



**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Российский государственный
социальный университет»**

Факультет социальной работы

**Организация работы с молодежью – 39.03.03 Организация работы с
молодежью**

Квалификация (степень): бакалавр

Выпускная квалификационная работа

Тема: Международные обмены в период пандемии

Обучающийся

Сергеева Екатерина Артуровна

Дата 24.06.21.

Руководитель

д.пед.н, доцент

Фомина Светлана Николаевна

ВКР допущена к защите «25» 06. 2021 г.

Декан факультета

социальной работы

Сизикова Валерия Викторовна

Москва, 2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБМЕНОВ	7
1.1. Международные обмены: историко-педагогический анализ.....	7
1.2. Виды и характеристика международных обменов.....	17
1.3. Современное состояние международных обменов	25
Выводы по главе.....	33
ГЛАВА 2. ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ НА РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБМЕНОВ	34
2.1. Основные проблемы развития международных обменов в период пандемии	34
2.2 Анализ развития международных обменов в современных условиях	50
Выводы по главе.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	68
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	78

Введение

Молодежь в современном обществе – один из самых социально-активных слоев населения, обладающий большим политическим, экономическим, культурным потенциалом. Общество понимает важность развития молодежного потенциала для решения различных социальных проблем, и государство напрямую заинтересовано в развитии компетенций и навыков молодежи, чтобы в дальнейшем получить профессиональных специалистов. Поэтому сейчас для молодежи представлено множество возможностей для собственного роста.

Особое место в них занимают возможности, направленные на развитие международного молодежного сотрудничества – обучение за рубежом, стажировки в крупных организациях, волонтерство и добровольчество.

Актуальность исследования в том, что последние десятилетия международная мобильность была признана одним из наиболее эффективных инструментов повышения качества высшего образования. С развитием глобализации обмен между странами в области науки и образования стремительно растет. Это способствует расширению и укреплению международного сотрудничества в этой области, формированию высоких международных стандартов качества, усилению инновационной активности и конкурентоспособности национальных систем образования [1].

Степень разработанности темы исследования можно оценить высоко. Фундаментальный вклад в развитие категориального аппарата внес П.А. Сорокин. Под социальной мобильностью он понимал «...любой переход индивида или социального объекта (ценности), то есть всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую».

¹ Галичин В.А. Академическая мобильность в условиях интернационализации образования / В.А. Галичин, Е.А. Карпухина, В.В. Матвеев, А.П. Сугакова. – 2009

Особую **актуальность** молодежные обмены приобрели в пандемию, когда возникшие ограничения нарушили привычный ритм организации данных процессов. Данное исследование рассматривает инновационные решения, принятые акторами международного обмена в пандемию.

В зарубежной и отечественной литературе вопросам международного академического обмена и волонтерства уделяется большое внимание. Многие конференции посвящены анализу проблем международного сотрудничества, развитию международной мобильности и международных программ, отдельные исследования анализируют конкретные программы.

Тема академической мобильности актуализируется к 1999 году; она поднимается в работах Астафьевой Л.С., Цигулевой О. В., Трегубовой Т. М., Грабельных Т.И., Козловой Е.С., Сергеевой Ю.И., Радченко О. А., Галичина В.А. Исследователи рассматривают следующие аспекты: создание общеевропейского пространства высшего образования, признание общего диплома, экспорт и интеграция образовательных услуг, межкультурная коммуникация в образовании.

В декабре 2013 г. было проведено сравнительное социологическое исследование международного уровня «Основные факторы активизации международной академической мобильности в российских и китайских вузах» в Ляонинском университете (г. Шэньян, КНР).

В зарубежной литературе различные аспекты международного сотрудничества отражены в работах Maria Kelo, Dr. Sybille Reichert, Bernd Wachter, Кэрин Трэмблей, Л. Ориоля, П. Бурдые и др.

Волонтерская деятельность изучается в рамках разных сфер – истории, психологии, социологии, менеджмента. Среди отечественных исследователей, занимающихся данной темой, необходимо отметить работы Л.А. Кудринской, Н.Г. Бодренковой, М.В. Певной, О. Холиной, А.В. Никонова, П.С. Козловой, С.А. Романовой, М.С. Романовой.

В Санкт-Петербурге на базе Центра исследований гражданского общества и некоммерческого сектора НИУ ВШЭ публикуется информационно-аналитический бюллетень, где добровольчество анализируется в социологической перспективе.

Объект исследования - международный молодежный обмен. **Предмет исследования** - особенности осуществления международных обменов в условиях пандемии.

Цель работы заключается в комплексном изучении влияния пандемии на особенности осуществления академической мобильности и международного волонтерства как форм международного обмена.

Для ее достижения необходимо решить следующие **задачи**:

- Провести историко-педагогический анализ академической мобильности и международного волонтерства
- Изучить специфику и виды международных обменов
- Проанализировать состояние академических обменов и международного волонтерства в России до пандемии
- Проанализировать различные аспекты влияния пандемии на международные обмены
- Выявить адаптационные инструменты и технологии международных обменов в период пандемии

Гипотезами работы являются:

1. Международные обмены как формы социальной активности молодежи являются положительной мировой тенденцией.
2. Международные обмены способствуют всестороннему развитию молодежи и укреплению дружественных отношений между странами.
3. Период пандемии оказал значительное влияние на сферу молодежных обменов.

4. Во время пандемии в сфере молодежных обменов были предложены и внедрены новые форматы работы.

Методики исследования: исторический анализ, поисковый метод, сравнительный анализ, классификация, прогнозирование, гипотетико-дедуктивный, экспертное интервью, интервью.

Научная новизна и практическая значимость состоит в том, что данная работа подготовит базу для дальнейшей модернизации и актуализации технологий осуществления международных обменов, а также адаптации и реорганизации данных технологий в период пандемии для более успешной реализации потенциала механизмов сферы международных обменов.

ВКР содержит 64 страницы, 13 рисунков, размещенных на 12 листах. Перечень литературы включает 86 источников.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБМЕНОВ

1. 1. Международные обмены: историко-педагогический анализ

Выезд студентов и молодежи в другие страны с целью получения образования и профессионального или другого опыта – не новый феномен, имеющий свои исторические корни. История академических обменов берет свое начало еще до нашей эры. О различных формах благотворительности можно говорить с начала зарождения человеческого общества.

Сергеева Ю.И. выделяет пять временных периодов становления данного социального феномена в система европейского высшего образования – с 12 века по настоящее время: [²]

1. *Первый период* (12-14 век) обозначается появлением и начальной разработкой, оформлением основных процессов международной академической мобильности в средневековых университетах Европы. Происходит образовательная миграция студентов и преподавателей с юга на север Европы в связи с активным возникновением университетов.

2. *Второй период* (15-19 век) отражала развитие международных академических поездок в рамках национальных образовательных систем. Но академическая мобильность продолжала носить элитарный характер, так как она могла осуществляться только обеспеченными слоями населения.

3. *Третий период* (начало 20 века – 1945 г.). На образовательные поездки сильное влияние оказывали различные геополитические факторы – мировые войны, военно-политические

² Сергеева Ю.И. Академическая мобильность в Европе: история и современность: монография / Ю.И. Сергеева; под науч. ред. А.А. Прохорова. - Минск: ИВЦ Минфина, 2007

конфликты. Также повсеместно в колониальных странах происходило насаждение культуры метрополий, где университеты создавались именно с подобной целью.

4. *Четвертый период* (1946-1991 г.) подразумевает становление определенных институциональных рамок в развитии мобильности, происходит формирование академической мобильности как социального института. Это становление также детерминировано политической обстановкой – состоянием «холодной войны» и военное, социальное и экономическое противостояние государств. Таким образом, мобильность интегрируется в высшее образование, но осуществляется преимущественно в политических целях и между дружественными странами.

5. *Пятый период* (1992 г. – настоящее время) происходит расширение международной академической мобильности в рамках европейского региона. Болонский процесс только способствовал его развитию и углублению интернационализации, характер которой приобрел масштабность, системность, охват всех направлений научной и образовательной деятельности, географических областей и слоев общества.

Множество великих людей – мыслители, ученые, философы - посещало другие государства с целью обучения, различных изысканий или гуманитарной миссии.

Пифагор (ок. 580-500 лет до н. э.), по настоянию своего учителя и наставника, проводит несколько лет, обучаясь в других государствах. Первоначально это должен был быть Египет, но фактическое закрытие страны для греков на некоторое время останавливает мыслителя, и он обучается астрологии, тайнам чисел, медицине и другим наукам на острове Лесбос. Затем в Милете слушает лекции Фалеса, философа, неизменно возглавлявшего список «семи мудрецов». И после в Финикии учится у

жрецов, пока добивается разрешения попасть в Египет. В Египте для продолжения обучения Пифагор принимает сан жреца и впоследствии становится одним из самых образованных людей своего времени.

Таким образом, по примеру Пифагора, можно уже проследить проблему образовательных обменов на начальной стадии их формирования – политические взаимоотношения между странами, напрямую влияющие на саму возможность пребывания в них обучающихся, а иначе различные геополитические факторы.

Еще одним показательным примером являлся Конфуций, педагог и философ. Он провел 13 лет, обучаясь в государствах Китая и постигая их традиции и культуру, что сыграло одну из ключевых ролей в формировании его учения об идеальном человеке – образце верности, высоких моральных качеств и гуманности.

Формирование академических обменов как социального феномена в более привычном понимании началось с появлением первых университетов на рубеже 12-13 веков, образованных из церковных школ. Так возникли Кембридж, Оксфорд, Лиссабон, Парижский университет. Уже к 14 веку, как пишет Л.С. Астафьева, «сложилась особая категория странствующих студентов, которые перебирались из одного университета в другой». Одними из таких студентов были Роджер Бэкон, Николай Коперник, Франческо Петрарка, Данте Алигьери. Данное сотрудничество позволило существенно повысить уровень университетского образования [³].

Одной из важнейших фигур в истории академической мобильности является философ Эразм Роттердамский, в честь которого была названа в последствии программа обменов Erasmus Mundus. На рубеже 15-16 века он говорил о необходимости гуманистической реформы в образовании и культуре. Он считал, что развивать уровень образования необходимо через

³ Астафьева Л. С. Международные образовательные обмены: история и современное значение // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2009. №3.

расширение академических границ. Для достижения этого он предлагал усердно трудиться и изучать языки для научных и образовательных путешествий. Философия Эразма Роттердамского была воспринята его последователями и предшествовала их попыткам систематизации накопленных знаний и опыта в области исследования академической мобильности [4].

Рассматривая отечественный опыт образовательных обменов, можно проследить благоприятную тенденцию культурного прогресса к укреплению дружественных отношений с зарубежными государствами.

Начиная со времен Ивана Третьего на Руси привлекались иностранные мастера - ювелиры, литейщики, лекари. Во времена Бориса Годунова появилась необходимость в государственных служащих, обученных на европейский лад. В Англию, Францию и Германию было отправлено 15 человек, но на службу в Россию вернулся лишь один. Это интересный феномен в сфере обменов, отрицательно влияющий на отправляющую сторону. Один шведский дипломат 17 века описал это так: «Московские власти боятся, что русские люди возлюбят учреждения Запада и возненавидят порядки Московского государства».

Петр Первый активно изучал корабельное мастерство в Англии и Голландии в составе Великого посольства. Попыткой спроецировать данный опыт во время его правления была отправка более тысячи юношей за границу для обучения судостроению, военному делу, архитектуре, живописи.

Русский парусный флот стал плодом совместной работы иностранных специалистов и обученных русских мастеров. Таким образом, Петр получил не только специалистов международного уровня, но и западно-

⁴ Грабельных Т.И., Козлова Е.С. Высшее профессиональное образование и развитие академической мобильности в России в начале XXI века: национальный и институциональный аспекты // Новый этап модернизации и интернационализации высшего образования: базовые индикаторы; науч. ред. Т.И. Грабельных, В.А. Решетников. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013.

ориентированных соотечественников. Так началась, по сути, история «академического зарубежья».

Общая мера обучения за границей для дворянского сословия существовала с 1697 до 1715. П. А. Толстой писал, что учащиеся могли «для обучения посмотреть другие государства ... могли видеть, какие сильные корни пустила наука в жизнь». Но несмотря на это, часть более консервативной аристократии негативно относилась к обучению за границей из-за сложившихся негативных стереотипов обо всем иностранном.

Также существовали и другие, более приземленные проблемы. Богатые дворяне содержались за границей за свой счет, остальные получали стипендию из Адмиралтейского приказа. Например, в своем письме государю в 1717 году князь А.И. Репнин писал о сильной растрате средств его сыновьями и необходимости брать в долг крупные суммы и просил помощи. Двое молодых людей, посланных в Париж в 1716 - 1717 жаловались на нищету. Это было нормой нежели исключением, и часто приводило к воровству и разбою, после чего ученики попадали в тюрьму [5].

По прошествии 5-6 лет навигаторы возвращались в Россию, где Петр Первый лично проводил проверку их знаний. Успешное прохождение могло гарантировать чин, неудовлетворительное – понижение до матроса.

Екатерина Вторая продолжила дело Петра, которое он не смог осуществить – создание академии наук в Петербурге в 1725 году, где в образовательный обмен был включен в систему обучения. Таким образом, стали активно развиваться образовательные контакты университетов России с зарубежными государствами.

Образовательные поездки имели сильное влияние на известных личностей.

⁵ Пудина Светлана Ивановна Дворянское обучение за границей в первой четверти XVIII в // ЭСГИ. 2017. №1 (13).

Например, Л.Н. Толстой после «путешествия по школам Европы» разработал собственную педагогическую концепцию «свободного образования».

Русский педагог К.Д. Ушинский в 1862 был отправлен в длительную командировку для изучения состояния женского образования в ряде европейских стран. Он писал: «Сделать как можно более пользы моему отечеству — вот единственная цель моей жизни, и к ней-то я должен направлять все свои способности». Его пребывание за границей сыграло ключевую роль в написании им нескольких трудов – «Человек как предмет воспитания», «Родное слово» (книга для классного чтения).

Также опыт обучения за границей сыграл роль в судьбе и карьере М.В. Ломоносова. Примечательно, что он был отправлен учиться, несмотря на его крестьянское происхождение. Период его обучения составил пять лет, четыре из которых он провел в Германии и один в путешествиях. Это оказало влияние не только на его познания в математике, физике, химии, горном деле, но и на мировоззрения. По возвращении Ломоносов стал выдающимся ученым и основал Московский университет, а также научные школы [6].

В 1865 Советом министров народного образования было принято решение о целесообразности обучения в российских учебных заведениях иностранных студентов. Петербургский и Московский университеты начали принимать студентов из Болгарии, Сербии, Боснии, Герцеговины. Студенты указом Александра Второго освобождались от платы за обучение и получали государственную стипендию. Но данная практика не получила достаточного распространения, в отличие от исходящей мобильности [7].

В следующий раз входящая мобильность была возобновлена в 1918 году по политическим причинам. В 1920-х годах в РСФСР обучались

⁶ В.Н. Чистохвалов Болонский процесс: половина пути пройдена – что дальше? // Вопросы образования. 2004. №4.

⁷ Цигулева О. В. Развитие академической мобильности в России // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2011. №19-2.

студенты из Турции, Персии, Афганистана, Монголии. В Коммунистическом университете трудящихся Востока (1921), специализированном учебном заведении, обучалось 44 национальности.

