

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого  
Гуманитарный институт

Высшая школа инженерной педагогики, психологии и прикладной лингвистики

Работа допущена к защите

Директор ВШИППиПЛ

\_\_\_\_\_ Т.А. Баранова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
магистерская диссертация

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА  
АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ  
УЧРЕЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

по направлению подготовки (специальности)

**44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Направленность (профиль) 44.04.02\_03**

**«Педагогический дизайн информационной образовательной среды»**

Выполнил

студент гр. 3844402/90301



Н.С. Савельева

Руководитель,

Доцент ВШИППиПЛ,

к. п. н.



Е.Б. Гулк

Консультант

по нормоконтролю



Д.А. Назаров

Санкт-Петербург – 2021

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕТРА ВЕЛИКОГО**

**Высшая школа инженерной педагогики, психологии  
и прикладной лингвистики**

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ОП  
К.П. Захаров  
«26» января 2021 г.

**ЗАДАНИЕ**

**по выполнению выпускной квалификационной работы  
студентке Савельевой Надежде Сергеевне, группа № 3844402/90301.**

1. Тема работы: Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к дошкольному образовательному учреждению детей раннего возраста.
2. Срок сдачи студентом законченной работы: 16.06.2021 года.
3. Исходные данные по работе: учебная литература, специализированная литература, монографии, научные публикации, периодические издания, Интернет-ресурсы, материалы преддипломной практики.
4. Содержание работы (перечень подлежащих разработке вопросов):

Задачи:

1. Исследовать теоретические и методические аспекты психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к ДОУ.
2. Исследовать тип привязанности в диаде «мать – ребенок раннего возраста» в изучаемой выборке и готовность детей к поступлению в дошкольное образовательное учреждение, а также изучить запросы родителей на организацию психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к ДОУ.
3. Разработать программу психолого–педагогического сопровождения процесса, включающую группу сотрудничества с родителями детей раннего возраста с использованием цифровой среды (VKontakte).
4. Провести апробацию программы психолого–педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к ДОУ.
5. Провести диагностику уровня адаптации детей к ДОУ в контрольной и экспериментальной группах.

5. Перечень графического материала (с указанием обязательных чертежей): обязательные таблицы, схемы и графики определяются содержанием ВКР.

6. Консультанты по нормоконтролю: Назаров Денис Александрович

7. Дата выдачи задания: 26 января 2021 года.

Руководитель ВКР Евдоким – Гулк Е.Б

Задание принял к исполнению 26 января 2021 года.

Студент Савельева Н.С.

## РЕФЕРАТ

На 106 с., 13 рисунков, 5 таблиц, 6 приложений.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, РАННИЙ ВОЗРАСТ, АДПАТАЦИЯ К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ, ТИП ПРИВЯЗАННОСТИ.

Тема выпускной квалификационной работы: «Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к дошкольному образовательному учреждению детей раннего возраста».

Работа посвящена проблеме организации психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации к дошкольному образовательному учреждению детей раннего возраста.

В работе представлены результаты исследования типа привязанности в диаде «мать – ребенок раннего возраста» (экспериментальная группа), готовности детей к поступлению в дошкольное образовательное учреждение, а также изучения запросов родителей на организацию психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к ДООУ; установлены достоверно значимые различия показателей уровня общения у детей с разным типом привязанности.

Полученные результаты были использованы при разработке программы ППС процесса адаптации к ДООУ детей раннего возраста, способствующей успешному приспособлению детей раннего возраста к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья, развитию толерантности в отношениях ребенка со значимыми взрослыми. Программа включала вариации игровых упражнений и техник расслабления, учитывающих тип привязанности, а также мониторинг сотрудничества с родителями детей раннего возраста с использованием цифровой среды (VKontakte).

Проведена опытно - экспериментальная работа, связанная с апробацией программы ППС. Эффективность программы подтверждена результатами, полученными на выходе исследования.

## THE ABSTRACT

106 pages, 13 figures, 5 tables, 6 appendices

**KEY WORDS:** PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT, EARLY AGE, ADAPTATION TO PRESCHOOL INSTITUTIONS, TYPE OF ATTACHMENT.

The topic of the final qualification work: «Psychological and pedagogical support of the process of adaptation to preschool educational institutions for young children».

The work is devoted to the problem of the organization of psychological and pedagogical support of the process of adaptation to preschool educational institutions of young children.

The paper presents the results of the study of the type of attachment in the dyad «mother – child of early age» (experimental group), the readiness of children to enter a preschool educational institution, as well as the study of parents' requests for the organization of psychological and pedagogical support for the adaptation of children to preschool education; significant differences in the indicators of the level of communication in children with different types of attachment are established.

The obtained results were used in the development of the program of teaching staff of the process of adaptation to preschool education of young children, which contributes to the successful adaptation of young children to new conditions, the preservation and strengthening of their mental health, the development of tolerance in the child's relationships with significant adults. The program included variations of game exercises and relaxation techniques that take into account the type of attachment, as well as monitoring cooperation with parents of young children using the digital environment (VKontakte).

Experimental work related to the testing of the PPP program was carried out. The effectiveness of the program is confirmed by the results obtained at the end of the study.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	7
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОУ.....	11
1.1. Особенности адаптации детей раннего возраста к ДОУ.....	11
1.1.1. Особенности психического развития детей раннего возраста.....	14
1.1.2. Педагогические условия адаптации детей раннего возраста к ДОУ...	20
1.2. Современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста .....	23
1.3. Проблемы организации психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к ДОУ.....	30
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДОУ.....	35
2.1. Методическое обеспечение опытно-экспериментальной работы.....	35
2.2. Описание результатов констатирующего эксперимента на начальном этапе опытно-экспериментальной работы.....	41
2.3. Программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ.....	54
2.4. Результаты контрольного исследования после проведения опытно-экспериментальной работы.....	58
Заключение.....	65
Список литературных источников.....	69
Приложение 1. Авторская анкета «Изучение потребности родителей в психолого-педагогическом сопровождении в период адаптации ребенка к ДОУ».....	74
Приложение 2. Карта наблюдения за ребенком в период адаптации к ДОУ.	77

Приложение 3. Описание показателей, ситуаций и уровней общения по методике О. Е. Смирновой «Диагностика развития общения ребенка со взрослым».....	78
Приложение 4. Достоверно значимые различия показателей уровня общения у детей с разным типом привязанности на уровне статистической значимости.....	81
Приложение 5. Содержание работы по программе психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации к ДОУ детей раннего возраста.....	84
Приложение 6. Скриншоты со страницы онлайн - группы сотрудничества VKontakte.....	100
Приложение 7. Достоверность различий по карте наблюдения между контрольной и экспериментальной группами.....	106

## Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) нацеливает дошкольные образовательные учреждения на формирование условий развития ребенка, в том числе детей раннего возраста, «открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности»[28].

С социальной точки зрения приспособление ребенка раннего возраста к условиям ДОУ определяет его успешное социально-личностное развитие в последующие периоды. Значимость этого процесса обоснована необходимостью усвоения норм и ценностей образовательного пространства, а также постоянными изменениями среды в соответствии ее с новыми критериями и целями деятельности.

Как показывают исследования, в современную Россию возвращается тенденция приема детей в сады-ясли, начиная с раннего возраста, что подкрепляется приказом №373 от 31 июля 2020 Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО»[24]. Это ставит перед образовательными учреждениями задачу организации и проведения работы с детьми раннего возраста, особенно в период адаптации к ДОУ.

Российская педагогика уделяет большое внимание изучению процессов педагогического воздействия на социальную кооперацию человека на всех этапах жизни. Основными направлениями социальной педагогики являются исследования в области социального развития, социальной адаптации детей, социализации в условиях дошкольного образовательного учреждения. Особенности медико-биологической адаптации представлены в исследованиях Р.М. Баевского, А.А. Солнцева, Р.В. Танковой-Ямпольской и др. Другая группа ученых Г.М. Андреева, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Л.Я. Дорфман, А.А. Налчаджян, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин изучали

психологические основы адаптации ребенка младшего дошкольного возраста. С точки зрения социологии и педагогики адаптация изучена в трудах зарубежных и российских исследователей Дж. Г.Мид, Т. Парсонс, Р.К. Айсиной, Н.М. Аксариной, Л.Н. Галигузовой, М.А. Галагузовой, О.И. Давыдовой, А.В. Иванов, С.Л. Новоселовой и других. Адаптация к дошкольному образовательному учреждению (ДОУ) детей раннего возраста сопряжена с решением ряда специфических проблем, что делает необходимым разработку специальных программ психолого-педагогического сопровождения этого процесса.

Недостаточность разработки данных программ обуславливает запрос дошкольных образовательных учреждений на их разработку и внедрение. Кроме того, остались нерешенными вопросы адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям ДОУ в период пандемии, а именно невозможность посещения детьми детского сада в период адаптации в присутствии родителей. Эти факторы и определили актуальность исследования.

Тип привязанности (Attachmenttheory), сформированный на первом году жизни ребенка раннего возраста, по мнению исследователей таких, как Н.Н. Авдеева, Г.В. Бурменская, Р.Ж. Мухамедрахимов, Е.О. Смирнова, влияет на дальнейшее развитие личности, психическое, физическое состояние на протяжении всей жизни. Ранняя диагностика типа привязанности и его учет при разработке программ психолого-педагогического сопровождения позволяет провести своевременную и эффективную консультационно – коррекционную работу по нормализации взаимоотношений в диаде «родитель – ребенок».

Объект – процесс адаптации детей раннего возраста к ДОУ.

Предмет – психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к ДОУ детей раннего возраста.

Цель – разработка и апробация программы психолого – педагогического сопровождения процесса адаптации к ДОУ детей раннего возраста.

Гипотеза нашего исследования состоит в том, что программа психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего к ДОУ,



учитывающая тип привязанности в диаде «мать - ребенок раннего возраста», особенности общения ребенка со взрослым и ориентированная на сотрудничество с родителями, с использованием цифровой среды в ситуации пандемии, будет способствовать успешному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья в условиях пребывания в ДООУ.

Задачи исследования:

- Изучить теоретические и методические аспекты психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к ДООУ.
- Исследовать тип привязанности в диаде «мать – ребенок раннего возраста» в изучаемой выборке и особенности общения ребенка со взрослым, а также изучить запросы родителей на организацию психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к ДООУ.
- Разработать программу психолого – педагогического сопровождения процесса, учитывающую результаты констатирующего эксперимента и включающую группу сотрудничества с родителями детей раннего возраста с использованием цифровой среды (VKontakte).
- Провести апробацию программы психолого – педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к ДООУ.
- Провести диагностику уровня адаптации детей к ДООУ в контрольной и экспериментальной группах на завершающей стадии эксперимента.

Методы исследования:

- Теоретические методы: сравнительный анализ психологической, педагогической и методической литературы, педагогического опыта.
- Эмпирические методы: анкетирование, тестирование, наблюдение, лабораторный и формирующий эксперименты.
- Методы статистической обработки данных: для оценки статистической значимости достоверности различий полученных данных нами использовался

непараметрический U-критерий Манна Уитни, для анализа сопряженности нами применялся критерий согласия Пирсона  $\chi^2$ (хи-квадрат).

Методики исследования:

- Методика «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (К.Л. Печора).
- Карта наблюдения за ребенком в период адаптации к ДООУ (разработана ИМЦ Колпинского района г.Санкт-Петербурга).
- Авторская анкета «Изучение запросов родителей на организацию психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к ДООУ».
- Методика «Диагностика развития общения ребенка со взрослым» (Смирнова О.Е.).
- Структурированный метод оценки привязанности «Незнакомая ситуация» (М. Эйнсворт).

Теоретическая значимость исследования заключается в изучении современных подходов к организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, а также выявлении педагогических условий адаптации детей раннего возраста к ДООУ, учитывающих изменение организации адаптационного процесса при пандемии.

Практическая значимость исследования обусловлена разработкой программы психолого–педагогического сопровождения процесса, учитывающей тип привязанности в диаде «мать – ребенок раннего возраста», особенности общения ребенка со взрослым и предусматривающей осуществление сотрудничества с родителями детей раннего возраста на основе онлайн – платформы (VKontakte).

Опытно - экспериментальная база - государственное учреждение дошкольного образования Колпинского района.

Выборка – 42 ребенка (от 9 месяцев до 1.5 года), 21 родитель. Среди выборки детей были выделены две группы: экспериментальная и контрольная, в каждой по 21 ребенку.

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДООУ**

### **1.1. Особенности адаптации детей раннего возраста к ДООУ**

Дошкольное образовательное учреждение является новым, значимым этапом в жизни ребенка, представляя собой самый первый опыт коллективного общения. Смена обстановки, встреча с большим количеством новых незнакомых людей, жизнь по новым четким правилам сопровождаются определенными реакциями со стороны малыша.

Под влиянием этих факторов у ребенка раннего возраста, впервые попавшего в дошкольное образовательное учреждение, начинается период адаптации, под которым педагогическая наука понимает «процесс и результат качественных изменений состояния психики детей к изменившемуся образу жизни и деятельности, к новому социальному окружению»[11].

Необходимо отметить, что процесс адаптации для каждого отдельно взятого ребенка протекает по-разному. Так, одни дети с удовольствием приходят в дошкольную организацию, не испытывая при этом определенных сложностей.

Однако некоторые малыши испытывают состояние, похожее на стресс, поэтому для них посещение детского сада – это своего рода значительное испытание, обусловленное сильными переживаниями. Поэтому многие психологи и известные педагоги уделяют значительное внимание изучению процессов адаптации детей раннего дошкольного возраста.

Большая часть исследователей понимают под адаптацией «процесс приспособления детского организма к незнакомым условиям жизни и смене привычной для ребенка обстановке»[7, с.34].

Необходимо подчеркнуть, что дошкольное образовательное учреждение выступает именно той платформой, где ребенка ждет много нового и неизвестного. Адаптация охватывает огромное количество индивидуальных проявлений и личностных реакций. При этом специфика проявлений

определяется, прежде всего, личностными, физическими и психическими характеристиками детей дошкольного возраста, в том числе особенностями взаимоотношений, как между родителями, так и между малышом и его близкими людьми[3].

Кроме того, адаптация ребенка в дошкольном учреждении зависит и непосредственно от тех условий, которые сформированы в детском саду. При этом необходимо учесть, что темпы адаптации у различных детей отличаются друг от друга.

Характерно следующее, чем теплее отношения в семье между всеми ее членами, тем быстрее и безболезненно пройдет адаптация ребенка, на которую также оказывает влияние наличие дружеских доверчивых отношений между родителями ребенка и работником дошкольного учреждения[9, с.3]. В связи с этим очень важно, чтобы родители ребенка раннего дошкольного возраста откликались на рекомендации специалистов ДОО, которые в свою очередь, с вниманием относились к просьбам близких воспитанника.

В научной литературе отмечаются следующие фазы адаптации, характерные для детей младшего дошкольного возраста[8]:

- острая фаза, сопровождающаяся неустойчивым психическим состоянием. На этом этапе дети часто теряют в весе, плохо едят и часто болеют самыми разными заболеваниями. Кроме того, для такого периода характерно расстройство сна и снижением речевого развития;
- подострая фаза, характеризующаяся некоторым снижением темпов развития, в том числе психического;
- фаза компенсации характеризуется увеличивающимся темпом развития, который спустя некоторое время выравнивается до уровня нормы.

Непосредственно сам процесс адаптации к условиям в дошкольном образовательном учреждении, характерный для детей раннего возраста имеет три степени[2]. Более подробно изучить характеристики степеней адаптации можно в таблице 1.1., представленная ниже.

Таблица 1.1.

## «Характеристика степеней процесса адаптации детей раннего возраста»

Легкая степень адаптации	Ребенок в относительно небольшой промежуток времени находится в негативном эмоциональном состоянии. Для этой стадии характерно расстройство сна у детей, снижается аппетит. Также дети могут какое-то время не вступать в контакты со своими сверстниками в группе.
Адаптация средней тяжести	Проявляется в более медленной нормализации эмоционального состояния. На этой стадии адаптации часто случаются болезни, которые протекают легко и относительно недолгое время. Как правило. Последствий после такого рода заболеваний нет. Психическое состояние ребенка в этот период нестабильное, любая новизна вызывает негативные реакции.
Тяжелая степень адаптации	Сопровождается замедленным стабилизированием эмоционального состояния, которое может протекать на протяжении нескольких месяцев. Малыш, находящийся в такой степени адаптации, может проявлять агрессию, которая негативно сказывается не только на его здоровье и развитии, но и на окружающих. Существует мнение, что дети раннего возраста, которые задерживаются на данной ступени адаптации, не приучены к режиму в домашних условиях, не приучены играть с игрушками и не умеют общаться с новыми людьми[36].

Отсюда следует, что адаптация детей раннего возраста с социумом в условиях ДООУ имеет огромное значение потому, что дошкольное учреждение представляет собой первый социальный институт, где малыши впервые приобретают опыт общения со сверстниками и незнакомыми людьми.

Социальная адаптация очень часто осуществляется достаточно тяжело потому, что чувство страха постоянно сопровождает малыша раннего возраста в новой обстановке. Дети боятся незнакомых взрослых, так как не понимают, почему они должны слушаться других взрослых людей, им по душе играть одним, чем с другими[29].

Как правило, к такому ребенку редко подходят другие дети, видя, что он не готов на общение. Если же случается, что ребенок находит контакт со своими сверстниками, то это выступает свидетельством окончания периода адаптации.

Таким образом, адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения представляет собой важный этап в развитии малыша, а дошкольное образовательное учреждение выступает первым социальным институтом, где маленький ребенок знакомится с общественными нормами и правилами [4].

Следовательно, при разработке программ психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации необходимо ориентироваться на особенности возрастного и индивидуального развития ребенка раннего возраста, учитывать уровень сформированности его коммуникативной сферы, а также особенности детско-родительских отношений в семье. Остановимся на анализе этих факторов более подробно.

### **1.1.1. Особенности психического развития детей раннего возраста**

Согласно периодизации советского психолога Д.Б. Эльконина, ранний возраст - это возраст от одного года до 3 лет. Значение раннего возраста в психическом развитии ребенка огромно, потому что именно на раннем этапе жизни начинается формироваться его психологическое развитие[34].

Особое значение раннего детства обусловлено тем, что ребенок непосредственно связан с тремя основными жизненными приобретениями:

- началом прямохождения;
- развитием речи;
- становление предметной деятельности.

Прямохождение обеспечивает ребенку возможность активно ориентироваться в пространстве. В результате ребенок получает новую информацию об окружающем мире.

Развитие речи дает возможность малышу активно общаться с близкими. Это в свою очередь также обогащает опыт ребенка новыми знаниями, умениями и навыками.

Благодаря развитию предметной деятельности у малыша формируются способности, в особенности его движения руками.

Изучая предметы, ребенок овладевает новыми для него общественно-выработанными способами действий с предметами. Эти действия направлены, прежде всего, на исследование свойств предмета и изучение способов его употребления.

