это обусловлено в первую очередь спецификой современной экономики, характером потребностей общества в будущих профессионалах, в тех качества личности, которые уже сейчас востребованы. Речь как раз идет о способности человека создавать свое дело, малое или большое, коммерческое или социально ориентированное. Ведь те люди, которые привыкли работать по инструкции, по известным алгоритмам, останутся не востребованными на рынке труда.

Уже сейчас простые профессии заменяются на робототизированные программы.

Отсюда появляется два уровня проблемы. **Практическая проблема** связана с тем, что ФГОС общего образования рекомендовано использование проектной деятельности на уроках обществознания, но в реальности современные учителя часто сталкиваются с трудностями и неэффективностью организации проектной деятельности при проведении своих уроков, нередко весьма формально подходя к этой работе, называя любую нетрадиционную учебную активность проектом. **Теоретическая проблема** заключается в том, что ФГОСы общего образования и профессиональный стандарт педагога [45] предполагают владение учителями основными профессиональными компетенциями, в том числе организацией учебно-проектной деятельности, однако не все учителя в полной мере обладают компетенцией организации проектной деятельности и знают, как использовать этот метод для развития проектного мышления школьников на уроках обществознания. **Объектом исследования** является образовательная деятельность, осуществляемая на уроках обществознания в 6-7 классах, **предметом исследования** – формы и способы организации учебно-проектной деятельности на уроках обществознания в 6-7 классах.

Цель выпускной квалификационной работы: разработать методические рекомендации для учителей обществознания по организации учебно-проектной деятельности учащихся 6-7 классов на уроках

обществознания, включающих теоретически обоснованную модель урока и созданные сценарии уроков.

Гипотеза: если учителя обществознания будут владеть формами и способами организации учебно-проектной деятельности, то они смогут успешно использовать ее в своей педагогической практике, и обучать школьников культуре проектного мышления начиная с 6-7 классов, тем самым реализуя требования ФГОС основного общего образования.

Исходя из цели выпускной квалификационной работы, можно выделить **задачи:**

1. Раскрыть сущность понятий проекта и культуры проектного мышления

2. Рассмотреть учебно-проектную деятельность как способ формирования функциональной грамотности у школьников

3. Раскрыть и проанализировать потенциал школьного курса обществознания для формирования функциональной грамотности и развития проектного мышления

4. Проанализировать существующую на сегодняшний день практику применения метода проектов

5. Определить психолого-педагогические и организационно-технические условия, обеспечивающие включение учащихся 6-7 классов в учебно-проектную деятельность

6. Описать модель уроков с применением метода проектов и разработать сценарии уроков обществознания для 6-7 классов с рекомендациями по организации учебно-проектной деятельности.

Для достижения указанных целей и задач использованы следующие научные **методы исследования:**

1. теоретические: анализ научных публикаций и работ, синтез полученной информации; обобщение, моделирование;

2. эмпирические: интервьюирование педагогов; педагогическое наблюдение;

3. статистические: методы количественной и качественной обработки данных.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в разработке методических рекомендаций по организации проектной деятельности на уроках обществознания в 6-7 классах и обучению школьников культуре проектного мышления. Данные рекомендации позволят учителям эффективно использовать метод проектов на своих уроках.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ВКЛЮЧЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УРОКИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

1.1 Проект и культура проектного мышления

Метод проектов возник в начале XX века в США. Он является учебным инструментом с большой историей, который необходим учащимся для освоения социальной жизни и культуры.

Прообразом проектной деятельности можно назвать учение сторонника американского прогрессивизма Дж. Дьюи [13], который настаивал на том, что обучение школьников должно происходить через деятельность. Дж. Дью под основным направлением школьного образования понимал решение различных жизненных задач, приобретение учениками опыта и его обогащение в условиях школьной среды, потому что «самый сложный урок, который приходится усвоить ребёнку, это практический: ребёнок должен приспособиться к людям и работе, и если в этом его постигнет неудача, никакое количество книг не сможет помочь делу» [12].

В 1911 году термин «метод проектов» был узаконен американским Бюро воспитания, что позволило использовать его в педагогической литературе, а в России метод проектов приобрел официальный статус в 1920-х годах.

В 1918 году выходит в свет книга «Метод проектов» [42] американского педагога, ученика и последователя Дж. Дьюи, У. Х. Килпатрика, после чего проектная деятельность в Америке получает широкое распространение. Педагог

считал, что основа обучения заключается в самостоятельной деятельности школьников в общественном окружении.

Идеи У. Х. Килпатрика оказали большое влияние на советскую школу 1920-х гг. Советский идеолог образования и воспитания молодежи Н.К. Крупская положительно отзывалась о методе проектов и активно его пропагандировала.

Специфика метода проектов, применяемого в советских школах, состояла в широте вопросов общественной жизни, которым были посвящены учебные проекты (культурно-просветительская работа, деятельность хозяйственных и советских учреждений..) [10, с. 145].

В 1931 г. метод проектов, как чуждый советской школе, был запрещен в силу отсутствия разработанных методик проектной деятельности и подготовки советских учителей [28, с. 28].

Его возрождение началось с 1980-х гг. в связи с переходом системы образования на личностно-ориентированное обучение и продолжается по сей день.

В настоящее время существует множество определений понятия проекта в узком и широком смыслах.

Толковый словарь русского языка дает следующие определения понятия «проект»: 1) план, замысел; 2) предварительный текст какого-либо документа; 3) созданный план какого-либо механизма или сооружения.

У. Килпатрик понимал под проектом активность, необходимую для достижения цели. А метод проектов он характеризовал как «метод планирования целесообразной

(целенаправленной) деятельности в связи с решением какого-либо учебного задания в реальной жизненной ситуации».

По мнению отечественного ученого В.С. Лазарева, в широком смысле проект представляет собой деятельность по созданию чего-то принципиально нового, ранее не существовавшего, или же усовершенствованию уже созданного объекта или явления; в узком смысле проект - это совокупность поставленной проблемы, основного замысла, средств решения и результатов [17, с. 11].

В.Р. Лозинг, кандидат педагогических наук, руководитель методической службы Национального центра финансовой грамотности, дает следующее определение: «Проектная деятельность – это создание нового, ранее не существовавшего для решения практически значимой задачи (проблемы)» [52].

Доктор педагогических наук, профессор Е.С. Полат [30] определила проект как «прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях - план, замысел какого-либо действия».

Также можно определить проект как особый способ постановки и решения проблем, так как не каждая бытовая проблема подлежит решению при помощи метода проектов.

Любой проект предполагает деятельность людей, направленную на изменения в той или иной области. В зависимости от области, в которой планируются изменения, В.С. Лазарев выделяет следующие виды проектов [17, с. 12-13]:

1. Технические проекты нацелены на создание новых видов техники для изменений в технической сфере.

2. Социальные проекты имеют своей целью преобразовать социальную сферу жизни общества. Например, создание новой политической партии или общественного движения.

3. Экологические проекты ориентированы на изменения в природной среде. Например, мероприятия по восстановлению болот или сохранению редких видов животных или растений.

4. Исследовательские и познавательные проекты направлены на получение новых научных знаний.

5. Деловые проекты, целью которых является получение прибыли. Изменения, произошедшие в ходе реализации такого проекта, могут касаться любых сфер и областей.

6. Гуманитарные проекты, разрабатываемые отдельными группами людей для собственного развития, познания и устранения личных ограничений и слабостей.

Автор рабочей тетради по обществознанию Е.Б. Лавренова предлагает следующие виды проектов [25, с. 4-5]:

1) Исследовательский (цель проекта – получение новых знаний);

2) Образовательно-просветительский (цель – повышение культурного и образовательного уровня);

3) Художественный (цель – создание уникального художественного образа);

4) Социальный проект (цель проекта – улучшение жизни людей в обществе).

Любой проект состоит из взаимосвязанных компонентов, от качества которых будет зависеть его успех и результат. Компоненты формируются и используются в процессе реализации проекта.

Таковыми компонентами являются [17, с. 13] (Рисунок 1):

1. Проблема;
2. Цель (цели) проекта;
3. План действий по достижению цели
4. Механизм управления процессом выполнения плана
5. Ресурсы для обеспечения проекта
6. Действия, которые обеспечивают реализацию проекта
7. Результаты проекта
8. Субъект проекта (один человек или команда)



Рисунок 1 - «Составляющие проекта»

Каждый проект проходит несколько стадий (этапов) от момента постановки проблемы до получения результата [4, с. 246-247]. Эта последовательность этапов называется жизненным циклом проекта. Рассмотрим жизненные циклы исследовательского и практического проектов (Таблица 1).

Таблица 1 - «Жизненные циклы практического и исследовательского проектов»

<i>Жизненный цикл исследовательского проекта</i>	<i>Жизненный цикл практического проекта</i>
I. Постановка исследовательской проблемы	I. Проблематизация
II. Разработка гипотезы	II. Проектирование решения проблемы

III. Поиск способа проверки гипотезы	III. Планирование процесса достижения поставленных целей
IV. Планирование проверки гипотезы	IV. Практическая реализация проекта
V. Практическая реализация проекта	V. Завершение проект

Несмотря на схожесть этапов проектной и исследовательской деятельности, они существенно отличаются между собой (Таблица 2) [52]:

Таблица 2 – «Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности»

<i>Характеристики деятельности</i>	<i>Исследовательская деятельность</i>	<i>Проектная деятельность</i>
Цель	Отразить в знании неизменные, всегда существовавшие («вечные») законы природы	Создать в будущем нечто новое, то, чего раньше не было
Объект	Природный, естественный	Искусственно создаваемый
Результат	Успешный эксперимент	Опытный образец
Критерий успешности	Истинность знания	Реализуемость проекта
Организационные условия	Нет четких временных границ, наперед заданного результата и определенных ресурсов	Есть четкие временные границы, заданный результат и определенные ресурсы

По В.Р. Лозингу, главное отличие проектной деятельности от исследовательской состоит в том, что ее цель - создание того, чего ранее не существовало, а результат - это опытный образец. Критерием успешности проекта является его реализуемость на практике.

Разработка любого проекта начинается с постановки проблемы. Проблемной считается та ситуация, в которой есть необходимость действовать, но нет понимания, как и в каком направлении [31, с. 21].

Модель проблемной ситуации складывается из следующих элементов (Рисунок 2):

1) актуальная потребность в изменениях или создании чего-то нового; наличие противоречия или несоответствия между тем «что есть» и тем «что требуется».

2) незнание, как преодолеть возникшее противоречие.

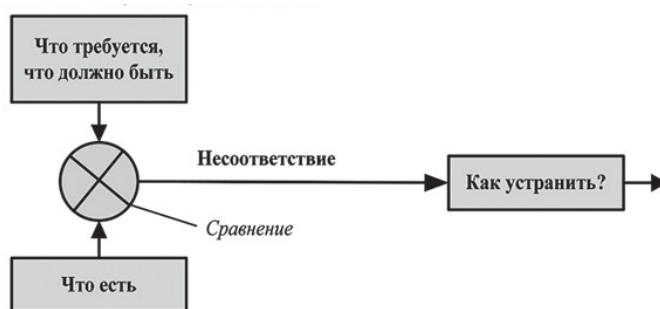


Рисунок 2 - «Модель проблемной ситуации»

Далее следует этап постановки цели проекта, под которой принято понимать конкретный образ желаемого результата, полученный в фиксированное время в конкретном месте, располагающий ресурсами для его получения к определенному сроку и побуждающий человека действовать в направлении его достижения.

Цель проекта должна быть [28, с. 126]:

1) достижима (должна быть поставлена на основе решаемой проблемы);

2) измерима, то есть указывает на измеримый результат деятельности;

3) конкретна (цель указывает на количественные и качественные характеристики изменений, которые планируются);

4) адекватна (поставленная цель соответствует результату проекта);

5) прозрачна (цель должна быть сформулирована четко и ясно);

6) определена (любое продвижение к результату проекта за счет реализации проекта, а не по иной причине);

7) реалистична (достижимость цели при имеющихся ресурсах и заданном времени).

После постановки цели определяется план действий для достижения желаемого результата. Под планом обычно понимают модель деятельности, которая состоит из работ (действий) и связей между ними, необходимых для достижения цели.

План нужен для того, чтобы [17, с. 55-59]:

- 1) ликвидировать неопределенность в действиях;
- 2) сделать акцент на главных задачах;
- 3) упростить процесс контроля и координации действий.

При разработке плана необходимо выполнение следующего ряда задач:

1) Установить состав работ, их последовательность (продумываются основные и обеспечивающие действия);

2) Произвести оценку продолжительности каждой такой работы (как правило, такая оценка предположительна);

3) Создать план-график проекта (распределение действий во времени; например, прекрасно подойдет диаграмма Ганта или обычная табличная форма (Рисунок 3, Рисунок 4)).

Стоит отметить, что задачи определяются поставленной целью и соответствуют этапам проектной деятельности [27, с. 16].

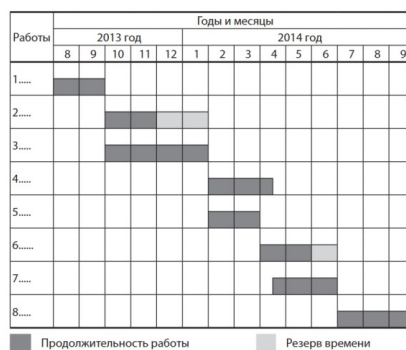


Рисунок 3 – «Диаграмма Ганта»

№ п/п	Работы	Сроки		Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
		начала	оконч.		

Рисунок 4 – «Табличная форма плана-графика»

Для реализации плана действий необходимы определенные ресурсы: материальные, информационные, технические, финансовые. Без них проект останется лишь замыслом, поэтому необходимо заранее спланировать, какие ресурсы будут задействованы и из каких источников их получить.

Завершающая стадия проекта включает в себя оценку результатов, поиск и анализ ошибок, разработку стратегии для исключения ошибок в будущем.

Подводя итог, следует отметить, какое значение метод проектов имеет для развития личности каждого учащегося. Во-первых, метод проектов формирует компетенции будущего и практический интеллект, которые позволяют принимать решения в различных нестандартных ситуациях, вооружают методами поиска и познания. Во-вторых, проектная деятельность формирует у школьников ряд умений:

- 1) умение видеть и анализировать проблемную ситуацию;

- 2) умение проектировать и ставить цели;
- 3) умение эффективно коммуницировать и организовывать командную работу;
- 4) умение планировать процесс достижения цели;
- 5) умение делать выбор и обосновывать его;
- 6) умение находить решения познавательных задач.

Культура проектного мышления имеет большую историю. Метод проектов начал формироваться еще в начале XX века под влиянием работ Дж. Дьюи и его ученика У. Х. Килпатрика. На тот момент проектная деятельность была недостаточно хорошо обоснована, а учителя тех лет не имели опыта работы с новым инструментом обучения. Только лишь спустя годы разработок метод проектов стал интегрированным и структурированным компонентом системы образования, позволяющим реализовать принципы проблемного и деятельностного обучения.

1.2 Учебно-проектная деятельность как способ формирования функциональной грамотности у школьников

Быстро меняющийся мир связан с необходимостью формирования у школьников навыков применения предметных знаний в различных жизненных ситуациях. Как отмечают В.С. Басюк и Г.С. Ковалева, «..сильной стороной российских обучающихся является овладение предметными знаниями на уровне их воспроизведения или применения в знакомой учебной ситуации, но у них возникают трудности в применении этих знаний в ситуациях незнакомых, приближенных к жизненным» [6, с. 13-33].

Функциональная грамотность школьников включает себя способность человека интегрировать освоенные знания в процесс решения повседневных жизненных задач.

Согласно словарю В.И. Даля, до конца XIX века грамотным считали человека, который умел читать и писать. Особое внимание проблеме грамотности населения нашей страны было уделено в 1919-1930 гг., когда проводились основные мероприятия, нацеленные на ликвидацию безграмотности.

В 50-е годы XX века проблема грамотности была исследована на международном уровне. ЮНЕСКО дает следующее определение: грамотными стоит называть тех людей, которые «..умеют читать тексты с пониманием прочитанного и в состоянии написать краткое изложение о своей повседневной жизни» (10-я сессия Генеральной конференции ЮНЕСКО [54]).