Вместе с этим начало века ознаменовалось формирование современного международного волонтерства как вида молодежного международного обмена. В Европе начало развиваться в 1920-е годы как ответ на окончание Первой Мировой войны. Разрушенный мир было необходимо было восстанавливать, и молодежь взяла эту задачу в свои руки.

В 1920 году во Франции был осуществлен первый волонтерский лагерь (данный формат существует до сих пор). Молодые люди из Германии, Франции, Англии, Австрии, Швеции занимались восстановлением ферм. Девизом лагеря стала фраза «Лучше работать вместе, чем воевать друг против друга». Уже с этого времени заметна положительная тенденция волонтерства как инструмента укрепления дружественных отношений между странами.

Этот проект стал отправной точкой создания международной волонтерской организации Гражданской Помощи - SCI (Service Civil International). Вслед за ее появлением возникли Красный Крест, Британская Волонтерская программа, Корпус Мира, Deutsche Entwicklungsdienst. Данные организации предшествовали появлению Организации Объединенных Наций.

Волонтерская работа также продолжалась во времена экономического кризиса 1929 года. Безработным молодым волонтерам обеспечивалось питание и проживание. В 1934 году SCI отправило в Индию нескольких европейских волонтеров для помощи бедным. Также на развитие национальных волонтерских движений в Азии, Африке, Латинской Америке оказало влияние освобождение стран от колониальной зависимости.

Таким образом, 20 век стал новой вехой в развитии практики международных обменов. «После Второй мировой войны процесс

интернационализации в университетской жизни стал гораздо более многообразным», - пишет Астафьева Л.С. [⁸] Соперничество Востока и Запада в эпоху холодной войны приводило к тому, что правительством в университеты привлекались студенты из стран третьего мира и других континентов. Например, в СССР в лучшие учебные заведения начали привлекаться тысячи студенты из Африки, Восточной и Западной Европы, Азии, Латинской Америки. В университетах работали образовательные программы для сотрудников, занимающихся их сопровождением. Одним из первых таких учебных заведений стал Университет дружбы народов (1960).

С 1950 по 1990 год количество иностранных студентов в СССР возросло более, чем в 20 раз (126,5 тысяч человек), как отмечает В.Н. Чистохвалов [⁹]. Это составило 10,8% от общего числа иностранных студентов в мире и вывело Россию на 3-е место по количеству иностранных студентов. Данный период также можно характеризовать как начало формирования и внедрения идеологии конкурентоспособности на рынке международных образовательных услуг. Конфронтация в геополитике, экономике, социальной сфере и идеологии форсировала организацию образовательных поездок за рубеж.

На философию и принципы международного волонтерства повлияла Всемирная декларация добровольчества, сформированная в 1990 году на 11 Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE) в Париже. Добровольчество в ней определялось как собственный выбор человека на основе его личных мировоззрений, которые связаны с социальной активностью, выражающейся в совместной деятельности в рамках социально-значимых проектов и способствующей повышению уровня и качества жизни, углублению солидарности,

⁸ Астафьева Л. С. Международные образовательные обмены: история и современное значение // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2009. №3.

⁹ Малёв Алексей Витальевич, Мосалова Альфия Илдаровна Лингвопрагматический подход как методическая основа формирования профессиональной межкультурной компетенции // Русистика. 2013. №2..

удовлетворению основных человеческих потребностей, достижению справедливого мира и стабильному развитию во всех сферах.

Также декларацией были выделены основные принципы добровольческой деятельности:

- признание права человека на объединение
- уважение культуры и достоинства всех людей
- партнерство и братство в рамках оказания помощи
- равенство индивидуальных и общественных потребностей
- модернизация добровольчества как инструмента самосовершенствования
- стимулирование солидарности и ответственности

В 2001 году на 16 Всемирной конференции добровольцев благодаря усилиям Международной ассоциации добровольческих усилий на основе предыдущих деклараций и положений появилась Всеобщая декларация добровольчества, заверявшая волонтерство как фундамент гражданского общества и провозглашавший с его помощью достижение мира, свободы, справедливости и реализации возможностей для всех.

Также расширяется спектр охватываемых волонтерами позиций и функций - они помогают справляться с последствиями вооруженных конфликтов, экологических, гуманитарных катастроф; участвуют в строительстве и оказании медицинской и психологической помощи; проводят просветительские беседы, направленные на профилактику различных девиаций, болезней и аддикций; работают с разными категориями населения, такими как беженцы, ВИЧ-положительные, дети и инвалиды, люди с ментальными особенностями или попавшими в трудную жизненную ситуацию.¹⁰

¹⁰ Холина О. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. 2011. № 8. С.71-73.

Таким образом, волонтерство приобретает более профессиональный характер, добровольцы проходят строгие отборы и получают специальную подготовку, проходят дополнительные обучения для повышения отдельных компетенций.

Происходит закрепление понятийного аппарата. Волонтерская организация понимается как некоммерческое объединение определенной формы (движение, ассоциация, фонд), осуществляющее добровольческие проекты и программы и привлекающее волонтеров permanently или временно для осуществления волонтерской деятельности и руководящее ими. Группа волонтеров, осуществляющая свою деятельность в рамках конкретного мероприятия, проекта или события, имеющая определенную структуру и иерархию – волонтерский корпус [11].

Данный период также является определяющим для академической мобильности. Е.С. Козлова рассматривает период с 1992 года по 2002 в качестве поддерживающего этапа формирования рынка международной мобильности. Изменения в инфраструктуре способствовали росту академических контактов между вузами и, соответственно, активизации обменов. Несмотря на это, получение образования за рубежом продолжало оставаться привилегией малой части обеспеченных слоев населения [12].

Также к 1993 году исследователи отмечали рост мирового волонтерского движения. Появилась практика оценки волонтерского труда. Данный подъем отлично описывают следующие цифры:

- 35 тысяч волонтеров
- 1,5 млн долларов на 3 года деятельности организации
- 100 млн долларов стоимости добровольчества в валовом

национальном продукте

¹¹ Килина А.Г., Кондранцева К.А. Путеводитель по миру волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018.

¹² Козлова Е. С. Социологическая концепция активизации международной академической мобильности как социокультурного феномена // Вестник ИрГТУ. 2014. №3 (86).

Этап с 2003 года по настоящее время, как выделяет Козлова Е.С., является поступательным для академической мобильности. Она как социальный феномен в процессе институционализации выходит на новый уровень. Этому во многом способствует подписание Декларации о создании общеевропейского пространства высшего образования (Болонская декларация) от 19 июня 1999 г., подписанная Россией 19 сентября 2003 г. в рамках Берлинской конференции [¹³].

Обобщая историко-педагогический анализ семантики международных обменов, можно отметить, что несмотря на свою многовековую историю он формировался и изменялся под воздействием множества факторов, что также актуально в настоящее время, когда сфера международных обменов претерпевает значительные изменения вследствие пандемии.

1.2. Виды и характеристика международных обменов

Данная работа сосредоточена на академическом обмене и международном волонтерстве как видах международных молодежных обменов. Для четкого понимания влияния пандемии на данную сферу необходимо дать современную характеристику.

В настоящее время «академическая мобильность» - неотъемлемая часть Болонской системы и основа ЕПВО (Европейского пространства высшего образования).

Ю.В. Андрианова и Т.Н. Крепкая считают, что академическая мобильность обеспечивает выполнение следующих задач:

- повышение качества образования
- формирование индивидуальных траекторий обучения

¹³ Зона Европейского высшего образования. Совместное заявление европейских министров образования (Болонская декларация) от 19 июня 1999 г. // Официальный сайт ФГБУ «Федеральный центр образовательного законодательства»

- концентрация ресурсов для более эффективной деятельности в условиях ужесточающихся ресурсных ограничений [14]

Институт мобильности можно рассматривать, с одной стороны, как устойчивый, а с другой – изменчивый, что сложилось исторически. Регуляцию академических обменов обеспечивают национальные нормативные акты, общие и специальные международные соглашения, международное право.

Субъектами международной академической мобильности являются организаторы (высшие учебные заведения, научно-исследовательские и образовательные центры, фонды, ассоциации) и участники (ВУЗы, международные научные и образовательные фонды и организации, государственные административные органы, индивиды).

Согласно статистике ЮНЕСКО, в 1994-1995 годах 1,5 млн студентов обучались в 50 принимающих странах. Но за последние 25 лет студенческая мобильность возросла более чем на 300%. Этому способствовал ряд факторов. Например, академическая мобильность исключительно важный для личного и профессионального развития процесс, так как каждый его участник сталкивается с необходимостью решения жизненных ситуаций и одновременного анализа их с позиции собственной и «чужой» культуры.

Это автоматически и зачастую подсознательно развивает в нем определенные качества: [15]

- умение выбирать пути взаимодействия с окружающим миром;
- способность мыслить в сравнительном аспекте;
- способность к межкультурной коммуникации;

¹⁴ Андрианова Юлиана Викторовна, Крепкая Татьяна Николаевна Международная конкурентоспособность и академическая мобильность // Вопросы методики преподавания в вузе. 2014. №3 (17).

¹⁵ Малёв А. В., Мосалова А. И. Лингвопрагматический подход как методическая основа формирования профессиональной межкультурной компетенции // Русистика. 2013. №2.

- способность признавать недостаточность знания, т.е. знание о недостатке знания, которое определяет мотивацию к учебе;
- способность изменять самовосприятие;
- способность рассматривать свою страну в кросскультурном аспекте;
- знание о других культурах, изученных изнутри и др.

Для лучшего понимания сущности академической мобильности и проблем, вызванных пандемией, необходимо дать полную характеристику этого явления с помощью SWAT-анализа, а именно со стороны возможностей и уязвимостей.

Специфическими преимуществами мобильности, по мнению проректора МГПУ по международным связям О.А. Радченко, являются: [16]

- объединение образовательных ресурсов, в особенности в условиях их трудной доступности
- углубление базы знаний университетов-участников и развитие системы научного поиска
- обогащение учебной программы
- расширение культурных горизонтов обеих сторон обмена, студентов и преподавателей
- способствование глобальной экономической и политической стабильности и устойчивому развитию
- повышение международной конкурентоспособности и партнерства

Т.М. Трегубова отмечает, что образовательный процесс благодаря академической мобильности становится более гибким, нелинейным и асинхронным, происходит обновление образовательной инфраструктуры [17].

¹⁶ Радченко О. А. Академическая мобильность в российских условиях // Высшее образование в России. 2012. №8-9.

Сложности начинаются с подготовительного этапа – необходимость согласования учебных планов, административных практик обучения, решения вопросов по поводу виз, проживания, совмещения аттестации. Руководство университетов обязано создать приемлемые условия обучения, и этот процесс может длиться год и более.

Конечно, с большинством проблем сталкивается сам студент. К ним относятся:

- необходимость погашения разницы в учебных планах университетов
- необходимость оплаты обучения (в некоторых случаях)
- расходы, связанные с перемещением в другой город или страну (переезд, транспорт, проживание)
- проблемы с языком обучения, недостаточным знанием местного языка
- различия в традициях – академических и культурных
- сложность трудоустройства
- трудности получения визы
- бюрократические преграды оформления академических документов

Несомненно, для решения этих проблем используются различные инструменты – иностранным студентам предоставляются языковые курсы, методическая и менторская поддержка, льготы, программа buddy (наставничество и помощь местных студентов). Одной из мер поддержки является академическая стипендия. Она учреждается различными фондами грантовой поддержки, правительством, самими университетами, определенными личностями.

17 Трегубова Т. М. Формирование академической мобильности студентов профессиональных школ в условиях международной образовательной интеграции // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2009. №1 (1).

Академический обмен не только является целью, но и выполняет одну из важнейших задач Болонского учебного процесса – содействие мобильности студентов, преподавателей и ученых. Также мобильность - неотъемлемая часть Европейского пространства высшего образования (ЕВПО) и инструмент его развития. [18]

Характеризуя сферу международного волонтерства, необходимо отметить, что оно рассматривается как социальный лифт или карьерная лестница, ведущая к оплачиваемой работе благодаря тому, что каждый волонтер во время осуществления своих обязанностей может проявить и зарекомендовать себя перед кем-либо как компетентный работник, может попробовать различные сферы деятельности и самоопределиться с будущим.



рис. 1 Академическая мобильность в системе ВПО

Международное волонтерство помогает формировать позитивный образ России, продвигает свою культуру и перенимает иностранную для улучшения национального волонтерского движения.

Как и любая деятельность, добровольчество строится на определенных принципах:

¹⁸ В.Н. Чистохвалов Болонский процесс: половина пути пройдена – что дальше? // Вопросы образования. 2004. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bolonskiy-protsess-polovina-puti-proydena-chto-dalshe> (дата обращения: 26.02.2021).

➤ *безвозмездность* – как следует из определения, добровольчество осуществляется безвозмездно, т.е. волонтер не ожидает и не получает никакой материальной выгоды в процессе деятельности, также деятельность не является альтернативой оплачиваемой работе

➤ *добровольность* – нельзя принудить человека заниматься волонтерством, это желание исходит только из его личных побуждений

➤ *ответственность* – как и любой работник, волонтер обязан ответственно относиться к исполнению своих обязанностей, их качеству и соблюдению необходимых правил

➤ *равенство и уважение* – волонтер уважает достоинство, личностные и культурные особенности других и признает равные возможности для каждого человека

➤ *самосовершенствование* – волонтер всегда открыт новому опыту, знаниям и навыкам

➤ *здоровый образ жизни* – во время исполнения своих обязанностей волонтер не демонстрирует вредные привычки и не пропагандирует их

➤ *нравственность* – волонтер соблюдает нормы этики и морали

У каждого волонтера есть собственные мотивы занятия добровольческой деятельностью. Одним из главных мотивов является принесение положительного вклада в общество, помощь в решении социально-значимых проблем. Для многих волонтерство – это инструмент социализации, самореализации и самоактуализации.

Согласно проведенным исследованиям, занятие волонтерством не только повышает самооценку и помогает обрести уверенность в своих силах, но и снижает риск возникновения депрессии и улучшает общее психологическое состояние, в особенности у «серебряных» волонтеров

(старше 60 лет), а также помогает найти смысл жизни и повышает производительность у работников.

Сотрудничество в рамках международной добровольческой деятельности ведется в рамках нескольких направлений:

- определение совместных направлений и форм работы
- создание системы информирования и обмена лучшими практиками
- международная рекламная компания для поддержания положительного образа добровольческого движения
- осуществление совместных проектов – отправка волонтеров за рубеж и прием иностранных волонтеров в России
- обучение волонтерству и ведению проектов (в т. ч. международному)
- подписание международных соглашений и договоров
- проведение международных добровольческих форумов [¹⁹]

Международные обмены охватывают все направления добровольческой деятельности – волонтер может помогать животным, работать в сфере туризма, в социальной некоммерческой организации, ивент-сфере, заниматься административной работой, строительством, садоводством, помогать природе, организовывать мероприятия. При этом у волонтера есть возможность взаимодействовать с различными социально-демографическими группами: детьми, подростками, пожилыми людьми, другими добровольцами, людьми с ОВЗ и т.д.

Критерием классификации международных волонтерских проектов зачастую выступает их длительность. В ней выделяют два типа – краткосрочные (Workcamps, short-term programs) и долгосрочные (Mid-term

¹⁹ Козлов П. С., Романова С. А., Романова М. С. Стратегии сотрудничества посредством волонтерского движения: от национального к международному // Вестник Марийского государственного университета. 2019. Т. 13. № 2. С. 169-175.

and Long-term programs). В рамках краткосрочного проекта в течение 2-4 недель волонтеры решают конкретную задачу.