По мнению советского психолога А.Н. Леонтьева, ведущая деятельность свидетельствует об определенном достигнутом уровне развития. Это своего рода критерий развития психики ребенка [18].

Целый ряд известных исследователей психологической науки (Л.И. Божович, Л.Я. Гальперин, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин), изучая формирование психических процессов у детей раннего возраста, установили наличие определенной связи между развитием психики и особенностями деятельности ребенка с предметами.

Ими было установлено, что в пределах предметной деятельности на этапе раннего детства осуществляется активное формирование детской психики одновременно в нескольких направлениях, среди которых речь ведущее место занимают:

- развитие речи;
- формирование наглядно-действенного мышления;
- становление игровой деятельности;
- развитие детского самосознания.

При этом общение на данном возрастном этапе представляет собой форму организации предметной деятельности. Постепенно оно перестает быть деятельностью в собственном смысле слова, так как мотив перемещается от взрослого на общественный предмет.

Необходимо отметить, что из психических процессов ведущая роль на этапе развития ребенка раннего детства принадлежит восприятию[13]. Поведение и сознание детей в этом периоде зависит от степени восприятия. Например, память выступает в форме запоминания, узнавания и последующего воспроизведения предметов деятельности.

Мышление ребенка до трехлетнего возраста имеет непосредственный характер, т.е. малыш устанавливает связи между воспринимаемыми предметами.

Его внимание направлено, прежде всего, на те предметы, которые расположены в поле его восприятия. Его переживания сконцентрированы вокруг воспринимаемых им предметов и явлений.

Значительно позже ребёнок раннего возраста сможет разобраться в цветах предметов. Иначе говоря, он переходит к зрительным, сенсорным действиям.

Исходя из этого, можно говорить, что на этапе раннего возраста у детей начинает формироваться образное представление.

В этот период малыш начинает активно познавать окружающий мир, все больше и больше взаимодействуя с ним с помощью своих близких. Характер деятельности является предметно-манипулятивным. Речь идет об усвоении самых первых правил игры, которые нравятся ребенку[14].

Завершается период раннего детства, как показывает практика, формированием новообразований, которые выражаются через личные действия и детское сознание, а также понятия «Я сам». Трехлетний ребенок, как правило, может быть, мотивирован определенной ситуацией, позволяющей ему общаться с окружающим миром, выстраивая взаимоотношения с окружающими людьми. Несмотря на импульсивность поведения, у ребенка на этапе раннего детства начинают проявляться личностные качества.

При этом эмоциональное развитие ребенка в данном возрасте обусловлено развитием его психических функций, а также с характером общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Помимо сотрудничества,



ребенок раннего возраста постигает окружающий мир предметов через взаимодействие, превращаясь из объекта воздействия в субъект определенной деятельности.

Необходимо отметить, что в последние годы особенности психического развития детей раннего возраста рассматриваются в контексте теории привязанности. Ядром указанной теории выступают ранние взаимоотношения малыша со своей матерью.

Анализ педагогической литературы показывает, что у человека с момента рождения существует потребность в безопасности, которая, по мнению основоположника теории Дж. Боулби, выступает «ведущей потребностью человека, ее удовлетворение зависит от того, насколько близкий взрослый ребенка (мать) способен адекватно воспринимать и реагировать на эмоциональные и физические нужды младенца, т. е. быть чувствительным к ним»[39].

Британским психиатром были определены следующие типы привязанности ребенка к матери:

- безопасная привязанность, обеспечивающая младенцу чувство любви и защищённости;
- небезопасная привязанность, если у ребенка при разлуке с матерью проявляется острая боль;
- небезопасная амбивалентная или устойчивая привязанность, когда мать не в состоянии удовлетворить детские потребности, что обусловлено определенным недоверием ребенка к родителю, связанным, например, с тем, что когда-то ребенок был надолго оставлен матерью.

Анализ основных причин, определяющих качественную составляющую младенческой привязанности к матери наглядно продемонстрировал, что особенность материнской чувствительности выступает главной составляющей уровня привязанности ребенка раннего возраста к своей матери.

Речь в данном случае идет о таких качествах, как:

- темперамент,

- неврологический статус ребенка.

Нужно отметить, что указанные характеристики непосредственно не определяют особенность младенческой привязанности. В зарубежной литературе часто встречаются примеры, когда привязанность ребенка к матери определяется, в том числе, и такими факторами, как личностные качества близких малыша, а также социальные и демографические факторы[38].

Прояснить основное содержание теории привязанности помогает понимание того, какую именно цель преследует в целом система привязанности в период дошкольного детства. Так, например, в младенческом возрасте цель системы – становление устойчивых отношений с матерью, выступающей центральным субъектом привязанности младенца[41].

В зарубежных исследованиях наряду с Дж. Боулби изучением природы переживаний и привязанности к матери занимались и другие ученые, например, М. Эйнсворт. В своем исследовании автор применяет известную всем методику «Незнакомая Ситуация» (Strange Situation).

При исследовании поведения детей первого года жизни М. Эйнсворт выявила необходимые условия для поддержания баланса между поведением привязанности и исследовательским поведением в условиях слабого и сильного стресса при разлуке и воссоединению с матерью. Автором установлено качественная сторона привязанности малыша к материи.

В результате была разработана система типов привязанности, включающая в себя такие типы, как:

- «безопасная привязанность;
- тревожно-избегающая безопасность;
- тревожно - сопротивляющаяся (амбивалентная) привязанность;
- дезорганизованная привязанность»[37].

Исследования отечественных ученых показали, что среди всех типов привязанностей к близкому человеку в раннем возрасте преобладает ненадежная-безопасная привязанность. В то же время исследования

российских ученых показали превалирование ненадежной амбивалентной привязанности, которая не выделена американскими учеными [21].

Авдеева Н.Н. объясняет этот факт спецификой эмоционального взаимодействия российских матерей со своими детьми. Отмечено, что матери в меньшей степени проявляют отзывчивость и сопереживание, не учитывая в целом эмоциональное состояние ребенка в реальном взаимодействии, а ориентируясь, прежде всего, на собственные ориентиры, свое настроение или общественные требования [1].

Исходя из теории привязанности, можно предположить, что сформированный у ребенка раннего возраста тип привязанности может изменяться в зависимости от различных факторов в жизни. Например, ребенок дошкольного возраста с безопасным типом привязанности по мере взросления может приобрести черты тревожно – избегающего типа, причиной которой может служить частая разлука с матерью, ссоры и конфликты в семье, развод родителей. Другой пример, ребенок с амбивалентным типом привязанности на своем жизненном пути может повстречать такого человека, который сможет вселить уверенность, решительность.

Нужно понимать, что это тот фундамент, на котором строится дальнейшее развитие психических процессов личности ребенка. То, что мы переняли из детства, то, какое у нас было взаимодействие в раннем возрасте с матерью, то мы и воспроизведем в дальнейшем – с другими взрослыми, с партнерами, с друзьями, с детьми.

Таким образом, ранний возраст имеет огромное значение в психическом развитии ребенка, на этом этапе его развития формируются его основные личностные функции: развитие речи, формирование наглядно-действенного мышления, развитие детского самосознания [22]. При этом важнейшей особенностью данного периода выступает формирование предметной деятельности, которая обогащает опыт ребенка новыми знаниями, умениями и навыками.

Также стоит отметить, что к первому году жизни ребенка, каждая диада «мать – ребенок» в процессе взаимодействия формирует определенные паттерны, базирующиеся на установке восприятия матери как надежной или как ненадежной. То есть, в диаде вырабатывается определенный тип привязанности ребенка к матери, который влияет на психического развитие малыша. Следовательно, необходим учет типа привязанности при разработке психолого-педагогического сопровождения ребенка в период адаптации, которая должна содержать специфические упражнения для детей раннего возраста и включать группу сотрудничества с родителями детей раннего возраста с использованием цифровой среды.

### **1.1.2. Педагогические условия адаптации детей раннего возраста в ДОО**

Педагоги дошкольного образовательного учреждения играют значимую роль в процессе адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям детского сада. Педагог, который в своей практикой деятельности применяет индивидуальный подход, более плавно и успешно протекает адаптационный период у воспитанников группы. Он стремится, прежде всего, к созданию благоприятного климата, сохранению и укреплению здоровья ребенка путем создания соответственных условий и благоприятного климата в группе детского сада.

Одной из базовых ценностей, закрепленных в Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является «поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого ребенка: физического, нервно-психического и социально-психологического»[23]. На сегодняшний день это значимая задача функционирования дошкольного образовательного учреждения.

Особое значение данная задача имеет в период адаптации детей раннего возраста, когда ребенок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения. Поэтому для более благоприятного протекания адаптации для детей раннего возраста необходимо создать в дошкольном учреждении особый психологический климат.

Психолого-педагогическими условиями, способными обеспечить безболезненную адаптацию ребенка данного возраста к условиям дошкольной организации[35]:

- положительно-эмоциональное отношение к малышу;
- стремление удовлетворить его физиологические и познавательные потребности;
- использовать индивидуальный подход при общении с детьми раннего возраста;
- сформировать в дошкольном учреждении максимально приближенные к домашним условиям[3].

Необходимо отметить, что заблаговременная подготовка ребенка, его постепенное вовлечение в незнакомую для него среду, рационально организованные систематические воздействия направлены на снижение продолжительности и силы психологических срывов, которые возможны у ребенка в начальный период вхождения его в новые условия. В результате сохранится поступательное развитие возможностей и способностей личности в условиях ДОО.

При организации работы с детьми раннего возраста в адаптационный период необходимо придерживаться следующих рекомендаций, разработанных А.Н. Леонтьевым[12]:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Это необходимое условие для формирования у малыша позитивной позиции при посещении детского сада.

Ребенок должен всегда с удовольствием идти в детское дошкольное учреждение. Способствовать этому сможет научно-организованная, развивающая, предметно-пространственная среда в группе и создание атмосферы тепла и уюта, подобно домашней обстановки. В результате малыш сможет справиться со своим волнением и страхами.

Помочь в создании благоприятных психолого-педагогических условий могут различные игры, упражнения, направленные на эмоциональное и

мышечное расслабление, а также приятные поглаживания и обнимания малыша воспитателем и детьми.

2. Формирование у детей раннего возраста в адаптационный период чувства уверенности. Именно уверенность в себе позволит ребенку данной возрастной группы быстрее и безболезненнее привыкнуть к дошкольному учреждению.

Для этого воспитатели используют такой прием, как знакомство новичка с детьми в группе, а также работниками дошкольного учреждения, формирование доверительных отношений между педагогом и детьми. Ребёнку следует показать игровую и спальную комнаты. А также другие интересные для него места в дошкольном учреждении, например, музыкальный зал.

Заслуживают внимания и такие современные методы и приемы, применяемые в практике решения проблем адаптации ведущими специалистами в области педагогики и психологии детей раннего возраста, как анималотерапия и экотерапия[15]. Речь в данном случае идет об организации живого уголка в условиях дошкольной образовательной организации. При этом прикосновение к мягкой шерсти живого существа действует на ребенка успокаивающе и расслабляюще.

3. Приобщение ребенка в доступной форме к элементарным общепринятым нормам и правилам, в том числе моральным. Воспитателю следует как можно быстрее сформировать вокруг новичка доброжелательные взаимоотношения с ровесниками, научить проявлять заботу, выражая сочувствие и обращая внимание на эмоциональное состояние другого ребенка. Для этого необходимо, прежде всего, научить детей играть без споров и ссор, оказывая помощь и выражая радость, если другой ребенок делает какие-то успехи[19].

Таким образом, необходимо сформировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его. Кроме того, не стоит также пренебрегать работой с родителями малыша, интересуясь условиями его жизни и личностными характеристиками. Следует узнать у близких ребенка, что ему нравится и что он любит больше всего, и стремиться дать это ребенку. Это быстрее сформирует у ребенка позитивное отношение к дошкольному

учреждению и придаст ему уверенности в том, что к нему здесь все хорошо относятся.

## **1.2. Современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста**

В соответствии с новыми требованиями в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение детей на раннем возрасте своего развития. Непосредственно само понятие «сопровождение» на данный момент в педагогической науке точно не определено.

Под ним чаще всего понимают «совокупность профессиональной деятельности, направленной на формирование социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе»[12]. По мнению М.А. Черновой, употребление категории сопровождение означает «недирективную форму оказания здоровым людям психологической помощи, направленной не просто на укрепление или достройку, а на развитие и саморазвитие самосознания личности, помощи, запускающей механизмы саморазвития и активизирующей собственные ресурсы человека»[31, с. 2].

Такого же мнения придерживаются исследователи О.В. Цаплина и .Е.М. Царева, которые утверждают, что психолого-педагогическое сопровождение следует понимать, как «оказание психолого-педагогической поддержки ребёнку и его семье в период адаптации к новым условиям социальной среды» [30].

Американский психолог К. Роджерс сделал вывод, что максимальный личностный рост осуществляется при условии благоприятного и положительного отношения к человеку. В результате формируется чувство собственного достоинства и терпимости в отношении других людей[27].

С позиции гуманистической философии и психологии большой интерес представляет мнение О.В. Барсуковой о том, что «педагогическая поддержка дошкольников в ОУ наряду с воспитанием и обучением является одной из форм деятельности». При этом вектор оказания педагогической поддержки

зависит непосредственно от тех условий, которыми располагает данное образовательное учреждение[6].

Автор отмечает, позиция педагогического работника по отношению к ребенку меняется в зависимости от возраста воспитанника в пределах системы «защита – помощь - поддержка». При этом непосредственно о размер и содержание педагогической поддержки изменяются в зависимости от возраста ребенка, содержания педагогических программ, формы образования, а также состояния соматического и психологического здоровья и др. индивидуальных особенностей дошкольника.

Таким образом, можно сделать вывод, во-первых, идет интеграция воспитания, обучения и педагогической поддержки; во-вторых, взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, уделяя особое внимание на создание благоприятных для развития ребенка социокультурных условий.

Обобщенно психолого-педагогическое сопровождение может быть представлено как «тип педагогической деятельности, заключающейся в превентивном научении ребенка самостоятельности планировать свой жизненный путь и индивидуальный образовательный маршрут, организовывать жизнедеятельность, разрешать проблемные ситуации, а также в перманентной готовности взрослого адекватно отреагировать на ситуации эмоционального дискомфорта растущего человека»[25].

Анализ подходов к проблеме психолого-педагогического сопровождения дает основания сделать вывод, что главная цель этой деятельности - содействие, механизмом реализации которого является взаимно направленные усилия сопровождаемого и сопровождающего в специально создаваемых условиях для обеспечения более высокого личностного развития ребенка раннего возраста.

В настоящее время внедряется и успешно развивается практика организации вариативных форм дошкольного образования и воспитания,



психолого-медико-педагогических и консультативно-диагностических центров, реализуются новые программы комплексной ППС детей раннего возраста.

Отсюда следует, что психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста - один из современных способов активной помощи ребенку и его семье.

Выделяются формы сопровождения детей раннего возраста, применяемых в дошкольных образовательных учреждениях: [33].

1. Служба раннего сопровождения детей;
2. Служба консультирования семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, предусматривающая практическое применение характерных педагогических технологий [9].

Организация психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста направлена на выявление на ранних стадиях детей с особыми образовательными потребностями. Кроме того целью такой деятельности выступает осуществление профилактической и коррекционной деятельности по устранению разного рода отклонений в развитии ребенка на ранней стадии развития.

В целом все эти меры направлены, прежде всего, на организацию благоприятных условий социальной адаптации воспитанников дошкольной образовательной организации, а также повышению их адаптационного потенциала, который необходим для дальнейшего развития.

Реализация указанной выше цели психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста авторами Красильниковой Л.В. и Луниной Е.Е. предусматривает следующее:

1. «Создание психолого-педагогических условий развития детей раннего возраста.
2. Организация мероприятий психолого-педагогической поддержки детям раннего возраста по раннему выявлению трудностей в развитии, профилактике и коррекции психических процессов.

3. Обеспечение условий плавного перехода от семейного воспитания к воспитанию в условиях ДООУ.
4. Обеспечение социальной адаптации детей и родителей к условиям ДООУ.
5. Предоставление консультативной и методической помощи родителям (законных представителей) детей раннего возраста в организации воспитания, обучения, развития и коррекции поведения и развития» [16].
6. Проведение профилактики деятельности, направленной на устранение нарушений в отношениях между родителями и их детьми, а также регулирование этих отношений.

Как правило, когда впервые ребенок начинает посещать дошкольное образовательное учреждение, он находится в группе кратковременного пребывания, которые создаются на базе любого ДООУ. Педагогические работники, работающие с детьми этой категории, заблаговременно планируют свою работу по адаптации и социализации детей раннего возраста.

В целом педагогическая деятельность в данной сфере включает в себя определенные этапы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста[5].

Первый этап заключается в комплектовании группы детей.

Педагогический работник совместно с психологом дошкольной организации распределяет детей раннего возраста и их родителей в группу кратковременного пребывания.

На этом этапе осуществляется:

- сбор и анализ необходимых документов;
- оформляется договор с родителями по поводу организации пребывания их детей в ДООУ.

Вся работа осуществляется постепенно на протяжении длительного периода времени. Срок пребывания ребенка в группе кратковременного пребывания определяется психологическими и физическими особенностями ребенка раннего возраста с учетом особенностей протекания процесса адаптации каждого отдельного ребенка.

Второй этап заключается в осуществлении первичного диагностирования детей при поступлении их в дошкольное образовательное учреждение.

На данном этапе:

- анализируются общие сведения о семье детей;
- проводится диагностика протекания адаптации каждого отдельного ребенка, т.е. заполняются диагностические листы адаптации;
- диагностируется уровень нервно-психического развития детей возрастом от 1.3 месяцев до четырех лет с использованием современных методик.

Как правило, этот этап занимает один-два месяца после начала посещения ребенком дошкольного учреждения.

Третий этап характеризуется проведением различных занятий, в которых новичок начинает постепенно принимать участие.

Групповые и индивидуальные занятия проводятся педагогами два раза в день. Все занятия планируются педагогическими работниками заранее и утверждаются руководителем дошкольной образовательной организацией.

Такие занятия при обеспечении соответствующих условий в ДОУ могут проводиться в разных образовательных сферах:

- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- развитие речи;
- социально-коммуникативное развитие.

Мероприятий этого этапа осуществляются на протяжении длительного периода, который практически занимает весь учебный год, начиная с сентября и по май месяц следующего года.

Четвертый этап – подведение итога проделанной работы по адаптации ребенка раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

На этом этапе проводится повторно диагностирование детей первого года посещения ДОУ:

- анализируются записи, сделанные в диагностических дневниках воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями;
- проводится опрос родителей по специально составленным педагогическими работниками анкетам, учитывающим особенности детей и их родителей или иных законных представителей;
- повторно осуществляется диагностирование уровня нервно-психического развития детей раннего возраста на основе современных педагогических методик.