Постепенно происходит усложнение понимание феномена грамотности, и в 1978 году появляется новое определение - функциональная грамотность, под которой понимают способность человека участвовать во всех видах деятельности, эффективно функционировать как член общества, группы и использовать в своей деятельности навыки чтения, счета и письма для дальнейшего самосовершенствования.

«Десятилетие грамотности ООН» (2002-2012 гг.) [55] определило функциональную грамотность как более широкое понятие, чем просто базовая грамотность. Функциональная грамотность позволяет каждому человеку успешно быть членом общества, гражданином, родителем, работником.

По мнению Н.Ф. Виноградской, функциональная грамотность – «..это базовое образование личности.., совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию..» [9].

Выделим основные составляющие функциональной грамотности, предложенные российским педагогом и членом-корреспондентом РАО Натальей Федоровной Виноградской (Таблица 3).

Таблица 3 – «Составляющие функциональной грамотности»

Функциональная грамотность - это..			
Готовность к успешному взаимодействию с внешним миром	Готовность и возможность решать разнообразные учебные и жизненные задачи (в том числе и нестандартные)	Способность к построению социальных отношений	Способность к рефлексии и дальнейшему самосовершенствованию и обучению

Функциональная грамотность состоит из интегративной и предметной грамотности, при этом каждая группа также подразделяется на определенные элементы (Рисунок 5) [70].



Рисунок 5 – «Компоненты функциональной грамотности»

Сегодня одним из важнейших умений, формируемых у школьников, является работа с информацией: ее поиск, отбор, анализ, переработка и использование. Поэтому во

многим умение учиться зависит от уровня информационной грамотности школьников. Одной из проблем обучения в школе является отсутствие у учеников развитого критического мышления при поиске и анализе информации, а оно должно быть сформировано в среднем общем образовании.

Коммуникативная грамотность является важной составляющей функциональной грамотности и связана со способностью ученика к успешной коммуникации, использованию языковых средств для построения социальных отношений, рефлексии своих коммуникативных способностей.

Социальная грамотность тесно связано с коммуникативной и предусматривает готовность учащихся к процессу социализации и принятию ответственности за свои действия и поступки в обществе. При высоком уровне социальной грамотности ученик способен предвидеть последствия своего поведения и корректировать его, планировать варианты и пути достижения своих целей и интересов.

Возрастает роль читательской грамотности, поскольку она является базовым навыком функциональной грамотности. Без владения этим навыком, человек не сможет решать ни учебные, ни жизненные задачи.

В настоящее время получили широкое распространение три исследования качества знаний школьников: PISA, PIRLS и TIMSS.

PIRLS является международным исследованием качества чтения и понимания текста, TIMSS занимается

оценкой качества математической и естественнонаучной подготовки.

Исследование PISA (Programme for International Student Assessment) [72] является международной программой по оценке качества подготовки 15-летних школьников, позволяющей им эффективно функционировать в обществе, то есть использовать свою функциональную грамотность в обычной жизни. PISA проводится в 32-х странах. Задания разрабатываются совместно странами-участницами. Начиная с 2000 года было протестировано от 4 500 до 10 000 учеников в каждой стране.

Направления оценивания международного исследования PISA [15, с. 33-34].

- оценка читательской, естественнонаучной, математической грамотности школьников;
- владение понятийным аппаратом по каждому направлению грамотности и умение использовать приобретенные знания в жизни;
- оцениваются знания и навыки школьников, которые позволяют им реализовывать себя во взрослой жизни, а также межпредметные навыки, полученные из курсов нескольких предметов или из иных источников, оценивается уровень функциональной грамотности школьников.

Владение глобальными компетенциями является целью всего обучения человека в течение его жизни.

По оценке PISA глобальные компетенции позволяют школьникам [71]:

- гармонично жить в многокультурном обществе;
- адаптироваться к изменениям рынка труда;

- эффективного пользоваться медиаплатформами (обладать развитой медийной грамотностью);
- поддерживать цели устойчивого развития («В соответствии с Целью устойчивого развития ООН в области образования, к 2030 году все учащиеся должны приобрести знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию»)

Таким образом, глобальные компетенции – это способность человека с критической точки зрения и с различных точек зрения рассматривать вопросы мирового характера, осознавать культурное многообразие и вступать в эффективное взаимодействие с людьми других национальностей и культур.

Развитие функциональной грамотности не отменяет необходимость совершенствования академической грамотности. Согласно международному стандарту «Навыки XXI века», основой академической грамотности являются базовые навыки и компетенции, функциональной грамотности – способность действовать в нестандартных жизненных внеучебных ситуациях.

Функциональная грамотность существенно отличается от академической грамотности (Таблица 3).

Таблица 3 – «Сравнение академической и функциональной грамотности»

Академическая грамотность	Функциональная грамотность
Моделирует определенную область знания	Моделирует конкретную жизненную ситуацию
Использование и развитие линейного, причинно-следственного мышления	Развитие нелинейного, вероятностного мышления
Использование индуктивного метода	Использование дедуктивного метода
Овладение понятийным	Приобретение предметных

аппаратом и теоретической базой	знаний, которые становятся основой для решения реальных жизненных задач
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

Можно сказать, что функциональной грамотности соответствует интегративное содержание, а задания на развитие функциональной грамотности носят, как правило, больше межпредметный характер. Но при этом очевидна преемственная связь: академическая грамотность служит базой для развития функциональной грамотности.

В качестве примера задания, формирующего функциональную грамотность и глобальные компетенции, приведем следующий вариант, предлагаемый международной программой PISA [51].

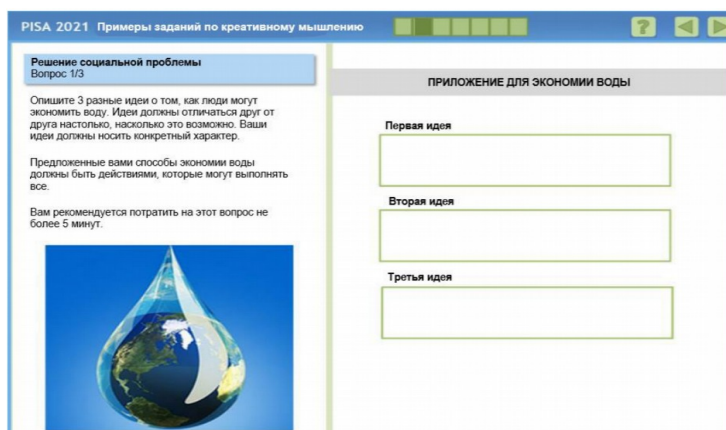
Задание №1. Георгий показал рисунок младшему брату. Брат не понял, что означают слова «Когда мы выбрасываем продукты, мы также выбрасываем труд людей, который был затрачен на их производство».

Объясните на примере семьи, как это происходит. Предложите пути решения.

Данная задача направлена на формирование аналитических навыков и критического мышления школьников, понимание и раскрытие одной из глобальных проблем человечества, связь ее решения с личным вкладом каждого человека в процесс устранения данной проблемы. При решении ученик ставит проблему, проецирует ситуацию от общего к частному, может спрогнозировать последствия и предложить пути решения.

PISA предлагает большое количество примеров заданий на развитие креативного и критического мышления. Одно из них:

Задание №2. Опишите три идеи о том, как люди могут экономить воду. Идеи должны отличаться друг от друга настолько, насколько это возможно. Ваши идеи должны носить конкретный характер (Рисунок 6 - Задание на решение социальной проблемы).



The screenshot shows a digital interface for a PISA 2021 task. The title bar reads 'PISA 2021 Примеры заданий по креативному мышлению'. The main content area is titled 'Решение социальной проблемы' (Social Problem Solving) and 'Вопрос 1/3'. The text asks for three ideas to save water, emphasizing that they should be distinct and concrete. Below the text is a small image of a water drop containing the Earth. To the right, there is a section titled 'ПРИЛОЖЕНИЕ ДЛЯ ЭКОНОМИИ ВОДЫ' (APPENDIX FOR WATER SAVING) with three input boxes labeled 'Первая идея' (First idea), 'Вторая идея' (Second idea), and 'Третья идея' (Third idea). A timer at the bottom indicates a recommended time of 5 minutes.

Рисунок 6 – «Задание на решение социальной проблемы»

Выполненное задание позволит задействовать аналитические навыки, актуализировать знания, провести анализ и сравнение, использовать творческий подход, определить необходимые ресурсы для достижения цели и критически оценить каждую из идей.

Рассмотренные задания могут стать основой для проектной деятельности учащихся на уроках обществознания в 6-7 классах, поскольку они предполагают постановку проблемы, определения цели, задач и плана действий, необходимых ресурсов для достижения цели, оценку предложенных результатов. Предложенные задания могут выполняться индивидуально или в группах.

Задания в формате PISA нацелены на решение следующих задач [67]:

- оценка уровня читательской грамотности обучающихся;
- оценка предметных знаний и умений;

- оценка способности к результативному действию в различных нестандартных ситуациях;
- оценка общеучебных навыков;
- стимулирование познавательного интереса у обучающегося через исследовательскую и проектную деятельность;

Следует отметить, что необходимость в подобных заданиях для формирования личности, обладающей интегративной функциональной грамотностью, подтолкнула к включению в качестве критериев разработки уроков Московской электронной школы наличие заданий в формате PISA и других международных исследований.

Например, на сайте Московской электронной школы есть такие задания как учебное проектирование по теме «Страхование». Данный проект рассчитан для учащихся 6 классов и создан по заказу Минфина в рамках программы по повышению финансовой грамотности населения Российской Федерации [61].

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о значимости формирования интегративной функциональной грамотности для школьников, поскольку она содержит в себе следующие аспекты развития школьников:

1. Коммуникационный;
2. Социальный;
3. Информационный;
4. Осмысленное чтение;
5. Глобальные компетенции;
6. Креативное мышление;
7. Аналитическое мышление;

8. Проектное мышление;
9. Критическое мышление.

Проектная деятельность является основным способом формирования интегративной функциональной грамотности у школьников. Она позволит учащимся эффективно функционировать в обществе в совершенно разных ролях, использовать свои знания на практике, решать нестандартные жизненные ситуации, использовать творческий подход и генерировать новые идеи в рамках личных и общественных проблем. Для формирования функциональной грамотности необходимо использовать в обучении различные виды учебно-проектной деятельности.

1.3 Потенциал школьного курса обществознания для формирования функциональной грамотности и развития проектного мышления

Впервые предмет «Обществознание» был введен в СССР в 1920-х гг. Он интегрировал в себе знания по праву, истории и экономике, был ориентирован на формирование полноценного марксистского мировоззрения у школьников.

В 1988 г. началась работа над курсом «Человек и общество» для учащихся 8-11 классов. В работе участвовал целый коллектив авторов: В.И. Купцов, В.М. Строгоцкий, Н.Н. Коваленко, В.С. Овчинников, а также коллектив под руководством Л.Н. Боголюбова. Курс «Человек и общество» предусматривал большое количество практических и познавательных задач для самостоятельной работы школьников. В качестве дополнения был введен курс «Граждановедение» (5-9 классы), который решал проблему

гражданского воспитания школьников и был составной частью курса обществознания.

В 1991-1992-х гг. курс «Человек и общество» стал базой обществоведческого образования в школах. Так, до конца 1980-х гг. все школы страны работали по одной программе и одному единственному учебнику обществознания [18, с. 82].

В конце 1990-х гг. курс обществознания был полностью обновлен, введено профильное обучение в 10-11 классах, начинает меняться структура традиционного урока: больше времени уделяется развитию мыслительной деятельности учащихся и их самостоятельной работе, постепенно в практику обучения начинают вводить инновационные технологии, создаются в соответствии с законом «Об образовании» от 1992 г.. государственные стандарты, положено начало череде разработок единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ).

Модернизация школьного курса обществознания в начале XXI века состояла в следующем [22, с. 36-39]:

- программа обществознания должна была ориентироваться на систему общенациональных и человеческих ценностей;
- должна была быть предусмотрена непрерывность обществоведческого образования: в основной и средней школе должен был быть курс обществознания;
- постепенное расширение проблематики и рассмотрения вопросов в курсе обществознания с учетом возрастных и статусных особенностей учащихся;
- сочетание теоретической базы с реальной жизнью общества страны;

- отражение в курсе обществознания реальных проблем развития Российской Федерации и глобальных мировых проблем.

В настоящее время обществознание изучает механизмы функционирования общества, общество как систему в целом и человека как субъекта этой системы. Компетенции, которые приобретают школьники на уроках обществознания, помогают им использовать их в разных аспектах социальной жизни.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования [48, п. 11.2] (далее – ФГОС ООО), к результатам освоения курса обществознания предъявляются определенные требования. Они разделяются на личностные, предметные и метапредметные.

- Личностные результаты связаны с формированием школьника как личности и гражданина своей страны, полноправного члена общества. Это включает формирование гражданской позиции и идентичности, патриотизма, системы ценностей, мировоззрения, толерантности, осознанности в профессиональной деятельности.

- Предметные результаты предполагают владение школьником понятийным аппаратом, способность устанавливать причинно-следственные связи между социальными явлениями, представление об обществе как целостной системе, понимание тенденций развития общества как на уровне своего государства, так и на мировом, способность использовать полученные теоретические знания на практике в реальной жизни.

- К числу метапредметных результатов относят способность школьников определять цели и план деятельности, самостоятельно выполнять, корректировать эту деятельность, в том числе владеть навыками проектной и учебно-исследовательской деятельности.

ФГОС ООО отмечает необходимость учета навыков проектной и исследовательской деятельности при итоговой оценке результатов освоения программы основного общего образования [48].

Сегодня содержание курса обществознания включает в себя все подсистемы жизни человека и общества: социальную, духовную, политическую, экономическую, правовую, а также знания из различных социально-гуманитарных наук: психологии, философии, социологии, политологии, истории и т.д.

Согласно примерной основной образовательной программе основного общего образования (далее – ПООП ООО) [46], принятой в апреле 2015 года, учащийся с 6 по 9 классы овладевает целой системой обществоведческих модулей: человек и его деятельность, общество, социальные нормы, сфера духовной культуры, социальная сфера, политическая сфера, гражданин и государство, основы российского законодательства, экономика.

Изучение обществознания начинается с 6 класса в качестве составляющей предметного модуля «общественно-научные дисциплины». В основной школе (6-9 классы) обществознание изучается 1 час в неделю, всего – 35 часов в год. Общий объем часов изучения обществознания в основной школе составляет 140 часов [46].

Построение материала курса обществознания может быть двух видов:

- 1) модульно-линейным;
- 2) интегративно-концентрическим.

Например, учебно-методический комплекс по обществознанию для учащихся 6-9 классов, выпущенный издательством «Вентана-Граф», предлагает изучение материала по модульно-линейному принципу: единицы содержания изучаются последовательно, и по завершении курса происходит повторение всего пройденного материала. Модульное построение позволяет получать знания целостно и завершено отдельными блоками. В названном учебно-методическом комплексе изучение обществоведческих вопросов происходит от частного к общему, то есть от личного опыта, проблем учащихся к проблемам мирового значения [24, с. 6].

Интегративно-концентрическое построение содержания обществоведческого курса для 6-9 классов содержат учебники издательства «Просвещение» под редакцией Л.Н. Боголюбова. Интегративное построение материала предполагает включение в процесс обучения знаний из самых разных областей, при этом концентрический способ изучения позволяет возвращаться к изучению одни и тех же тем, но уже на более высоком уровне.

Рассмотрим и оценим содержание нескольких учебников и рабочих тетрадей для 6-7 классов из Федерального перечня учебников [69]. (Далее – ФПУ), рекомендованных к использованию в школах (Приложение А).

ФПУ содержит 7 учебников обществознания для 6-х классов и такое же количество учебников для 7-х классов. Для сравнения были выбраны два учебника обществознания 6-х и 7-х классов под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Виноградовой, Н.И. Городецкой издательства «Просвещение» и рабочие тетради к этим учебникам (Анализ учебников находится в Приложении А).

На основе проведенного анализа, можно сделать вывод о том, что потенциал школьного курса обществознания недостаточно задействован в двух учебно-методических комплектах (далее – УМК) предметной линии под редакцией Боголюбова Л.Н. для 6-х и 7-х классов. В существующих УМК большая часть заданий носит репродуктивный характер и содержит мало элементов проектной деятельности. Исключением является тетрадь для проектов и творческих работ под редакцией Е.Б. Лавреновой, которая становится дополнительным источником развития навыка проектной деятельности на уроках обществознания в 6-х и 7-х классах.

