



# Российский университет дружбы народов

## Институт иностранных языков

### Итоговый государственный комплексный междисциплинарный экзамен по дисциплине

#### «Методика преподавания иностранных языков, педагогика, психология»

#### ТЕСТОВАЯ ЧАСТЬ

Обучающийся (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Название

программы \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

#### ПЕДАГОГИКА

1. Антропологический подход или принцип, разработанный и обоснованный К.Д.Ушинским, означает:

Системное использование данных всех наук о человеке при построении и осуществлении педагогического процесса.

Перевод ребенка в позицию субъекта познания, труда и общения.

Личность обретает свое человеческое, гуманистическое содержание в общении с другими людьми, поэтому личность рассматривается как система характерных для нее отношений, как представитель определенной социальной группы.

2. Оформление педагогики в самостоятельную отрасль теоретического знания связана с именем:

швейцарского педагога И.Г.Песталоцци.

русского педагога К.Д.Ушинского.

чешского педагога Я.А.Коменского.

3. Что такое обучение? Из предложенных ответов выберите правильный.

Обучение – это передача знаний от учителя к учащимся в соответствии с их интересами.

Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы детей с целью целостного и гармоничного формирования личности ребенка.

Обучение представляет собой целенаправленный процесс управляемого познания явлений окружающего мира, их закономерностей, истории развития и освоения способов деятельности в результате взаимодействия ученика с учителем или другим обучающимся с учетом требований современной жизни и деятельности.

4. Основными категориями педагогики являются:

Воспитание, обучение, образование.

Знания, умения, навыки.

Среда, социализация, система.

5. Беседа, лекция, лабораторная работа, тестирование относятся к .... обучения.

формам.

методам.

средствам.

6. В Древней Греции педагогами называли...

Жрецов, старейшин, т.е. авторитетнейших, мудрых и уважаемых людей, передававших молодежи социальный опыт.

Преподавателей ораторского искусства.

Рабов, сопровождающих детей своего господина в школу.

7. Сущность принципа сознательности, активности и самостоятельности в обучении заключается в том, что ...

Обучение предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией, предполагает подлинные прочно установленные наукой знания.

Содержание, объем изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню интеллектуального, нравственного, эстетического развития учащихся, их возможностям по усвоению предлагаемого материала.

Это интенсивная умственная и практическая деятельность, осознание обучаемыми ответственности за получение знаний, стимулирование их познавательной активности и позитивного отношения к процессу обучения.

8. Классифицируя уроки по дидактической цели, выделяют следующие типы уроков:

Заучивание наизусть; комбинированный урок; экскурсия на природу; индивидуальная работа с учащимися; формирование понятий, умений; демонстрация пособий.

Индивидуальная и дифференцированная работа с учениками, иллюстрация учебного материала; формирование умений и навыков; контроль и проверка знаний.

Усвоение новых знаний; формирование умений и навыков; применение и закрепление знаний на практике; обобщения и систематизации, контрольно-проверочный, комбинированный.

9. Указанная модель общения выделяет основные умения общаться (определение желаемых целей, гибкость, конгруэнтность, раппорт, ресурсное состояние) и делит процесс овладения общением на шаги обучения, тем самым создавая гармоничные отношения человека с другими людьми и самим собой.

Модель педагогического общения.

Синтоническая модель общения.

Модель гендерных отношений.

10. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично

определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты его деятельности, устанавливает жесткий контроль за выполнением, предъявляемых требований, часто использует свои права без учета ситуаций и мнений учащихся, называется...

- демократическим.
- попустительским.
- авторитарным.

11. К группе методов изучения педагогического опыта и эмпирического познания относятся:

- Беседа, классификация, синтез, ранжирование.
- Наблюдение, тестирование, эксперимент, анализ результатов деятельности.
- Эксперимент, рейтинг, шкалирование, анализ.

12. Что такое поощрение? Из предложенных ответов выберите правильный.

- Поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку, одобрение, признание воспитателем поведения воспитанника с позиции интересов коллектива и с целью закрепления его положительных качеств.
- Поощрение – это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности с целью его успокоения.
- Под поощрением следует понимать такой метод воспитания, когда учитель поощряет воспитанника, с целью формирования у него позитивного отношения к своим обязанностям.

13. Семья как социальный институт общества – это...

- социальная группа общества, основанная на супружестве и родственных связях.
- малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью перед обществом за физическое и духовное воспроизводство населения.
- общность людей, объединенных на основе юридически оформленного брака, реализующих себя через определенный ряд отношений.

14. Конкретно-научная методология педагогической науки и практики раскрывается через специфические относительно самостоятельные подходы или принципы, одним из которых является принцип:

- направленности на развитие у детей всех типов мышления.
- оптимального сочетания, общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе.
- этнопедагогический.

15. Рассматривая факторы социализации, побуждающие человека к проявлению активности, действиям, выделяют микрофакторы социализации, к которым относятся:

Факторы, влияющие на социализацию всех жителей планеты или больших групп людей, живущих в определенной стране: космос, планета, мир, страна, общество, государство.

Условия проживания больших групп людей, выделяемых по национальному признаку (этнос); региональным условиям, по месту и типу поселения; по принадлежности к аудитории тех или иных средств массовой коммуникации и др.

Социальные группы, оказывающие непосредственное влияние на конкретных людей (семья, группы сверстников, микросоциум, организации, в которых осуществляется социальное воспитание, - учебные, профессиональные, общественные и др.).

16. Предварительный контроль, используемый в педагогической практике для оценивания, анализа и прогнозирования тенденций дидактического процесса...

осуществляется по ходу обучения и позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков, их глубину и прочность.

имеет диагностические задачи, проводится с целью выявления имеющихся знаний, умений и навыков учащихся перед началом обучения, что позволяет находить наиболее эффективные методы и формы работы.

определяет конечные результаты обучения, охватывая всю систему знаний, умений и навыков по предмету.

17. Гимназии, лицеи, вечерние школы относятся к учебным заведениям

среднего профессионального образования.

общего среднего (полного) образования.

начального профессионального образования.

18. Государственная политика в области образования основывается на принципе(ах):

Проблемности обучения.

Демократическом, государственно-общественном характере управления образованием.

Эмоциональности и мажорности учебно-воспитательного процесса.

19. Анализируя специфические педагогические способности учителя, обеспечивающие его успех в педагогической деятельности, Н.В.Кузьмина характеризует конструктивные способности как:

Способности, связанные с отбором и композицией учебного материала, планированием, построением педагогического процесса и умением делать доступным и понятным сложный учебный материал, планировать структуру своих действий и действий учащихся, учитывая их возрастные и индивидуальные возможности в учебно-воспитательном процессе.

Способности, направленные на установление и поддержание эффективных взаимоотношений с учащимися, коллегами, родителями и другими субъектами образовательного процесса.

Способности, позволяющие включать учащихся в разные виды деятельности, организовывать ученический коллектив.

20. Характеризуя урок как основную форму обучения, можно выделить

его основные признаки.

Уроком называется такая организационная форма обучения, при которой учитель ведет занятия по твердому расписанию, четко установленному регламенту, с постоянным составом учащихся, которые имеют одинаковый уровень физического и умственного развития.

Урок характеризуется постоянным составом учащихся, наличием классной комнаты, учебных пособий и оборудованием, соединением обучения с воспитанием, переносом знаний на практику.

Для урока характерны следующие признаки: доминирующая роль в учебном процессе, отсутствие расписания, изучение народных традиций, индивидуальный подход к учащимся, исследование взаимоотношений человека и техники.

21. К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относят:

Работу с книгой, объяснение, беседу, упражнения, лабораторные работы.

Использование игровых форм организации учебной деятельности, создание ситуаций творческого успеха и проблемного изложения учебного материала, поощрения и порицания в обучении.

Повседневное наблюдение за работой учащихся, устный и письменный контроль знаний, умений и навыков, проверку домашних заданий, тестирование.