Как правило, эта работа завершает психолого-педагогическую деятельность и осуществляется в апреле учебного года. При этом на протяжении всего периода адаптации систематически проводятся консультации с родителями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, в качестве основных форм психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста выступают консультации и диагностика. Однако, этого недостаточно, потому что в постоянно меняющихся условиях необходимо предусмотреть и другие нетрадиционные формы работы по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста. В связи с этим возникает необходимость разработки целого цикла специальных педагогических занятий с детьми.

Кроме того, следует отметить, что в настоящее время существующая диагностика содержит недостаточное количество методик, например, не диагностируется тип привязанности и т.д. Отсюда актуальным становится разработка новых программ, которые бы учитывали и отсутствие методик диагностирования типов привязанности, и особенности работы дошкольных учреждений в условиях пандемии.

В период распространения COVID-19 получают распространение и совершенно новые виды психолого-педагогического сопровождения детей. Речь в данном случае идет о проведении дистанционного консультирования на основе цифровой образовательной среды (ЦОС), под которой понимают

совокупность ресурсов и (или) технологий, обеспечивающих эффективность усвоения образовательных программ «независимо от места жительства с учетом их (индивидов) возможностей и потребностей»[32].

Инновационные дистанционные формы работы с детьми раннего возраста и их родителями в условиях самоизоляции способствуют осуществлению непрерывного процесса развития и обучения. Согласованность действий семьи и ДОУ, использование социальных и образовательных платформ, различных мессенджеров позволит сохранить, и даже поднять качество дошкольного образования.

Деятельность в цифровой образовательной среде способна обеспечить комплексным, непрерывным образованием и психолого-педагогическим сопровождением всех детей, совершенствуя педагогические компетенции родителей за счет оказания им методической и консультативной помощи.

Возможности ЦОС включают в себя также проведение индивидуальных или групповых консультаций, бесед в форме вебинаров, онлайн-трансляций, с помощью онлайн-сервисов VKontakte и YouTube предоставлять актуальную информацию.

Непосредственно для детей раннего возраста на основе интернет-платформы можно реализовать занятия практической направленности (видеосъемка организованной образовательной деятельности, индивидуальных работ с детьми, выполнение домашних заданий).

Таким образом, формирование модели дистанционного взаимодействия «ДОУ - семья» в значительной степени привлечет внимание родителей к образовательному процессу и существенно улучшит взаимоотношения детей раннего возраста и их родителей, особенно в период пандемии.

Использование информационных платформ удобно, т.к. любой, занятый в данный момент родитель, может в удобное для себя время просмотреть семинар или практикум, который организовал воспитатель или педагог дошкольной организации.

Удобство дистанционной работы с родителями заключается также в том, что всегда можно задать интересующий вопрос в онлайн-режиме. Это позволяет педагогам лучше понять внутрисемейные отношения, отметить особенность условий, в которых ребенок воспитывается и многое другое. Однако следует отметить, что не у всех родителей есть возможность общаться с воспитателем в режиме онлайн. При этом ребенок не контактирует непосредственно со своими сверстниками, поэтому процесс его социализации осуществляется однобоко.

Педагогический работник образовательного учреждения физический не может дистанционно изучать особенности становления характера ребенка, следовательно, не имеет возможности определять соответствующие средства, методы и формы осуществления индивидуального подхода к ребенку раннего возраста. Следовательно, решить проблему можно, если использовать программу психолого-педагогической адаптации детей раннего возраста с учетом различных форм общения.

Из выше изложенного, можно сделать вывод, что в современных условиях организация психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста в вопросах адаптации его к условиям дошкольной организации становится все более разнообразной, учитывающей возможности и потребности, как ребенка, так и его родителей, заинтересованных в успешном развитии своего малыша.

Применение дистанционного консультирования позволяет учитывать индивидуальность каждого воспитанника и, следовательно, более успешно организовать деятельность по созданию условий его дальнейшего эффективного развития.

Современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста должны учитывать различные уровни готовности детей к поступлению в ДООУ, а также тип привязанности ребенка раннего возраста. Поэтому необходимо разработать программу психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к

ДОУ, сочетающую в себе как активную офлайн - работу с ребенком, так и онлайн формат работы с родителями.

### **1.3. Проблемы организации психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к ДОУ**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) нацеливает дошкольные образовательные организации на формирование условий развития ребенка, в том числе раннего возраста, «... открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности»[28].

Особенное положение среди нормативно-правового обеспечения воспитания детей раннего возраста занимает «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года», где в значимым вопросом является психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста, так как эта возрастная категория детей имеет особые образовательные потребности из-за сложностей физического и психического развития [26].

Существуют предпосылки, определяющие особо пристальное отношение дошкольных образовательных учреждений к вопросам воспитания детей раннего возраста:

1. Сензитивность развития детей раннего возраста. Формирования физиологии и психики детей раннего возраста сопровождается значительными количественными и качественными изменениями в организме. Это взаимосвязано с особой пластичностью созревающих мозговых структур.

2. Повышение числа детей раннего возраста, у которых в период адаптации в условиях дошкольного учреждения выявлены определенные нарушения в состоянии здоровья.

Как показывает практика, в последние годы растет число детей раннего возраста, имеющих вторую группу здоровья. Это категория воспитанников

ДОУ, у которых наблюдается та или иная степень проявлений функциональных нарушений.

Именно эти дети составляют группу риска по дальнейшим трудностям физического или психического развития. И, как правило, изначально у них особенно тяжело проявляется процесс адаптации к условиям дошкольной организации.

Помимо психологических отклонений в развитии детей раннего возраста, поступающих в детское учреждение, «выявлено до 30% нарушений мышечного тонуса либо по типу гипертонуса, либо по типу гипотонуса»[17].

Также очень часто встречаются случаи минимальной мозговой дисфункции. При этом важным фактором выступает тот факт, что представленные выше диагнозы встречаются в комплексе у детей раннего возраста.

3. Неоправданная интенсификация детского развития в раннем возрасте.

4. Отсутствие должного внимания к развитию детей на начальном этапе физиологического развития со стороны близких ребенка.

5. Отсутствие эффективных методических разработок и технологий определения уровня психолого-педагогического развития детей именно на этапе раннего детства.

6. Низкий уровень готовности персонала дошкольного образовательного учреждения оказать квалифицированную раннюю поддержку детям, имеющим разнообразные сложности в их развитии и в семейных взаимоотношениях с ребенком.

Таким образом, можно констатировать, что проблемы организации психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к ДОУ обусловлены различиями в развитии детей раннего возраста. Дети, у которых наблюдается та или иная степень проявлений функциональных нарушений, как правило, тяжело адаптируются к условиям ДОУ.

Кроме того все чаще в последнее время проявляется интенсификация детского развития в раннем возрасте. Поэтому отсутствие эффективных



методических разработок и технологий определения уровня психолого-педагогического развития детей именно на этапе раннего детства усложняют задачу организации психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации.

В связи с этим возникает необходимость составления единой программы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста, которая будет способствовать адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья.

### **Выводы по первой главе**

На основании проведенного теоретического анализа педагогической и психологической литературы, педагогического опыта и нормативно-правовых документов сформулированы следующие выводы:

1. Процесс адаптация ребенка к ДОО связан с его приспособлением к меняющейся среде жизнедеятельности и новым условиям взаимодействия с окружающим миром, что предусматривает общение с незнакомыми взрослыми и сверстниками. Адаптация охватывает широкий спектр индивидуальных проявлений и личностных реакций, которые зависят от личностных, физических и психических особенностей развития детей дошкольного возраста, от специфики детско-родительских взаимоотношений в семье. Кроме того, важную роль играет образовательная среда, созданная в ДОО. Адаптация к дошкольному образовательному учреждению детей раннего возраста сопряжена с решением ряда специфических проблем, что делает необходимым разработку специальных программ психолого-педагогического сопровождения этого процесса.

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к ДОО определено как комплексный процесс взаимодействия всех участников сопровождения, направленный на создание условий для развития детей раннего возраста, поддержку в сложных жизненных ситуациях.

способствующую успешному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья.

3. Создание в дошкольной образовательной организации благоприятных педагогических условий, что предусмотрено традиционными программами сопровождения, способствует ускорению процесса адаптации детей раннего возраста. Однако для полноценной социальной интеграции ребенка раннего возраста необходимо учитывать ряд факторов, среди которых большую роль играют особенности возрастного и индивидуального развития ребенка, общее состояние здоровья, уровень сформированности его коммуникативной сферы (общение со взрослыми и сверстниками) и тип привязанности в диаде «мать – ребенок раннего возраста». Учет этих факторов является ведущим педагогическим условием успешной адаптации ребенка к ДОУ.

4. Традиционно процесс адаптации ребенка раннего возраста к ДОУ предполагает присутствие родителей на первых этапах адаптации. Однако, условия пандемии накладывают ряд ограничений на взаимодействие родителей с детьми и воспитателями в ДОУ. Применение цифровой среды в процессе сопровождения позволяет разрешить эти противоречия и организовать эффективное сотрудничество с родителями.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АПРОБАЦИИ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДООУ**

### **2.1. Методическое обеспечение опытно-экспериментальной работы**

Опытно-экспериментальная работа по сопровождению процесса адаптации детей раннего возраста к ДООУ проводилось на базе государственного учреждения дошкольного образования для детей раннего возраста Колпинского района. В выборке участвовали 42 ребенка (от 9 месяцев до 1.5 года) и 21 родитель экспериментальной группы. Среди выборки детей были выделены две группы: экспериментальная и контрольная, в каждой по 21 ребенку. Исследование проводилось с начала сентября и до конца последнего адаптационного дня каждого ребенка.

Исследование проходило несколько этапов.

Первый этап состоял в изучении, обобщении материалов по проблематике нашего исследования. Помимо этого, исследовался тип привязанности в диаде «мать – ребенок раннего возраста» в экспериментальной группе, уровень развития общения детей и запрос родителей на организацию психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к ДООУ.

Все полученные данные позволили определить содержание и структуру программы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к ДООУ, также в нее была включена группа сотрудничества с родителями детей раннего возраста с использованием цифровой среды (VKontakte).

В ходе диагностической работы среди всей выборки детей была выявлена группа детей численностью в 21 человек, с которой был организован дальнейший формирующий эксперимент.

Второй этап исследования заключался в проведении опытно-экспериментальной работы, связанной с апробацией психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к ДООУ и проверка ее эффективности.

Методики исследования:

На входе нашего исследования для определения типа привязанности детей раннего возраста, запросов родителей в помощи в период адаптации детей, а также выявления взаимосвязи типа привязанности с показателями уровня развития общения мы провели следующие методики:

- Структурированный метод оценки привязанности «Незнакомая ситуация». Автор М. Эйнсворт.
- Авторская анкета «Изучение запросов родителей на организацию психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к ДООУ».
- «Диагностика развития общения ребенка со взрослым». Автор О.Е.Смирнова.

На этапе опытно-экспериментальной работы заполнялись карты наблюдения за ребенком в период адаптации (индивидуальный лист на каждого ребенка), чтобы посмотреть динамику и различия между контрольной и экспериментальной группами и проверить эффективность разработанной нами программы.

В завершении формирующего эксперимента была проведена методика: «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение». Автор К.Л. Печора.

Рассмотрим более подробно представленные выше методики:

1. Структурированный метод оценки привязанности «Незнакомая ситуация». Цель метода заключается в измерении реакции ребенка на ряд эпизодов разлучения и воссоединения с матерью. Данный метод предоставляет ряд различных ситуаций, в которых изменяется приход или уход матери и незнакомого взрослого в новой для ребенка социальной среде с незнакомыми предметами. Главным показателем качества привязанности является реакция

ребенка на приход и уход матери, и его познавательная активность в новой среде.

Методика «Незнакомая ситуация» включает в себя 8 эпизодов:

1. Экспериментатор проводит мать с ребенком раннего возраста в игровую комнату, а затем по кидает их. Ребенку дается возможность исследовать предметы (игрушки, книжки, вкладыши) в присутствии матери. (Время: 3 минуты)

2. Затем, в ту же комнату входит незнакомый взрослый, который садится рядом с матерью и начинает с ней общение. После чего мать выходит из комнаты. (Время: 3 минуты)

3. Незнакомый взрослый играет вместе с ребенком. (Время: 3 минуты)

4. Незнакомый взрослый уходит.

5. Мать возвращается и продолжает игру с ребенком. (Время: 3 минуты)

6. Мать выходит из комнаты. Ребенок остается один. (Время: 3 минуты)

7. Входит незнакомый взрослый. Играет с ребенком. (Время: 3 минуты)

8. Потом мать возвращается и заканчивает игру вместе с ребенком. (Время: 3 минуты)

В целом исследование занимает 20-25 минут. Все эпизоды фиксируются видеокамерой, а затем анализируются.

На основании наблюдения выделяется пять типов привязанностей в диаде «мать – ребенок» по представленным ниже критериям (таблица 2.1.):

Таблица 2.1.

Описание поведения ребенка при разных типах привязанности

Тип привязанности	Описание типа привязанности
Тип А: Тревожно - избегающий	Такие дети чувствуют себя уверенными и самостоятельными, их взаимодействия с матерью редки, они даже их избегают. В ситуации ухода и прихода матери такие дети никак не реагируют и не выражают каких-либо чувств к ней.
Тип В:	В присутствии матери ребенок чувствует себя комфортно, так как

Продолжение табл.2.1.

Тип В: Надежный (безопасный)	она отвечает на его потребности и удовлетворяет их. Если мать уходит, то ребенок начинает беспокоиться, расстраиваться, но потом через некоторое время легко отвлекается на внешнюю среду, а именно, на игрушки, предметы.
Тип С: Тревожно – ам- бивалентный (сопротивляю- щийся)	В присутствии матери ребенок тревожен и не уверен в себе. Когда мать уходит, эта тревога становится выше. Когда мать возвращается, ребенок бежит к ней, но не для того, чтобы обнять, а чтобы выразить свою обиду физически - укусить, ударить, толкнуть.
Тип D: Дезорганизован- ный	При уходе матери ребенок замирает, а при ее возвращении убегает от нее. Могут выдавать непредсказуемые эмоции и реакции.
Тип E: Симбиотический	Дети не отпускают матерей от себя ни на шаг. Очень болезненно реагируют, если мать отворачивается от них. У таких детей очень сильная сепарационная тревога.

2. Авторская анкета «Изучение запросов родителей на организацию психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к ДООУ» (приложение 1), цель которой выявление родительского запроса на оказание психологического сопровождения, помощи и поддержки родителей и детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению. Анкета, созданная в Google Forms, состоит из 17 вопросов. Из которых 10 вопросов закрытого типа с множественным выбором одного или несколько правильных ответов из заданного списка, где нужно выбрать оптимальный ответ, и включены три вопроса открытого типа, где нужно предоставить развернутый ответ в виде предложения, словосочетания. Три вопроса со шкалами, на которой родителям детей раннего возраста нужно отметить степень готовности детей к ДООУ, оценить знания и умения в области педагогики и психологии, а также уровень цифровой грамотности от 1 до 5, где 1 – низкий, 5 – высокий. В анкете присутствует один вопрос в виде «сетки с множественным выбором», по которой родителям нужно проранжировать

ответы по степени вероятности обращения в источники информации по проблемам воспитания ребенка, где 1 – наиболее вероятно, 5 – наименее вероятно.

В анкете мы рассматриваем четыре блока вопросов:

- осведомленность родителей об адаптации детей раннего возраста.

Позволяет выявить осведомленность родителей о том, с какими возможными трудностями столкнется ребенок ДОО и степень его готовности при поступлении, что позволяет оценить уровень понимания родителями особенностей процесса адаптации и приспособления ребенка к новому социальному институту.

В данном блоке также вопросы позволяют выяснить, обладают ли знаниями и умениями в области педагогики и психологии, обсуждают ли они с кем-то свои проблемы в воспитании ребенка, из каких источников берется информация.

- сотрудничество родителей с сотрудниками дошкольной организации. Позволяет выявить отношение родителей детей раннего возраста к организации психолого-педагогической помощи в период адаптации, что позволяет нам понять, готовы ли родители идти на контакт со специалистами ДОО, нуждаются ли и хотят получать психолого-педагогическое сопровождение, получать необходимую информацию в период адаптации и принимать активное участие в успешном приспособлении ребенка к ДОО.

- пользование цифровой образовательной средой. Позволяет выявить степень осведомленности о цифровой образовательной среде, что дает возможность создания онлайн-группы в VKontakte для родителей детей раннего возраста с целью сотрудничества всех участников образовательного процесса для успешности прохождения адаптации детей к новым условиям в дошкольном учреждении.

- уровень цифровой грамотности родителей. Позволяет выявить уровень цифровой грамотности родителей.

Максимально количество баллов по анкете можно получить – 30 баллов, минимальное – 6.

3. Диагностика психического развития детей от 0 до 3-х лет. (Диагностика уровня развития общения со взрослым). Автор: Е.О.Смирнова.

Главной формой общения детей раннего возраста является ситуативно деловое общение. Диагностика уровня развития общения на втором году жизни ребенка предполагает регистрацию инициативности ребенка в общении, его чувствительность к воздействиям взрослого, уровня владения средствами общения.

Выделяются следующие показатели уровня общения:

- Показатель инициативности;
- Показатель чувствительности к воздействиям взрослого;
- Показатель владения ребенком средствами общения.

В данной методике оценивается потребностно-мотивационная сторона общения и его операционная составляющая.

Далее, все показатели общения оцениваются в баллах.

Проводятся 4 ситуации по взаимодействию ребенка и взрослого: «Пассивный взрослый», «Индивидуальная предметная деятельность», «Ситуативно-деловое общение», «Незнакомый предмет».

На основании проведенной диагностики выделяются три уровня общения: высокий, средний и низкий.

Более подробно познакомиться с описаниями показателей, ситуаций и уровней общения вы сможете в приложении 3.

4. Карта наблюдения за ребенком в период адаптации к ДОУ, разработанная ИМЦ Колпинского района города Санкт-Петербурга (приложение 2). Индивидуальный лист наблюдения за ребенком в период адаптации представляет собой сетку, в которой прописаны следующие показатели: активность, настроение, сон, аппетит, взаимодействие со взрослым, взаимодействие со сверстниками. Наблюдение ведется в течение 21-ого рабочего дня, после чего делается заключение на каждого ребенка о его успешности в прохождении адаптации. За каждое наименование ребенок может



получить от 1 до 3 баллов, где 1 балл – отрицательный показатель, 3 – положительный.

5. Методика «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» позволяет оценить актуальный уровень психолого-педагогической готовности к поступлению в ДОО. Результаты по данной методике оцениваются следующим образом: если графа предусматривает три показателя, то значение: 3балла - норма; с отклонениями - 2 балла, плохо - 1 балл. Если графа предусматривает 2 показателя, то первый показатель- 3 балла (норма), второй - 1 балл (ненорма).

Таким образом, актуальный прогноз адаптации к ДОО детей раннего возраста определяется по среднему числу баллов: 3-2.6 баллов - готов к поступлению в детский сад; 2.5-2 баллов - условно готов; 1.9-1.6 балла - не готов.