Стоит отметить, что большая часть учебников из ФПУ не содержит дополнительных элементов для развития проектного мышления. Например, к учебнику обществознания для 6-го класса под общей редакцией Тишковой В.А. есть рабочая тетрадь; к учебнику 7-го класса под редакцией Сорвина К.В., Ростовцевой Н.В., Фёдорова О.Д. на данный момент не предусмотрено учебно-методического комплекта.

Предмет «Обществознание» обладает большим творческим, информационным и практическим потенциалом для формирования функциональной грамотности и развития

проектного мышления. Рассмотренные УМК для 6 и 7 классов не задействуют весь широкий предметный потенциал, содержат недостаточно заданий для формирования основных компетенций и культуры проектного мышления у школьников.

1.4 Анализ практики применения метода проектов

Самой распространенной в нашей стране и за рубежом является классно-урочная форма обучения, возникшая в XVII веке и разработанная чешским педагогом, автором «Великой Дидактики», Я. А. Коменским.

Под уроком принято понимать форму организации учебно-воспитательной деятельности учащихся в рамках классно-урочной системы обучения [58].

Классно-урочная форма существенно отличается от других форм организации обучения: внеурочной, вспомогательной, внеклассной, домашней и т.д.

Главными достоинствами классно-урочной системы являются [36, с. 14-16]:

- четкая организационная структура;
- экономность системы: один учитель на весь класс;
- условия для развития коммуникационных навыков, взаимопомощи, навыка работы в команде.

Как и любая система, она не лишена и недостатков. К ним относят:

- опора на «среднего» ученика;
- отсутствие возможности учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и корректировать его обучение.

Под уроком принято понимать форму организации обучения школьников с целью овладения ими учебным материалом: знаниями, умениями и навыками.

Перечислим основные признаки урока [21, с. 74].

- 1) постоянный состав учащихся, одинаковый по уровню подготовки и возрасту;
- 2) определенная длительность – 40-45 минут, наличие перемены длиной 5-15 минут;
- 3) дидактическая структура;
- 4) целью всегда является обучение, развитие и воспитание;
- 5) связан с изучением конкретного предмета;
- 6) организатор – учитель, педагог.

Урок играет решающую роль в формировании личности школьника, поэтому применение традиционных уроков уже не отвечает всем требованиям общественного развития и федеральным стандартам.

Традиционный урок предполагает ведущую роль учителя в целеполагании и деятельности, осуществлении контроля над действиями учащихся с последующей их коррекцией и исправлением ошибок. Такой тип урока лишает учащихся самостоятельной деятельности и рефлексии, подавляет инициативу, интерес к предмету и творческий потенциал.

Особенностью действующего ФГОС является использование деятельностного подхода в обучении, который обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся [48], что уже должно исключать существование традиционного урока из системы школьного образования, а главное – пассивность и отсутствие интереса к учебе со

стороны учащихся, низкие показатели успеваемости должны стать главным стимулом к трансформации системы школьного образования.

Так на первый план выходят уроки деятельностного типа, целью которых становится не усвоение знаний как таковых, а формирование личности учащегося и развитие его способностей действовать в различных ситуациях, основанного на использовании продуктивных учебных заданий, проблемного подхода и проектно-исследовательской деятельности.

Рассмотрим сравнительную таблицу традиционного и нетрадиционного урока [36, с. 25-27] (Таблица 4).

Таблица 4 – «Сравнительная характеристика традиционного и нетрадиционного уроков»

Элементы	Традиционный урок	Нетрадиционный урок
Концептуальная основа	Взаимодействие субъект-объектное	Взаимодействие субъект-субъектное
Цели	Усвоение и закрепление знаний, умений и навыков. Создание личности с заданными свойствами	Развитие личности
Содержание учебного материала	Информация исключительно в рамках изучаемого предмета, носит фактологический характер	Альтернативность, проблемность и критичность изучаемого материала. Выход за рамки одного предмета, интеграция знаний из разных областей
Методы и формы учебной деятельности	Репродуктивные задания и способы обучения: пересказы, выполнение заданий по образцу, механическое запоминание, индуктивность мышления	Учебная игра, проект, дискуссия, исследование и др.
Методы и формы работы учителя	Учитель полностью берет на себя функцию целеполагания и	Метод стимулирования мотивации и интереса, проблемно-поисковый

	построения всего урока, контролирует деятельность школьников, анализирует и оценивает результаты	метод, оценочно-дискуссионная, рефлексивная деятельность
Диагностика учебного процесса	Учитель оценивает результаты учеников по 5-балльной шкале	Учитель стимулирует учеников к рефлексивно-оценочной деятельности

Таким образом, нетрадиционные формы урока (далее – НФУ), по мнению О.В. Трофимовой, это «интерактивные формы урока, характеризующиеся субъект-субъектной позицией в системе учитель-ученик, многообразием видов деятельности субъектов, базирующихся на активных метода обучения (проблемном, исследовательском и др.)» [62].

Метод проектов является одним из видов деятельности ученика на уроке нетрадиционной формы. Как показывает практика, к применению проектной деятельности в школах прибегает небольшое число современных учителей.

В период с 5 по 13 февраля 2021 года с помощью Федерального методического центра НИУ ВШЭ был проведен опрос педагогов из разных регионов нашей страны: Архангельская область, Краснодарский край, Московская область, Республика Адыгея, Красноярский край, Республика Калмыкия, Кемеровская область, Челябинск, Алтайский край, Камчатка.

В проведенном опросе приняло участие более 200 респондентов. (информация по проведенному опросу находится в Приложении Б). Среди них учителя обществознания, истории, русского языка, математики, музыки, экономики, технологии, химии, права, географии и биологии, информатики, английского языка, ОБЖ.

Возрастной диапазон опрошенных составляет от 20 лет до 71 года. Стаж педагогической деятельности варьируется от 1 до 41 года.

Больше половины опрошенных учителей из разных регионов России (50,4%) применяют метод проектов 1-2 раза в год (Рисунок 7), 34,6% учителей используют проектный метод 1-2 раза в месяц, а 7,9% используют метод проектов по каждой изученной теме, и почти столько же опрошенных не используют его совсем.

Как часто Вы используете метод проектов на своих уроках?

240 ответов

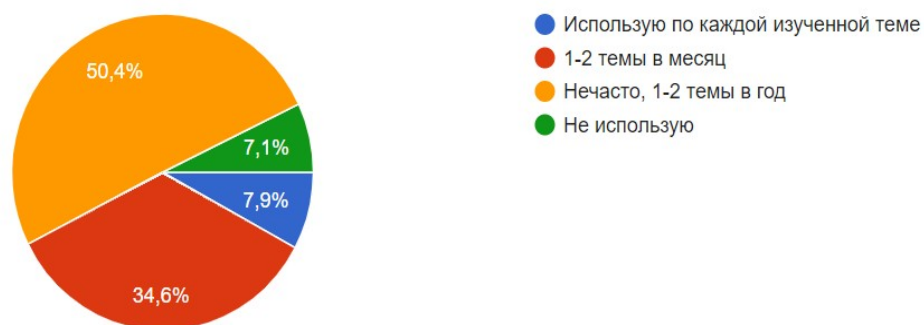


Рисунок 7 – «Частота использования метода проектов»

Среди причин, препятствующих использованию метода проектов, самой распространенной является недостаточное количество времени (это отметили 182 учителя), на втором месте находится большое количество учеников в классе (отметили 77 человек) и третье место занимает сложность организации и проведения проектной деятельности (отметили 75 человек) (Рисунок 8). Лишь 26 человек испытывают сомнения в эффективности метода проектов.

Выберите причины, препятствующие использованию метода проектов на Ваших уроках
240 ответов

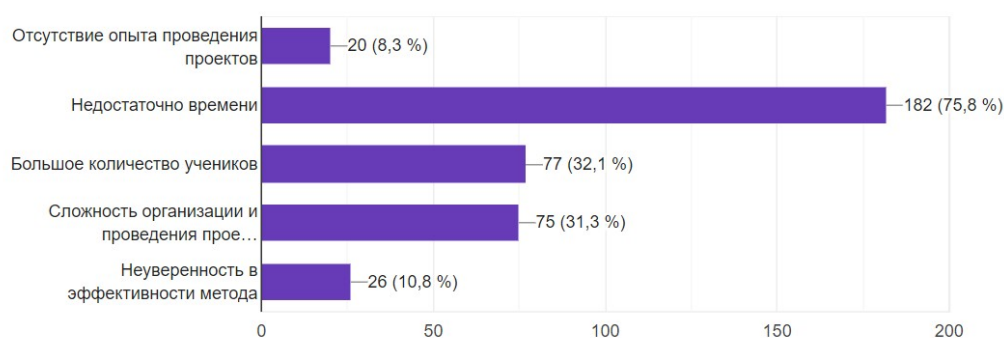


Рисунок 8 – «Причины, препятствующие использованию метода проектов»

65,8% учителей хотели бы улучшить свои навыки организации проектной деятельности, и у 31,3% учителей нет необходимости в его углубленном изучении (Рисунок 9).

Насколько хорошо Вы знакомы со спецификой организации и проведения учебного проекта? Хотели бы углубить свои знания?

240 ответов

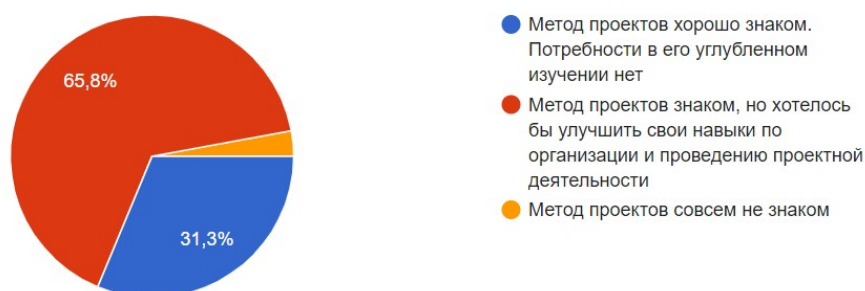


Рисунок 9 – «Знание специфики проектной деятельности»

Среди возможных результатов от использования метода проектов большая часть учителей отметила положительные эффекты, а именно появление интереса к предмету, способность к решению нестандартных жизненных задач и реализация творческого потенциала (Рисунок 10). Среди отрицательных факторов учителя отметили переутомление школьников из-за большой нагрузки.

Выберите возможные результаты от использования метода проектов для ученика
Вашего класса

240 ответов

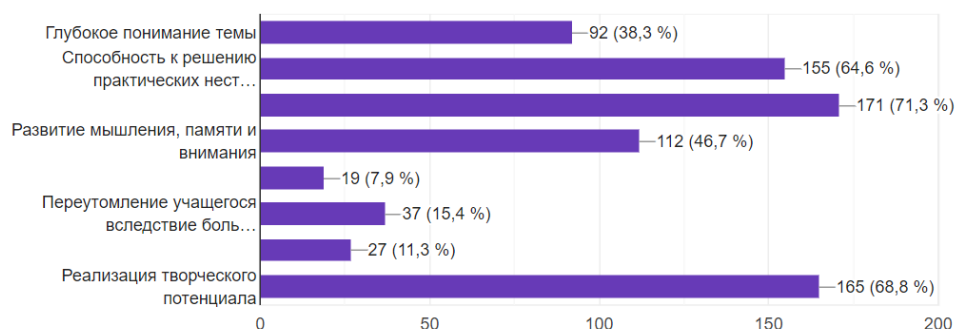


Рисунок 10 – «Возможные результаты от использования метода проектов»

87,9% учителей дали положительный ответ на вопрос о нехватке методических рекомендаций по организации и применению на уроках метода проектов (Рисунок 11), а 10,4% отказались бы от их использования.

Если бы были разработаны подробные рекомендации со сценариями уроков для учителей по проведению и организации проектной деятельности, Вы бы ими воспользовались?

240 ответов



Рисунок 11 – «Подробные рекомендации»

137 учителей отметили, что конкретно они хотели бы видеть в качестве методической помощи по использованию метода проектов. Среди них: методические пособия и рекомендации, сценарии уроков и материалы, алгоритм организации и проведения, мастер-классы (Рисунок 12).

Ваше мнение о том, что конкретно Вы бы хотели видеть в качестве методической помощи по использованию метода проектов

137 ответов

Методические разработки уроков по использованию проектной деятельности
проработка этапности выполнения проекта, детализация действий и приемов
методология
сценарии внеклассных мероприятий по финансовой грамотности с использованием метода проектов
Добавление тем проектов, перед главами в учебниках, это смотивирует на изучение темы более глубоко. Методичку по оформлению работ в доступном и понятном виде для учащегося это позволило бы упростить работу педагога и начать уже работу с проектом.
Методические рекомендации для педагогов
Материалы для родителей (как помочь ребенку, а не сделать за него), советы по тому как использовать метод с большими классами

Рисунок 12 – «Желаемая методическая помощь по использованию метода проектов»

Подводя итог, следует отметить, что метод проектов учителям знаком, но используют на своих уроках они его не так часто. Учителя отстраняются от использования метода проектов (лишь 7,9% учителей используют метод проектов по каждой изученной теме), ссылаясь на недостаток времени, его сложность, акцентируют внимание на невозможности его применения в массовой школе. Следовательно, возникает потребность в создании четких рекомендаций учителям по организации и проведению метода проектов на уроках в массовой школе, разработки моделей уроков, базы ресурсов и материалов, банка идей.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Проведенный анализ позволил прийти к выводу о том, что метод проектов имеет большую историю, но в современном виде, как инструмент развития функциональной грамотности, он появился сравнительно недавно. В ходе исследования были выделены сущность, структура, виды, этапы и отличительные особенности проектной деятельности.

В разрезе предмета «Обществознание» было изучено влияние проектной деятельности на формирование функциональной грамотности. Был сделан вывод о том, что задания с применением метода проектов хорошо формируют у учащихся умение решать нестандартные жизненные задачи, использовать универсальные учебные действия в своем социальном опыте.

На основании анализа потенциала школьного курса обществознания было установлено, что курс обладает глубокой теоретической и практической базой, подходящей для использования в проектной работе. Был рассмотрен учебно-методический комплекс для учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова для 6-х и 7-х классов. В составе данного комплекса учебники и рабочие тетради содержат большое количество заданий репродуктивного характера и недостаточно задействуют метод проектов для создания заданий продуктивного типа. Исключением является вышедшая в 2020 году тетрадь для проектов и творческих работ [25] (к учебнику Л.Н. Боголюбова). Тетрадь задействует темы курса в проектных работах различных видов: исследовательских, творческих, культурно-просветительских и т.д, используя богатый потенциал школьного предмета «Обществознание».

Проблема использования метода проектов на уроках обществознания в 6-7 классах была подтверждена результатами проведенного опроса среди учителей различных регионов нашей страны. Большая часть из них не использовала на своих уроках метод проектов, поскольку не владела методикой организации проектной деятельности,

расценивала его как сложный способ деятельности, не применимый в массовой школе. Но при этом часть учителей все же выразили желание развить свои умения в области обучения школьников культуре проектного мышления. В ходе опроса был получен следующий результат: большинство учителей выразило потребность в разработке модели урока с применением метода проектов, создании на ее основе сценариев с подробными рекомендациями по их реализации.

ГЛАВА 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 6- 7 КЛАССАХ

2.1 Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих включение учащихся 6-7 классов в проектную деятельность

Как отмечено в ФГОС ООО, условия реализации программы основного общего образования должны обеспечивать «формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности» [48].

Среди условий, обеспечивающих включение учеников в проектную деятельность, можно выделить: 1) психолого-педагогические условия; 2) организационно-технические.

Психолого-педагогические условия – это организация образовательного процесса с использованием определенных педагогических средств и методов, учетом психологических особенностей школьников, организацией психологического микроклимата для целенаправленного педагогического воздействия на учащихся [64].

ФГОС ООО устанавливает список критериев, которым должны соответствовать создаваемые психолого-педагогические условия основного общего образования школьников [48].

1) преимущество форм и содержания образовательной деятельности основного общего образования;

2) учет психофизических особенностей развития учащихся и тонкостей перехода от возраста младшего школьника к подростковому;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетенции педагогических и административных работников, учащихся и их родителей;

4) дифференциацию уровней психолого-педагогического сопровождения (уровень класса, индивидуальный, уровень учреждения, групповой);

5) вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения;

6) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, коррекционная работа, консультирование, экспертиза, развивающая работа, просвещение).

