

ОТЗЫВ

о работе Натальи Кравченко «Формирование основ межкультурной компетенции младших школьников с помощью международных проектов»

В работе Натальи Кравченко (среди других вопросов методического характера) рассматриваются также теоретические и практические проблемы применения проективной методики в обучении иностранным языкам младших школьников. Обращение к методу проектов (этому посвящена глава 3 настоящей работы) повышает ценность данного методического труда, обуславливает его актуальность.

Метод проектов, как известно, предполагает совокупность учебно-познавательных приёмов и действий учащихся, которые позволяют им решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий. Кроме того, проективная методика предполагает презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Современная методика обучения иностранным языкам стремится исходить из понимания языка как деятельности, поэтому логично предположить, что и сам процесс обучения языку, так же, как и процесс формирования межкультурной компетенции, должен стать активной деятельностью учащегося. Однако современные учебники и учебные пособия далеко не всегда учитывают деятельностный способ преподавания языка. Работа Натальи Кравченко и её практическое воплощение в выбранном направлении призваны восполнить этот существенный пробел.

Метод проектов, как известно, получил распространение в США ещё в начале XX века. Дьюи утверждал, что человек знает лишь то и тогда, когда может своей деятельностью произвести изменения в вещах. В работе Н.Кравченко показано, как остро востребованы в настоящий момент идеи американских философов Э.Л. Торндайка и У.Х. Килпатрика о том, что образование есть процесс накопления и реконструкции уже имеющегося опыта с целью развития и углубления его содержания. Метод проектов, согласно Е.С. Полат, можно рассматривать как способ достижения цели через разработку учебной проблемы, которая завершается практическим

результатом. Н.Кравченко отчётливо осознаёт, что основные требования к организации проектной деятельности состоят в следующем: 1) проекты включаются в программу обучения учащихся; 2) учащиеся должны ставить посильные для себя задачи; 3) в результате обсуждения проблем нужно сформулировать практическую, (творческую) задачу для её последующего решения; 4) деятельность учащихся обязательно должна иметь мотивированный, целесообразный характер; 5) конечный вид проекта приобретает форму отчёта, рассказа, театральной постановки и т.п.

Различные виды проектов выделяются по характеру доминирующей в проекте деятельности: информационный, практико-ориентированный, ролевой, приключенческий, игровой, творческий и др. Все эти виды проектов оказываются эффективно «работающими» в процессе формирования межкультурной компетенции у младших школьников. Например, в ролевом проекте учащиеся выбирают для себя роли различных героев, например, участвуют в инсценировке сказки. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход и к его выполнению, и форме представления результатов. Это могут быть короткие видеофильмы, театрализации и т.д.

Методика проектного типа позволяет учащимся приобрести навыки планирования и организации своей учёбы, способствует повышению мотивации учащихся: они получают возможность говорить о том, что им интересно. В ходе выполнения проекта они решают не столько учебную, сколько реальную коммуникативную задачу. Метод проектов, основываясь на принципе «обучения посредством деятельности», ориентирован не на развитие памяти, а на развитие мышления, рефлексии, творческих способностей, воображения, способности к целеполаганию. Представление результатов работы над проектом, как в письменной, так и в устной форме, является эффективным средством контроля уровня сформированности умений не только языковой компетенции, но и коммуникативной, межкультурной, социокультурной.

Считаем направление работы Натальи Кравченко перспективным, способным привести к значимым результатам в области обучения иностранным языкам.

27.06.2021

Богданова Л.И., д.филол.н., проф.,
профессор кафедры сопоставительного изучения языков
МГУ имени М.В. Ломоносова