## **2.2. Описание результатов констатирующего эксперимента на начальном этапе опытно-экспериментальной работы**

На начальной стадии эксперимента было проведено исследование по методике Е.О. Смирновой «Диагностика психического развития детей от 0 до 3-х лет. Диагностика уровня развития общения со взрослым». Результаты показали, что в изучаемой выборке дети демонстрируют низкий и средний уровень развития общения со взрослым по всем показателям (таблица 2.2.). Это свидетельствует о недостаточном развитии потребностно-мотивационной стороны общения.

Таблица 2.2.

Результаты по методике Е. О. Смирновой в контрольной и экспериментальной группах на начальной стадии эксперимента

Показатели		группа	
		экспериментальная	контрольная
Инициативность	низкий уровень	67%	67%
	средний уровень	33%	33%
Чувствительность к ВВ	низкий уровень	47%	67%

Продолжение табл. 2.2.

Чувствительность к ВВ	средний уровень	53%	33%
Понимание речи	низкий уровень	57%	57%
	средний уровень	43%	43%
Экспрессивно-мимические средства	низкий уровень	43%	62%
	средний уровень	57%	38%
Предметно-действенные средства	низкий уровень	57%	62%
	средний уровень	43%	38%
Активная речь	низкий уровень	53%	67%
	средний уровень	47%	33%

Дети не проявляют инициативу в общении со взрослым, нечувствительны к его воздействиям, операционная составляющая общения также недостаточно развита. Наиболее низкие показатели получены по шкале активная речь, что говорит о бедности коммуникативного репертуара детей. Они чаще пользуются невербальными средствами общения, но и их применяют лишь эпизодически. Это может привести к затруднению процесса адаптации детей к ДОУ.

По всем шкалам уровня развития общения показатели у двух групп имеют схожие результаты (рис. 2.1).

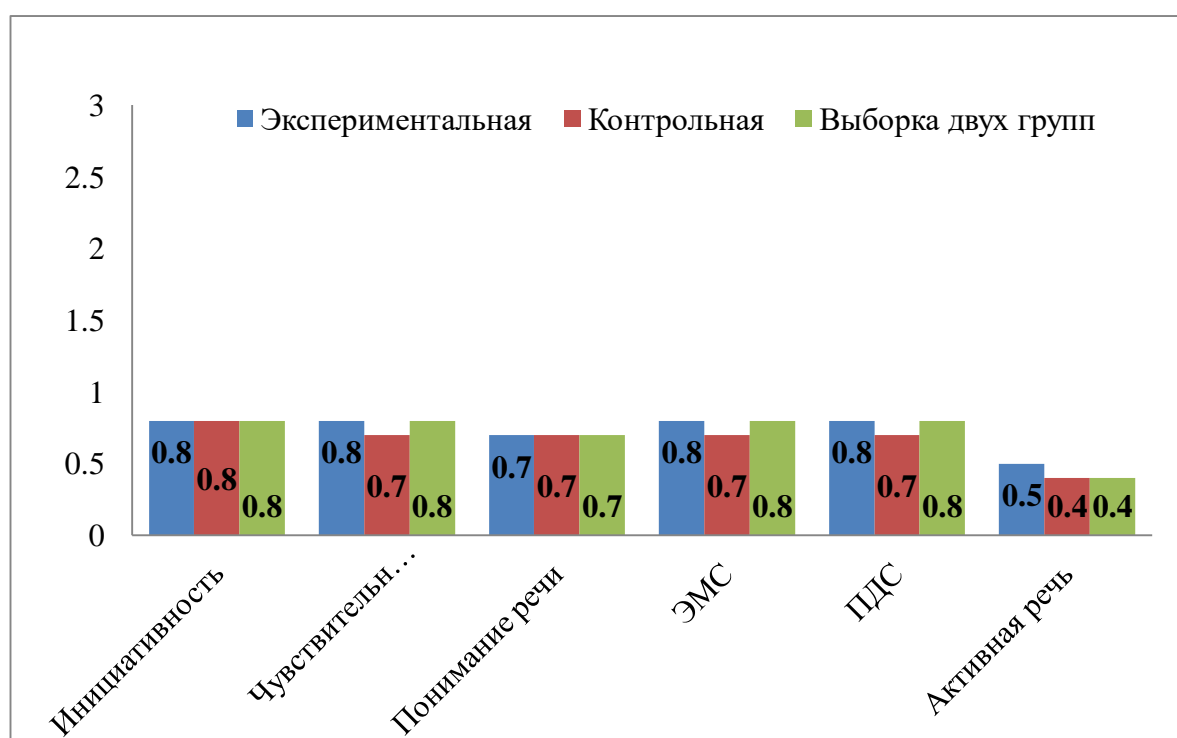


Рис. 2.1. Результаты исследования по отдельным шкалам методики Е.О. Смирновой

Для получения статического результата мы использовали критерий Манна-Уитни, который показал, что достоверных различий по уровню значимости нет.

Таким образом, необходимо организация активного взаимодействия воспитателя и ребенка в привычных для него игровых ситуациях, проведение занятий по развитию речи.

Для разработки программы ППС в экспериментальной группе были проведены дополнительные исследования типа привязанности и запросов родителей на организацию ППС.

Результаты исследования по методике М. Эйнсворт «Незнакомая ситуация» представлены на рисунке 2.2., здесь показано процентное соотношение результатов экспериментальной группы.

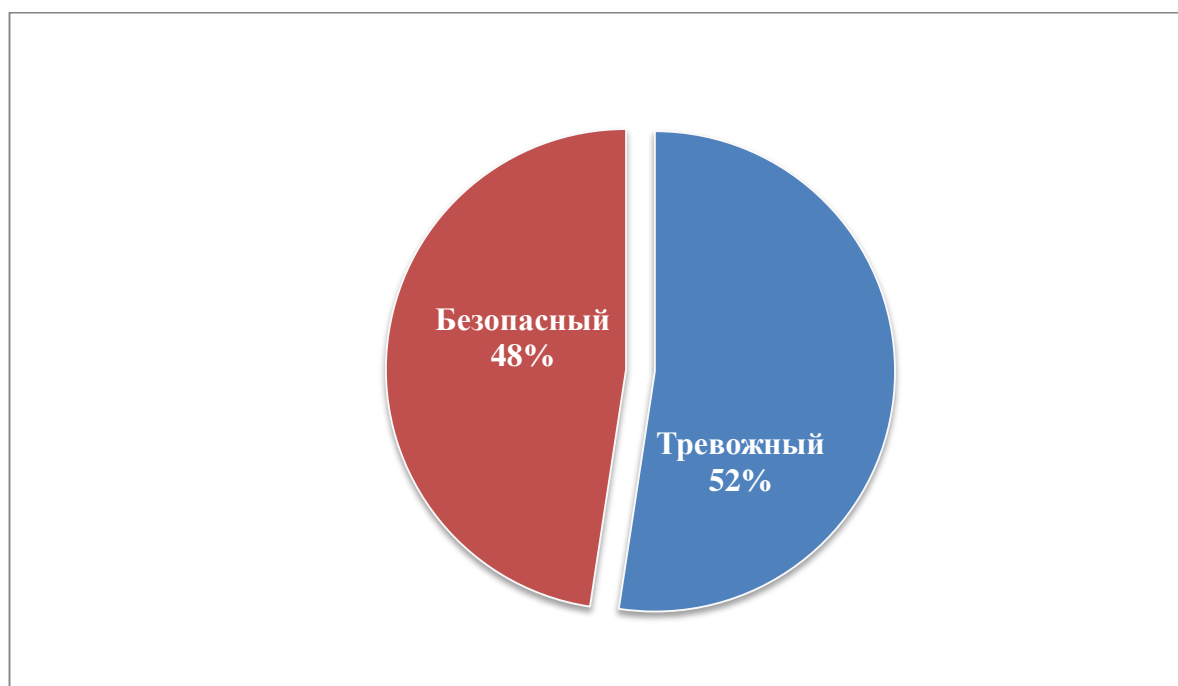


Рис.2.2 Результаты исследования типа привязанности в диадах «мать – ребенок раннего возраста»

В исследовании у 48% диад выявлен безопасный тип привязанности и 52% - небезопасный. Из небезопасного типа привязанности мы выделили 43% симбиотический и 9% тревожно-амбивалентный типы привязанности (рис.3).

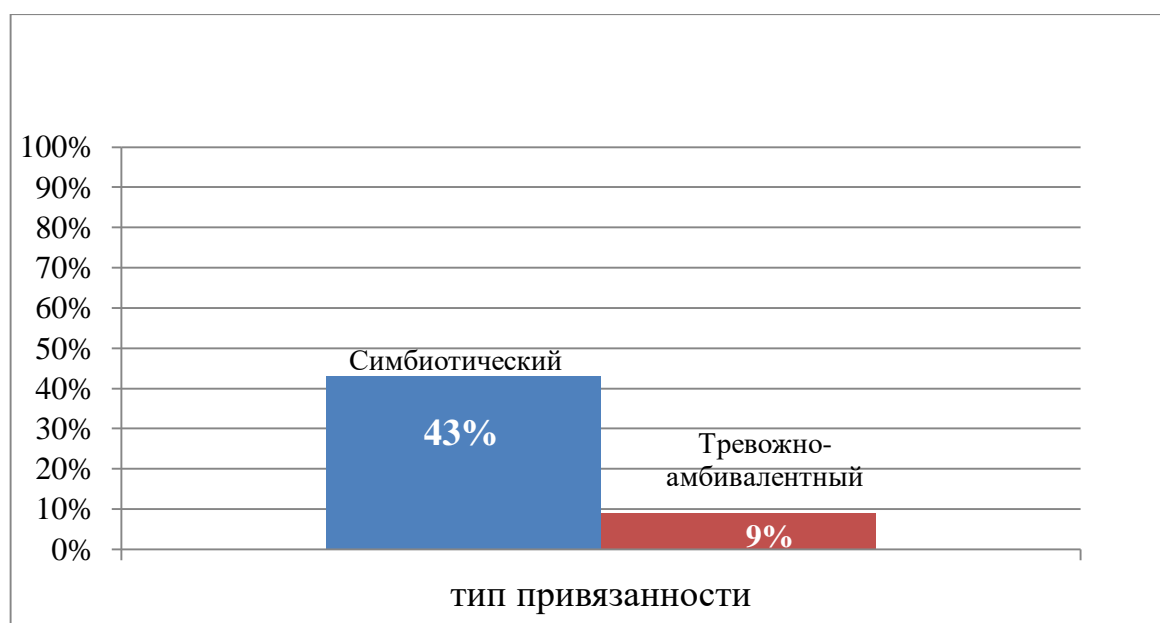


Рис. 2.3. Результаты распределения по типам в группе с тревожной привязанностью

К особенностям исследуемой выборки можно отнести преобладание симбиотического типа привязанности среди ненадежных типов (43 % от всех диад и 82 % от диад с ненадежным типом привязанности). Полученные результаты соотносятся с исследованиями других авторов. Например, в исследовании М.А. Василенко (2007 г.) симбиотический тип привязанности был диагностирован в 37.5% диад.

Говоря об особенностях развития личности детей раннего возраста, нужно сказать следующее, дети раннего возраста с безопасным типом привязанности легко идут на контакт как со взрослыми, так и с детьми, обладают относительной самостоятельностью в игровой деятельности, активно исследуют окружающую среду, уверенные в себе. Дети же с небезопасным типом привязанностью, в частности с симбиотическим типом, с трудом идут на контакт со всеми участниками образовательного процесса, эти дети сильно «зависимые» от матери, чаще всего они испытывают страх и тревогу во время исследования незнакомого окружающего мира.

Если рассматривать тип привязанности с точки зрения медико-биологических параметров адаптивных возможностей детей, на основании взглядов С.М. Громбаха, Ю. Е. Вельтищева, по выбранному показателю физического функционирования – заболеваемость, а также рассматривать тип

привязанности с особенностями процесса адаптации к ДОУ по отзывам родителей и картам наблюдений в период адаптации, то дети с надежным типом привязанности в течении адаптационного периода (21 дня) болели 1 - 2 раза или не болели совсем, нежели дети с ненадежным типом привязанности, они могли заболеть от 2 до 4 раз в 21 адаптационный период.

Дети с надежной привязанностью переносили разлуку с матерью более легко, входили в контакт с детьми и взрослыми свободно, проявляли активность во время пребывания ребенка в группе, обладали высоким эмоциональным фоном, очень редко плакали, откликались на просьбы и указания воспитателя или другого взрослого, что нельзя сказать о детях с тревожным типом привязанности.

Также наши результаты подтверждаются более ранним исследованием 2019 года, которое проводилось на базе нашей кафедры, представленное студенткой Матвеевой Н.С. «Взаимосвязь личностных характеристик матери с типом привязанности к ребенку» [20], где в 31 диаде «мать – ребенок раннего возраста» 42% отмечают тревожный тип привязанности, а доминирующим типом выступает симбиотический (22.6%). А.П. Авдеева указывает, что во всех российских выборках процент тревожного типа привязанности составляет от 30% до 50%.

Г.В. Бурменская отмечает, что даже в выборке с благополучным контингентом семей тревожные типы привязанности встречаются в 34% диад. При этом важно отметить, что данное явление характерно для разных стран.

В целом, как и в зарубежных странах, так и в наших отечественных исследованиях отмечается, что условием для благополучного здоровья и социально-личностного развития детей раннего возраста является материнская чуткость, качество опеки и надежная привязанность ребенка к матери. Однако, есть исследования, в которых говорится, что «младенцы могут выстраивать иерархию фигур привязанности (папа, бабушка, дедушка, тетя, братья и сестра, воспитатель, замещающий взрослый), от которых получают удовлетворение потребности в отзывчивых и заботливых отношениях»[40].

Проанализировав полученные в ходе исследования результаты определения типа привязанности, можно диагностировать, что такое соотношение типов привязанности – 52% небезопасного и 48% безопасного типа привязанности, говорит о неблагоприятном взаимодействии матери и малыша, а также об отсутствии опыта безопасного общения. Матери, не обладающими «характеристиками открытости опыта, доверия к миру и людям, способности реалистично воспринимать окружающую действительность, себя и своих детей, формируют ненадежную привязанность у своих детей»[20].

Таким образом, две трети экспериментальной выборки имеют симбиотический тип привязанности, исходя из этого, поскольку процесс развития типа привязанности в раннем детстве, основанный рядом врожденных способностей ребенка, связан с общением со сверстниками, с общением со взрослыми, что было доказано в исследовании 2015 года студенткой Горячевой А.С. «Особенности общения детей раннего возраста с разными типами привязанности» [10], мы решили его учитывать при выстраивании и реализации программы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДОУ, но также отдельно наблюдать за детьми с тревожно-амбивалентным типом привязанности.

Формируемый тип привязанности в раннем детстве, определяет не только тип отношений, складывающийся в диаде «мать и ребенок раннего возраста», но и влияет на всю сферу общения ребенка в раннем возрасте и в дальнейшей жизнедеятельности.

Результаты исследования по методике Е.О. Смирновой показали, что у 48% детей с безопасным типом привязанности могут быть отнесены к 70% среднему и 30% низкому уровню общения, а на долю детей с небезопасным типом привязанности приходится 45 % среднего и 55% низкого уровня общения. При этом наблюдается следующее распределение по типам привязанности:

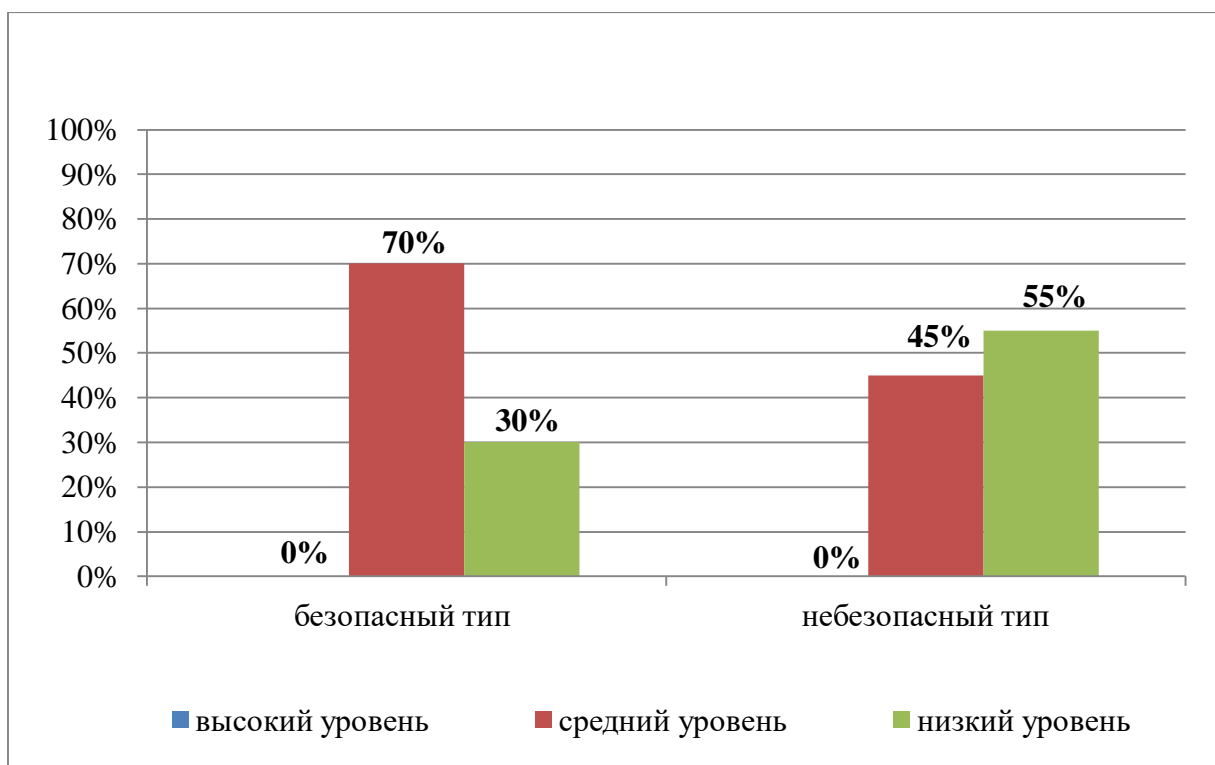


Рис.2.4. Показатели уровня общения детей раннего возраста с разным типом привязанности

На рисунке 2.4. изображены результаты безопасного (10 детей с разным уровнем общения) и небезопасного (11 детей с разным уровнем общения) типов привязанности.

Рассмотрим более подробно. Дети с безопасным типом привязанности проходили диагностику выявления уровня общения с интересом. По результатам, можно сказать, что инициативность детей проявлялась не во всех предложенных ситуациях, например в ситуации «Пассивный взрослый», не все дети выступали инициатором ситуативно-делового общения со взрослым (воспитателем), они могли быть пассивными в общении, при этом исследуя игровой материал, представленный на детском столике. Также такие дети охотно откликались на инициативу взрослого по поводу манипуляций с предметами, однако некоторые действия в пробах были проигнорированы ребенком, например, после нескольких просьб ребенок подает взрослому пирамидку, кубик или мяч. Дети с безопасным типом привязанности, имеющий средний уровень общения, пользуются разнообразными средствами общения для налаживания контакта со взрослым, что выражалось правильном

понимании выполнения просьбы взрослого; в использовании экспрессивно-мимических средств (смотрят в глаза взрослому, проявление улыбки, смеха, привлечение внимания с помощью жестов или предметных действий); в проявлении речи как по собственной инициативе, так и на просьбу взрослого при помощи лепета или выразительных звуков.