Рис.2 Направления волонтерской деятельности

Спецификой долгосрочных проектов (2-12 месяцев) является их социальный характер. Волонтеры обеспечиваются трансфером, проживанием, основными удобствами. Иногда предоставляются стипендия на карманные расходы, питание, тренинги или языковые курсы страны пребывания.

Стоит отметить, что в международном волонтерстве есть свои проблемы – это высокие затраты, сложность измерения результатов работы, низкие навыки и опыт, плохое понимание местного контекста, сложность адаптации к другой культуре и остальные культурно-этнологические проблемы. [20]

²⁰ Чистохвалов, Виктор Николаевич Состояние, тенденции и проблемы академической мобильности в европейском пространстве высшего образования [Электронный ресурс] / Чистохвалов В. Н., Филиппов В. М.; Российский ун-т дружбы народов. - Москва: Российский ун-т дружбы народов, 2008

Международное добровольчество, несмотря на ситуацию в обществе, остается мощным инструментом развития молодежного потенциала. Оно обеспечивает рынок высококвалифицированными специалистами с опытом зарубежной работы и развитыми мягкими навыками, в особенности в сфере межкультурного взаимодействия, а также способствует устойчивому развитию всех сфер обществ, в частности Целей Устойчивого Развития ООН.

Таким образом, международные обмены выполняют важные для общества функции обеспечения равного доступа к информации и знаниям, повышают профессиональную квалификацию, развивают межкультурные компетенции, способствуют созданию инновационной среды, улучшают межгосударственные отношения, тем самым позитивно влияя на личность, социальные группы и общество в целом.

1.3. Современное состояние международных обменов

Согласно данным Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), число иностранных студентов в мире возросло с 800 тыс. чел. в 1975 г. до 4,5 млн чел. в 2012-м. [²¹]

Россия в рамках мобильности сотрудничает с 153 странами. За последние несколько лет получали образование за границей около 6 тысяч российских, и более 3 тысяч иностранных студентов, преподавателей и научных работников обучались в российских вузах. Министр образования отмечает, что за последние 20 лет европейские страны добились значительного повышения открытости систем образования и развития академической мобильности [²²].

²¹ Грабельных Т.И., Козлова Е.С. Высшее профессиональное образование и развитие академической мобильности в России в начале XXI века: национальный и институциональный аспекты // Новый этап модернизации и интернационализации высшего образования: базовые индикаторы; науч. ред. Т.И. Грабельных, В.А. Решетников. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013.

²² Радченко Олег Анатольевич Академическая мобильность в российских условиях // Высшее образование в России. 2012. №8-9.

В сотрудничестве с Германией и Францией разрабатываются проекты, направленные на развитие партнерства среди высших учебных заведений, одним из важнейших аспектов которого является соглашение о взаимном признании диплома об образовании [23]. Также плюсом, несомненно, является тенденция к расширению академических границ внутри научно-образовательного пространства посредством внедрения технологий межкультурных коммуникаций.

В основном, более успешными программами академической мобильности являются:

- «Erasmus» (1987), с 2014 года Erasmus+, финансирование составило 14,7 млн евро. Статистика Европейской комиссии показывает, что за 2012-2013 года почти 270 тысяч студентов получили гранты на обучение за рубежом. Самые активные страны – Финляндия, Латвия, Испания. Средний грант – 272 евро в месяц. С 1995 года программа приобретает последователя – «SOCRATES» [24]
- «TEMPUS» (1989) финансирование – от 300 до 500 тысяч евро, в 2014 года была заменена программой Эразмус+
- «DAAD» (учреждена в 1925, возобновлена в 1950) – это многопрофильная организация, тесно сотрудничающая с Эразмусом, оказывает посреднические, консультационные услуги. Предоставляет не только возможность обучения, но и проведения исследовательской деятельности на территории Германии. В среднем выдает 60 тысяч стипендий в год [25]
- «Fulbright» (1973) – по данным 2014 года, более 1,5 тысяч российских студентов, аспирантов, преподавателей и ученых получили

²³ Цигулева О. В. Развитие академической мобильности в России // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2011. №19-2.

²⁴ Павлина С.Ю. Образование без границ: Эразмус глазами участников Программ студенческого обмена // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 4.

²⁵ DAAD [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.daad.ru..> – Дата доступа: 02.03.2021.

грант программы. Также стипендия обеспечивает обучение и проведение исследований в России гражданам США – около 70 человек [26]

➤ «Chevening» (1983) – стипендия для студентов с высоким лидерским потенциалом для обучения в Великобритании

Существенным вкладом в развитие человеческого капитала и академической мобильности обучающихся стала реализация в России государственной Программы «Глобальное образование» (2013), поддерживающая обучение за границей граждан России, самостоятельно поступивших в один из ведущих зарубежных университетов, и дальнейшее трудоустройство в организации, находящейся на территории РФ. Программа была учреждена после подписания Указа Президента Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. №967 «О мерах по укреплению кадрового потенциала», в котором закреплены принципы и рамочные положения Программы «Глобальное образование».

Министерство образования и науки Российской Федерации выступило в качестве государственного заказчика программы; главным оператором – Московская школа управления СКОЛКОВО, осуществляющая организационно-техническое и информационно-аналитическое обеспечение программы [27]. В период 2014-2016 программа получила финансирование в размере 4,41 млрд рублей. За время существования «Глобальное образование» охватило 32 страны и 32 специальности (по 5 основным направлениям), 288 образовательных организаций и 748 участников [28].

Задачами программы являются: [29]

²⁶ Fulbright [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fulbright.ru..> – Дата доступа: 03.03.2021.

²⁷ Государственная Программа «Глобальное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://educationglobal.ru/o_programme/.](http://educationglobal.ru/o_programme/) – Дата доступа: 03.03.2021.

²⁸ Воробьев Александр Егорович, Ташкулова Гульзат Канторовевна Реализация российской государственной программы «Глобальное образование» // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2017. №3.

²⁹ Годовой отчет Глобального образования 2014-2019 гг.

- формирование групп граждан, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные образовательные организации;
- осуществление конкурсного отбора участников Программы;
- информирование об условиях и ходе реализации Программы участников Программы;
- создание механизмов, обеспечивающих трудоустройство участников Программы в организации-работодатели;
- осуществление мониторинга исполнения участниками Программы принятых обязательств и условий участия в Программе;
- обеспечение возврата перечисленных участнику Программы средств в случае нарушения участником Программы условий участия в Программе, а также взыскание штрафа

Также обязательным условия получения образовательного гранта является возвращение в Россию, трудоустройство и осуществление трудовой деятельности не менее трех лет в организации-работодателе.

Характеризуя состояние международного волонтерства до пандемии, необходимо провести анализ исследований о вовлеченности и отношении к добровольчеству в разных странах.

На данный момент в России, по данным правительства, насчитывается более 15 миллионов добровольцев; 7,5 млн человек непосредственно осуществляют деятельность в рамках определенной структуры, по данным «Роспатриотцентра» [30]. Каждый из них выбирает интересующее его направление – социальное, событийное, спортивное, экологическое, донорство и т.д. Также наблюдается расширение волонтерских направлений, например, интеллектуальное pro bono и виртуальное волонтерство (начало 2000-х годов), что в условиях пандемии является важным и необходимым.

³⁰ Доклад о развитии добровольчества в Российской Федерации в 2019 году

По статистике «Высшей школы экономики», добровольческий вклад в ВВП России составляет 14,5 млрд рублей, что значительно ниже уровня других развитых стран. Если развитие движения достигнет уровня США, Австралии, Германии, вклад составит 100 млрд рублей в год. 200 млрд вклад в ВВП составит при соответствии Швеции, Новой Зеландии, Нидерландов, Австрии и Великобритании [31].

Заметна тенденция повышения уровня волонтерского участия. Согласно исследованию потенциала развития волонтерства, проведенного в 2019 году по инициативе Ассоциации волонтерских центров и «Роспатриотцентра», 16% россиян считают себя волонтерами [32].

При изучении статистики зарубежных стран также наблюдаются положительные тенденции. Исследование «General Social Survey on Giving, Volunteering, and Participating to profile volunteering and giving» в Канаде в 2013 году показало, что почти 13 млн людей отработали почти 2 млрд волонтерских часов, что равноценно миллиону полноценных работ по полной ставке.

Волонтерское участие в США возросло после драматичных событий 11 сентября 2001 года. Добровольцы осуществляли свою деятельность в местных сообществах. Но в последствии показатели начали снижаться, и к 2015 году сравнялись с данными 1974 года, что оказалось самым низким результатом за 40 лет [33].

Результаты исследования (2015 г.) в Австралии показали, что в 2010 году в формальном волонтерстве было задействовано 6 млн человек. А в 2006 году австралийскими волонтерами было отработано 713 млн часов.

³¹ Бурчакова М.А., Хожемпо В.В. Волонтерство как форма проявления социальной ответственности государства, общества и бизнеса // Современные технологии управления. 2015. № . 4(52).

³² Доклад о развитии добровольчества в Российской Федерации в 2019 году

³³ Nathan Dietz and Robert T. Grimm, Jr. Doing Good by the Young and Old: Forty Years of American Volunteering - Режим доступа: <https://nonprofitquarterly.org/2016/11/17/good-young-old-forty-years-american-volunteering/>

О высокой ценности волонтерского опыта говорят результаты опроса в США, где 41% работодателей при приеме на работу расценивают волонтерские проекты также как оплачиваемые работы; 20% отметило, что выбрали кандидатов на основе их предыдущего волонтерского опыта [³⁴].

В Европе, где волонтерство рассматривается как социальная услуга, оно приносит в экономику разных стран от 3 до 15% ВВП и также приравнивается к рабочему стажу.

В Германии осуществляют деятельность около 70 тысяч НКО и более 2 миллионов добровольцев. Согласно результатам проведенного исследования, каждый второй житель готов стать участником волонтерской деятельности. В Германии распространена практика «социального года», когда ученики после средней школы посвящают год социальной работе, что впоследствии высоко ценится работодателями [³⁵].

Российская Федерация принимает активное участие в реализации международных волонтерских программ и практик. Например, в 2018 году в Москве и в 2019 году в Сочи проходил Международный форум добровольцев с участниками из более 120 стран, на котором организацией «Волонтеры-медики» были заключены соглашения с Арменией и Казахстаном. Ассоциация волонтерских центров заключает договоры о взаимной поддержке. [³⁶]

Ассоциация волонтерских центров – крупнейшая волонтерская организация России и СНГ. АВЦ реализует федеральные программы добровольчества, в т.ч. и международного – «Программа мобильности» и «Волонтеры мира».

³⁴ HANDBOOK: Youth Volunteering as a Pathway to Employment For Youth.

³⁵ Данилова Е.В. Международный опыт волонтерской деятельности // Вестник РМАТ. 2015. а№4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnyy-opyt-volonterskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 19.12.2020).

³⁶ Пресс-служба ЕЭК. Региональный форум по устойчивому развитию Европейской экономической комиссии ООН состоялся в Женеве в конце марта 2019 года [Электронный ресурс] – Свободный доступ – URL: <https://tanyana.com/>

Программа мобильности реализуется в рамках федерального проекта "Социальная активность" Национального проекта "Образование". Ее целью является повышение уровня мотивации и развитие компетенций граждан, участвующих в добровольческой деятельности, имеющих высокие достижения, путем предоставления возможности участия в обучающих стажировках, а также в крупнейших федеральных и международных событиях в качестве волонтеров.

За все время существования в Программе мобильности приняли участие 2805 человек, было подано более 7000 заявок, осуществлено 16 обучающих стажировок и проведено 21 мероприятие – это крупнейшие события в сфере спорта, культуры и образования; мировые чемпионаты по профессиональному мастерству; международные и всероссийские деловые форумы. [³⁷]

Программа «Волонтеры мира» была запущена для сохранения наследия 19 Всемирного фестиваля молодежи и студентов. Главная цель – интеграция международного волонтерского движения для совместной работы, обучения созидательных инициатив. [³⁸]

В 2017 году было подписано соглашение с «Добровольцами ООН», в рамках которого 30 волонтеров ООН стали участниками ВФМС 2017. Оливье Адам, исполнительный координатор «Добровольцев ООН» высоко оценил работу АВЦ в области распространения информации о программе среди добровольческого сообщества в России, он считает, что данное партнерство может «способствовать укреплению связей между организациями СНГ для обмена знаниями и взаимной поддержки».[³⁹]

³⁷ «Концепция Программы мобильности волонтеров Российской Федерации 2019-2024» от 03.06.2019.

³⁸ Ассоциация волонтерских центров // [Электронный ресурс]. URL: <http://volunteers.com.ru> (дата обращения: 27.04.2021)

³⁹ Голуб А. Основные этапы развития добровольческой деятельности в России // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. №8-2

Развитие получают многочисленные волонтерские международные программы, например, взаимодействующая в основном со странами ближнего зарубежья, программа «Послы русского языка в мире», направленная на популяризацию русской культуры и языка за рубежом с помощью волонтеров; волонтерская программа от российского отделения Всемирной студенческой организации AISEC, отправляющая волонтеров и стажеров по всему миру (отличительной особенностью является обязательный организационный взнос и присутствие программ различной направленности). [40]

Стоит отметить, что осуществление международных волонтерских обменов во многих случаях возможно при работе одновременно двух организаций – принимающей и отправляющей, например, при волонтерстве в Европейском корпусе солидарности. [41]

Отправляющие отечественные организации могут брать оплату за свои услуги – помощь в составлении резюме и мотивационного письма добровольца, редактирование заявки, заключение тройного соглашения и помощь в оформлении других документов. Основными отправляющими организациями в России являются «Сфера», «World4you», «Интерра», «DoGlobal».

Новой вехой в развитии волонтерства стала волонтерская программа ООН – UN Volunteers, созданной по решению Глобальной Ассамблеи в 1970 году. [42] Каждые три года организация выпускает Доклад о состоянии волонтерства в мире. Из 25 000 заявок ежегодно отбираются 6000 кандидатов по всему миру.

⁴⁰ Бочанов М.А., Чернухина Е.Е. Волонтерское движение – российский опыт и мировая практика // Ученые записки Орловского государственного университета. 2015. № 2 (65). С. 70–75. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28885983> (дата обращения: 08.03.2020).

⁴¹ Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: [монография] / М. В. Певная ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал, федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2016

⁴² Никонов А.В. Добровольчество и гражданское общество // Социальные технологии, исследования. 2010. №4. С. 34-45.

Волонтерство становится трендом, элементом развитого гражданского общества.

Таким образом, генезис академической мобильности и международного волонтерства происходил под воздействием множества факторов (геополитических, этнокультурных, социально-политических).

Выводы по главе

Гипотезы, предложенные в начале исследования, были подтверждены:

1. Международные обмены как формы социальной активности молодежи являются положительной мировой тенденцией.
2. Международные обмены способствуют всестороннему развитию молодежи и укреплению дружественных отношений между странами.

Также это позволило определить понятие изучаемого термина. В контексте данного исследования молодежный обмен рассматривается как набор сложившихся и закреплённых социальных практик, основанных на нормативно-законодательной базе и подкреплённых социальными нормами и культурными ценностями, практики, регулирующие взаимоотношения социальных субъектов в международной научно-образовательной и волонтерской среде, цель которого — удовлетворение своих потребностей в наращивании интеллектуальных, информационных, социальных, организационных ресурсов.