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются [46]:

1) мониторинг способностей и возможностей учеников;

2) сохранение и укрепление психологического здоровья школьников;

3) формирование и развитие экологической культуры;

4) психолого-педагогическая поддержка участников олимпиад;

5) формирование понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- 6) выявление и поддержка детей с особыми и выдающимися способностями;
- 7) выявление и поддержка детей с особыми возможностями здоровья;
- 8) поддержка детских объединений и поощрение ученического самоуправления.

Проектная деятельность на уровне основного общего образования становится учебным инструментом полидисциплинарного характера для приобщения учащихся к культуре и социальной жизни [65].

Перечисленные выше требования к условиям организации учебного процесса применимы в том числе и к организации проектной деятельности на уроках обществознания в 6-7 классах.

Среди психолого-педагогических условий, которые включают учащихся в проектную деятельность, стоит отметить важность тьюторского сопровождение проектной деятельности.

Тьюторское сопровождение проектной деятельности – это педагогическая деятельность, в процессе которой тьютор создает условия для инициации познавательного интереса и мотивации учащегося, самостоятельного осмысления им этого познавательного интереса, построения индивидуальной учебной траектории и реализации учебного проекта [60].

В данном случае цель тьютора в проектной деятельности – содействие учащимся в определении их уникального пути освоения знаний.

Технология тьюторского сопровождения проектной деятельности имеет несколько этапов [2, с. 15].

1. определение познавательного интереса ученика;
2. постановка образовательного вопроса;
3. постановка образовательной цели;
4. подбор ресурсов и разработка плана;
5. реализация, обсуждение и последующий анализ, дальнейшая корректировка плана образовательной деятельности;
6. представление и анализ итогов образовательной деятельности: презентация проекта или портфолио;
7. корректировка цели, установление временных перспектив.

В результате у учащегося будет свой индивидуальный образовательный маршрут, план его реализации, адаптация и ориентация в жизненном пространстве, определенность в профессиональном плане, компетенции в выбранной области, развитый творческий потенциал, собственный творческий продукт т.д.

Проектная деятельность требует постоянного контроля со стороны учителя. Задачами учителя, как тьютора, являются [1, с. 113]:

- 1) процесс обучения учащихся выбору темы проекта;
- 2) помощь в постановке проблемы, оценка качества их постановки;
- 3) содействие в разработке решения поставленной проблемы;
- 4) оценка предложенных вариантов решения;
- 5) обучение постановке цели проекта и планированию его реализации;
- 6) организация работы учащихся в группе;

7) помощь в организации презентации и оценка результатов.

Важным аспектом тьюторского сопровождения является мотивация учащихся.

Мотивация – это совокупность методов и средств побуждения учащихся к активной познавательной деятельности [16, с. 115].

Наличие мотивации у школьника сопровождается следующими признаками: он активен, самостоятелен, инициативен, работоспособен, с легкостью и интересом преодолевает препятствия в процессе разработки своего проекта [63].

Учащимся 6-7 классов на уроках обществознания, чей опыт проектной деятельности еще недостаточно большой, можно предложить самостоятельно выбрать тему проекта и объединиться в группы, предварительно оговорив правила объединения в группы и количество человек. Также не стоит ограничивать учащихся в формах презентации своего проекта. Это может быть видеоролик, презентация, постановка или даже макет из картона. Все это способствует повышению мотивации учащихся к проектной деятельности, так как они смогут самостоятельно выбрать интересующие их темы и способы работы с поставленными проблемами.

Психолого-педагогические условия также включают в себя межличностное взаимодействие между участниками образовательного процесса [29, с. 2].

Большое влияние на групповую проектную деятельность оказывает психологический климат внутри команды

учащихся. В.М. Шепель одним из первых дал определение социально-психологическому климату, назвав его эмоциональной окраской психологических связей между членами коллектива, которая возникает в результате их близости, симпатии, интересов, совпадения характеров и т.д. [38, с. 118].

Существуют методы формирования благоприятного социально-психологического климата [20, с. 289]:

- 1) личность учителя, которая является примером для учащихся, - гармоничная, способная к эффективному взаимодействию;
- 2) регуляция ценностных установок и ориентиров внутри коллектива;
- 3) организация и поощрение самоуправления;
- 4) содействие ведению диалога внутри коллектива;
- 5) обучение школьников различным способам общения, навыку конструктивного диалога.

Для сплочения и мотивации учащихся к групповой проектной деятельности можно использовать игровые технологии.

Так, предоставив школьникам право выбрать тему и объединиться в команды, учитель может предложить учащимся вместе «собрать» проблему, связанную с темой их проектной деятельности. Команды получают стикеры со словами, из которых они могут составить одну проблему или несколько, а, может быть, разработать свою. После чего голосованием участников команды будет выбрана наиболее удачно и подходяще сформулированная проблема.

Создание психолого-педагогических условий проектной деятельности обеспечит включение учащихся в выполнение проекта, позволит активизировать познавательный интерес и раскрыть личностный потенциал каждого, при необходимости скорректировать образовательный маршрут. К таким условиям можно отнести благополучный психологический климат внутри класса и команды, тьюторское сопровождение проекта, мотивацию, учет индивидуальных психологических и возрастных особенностей школьников. Ответственность за создание психолого-педагогических условий лежит на учителе, поэтому он выступает в роли тьютора, направляющего и обеспечивающего процесс познавательной деятельности школьников.

2.2 Создание организационно-технических условий, обеспечивающих использование проектной деятельности на уроках обществознания в 6-7 классах

Согласно ФГОС ООО, образовательные организации должны быть обеспечены материально-техническими условиями для включения учащихся в исследовательскую и проектную деятельность, проведения экспериментов и наблюдения, в том числе при использовании лабораторного оборудования, цифрового или традиционного измерения, виртуальных лабораторий, виртуально-наглядных моделей и т.д. [48, п. 24].

Материально-техническое оснащение проектной деятельности включает в себя:

- 1) специальные помещения (лаборатории, мастерские);
- 2) информационно-библиотечные центры;
- 3) актовые, хореографические, спортивные залы;
- 4) компьютеры или ноутбуки;
- 5) проектор;
- 6) принтер, сканер;
- 7) наборы для программирования и моделирования;
- 8) программное обеспечение;
- 9) виртуальные очки;
- 10) канцелярские принадлежности, материалы для творчества (карандаши, краски, фломастеры, бумага..).

В настоящее время во многих школах г. Москвы начали создаваться проектные лаборатории или мастерские со всем необходимым оборудованием.

Например, лучшая по рейтингу [66] школа №1535 в г. Москве располагает помещениями для проведения лабораторных и иных практических работ, персональными компьютерами с ЖК мониторами, комплектами мобильных ноутбуков, сканерами, принтерами, ксероксом, копи-устройствами с обратной связью для дистанционного обучения, интерактивными досками, видеокамерами, слайд-проектами, музыкальными центрами, аудиоаппаратурой, телевизорами, мультимедийными проекторами и цифровыми фотоаппаратами [53].

Наличие хорошего материально-технического оснащения проектной деятельности позволяет учащимся проектировать и организовывать свою познавательную и

творческую деятельность не только индивидуально, но и в группах [48].

ФГОС ООО устанавливает, что для использования метода проектов важную роль играет информационно-образовательная среда, которая включает комплекс образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, коммуникационные каналы, ИКТ оборудование, современные педагогические технологии.

Информационная образовательная среда призвана обеспечивать информационно-методическую поддержку проектной деятельности, ее планирование и ресурсное обеспечение, а также фиксирование и мониторинг результатов деятельности учащихся.

К информационному пространству школы можно отнести библиотеку, читальный зал, компьютерный класс, школьный сайт, сервер, учебные кабинеты и лаборатории, системы дистанционного обучения, электронный дневник, электронные образовательные ресурсы.

Упомянутая ранее из числа лучших школа №1535 имеет 83 учебных кабинета (в том числе специализированных), две библиотеки, сайт. Школа также имеет постоянный доступ в Интернет: подключена к сети Департамента образования города Москвы. Скорость подключения составляет от 10Мб/с до 50 Мб/с.

В числе электронных образовательных ресурсов, к которым имеют доступ учащиеся, находятся:

- 1) Федеральный центр электронных образовательных ресурсов;

- 2) Единое окно доступа к образовательным ресурсам [57];
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [56];
- 4) Медиатека образовательных ресурсов [59];
- 5) Система дистанционного обучения ГБОУ №1535.

При организации проектной деятельности на уроках обществознания в 6-х и 7-х классах большую роль играет создание учебного пространства. Например, соответствующая расстановка парт и стульев, посадка учеников.

Как для командной, так и для индивидуальной работы над проектом подойдет П-образная расстановка парт в классе, при которой учитель и доска находятся в передней части кабинета, а парты и стулья располагаются по периметру от него, при этом в центральной части остается пустое пространство, позволяющее участникам проектной работы использовать его для презентации своих продуктов (Рисунок 13).

П-образная расстановка парт может предполагать работу в группах путем объединения двух-трех парт (Рисунок 14), парную работу или же индивидуальную.

Плюсы использования п-образной расстановки парт заключаются в следующем [68]:

- 1) Все дети находятся в зоне видимости учителя;
- 2) Ученики видят друг друга, могут легко поддерживать контакт, передавать материалы, различные предметы;
- 3) Наличие пространства в центре для презентаций и выступлений со своими проектами;

4) Усиление эффекта сплоченности и равноправия.

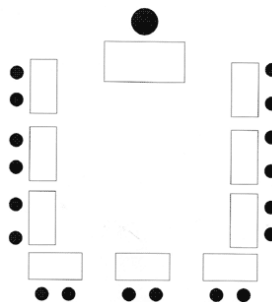


Рисунок 13 – «П-образная расстановка парт в классе для индивидуальной или парной работы»

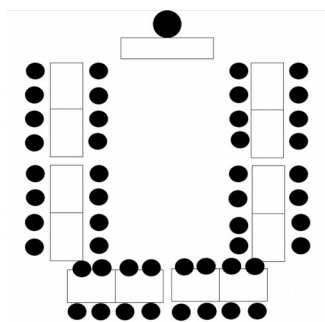


Рисунок 14 – «П-образная расстановка парт в классе для работы в группах (4-6 человек)»

У п-образной расстановки парт есть существенные минусы для организации проектной деятельности:

- 1) Проект должен быть рассчитан на работу в малой группе (не более 4-х человек);
- 2) Трудности оценивания работы конкретного ученика в группе.

Наиболее подходящей для групповой работы над проектом (6-8 человек) будет кластерная расстановка парт. Варианты расстановки могут быть разными (Рисунок 15). Кластерная расстановка – это группирование и объединение парт.

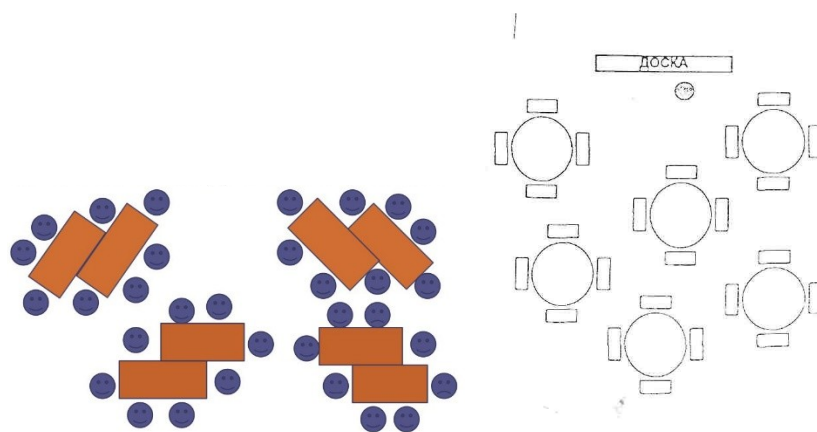


Рисунок 15 – «Варианты кластерной расстановки парт»

К плюсам такой расстановки парт можно отнести:

- 1) Ощущение общности не только класса в целом, но и внутри группы, команды;
- 2) Способствует развитию навыка работы в команде, лидерским качествам;
- 3) Создаются условия для взаимообучения детей, развития взаимопомощи внутри команды.

Минусами являются:

- 1) Риск наличия детей, не проявляющих активность и просто отсиживающихся внутри группы;
- 2) Трудности оценивания работы конкретного ученика в группе.

Подводя итог, стоит отметить, что основными материально-техническими ресурсами для организации проектной деятельности школьников будут: компьютеры или ноутбуки, проектная и интерактивная доска, электронные ресурсы, стабильный доступ в Интернет, канцелярские принадлежности. Также желательно наличие: флипчарт (доски для рисования) или магнитной доски, принтера, специальных помещений (лаборатории, мастерские), аппаратуры для программирования и моделирования, аудио- и видеоаппаратуры. Наиболее подходящим вариантом

расстановки парт для организации и выполнения проектной деятельности является кластерная посадка учеников, так как он имеет больше преимуществ по сравнению с традиционной и п-образной организацией рабочего пространства школьников.

Создание организационно-технических условий обеспечивает включение учащихся в проектную деятельность, поскольку содержит в себе множество современных средств достижений науки и техники, что поддерживает стабильный интерес у нынешних школьников. В качестве условий организации проектной деятельности выделяют также информационное пространство, которое является методическим сопровождением проектной работы, стимулирует интерес, вооружает материалом и способами решения проблем.

2.3 Модель уроков и рекомендации по организации проектной деятельности на уроках обществознания в 6-7 классах

На основании теоретического анализа и описания психолого-педагогических условий, была описана модель уроков по обществознанию для 6-х и 7-х классов с применением метода проектов, на основе которой были разработаны сценарии занятий (сценарии находятся в Приложении В). К каждому сценарию прилагаются рекомендации по организации и проведению урока.

Разработанные уроки базируются на модели урока с применением метода проектов (Таблица 5).

Таблица 5 - «Модель урока с применением метода проектов»

Этап	Содержание этапа
Постановка проектной задачи (анализ проблемы)	Что имеем на данный момент - что хотим сделать - основные трудности при решении - почему эту проблему так важно решить - к каким положительным последствиям приведет решение этой проблемы. Постановка цели - того, что должно получиться в итоге.
Определение способа решения проектной задачи	Описание того, что нужно сделать, как этого добиться, кто делает, что поможет (как использовать методы, технологии, ресурсы, инструменты)
Решение проектной задачи - создание проекта	Определенные шаги в соответствии с разработанным способом решения
Презентация проекта	Представление проекта в разных формах: презентация, доклад, плакат, игра, конкурс, круглый стол и т.д.
Анализ результатов	Соответствие результата цели. Выявление и анализ шагов, которые не удалась/не способствовали достижению цели.

При организации проектной деятельности на уроках следует обратить внимание на:

1) наличие материально-технических условий:

А) возможность менять расстановку парт (помещение должно быть просторным и подходить для кластерной и п-образной расстановки);

Б) доступность необходимого оборудования (интерактивные доски, проекторы, ноутбуки, компьютеры, очки виртуальной реальности и т.д.), умение им пользоваться, знание учащимися техники безопасности;

В) количество учащихся в классе (при большом количестве учащихся (30-35 человек) удобнее будет организовать групповой проект по 5 команд составом 6-7 человек; если класс включает 20-25 человек, то группы будут

вместить в себя 4-5 человек; для малочисленных классов можно организовывать командные работы по 3 человека или парные проекты. Причем для больших по количеству человек классов хорошо подойдет п-образная и кластерная расстановка, для немногочисленных классов будет удобнее сделать кластерную расстановку);

Г) возможность и готовность предоставить учащимся раздаточный/расходный материал (канцелярские принадлежности

2) наличие психолого-педагогических условий:

А) уровень подготовки класса, знание школьниками терминов «проблема», «проект», «проектная деятельность», основных этапов проекта.

Б) знание учащимися порядка определения проблемы, цели проекта, требований к его результатам для дальнейшей оценки;

В) умение учащихся ставить проектные задачи, делегировать полномочия внутри команды, регулировать дисциплину;

Г) способность к рефлексии: понимание учащимися, когда проект удался, а когда – нет; умение найти ошибки, предложить пути решения, спрогнозировать возможные последствия.

Д) использование различных видов проектов: групповых, парных, индивидуальных, выполняемых в классе/дома, исследовательских, практических, социальных, образовательно-просветительских, художественных и др.