Детям с небезопасным типом привязанности, у которых преобладает низкий уровень общения, свойственно слабая выраженность всех параметров ситуативно-делового общения. Низкий уровень характеризуется тем, что дети малоинициативные в большинстве из представленных ситуаций, первыми не вступают в контакт со взрослым; дети могут игнорировать обращения взрослого по поводу действий с предметами, выступать пассивным участником в пробах. Также для них характерно на протяжении всех ситуаций вести себя беспокойно и иметь высокую тревожность.

Для установления взаимосвязи между типом привязанности и шкалами методики Е.О. Смирновой нами использовался критерий Хи – квадрат Пирсона.

Установлено достоверно значимое различие между уровнем общения для детей с разным типом привязанности на уровне статистической значимости (таблица 2.3.): (см. приложение 4).

Таблица 2.3.

Уровень значимости различий по шкалам методики Е.О. Смирновой у детей с безопасным и тревожным типами привязанности.

Название шкалы	Уровень значимости
Инициативность	$p < 0,013$
Чувствительность к воздействиям взрослого	$p < 0,016$
Понимание речи взрослого	$p < 0,017$
Экспрессивно - мимические средства	$p < 0,000$
Предметные действия	$p < 0,001$
Активная речь	$p < 0,005$



Таблица 2.4.

Показатели уровня общения со взрослым для детей с разным типом привязанности

Перекрестная таблица				
		Инициативность		Всего детей
		низкий уровень	средний уровень	
Тип привязанности	Безопасный	40%	60%	10
	Небезопасный	91%	9%	11
		Чувствительность к воздействиям взрослого		
Тип привязанности	Безопасный	20%	80%	10
	Небезопасный	73%	27%	11
		Понимание речи взрослого		
Тип привязанности	Безопасный	30%	70%	10
	Небезопасный	82%	18%	11
		Экспрессивно - мимические средства		
Тип привязанности	Безопасный	0%	100%	10
	Небезопасный	82%	18%	11
		Предметные действия		
Тип привязанности	Безопасный	20%	80%	10
	Небезопасный	91%	9%	11
		Активная речь		
Тип привязанности	Безопасный	20%	80%	10
	Небезопасный	82%	18%	11

Из таблицы 2.4. показано, что средние показатели по всем шкалам методики Смирновой выше у детей с безопасным типом привязанности, а это значит, что дети с таким типом привязанности более инициативны, чувствительны к воздействиям незнакомого взрослого, с легкостью идут на контакт, умеют более широкий диапазон средств общения, ясно понимают речь и инструкции взрослого.

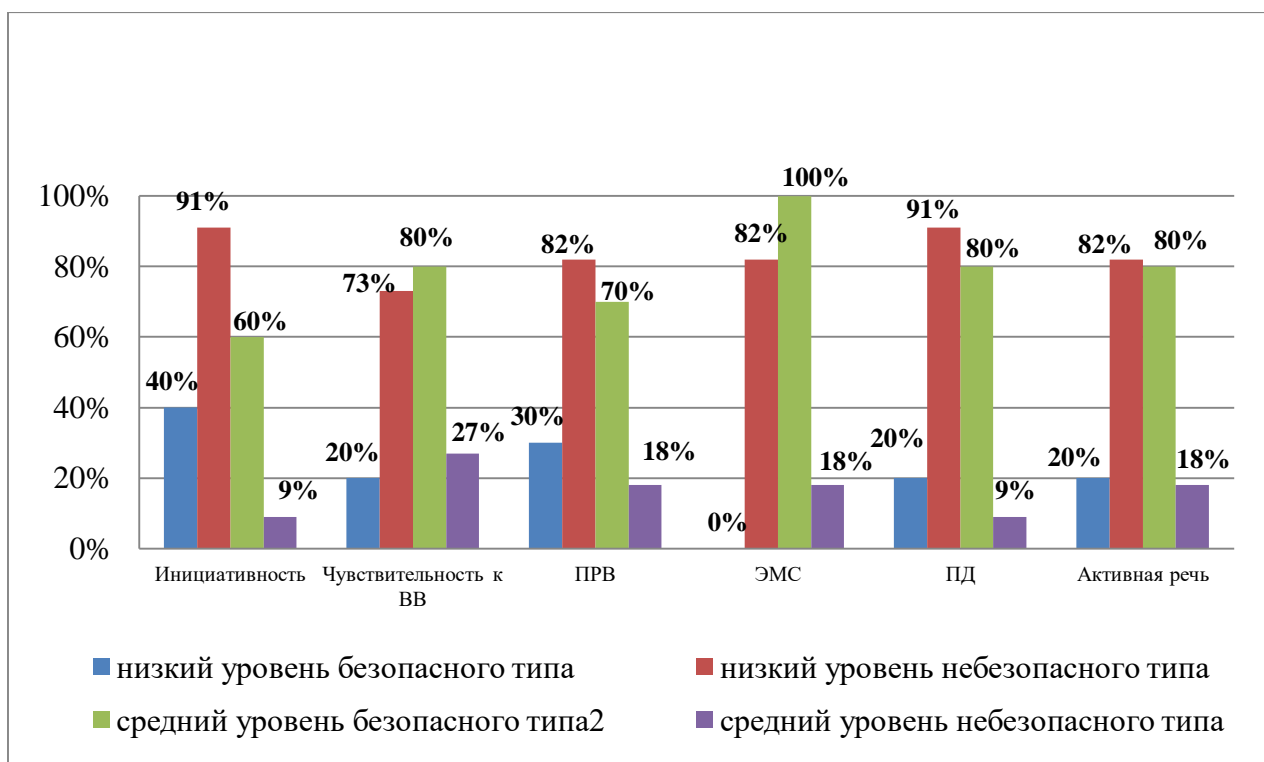


Рис. 2.5. Результаты исследования отдельных показателей уровня общения у детей с разными типами привязанности

Как мы и предполагали (Рис.2.5.), низкие показатели по всем шкалам уровня общения преобладали у детей с небезопасным типом привязанности. Это говорит нам о том, что дети не инициируют контакт с незнакомым взрослым, игнорируют речь взрослого, плохо включаются в совместную деятельность, как со взрослым, так и с другими детьми. Средства общения у таких детей обедненные, но нужно отметить, что со слов родителей, дома дети активнее пользуются речью. Таким образом, тип привязанности играет важную роль в развитии коммуникативных умений ребенка раннего возраста, в установлении им вторичных привязанностей с воспитателями и сверстниками и, следовательно, должен учитываться при разработке программы ППС процесса адаптации.

Результаты обработки ответов по авторской анкете «Изучение запросов родителей на организацию психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к ДОУ».

В авторской анкете были рассмотрены четыре блока вопросов:

- осведомленность родителей об особенностях адаптации детей раннего возраста;
- сотрудничество родителей с сотрудниками дошкольной организации (воспитатели, педагог-психолог, медицинская сестра, администрация ДОУ);
  - пользование цифровой образовательной средой;
  - уровень цифровой грамотности родителей.

Ответы респондентов указывают на то, что большинство родителей (81%) считают, что они столкнутся с такими трудностями при поступлении в ДОУ, как проблема социализации, затянувшаяся и тяжелая адаптация и ее последствия, режим дня, расставания и кратковременные разлуки ребенка и матери, взаимоотношения между матерью и малышом. Только 19 % родителей считают, что никаких трудностей не возникнет при прохождении адаптации. Тем не менее, 72 % опрошенных указывают на готовность ребенка к поступлению в ДОУ.

Практически все родители не испытывают трудности в воспитании своего малыша, имеют знания в области педагогики и психологии и применяют их на практике, только 5 % опрошенных имеют трудности.

Опрашиваемые родители в анкете указали наиболее значимый критерий для прохождения успешности ребенка раннего возраста к ДОУ: это компетентность воспитателей и психолого-педагогическая помощь родителям и детям (Рис. 2.6.).

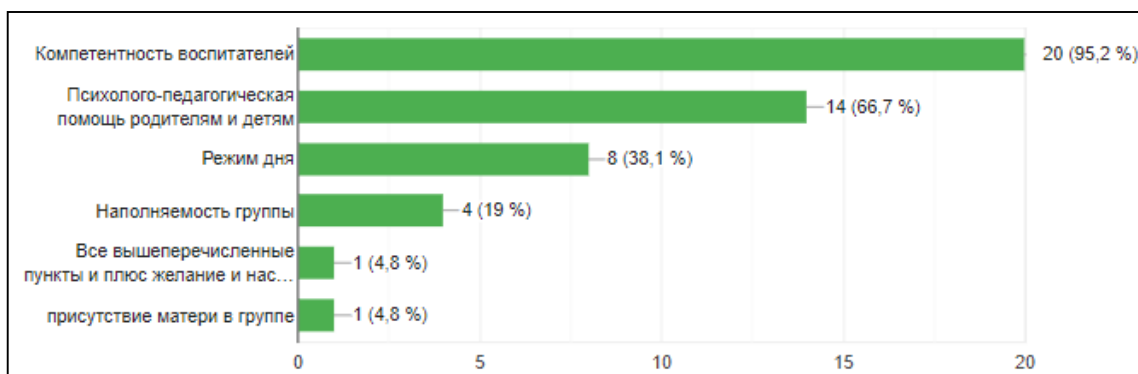


Рис.2.6. Вопрос анкеты: Что, на Ваш Взгляд, самое главное для прохождения успешности адаптации ребенка к ДОУ?

С помощью анкеты удалось выявить, что 67% родителей нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении в период адаптации к ДОУ (Рис. 7), и готовы получать психолого-педагогическую помощь 1-2 раза в неделю.



Рис. 2.7. Вопрос анкеты: Вы хотели бы получать психолого-педагогическую помощь в период адаптации?

Таким образом, все опрошенные родители понимают свою роль в помощи и организации психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации к ДОУ детей раннего возраста.

Стоит отметить, что опрошенные родители (100% испытуемых) используют цифровую образовательную среду: пользуются социальными сетями, получают информацию для решения возникающих проблем в воспитании ребенка в частности на форумах, в различных интернет - ресурсах (статьи, книги, онлайн-курсы), от специалистов ДОУ, реже обращаются к книгам, журналам и знакомым. Также опрос показал, что 67 % респондентов указали на средний и высокий уровень своей цифровой грамотности. Это позволяет сделать вывод, что все респонденты чувствуют себя комфортно и уверенно в цифровой образовательной среде, свободно ориентируются на сайтах, что является для нас несомненным плюсом во взаимодействии с родителями через социальную группу VKontakte в период адаптации детей и продолжения работы с родителями в течение учебного года.

Таким образом, полученные результаты показали недостаточный уровень развития общения в исследуемой выборке как в аспекте потребностно-мотивационной сферы, так и развития операционных составляющих общения. Подтверждена взаимосвязь уровня общения со взрослым и типа привязанности формирующегося в диаде «мать – ребенок раннего возраста». В исследуемой выборке 52 % детей были отнесены к тревожному типу привязанности. Полученные результаты были использованы при разработке программы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации к дошкольному образовательному учреждению детей раннего возраста Программа психолого-педагогического сопровождения, учитывающая особенности изученной выборки, содержала:

1. игры-забавы, в которых дети могли бы открыто выражать свои эмоции и чувства, устанавливать доверительные отношения со взрослым и сверстниками;

2. совместные игры-занятия, которые предполагают обмен впечатлениями, действиями, их очередность, например, катание шарика между взрослым и малышом, совместная постройка башни из кубиков, постройка дорожки или ворот из кирпичиков; чтение малышу книжек и совместное разглядывание в них изображений;

3. создание ситуаций «непонимания» взрослым потребностей малыша, чтобы активизировать у него потребность в активной речи;

4. просветительскую работу с родителями о познавательной сфере (уровне развития предметной деятельности) малыша, психическом и возрастном развитии малыша, особенностях периода адаптации детей раннего возраста.

Нужно отметить, что родители детей раннего возраста были готовы к сотрудничеству с организацией ДООУ, готовы были получать информацию о психическом состоянии своего малыша и помощь от педагогов по решению возникающих проблем в ходе адаптационного периода.

### **2.3. Программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ**

Программа психолого – педагогического сопровождения предназначена для работы с детьми раннего возраста в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению (далее – ППС детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ). Программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для детей раннего возраста ГБДОУ Колпинского района города Санкт – Петербурга, а также в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО)(Приказ Министерства образования и Науки РФ от 17.10.2013 №15, в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 31), приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Основная цель ППС: создание условий, способствующих благоприятной адаптации детей раннего возраста к ДОУ.

Задачи:

1. Провести диагностическое обследование детей раннего возраста на выявление актуального уровня психического развития, поступающих в ДОУ детей раннего возраста.
2. Организовать работу по систематическому наблюдению за поведением детей в группе в ходе адаптационного процесса и за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс.
3. Провести групповые адаптационные игры, направленные на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного климата в группе.
4. Провести индивидуальные игры и упражнения в сухом бассейне, направленные на улучшение самочувствия и эмоционального состояния детей.

5. Организовать работу с родителями, направленную на знакомство с особенностями адаптации детей раннего возраста к ДОО, подготовки их к условиям детского сада.

Основным методологическим подходом, на основании которого строится программа, является личностно-ориентированный подход, направленный на учет индивидуальных и возрастных особенностей в работе с детьми раннего возраста.

Программа строится на принципах:

Принцип природосообразности и индивидуализации: педагогический процесс должен строиться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Необходимо знать зоны ближайшего развития, которые определяют возможности детей, также опираться на них при организации воспитательных отношений.

Принцип активности субъекта, который предполагает включенность предметных действий в общение со взрослым, интерес к предметам, стремление обследовать и манипулировать ими, быть настойчивым, эмоционально вовлеченным в деятельность.

Комплексный подход в решении поставленных задач, предполагает тесное сотрудничество всех субъектов педагогического процесса (специалисты ДОО, родители, дети раннего возраста).

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной (педагог - семья) деятельности в процессе адаптации детей раннего возраста к ДОО.

В ходе реализации ППС используются следующие механизмы взаимодействия:

- сообщение информации – получение участниками программы (родителями) разнообразных сведений об особенностях процесса адаптации к ДОО детей раннего возраста в виде буклетов, консультаций, бесед с каждым родителем на волнующие его вопросы, родительского собрания, которые

помогут лучше понять сам процесс адаптации и способствовать смягчению вхождения каждого ребенка в новый социальный институт.

- универсальность проблем;
- альтруизм – возможность в процессе адаптации помогать каждому ребенку в своем темпе проходить адаптационные дни.

Продолжительность игровых занятий (ННОД) соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требованиям к устройству, содержанию и организации и режима работы дошкольных образовательных организаций»: группы раннего возраста - не больше 10 минут.

Этапы реализации программы:

#### I. Диагностический.

План проведения диагностического обследования:

- 1) анкетирование родителей до прихода детей в группу с целью определения факторов, которые могут затруднить адаптацию.
- 2) беседа с родителями с целью выявления особенностей воспитания, а также осведомить родителей об организации пребывания ребенка в детский сад;
- 3) Методика «диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет» (Смирнова Е.О);
- 4) Анализ листов адаптации за последние 3 года;
- 5) Анализ наблюдения субъектов образовательного процесса за процессом адаптации за последние 3 года.

Также на этом этапе мы определили объект и предмет обследования:

Объект обследования – адаптация детей раннего возраста.

Предмет обследования – психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации.

Таким образом, анализ контингента детей (по листам адаптации, наблюдению субъектов образовательного процесса, опросам родителей «первые дни ребенка в ДОУ»), поступающих в ясельную группу детского сада,



показывает, что ежегодно увеличивается количество малышей, нуждающихся в ранней психолого- педагогической помощи.

## II. Проективный.

Для решения проблемы нами выбраны такие формы и методы работы, как:

1. Индивидуальная и групповая работа с детьми;
2. Подвижные и дидактические игры;
3. Наблюдение;
4. Консультирование;
5. Родительское собрание.

Прогнозами эффективности будут выступать:

1. Поведение – измерение того, насколько результаты сопровождения воплощаются в повседневной деятельности.
2. Результаты – измерение результатов сопровождения, отражающихся в улучшении качественных характеристик детей раннего возраста.

## III. Деятельностный.

На данном этапе педагогом группы детей раннего возраста осуществляется сопровождение процесса адаптации к ДООУ детей раннего возраста: ведутся постоянные наблюдения за поведением и эмоциональным состоянием детей в течении 21 адаптационного дня, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения; заполняются листы адаптации, в котором отражены такие параметры, как настроение, аппетит, сон, активность в игре, взаимоотношения; проводятся игры-забавы, совместные игры и занятия, расслабляющие занятия в сухом бассейне; создаются ситуаций «непонимания». Также стоит отметить, что программа содержала просветительскую работу с родителями о познавательной сфере (уровне развития предметной деятельности) малыша, психическом и возрастном развитии малыша, особенностях периода адаптации детей раннего возраста.

Ознакомиться более подробно с планом работы программы по психолого-педагогическому сопровождению процесса адаптации к ДООУ детей раннего возраста в приложении 5.

Таким образом, при выполнении составленного плана действий в данной программе по результатам окончания адаптационного периода можно сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение может обеспечивать повышение эффективности образовательного процесса, а также способствовать благоприятной адаптации детей раннего возраста к ДООУ.

При систематическом наблюдении можно определить уровень развития ребенка, что позволит своевременно скорректировать планирование по работе с детьми.

#### **2.4. Результаты контрольного исследования после проведения опытно-экспериментальной работы**

Для проведения формирующего эксперимента была выбрана группа детей раннего возраста, численность которой составляет 21 человек, показавшая в проведенном, на начальном этапе, исследовании низкие результаты по показателям методики Е.О. Смирновой.

В ходенашего исследования в период адаптации заполнялись карты наблюдения на каждого ребенка на протяжении 21 дня, разработанные информационно-методическим центром (ИМЦ) Колпинского района. Наблюдение проходило как в экспериментальной группе, так и в контрольной, с целью оценки психо-эмоционального состояния детей раннего возраста.

Среди всех шкал по карте наблюдения, для себя мы выделили основные: активность, настроение, взаимодействие с детьми, взаимодействие со взрослым.

Из графиков 8, 9, 10, 11 показано, как проходит адаптация каждой группы, исходя из средних значений по каждой шкале карты наблюдения. Были выделены контрольные точки в течении 21 адаптационного дня: первый день прихода детей в группу ДООУ, начало каждой недели (три недели) и завершение последнего адаптационного дня, получилось шесть контрольных точек.