Глава 2. ПАНДЕМИИ НА РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБМЕНОВ

2.1. Основные проблемы развития международных обменов в период пандемии

Пандемия COVID-19 оказала влияние на все сферы жизни человечества, в том числе на образовательную, куда входит понятие международных обменов. Несмотря на опыт, накопленный ранее перед лицом стихийных бедствий, массового насилия и вспышек инфекционных заболеваний, COVID-19 столкнул организации с новой и пугающей реальностью в глобальном масштабе, с которой они ранее не сталкивались. [43]

Сбой в функционировании систем образования, по данным ООН, коснулся почти 1,6 млрд учащихся в более чем 190 странах, прекращение работы образовательных учреждений – 94% учащихся. Почти 24 млн учащихся рискуют бросить учебу или оказаться без доступа к образованию. [44]

⁴³ Мальцев Владимир Андреевич, Мальцев Кирилл Владимирович Пандемия и образование // Научные труды Вольного экономического общества России. 2020. №4.

⁴⁴ Глобальная коалиция по вопросам образования. Date Views 10.05.2021 ru.unesco.org/covid19/globaleducationcoalition.

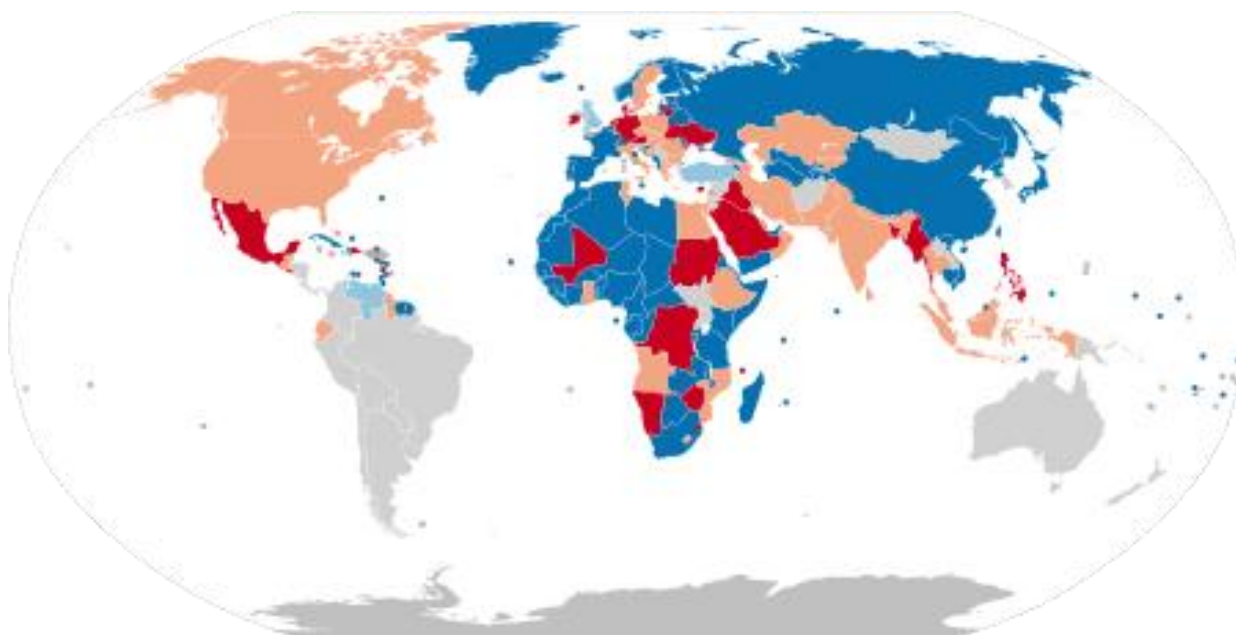


Рис. 3 Зкрытие школ в пандемию

- | | |
|--|--|
| ■ Школы закрыты полностью | ■ Онлайн-обучение |
| ■ Школы закрыты частично | ■ Школы не закрыты |
| ■ Академический перерыв | ■ Данных нет |

Пандемия также усугубила устоявшиеся проблемы – организация питания, возможность родителей работать, недостаточность финансирования - и сфорсировала появление новых - неравный доступ к образованию различных членов общества. Также актуализировалась проблема международных обменов. [45]

«Никогда раньше мы не сталкивались с нарушениями в образовательном процессе в таких масштабах», - заявила Генеральный директор ЮНЕСКО Одрэ Азуле. [46]

⁴⁵ Глобальная коалиция по вопросам образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ru.unesco.org/covid19/globaleducationcoalition. – Дата доступа: 10.05.2021.

⁴⁶ #ОбучениеПродолжается: ЮНЕСКО объединяет международные организации, гражданское общество и партнеров из частного сектора в широкую Коалицию по вопросам образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ru.unesco.org/news/. – Дата доступа: 07.05.2021.

Неизвестно, каким образом теперь будет проходить образовательный процесс. Некоторые высшие учебные заведения, например, остались на смешанной форме обучения с правом выбора очного или дистанционного формата. [47]

Обращая внимание на сектор высшего образования, доклад ЮНЕСКО раскрывает следующие сложности: [48]

- общий стресс студентов в связи с пандемией
- финансовые трудности – проблемы с оплатой учебной и подработками
- социальная изоляция
- отсутствие надежного Интернет-соединения
- отсутствие необходимого для онлайн-обучения оборудования
- поддержание режима дня

В особо трудном положении оказались и так уязвимые группы – девочки, беженцы, дети с инвалидностью, дети из бедных или сельских районов.

Особенно стоит уделить внимание положению девочек и женщин. Заместительница директора организации "ООН-женщины" Анита Бхатия высказалась: «Все, над чем мы работали последние 25 лет, может быть потеряно всего за год. Существует реальная опасность возврата к гендерным стереотипам 1950-х годов». Также срыв образовательного процесса влияет на рост риска насилия в отношении девочек и женщин, а также уплотнение «материнской стены» в исследовательской деятельности. [49]

⁴⁷ IAU (2020) The Impact of COVID-19 on Higher Education around the World URL: <https://iau-aiu.net/Covid19-Higher-Education-challenges-and-responses> (Дата обращения: 22.03.2021)

⁴⁸ Глобальная коалиция по вопросам образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ru.unesco.org/covid19/globaleducationcoalition. – Дата доступа: 10.05.2021.

⁴⁹ Аналитический бюллетень НИУ ВШЭ об экономических и социальных последствиях коронавируса в России и в мире № 9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/corona/>. – Дата доступа: 12.03.2021.

Важнейшим аспектом становится дефицит выделяемых на развитие сферы образования средств. Например, в странах с низкими и ниже среднего уровнями дохода существовавший дефицит в 148 млрд долларов в год увеличится почти на треть, что может усугубить кризис.

ООН в апреле 2020 года призывал к действиям со стороны всех субъектов, чтобы данный кризис не перерос в катастрофу, и для этого предлагал следующие действия в отношении образовательной сферы: [⁵⁰]

- подавление распространения вируса, тщательное планирование работы образовательных учреждений
- защита источников финансирования
- построение жизнеспособных систем образования для справедливого и устойчивого развития
- переосмысление образования и ускорение преобразований в образовании

Таким образом, современный мир нуждается и определяется новыми условиями для деятельности. В разгар кризиса, вызванного новой коронавирусной инфекцией, многие организации пытаются пересмотреть свою стратегию развития, скорректировать ее, а иногда и сформировать новую - в разгар пандемии и в условиях неопределенности это особенно важно.

Но неопределенность, обусловленная пандемией, введенными ограничительными мерами и режимом самоизоляции, форсирует организации учиться оперативному принятию решений, искать новые механизмы работы и системы поддержки, изменяться и экспериментировать,

⁵⁰ IAU (2020) The Impact of COVID-19 on Higher Education around the World URL: <https://iau-aiu.net/Covid19-Higher-Education-challenges-and-responses> (Дата обращения: 22.03.2021)

несмотря на карантинные ограничения и финансовые сложности; предлагаются и внедряются оригинальные подходы и решения. [⁵¹]

Пандемия COVID-19 оказала немедленное и разрушительное воздействие на волонтерские организации, академические международные программы и саму молодежь, осуществляющую свою деятельность в рамках международных обменов.

Когда национальные правительства ввели строгие ограничения на мобильность с помощью обязательных мер изоляции, акторы были ограничены в своей деятельности, если они не использовали интернет-платформы и социальные сети. Но эти методы не позволили организациям, содействующим данным мероприятиям, продолжать эффективно работать. [⁵²]

Операции по программам замедлились, их обязательства и требования к работе усилились, персонал был перегружен внезапными требованиями и не всегда мог заполнить пробелы, особенно касающиеся технической поддержки.

Мировое сообщество, куда входят правительства, международные и национальные организации, вузы и НКО, ввело необходимые меры для поддержки, и уже обществу предстоит оценить, какой эффект эти меры окажут на сферу молодежных обменов. [⁵³]

Поэтому на сегодняшний день необходимой частью рефлексии будет анализ предпринятых действий, призванных укрепить положение сферы

⁵¹ Аналитический бюллетень НИУ ВШЭ об экономических и социальных последствиях коронавируса в России и в мире №10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/corona/>. – Дата доступа: 15.03.2021.

⁵² UN (2020b) COVID-19 and Human Development: Assessing the Crisis, Envisioning the Recovery. Режим доступа: http://hdr.undp.org/sites/default/files/covid19_and_human_development_0.pdf (дата обращения 25.04.2021)

⁵³ «НКО и коронавирус: остаться в живых». Исследование о последствиях пандемии коронавируса для НКО//Филантроп: [сайт]. URL: <https://philanthropy.ru/analysis/2020/06/25/90386/> (дата обращения: 28.04.2021)

молодежных обменов в условиях глобального кризиса, что в будущем позволит действовать эффективнее, нивелировав предыдущие ошибки.

Масштабное исследование различных источников, и проведение экспертного интервью и анкетирования на тему влияния пандемии на сферу молодежных обменов и его последующий анализ позволили увидеть проблемы, с которыми столкнулись акторы международных обменов в период пандемии.

Саймон Марджинсон из Центра исследований высшего образования Университета Мельбурна считает, что мобильность была затронута повсеместно, и международный сектор образования получил огромный удар. Страны-источники были затронуты в различной степени, поэтому восстановление после пандемии будет поэтапным и неравномерным. Но независимо от этого международная мобильность после кризиса будет восстанавливаться не менее пяти лет. ^[54]

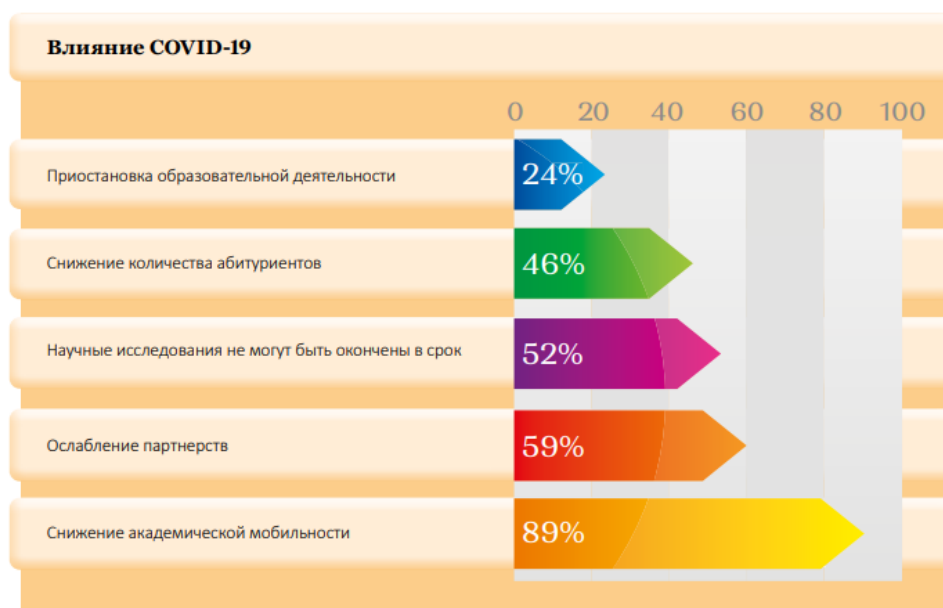


Рис. 4 Вызовы для университетов в период пандемии (по данным опроса Международной ассоциации университетов) ^[55]

⁵⁴ MARGINSON, S. and SAWIR, E. – Ideas for Intercultural Education. Palgrave Macmillan, New York, (2011).

⁵⁵ e.g. Marinoni G., van't Land H. The Impact of COVID-19 on Global Higher Education (2020) International Higher Education Special issue 102

Одной из главных проблем, выделенных в ходе исследования и анкетирования, стала тоска по дому или страх новой окружающей обстановки и социальной среды. [⁵⁶] Обычно это обусловлено трудностями в общении с друзьями и близкими, а также чувство изоляции, усугубленное нахождением в другой стране. Респонденты приводили такие примеры:

- «Чувство отстраненности от общества, потому что не могу полноценно общаться с одногруппниками из другой страны»
- «Замкнутый круг "работа – дом - работа" - жила и работала на одной и той же территории»

Некоторые (9 человек) высказывались о проблеме отсутствия досуга при большом количестве свободного времени, так как множество заведений было закрыто; кого-то огорчили отмена поездки или перевод в онлайн-формат с прохождением курсов, из-за чего было невозможно осуществлять проект в полной мере.

Вузы и добровольческие организации столкнулись с вопросами интернационализации [⁵⁷] – реформирование работы со студентами и волонтерами, необходимость совместных усилий в разработке новых совместных программ, организация международной логистики для выезжающих домой или остающихся в стране обмена. При том, данная проблема затрагивает обе стороны обмена – отправляющую и принимающую.

Ирина Никулина, руководитель движения "Сфера", активно развивающая организацию и международное волонтерство в России, в рамках экспертного интервью отметила: «Касаемо сферы международного

⁵⁶ Souto-Otero Manuel ; Huisman Jeroen ; Beerkens Maarja ; de Wit Hans ; Vujić Suncica Barriers to international student mobility: evidence from the Erasmus program. In: Educational Researcher. 2013 ; Vol. 42, No. 2. pp. 70-77.

⁵⁷ The Response of Higher Education Systems and National Governments to the Pandemic: Report № 64/2020 / [S. Marginson, E. Karpinskaya, K. Kuzmina, A. Larionova, I. Bocharov]; Russian International Affairs Council (RIAC). — Moscow: NPMP RIAC, 2020

волонтерства с наступлением пандемии, она изменилась радикально – международная мобильность была оборвана или практически полностью ограничена.

Международное сообщество волонтерских организации отреагировало так, что в прошлом году начали запускаться онлайн-проекты. Тем не менее, европейские страны поводили проекты у себя, перемещения внутри Европы продолжались, поэтому проекты состоялись, но россияне не могли поехать на краткосрочное [волонтерство].

Пандемия повлияла таким образом, что наша организация до сих пор не может отправлять на краткосрочные проекты – волонтерские лагеря (work camps). Отправляем только на длительные проекты Европейского корпуса солидарности, потому что Европа выдает длительные визы во многие страны. ЕКС – грантовая программа, в которой есть финансирование, и пандемия не так сильно повлияла на эти проекты».

Ирина также отметила, что не все страны Европейского союза выдают визу россиянам, что является существенным ограничением волонтерской мобильности.

«Трудности очевидны – волонтеры не могут поехать на краткосрочные проекты, в Россию не могут приезжать иностранные волонтеры, чем мы занимались раньше. ... Любая краткосрочная мобильность сейчас осложнена, поэтому сложно реализовывать свою привычную деятельность – это основная трудность».