Е) роль учителя как тьютора, которая включает в себя координацию и консультирование учащихся.

В дополнение к разработанным урокам была собрана база материалов, которые можно использовать при организации проектной деятельности как на уроках обществознания, так и на любых других (материалы находятся в Приложении Г).

Описанные в Приложении В уроки полностью базируются на приведенной выше модели проектной деятельности. Данная модель является единой и универсальной, на ее базе можно создавать любые проектные работы для школьников начиная с 6 класса по любому предмету.

Урок по теме «Общение» в 6 классе проходил, согласно описанной модели, в 5 этапов, именуемых в сценарии шагами. Целью урока было сформировать у учащихся 6-х классов понимание роли общения в жизни человека.

Учитель начинает урок с небольшого эксперимента, который предлагает провести учащимся самостоятельно, работая в парах. По результатам проведенного эксперимента учащиеся сталкиваются с препятствием и приходят к выводу о том, что без общения им не удалось выполнить задание. Учащиеся вместе с учителем формулируют тему урока, обосновывают ее актуальность. Затем класс делится на 4 группы, и каждая получает раздаточный материал с заданием. На данном этапе происходит постановка проектной задачи и формулирование проблемы.

Стоит отметить, что учитель не вмешивается в ход деятельности команд, выполняя лишь роль тьютора и координатора. Учащиеся самостоятельно определяют способ решения, ресурсы и инструменты. Затем следует шаг

решения проектной задачи - непосредственно создание проекта и презентация полученных результатов вместе с рефлексией.

В ходе выполнения проекта учащиеся изображали различные способы общения (среди них: 1) мимика; 2) жесты, поза; 3) устная речь; 4) письменная речь) в действии, определяли условия их использования, достоинства и недостатки, значимость.

Результатом стали постановки, плакаты и устные творческие выступления, демонстрирующие указанные вербальные и невербальные способы общения.

Демонстрация результатов и выступления команд, следующее за этим фронтальное обсуждение позволило учащимся сделать вывод о том, что роль общения в жизни человека велика, поскольку без общения человечество не смогло бы жить в тех условиях, в которых оно живет сегодня, потому что без коммуникации нет понимания, взаимодействия, деятельности и движения вперед.

Урок для 7 класса по теме «Торговля. Интернет-торговля и грамотные покупки через Интернет» аналогично состоял из 5 шагов, описанных в модели. Целью урока было: формирование у учащихся умения совершать безопасные покупки через интернет.

Далее класс делился на 4 команды, распределял темы проектов: 1) рыночные площадки и ярмарки; магазины; супермаркеты; интернет-магазины. Задача команд состояла в изучении истории, достоинств и недостатков каждой такой площадки и представлению своего результата в любой удобной форме.

Работа по проекту осуществлялась в рабочей тетради, в которой ученикам нужно было заполнить графы с формированием проблемы и цели их проектной деятельности. На этапе подбора ресурсов учащиеся могли пользоваться чем угодно, в основном они использовали источники сети Интернет и учебник.

Результатом стало создание кластеров, плакатов, устных выступлений по теме своего проекта. По окончании презентации результатов в ходе фронтального обсуждения класс пришел к выводу о том, что интернет-торговля - это наиболее востребованный способ торговли, который влечет за собой новые риски и угрозы. В связи с этим каждая команда формирует свои правила безопасных покупок в интернет-магазине и обменивается ими с другими командами. Правила оформляются и фиксируются письменно в тетрадь.

В ходе апробации двух описанных выше уроков обществознания в 6 и 7 классах были получены продуктивные результаты - нечто новое, чего ранее не существовало - плакат, постановка, устное выступление, кластер. При этом учащиеся реализовывали свой творческий потенциал, развивали проектные и исследовательские умения, приобретали опыт работы в команде и с большими объемами информации из разных источников.

Сценарии уроков из Приложения В содержат также рекомендации по организации, подготовке и проведению урока с применением метода проектов, полностью соответствуют рабочей программе указанных классов, подходят для использования на уроках экономики и во

внеурочной деятельности. На усмотрение учителя возможна модификация содержания проектного задания и условий проведения, оценивания. Раздаточные карточки, наводящие вопросы, способы рефлексии могут быть различными. Единственное, что строго должно соблюдаться, так это модель с последовательностью шагов.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Большое внимание было уделено рассмотрению и формированию рекомендаций по созданию психолого-педагогических и организационно-технических условий. Анализ названных условий показал, что они выполняют функцию включения учащегося в проектную деятельность. Акцент был сделан на роли учителя как тьютора и создании психолого-педагогического климата внутри класса и команды; организации рабочего пространства, расстановке парт, доступности и разнообразности ресурсов, в том числе средств ИКТ.

В рамках второй главы были разработаны сценарии уроков обществознания для 6-х и 7-х классов по темам «Общение» и «Торговля. Интернет-торговля и грамотные покупки через Интернет» с подробными рекомендациями и материалами; описаны результаты апробации в образовательной организации, сформирована база ресурсов как для учителей, так и для учащихся, которые можно использовать для создания проекта и представления результатов.

Апробация уроков доказала, что метод проектов является одним из эффективных способов организации

деятельности учащихся, а именно: формирует умения действовать в нестандартных ситуациях, способность критически мыслить, разрабатывать план действий, подбирать ресурсы и механизмы решения поставленной проектной задачи, работать в команде и делегировать, оценивать результаты своего труда.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ФГОС основного общего образования основным из требований к предметным результатам устанавливает сформированность умения учащегося применять знания в учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Поэтому проект становится одним из эффективных инструментов развития научного, проектного и творческого мышления школьников.

В выпускной квалификационной работе были рассмотрены процедура и особенности организации проектной деятельности на уроках обществознания в 6-7 классах.

Цель работы была достигнута: разработаны методические рекомендации для учителей обществознания по организации учебно-проектной деятельности учащихся 6-7 классов на уроках обществознания, включающие теоретически обоснованную модель урока и созданные сценарии уроков.

В выпускной квалификационной работе на пути к достижению цели были решены следующие задачи:

- 1.** Раскрыты сущность понятий проекта и культуры проектного мышления
- 2.** Рассмотрена учебно-проектная деятельность как способ формирования функциональной грамотности у школьников
- 3.** Раскрыт и проанализирован потенциал школьного курса обществознания для формирования функциональной грамотности и развития проектного мышления школьников

4. Проанализирована существующая на сегодняшний день практика применения метода проектов

5. Определены психолого-педагогические и организационно-технические условия, обеспечивающие включение учащихся 6-7 классов в учебно-проектную деятельность

6. Описана модель уроков с применением метода проектов и разработаны сценарии уроков обществознания для 6-7 классов с рекомендациями по организации учебно-проектной деятельности.

Проблема использования метода проектов в массовой школе была выявлена путем опроса учителей из разных регионов нашей страны. На основе результатов опроса и проанализированных теоретических положений была описана модель урока с применением метода проектов, которая была положена в основу сценариев уроков обществознания для 6 и 7 классов.

Апробация данных уроков показала, что описанная модель жизнеспособна, а метод проектов является подходящим современным инструментом вовлечения учащихся в процесс учебно-познавательной деятельности, формирования культуры проектного мышления и универсальных учебных действий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акопян М.А., Хохлачева А.С. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в современной школе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2018. - №3(24). - С. 112-114.
2. Акопян М.А., Хохлачева А.С. Тьюторское сопровождение проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях // Таврический научный обозреватель. - 2017. - №4. - С. 13-16.
3. Актуальные вопросы современной педагогики: материалы XI Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2018 г.). — Казань: Молодой ученый, 2018. - 60 с.
4. Амирханова Г.Ш., Мусханова И.В. Проектная деятельность в образовании: механизмы развития // Мир науки, культуры, образования. - 2020. - №2. - 246-248.
5. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобр.организ. / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. - М. : Просвещение, 2013. - 175с.
6. Басюк В. С., Ковалева Г. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 13-33.
7. Боголюбов, Л. Н. О перспективах развития обществоведческого образования / Л. Н. Боголюбов // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2012. — № 5. — С. 12—18.

8. Боголюбов, Л. Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики : монография /Л. Н. Боголюбов. — М.; СПб.: Нестор-История, 2013.
9. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др, Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя, Под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018, 288 с.
10. Корнетов Г.Б. Восхождение к методу проектов Уильяма Килпатрика // Народное образование. - 2020. - №5. - С. 137-147.
11. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М: Педагогика, 1986.
12. Дьюи Дж. От ребёнка — к миру, от мира — к ребёнку (Сб. статей). — М.: Карапуз, 2009. — 352 с.
13. Дьюи Дж. Школа и общество. — Москва, 1925.
14. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. Монография. 2-е издание. - М.: ЛУч, 2018. - 640 с.
15. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // Вестник Образования России. - 2019. - №16. - С. 32-36.
16. Лаврентьева Л.В., Деулина С. А., Ромашова И.А. Аспекты мотивации учебной деятельности школьников // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - С. 111-116.
17. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014. - 135 с.

18. Лазебникова А. Ю., Иванова Л. Ф. Как создавалось современное школьное обществознание // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т.2, № 1(47). С. 79-90.
19. Лопатухина Т.А., Осипова А.В. Международные проекты и авторская проектная деятельность в образовании // Научное периодическое издание «Ceteris paribus». – 2015. - № 2.
20. Манакова М.В. Психолого-педагогические условия развития межличностных отношений в подростковом возрасте // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - С. 288-292.
21. Мельникова М.Н. Урок - основная форма организации обучения в современной школе. Требования к современному уроку // Вестник науки и образования. 2020. - С. 73-75.
22. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
23. Муллер О.Ю., Ротова Н.А. Развитие личностных и профессиональных качеств будущих педагогов при реализации проектной деятельности // Концепт. - 2020. - №9. - с. 83-94.
24. Обществознание : 6—9 классы : рабочая программа / О. Б. Соболева, О. В. Медведева. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 136 с.
25. Обществознание. Тетрадь для проектов и творческих работ. 6 класс: учеб. пособие для

- общеобразоват. организаций / Е.Б. Лавренова. - М. : Просвещение, 2020. - 78 с.
26. Обществознание. Тетрадь для проектов и творческих работ. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.Б. Лавренова. - М. : Просвещение, 2021. - 96 с.
27. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. — 28 с.
28. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 293 с.
29. Пашкова Е.Е. К проблеме педагогических условий в отечественной психолого-педагогической науке // Наука и образование сегодня. - 2019. - С. 102-105.
30. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.- М.: изд. центр «Академия», 2010. 273 с.
31. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ / Т. В. Уткина, И. С. Бегашева. - Челябинск : ЧИППКРО, 2018. - 60 с.
32. Развитие исследовательской деятельности учащихся. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Национальный книжный центр, 2015. - 280 с.
33. Рассолова О.А., Галактионова П.В. Создание условий проектной деятельности в учебном процессе // Современное педагогическое образование. - 2020. - №4. - с. 24-29.

34. Роготнева А.В., Тарасова Л.Н. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС. Методическое пособие. - М.: Владос, 2018. - 119 с.
35. Северина О.А. Обществознание. 6-11 классы. Проектная деятельность учащихся. - Волгоград: Учитель, 2015. - 287 с.
36. Традиционные и нетрадиционные формы обучения и воспитания: учебное пособие/авт.-сост.: В.Г. Закирова, В.К. Власова, Л.Р. Каюмова, Э.Г. Сабирова. - Казань: Казан. ун-т, 2018. - 109 с.
37. Учебно-исследовательская деятельность школьников в области общественных наук общественных наук : методический сборник. — СПб.: Изд-во НИУ ВШЭ, 2015.
38. Фалей М.В., Шульц А. Роль психологического климата в коллективе старшеклассников // Евразийский Союз Ученых. - 2016. - №1(22). - С. 118.
39. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и методикам обучения - СПб.: Питер, 2014. - 541с.
40. Чернышева О. А. Обществознание. 6-11 классы. Проектная деятельность. Методика, технология, результаты. Учебно-методическое пособие / О.А. Чернышева. - М.: Легион, 2015. - 147 с.
41. Янушевский, В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы / В.Н. Янушевский. - М.: Владос, 2015. - 140 с.
42. Kilpatric, W.H. The Project Method / W. H. Kilpatric . - Teachers College Record, 1918. - 334.

Нормативно-правовые акты

43. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 20 мая 2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
44. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».
45. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
46. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от от 8 апреля 2015 г. Протокол №1/15.

47. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 г. Протокол №2/16.
48. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2010
49. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2012.
50. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации».

Интернет-ресурсы

51. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности//<http://skiv.instrao.ru/>URL:<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/> (дата обращения: 05.03.2021).
52. Лозинг В.Р. Лекция 4 "Проектные формы обучения"//
www.youtube.com/URL:<https://www.youtube.com/watch?v=kTeQo15WQGA> (дата обращения: 04.03.2021).
53. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 1535"//URL:
https://lyc1535.mskobr.ru/info_edu/support_and_equipment
(дата обращения: 27.02.2021).
54. Десятая Международная Научно-практическая Конференция «Воспитание и обучение детей младшего

- возраста» 10-12 декабря 2020 года - URL: <https://ecceconference.com/> (дата обращения: 27.02.2021).
55. Десятилетие грамотности ООН - URL: <https://www.un.org/ru/events/literacy/>
56. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 05.04.2021).
57. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 05.04.2021).
58. Лекция «Современный урок в условиях реализации ФГОС» // Журнал "Современный урок" - URL: <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/12025> (дата обращения: 14.02.2021).
59. Медиатека образовательных ресурсов - URL: <http://store.temocenter.ru/> (дата обращения: 05.04.2021).
60. Модель тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся посредством взаимодействия с ВУЗами с целью индивидуализации процесса обучения//URL: <http://tgl.tom.ru/files/RVCI/inovproekt.pdf> (дата обращения: 21.03.2021).
61. Московская электронная школа. Учебное проектирование по теме «Страхование»-URL: https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/2056623 (дата обращения: 27.02.2021).
62. Нетрадиционные формы уроков в процессе изучения истории // URL:

- http://pozdnyakova.ucoz.ru/MPI/lab12/idrisov_netradicionny_e_formy_urokov_v_processe_izu.pdf (дата обращения: 19.03.2021).
63. О мотивации обучающихся к проектной деятельности // Информационно-методический и научно-педагогический журнал "Источник" - URL: <https://viro.edu.ru/istochnik/index.php/sprosite-psikhologa/355-o-motivatsii-obuchayushchikhsya-k-proektnoj-deyatelnosti> (дата обращения: 18.03.2021).
64. Общие условия развития компетентности личности в образовательном процессе вуза // Научная электронная библиотека - URL: <https://www.monographies.ru/ru/book/section?id=2398> (дата обращения: 24.03.2021).
65. Организация проектной деятельности школьников по созданию ими индивидуальных проектов в области финансовой грамотности. Программа. Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова и др. - URL: <https://fg.mgpu.ru/napravleniya-proekta/obuchenie-v-sisteme-osnovnoj-programmy/programma-obucheniya/> (дата обращения: 27.02.2021).
66. Полный список рейтинга школы Москвы//URL: <https://wikiedu.ru/> (дата обращения 13.04.2021).
67. Рекомендации для образовательных организаций по использованию инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся (PISA) в образовательной деятельности// <https://nsportal.ru//https://nsportal.ru/sites/default/files/202>

- 0/01/19/metodicheskie_rekomendatsii_pisa.pdf (дата обращения: 27.02.2021).
68. Три способа расстановки парт в кабинете - URL: <https://xn----dtbhvcrdbcoh1a.xn--p1ai/tri-sposoba-rasstanovki-part-v-kabinete/> (дата обращения 01.05.2021).
69. Федеральный перечень учебников - URL: <https://fpu.edu.ru/> (дата обращения: 15.01.2021).
70. Функциональная грамотность в современном образовании - URL: <https://sch1621.mskobr.ru>
71. Функциональная грамотность: Глобальные компетенции. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018 - URL: <https://fioco.ru/>
72. Programme for International Student Assessment - URL: <https://www.oecd.org/pisa>

ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение А
Анализ УМК по обществознанию 6-7 классов

Анализ учебника по Обществознанию для 6 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Виноградовой, Н.И. Городецкой. Москва «Просвещение», 2019 год.
Выходные данные учебника