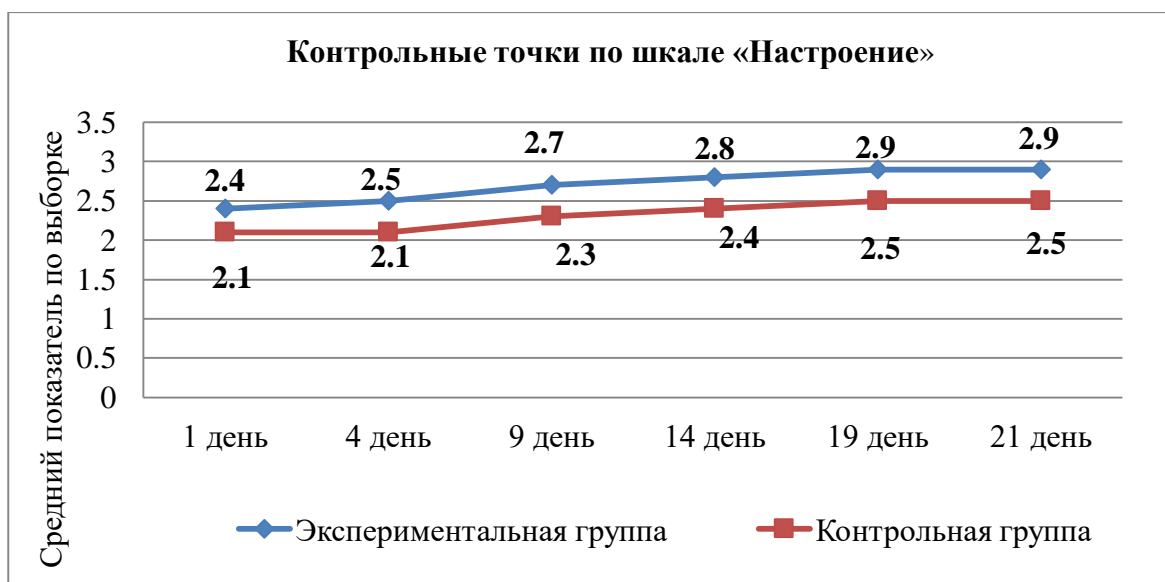


Рис.2.8. Результаты наблюдения за детьми в период адаптации по шкале «Настроение»

На рисунке 2.8.мы видим, что более благоприятная картина складывается у детей в экспериментальной группе, что говорит нам, что в течение всего адаптационного периода настроение было в основном положительным, но могло периодически наблюдаться у детей неустойчивое настроение.

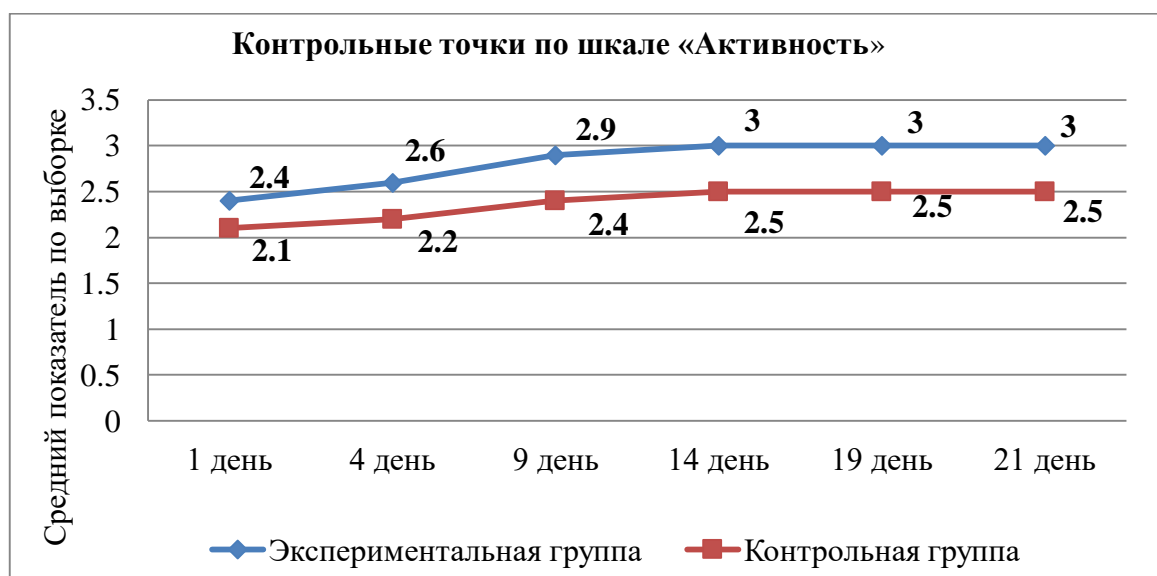


Рис. 2.9. Результаты наблюдения за детьми в период адаптации по шкале «Активность»

По шкале «Активность» (Рис.2.9.) видно, что она различается между группами, однако для каждой группы активность детей плавно переходила в более высокий показатель, это говорит нам о том, что к концу адаптационного периода все дети в выборке проявляли высокую активность по отношению

взаимодействия со сверстниками, со взрослым во время предметной деятельности.

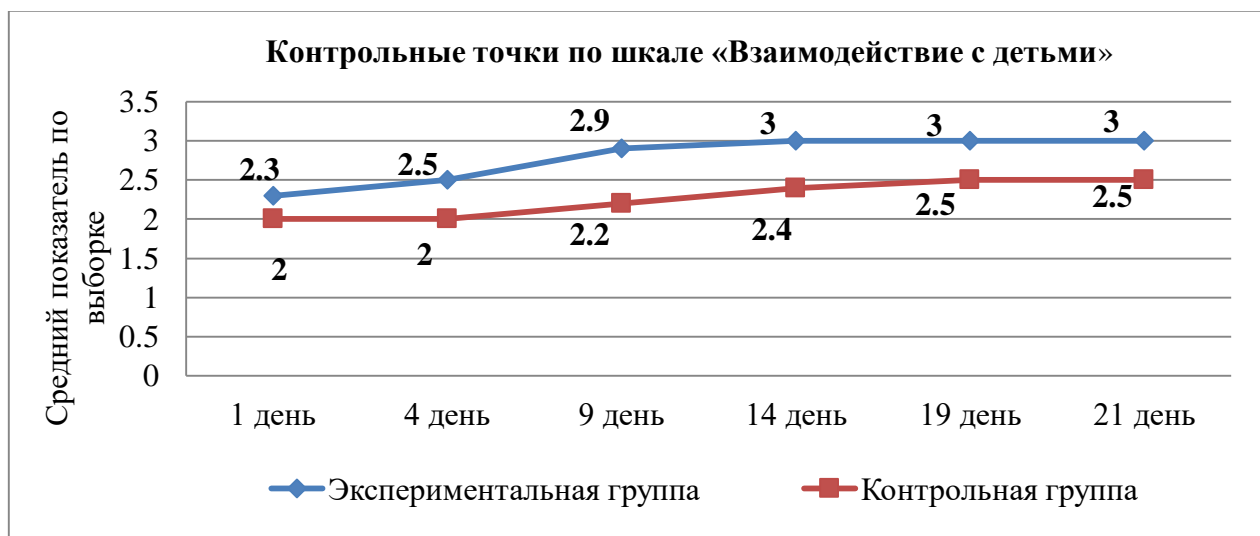


Рис.2.10. Результаты наблюдения за детьми в период адаптации по шкале «Взаимодействие с детьми»

Из графика 2.10. мы видим различия по шкале «Взаимодействие с детьми», возможно это связано с тем, что в экспериментальной группе было представлено больше условий, способствующих взаимодействию детей раннего развития, а именно применение таких форм работы, как: дидактические игры, игры-забавы, игры малой и большой подвижности.

Также большую роль сыграли индивидуальные особенности детей в сфере общения, а также степень родительской опеки.

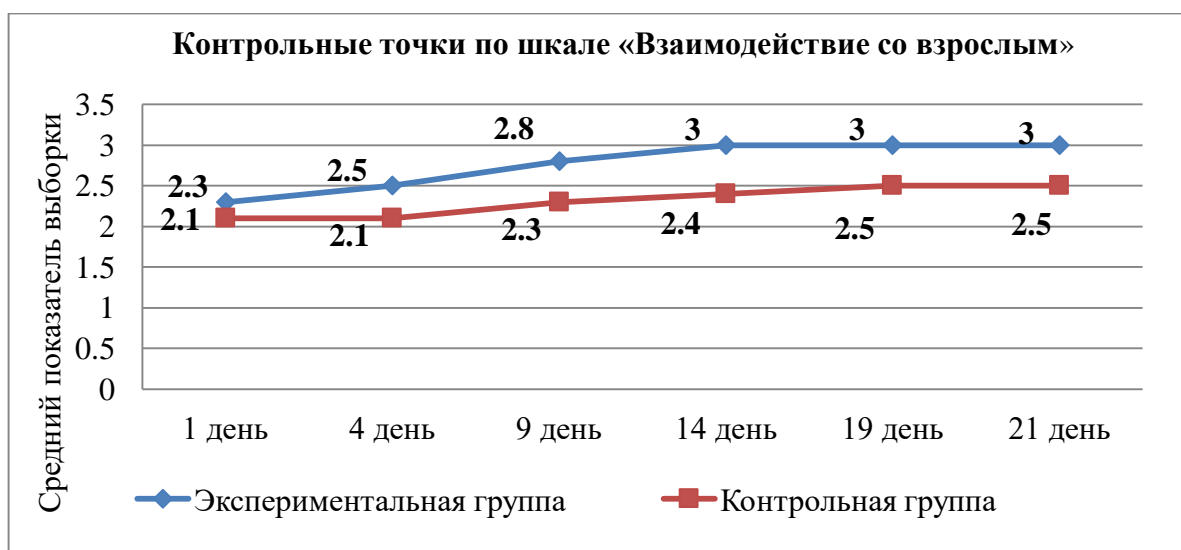


Рис. 2.11. Результаты наблюдения за детьми в период адаптации по шкале «Взаимодействие со взрослым»

На графике 2.11. мы также наблюдаем различия между группами во взаимодействии со взрослым, т.е. сложившаяся под влиянием взрослого предметная деятельность детей меняет форму их общения, которая была ранее, выдвижение на первый план предметных действий и игры приводит к потребности детей в общении со взрослым. А следствие общения со взрослым оказывает влияние на дальнейшее расширение социальных контактов детей(взаимодействие со сверстниками).

Для установления достоверности различий на математическом уровне по карте наблюдения за детьми в период адаптации между контрольной и экспериментальной группами мы использовали критерий Хи – квадрат Пирсона. Полученные результаты представлены ниже в таблице 2.5.

Таблица 2.5.

Достоверность различий по карте наблюдения между контрольной и экспериментальной группами

<b>Критерий хи-квадрат Пирсона</b>			
Шкалы	Значение	Степень свободы	Асимптотическая значимость (2-сторонняя)
Настроение	6,48	2	,039
Активность	6,91	2	,031
Взаимодействие с детьми	8,24	2	,016
Взаимодействие со взрослым	6,54	2	,038

Из таблицы (Приложение 7) видно, что значения хи - квадрат: 6,48; 6,91; 6,54 по шкалам «Настроение», «Активность» и «Взаимодействие со взрослым» находятся между 0,05 и 0,02 и значение хи – квадрат: 8,24 по шкале «Взаимодействие с детьми» находится между 0,02 и 0,01. Принято доверять гипотезе, если вероятность  $\leq 0,1$  (уровень значимости 0,1), или если она  $\leq 0,05$  (уровень значимости 0,05).

Исходя из представленных результатов в таблице 2.5. мы можем говорить о том, что в экспериментальной группе лучше динамика по взаимоотношению со взрослым и детьми, лучше по активности, а также по настроению.

На выходе нашего эксперимента для определения эффективности разработанной нами программы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к ДООУ была проведена методика К.Л. Печоры «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» на экспериментальной и контрольной группах.

Проведя диагностику по психолого-педагогическим параметрам по двум группам, мы получили следующие результаты, представленные ниже на рисунке 2.12.

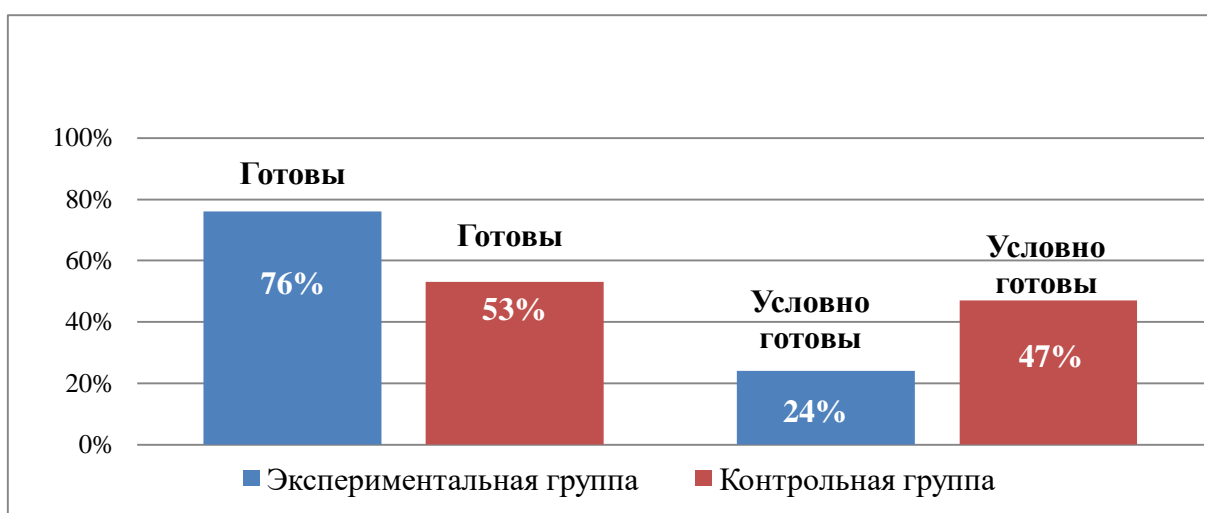


Рис. 2.12. Результаты исследования по методике К.Л. Печоры

Исходя из анализа ответов на вопросы анкеты родителями, можно сделать выводы об уровне готовности детей к поступлению в дошкольное учреждение. В экспериментальной группе готовы к поступлению в ясли-сад 76%, а в контрольной – 53% , что говорит о легком уровне адаптации. Для таких детей характерно прохождение адаптации в течение одного месяца (сентября), незначительное снижение аппетита, характерна аффективная разлука и встреча с родителями (взрослыми близкими), незначительное изменение в поведении ребенка. Условно готовы в экспериментальной группе 24% детей и 47% условно готовы в контрольной группе, это говорит о средней степени адаптации. Для таких детей характерно неустойчивое, плаксивое настроение, частая переменчивость в поведении, пассивность и малоподвижность во

взаимодействии со взрослым и сверстниками, адаптация может проходить до двух месяцев.

Стоит отметить, что ни в одной группе нет детей, которые бы не прошли адаптацию или имели тяжелую степень адаптации.

Для получения достоверного различия между контрольной и экспериментальной группами нами использовался непараметрический критерий Манна-Уитни.

Итоги по проверке гипотезы				
	Нулевая гипотеза	Критерий	Знач.	Решение
1	Распределение Методика Печоры является одинаковым для категорий группа.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,031	Нулевая гипотеза отклоняется.
Выводятся асимптотические значимости. Уровень значимости равен ,05				

Рис. 2.13. Достоверность различий по методике К.Л. Печоры

Как видно из рисунка 2.13.  $H_0$  отклоняет, это говорит нам о том, что после эксперимента есть различия между группами на статистической уровне значимости  $\alpha < 0,031$ . Это говорит нам о том, что между контрольной и экспериментальной группами есть различия, свидетельствующие о прогнозе адаптации детей к ДОУ.

Таким образом, исходя из обработки всего массива полученных данных по результатам диагностик на разных этапах опытно-экспериментальной работы, можно сделать вывод о том, что тип привязанности играет важную роль в формирование коммуникативной сферы личности ребенка раннего возраста, построения им вторичных привязанностей в ходе освоения новых образовательных сред. Высокий уровень общения ребенка со значимым взрослым, в свою очередь, является важным фактором успешной адаптации ребенка к ДОУ. Имеется запрос родителей на оказание психолого-педагогической помощи в период адаптации их детей к детскому саду.

Родители готовы к использованию цифровой среды для взаимодействия с воспитателями.

Разработанная программа психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к ДОО, учитывающая тип привязанности в диаде «мать - ребенок раннего возраста», особенности общения ребенка со взрослым и ориентированная на сотрудничество с родителями, с использованием цифровой среды в ситуации пандемии способствовала успешному включению ребенка в образовательную среду ДОО. Сочетание и применение форм психолого-педагогического сопровождения – защита, забота, поддержка, подкрепление – в различных вариациях позволила определить оптимальный вариант прохождения адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО. А также, без компетентных, психологически готовых специалистов, без родителей-партнеров процесс сопровождения адаптации не был бы таким успешным.

Полученные данные на выходе исследования доказывают эффективность программы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста в ДОО.



## Заключение

С первых дней посещения детского сада ребенок вступает в сложную систему взаимоотношений с окружающим миром (взрослыми, сверстниками) и приобретает опыт общественного поведения. Этот опыт оказывает влияние на дальнейший процесс развития и социализации ребенка. При этом, процесс адаптации детей к ДООУ протекает по-разному и может быть сопряжен с возникновением негативных переживаний и реакций. Это требует организации психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к ДООУ. Дети раннего возраста тяжелее переносят разлуку с родителями, им труднее выстраивать вторичные привязанности с взрослыми и сверстниками. Поэтому традиционно родители активно участвуют в процессе адаптации ребенка раннего возраста к ДООУ (находятся в группе, участвуют в играх и т.д.). Однако, в связи с ограничениями, наложенными эпидемиологической ситуацией, привычные формы работы не могут быть использованы. Это делает актуальным дальнейшую разработку программ психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации к дошкольному образовательному учреждению детей раннего возраста.

Актуальность работы обусловлена также запросами родителей детей раннего возраста на организацию их психолого-педагогического сопровождения и недостаточной изученностью возможностей применения цифровой среды для организации взаимодействия с родителями.

В рамках реализации первой задачи исследования был проведен анализ теоретических и методических аспектов психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к ДООУ.

В изученной психолого – педагогической литературе «адаптация» рассматривается как временный процесс вхождения ребенка в новый социальный институт и приспособление к его условиям. Процесс адаптации к условиям в дошкольном образовательном учреждении, характерный для детей раннего возраста, имеет три степени: слабая, средняя и тяжелая. Нами было рассмотрено более подробно педагогические условия адаптации детей раннего

возраста, от создания благоприятного психологического климата до стремления удовлетворить все физиологические и познавательные потребности малыша, чтобы сформировать у ребенка позитивное отношение к новому социальному институту.

В соответствии с новыми требованиями в системе ДО наиболее важным становится психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. Сопровождение многими авторами рассматривается как помощь, поддержка, создание благоприятных условий для личностного развития и формирование необходимых компетенций. Результатом такого психолого-педагогического сопровождения становится сознательное и самостоятельное осуществление участниками образовательного процесса выбора поведения.