Многие организации столкнулись с необходимостью оптимизации внутренних процессов. Появилось понимание важности роли лидера во время неопределенности и кризиса, так как было нужно было выстроить

эффективную работу команды в новых условиях – т.н. кризис-менеджмент. [58]

Ирина Никулина отметила: «Также трудно отвечать на вопросы интересующихся волонтеров, которые думают, что волонтерам выдаются специальные краткосрочные визы, по которым они могут попасть в Европу, с наступлением весны [2021 г.] их стало больше, мы вынуждены отказывать, что психологически тяжело».

В такой ситуации люди требуют честности и прозрачности действий, что осложняется возможностью получения неточной или недостоверной информации. Таким образом, появляется запрос на качественные управленческие решения и лидеров, умеющих действовать в условиях недостаточности информации.

Отмечается снижение количества студентов, выезжающих за рубеж. Саймон Марджинсон уверен, что скоро предложение превысит спрос, и университеты будут бороться за иностранных студентов, а не наоборот. [59]

Согласно данным нидерландской платформы наблюдения за мобильностью «Studyportals», к апрелю 2020 года были изменены образовательные планы 40% студентов (кто-то приступил к поиску онлайн-программ). Похожие результаты показывает проведенный QS опрос о влиянии пандемии на международных студентов.

⁵⁸ «НКО и коронавирус: остаться в живых». Исследование о последствиях пандемии коронавируса для НКО//Филантроп: [сайт]. URL: <https://philanthropy.ru/analysis/2020/06/25/90386/> (дата обращения: 28.04.2021)

⁵⁹ MARGINSON, S. and SAWIR, E. – Ideas for Intercultural Education. Palgrave Macmillan, New York, (2011).

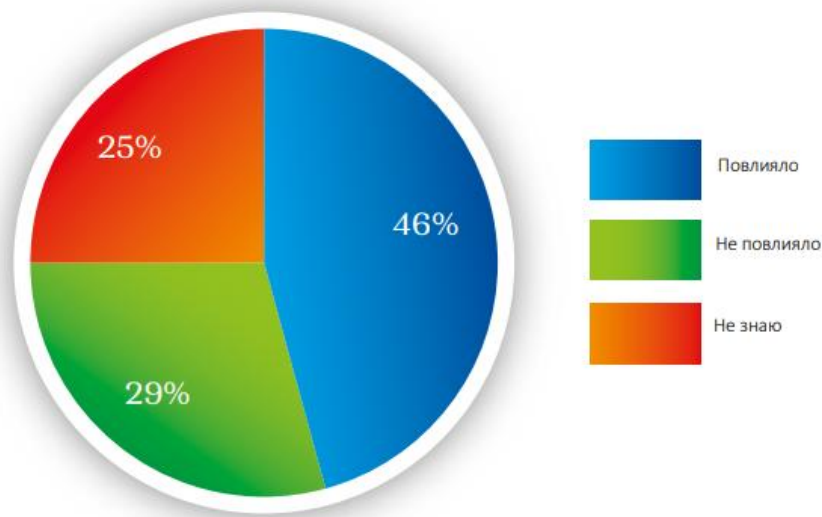


Рис. 5 Влияние пандемии на планы студентов по обучению за рубежом [60]

По данным СПбПУ, в академической мобильности в 2019 году приняли участие более 550 студентов и преподавателей вуза, а в 2020 – единицы. [61] При сокращении количества программ обязанности координаторов увеличиваются – партнерские совещания с зарубежными вузами, регулярные переговоры с посольствами и консульствами, проблемы, связанные с возвращением студентов из-за границы.

Принятые меры поспособствовали отправлению в летний период 10 студентов в вузы-партнеры и проведению конкурса на получение стипендии Erasmus+ на прохождение обучения в вузе-партнере осенью 2021 года, при условии отсутствия большей части мест.

Влияние COVID-19 на передвижение и привлечение поставило под угрозу качество и охват добровольческих программ в долгосрочной перспективе.

⁶⁰ How COVID-19 is Impacting Prospective International Students Across the Globe. Date Views 20.05.2021 www.qs.com/portfolio-items/how-covid-19-is-impacting-prospective-international-students-across-the-globe/.

⁶¹ Как пандемия Covid-19 повлияла на академическую мобильность в Политехе. Date Views 10.05.2021 www.spbstu.ru/pdf_news/view/how-covid-19-pandemic-affected-academic-mobility-polytech.pdf.

В международном исследовании, проведенного по заказу Международного Форума по добровольчеству в целях развития, представлено, как пандемия COVID-19 повлияла на работу международных организаций по сотрудничеству добровольцев. [62]

Исследование освещает следующие вопросы:

- что произошло с добровольцами во время пандемии COVID-19?
- какие программные инновации и сигнализируют о новых областях роста в постпандемическом контексте?
- что ждет в будущем добровольчество в целях развития?

Волонтерка AVI, занимающаяся устранением гендерного дисбаланса в спорте и вынужденная продолжить свою миссию дистанционно, в рамках фокусной группы 2020 года прокомментировала: «Работать удаленно ... значительно менее приятно, чем находиться в том месте, где все происходит». Следовательно, в среде волонтерства наблюдаются психоэмоциональные проблемы.

Несмотря на смягчение правил изоляции, национальные руководящие принципы и протоколы, связанные с COVID, продолжают оказывать влияние на деятельность программ. В Уганде молодежь, участвующая в Программе обмена YESS, должна получить разрешение от районной администрации на переезд из одного района в другой для проведения мероприятий. ⁶³

Многие программы были вынуждены переключить свою деятельность на оказание поддержки, связанной с COVID, например, кампании по повышению осведомленности о гигиене и распределению продовольствия, предоставляемого правительством. В России эту роль взяла на себя

⁶² COVID-19 and Volunteering for Development: Impacts, Innovations and Implications. IVCO PACIFIC 2020

⁶³ COVID-19 and Volunteering for Development: Impacts, Innovations and Implications. IVCO PACIFIC 2020

Ассоциация волонтерских центров, организовав Всероссийскую акцию взаимопомощи #МыВместе. [⁶⁴]

На момент проведения исследования «COVID-19 and Volunteering for Development» все шесть организаций указали, что интерес к международному добровольчеству остается высоким, несмотря на запреты на поездки, связанные с COVID, риски для здоровья и правительственные инструкции по репатриации своих граждан-добровольцев.

В некоторых случаях репатриированные добровольцы стремятся вернуться в принимающие их страны и находятся в режиме «ожидания» для завершения своих контрактов в стране.

Во многих случаях репатриированные добровольцы травмированы внезапным перемещением с места работы, особенно потому, что они только начали видеть плоды своего участия после первых месяцев. [⁶⁵]

Волонтерские и партнерские организации, участвовавшие в фокус-группах, прямо говорили о психосоциальном воздействии COVID-19. Координатор программы YESS отметила, что участники обмена «беспокоились о возвращении домой ... о своих родителях... о заражении вирусом».

При опросе 201 международного добровольца 47% сообщили, что они были репатрированы, а 53% ответили, что нет. Это указывает на то, что личное международное добровольчество не прекратилось из-за COVID-19 в полной мере. [⁶⁶]

⁶⁴ Волонтеры против коронавируса // ВЦИОМ. 24.04.2020. № 4221. URL: <https://wciom.ru/analyticalreviews/analiticheskii-obzor/volontery-protiv-koronavirusa> (дата обращения: 23.02.2021).

⁶⁵ Perold, Helene & Mati, Jacob & Allum, Cliff & Lough, Benjamin COVID-19 and Volunteering for Development: Impacts, Innovations and Implications (2020).

⁶⁶ COVID-19 and Volunteering for Development: Impacts, Innovations and Implications. IVCO PACIFIC 2020

Данный тезис подтверждается результатами интервью. Более половины опрошенных остались в принимающей стране, более 25% продолжили мобильность в очном формате.

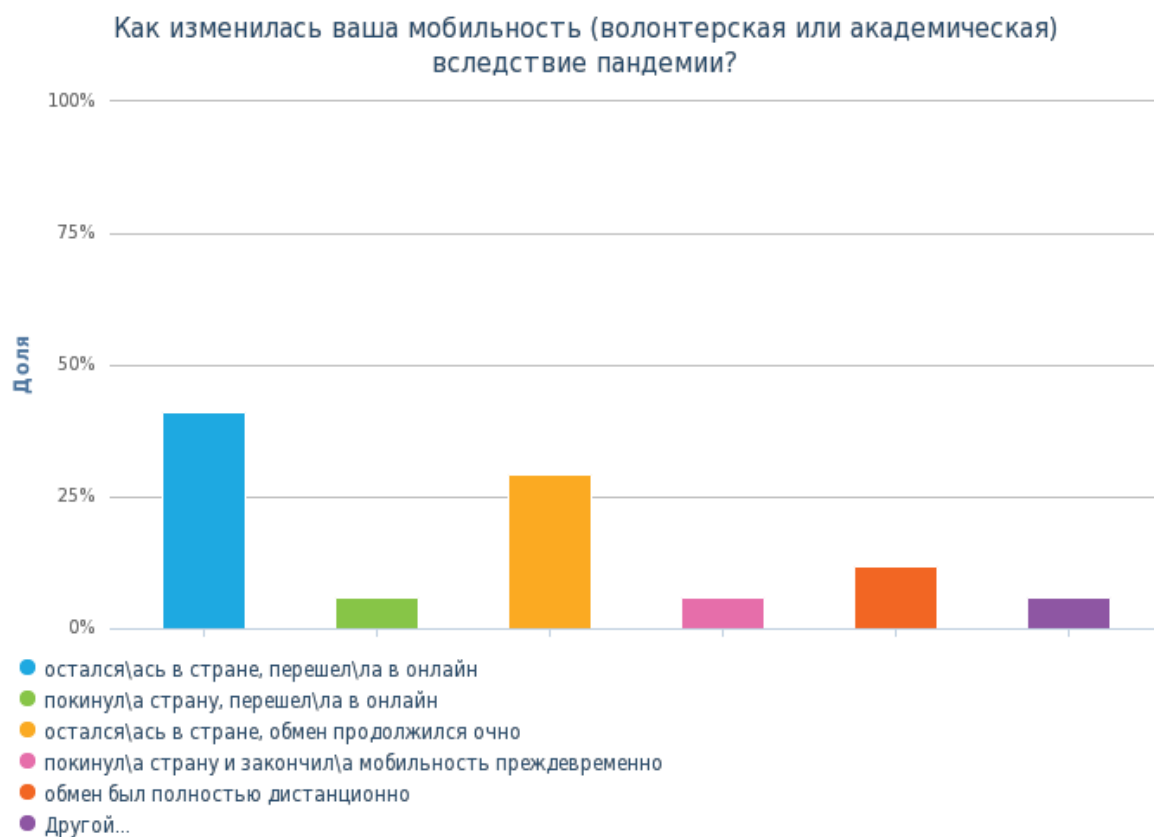


Рис. 6

Организация работы со студентами и волонтерами в новых условиях и помощь в решении возникнувших проблем не всегда были эффективными, ведь сами организации сферы международных обменов, находясь в неопределенности, были вынуждены принимать сложные решения, оглядываясь на долгосрочную перспективу. [67]

Недостаток достоверной информации о сложившейся ситуации и необходимость быстрого реагирования на ранее нерегламентированные вопросы привели к тому, что некоторые организации не смогли оказать должную поддержку подопечным.

⁶⁷ IIE (2020) COVID Effects on US Higher Education Campuses. Academic mobility to and from China. URL: <https://www.iie.org/COVID19-Effects-on-US-Higher-Education-Campuses> (Date of access: 20.03.2021)

Результаты интервью подтверждают, что в среднем помощь направляющей стороны оценили ниже, чем принимающей. Так как большинство респондентов участвовало именно в программах академической мобильности, можно судить о средней эффективности помощи направляющей стороны, т.е. российских вузов и их международных отделов.

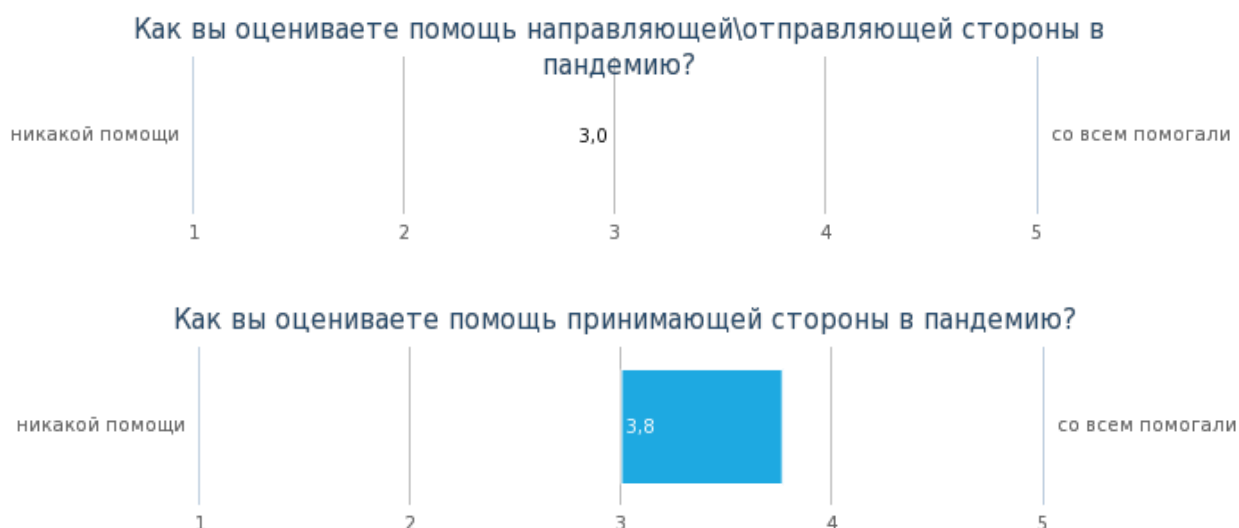


Рис. 7, 8

Похожие результаты показывает интервью. Респонденты отмечают, что «благодаря поддержке преподавателей принимающего вуза, учёба прошла немного спокойнее», а проблемой стало «отсутствие помощи со стороны родного вуза».

Многим добровольцам, согласно исследованию IAVE, не был предложен реальный выбор - они должны были вернуться в свои родные страны. Из репатриированных 44% заявили, что у них не было выбора в этом решении, хотя это не всегда было четким вопросом. [68]

Участники фокус-групп исследования в целом одобрили поддержку, оказываемую им. Они включали расходы на репатриацию, пособие после

⁶⁸ COVID-19 and Volunteering for Development: Impacts, Innovations and Implications. IVCO PACIFIC 2020

репатриации в течение нескольких месяцев и, при необходимости, психологические услуги.

Более 80% респондентов-добровольцев заявили, что им была предложена финансовая поддержка для возвращения домой; 55% сообщили, что их организация предложила финансовую поддержку в течение последующего периода. 72% отметили, что была доступна консультационная поддержка.

Важным аспектом является сотрудничество между организациями сферы международных обменов. Ирина Никулина, сотрудник движения «Erasmus+ Youth», отмечает: «При взаимодействии с партнерами мы стараемся друг друга поддерживать, мы общаемся, много обсуждаем внутри наших волонтерских сетей, как нам справляться с последствиями COVID-19 в будущем – но это пока только разговоры, конкретные действия пока принимать сложно».

Множество волонтерских и академических программ были отменены или отложены (на определенный или неопределенный срок).