№	Показатели для сравнения	Комментарии
1	Полиграфическое исполнение	Хорошего качества (белая бумага, плотная и яркая обложка)
2	Оформление	Качественное: яркая обложка с иллюстрацией, текст хорошо видно, текст в параграфах читаемый, четкие рисунки, таблицы и схемы
3	Цена	800-900 руб.
4	Принцип построения (модульный, концентрический)	Модульный
5	Доминирующая функция учебника	Информационная
6	Соотношение компонентов в структуре учебника	60% - основной текст, 10% - дополнительный текст (документы к параграфам, практические выводы и тд), 15% - аппарат организации усвоения (вопросы и задания), 15% - иллюстративный материал (схемы, рисунки, таблицы и тд)
7	Сложность текста	Легкий, но перегружен большим количеством текста
8	Логичность и системность изложения, ясность изложения	Материал излагается последовательно и логично, информация адаптирована к возрасту учащихся, понятна. Но большое изобилие информации в параграфе может утомлять учащихся, искажать их понимание темы, большие параграфы (например, параграф 3 на стр. 24-30 включительно)
9	Безопасность информации	Информация, излагаемая в учебнике, безопасна для учащихся
10	Современность и актуальность (есть ли устаревшие данные)	Актуален
11	Научность, правильность материалов	Соответствует принципу научности
12	Наличие дополнительных текстов, насколько они полезны и интересны учащимся	Есть дополнительные тексты из разных областей (история, литература, искусство: рубрики «Жил на свете человек», «Картинная галерея», «Путешествие в прошлое»). Все они дополняют пройденный материал и

		способствуют развитию учащихся
13	Удобство аппарата ориентировки	В учебнике удобно ориентироваться, понятное оглавление, хорошо выделены главы, параграфы, рубрики
14	Наличие иллюстраций к основному тексту	Есть, в достаточном количестве, но сильно преобладает текст
15	Содержит ли методический аппарат памятки и инструкции для самостоятельного выполнения заданий	Есть памятки: «Как управлять своими эмоциями», «Учимся учиться», «Учимся узнавать и оценивать себя», имеющие практическую направленность и эффективность в повседневной жизни школьников. Задания сформулированы понятно и доступно.
16	Наличие развивающих заданий: - поисковые - творческие - исследовательские -готовящие к ЕГЭ по обществознанию	Наличие развивающих заданий: - поисковые: есть, в достаточном количестве («Проверим себя» (стр. 123 задание №3), «В классе и дома» (стр. 140 задание №5); - творческие: есть, в достаточном количестве («В классе и дома», «Практикум» (стр. 150 задание №1); - исследовательские: есть, в достаточном количестве («Практикум» (стр. 59 задание №1), «В классе и дома»); -готовящие к ЕГЭ по обществознанию: мало (работа с текстом на стр. 147-148 задание №3)
17	Насколько учебник способен подготовить к итоговой аттестации (ЕГЭ)	Учебник не выполняет функцию подготовки к ЕГЭ
18	Возможность с помощью учебника осуществить индивидуальный подход к обучающимся (дифференцирующая функция)	В учебнике есть задания разного уровня, он выполняет дифференцирующую функцию
19	Наличие материалов и заданий для уроков нетрадиционного типа: - дебаты -круглые столы - игры -тренинги	Наличие материалов и заданий для уроков нетрадиционного типа: 1) дебаты - 2) круглые столы + (есть задания, которые можно использовать для круглых столов - стр. 60 задание №5, рубрика «Обсудим вместе») 3) игры - 4) тренинги -
20	Насколько учебник обеспечивает функцию самообразования для обучающегося?	Обеспечивает недостаточно хорошо, мало исследовательских и проектных работ
21	Развитие коммуникативных компетенций обучающихся	Мало групповых заданий, из-за чего учебник недостаточно полно способствует развитию коммуникативных компетенций
22	Выполняет ли учебник воспитательную функцию?	Учебник выполняет воспитательную функцию (памятка «Учимся взаимодействовать с окружающими»,

		«Учимся совместно всей группой делать полезные дела»)
23	Можно ли параграфы учебника переложить в сценарии уроков?	Можно, но с привлечением дополнительной углубленной информации
24	Насколько учебник нацелен на применение учащимися знаний в жизни?	Учебник недостаточно нацелен на применение учащимися знаний в жизни. В нем много заданий практического содержания и памяток, которые задают школьникам вектор поведения и взаимодействия с окружающими, однако не хватает проектно-исследовательской деятельности
25	Состав УМК к учебнику	Поурочные разработки, рабочая тетрадь
ВЫВОДЫ по результатам анализа: (рекомендуете или не рекомендуете использовать, какие темы рассмотрены недостаточно полно, какими материалами их можно дополнить и т.п.)		
<p>Данный учебник можно использовать для обучения обществознания в 6-х классах, поскольку он содержит много сопроводительного иллюстративного материала, различных заданий и памяток, способствующих нравственному развитию школьников. Среди заданий есть группа творческих (составить собственную памятку, нарисовать плакат и др., составить портрет своего лучшего друга и пр.), поисковых (найди информацию и подготовить рассказ/выступление). Учебник не содержит заданий для проведения уроков нетрадиционного типа. Исследовательских и проектных заданий мало, также мало заданий для групповой работы, поэтому необходимо использование рабочей тетради и дополнительного материала с заданиями для формирования у учащихся коммуникативной компетенции и навыка работы в команде. Некоторые задания в учебнике можно превратить в проектные групповые работы, тогда эффективность и полезность использования учебника будет выше.</p>		

**Анализ рабочей тетради по Обществознанию для 6 класса к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Виноградовой, Н.И. Городецкой. А.С. Митькин. «ЭКЗАМЕН», 2020 год.
Выходные данные рабочей тетради**

№	Показатели для сравнения	Комментарии
1	Полиграфическое исполнение	Хорошего качества (белая бумага, мягкая и яркая обложка)
2	Оформление	Качественное: яркая обложка с иллюстрацией, текст хорошо видно, текст в заданиях читаемый, четкие рисунки, таблицы и схемы
3	Цена	100-200 руб.
4	Удобство аппарата ориентировки	В рабочей тетради удобно ориентироваться, понятное оглавление, хорошо выделены задания, советы к ним
5	Содержит ли рабочая	Есть советы к заданиям, нет

	тетрадь памятки и инструкции для самостоятельного выполнения заданий	инструкций. Все задания сформулированы четко и понятно.
6	Наличие развивающих заданий: - поисковые - творческие - исследовательские/проектные -готовящие к ЕГЭ по обществознанию	Наличие развивающих заданий: - поисковые: есть, в достаточном количестве (задание №4 стр. 56..) - творческие: есть, в достаточном количестве (задание №5 стр. 29, задание №7 стр. 22..) - исследовательские/проектные: нет. -готовящие к ЕГЭ по обществознанию: есть, в достаточном количестве (тесты задание №1 стр. 5, соответствие задание №2 стр. 5, верны/не верны суждения задание №3 стр. 6, мини-сочинение и др.) Много заданий на рефлексию, оценку собственных достижений и успехов (задание №6 страница 54 «Дерево достижений», задание №8 стр. 57 «Мишень интереса»)
7	Насколько рабочая тетрадь способна подготовить к итоговой аттестации (ЕГЭ)	Рабочая тетрадь вполне выполняет функцию подготовки к ЕГЭ, так как содержит соответствующие задания из первой (тесты, соответствия, оценка суждений) и второй (работа с текстом, мини-сочинение) частей
8	Возможность с помощью рабочей тетради осуществить индивидуальный подход к обучающимся (дифференцирующая функция)	В рабочей тетради есть задания разного уровня, она выполняет дифференцирующую функцию
9	Насколько рабочая тетрадь обеспечивает функцию самообразования для обучающегося?	Обеспечивает недостаточно хорошо, поскольку отсылает школьника в основном к содержанию учебника
10	Развитие коммуникативных компетенций обучающихся	Нет групповых заданий, из-за чего рабочая тетрадь не способствует развитию коммуникативных компетенций
11	Выполняет ли учебная тетрадь воспитательную функцию?	Рабочая тетрадь выполняет воспитательную функцию
12	Насколько задания в рабочей тетради способствуют применению знаний в реальной жизни?	Рабочая тетрадь содержит много рефлексивных заданий, которые будут эффективны для школьников. Не хватает проектных и творческих заданий, опыт выполнения которых будет полезен учащимся для использования его в реальной жизни
ВЫВОДЫ по результатам анализа: (рекомендуете или не рекомендуете использовать, какими материалами их можно дополнить и т.п.)		

Данная рабочая тетрадь хорошо дополняет учебник заданиями формата ЕГЭ на тестирование, оценку суждений, работу с текстом, написание небольшого сочинения, аргументацию своей точки зрения, а также рефлексивными заданиями по оценке собственных достижений, выражению своего отношения к изучаемому объекту. Есть задания, отражающие межпредметные связи и призывающие школьников использовать знания из других областей. Из существенных недостатков стоит отметить отсутствие заданий с групповой работой, исследовательской и проектной деятельности, которые формируют основные компетенции школьников для эффективного функционирования в будущей взрослой жизни. Тем не менее, рабочая тетрадь стоит того, чтобы ее использовать вместе с учебником и дополнительными материалами для организации проектной деятельности и групповой работы.

**Анализ учебника по Обществознанию для 7 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Виноградовой, Н.И. Городецкой. «Просвещение», 2019 год.
Выходные данные учебника**

№	Показатели для сравнения	Комментарии
1	Полиграфическое исполнение	Хорошего качества (белая бумага, плотная и яркая обложка)
2	Оформление	Качественное: яркая обложка с иллюстрацией, текст хорошо видно, текст в параграфах читаемый, четкие рисунки, таблицы и схемы
3	Цена	800-900 руб.
4	Принцип построения (модульный, концентрический)	Модульный
5	Доминирующая функция учебника	Информационная
6	Соотношение компонентов в структуре учебника	60% - основной текст, 10% - дополнительный текст (документы к параграфам, практические выводы и тд), 15% - аппарат организации усвоения (вопросы и задания), 15% - иллюстративный материал (схемы, рисунки, таблицы и тд)
7	Сложность текста	Легкий, но перегружен большим количеством текста
8	Логичность и системность изложения, ясность изложения	Материал излагается последовательно и логично, информация адаптирована к возрасту учащихся, понятна. Но большое изобилие информации в параграфе может утомлять учащихся, искажать их понимание темы
9	Безопасность информации	Информация, излагаемая в учебнике, безопасна для учащихся
10	Современность и актуальность (есть ли устаревшие данные)	Актуален
11	Научность, правильность	Соответствует принципу научности

	материалов	
12	Наличие дополнительных текстов, насколько они полезны и интересны учащимся	Есть дополнительные тексты из разных областей (искусство, история, литература). Все они дополняют пройденный материал и способствуют развитию учащихся
13	Удобство аппарата ориентировки	В учебнике удобно ориентироваться, понятное оглавление, хорошо выделены главы, параграфы, рубрики
14	Наличие иллюстраций к основному тексту	Есть, в достаточном количестве, но сильно преобладает текст
15	Содержит ли методический аппарат памятки и инструкции для самостоятельного выполнения заданий	Есть памятки «Учимся планированию своего жизненного пути», «Учимся быть думающими покупателями», «Учимся быть финансово грамотными», имеющие практическую направленность и эффективность в повседневной жизни школьников
16	Наличие развивающих заданий: - поисковые - творческие - исследовательские -готовящие к ЕГЭ по обществознанию	Наличие развивающих заданий: - поисковые: есть, в достаточном количестве (раздел «В классе и дома»: задание №5 на стр. 24) - творческие: есть, в достаточном количестве (раздел «В классе и дома» задание №6 стр. 61); - исследовательские: есть, в достаточно количестве (раздел «В классе и дома» задание №7 на стр. 49); -готовящие к ЕГЭ по обществознанию: есть задания из первой части экзамена (оценка верности суждений на стр.40 задание №2, задание №8 на стр. 32 на соответствие, тестовое задание №7 на стр. 32) и задания из второй части (работа с историческим текстом на стр. 69-70 задание №5)
17	Насколько учебник способен подготовить к итоговой аттестации (ЕГЭ)	Учебник не выполняет в полной мере функцию подготовки к ЕГЭ, но в нем уже есть задания из первой и второй частей экзамена
18	Возможность с помощью учебника осуществить индивидуальный подход к обучающимся (дифференцирующая функция)	В учебнике есть задания разного уровня, он выполняет дифференцирующую функцию
19	Наличие материалов и заданий для уроков нетрадиционного типа: - дебаты -круглые столы - игры -тренинги	Наличие материалов и заданий для уроков нетрадиционного типа: - дебаты - -круглые столы - - игры - -тренинги -
20	Насколько учебник обеспечивает функцию самообразования для	Обеспечивает хорошо благодаря поисковым заданиям и дополнительным документам с заданиями после

	обучающегося?	параграфов
21	Развитие коммуникативных компетенций обучающихся	Мало групповых заданий, из-за чего учебник не способствует развитию коммуникативных компетенций
22	Выполняет ли учебник воспитательную функцию?	Учебник выполняет воспитательную функцию (различные памятки)
23	Можно ли параграфы учебника переложить в сценарии уроков?	Можно, но с привлечением дополнительной углубленной информации
24	Насколько учебник нацелен на применение учащимися знаний в жизни?	Учебник недостаточно нацелен на применение учащимися знаний в жизни, несмотря на то, что в нем много заданий практического содержания и памяток, которые задают школьникам вектор поведения и взаимодействия с окружающими
25	Состав УМК к учебнику	Поурочные разработки, рабочая тетрадь, тетрадь для проектов и творческих работ

ВЫВОДЫ по результатам анализа: (рекомендуете или не рекомендуете использовать, какие темы рассмотрены недостаточно полно, какими материалами их можно дополнить и т.п.)

Учебник можно использовать для изучения курса обществознания в 7 классах. По сравнению с учебником 6-го класса этой же линии, учебник 7-го класса содержит больше заданий для подготовки к ЕГЭ, но при этом мало групповых заданий и заданий по выполнению проектов. Учебник не содержит заданий для проведения уроков нетрадиционного типа. Учебник содержит много заданий с открытым ответом, поиском информации, есть творческие задания, а также те, которые ориентированы на нравственное и культурное воспитание школьников. Иллюстративный материал в достаточном количестве сопровождает текст, однако в некоторых параграфах текст сильно превалирует, что может снижать эффективность восприятия. К учебнику разработаны рабочая тетрадь и тетрадь для проектов и творческих работ. Подобное дополнение сделает процесс обучения эффективным и результативным, поспособствует реализации творческого потенциала школьников и развитию культуры проектного мышления.

Анализ рабочей тетради по Обществознанию для 7 класса к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Виноградовой, Н.И. Городецкой. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. «Просвещение», 2017 год.

Выходные данные рабочей тетради

№	Показатели для сравнения	Комментарии
1	Полиграфическое исполнение	Хорошего качества (белая бумага, мягкая и яркая обложка)
2	Оформление	Качественное: яркая обложка с иллюстрацией
3	Цена	100-200 руб.
4	Удобство аппарата ориентировки	В рабочей тетради достаточно простой аппарат ориентировки, но недостаточно

		четко выделены задания, нет оглавления
5	Содержит ли рабочая тетрадь памятки и инструкции для самостоятельного выполнения заданий	Инструкции и памятки отсутствуют
6	Наличие развивающих заданий: - поисковые - творческие - исследовательские/проектные -готовящие к ЕГЭ по обществознанию	Наличие развивающих заданий: - поисковые: есть, в достаточном количестве (задание №1 на стр. 30, задание №2 на стр. 65) - творческие: мало (задание №4 на стр. 16) - исследовательские/проектные: нет. -готовящие к ЕГЭ по обществознанию: есть, но мало (соответствие задание №3 стр. 59, работа с текстом задание №9 на стр. 58)
7	Насколько рабочая тетрадь способна подготовить к итоговой аттестации (ЕГЭ)	Рабочая тетрадь недостаточно выполняет функцию подготовки к ЕГЭ
8	Возможность с помощью рабочей тетради осуществить индивидуальный подход к обучающимся (дифференцирующая функция)	В рабочей тетради есть задания разного уровня, она выполняет дифференцирующую функцию
9	Насколько рабочая тетрадь обеспечивает функцию самообразования для обучающегося?	Обеспечивает недостаточно хорошо, поскольку отправляет школьника в основном к содержанию учебника
10	Развитие коммуникативных компетенций обучающихся	Нет групповых заданий, из-за чего рабочая тетрадь не способствует развитию коммуникативных компетенций
11	Выполняет ли учебная тетрадь воспитательную функцию?	Рабочая тетрадь выполняет воспитательную функцию
12	Насколько задания в рабочей тетради способствуют применению знаний в реальной жизни?	Нет проектных и творческих заданий, опыт выполнения которых будет полезен учащимся для использования его в реальной жизни
ВЫВОДЫ по результатам анализа: (рекомендуете или не рекомендуете использовать, какими материалами их можно дополнить и т.п.)		
Данная рабочая тетрадь содержит мало продуктивных заданий. В ней нет проектных и групповых работ, мало заданий творческого характера. Функция подготовки к ЕГЭ прослеживается недостаточно полно, но есть достаточно заданий по работе с текстом и аргументацией своей точки зрения, заданий на соответствие. В рабочей тетради практически нет иллюстративного материала, много заданий с кластерами, отсылающие к основному содержанию учебника.		