22. Послевузовское профессиональное образование, предоставляющее гражданам возможность повышения уровня образования, научной квалификации включает институты:

адъюнктуры, аспирантуры, ординатуры, докторантуры.

курсы повышения квалификации, центры профессиональной ориентации и переподготовки, центры детского творчества.

детские дома, интернаты, кризисные центры.

23. Содержание образования представляется как педагогически адаптированный социальный опыт во всей его структурной полноте, состоящей из 4 компонентов:

отношение к окружающему миру, к людям, к самому себе, к деятельности.

когнитивного опыта личности, опыта практической деятельности, опыта творческой деятельности, опыта отношений личности.

единства требований и уважения к детям, придание эстетической направленности педагогическому процессу, обучение и воспитание детей в коллективе, комплексному подходу к организации детской деятельности.

24. Что такое воспитание? Из предложенных ответов выберите правильный.

Воспитание тождественно образованию. Оно направлено на изучение норм и правил поведения в обществе.

Воспитание всегда предполагало и предполагает установление и развитие контактов между людьми, формирование межличностных отношений.

Воспитание - это организованное и целенаправленное влияние, целью которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни и

деятельности социального опыта, формирование у него принимаемой обществом системы ценностей и включение его в мировую культуру.

25. Г.М.Андреева характеризует стадию первичной социализации или стадию адаптации как:

- Появления желания выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, стадию самоопределения.
- Ребенок усваивает социальный опыт некритически, копирует поведение взрослых, подражает, приспосабливается.
- Человек не только усваивает социальный опыт, но и воспроизводит его путем активного воздействия на окружающую среду через свою деятельность.

## **ПСИХОЛОГИЯ**

26. Проприоцентивными называют ощущения ...

- органические, отражающие состояние внутренних органов.
- отражающие свойства предметов и явлений внешней среды, расположенные на поверхности тела.
- отражающие движения и положения различных частей тела, расположенные в мышцах и сухожилиях.

27. Память-форма психического отражения прошлого опыта человека, заключающаяся в...

- запечатлении, сохранении и последующем его воспроизведении.
- в его концентрации, распределении и устойчивости.
- в синтезе, абстрагировании и конкретизации прошлого опыта.

28. К психическим свойствам человека, являющимися устойчивыми и постоянно проявляющимися особенностями личности, относятся:

- память, мышление, внимание, ощущения.
- сознание, мотивы, деятельность, поведение.
- темперамент, характер, способности, направленность.

29. В психологии используются специальные методы, с помощью которых выявляют существенно важные факты, закономерности и механизмы развития психики, одна из групп - эмпирические методы исследования, включающая:

- наблюдения, экспериментальные, биографические, психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности.
- сравнительный, лонгитюдный, комплексные методы.
- фило- и онтогенетический методы, классификацию и типологизацию.

30. Повышение или понижение чувствительности анализаторов в результате непрерывного или длительного воздействия раздражителей называется...

- контраст.
- последовательные образы.
- адаптация.

31. Начальным источником всех наших знаний о внешнем мире и

собственном теле являются:

- ощущения.
- мышление.
- воображение.

32. Одной из функций общения, направленной на установление контакта, как состояния обоюдной готовности людей к приему и поддержанию связи в форме постоянной взаимоориентированности является:

- побудительная функция.
- информационная функция.
- контактная функция.

33. Являются ли способности человека врожденными? Из предложенных ответов выберите правильный.

- Несомненно. Человек рождается с различными способностями. В генетической структуре зафиксировано проявление способностей каждого человека.
- Способности представляют собой психические свойства личности, сформированные после рождения, которые позволяют личности успешно заниматься и овладевать одним или несколькими видами деятельности. В становлении, развитии способностей ведущую роль играют среда, воспитание и деятельность личности.
- Человек рождается с набором определенных способностей, которые были характерны для его родителей.

34. Состояние человека, вызванное переживанием неудачи, возникает при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к достижению цели, определяется как...

- страсть.
- эйфория.
- фрустрация.