Для полноценной социальной интеграции ребенка раннего возраста необходимо учитывать ряд факторов, среди которых большую роль играют особенности возрастного и индивидуального развития ребенка, общее состояние здоровья, уровень сформированности его коммуникативной сферы (общение со взрослыми и сверстниками) и тип привязанности в диаде «мать – ребенок раннего возраста». Учет этих факторов является ведущим педагогическим условием успешной адаптации ребенка к ДОУ.

На основе анализа отечественной и зарубежной научной литературы, в рамках решения второй задачи, было проведено исследование в двух группах детей по методике Е.О. Смирновой «Диагностика психического развития детей от 0 до 3-х лет. Диагностика уровня развития общения со взрослым». Результаты показали, преобладание низкого и среднего уровней развития потребностно-мотивационной и операционной составляющих общения в изучаемой выборке, что требует от воспитателя целенаправленной работы развитию коммуникативной сферы воспитанников. Для разработки эффективной программы ППС, учитывающей особенности развития детей в экспериментальной группе было проведен лабораторный структурированный метод «Незнакомая ситуация» М.Эйнсворт, который позволяет определить тип

привязанности в диаде «мать – ребенок раннего возраста». Было выявлено, что 48% диад имеют безопасный тип привязанности и 52% - небезопасный, среди которого 43% диад с симбиотическим и 9% с тревожно-амбивалентным типами привязанности. Такие результаты, когда на долю ненадежных типов приходится около  $\frac{1}{2}$  выборки, говорят нам об отсутствии опыта безопасного взаимодействия, что может затруднить процесс адаптации ребенка к ДООУ.

Формируемый тип привязанности взаимосвязан со сферой общения ребенка, что было доказано ранее и подтвердилось в нашем исследовании. При помощи критерия Хи – квадрат Пирсона была установлена взаимосвязь на уровне статистической значимости типа привязанности и уровня общения со взрослым.

На начальном этапе исследования в экспериментальной группе также проводилось анкетирование родителей. Это позволило выявить уровень осведомленность родителей об особенностях адаптации и трудностях, с которыми столкнется ребенок при прохождении адаптации, готовность родителей к взаимодействию в цифровой среде – в группе сотрудничества VKontakte (приложение 6).

В соответствии с третьей и четвертой задачами была разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации к ДООУ детей раннего возраста, опирающиеся на полученные в ходе исследования результаты. Соответственно были отобраны 21 ребенок раннего возраста с разным типом привязанности, продемонстрировавшие низкие показатели по всем шкалам методики Е.О.Смирновой. В ходе реализации программы проводились игровые упражнения, которые предполагали взаимодействие малыша и взрослого, малыша и сверстника, игры – забавы, способствующие снятию эмоционального напряжения и климата в группе, также проводилась просветительская работа с родителями по ряду таких вопросов, как психическое здоровье детей, особенности периода адаптации, протекание процесса и отражение последствий дома, роль семьи в период адаптации.

Структура программы психолого – педагогического сопровождения процесса адаптации к ДООУ детей раннего возраста состоит из следующих этапов: подготовительный, диагностический, проективный, деятельностный (этап решения педагогических задач), рефлексивный.

Основной формой организации процесса психолого-педагогического сопровождения является игровая деятельность и онлайн - группа сотрудничества с родителями в VKontakte.

В ходе решения пятой задачи исследования, а именно проверка эффективности разработанной нами программы психолого – педагогического сопровождения процесса адаптации к ДООУ детей раннего возраста, проведена диагностика уровня адаптации детей к ДООУ в контрольной и экспериментальной группах.

Опытно-экспериментальная работа показала положительную динамику, показателя на уровне статистической значимости, уровня готовности детей к вхождению в дошкольное образовательное учреждение.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что программа психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего к ДООУ, учитывающая тип привязанности в диаде «мать - ребенок раннего возраста», особенности общения ребенка со взрослым и ориентированная на сотрудничество с родителями, с использованием цифровой среды в ситуации пандемии, будет способствовать успешному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья в условиях пребывания в ДООУ может считаться доказанной, а задачи выполненными.

### Список используемых источников

1. Авдеева Н.Н., Хохлачева И.В. Особенности привязанности ребенка к матери, стиль детско-родительских отношений и адаптация ребенка к ДООУ // Психологическая наука и образование. - 2010. - № 3. С. 97-106.
2. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений: современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры / Под ред. Е. А. Долженко. - Волгоград: Учитель, 2016. - 124 с.
3. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям / Под ред. А.С. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, 2016. -128 с.
4. Ариффулина Р.У., Никишин В.Е. Выявление степени адаптированности детей к условиям дошкольной образовательной организации // Перспективы науки и Образования. – 2018. - №3 (33). – С.203-210.
5. Барсукова О.В., Балугина С.В. Группа кратковременного пребывания как первая ступень в системе непрерывного образования // Педагогическое мастерство: материалы VII Международной научной конференции. Сб. трудов конференции. – Москва: Буки-Веди, 2015. – С.33-36.
6. Барсукова О. В. Модель психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания в рамках ФГОС // Психологические науки: теория и практика: материалы IV Международной научной конференции. Сб. трудов конференции. - Москва: Буки-Веди, 2015. - С. 3-6.
7. Бежаева Д. Н., Зиновенко О.А. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Международной научной конференции. Сб. трудов конференции. - СПб: Свое издательство, 2016. - С. 34-37.
8. Бобылева А.Г. Проблема адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ // CredeExperto: транспорт, общество, образование, язык. – Таганрог. - 2017. - №1(12). – С. 2-8.

9. Васильева Н.Н. Психологические особенности и условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». - 2015. - №. 18. – С. 1-5.
10. Горячева А.С. Особенности общения детей раннего возраста с разными типами привязанности: выпускная квалификационная работа бакалавра. – СПб, 2015. – 78 с.
11. Григорьева Т. Ю. Адаптация к детскому саду: условия, методы, средства. // Молодой ученый. – Казань, 2017. - № 47.1 (181.1). - С. 50-53.
12. Долганина В.В. Психологическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольной образовательной организации // Психологические науки: теория и практика: материалы III Международной научной конференции. Сб. трудов конференции. – Москва: Буки – Веди, 2015. – С.1-3.
13. Елизарова Е. Б. Развитие восприятия в раннем возрасте // Молодой ученый.- Казань: Молодой ученый. - 2017. - № 4 (138). - С. 331-335.
14. Корня А.А. Социально-личностное развитие дошкольников средствами предметно-манипулятивной деятельности // Лучшая научная статья 2019. – Пенза: Наука и Просвещение. - 2019. - С. 84-87.
15. Кошелева А.А., Капустина Н.Н., Кунченко Н.С. Поддержка адаптируемых детей раннего дошкольного возраста методами анималотерапии и экотерапии // Воспитание и обучение младшего возраста. – Москва: Мозаика – Синтез. – 2016. - № 5. – С. 675-678.
16. Красильникова Л.В., Лунина Е.Е. Технологии психолого-педагогического сопровождения семей в дошкольной образовательной организации // Мир науки. – Москва: Изд-во Мир науки, 2017. – Т. 5. №6. – С.1-8.
17. Красильникова Л.В., Олисова Э.Р. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в дошкольных

образовательных организациях // Мир науки. Педагогика и психология. - 2018. - №3. – С. 1-8.

18. Леонтьев А.Н. Эволюция, движение, деятельность / А. Н. Леонтьев, Е. Е. Соколова. - Москва: Смысл, 2012. - 559 с.

19. Макова А.В. Психолого – педагогические условия адаптации детей раннего возраста к ДООУ// Молодой ученый. – 2020. - №25(315). – С.397-399.

20. Матвеева Н.С. Взаимосвязь личностных характеристик матери с типом привязанности к ребенку: выпускная квалификационная работа бакалавра. – СПб, 2020. – 56 с.

21. Мухамедрахимов Р.Ж., Плешакова Н.Л. Особенности привязанности у детей в семьях и домах ребенка // Дефектология: научно-методический журнал. – Москва: Школьная пресса, 2008. - №2. – С. 37- 44.

22. Оленникова М.В. Возрастная психология: конспект лекций. — СПб: Политехнический университет Петра Великого, 2001. – 126 с.

23. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – Минюст РФ, 2013. 1с.

24. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 (ред. от 21.07.2020) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.consultant.ru/search/?q=приказ+министерства+Просвещения+РФ+от+31+июля+2020+№373>, свободный (дата обращения: 12.12.2020)

25. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе: коллективная монография / Под ред. Л.В. Трубайчук. – Челябинск: Изд-во ЧИПКРО, 2014 – 204 с.

26. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 N 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года». – М.: Собрание законодательства РФ, 2016. 21 с.

27. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. - М.: Прогресс, Универс, 1994. - 480 с.

28. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 96 с.

29. Фирсова Т.А., Бусыгина А.Л., Архипова И.В. Трудности социальной адаптации детей дошкольного возраста, воспитывающихся в разных социокультурных условиях // АНИ: педагогика и психология. - 2016. - №3 (16). – С. 235-239.

30. Цаплина О.В., Царева Е.М. Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации в условиях группы кратковременного пребывания // Психолого - педагогический журнал Гаудеамус. - 2018. №2 (36). – С. 53-61.

31. Чернова М.А. Психологическое сопровождение развития ребенка на этапе раннего детства // Вестник ГУУ. - 2014. №12. –С.318-320.

32. Черных С.И. Цифровая образовательная среда как новая реальность // Материалы XVI всероссийской национальной научно – практической конференции. – Новосибирск: «Золотой колос», 2020. – С.46-50.

33. Шумилова Е.А., Сутковая Н.В. Содержание индивидуальной образовательной программы детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО // Вестник ЮУГГПУ. - 2015. - №9. – С. 120-125.

34. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007. – 384 с.

35. Яманова С.А. Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации детей раннего возраста в условиях адаптации в ДОУ //



Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. - 2016. - № 4 (11). - С. 28-32.

36. Ainsworth M.D. Salter, Wittig B.A. Attachment and Exploratory Behaviour of One-yearolds in a Strange Situation // Determinants of Infant Behaviour. London:Methuen, 1979. – P.113-136.

37. Ainsworth M.D.S., Bowlby J. An ethological approach to personality development // American psychologist. -1991. -Vol. 46. P. 331—341.

38. Berthelot N et al. Intergenerational transmission of attachment in abused and neglected mothers: The role of trauma-specific reflective functioning // Infant Mental Health Journal. -2015. -Vol. 36. - P. 200-212.

39. Bowlby J. Attachment and loss. - New York: Basic Books, 1982. -402 p.

40. Bretherton I., Munholland K. Internal working models in attachment Relationships: elaborating a central construct in attachment theory // Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications. - New York: Guilford, 2008.- P. 102—131.

41. Marvin R. S. An ethological-cognitive model of the attenuation of mother-child attachment behavior // Advances in the study of communication and affect. - NewYork: PlenumPress, 1977. - P. 26-60.

## Приложение 1

Авторская анкета «Изучение потребности родителей в психолого-педагогическом сопровождении в период адаптации ребенка к ДОУ». Авторы: Савельева Н.С., Гулк Е. Б.

Официальная ссылка: [https://docs.google.com/forms/d/1a52-uJhOZWqnBdaqC65-hxfdMTZl4ok2mE6Zr\\_hz6LY/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/forms/d/1a52-uJhOZWqnBdaqC65-hxfdMTZl4ok2mE6Zr_hz6LY/edit?usp=sharing)

Уважаемые родители!

Я, магистрантка Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого Гуманитарного института Высшей школы инженерной педагогики, психологии и прикладной лингвистики – Савельева Надежда Сергеевна.

Приглашаем Вас с моим научным руководителем Гулк Еленой Борисовной, кандидатом педагогических наук, принять участие в нашем исследовании по психолого-педагогическому сопровождению процесса адаптации к дошкольному образовательному учреждению детей раннего возраста.

Гарантируем, что предоставленная информация будет использована только в исследовательских целях, а Ваши ответы, обработанные в общем массиве данных, будут использованы при опубликовании результатов в виде обобщенной статистики.

Инструкция к анкете:

Прочитайте вопрос, выберите один или несколько вариантов ответов, которые соответствует Вашему мнению.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

1. Укажите фамилию и имя Вашего ребенка.
2. Как считаете, с какими трудностями Вы столкнетесь при поступлении в ДОУ?
3. Пожалуйста, оцените готовность Вашего ребенка к поступлению в ДОУ по шкале от 1 до 5.
4. Испытываете ли Вы трудности в воспитании своего ребенка?

*Да;*

*Нет;*

*Частично.*

5. Пожалуйста, оцените Ваши знания и умения в области педагогики и психологии, которыми Вы обладаете по шкале от 1 до 5.

6. Что, на Ваш Взгляд, самое главное для прохождения успешности адаптации ребенка к ДОУ?

*Компетентность воспитателей;*

*Психолого-педагогическая помощь родителям и детям;*

*Режим дня;*

*Наполняемость группы;*

*Другое.*

7. Нуждаетесь ли Вы в психолого-педагогическом сопровождении в период адаптации к ДОУ?

*Да;*

*Нет;*

*Частично.*

8. От каких специалистов Вы бы хотели получать психолого-педагогическое сопровождение на период адаптации ребенка к ДОУ?

*Воспитатели;*

*Педагог- психолог;*

*Медицинская сестра;*

*Администрация ДОУ.*

9. Вы хотели бы получать психолого-педагогическую помощь в период адаптации?

*Да;*

*Нет.*

10. Как часто Вы хотели бы получать психолого-педагогическую помощь в период адаптации?

*1 раз в неделю*

*3 раза в неделю*

*1 раз в две недели*

*1 раз в месяц*

*Никогда*

11. Пользуетесь ли Вы социальными сетями?

*Да;*

*Нет.*

12. Есть ли у Вас возможности для регулярного выхода в социальную сеть ВКонтакте?

*Да;*

*Нет.*

13. Хотели бы Вы получать необходимую информацию во время периода адаптации в группе в ВКонтакте?

*Да;*

*Нет.*

*Ответы на вопросы;*

*Видео-занятия;*

*Индивидуальные заочные консультации;*

*Памятки;*

*Родительские собрания;*

*Мастер-классы;*

*Мини-лекция.*

15. Какие темы Вы хотели бы затронуть в период адаптации на консультациях, беседах?

16. Где Вы получаете информацию для решения, возникающих у Вас проблем в воспитании ребенка? Проранжируйте ответы по степени вероятности обращения, где 1 - наиболее вероятно, 5 - наименее вероятно.

*Специалисты (педагоги, воспитатели, психологи);*

*Интернет-ресурсы (статьи, книги, онлайн-курсы);*

*Социальные сети, форумы;*

*Родственники, знакомые;*

*Книги, журналы.*

17. Оцените уровень своей цифровой грамотности, где 1- низкий, 5 высокий.



## Приложение 3

Описание показателей, ситуаций и шкал по методике О. Е. Смирновой  
«Диагностика развития общения ребенка со взрослым»

В методике выделяются следующие показатели:

- Показатель инициативности в общении малыша отражает стремление ребенка привлечь внимание взрослого к своим действиям, побудить к совместной деятельности.

- Показатель чувствительности к воздействиям взрослого отражает желание и готовность ребенка откликнуться на предлагаемую взрослым форму взаимодействия.

- Показатель владения ребенком средствами общения – конкретными действиями, с помощью которых, ребенок проявляет общение:

- 1) понимание речи взрослого. Данный параметр фиксируется на основании ответных действий или слов ребенка после обращений к нему взрослого, при выполнении словесных инструкций;

- 2) экспрессивно-мимические средства, в том числе выразительные;

- 3) предметные действия;

- 4) активная речь. Этот показатель включает предречевые вокализации (лепет), отдельные слова, фразы.

Таким образом, в данной методике оценивается потребностно-мотивационная сторона общения и его операционная составляющая.

Данная методика включает в себя четыре ситуации:

Ситуация 1. «Пассивный взрослый». Цель данной ситуации заключается:

- а) в определении предпочтения ребенка в выборе одного из двух видов деятельности – общения или действий с предметами;

- б) в выявлении уровня инициативности ребенка в общении и предметной деятельности.

Ситуация 2. «Индивидуальная предметная деятельность». Цель данной ситуации заключается в определении уровня развития предметной деятельности ребенка.

Ситуация 3. «Ситуативно-деловое общение». Цель данной ситуации заключается в определении уровня ситуативно-делового общения ребенка со взрослым, выявлении зоны ближайшего развития предметной деятельности.

Ситуация 4. «Незнакомый предмет». Цель данной ситуации заключается в получении дополнительных сведений об особенностях познавательной активности ребенка в ситуации, стимулирующей его исследовательскую деятельность, поиск решения незнакомой задачи.

Уровни общения:

- Высокий уровень общения характеризуется ярко выраженной инициативностью во всех пробах, вне зависимости от поведения (активного, пассивного) взрослого. Это может проявляться в интересе к вещам взрослого, в привлечении его внимания к игрушкам или предметам, находящимся в комнате, выражении своей радости по поводу игрушек, в стремлении разделить со взрослым удовольствие от игровой деятельности, получить одобрение или помощь, демонстрирует взрослому свои действия с предметами, предлагает разные игрушки, по собственной инициативе присоединяется к действиям взрослого.

Если переходить к чувствительности к воздействиям взрослого, то ребенок охотно откликается на инициативу взрослого, с удовольствием принимает предложения поиграть вместе, подстраивает свои действия под действия партнера. Также дети с высоким уровнем общения хорошо понимают речевые обращения взрослого, правильно выполняют несложные инструкции (подать что-то, принести предмет, помочь взрослому, совершить действие со знакомым предметом и т.д.).

Репертуар средств общения богат и разнообразен: ребенок смотрит в глаза взрослого, мимикой и жестами выражает свое отношение к нему, к предметам, привлекает внимание взрослого к игрушкам, просит о помощи, приглашает

к совместной игре. Активная речь может выражаться в лепете, в автономной детской речи, в использовании слов и фраз.

Высокому уровню общения соответствуют следующие оценки параметра:

1) не менее 2 баллов по показателям экспрессивно-мимических средств и предметных действий во 2–4-й пробах вне зависимости от возраста ребенка.

2) не менее 1 балла по показателю «активная речь» для ребенка от 1 года до 1,5 года и не менее 2 баллов для ребенка старше 1,5 года.

- Средний уровень общения характеризуется инициативностью, проявляющейся ее не во всех пробах. Она может быть достаточно низкая в ситуации с «пассивным взрослым» и наиболее высокая в ситуации «ситуативно-деловое общение». Чувствительность к воздействиям взрослого оценивается в 2 балла. Средний уровень общения характеризуется неполным составом средств общения и нечастым их использованием.

- Низкий уровень общения характеризуется слабой степенью выраженности всех его параметров (преимущественно в 0-1 балл). При таком уровне ребенок малоинициативен по отношению ко взрослому в большинстве проб, в том числе в момент ситуативно-делового общения, когда взрослый специально стимулирует инициативность ребенка.

Слабо выражена его чувствительность к воздействиям взрослого, не замечает его инициативы, игнорирует просьбы и предложения совместной игры.