**Анализ тетради для проектов и творческих работ по
Обществознанию автора Е.Б. Лавренова для 6 и 7 классов к
учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Виноградовой,
Н.И. Городецкой. «Просвещение», 2020 год.
Выходные данные рабочей тетради**

№	Показатели для сравнения	Комментарии
1	Полиграфическое исполнение	Хорошего качества (белая бумага, мягкая и яркая обложка)
2	Оформление	Качественное: яркая обложка с иллюстрацией, текст хорошо видно, текст в заданиях читаемый, четкие рисунки, таблицы и схемы
3	Цена	300-400 руб.
4	Удобство аппарата ориентировки	В рабочей тетради удобно ориентироваться, понятное содержание, хорошо выделены задания, информация о проектной деятельности
5	Содержит ли рабочая тетрадь памятки и инструкции для самостоятельного выполнения заданий	Тетрадь содержит инструкцию о том, как создать проект, ознакомительную информацию о методе проектов, последовательные «шаги» в каждом проекте
6	Наличие развивающих заданий: - поисковые - творческие - исследовательские/проектные - готовые к ЕГЭ по обществознанию	Тетрадь содержит исследовательско-проектные задания с высоким творческим потенциалом (создание комикса «Сотрудничество-соперничество», составление потребительской корзины семиклассника и др.)
7	Насколько рабочая тетрадь способна подготовить к итоговой аттестации (ЕГЭ)	Тетрадь не выполняет функцию подготовки к ЕГЭ, она нацелена на формирование у школьников культуры проектного мышления и развитие основных компетенций, позволяющих решать нестандартные жизненные задачи и эффективно функционировать в обществе
8	Возможность с помощью рабочей тетради осуществить индивидуальный подход к обучающимся (дифференцирующая функция)	В рабочей тетради есть проектные задания, имеющие разные уровни сложности (от создания плаката до постановки мини-спектакля и монтажа видеоролика)
9	Насколько рабочая тетрадь обеспечивает функцию самообразования для обучающегося?	Обеспечивает в полной мере, поскольку предполагает самостоятельный поиск ресурсов для создания и реализации проекта
10	Развитие коммуникативных компетенций обучающихся	Обеспечивает в полной мере, поскольку проекты выполняются как в команде, парах, так и индивидуально

11	Выполняет ли учебная тетрадь воспитательную функцию?	Рабочая тетрадь выполняет воспитательную функцию (например, мини-спектакль «Что такое законы и почему важно их соблюдать»)
12	Насколько задания в рабочей тетради способствуют применению знаний в реальной жизни?	Задания из тетради максимально способствуют применению знаний в реальной жизни
<p>ВЫВОДЫ по результатам анализа: (рекомендуете или не рекомендуете использовать, , какими материалами их можно дополнить и т.п.)</p>		
<p>Тетрадь содержит 16 учебных разнообразных проектов (начиная от плаката, поста в социальных сетях и заканчивая созданием видеоролика и постановкой мини-спектакля), которые соответствуют учебнику обществознания 7-го класса под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Виноградовой, Н.И. Городецкой. Тетрадь способствует пониманию школьников сути и этапов выполнения проекта, поиску, сбору и анализу информации из различных источников, реализации требований ФГОС по формированию у учащихся умений по выполнению проектной и исследовательской деятельности. Тетрадь рекомендована к использованию в процессе обучения обществознанию.</p>		

Приложение Б

Опросник «Использование метода проектов учителями в разных регионах России»

Здравствуйте, уважаемые учителя!

Я, Бергер Виктория Евгеньевна, студентка Московского городского педагогического университета, пишу выпускную квалификационную работу и прошу Вас ответить на 5 вопросов.

Регион _____

Предмет _____

Возраст _____

Вопрос	Ответ
<p>1. Как часто Вы используете метод проектов на своих уроках?</p> <p><i>Подчеркните выбранный ответ или выделите цветом.</i></p>	<p>А) Использую по каждой изученной теме Б) 1-2 темы в месяц В) Нечасто, 1-2 темы в год Г) Не использую</p>
<p>2. Выпишите причины, препятствующие использованию метода проектов на Ваших уроках, в порядке убывания степени их воздействия.</p> <p><i>Пронумеруйте причины от 1 до 5 на месте пропусков.</i></p>	<p>___ Отсутствие опыта проведения проектов ___ Недостаточно времени ___ Большое количество учеников ___ Сложность организации и проведения проекта ___ Неуверенность в эффективности метода</p>
<p>3. Насколько хорошо Вы знакомы со спецификой организации и проведения учебного проекта? Хотели бы углубить свои знания?</p> <p><i>Подчеркните или выделите цветом свой ответ.</i></p>	<p>А) Метод проектов хорошо знаком. Потребности в его углубленном изучении нет. Б) Метод проектов знаком, но хотелось бы улучшить свои навыки по организации и проведению проектной деятельности. В) Метод проектов совсем не знаком.</p>

<p>4. Выберите возможные результаты от использования метода проектов для ученика Вашего класса.</p> <p><i>Ответы подчеркните или выделите цветом.</i></p>	<p>А) Глубокое понимание темы Б) Способность к решению практических нестандартных задач В) Появление интереса к предмету Г) Развитие мышления, памяти и внимания Е) Риск неудачного выполнения работы из-за недостаточного уровня подготовки и сложности проекта Ж) Переутомление учащегося вследствие большой нагрузки З) Риск неудачного выполнения работы из-за неумения работать слаженно в команде Е) Реализация творческого потенциала</p>
<p>5. Если бы были разработаны подробные рекомендации со сценариями уроков для учителей по проведению и организации проектной деятельности, Вы бы ими воспользовались?</p> <p><i>Подчеркните или выделите цветом свой ответ.</i></p>	<p>А) Да, такого материала не хватает Б) Скорее всего нет В) Нет, в нем нет необходимости</p>

Спасибо за Ваши ответы!

Приложение В
Сценарии уроков по обществознанию для 6-7 классов
с применением метода проектов

Технологическая карта

Тема	Общение
Класс	6 классы
Форма занятия	Проектный семинар
Цель урока	Формирование у учащихся понимания роли общения в жизни человека и общества
Планируемые результаты	<p><u>Предметные:</u> А) сформированность понятий: общение, неречевое общение, речевое общение, средство общения; Б) сформированность понимания различий между речевым и неречевым общением; В) сформированность познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p><u>Метапредметные:</u> А) сформированность умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Б) сформированность умения планировать пути достижения своей цели; В) сформированность умения владеть устной и письменной речью, осознанно использовать речевые средства; Г) сформированность умения соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование понимания: А) сущности и роли общения; Б) необходимости уважительного и терпимого отношения к другим участникам команды и урока; В) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; Г) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>
Оборудование	Проектор, интерактивная доска. Стенд для вывешивания результатов (обычная доска с магнитами или флипчарт), ноутбуки (по

	требованию).
Расстановка парт и стульев	Кластерная расстановка парт (всего 4 группы), чтобы все могли видеть экран, учителя, выступающих.
Расх. материал	Листы формата А3 для зарисовок (выдаются каждой команде), канцелярские принадлежности при необходимости.
Дидакт. материал	Презентация, учебник, рабочие карточки, «облачка» рефлексии

ОПИСАНИЕ ХОДА ЗАНЯТИЙ ПО ЭТАПАМ

	№ слайда, использ. средства	Деятельность учителя	Деятельность ученик	Образовательный эффект
ШАГ 1. Постановка проектной задачи (анализ проблемы)				
	Раздаточный материал: диски с фильмами (2-3 шт. на парту)	Учитель кладет на каждую парту по 2-3 диска с фильмами и просит учащихся, не общаясь друг с другом никак, определить, какой же фильм они будут смотреть сегодня.	Ученики выполняют задание: молча сидят и смотрят друг на друга.	

1	<p>Карточки каждой команде с проектным заданием и шагами выполнения работы</p>	<p>Учитель останавливает выполнение задания и спрашивает: удалось ли выбрать фильм? Что помешало? Какая проблема возникла? Что упростило бы задачу? О чем сегодня на уроке пойдет речь?</p> <p>Учитель распределяет темы, раздает карточки и объясняет проектное задание: командам необходимо изобразить (рисунок, постановка) заданный способ общения. Определить, насколько он удобен, когда может использоваться, выделить достоинства и недостатки такого способа общения. Определить его функцию.</p> <p>Команда №1 – мимика Команда №2 – жесты, поза Команда №3 – устная речь Команда №4 – письменная речь</p> <p>Учитель организует работу команд, осуществляет помощь при определении проблемы и цели проекта.</p> <p>Осуществляет контроль за дисциплиной, вместе с классом определяет требования к результатам (которые учащиеся заполняют в тетради или рабочих карточках)</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы.</p> <p>Предполагаемые ответ: «Задание выполнить не удалось, так как не было общения. Если бы мы могли разговаривать, подмигивать, писать друг другу, мы бы быстро выбрали фильм. Тема урока будет связана с общением».</p> <p>Команды придумывают название, выбирают тему, определяют и записывают проблему, цель и требования к результату в рабочих карточках или своих тетрадях.</p>	
---	--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				Сформированность умения определять и формулировать проблему, ставить цель проектной деятельности, определять требования к результатам.
ШАГ 2. Определение способа решения проектной задачи				
2	Предоставление учащимся материалов или оборудования по требованию	Учитель объясняет учащимся правила работы с проектом: чем можно пользоваться (учебник, Интернет, тетрадь), куда записывать информацию, что можно использовать для представления результатов работы (любые формы презентации: рисунки, плакаты, схемы, постановки, презентации и т.д.), то есть помогает учащимся определять ресурсы для решения поставленной проблемы	Ученики определяют, что у них есть для решения проблемы и что необходимо найти/получить, как они будут выполнять работу и кто что будет делать. Приобретают необходимые им для работы ресурсы и инструменты (берут раздаточный материал, ноутбуки, телефоны, канцелярские принадлежности, находят информацию). Далее происходит	Сформированность умения искать информацию и определять способ решения поставленной проблемы, делегировать, искать и подбирать ресурсы.

			распределение функционала внутри команды (кто-то ищет информацию, кто-то ее обрабатывает, сокращает, кто-то записывает, кто-то ответственен за презентацию полученного результата – рисует, записывает, работает с ноутбуком).	
ШАГ 3. Решение проектной задачи - создание проекта				
3		Учитель оказывает помощь командам (когда она требуется), контролирует порядок в классе	Команды используют дополнительные вопросы из рабочих карточек, поиск ответов на которые поможет учащимся овладеть базовыми понятиями и ориентироваться в проекте. Затем ученики ищут необходимую информацию в соответствии с поставленной проблемой. В этом им помогает таблица с полями	Сформированность умения работать в команде, решать проектную проблему.

	№ слайда, использ. средства	Деятельность учителя	Деятельность ученик	Образовательн ый эффект
			<p>«определение», «достоинства» и «недостатки», «вид общения», «где и когда можно использовать», которую нужно заполнить.</p> <p>В соответствии с распределенными функциями, команды заполняют таблицу и выбирают форму презентации своей работы: презентация, доклад, плакат, игра, конкурс, круглый стол и т.д.</p> <p>Ученики оформляют свой проект, готовят его к показу.</p>	
ШАГ 4. Презентация проекта				
	Использование свободного пространства в классе, флипчарт или	Учитель следит за таймингом, порядком на уроке. Оценивает выступления.	Учащиеся представляют свой проект в выбранной форме. Используют для этого все имеющееся и	Сформированность умения представить результаты

	№ слайда, использ. средства	Деятельность учителя	Деятельность ученик	Образовательн ый эффект
4	иной доски, проектора, ноутбука.		доступное рабочее оборудование.	проектной работы, уважительного и терпимого отношения к другим участникам команды и урока.
ШАГ 5. Анализ результатов				
5	«Облачка» рефлексии выдаются каждому ученику	Учитель вместе с командами оценивает каждую работу по сформулированным в начале урока требованиям к результату, организует рефлексию внутри команд. Учитель предлагает каждому ученику взять кружок и закрасить его цветом в соответствии с впечатлениями от урока и проделанной работы: 1) зеленый - проект удался,	Учащиеся анализируют работу своей команды, оценивают соответствие результата требованиям, соответствие цели результату, была ли решена поставленная задача, какие ошибки допустили, как можно исправить. Заполняют «облачка»: 1) зеленый - узнал много нового, было интересно +	Сформированнос ть умения анализировать и оценивать, осуществлять рефлексию

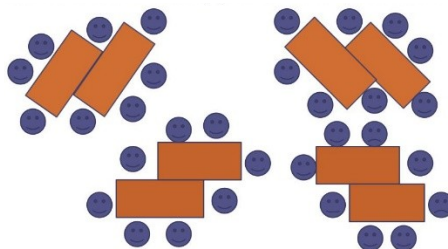
	№ слайда, использ. средства	Деятельность учителя	Деятельность ученик	Образовательн ый эффект
		<p>узнал много нового, было интересно + записать, что узнал;</p> <p>2) голубой – проект удался частично, было интересно, но остались вопросы, что-то не получилось + пометить вопросы, что не получилось и почему;</p> <p>3) черный – не было понятно, что делать, возникло много вопросов, проект не удался + написать, что не получилось и как это можно улучшить.</p> <p>Также учитель предлагает группам оценить свою работу, исходя из сформулированных требований к результату от 0 до 3 (0 – результат не соответствует; 1-2 – частично соответствует; 3 – полностью соответствует), помогает в оценивании.</p> <p>Учитель выставляет оценки за</p>	<p>записать, что узнал;</p> <p>2) голубой – было интересно, но остались вопросы + пометить вопросы;</p> <p>3) черный – урок не был понятен совсем и не понравился + что хотелось бы улучшить.</p>	

	№ слайда, использ. средства	Деятельность учителя	Деятельность ученик	Образовательн ый эффект
		работу над проектом.		

Рекомендации по проведению занятия

Занятие должно проводиться активно, бодро, на позитиве.

Рекомендуется использовать достаточно просторное помещение/класс/мастерскую для проведения творческой проектной работы, где заранее можно переместить столы и организовать учебное пространство для школьников. Для выполнения описанной проектной работы рекомендуется использовать кластерную расстановку парт:



Из материалов у учащихся должны быть с собой ручки, карандаши, фломастеры, т.е. любые материалы для рисования, творчества и оформления работ. Если у учащихся с собой таких материалов нет, данный вопрос должен предусмотреть учитель и включить канцелярские принадлежности и наборы для творчества в число раздаточного материала.

Каждая команда должна снабжаться ноутбуком/компьютером/планшетом (по требованию самих школьников), иметь возможность выхода в Интернет со стабильной скоростью, доступ к учебнику и тетради, канцелярским принадлежностям.

Для презентации проекта учащимся необходимо:

- А) флипчарт/магнитная доска/доска для рисования/обычная доска;
- Б) проектор/интерактивная доска;

В) ноутбуки или компьютеры;

Г) наличие пространства для творческих презентаций своего проекта (постановок, сценок и т.д.).

Ученики работают по специальным карточкам, которые содержат в себе задание. Там же фиксируется проблема, цель, требования к результату и ход работы: ответы на вопросы и составление таблицы. В карточке есть инструкция выполнения проекта или, так называемые, шаги, следуя которым, можно успешно завершить проект.

Раздаточная карточка

Тема: _____

Проблема:

Цель:

Требования к результату:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Вопросы:

1. Что такое общение?

Ответ:

2. Какие виды общения существуют?