35. Чувства, связанные с познавательной деятельностью человека, возникающие в процессе учебной деятельности, научной работы и творческой деятельности в различных видах искусства, науки и техники, называются:

- практическими чувствами.
- интеллектуальными чувствами.
- нравственными чувствами.

36. Психическое свойство личности, характеризующее ее индивидуальное своеобразие и определяющее динамику протекания психических процессов, называется:

- характером.
- чувствами.
- темпераментом.

37. По характеру целей деятельности и степени произвольности память делится на:

- произвольную и произвольную.

- механическую и смысловую.
- наглядно-образную и наглядно-действенную.

38. Галлюцинация - это...

- ошибочное восприятие образов, возникающих в сознании человека без наличия реального объекта.
- ошибочное восприятие реальных вещей или явлений при обязательном наличии объекта, хотя и воспринимаемого недостоверно.
- возникает при резком физическом или психологическом, эмоциональном переутомлении, когда происходит повышение восприимчивости к обычным внешним раздражителям: звуки оглушают, дневной свет ослепляет и т.д.

39. У каждого человека есть своя ведущая репрезентативная система, с помощью которой он получает наибольшее количество информации, ориентируется в окружающем мире, проявляет свое отношение к происходящему в мыслях, чувствах, поступках. Какие типы основных репрезентативных систем Вам известны?

- Рациональная; эмоциональная, интуитивная.
- Авторитарная, партисипативная, непоследовательная (алогичная).
- Аудиальная; визуальная; кинестетическая.

40. Психический процесс отражения в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств предметов и явлений в целом, в их совокупности, а не отдельных свойств называется ...

- восприятием.
- ощущением.
- мышлением.

41. Зависимость восприятия от прошлого опыта человека, его установок, задач, психических состояний, личностных особенностей, содержания психической жизни человека называется:

- вниманием.
- воображением.
- апперцепцией.

42. Потребность самоактуализации по А. Маслоу представляет собой:

- Потребность быть признанным, принятым и любимым, испытывать принадлежность к определенной социальной группе.
- Потребность чувствовать себя защищенным, находиться в безопасности, испытывать чувство стабильности.
- Быть «верным своей природе», реализовывать свой жизненный потенциал, желание человека стать тем, кем он хочет и может стать.

43. Направленность личности - это такое психическое свойство, в котором выражаются:

- психические процессы, свойства, состояния и образования личности.
- социальные роли, позиции, установки и отношения личности.
- личностные потребности, мотивы, мировоззрения, установки и цели жизни и деятельности личности.



44. Структура и содержание характера определяется волевыми качествами человека, к которым относятся:
- порывистость, впечатлительность, инертность.
  - решительность, самообладание, инициативность.
  - сообразительность, находчивость, глубокомыслие.
45. Индивидуально-психологическая сторона личности включает:
- моральный облик, мировоззрение, нравственный облик.
  - психические процессы, психические свойства, психические состояния, психические образования.
  - социальные роли, социальные позиции, социальные установки, отношение к другим людям.
46. Психический познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности, устанавливающей связи и отношения между познаваемыми объектами называется:
- восприятием.
  - памятью.
  - мышлением.
47. Структура общения включает 3-и основных компонента:
- коммуникативный, перцептивный, интерактивный.
  - когнитивный, эмоциональный, волевой.
  - оптико-кинестетический, вербальный, дистантный.
48. Возможность человека иметь в сознании одновременно несколько разнородных объектов или выполнять сложную деятельность, состоящую из множества одновременных операций, или вести наблюдение за несколькими процессами или объектами, связанных с .....внимания:
- устойчивостью.
  - отвлекаемостью.
  - распределением.
49. Сохранение информации после ее запечатления на время, необходимое для выполнения определенной задачи или конкретной деятельности характеризует особенности...
- долговременной памяти.
  - оперативной памяти.
  - кратковременной памяти.
50. На какие группы делятся психические процессы?
- Потребности, мотивы, установки.
  - Познавательные, эмоциональные, волевые.
  - Анализ, синтез, сравнение.

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_