Студентка колледжа, участница «YEAR Program», пишет: «Из-за пандемии мой годовой обмен в Америке отложили и сократили до семестра, пока сидим в онлайн-курсах. Но так как я стала финалистом прошлого года, мне разрешили участвовать в обмене целый год. Только смущает, что пока ничего непонятно, визы не дают, ничего не говорят».

В связи с пандемией изменения произошли с программами академического обмена - программа Fullbright приостановила любые обмены, сроки некоторых совместных проектов ERASMUS + были продлены до 3 лет, некоторые партнерства и сроки подачи отложены, деятельность запущенных была реструктуризирована в рамках адаптации под новые условия. [69]

⁶⁹ Aristovnik A, Keržič D, Ravšelj D, Tomažević N, Umek L. Impacts of the COVID-19 Pandemic on Life of Higher Education Students: A Global Perspective // Sustainability. 2020; №12 URL: <https://doi.org/10.3390/su12208438> (дата обращения: 26.03.2021).

Организационным комитетом программы было рекомендовано студентам обратиться за помощью к направляющей стороне, а университетам «проявлять гибкость, использовать цифровые инструменты как для обучения и преподавания, так и для ведения проектной и управленческой деятельности». [70]

В сентябре 2020 года в Австрии планировалось проведение Чемпионата Европы по профессиональному мастерству EuroSkills Graz 2020. В рамках Программы мобильности Ассоциации волонтерских центров должны были быть обеспечены трансфер, проживание, питание и страховка волонтеров. Но вследствие пандемических ограничений мероприятие было перенесено несколько раз, последней предварительной датой проведения назначен сентябрь 2021 года. [71]

Отмены, переносы и ограничения в сфере международной мобильности оказали значительное влияние на психоэмоциональное состояние молодежи, принимавшей в ней участие.

Результаты интервью выявили разное отношение к сложившейся ситуации. Студентка, принимавшая участие в академической мобильности весной 2020 года, ответила, что наступление пандемии вынудило ее вернуться в Россию из страны обмена, что вызвало депрессивное состояние. Другая студентка отметила, что ей было «очень обидно из-за невозможности посетить страну, получить новый опыт (ведь это было целью мобильности, помимо получения знаний)».

При этом, респонденты также отмечали противоположное - «несмотря на то, что из-за пандемии и ограничений она пошла не по плану, я рад, что

⁷⁰ QS (2020b) How COVID-19 is Impacting Prospective International Students Across the Globe URL: <https://www.qs.com/portfolio-items/how-covid-19-is-impacting-prospective-international-students-across-the-globe/> (Дата обращения: 20.03.2021)

⁷¹ Волонтеры против коронавируса // ВЦИОМ. 24.04.2020. № 4221. URL: <https://wciom.ru/analyticalreviews/analiticheskii-obzor/volontery-protiv-koronavirusa> (дата обращения: 23.02.2021).

все-таки смог немного попутешествовать, увидеть новые места и приобрел опыт, который, как я считаю, пригодится мне в жизни». «Это был странный опыт, интересно сравнить с обычной мобильностью».

«Несмотря на то, что пандемия внесла свои нюансы в прохождение академической мобильности, это был один лучших опытов в моей жизни».

Пандемия оказала решающее влияние на многие аспекты международного обмена, в частности на возможность передвижения и безопасность. Сфера обменов быстро отреагировала на новые условия, приостановив часть своей деятельности, чтобы не допустить дальнейшего распространения коронавирусной инфекции.

Но так как профессиональное сообщество приостановило свою деятельность лишь частично, множество обменов было осуществлено и продолжено в полном объеме очно или дистанционно. Организации приступили к разработке адаптационных механизмов и технологий для продолжения своей работы.

2.2 Анализ развития международных обменов в современных условиях

В рамках исследования о влиянии пандемии на сферу молодежных обменов были проведены интервью и экспертное интервью.

В интервью приняло участие 15 человек, принимавших участие в академическом обмене и международном волонтерстве в период пандемии. В экспертном интервью приняли участие 2 человека – Ирина Никулина, руководитель волонтерского движения «Сфера» и сотрудник Контактного пункта Erasmus+ Youth и ESC в России.

После проведенных интервью была сделана сводка, некоторые ответы представлены во второй главе работы для подкрепления фактов и гипотез.

В интервью приняли участие студенты следующих университетов:

- Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Санкт-Петербург
- Московский Государственный Университет им. Ломоносова
- Санкт-Петербургский Государственный университет
- Российский Государственный социальный университет
- Белорусский Государственный Университет
- Казанский Федеральный университет
- Московский Педагогический Государственный университет
- Московский Государственный Лингвистический университет
- Российский Государственный Педагогический университет им. А.И. Герцена
- Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет ИТМО

Необходимо отметить, что в интервью также участвовала молодежь, не обучающаяся на данный момент в университете.

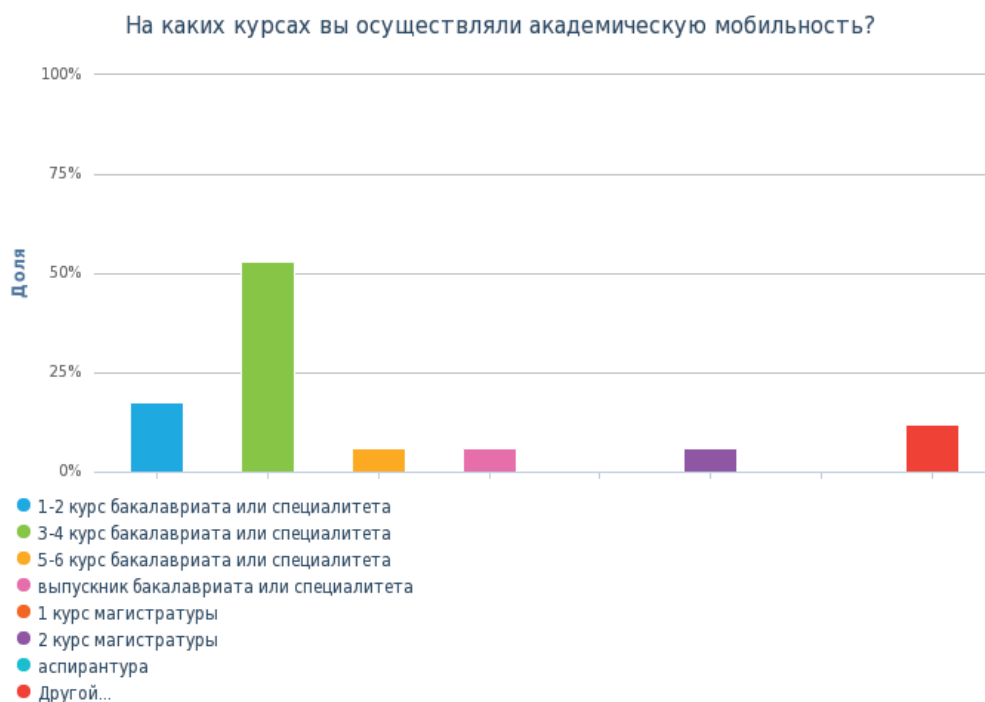


Рис. 9 Сводка интервьюируемых студентов, участвовавших в обмене в пандемию, по курсам

Как мы видим, основная часть студентов принимает участие в международном обмене в период с 3 по 4 курс бакалавриата. Вероятным объяснением данной практики может быть низкая осведомленность студентов 1 курса о возможности участия в волонтерской и академической мобильности. Данную особенность также выделила студентка РГСУ: «Очень жаль, что я узнала об обмене только на втором курсе, так начала бы готовиться раньше. И возможно у меня получилось бы принять участие дважды – в первый раз на втором курсе, и тогда пандемия бы не затронула мой обмен, и второй раз на третьем».

При ответе на вопрос «В какой программе международного обмена вы принимали участие?» респонденты ответили: ESC, Erasmus (2), YEAR of Exchange.

Страны обмена сильно варьируются: Турция, Чехия, Япония, Венгрия, Нидерланды, Австрия, США, Германия, Дания, Италия, Египет, Польша,

Китай. Таким образом, приведенные ответы могут отражать проблемы конкретных стран и программ обмена.

Проблемы, с которыми столкнулись участники международных обменов, сильно разнятся. Большинство интервьюируемых отметили такие проблемы, как социальная изоляция в другой стране, невозможность путешествий из-за закрытия границ, закрытие культурно-развлекательных мест, а также необходимость прохождения дополнительных медицинских процедур и тестов.

социальная изоляция в другой стране	10
--	-----------

усложнение бюрократических процедур	5
--	----------

необходимо сть дополнительных медицинских процедур (тесты)	7
---	----------

закрытие границ и невозможность вернуться домой	4
--	----------

закрытие границ и	11
------------------------------	-----------

невозможность путешествовать	
---	--

жилищные проблемы	2
------------------------------	----------

бытовые и экономические проблемы	4
---	----------

доступ к медицинской помощи (в т.ч. психологической)	2
---	----------

закрытие культурно- развлекательных мест	9
---	----------

Рис. 10 Сводка по проблемам, с которыми столкнулись участники международных обменов

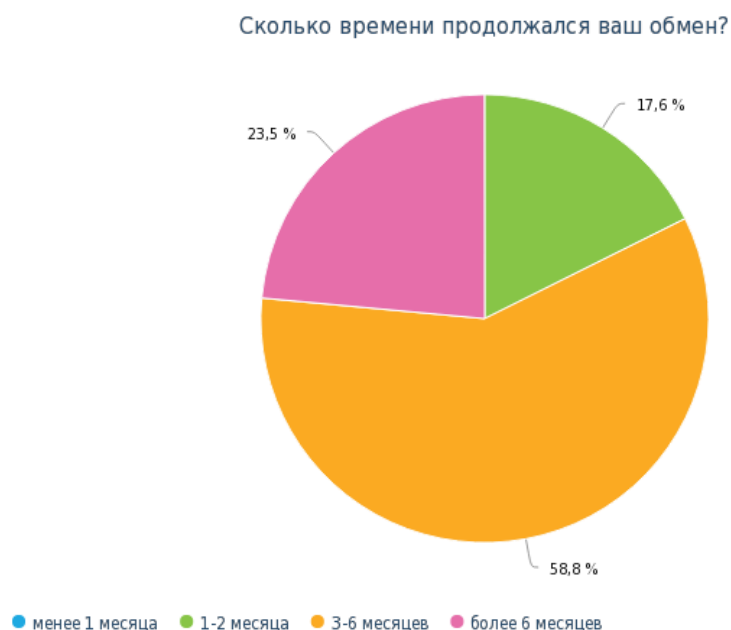


Рис. 11 Сводка по продолжительности международного обмена

Изабелла Головина, находящаяся на волонтерском проекте Европейского корпуса солидарности, описывает свой опыт следующим образом: «Жизнь понемногу налаживается. Дания наконец-то открывается, и можно хоть что-то посетить (отсюда теперь начинается проблема, что Дания дорогая страна). Завершаю свой персональный проект в организации – как я понимаю, координатору очень понравилось то, что вышло, и она бы хотела, чтобы мы устроили что-то подобное еще».

Проходящий волонтерский проект в Люксембурге Богдан Ковязин ответил следующее: «Мой проект проходит очень насыщенно. Таких интересных поворотов судьбы я давно не видел. Сейчас я занят над кучей проектов, как над моим персональным в рамках организации, так и за ее пределами. Границы потихоньку открываются, и становится все легче путешествовать».

Считаю, что этот волонтерский год в моей организации запомнится надолго, так как мы смогли сделать то, чего не могли сделать за последние 5 лет».

Юлия Лисинова, студентка 4 курса Московского Государственного Лингвистического Университета, принимавшая участие в академическом обмене в Китае, отметила, что пандемия приостановила ее мобильность неожиданным образом: «Отучившись полгода в Китае, мы с другими студентами вернулись на зимние каникулы в Россию, чтобы в феврале уехать обратно и закончить эту годовую мобильность. Проблемы начались еще во время перелета в Россию, и вернуться в Китай у нас не получилось». Похожие ответы давали и другие студенты МГЛУ, которым пришлось отложить или отменить вторую часть мобильности.

Студентки Российского Государственного социального университета Вероника и Екатерина столкнулись с ситуацией экстренного возвращения в Россию из Польши. «Из-за некоторых обстоятельств нам пришлось прервать нахождение в стране обмена и возвращаться в Россию. К сожалению, ни одна сторона не оказала никакого содействия – разве что спрашивали о самочувствии, но делать все приходилось самим. Мы едва успели пересечь границу с Белоруссией, как границы закрыли. Затем была возможность продолжить обмен дистанционно, но с этим были некоторые трудности, и я прервала мобильность», - пишет Екатерина. Но студентка отметила, что часть студентов, принимавших участие в обмене вместе с ней, продолжили академическую мобильность дистанционно, оставаясь в стране обмена.

Свои эмоции от отмены академической мобильности описала студентка 3-го курса Софья: «Очень обидно из-за невозможности посетить страну, получить новый опыт (ведь это было целью мобильности, помимо получения знаний)».

«Сразу было понятно, что не дадут визу, так как границы были и будут закрыты (в Австралии)».

Но также интервью продемонстрировало, что даже во время пандемии многие участники не только смогли осуществить международный обмен в полном объеме, но и получить положительный опыт, знания и эмоции.

Отмечая проблему с невозможностью путешествий во время обмена, участница ESC-волонтерства написала, что «не было проблем с передвижением по стране только благодаря помощи координаторов (они делали HES коды - пропуска). В целом, многое зависит именно от организации и правил страны».

«Несмотря на то, что из-за пандемии и ограничений мобильность пошла не по плану, я рад, что все-таки смог немного попутешествовать, увидеть новые места и приобрел опыт, который, как я считаю, пригодится мне в жизни».

«Несмотря на то, что пандемия внесла свои нюансы в прохождение академической мобильности, был один лучших опытов в моей жизни».

При том, что COVID-19 значительно нарушил "традиционный" контекст международных обменов, результаты исследования указывают на адаптационные инновации в деятельности организаций данной сферы. Некоторые из которых были непосредственно ранее не применявшимися, другие были заимствованы из ранее использовавшихся стратегий.

Ключевым среди них является использование технологий. Примеры адаптации указывают на сочетание быстрых сдвигов в фокусе внимания, особенно в отношении мероприятий по вопросам, связанным с COVID-19, таким как предоставление информации о личной безопасности/повышение осведомленности и разработка информационно-пропагандистских материалов. Множество межличностных и профессиональных коммуникаций было перенесено на цифровые платформы. [⁷²]

⁷² Реакция систем высшего образования и национальных правительств на вызовы пандемии: Доклад № 64/2020 / [С. Марджинсон; Е.О. Карпинская; К.А. Кузьмина; А.Н. Ларионова; И.А. Бочаров]; Российский совет по международным делам (РСМД). — М.: НП РСМД, 2020

Организации сферы международных обменов были вынуждены внедрять цифровизацию и диджитализацию в свою деятельность и активно осваивать информационные технологии, что является положительной тенденцией.

Распространение получили инструменты дистанционной организации рабочего процесса – Google Формы, Google Календарь, Google Таблицы, Google Документы, сервисы Яндекса - и мессенджеры – WhatsApp, Telegram. Активнее начали использоваться инструменты для одновременной совместной работы и управлению проектами, где редактировать документ может каждый участник - Monday.com, Miro, Google Jamboard, Trello. В организации учебных и волонтерских процессов в видеорежиме с использованием различных платформ — MS Teams, Zoom, Google Meet, Skype, Discord, TrueConf, которые позволяют участвовать в различных встречах онлайн, что важно в ситуации эпидемиологических ограничений.