Ответ:

3. Что такое вербальное и невербальное общение? Приведите примеры.

Ответ:

Исследуйте выбранную тему и заполните таблицу

Способ общения	К какому виду общения относится	Определение	Где и когда можно использовать	Достоинства	Недостатки
..

Раздаточная карточка может модифицироваться на усмотрение учителя.

Также к карточке должна прилагаться инструкция с последовательными шагами выполнения проектной работы.

Инструкция: как работать над проектом

Шаг 1. *Определяем проблему по выбранной теме и анализируем ее.*

Проблема = противоречие между тем, что у нас есть, и тем, что мы хотим получить.

После постановки проблемы начинаем рассуждать: почему эту проблему так важно решить, можно выделить ее актуальность; определить, к каким положительным последствиям приведет решение этой проблемы.

Затем мы ставим цель, то есть описываем то, что должно получиться в итоге.

Шаг 2. *Определяем способ решения поставленной проблемы.*

Здесь мы определяем, как будем действовать: что делать, кто это будет делать, как и какие ресурсы, технологии, методы, инструменты использовать.

Шаг 3. *Создаем проект.*

После того, как мы определились, что нужно сделать, начинаем действовать.

Шаг 4. *Презентация нашего проекта.*

Представляем результат проекта в любой выбранной форме (если это не оговорено заранее): рисунок, плакат, схема, доклад, постановка, игра и т.д.

Шаг 5. *Анализируем свой и чужой результат.*

Оцениваем: решена ли проблема, насколько хорошо; соответствует ли результат цели; если нет то, какие ошибки были допущены? как можно их предотвратить?

Для лучшего понимания того, насколько эффективен для нас оказался метод проектов, прописываем следующие фразы:

Сегодня я узнал(а): ...

Сегодня я понял(а): ...

Сегодня я научился (ась): ...

Завершение проектной деятельности сопровождается рефлексией. В сценарии урока учителю предложено использовать «облачка», которые закрашиваются в соответствующий цвет в зависимости от пользы и впечатлений, полученных учащимся. Но также можно использовать любой другой способ рефлексии (например, описанный в инструкции выше).

Макеты «облачков» выглядят следующим образом:



Можно сразу сделать цветные варианты, а можно использовать облачка белого цвета, которые ученики должны будут дополнительно раскрасить и на обратной стороне написать свои впечатления о проделанной работе.

Учитель должен выполнять роль тьютора, консультировать учащихся, направлять и координировать их деятельность, помочь в формулировании проблемы, цели проекта, совместно с классом разработать требования к результату проекта, обеспечить проектную деятельность материально-техническими и психолого-педагогическими условиями.

А именно:

А) предоставить необходимое оборудование;

Б) организовать пространство так, чтобы учащимся было удобно работать на занятии;

В) проинструктировать учеников о работе с некоторым оборудованием.

Г) учесть индивидуальные психофизиологические особенности класса при постановке задач, вопросов и тайминге;

Д) привлекать к решению вопросов и обсуждению всех членов команд, не допускать отстранения;

Е) предложить должность капитана команды, который всегда отвечает первым (если никто не желает больше), самому молчаливому и менее активному участнику команды.

Учитель вправе на свое усмотрение задавать дополнительные вопросы командам, инициировать обсуждение и спор, требующий аргументации.

Занятие соответствует рабочей программе и учебнику обществознания. При этом является достаточно простым, не требует длительной подготовки ни со стороны учителя, ни учащихся. Возможно использование во внеурочной деятельности.

Технологическая карта

Тема	Торговля. Интернет-торговля и грамотные покупки через Интернет
Класс	7 классы
Форма занятия	Проектный семинар
Цель урока	Формирование у учащихся умения совершать безопасные покупки через Интернет
Планируемые результаты	<p><u>Предметные:</u></p> <p>А) сформированность понятий: обмен, бартер, торговля, интернет-магазин; Б) сформированность знаний о правилах безопасности при совершении покупок в интернет-магазинах; знаний отличий между рынком, магазином, супермаркетом и интернет-магазином, понимание достоинств и недостатков каждой площадки для торговли; В) освоение приемов работы с социально значимой информацией; Г) развитие социального кругозора.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>А) сформированность умения искать, анализировать и обрабатывать информацию; Б) сформированность умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; В) сформированность умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; Г) сформированность умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.</p> <p><u>Личностные: формирование понимания:</u></p> <p>А) наличия рисков при совершении покупок в интернет-магазинах; Б) возможности принятия финансово грамотного решения при совершении покупок; В) необходимости уважительного и терпимого отношения к другим участникам команды и урока; Г) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>
Оборудовани	Проектор, экран со звуком или интерактивная доска.

е	Стенд для вывешивания результатов (обычная доска с магнитами или флипчарт). Смартфоны учащихся, либо ноутбуки, планшеты.
Расстановка парт и стульев	Кластерная расстановка парт (всего 4 группы), чтобы все могли видеть экран, учителя, выступающих.
Расх. материал	Чистые листы формата А4 для записей (выдаются каждой команде), канцелярские принадлежности при необходимости.
Дидактический материал	Презентация, рабочая тетрадь, учебник

ОПИСАНИЕ ХОДА ЗАНЯТИЙ ПО ЭТАПАМ

	№ слайда, использ. средства	Деятельность учителя	Деятельность ученик	Образовательный эффект
ШАГ 1. Постановка проектной задачи (анализ проблемы)				
1	Слайд №1,2 На слайдах представлено определение понятий «проблема» и «цель», алгоритм постановки проблемы	Учитель рассказывает учащимся о том, что торговля имеет большую историю и разные формы осуществления. Предлагает учащимся самостоятельно узнать о том, как может осуществляться торговля, в каких формах, и насколько каждая из них безопасна и удобна для покупателя. Организует работу команд, осуществляет помощь при определении проблемы и цели	Команды выбирают тему проекта из рабочей тетради: Тема №1 – Рыночные площадки и ярмарки Тема №2 – Магазины Тема №3 – Супермаркеты Тема №4 – Интернет-магазины Учащиеся устанавливают: что они имеют на данный момент, что знают о предмете изучения, и что хотят получить/узнать в	Сформированность умения формулировать проблему и ставить цель проектной деятельности, определять требования к результатам.

		<p>проекта. Осуществляет контроль за дисциплиной, вместе с классом определяет требования к результатам (которые учащиеся заполняют в тетради)</p>	<p>итоге. Формулируют проблему с помощью учителя (если это необходимо). Определяют, зачем им решать поставленную проблему. Какие положительные последствия будет иметь ее решение. Устанавливают цель своего проекта (что получится в ходе работы). При этом учащиеся фиксируют все в рабочей тетради (проблема, цель, требования к результатам).</p>	
ШАГ 2. Определение способа решения проектной задачи				
2	<p>Слайд №3 На слайде представлены правила работы в команде При необходимости каждая команда</p>	<p>Учитель объясняет учащимся правила работы с проектом: чем можно пользоваться (учебник, Интернет, тетрадь), куда записывать информацию, что можно использовать для представления результатов работы (любые формы</p>	<p>Ученики определяют капитана команды, придумывают название. Определяют, что у них есть для решения проблемы и что необходимо найти/получить, как они будут выполнять работу и кто что будет делать.</p>	<p>Сформированность умения искать и определять способ решения поставленной проблемы, делегировать, искать и подбирать ресурсы.</p>

	получает ноутбук, канцелярские принадлежности и т.д.	презентации: рисунки, плакаты, схемы, постановки, презентации и т.д.), то есть помогает учащимся определять ресурсы для решения поставленной проблемы	Приобретают необходимые им для работы ресурсы и инструменты (берут раздаточный материал, ноутбуки, телефоны, канцелярские принадлежности, находят информацию). Далее происходит распределение функционала внутри команды (кто-то ищет информацию, кто-то ее обрабатывает, сокращает, кто-то записывает, кто-то ответственен за презентацию полученного результата – рисует, записывает, работает с ноутбуком).	
ШАГ 3. Решение проектной задачи - создание проекта				
3	Слайд №4	Учитель оказывает помощь командам (когда она требуется), контролирует порядок в классе	Команды используют дополнительные вопросы из рабочей тетради, поиск ответов на которые поможет учащимся овладеть базовыми понятиями и ориентироваться в проекте.	Сформированность умения работать в команде, решать проектную проблему.

			<p>Затем ученики ищут необходимую информацию в соответствии с поставленной проблемой. В этом им помогает таблица с полями «история», «достоинства» и «недостатки» выбранной площадки торговли, которую нужно заполнить. Дополнительно все команды заполняют таблицу с собственными правилами покупок в Интернете.</p> <p>В соответствии с распределенными функциями, команды заполняют таблицу и выбирают форму презентации своей работы: презентация, доклад, плакат, игра, конкурс, круглый стол и т.д.</p>	
ШАГ 4. Презентация проекта				
Слайд №5	Учитель следит за таймингом, порядком на уроке. Оценивает выступления.		Учащиеся представляют свой проект в выбранной форме. Используют для	Сформированность умения выступать на публике, уважительного и

4			этого все имеющееся и доступное рабочее оборудование.	терпимого отношения к другим участникам команды и урока.
---	--	--	-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

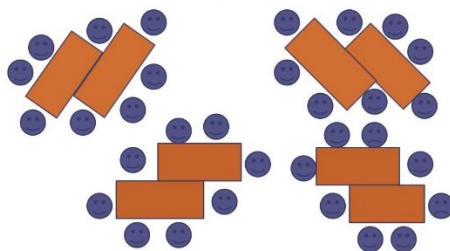
ШАГ 5. Анализ результатов

5	Слайд №6	<p>Учитель вместе с командами оценивает каждую работу по сформулированным в начале урока требованиям к результату, организует рефлексию внутри команд.</p> <p>Также учитель предлагает группам оценить свою работу, исходя из сформулированных требований к результату от 0 до 3 (0 – результат не соответствует; 1-2 – частично соответствует; 3 – полностью соответствует), помогает в оценивании.</p> <p>Учитель выставляет оценки за работу над проектом.</p>	<p>Учащиеся анализируют работу своей команды, оценивают соответствие результата требованиям, соответствие цели результату, была ли решена поставленная задача, какие ошибки допустили, как можно исправить.</p> <p>Заполняют рефлексивную таблицу: Я узнал(а): _____ Я понял(а): _____ Я научился(лась): _____</p>	Сформированность умения анализировать и оценивать, осуществлять рефлексию.
---	----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

Рекомендации по проведению занятия

Занятие должно проводиться в очень динамичном режиме.

Рекомендуется использовать достаточно просторное помещение/класс/мастерскую для проведения творческой проектной работы, где заранее можно переместить столы и организовать учебное пространство для школьников. Для выполнения описанной проектной работы рекомендуется использовать кластерную расстановку парт:



Из материалов у учащихся должны быть с собой ручки, карандаши, фломастеры, т.е. любые материалы для рисования, творчества и оформления работ. Если у учащихся с собой таких материалов нет, данный вопрос должен предусмотреть учитель и включить канцелярские принадлежности и наборы для творчества в число раздаточного материала.

Каждая команда должна снабжаться ноутбуком/компьютером/планшетом (по требованию самих школьников), иметь возможность выхода в Интернет со стабильной скоростью, доступ к учебнику и тетради, канцелярским принадлежностям.

Для презентации проекта учащимся необходимо:

А) флипчарт/магнитная доска/доска для рисования/обычная доска;

Б) проектор/интерактивная доска;

В) ноутбуки или компьютеры;

Г) наличие пространства для творческих презентаций своего проекта (постановок, сценок и т.д.).

Описание проектной работы и хода ее выполнения содержится в рабочей тетради (Обществознание. Тетрадь для проектов и творческих работ. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.Б. Лавренова. –

М. : Просвещение, 2021). Учащиеся выполняют работу, следуя определенным шагам. Все материалы для заполнения находятся в рабочей тетради. При этом учитель на свое усмотрение может не использовать тетрадь, а сделать раздаточный материал на ее основе. Но такой вариант не рекомендуется к использованию, так как его слишком просто впоследствии потерять. Тетрадь же будет целостным рабочим полем, где можно проследить динамику выполнения проектов учащимися.

Учитель должен выполнять роль тьютора, консультировать учащихся, направлять и координировать их деятельность, помочь в формулировании проблемы, цели проекта, совместно с классом разработать требования к результату проекта, обеспечить проектную деятельность материально-техническими и психолого-педагогическими условиями.

А именно:

А) предоставить необходимое оборудование, снабдить ресурсами (выход в Интернет);

Б) организовать пространство так, чтобы учащимся было удобно работать на занятии;

В) проинструктировать учеников о работе с некоторым оборудованием.

Г) учесть индивидуальные психофизиологические особенности класса при постановке задач, вопросов и тайминге;

Д) привлекать к решению вопросов и обсуждению всех членов команд, не допускать отстранения;

Е) предложить должность капитана команды, который всегда отвечает первым (если никто не желает больше), самому молчаливому и менее активному участнику команды.

Учитель вправе на свое усмотрение задавать дополнительные вопросы командам, инициировать обсуждение и спор, требующий аргументации.

Занятие соответствует рабочей программе и учебнику обществознания. При этом является достаточно простым, не требует длительной подготовки ни со стороны учителя, ни учащихся. Возможно использование на уроках экономики, во внеурочной деятельности.

Приложение Г
Список электронных ресурсов
для организации проектной деятельности
на уроках в школах

Электронный ресурс	Назначение	Ссылка
Библиотека МЭШ	Готовые уроки, отдельные задания	https://uchebnik.mos.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	Библиотека с книгами, статьями и иными материалами	http://elibrary.ru/
Портал "Экономика. Социология. Менеджмент."	Образовательный портал со сборником статей, ресурсов, книг, учебных и интернет-программ	http://ecsocman.hse.ru/
Общенациональный образовательный проект Летописи.ру	Банк информации, новостей, идей, различных проектов	http://www.letopisi.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных услуг	Готовые уроки, отдельные задания	http://fcior.edu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Готовые уроки, отдельные задания	http://school-collection.edu.ru
Медиатека образовательных ресурсов	Готовые уроки, учебники, задания	http://store.temocenter.ru/
Энциклопедия «Кругосвет»	Универсальная научно-популярная энциклопедия	https://www.krugosvet.ru/
Организация деятельности обучающихся по созданию индивидуальных проектов в процессе формирования финансовой грамотности в системе основной образовательной программы школы. Методическое пособие для учителя. Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова и др.	Методическое пособие	https://fg.mgpu.ru/napravleniya-proekta/obuchenie-v-sisteme-osnovnoj-programmy/metodicheskoe-posobie-dlya-uchitelej/
Организация проектной деятельности школьников по созданию ими индивидуальных проектов в области финансовой грамотности. Программа. Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова и др.	Методическое пособие	https://fg.mgpu.ru/napravleniya-proekta/obuchenie-v-sisteme-osnovnoj-programmy/programma-obucheniya/
От жизненной ситуации — к индивидуальному	Информационно-просветительское	https://fg.mgpu.ru/napravleniya-proekta/

проекту. Информационно-просветительское пособие для обучающихся. Е. Л. Рутковская, А. В. Половникова и др.	пособие	obuchenie-v-sisteme-osnovnoj-programmy/posobie-dlya-uchashhihsya/
Видео-лекции В.Р. Лозинга	Видео-лекции об организации проектной деятельности	https://www.youtube.com/watch?v=kTeQo15WQGA
Лазарев В.С. «Проектная деятельность. в школе. Учебное пособие для учащихся 7 - 11 классов»	Пособие по организации проектной деятельности	Скачать на сайте: https://www.surgpu.ru/
Онлайн-конструктор для тем исследовательских работ	Конструктор тем для проектной и исследовательской деятельности	http://temagenerator.ru/konstruktor-tem/
GanttPro	Диаграмма Ганта для планирования задач и времени	https://ganttpro.com/ru/?redirectByBrowserDetectedLocale
Adobe. Графические редакторы	Графические редакторы для разработки проекта	https://www.adobe.com/ru/
Corel	Создание векторных иллюстраций, макетирования страниц, редактирование фотографий	https://www.corel.ru/
Sony Vegas Movie Studio	Создание видео, работа со звуком	https://www.vegascreativesoftware.com
Xara3D	Программа для создания различных трехмерных надписей и 3-D кнопок	https://www.xara.com/
Mentimetr	Создание интерактивных презентаций	https://www.mentimeter.com/