Интервью с представителями сферы международного волонтерства, показывают почти немедленное распространение дистанционного волонтерства с использованием Интернета и социальных сетей, таких как WhatsApp, для охвата сообществ волонтеров и организаций для продолжения их работы.

Это подтверждается данными нескольких опросов, которые показали, что 79 -80% добровольцев была предоставлена возможность для продолжения удаленной онлайн-поддержки их партнерской организации.

Опрос IAU 2020 года показал, что пандемия форсировала появление новых форм партнерств и увеличение виртуальной мобильности. [73]

Развитие и внедрение подобных технологий позволило многим академическим и волонтерским программам перенести свою деятельность в онлайн и расширить сеть проектов.

⁷³ IAU (2020) The Impact of COVID-19 on Higher Education around the World URL: <https://iau-aiu.net/Covid19-Higher-Education-challenges-and-responses> (Дата обращения: 22.03.2021)



Рис. 12 Влияние пандемии на деятельность вузов [74]

Для решения проблемы отрицательного влияния пандемии на психоэмоциональное состояние молодежи, участвующей в международных обменах, активно используются и внедряются различные инструменты. [75]

Создание экстренных фондов для поддержки иностранных студентов, оставшихся в стране, и запрет выселениях их из общежитий позволило таким странам, как США и Россия, стабилизировать ситуацию. [76]

Университеты выплачивают материальную помощь (правительством Австралии учреждена финансовая помощь студентам, оказавшихся в трудной

⁷⁴ e.g. Marinoni G., van't Land H. The Impact of COVID-19 on Global Higher Education (2020) International Higher Education Special issue 102

⁷⁵ Olga A. Karpenko, Timur S. Syunyakov, Maya A. Kulygina, Alexey V. Pavlichenko, Anastasia S. Chetkina, Alisa V. Andrushchenko Impact of COVID-19 pandemic on anxiety, depression and distress – online survey results amid the pandemic in Russia // Consortium Psychiatricum. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/impact-of-covid-19-pandemic-on-anxiety-depression-and-distress-online-survey-results-amid-the-pandemic-in-russia-1> (дата обращения: 12.05.2021).

⁷⁶ ИЕ (2020) COVID Effects on US Higher Education Campuses. Academic mobility to and from China. URL: <https://www.iie.org/COVID19-Effects-on-US-Higher-Education-Campuses> (Дата обращения: 20.03.2021)

экономической ситуации), осуществляют миграционное и иное сопровождение, регулярно проводят поддерживающие онлайн-встречи. [77]

Некоторыми университетами была организована горячая линия, где специалисты отвечали на вопросы студентов, связанные с пандемией.

Уделяя внимание психологической поддержке, университеты переводят в онлайн-формат сервисы по ментальному здоровью, учитывая повышенный уровень стресса и тревоги студентов.

Сообщества, поддерживающие академическую мобильность, рефлексируют о своем опыте и обсуждают возможные пути выхода из кризиса.

Проектным офисом международного сотрудничества была организована онлайн-дискуссия «Академическая мобильность Erasmus+ в период пандемии: опыт российский и зарубежных студентов Московского государственного лингвистического университета». [78]

Приглашенные студенты, участвовавшие в программах обмена весной 2020 года перед началом пандемии и введения карантина, поделились своим опытом об очном, а затем дистанционном обучении, о возникших трудностях и необходимых требованиях страны пребывания, как они возвращались обратно в Россию. Большое внимание было уделено университетам Турции, Испании, Франции.

Дискуссия продемонстрировала, что каждая ситуация была индивидуальна – кто-то прервал обмен до его завершения, кто-то провел его в полном объеме, вернувшись вывозным рейсом.

Подобные мероприятия служат отличной базой для дальнейшего исследования и анализа сложившейся ситуации со всеми взаимосвязанными

⁷⁷ Пандемия — студенческим обменам не помеха [Электронный ресурс]. – Режим доступа: spbu.ru/news-events/krupnym-planom/pandemiya-studencheskim-obmenam-ne-pomeha. – Дата доступа: 06.05.2021.

⁷⁸ Онлайн-дискуссия "Академическая мобильность Erasmus+ в период пандемии" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.spbstu.ru/. – Дата доступа: 09.05.2021.

оказывающими влияние факторами, чтобы впоследствии сформулировать и принять необходимые меры для того, чтобы в будущем быть готовым к подобному.

Интересным представляется будущее международного волонтерства в России. «Инновационных мер принято не было. Наша деятельность строится определенным образом, и пока ограничения не будут сняты, что-то придумать будет сложно. Но появились онлайн – лагеря, после пандемии они не уйдут из-за ненужности и будут продолжаться. Организации ... увидели смысл этих проектов, потому что это можно делать из дома, это не затратно, экологично, инклюзивно», - пишет Ирина Никулина, руководитель движения «Сфера».

Есть вопросы, касающиеся охвата и эффективности дистанционного волонтерства с использованием технологий. В частности, в дополнение к тому, что принимающие общины недостаточно обслуживаются инфраструктурой Интернета, домохозяйства в этих общинах также относятся к группам с низким уровнем дохода.

Это означает, что добровольчество, опосредованное Интернетом, скорее всего усугубит существующую маргинализацию. Таким образом, успех стратегий, опосредованных технологиями, будет зависеть от партнерских отношений для достижения результатов в области развития. [79]

Сокращение доступных возможностей для международных поездок, ограничения на внутренние поездки и закрытие границ стран означают, что предоставление возможностей международным добровольцам сталкиваются со значительными барьерами. В связи с возможным снижением интереса со стороны самих добровольцев, предоставление международных добровольцев представляется проблематичным.

⁷⁹ Высшее образование в мире: какие проблемы высветила пандемия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: tass.ru/. – Дата доступа: 23.04.2021.

Добровольцы заявляют, что хотя и поддерживают дистанционное волонтерство, но считают, что оно отвлекает от личного / человеческого взаимодействия и может помешать эффективной истинной реализации потенциала.

Нововведения коснулись грантовой программы Европейского корпуса солидарности, одной из самых популярных международных волонтерских программ.

Общая цель программы заключается в активизации участия молодежи и организаций в доступной и качественной работе, в первую очередь волонтерстве, как средстве для укрепления сплоченности, солидарности, демократии и активной гражданской позиции, решение социальных и гуманитарных проблем на земле с уделением особого внимания содействию устойчивому развитию, социальной интеграции и равным возможностям. [80]

Конкретная цель программы - обеспечить молодым людям, в том числе с ограниченными возможностями, легко доступные возможности для участия в мероприятиях корпуса, которые вызывают позитивные изменения в обществе.

Российские участники больше не могут путешествовать через ESC в Норвегии, так как эта страна больше не является страной программы, как и Россия, теперь она является страной-партнером.

Великобритания больше не участвует в программе. При этом, появилась возможность волонтерства в Северной Македонии.

Для организаций участников программы были усложнены бюрократические процедуры для подачи заявки на проект.

Положительной тенденцией является появление варианта «green travel» -«зеленого путешествия». Доброволец, желающий добраться до проекта

⁸⁰ Мамедова Амина Омаровна, Быкова Полина Владиславовна, Сысоев Артем Александрович, Гергокова Диана Владимировна Волонтерская деятельность в период пандемии COVID-19 // StudNet. 2020. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volontyorskaya-deyatelnost-v-period-pandemii-covid-19> (дата обращения: 13.06.2021).

более экологичным способом, получит дополнительное финансирование. Также программой будут поощряться любые экологичные решения.



Рис.13 Сводка по влиянию пандемии на обмены

Таким образом, можно сказать, что были предприняты все возможные усилия для адаптации к условиям пандемии в сфере международных обменов.

Выводы по главе

Изначально в краткосрочной перспективе влияние пандемии на сферу международных обменов можно назвать отрицательным. Перевод деятельности в дистанционный формат подорвал качество предоставляемого образования в рамках академической мобильности и возможность осуществления волонтерской мобильности. Существенно изменились планы молодежи по обучению и волонтерству за рубежом – многим пришлось отложить обмен на неопределенный срок, кто-то прервал свой обмен или

перешел в дистанционный формат. При этом, примерно половина осуществила обмен в полном объеме, несмотря на все ограничения.

Были подтверждены гипотезы, предложенные в начале исследования:

1. Период пандемии оказал значительное влияние на сферу молодежных обменов
2. Во время пандемии в сфере молодежных обменов были предложены и внедрены новые форматы работы

Были выявлены основные тенденции и особенности осуществления международных обменов в период пандемии:

- цифровизация и диджитализация (активное использование социальных сетей, увеличение виртуальной мобильности)
- появление новых форм партнерств и расширение сети проектов и их возможностей («youth participation activities» от ESC)
- механизмы нивелирования отрицательного влияния пандемии на психоэмоциональное состояние участников международных обменов (собрания, круглые столы, горячие линии)
- осуществление финансовой, миграционной и иной поддержки участникам обменов

Изменения в процессах осуществления молодёжных обменов, произошедшие в период пандемии, были задокументированы, что позволило использовать данный опыт для реорганизации и обновления системы осуществления международных обменов в будущем.

Заключение

Историко-педагогический анализ и изучение видов и специфики обменов позволили выявить, что международные обмены – чрезвычайно многогранное явление, положительно влияющее не только на его участников (получение профессионального опыта, новых навыков, например, межкультурной коммуникации, знакомство с другой культурой, изучение языка, возможность путешествовать), но и на национальные экономики, укрепляя их профессиональными кадрами, на дружественные отношения между странами.

Было дано определение термина международного обмена – это набор сложившихся и закреплённых социальных практик, основанных на нормативно-законодательной базе и подкреплённых социальными нормами и культурными ценностями, практики, регулирующие взаимоотношения социальных субъектов в международной научно-образовательной и волонтерской среде. Целью международных обменов является удовлетворение своих потребностей в наращивании интеллектуальных, информационных, социальных, организационных ресурсов.

На развитие международных обменов в разное время влияли множество факторов, например, политическая ситуация, вооружённые конфликты. До пандемии сфера активно развивалась, о чем говорит многократное увеличение участников различных видов обменов. В экономику различных стран иностранные студенты и волонтеры приносят ощутимую часть прибыли.

При этом, к пандемии сфера международных обменов не была готова, и из-за этого пандемией были напрямую затронуты все процессы осуществления обменов.

Изначально исследователи могли наблюдать отрицательное воздействие, приостановившее или отменившее часть международных

обменов или снизившее его качество и эффективность. Это напрямую повлияло на участников международных обменов, столкнувшихся с рядом нетипичных проблем.

Но также кризис выявил положительные аспекты – сфера международных обменов приступила к внедрению инновационных адаптационных технологий и механизмов работы. Формировались новые форматы партнерского взаимодействия, совместно разрабатывались планы по преодолению кризисной ситуации, возросло количество и качество виртуальной мобильности и онлайн-активностей.

Эпидемиологические ограничения на передвижение и усиление мер безопасности позволили начать активное внедрение трендов диджитализации и цифровизации в сферу молодежных обменов – усилилась роль социальных сетей, мессенджеров и различных онлайн платформ в организационных и коммуникационных процессах (прохождение академической мобильности онлайн или с помощью курсов, а также осуществление добровольческой миссии дистанционно, включая проведение виртуальных волонтерских лагерей).

Развивались и укреплялись различные формы партнерств – проводились фокус-группы, онлайн-встречи, разрабатывались методические пособия по реорганизации работы (Глобальная коалиция образования). Совместная рефлексия позволит использовать накопленный опыт в дальнейшем, а консолидация усилий в области международных обменов позволит сохранить функционирование грантовых и стипендиальных программ и конкурсов.

Все вышеперечисленные особенности также положительно влияли на участников обменов, которых напрямую коснулась эпидемиологическая ситуация. Результаты исследования показали, что вследствие пандемии часть иностранных студентов изменило свои планы относительно прохождения различного рода мобильности, а также внесло коррективы в непосредственно

процесс осуществления обменов. Пандемия привела к разной реакции, и справиться с ней помогли горячие линии, онлайн-встречи, фонды, онлайн-сообщества и иная поддержка с принимающей и направляющей стороны. Это не только благоприятно повлияло психологическое, экономическое и социальное состояние участников обмена, но также решало вопрос доступа к актуальной и достоверной информации.

Можно сделать вывод, что силами пандемии были форсированы изменения, значительно изменившие особенности осуществления обменов. Это также подтверждают результаты проведенных интервью с участниками обменов и экспертами в данной сфере.

Интересно развитие и масштаб спроса на международные обмены после восстановления. На это сильно влияет сокращение мирового ВВП на 5-15%, а следственно и снижение финансовых возможностей различных организация участников обменов.

Что непосредственно известно о дальнейшей судьбе изучаемой сферы, так это дифференцированный характер социальных последствий и изменений. Хотя привлекательность англоязычных стран сохранится, повысится популярность стран Восточной Азии, обладающих сильными режимами здравоохранения и управления, а также более быстрым фактором восстановления, чем США, Австралия и Великобритания. Из этого следует смещение значительной части участников обменов в эти страны, и данные изменения могут стать постоянными.

По мнению Стива Марджинсона, исследователя высшего образования, пройдет не менее 5 лет, «прежде чем вернутся цифры 2019 года».

Таким образом, цель работы была достигнута, так как были выполнены все поставленные задачи исследования – проведен историко-педагогический анализ, исследовано допандемическое состояние изучаемой сферы, проанализировано влияние пандемии на международные обмены, были выявлены адаптационные инструменты и технологии международных

обменов в период пандемии. Таким образом, было комплексно изучено влияние пандемии на особенности осуществления академической мобильности и международного волонтерства как форм международного обмена.

Все предложенные ранее гипотезы были подтверждены с помощью результатов исследований и интервью:

- Международные обмены как формы социальной активности молодежи являются положительной мировой тенденцией.
- Международные обмены способствуют всестороннему развитию молодежи и укреплению дружественных отношений между странами.
- Период пандемии оказал значительное влияние на сферу молодежных обменов.
- Во время пандемии в сфере молодежных обменов были предложены и внедрены новые форматы работы.

Список литературы

1. Всеобщая Декларация Добровольчества, 2001. URL: <http://www.kdobru.ru/>
2. Данилова Е.В. Международный опыт волонтерской деятельности // Вестник РМАТ. 2015. а№4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnyy-opyt-volonterskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 19.12.2020).
3. Габдрахманова Р.А. Волонтерская деятельность в России и за рубежом // Вестник КГЭУ. 2012. №4 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskaya-deyatelnost-v-rossii-i-za-rubezhom> (дата обращения: 21.12.2020).
4. Чередниченко Г.А. Образовательные и профессиональные траектории российской молодежи (на материалах социологических исследований). — М.: ЦСПиМ, 2014.
5. Козлов П.С., Романова С.А., Романова М.С. Стратегии сотрудничества посредством волонтерского движения: от национального к международному // Вестник Марийского государственного университета. 2019. №2 (34). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-sotrudnichestva-posredstvom-volonterskogo-dvizheniya-ot-natsionalnogo-k-mezhdunarodnomu> (дата обращения: 21.12.2020).
6. «Концепция Программы мобильности волонтеров Российской Федерации 2019-2024» от 03.06.2019.
7. Кудринская Л. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социологические исследования. 2006. №5
8. Россия вошла в первую десятку стран мира по числу волонтеров // [Электронный ресурс]. URL: <https://www.miloserdie.ru/article/rossiya-voshla-v-pervuyu-desyatku-stran-mira-po-chisluvolonterov> (дата обращения: 10.12.2015).

9. Ассоциация волонтерских центров // [Электронный ресурс]. URL: <http://volunteers.com.ru> (дата обращения: 27.04.2021)
10. Нежина Т., Петухова К., Чечеткина Н., Миндарова И. Мотивация участия молодежи в волонтерском движении // Вопросы государственного и муниципального управления. 2014. №3
11. Мерсиянова И. Вовлеченность россиян в добровольчество // Информационноаналитический бюллетень Центра исследований гражданского общества и некоммерческого сектора НИУ ВШЭ. 2015. Декабрь. №4.
12. Снопкова Е.И. , Педагогическое сопровождение иностранных студентов в процессе получения образования
13. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10.12.1948).
14. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989).
15. Холина О. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. 2011. № 8. С.71-73.
16. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р).
17. Голуб А. Основные этапы развития добровольческой деятельности в России // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук . 2014. №8-2
18. Дзялошинский И. Медиа и социальная активность молодежи // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2009. № 9.

19. Игдырова С.В., Чикляукова Е.В., Мукминов Р.Р. Развитие социальной активности молодежи в системе волонтерской деятельности // Проблемы современной науки. 2013. №7-1. С. 81-87.
20. Инглхарт Р., Вельцель К. Модернизация, культурные изменения и демократия. М.: Новое издательство, 2011. 464 с.
21. Тетерский С. Социальные инициативы детей и молодежи: поддержка общества и государства: монография / С.В. Тетерский. М.: РЕГЛАНТ, 2003. 214 с.
22. Астафьева Л. С. Международные образовательные обмены: история и современное значение // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2009. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnye-obrazovatelnye-obmeny-istoriya-i-sovremennoe-znachenie> (дата обращения: 20.01.2021).
23. Базуева Светлана Игоревна Эффективность международного академического обмена: институциональный и коммуникативный аспекты // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2009. №3-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-mezhdunarodnogo-akademicheskogo-obmena-institutsionalnyu-i-kommunikativnyu-aspekty> (да
24. Григашкина Светлана Ивановна, Бугрова Светлана Михайловна Академическая мобильность в вузе // УЭКС. 2015. №4 (76). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/akademicheskaya-mobilnost-v-vuze> (дата обращения: 20.01.2021).
25. Воробьев Александр Егорович, Ташкулова Гульзат Кантороевна Реализация российской государственной программы «Глобальное образование» // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-rossii-skoi-gosudarstvennoi-programmy-globalnoe-obrazovanie> (дата обращения: 20.01.2021).
26. Цигулева О. В. Развитие академической мобильности в России // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения.

2011. №19-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-akademicheskoy-mobilnosti-v-rossii> (дата обращения: 20.01.2021).

27. Радченко Олег Анатольевич Академическая мобильность в российских условиях // Высшее образование в России. 2012. №8-9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/akademicheskaya-mobilnost-v-rossiyskih-usloviyah> (дата обращения: 20.01.2021).

28. Козлова Елена Сергеевна Социологическая концепция активизации международной академической мобильности как социокультурного феномена // Вестник ИрГТУ. 2014. №3 (86). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologicheskaya-kontseptsiya-aktivizatsii-mezhdunarodnoy-akademicheskoy-mobilnosti-kak-sotsiokulturnogo-fenomena> (дата обращения: 20.01.2021).

29. Пресс-служба ЕЭК. Региональный форум по устойчивому развитию Европейской экономической комиссии ООН состоялся в Женеве в конце марта 2019 года [Электронный ресурс] – Свободный доступ – URL: <https://tanyana.com/>

30. Бочанов М.А., Чернухина Е.Е. Волонтерское движение – российский опыт и мировая практика // Ученые записки Орловского государственного университета. 2015. № 2 (65). С. 70–75. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28885983> (дата обращения: 08.03.2020).

31. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: [монография] /М. В. Певная ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал, федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2016

32. Габдрахманова Регина Асхатовна Волонтерская деятельность в России и за рубежом // Вестник КГЭУ. 2012. №4 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskaya-deyatelnost-v-rossii-i-za-rubezhom>

33. Пудина Светлана Ивановна Дворянское обучение за границей в первой четверти XVIII в // ЭСГИ. 2017. №1 (13). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/dvoryanskoe-obuchenie-za-granitsey-v-pervoy-chetverti-xviii-v> (дата обращения: 09.02.2021).

35. Зарубежные стажировки. Социологический анализ // Высшее образование в России. — 2003. — № 5

36. Nathan Dietz and Robert T. Grimm, Jr. Doing Good by the Young and Old: Forty Years of American Volunteering - Режим доступа: <https://nonprofitquarterly.org/2016/11/17/good-young-old-forty-years-american-volunteering/>

37. Andrew Haldane In giving, how much do we receive? The social value of volunteering // Bank of England 2014

38. Мальцев Владимир Андреевич, Мальцев Кирилл Владимирович Пандемия и образование // Научные труды Вольного экономического общества России. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pandemiya-i-obrazovanie> (дата обращения: 12.02.2021).

39. Базуева Светлана Игоревна Эффективность международного академического обмена: институциональный и коммуникативный аспекты // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2009. №3-1.

40. В.Н. Чистохвалов Болонский процесс: половина пути пройдена – что дальше? // Вопросы образования. 2004. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bolonskiy-protsess-polovina-puti-proydena-chto-dalshe> (дата обращения: 26.02.2021).

41. Чистохвалов, Виктор Николаевич Состояние, тенденции и проблемы академической мобильности в европейском пространстве высшего образования [Электронный ресурс] / Чистохвалов В. Н., Филиппов В. М.; Российский ун-т дружбы народов. - Москва: Российский ун-т дружбы народов, 2008

42. Трегубова Т. М. Формирование академической мобильности студентов профессиональных школ в условиях международной образовательной интеграции // Профессиональное образование в России и за

рубежом. 2009. №1 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-akademicheskoy-mobilnosti-studentov-professionalnyh-shkol-v-usloviyah-mezhdunarodnoy-obrazovatelnoy-integratsii> (дата обращения: 26.02.2021).

43. Чистохвалов, Виктор Николаевич. Международное академическое сотрудничество [Электронный ресурс] / Чистохвалов В. Н., Филиппов В. М. ; Российский ун-т дружбы народов. - Москва : Российский ун-т дружбы народов, 2008

44. «European Commission» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://europa.eu/rapid/press-release_IP-14-821en.htm.. – Дата доступа: 02.03.2021.

45. DAAD [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.daad.ru..> – Дата доступа: 02.03.2021.

46. Fulbright [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fulbright.ru..> – Дата доступа: 03.03.2021.

47. Фонд Михаила Прохорова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prokhorovfund.ru/fund/..> – Дата доступа: 03.03.2021.

48. Государственная Программа «Глобальное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://educationglobal.ru/o_programme/.](http://educationglobal.ru/o_programme/) – Дата доступа: 03.03.2021.

49. Программа исходящей международной академической мобильности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://im.interphysica.su>. – Дата доступа: 03.03.2021.

50. Арефьев, А.Л., Шереги, Ф.Э. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации. Статистический сборник. Выпуск 11. М: 2014.

51. Бурчакова М.А., Хожемпо В.В. Волонтерство как форма проявления социальной ответственности государства, общества и бизнеса // Современные технологии управления. 2015. № . 4(52).

52. Воробьев Александр Егорович, Ташкулова Гульзат Кантороевна Реализация российской государственной программы «Глобальное

образование» // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2017. №3.
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-rossii-skoi-gosudarstvennoi-programmy-globalnoe-obrazovanie> (дата обращения: 06.03.2021).

53. Аналитический бюллетень НИУ ВШЭ об экономических и социальных последствиях коронавируса в России и в мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/corona/>. – Дата доступа: 03.03.2021.

54. Малёв Алексей Витальевич, Мосалова Альфия Илдаровна Лингвопрагматический подход как методическая основа формирования профессиональной межкультурной компетенции // Русистика. 2013. №2.

55. Сергеева, Ю.И. Академическая мобильность в Европе: история и современность: монография / Ю.И. Сергеева; под науч. ред. А.А. Прохорова. - Минск: ИВЦ Минфина, 2007

56. Грабельных Т.И., Козлова Е.С. Высшее профессиональное образование и развитие академической мобильности в России в начале XXI века: национальный и институциональный аспекты // Новый этап модернизации и интернационализации высшего образования: базовые индикаторы; науч. ред. Т.И. Грабельных, В.А. Решетников. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013.

57. Зона Европейского высшего образования. Совместное заявление европейских министров образования (Болонская декларация) от 19 июня 1999 г.

58. Ватолкина Наталья Шамилевна, Федоткина Ольга Петровна Академическая мобильность студентов в условиях интернационализации образования // Университетское управление: практика и анализ. 2015. №2 (96).

59. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / Галкин В.В., Зуева Д.С., Волков А.Е., Климов А.А., Конанчук Д.С., Мрдуляш П.Б. / под ред. А.А. Климова. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013.

60. Федеральный закон № 135-ФЗ от 11.08.1995 "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" (с изменениями от 21 марта, 25 июля 2002 г., 4 июля 2003 г., 22 августа 2004 г., 30 декабря 2006 г.) Принят Государственной Думой 7 июля 1995 года

61. О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве): Федер. Закон Рос. Федерации от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ: принят Гос. Думой 7 июля 1995 г. // Рос. газ. – 1995. – 17 авг.; Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1995. – № 33, ст. 3340 (последняя ред. от 8.12.2020).

62. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года: утв. распоряжением Правительства Рос. Федерации от 27.12.2018 г. № 2950-р. URL: <http://static.government.ru/media/files/e6LFLgABRP4MyQ8mW7HCICGR8esYBYgq.pdf> (дата обращения: 24.05.2021).

63. Килина А. Г., Кондаранцева К. А. Путеводитель по миру волонтерства. М: Мосволонтер, 2018.

64. Perold, Helene & Mati, Jacob & Allum, Cliff & Lough, Benjamin COVID-19 and Volunteering for Development: Impacts, Innovations and Implications (2020).

65. UN (2020b) COVID-19 and Human Development: Assessing the Crisis, Envisioning the Recovery. Режим доступа: http://hdr.undp.org/sites/default/files/covid19_and_human_development_0.pdf (дата обращения 25.04.2021)

66. «НКО и коронавирус: остаться в живых». Исследование о последствиях пандемии коронавируса для НКО//Филантроп: [сайт]. URL: <https://philanthropy.ru/analysis/2020/06/25/90386/> (дата обращения: 28.04.2021).

67. Волонтеры против коронавируса // ВЦИОМ. 24.04.2020. № 4221. URL: <https://wciom.ru/analyticalreviews/analiticheskii-obzor/volontery-protiv-koronavirusa> (дата обращения: 23.02.2021).

68. Souto-Otero Manuel ; Huisman Jeroen ; Beerkens Maarja ; de Wit Hans ; Vujić Suncica Barriers to international student mobility: evidence from the Erasmus program. In: Educational Researcher. 2013 ; Vol. 42, No. 2. pp. 70-77.

69. Olga A. Karpenko, Timur S. Syunyakov, Maya A. Kulygina, Alexey V. Pavlichenko, Anastasia S. Chetkina, Alisa V. Andrushchenko Impact of COVID-19 pandemic on anxiety, depression and distress – online survey results amid the pandemic in Russia // Consortium Psychiatricum. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/impact-of-covid-19-pandemic-on-anxiety-depression-and-distress-online-survey-results-amid-the-pandemic-in-russia-1> (дата обращения: 12.05.2021).

70. IIE (2020) COVID Effects on US Higher Education Campuses. Academic mobility to and from China. URL: <https://www.iie.org/COVID19-Effects-on-US-Higher-Education-Campuses> (Дата обращения: 20.03.2021)

71. QS (2020b) How COVID-19 is Impacting Prospective International Students Across the Globe URL: <https://www.qs.com/portfolio-items/how-covid-19-is-impacting-prospective-international-students-across-the-globe/> (Дата обращения: 20.03.2021)

72. IAU (2020) The Impact of COVID-19 on Higher Education around the World URL: <https://iau-aiu.net/Covid19-Higher-Education-challenges-and-responses> (Дата обращения: 22.03.2021)

73. Aristovnik A, Keržič D, Ravšelj D, Tomažević N, Umek L. Impacts of the COVID-19 Pandemic on Life of Higher Education Students: A Global Perspective // Sustainability. 2020; №12 URL: <https://doi.org/10.3390/su12208438> (дата обращения: 26.03.2021).

74. Реакция систем высшего образования и национальных правительств на вызовы пандемии: Доклад № 64/2020 / [С. Марджинсон; Е.О. Карпинская; К.А. Кузьмина; А.Н. Ларионова; И.А. Бочаров]; Российский совет по международным делам (РСМД). — М.: НП РСМД, 2020

75. Аналитический бюллетень НИУ ВШЭ об экономических и социальных последствиях коронавируса в России и в мире № 9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/corona/>. – Дата доступа: 12.03.2021.

76. Аналитический бюллетень НИУ ВШЭ об экономических и социальных последствиях коронавируса в России и в мире №10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/corona/>. – Дата доступа: 15.03.2021.

77. MARGINSON, S. and SAWIR, E. – Ideas for Intercultural Education. Palgrave Macmillan, New York, (2011).

78. Андрианова Юлиана Викторовна, Крепкая Татьяна Николаевна Международная конкурентоспособность и академическая мобильность // Вопросы методики преподавания в вузе. 2014. №3 (17).

79. Павлина С.Ю. Образование без границ: Эразмус глазами участников

Программ студенческого обмена // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 4.

80. Никонов А.В. Добровольчество и гражданское общество // Социальные технологии, исследования. 2010. №4. С. 34-45.

81. #ОбучениеПродолжается: ЮНЕСКО объединяет международные организации, гражданское общество и партнеров из частного сектора в широкую Коалицию по вопросам образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ru.unesco.org/news/. – Дата доступа: 07.05.2021.

82. Высшее образование в мире: какие проблемы высветила пандемия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: tass.ru/. – Дата доступа: 23.04.2021.

83. Пандемия — студенческим обменам не помеха [Электронный ресурс]. – Режим доступа: spbu.ru/news-events/krupnym-planom/pandemiya-studencheskim-obmenam-ne-pomeha. – Дата доступа: 06.05.2021.

84. Глобальная коалиция по вопросам образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ru.unesco.org/covid19/globaleducationcoalition. – Дата доступа: 10.05.2021.

85. Онлайн-дискуссия "Академическая мобильность Erasmus+ в период пандемии" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.spbstu.ru/. – Дата доступа: 09.05.2021.

86. Мамедова Амина Омаровна, Быкова Полина Владиславовна, Сысоев Артем Александрович, Гергокова Диана Владимировна. Волонтерская деятельность в период пандемии COVID-19 // StudNet. 2020. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volontyorskaya-deyatelnost-v-period-pandemii-covid-19> (дата обращения: 13.05.2021).

Приложение

Приложение № 1

Вопросы экспертного интервью:

- Представьтесь, пожалуйста, расскажите о своей деятельности внутри организации. Как изменилась сфера международного волонтерства с наступлением пандемии, как пандемия повлияла на работу вашей организации?
- С какими трудностями вы столкнулись как организаторы международного волонтерства?
- Как строится ваше взаимодействие с иностранными партнерами? Какие инновационные меры были приняты вследствие пандемии?
- Ваше мнение как специалиста – когда ситуация изменится, останутся ли данные инновации (например, онлайн) или уйдут из-за ненужности?