Репертуар коммуникативных средств беден по составу, редко использует экспрессивно-мимические средства, мало улыбается взрослому, его мимика невыразительна. Чаще всего внимание взрослого к предметам он привлекает с помощью жестов и предметных действий, но и их использует лишь эпизодически. Ребенок мало пользуется активной речью.

Таким образом, при определении уровня общения необходимо не только оценивать каждый из параметров, но и устанавливать степень их взаимосвязи.



## Приложение 4

Достоверно значимые различия показателей уровня общения у детей с разным типом привязанности на уровне статистической значимости

Шкала ИНИЦИАТИВНОСТЬ:

## Критерии хи-квадрат

	Значение	ст.св.	Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	Точная знч. (2-сторонняя)	Точная значимость (1-сторонняя)
Хи-квадрат Пирсона	6,109 <sup>a</sup>	1	,013		
Поправка на непрерывность <sup>b</sup>	4,033	1	,045		
Отношения правдоподобия	6,571	1	,010		
Точный критерий Фишера				,024	,021
Линейно-линейная связь	5,818	1	,016		
Количество допустимых наблюдений	21				

Шкала ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ К ВОЗДЕЙСТВИЯМ ВЗРОСЛОГО:

## Критерии хи-квадрат

	Значение	ст.св.	Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	Точная знч. (2-сторонняя)	Точная значимость (1-сторонняя)
Хи-квадрат Пирсона	5,838 <sup>a</sup>	1	,016		
Поправка на непрерывность <sup>b</sup>	3,916	1	,048		
Отношения правдоподобия	6,166	1	,013		
Точный критерий Фишера				,030	,023
Линейно-линейная связь	5,560	1	,018		
Количество допустимых наблюдений	21				

## Шкала ПОНИМАНИЕ РЕЧИ ВЗРОСЛОГО:

## Критерии хи-квадрат

	Значение	ст. св.	Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	Точная знач. (2-сторонняя)	Точная значимость (1-сторонняя)
Хи-квадрат Пирсона	5,743 <sup>a</sup>	1	,017		
Поправка на непрерывность <sup>b</sup>	3,822	1	,051		
Отношения правдоподобия	6,034	1	,014		
Точный критерий Фишера				,030	,024
Линейно-линейная связь	5,470	1	,019		
Количество допустимых наблюдений	21				

## Шкала ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

## Критерии хи-квадрат

	Значение	ст. св.	Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	Точная знач. (2-сторонняя)	Точная значимость (1-сторонняя)
Хи-квадрат Пирсона	10,755 <sup>a</sup>	1	,001		
Поправка на непрерывность <sup>b</sup>	8,054	1	,005		
Отношения правдоподобия	11,972	1	,001		
Точный критерий Фишера				,002	,002
Линейно-линейная связь	10,242	1	,001		
Количество допустимых наблюдений	21				

## Шкала АКТИВНАЯ РЕЧЬ:

## Критерии хи-квадрат

	Значение	ст. св.	Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	Точная знч. (2-сторонняя)	Точная значимость (1-сторонняя)
Хи-квадрат Пирсона	8,025 <sup>a</sup>	1	,005		
Поправка на непрерывность <sup>b</sup>	5,738	1	,017		
Отношения правдоподобия	8,625	1	,003		
Точный критерий Фишера				,009	,007
Линейно-линейная связь	7,643	1	,006		
Количество допустимых наблюдений	21				

## Шкала ЭКСПРЕССИВНО-МИМИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА:

## Критерии хи-квадрат

	Значение	ст. св.	Асимптотическая значимость (2-сторонняя)
Хи-квадрат Пирсона	17,355 <sup>a</sup>	2	,000
Отношения правдоподобия	22,363	2	,000
Линейно-линейная связь	15,063	1	,000
Количество допустимых наблюдений	21		

## Приложение 5

Содержание работы по программе психолого-педагогического сопровождения  
процесса адаптации к ДООУ детей раннего возраста

Работа с детьми	Работа с родителями	Время работы
<p>1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса и за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;</p> <p>2) заполнение листов адаптации, в котором отражены такие параметры, как настроение, аппетит, сон, активность в игре, взаимоотношения.</p> <p>3) Проведение игр- забав с целью вызвать у детей положительных эмоций: «Мы на лодочке плывем»</p> <p>4) знакомство с пространством группы (игровая, спальня, раздевалка, туалет, музыкальный и спортивный залы), знакомство друг с другом.</p> <p>5)реализация системы групповых адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адаптационных группах: «Подняли руки и опустили».</p> <p>6) знакомство с «сухим бассейном»</p>	<p>1) Анкетирование родителей «Давайте познакомимся»</p> <p>2) Создание информационной папки «Адаптация к ДООУ: советы психолога»;</p> <p>3) Родители наблюдают за совместными действиями воспитателя и ребенка, а также учувствуют в совместной деятельности</p> <p>4) Создание памятки «Как подготовить ребенка к детскому саду»;</p>	1 день
<p>1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса и за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс до-</p>	<p>1) Родители наблюдают за совместными действиями воспитателя и ребенка, а также учувствуют в совместной деятельности</p>	2 день

<p>школьного учреждения;</p> <p>2) заполнение листов адаптации, в котором отражены такие параметры, как настроение, аппетит, сон, активность в игре, взаимоотношения.</p> <p>3) Проведение игр- забав с целью вызвать у детей положительных эмоций: «Заводные игрушки» - вызвать у детей, (+) эмоции.</p> <p>4) знакомство с пространством группы (игровая, спальня, раздевалка, туалет, музыкальный и спортивный залы), знакомство друг с другом.</p> <p>5) реализация системы групповых адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адаптационных группах «Игра с куклой», Ц/и «Кати мяч ко мне» -учить детей катать мяч в произвольном направлении. Музыкальная деятельность.</p> <p>6) Игра для бассейна «Веселые мячи»</p>	<p>2) Анкетирование родителей «Давайте познакомимся»</p>	
<p>1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса и за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;</p> <p>2) заполнение листов адаптации, в котором отражены такие параметры, как настроение, аппетит, сон, активность в игре, взаимоотношения.</p> <p>3) Проведение игр- забав с целью вы-</p>	<p>1) Родители наблюдают за совместными действиями воспитателя и ребенка, а также учувствуют в совместной деятельности</p> <p>2) Дать рекомендации родителям по режиму дня, питанию и одежде в д/с.</p> <p>3) Консультация «Сухой бассейн в детском саду»</p>	<p>3 день</p>

<p>звать у детей положительных эмоций. «Мы на лодочке плывем».</p> <p>4) знакомство с пространством группы (игровая, спальня, раздевалка, туалет, музыкальный и спортивный залы), знакомство друг с другом.</p> <p>5) реализация системы групповых адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального напряжения, формирования благоприятного психологического климата в адаптационных группах «Румяные щечки» - помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, установить с ним контакт. П/и «Большие ноги».</p> <p>б) Игра для бассейна «Спрячь зайку»</p>		
<p>1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса и за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;</p> <p>2) заполнение листов адаптации, в котором отражены такие параметры, как настроение, аппетит, сон, активность в игре, взаимоотношения.</p> <p>3) Проведение игр-забав с целью вызвать у детей положительных эмоций. «Мыльные пузыри» - вызвать у детей (+) эмоции.</p> <p>4) знакомство с пространством группы (игровая, спальня, раздевалка, туалет, музыкальный и спортивный залы), знакомство друг с другом.</p>	<p>1) Родители наблюдают за совместными действиями воспитателя и ребенка, а также учувствуют в совместной деятельности</p> <p>2) Напомнить об соблюдении режима дня в выходные дни.</p> <p>3) Индивидуальное консультирование по запросу родителей или инициативе педагога.</p>	4 день

<p>5)реализация системы групповых адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адаптационных группах «В нашей группе», «Пройди по дорожке», П/и «Догони меня»</p> <p>б) Игра для бассейна «Собери мячи»</p>		
<p>1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса и за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;</p> <p>2) заполнение листов адаптации, в котором отражены такие параметры, как настроение, аппетит, сон, активность в игре, взаимоотношения.</p> <p>3) Проведение игр- забав с целью вызвать у детей положительных эмоций: «Мыльные пузыри» - вызвать у детей (+) эмоции.</p> <p>4) знакомство с пространством группы (игровая, спальня, раздевалка, туалет, музыкальный и спортивный залы), знакомство друг с другом.</p> <p>5)реализация системы групповых адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адаптационных группах «Мишка косолапый», «Мячик, катись!», «Беги ко мне».</p>	<p>1) Родители наблюдают за совместными действиями воспитателя и ребенка, а также учувствуют в совместной деятельности</p> <p>2) Стендовая информация в уголках групп, на официальном сайте ДООУ, подбор и распространение специальной психолого-педагогической литературы;</p>	<p>5 день</p>

<p>б) Игра для бассейна «Непослушные лягушата»</p>		
<p>1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса и за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;</p> <p>2) заполнение листов адаптации, в котором отражены такие параметры, как настроение, аппетит, сон, активность в игре, взаимоотношения.</p> <p>3) Проведение игр- забав с целью вызывать у детей положительных эмоций: «Заводные игрушки» - вызвать у детей (+) эмоции.</p> <p>4)реализация системы групповых адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адаптационных группах «Подняли руки и опустили», «Румяные щечки», Ц/и «Догони меня».</p> <p>5) Игра для бассейна «Рыбки»</p>	<p>1) Родители наблюдают за совместными действиями воспитателя и ребенка, а также учувствуют в совместной деятельности</p> <p>2) Индивидуальное консультирование по запросу родителей или инициативе педагога;</p>	<p>6 день</p>
<p>1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса и за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;</p> <p>2) заполнение листов адаптации, в котором отражены такие параметры, как настроение, аппетит, сон, активность в иг-</p>	<p>5) Индивидуальное консультирование по запросу родителей или инициативе педагога;</p>	<p>7 день</p>



<p>ре, взаимоотношения.</p> <p>3) Проведение игр- забав с целью вызвать у детей положительных эмоций. «Зашагали ножки топ- топ-топ» - побуждать детей выполнять движения за воспитателем.</p> <p>4)реализация системы групповых адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адаптационных группах «Покатаемся на лошадке», обратить внимание детей на песок «Насыпаем-высыпаем». Музыкальная деятельность.</p> <p>5) Игра для бассейна «Найди игрушку»</p>		
<p>1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса и за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;</p> <p>2) заполнение листов адаптации, в котором отражены такие параметры, как настроение, аппетит, сон, активность в игре, взаимоотношения.</p> <p>3) Проведение игр- забав с целью вызвать у детей положительных эмоций. «Прыг-скок».</p> <p>4)реализация системы групповых адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адаптаци-</p>	<p>1) Родители наблюдают за совместными действиями воспитателя и ребенка, а также учувствуют в совместной деятельности</p> <p>2)Индивидуальные беседы по вопросам родителей.</p>	8 день

<p>онных группах «Мишка косолапый», Д/и «Ветер дует, П/и «Кати мяч ко мне». 5) Игра для бассейна «Сильные ножки»</p>		
<p>1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса и за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;</p> <p>2) заполнения листов адаптации, в котором отражены такие параметры, как настроение, аппетит, сон, активность в игре, взаимоотношения.</p> <p>3) Проведение игр- забав с целью вызвать у детей положительных эмоций: «Заводные игрушки» - вызвать у детей, (+), эмоции.</p> <p>4)реализация системы групповых адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адаптационных группах «Зеркало» - помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, установить с ним контакт, Игровое упражнение «Принеси игрушку», Д/и «Большие ноги».</p> <p>5) Игра для бассейна «Поймай шарик»</p>	<p>1) Родители наблюдают за совместными действиями воспитателя и ребенка, а также учувствуют в совместной деятельности</p>	<p>9 день</p>
<p>1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса и за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;</p>	<p>1)Стендовая информация в уголках групп, на официальном сайте ДОУ, подбор и распространение специальной психолого-педагогической литературы;</p>	<p>10 день</p>

<p>2) заполнение листов адаптации, в котором отражены такие параметры, как настроение, аппетит, сон, активность в игре, взаимоотношения.</p> <p>3) Проведение игр- забав с целью вызвать у детей положительных эмоций: «Мыльные пузыри» - вызвать у детей (+) эмоции.</p> <p>4) реализация системы групповых адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адаптационных группах «Зеркало» ;домочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, установить с ним контакт, Игровое упражнение «Дополни до погремушки», П/и П/и «Догони мяч».</p> <p>5) Игра для бассейна «Веселые мячи»</p>	<p>2) Дать рекомендацию родителям о том, как одевать ребёнка, чтобы он не перегревался.</p>	
<p>1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса и за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;</p> <p>2) заполнение листов адаптации, в котором отражены такие параметры, как настроение, аппетит, сон, активность в игре, взаимоотношения.</p> <p>3) Проведение игр- забав с целью вызвать у детей положительных эмоций: «Заводные игрушки» - вызвать у детей, (+) эмоции.</p> <p>4) реализация системы групповых</p>	<p>1) Родители наблюдают за совместными действиями воспитателя и ребенка, а также учувствуют в совместной деятельности</p> <p>2) Опрос родителей о самочувствие детей в выходные дни.</p>	<p>11 день</p>

<p>адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адаптационных группах «Прятки» - помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, вовлечь в игру, игровое упражнение «Принеси игрушку», П/и «Большие ноги».</p> <p>5) Игра для бассейна «Спрячь зайку»</p>		
<p>1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса и за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;</p> <p>2) заполнение листов адаптации, в котором отражены такие параметры, как настроение, аппетит, сон, активность в игре, взаимоотношения.</p> <p>3) Проведение игр- забав с целью вызвать у детей положительных эмоций. «Зашагали ножки топ- топ-топ» - побуждать детей выполнять движения за воспитателем.</p> <p>4)реализация системы групповых адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адаптационных группах «Покатаемся на лошадке», «Перешагни палку», П/и «Догони меня».</p> <p>5) Игра для бассейна «Собери мячи»</p>	<p>1) Родители наблюдают за совместными действиями воспитателя и ребенка, а также учувствуют в совместной деятельности</p> <p>2)Заполнить социальный паспорт семьи</p>	<p>12 день</p>

<p>1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса и за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;</p> <p>2) заполнения листов адаптации, в котором отражены такие параметры, как настроение, аппетит, сон, активность в игре, взаимоотношения.</p> <p>3) Проведение игр- забав с целью вызывать у детей положительных эмоций: «Дай ладошечку» - установить телесный контакт с ребёнком.</p> <p>4)реализация системы групповых адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адаптационных группах «Прятки», П/и «Ветер дует», игровое упражнение «Пройди по дорожке»</p> <p>5) Игра для бассейна «Непослушные лягушата»</p>	<p>1) Родители наблюдают за совместными действиями воспитателя и ребенка, а также учувствуют в совместной деятельности</p> <p>2) Индивидуальное консультирование по запросу родителей или инициативе педагога.</p>	13 день
<p>1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса и за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;</p> <p>2) заполнения листов адаптации, в котором отражены такие параметры, как настроение, аппетит, сон, активность в игре, взаимоотношения.</p>	<p>1)Стендовая информация в уголках групп, на официальном сайте ДОУ, подбор и распространение специальной психолого-педагогической литературы;</p>	14 день

<p>3) Проведение игр-забав с целью вызывать у детей положительных эмоций. «Солнечный зайчик» - вызвать у детей (+) эмоции.</p> <p>4) реализация системы групповых адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального напряжения, формирования благоприятного психологического климата в адаптационных группах «Зеркало», Игра «Маленькие ножки», П/и «Вот летали птички».</p> <p>5) Игра для бассейна «Рыбки»</p>		
<p>1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса и за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;</p> <p>2) заполнение листов адаптации, в котором отражены такие параметры, как настроение, аппетит, сон, активность в игре, взаимоотношения.</p> <p>3) Проведение игр-забав с целью вызывать у детей положительных эмоций. «Игра с мячади» - вызвать у детей (+) эмоции.</p> <p>4) реализация системы групповых адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального напряжения, формирования благоприятного психологического климата в адаптационных группах «Часы тикают» - помочь ребенку адаптироваться к условиям дет-</p>	<p>1)Напомнить родителям о соблюдении режима дня дома.</p>	<p>15 день</p>

<p>ского сада, познакомить с оборудованием группы (часы), «Поднимай ноги выше».</p> <p>5) Игра для бассейна «Найди игрушку»</p>		
<p>1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса и за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;</p> <p>2) заполнение листов адаптации, в котором отражены такие параметры, как настроение, аппетит, сон, активность в игре, взаимоотношения.</p> <p>3) Проведение игр- забав с целью вызвать у детей положительных эмоций: «Игра с мячами» - вызвать у детей (+) эмоции.</p> <p>4)реализация системы групповых адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адаптационных группах «Румяные щечки», П/и «По ровненькой дорожке» -учить ходить по ограниченной поверхности, музыкальная деятельность.</p> <p>5) Игра для бассейна «Сильные ножки»</p>	<p>1)Индивидуальные беседы с родителями о том, как прошёл день ребёнка в детском саду.</p>	<p>16 день</p>
<p>1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса и за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;</p>	<p>1)Индивидуальные беседы с родителями о том, как прошёл день ребёнка в детском саду.</p>	<p>17 день</p>

<p>2) заполнение листов адаптации, в котором отражены такие параметры, как настроение, аппетит, сон, активность в игре, взаимоотношения.</p> <p>3) Проведение игр-забав с целью вызвать у детей положительных эмоций: «Мыльные пузыри» - вызвать у детей (+) эмоции.</p> <p>4)реализация системы групповых адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адаптационных группах «Румяные щечки», игра «Дети хлопать все умеют», П/и «Ветер дует», музыкальная деятельность.</p> <p>5) Игра для бассейна «Поймай шарик»</p>		
<p>1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса и за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;</p> <p>2) заполнение листов адаптации, в котором отражены такие параметры, как настроение, аппетит, сон, активность в игре, взаимоотношения.</p> <p>3) Проведение игр-забав с целью вызвать у детей положительных эмоций: «Поймай солнечного зайчика» - вызвать у детей (+) эмоции. 4)реализация системы групповых адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального напряжения,</p>	<p>1)Консультация: «Значение колыбельных песен в жизни ребёнка».</p> <p>2) Анкетирование «Вы и ваш ребёнок».</p>	18 день



<p>формирование благоприятного психологического климата в адаптационных группах «Часы тикают», «Идите (бегите) ко мне, П/и «Догони меня»</p> <p>5) Игра для бассейна «Веселые мячи»</p>		
<p>1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса и за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;</p> <p>2) заполнение листов адаптации, в котором отражены такие параметры, как настроения, аппетит, сон, активность в игре, взаимоотношения.</p> <p>3) Проведение игр-забав с целью вызвать у детей положительные эмоции. «Заводные игрушки» - вызвать у детей, (+), эмоции. 4) реализация системы групповых адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адаптационных группах: чтение и рассматривание иллюстраций к потешке «Сорока-белобока», Принеси игрушку.</p>	<p>1) Индивидуальные беседы с родителями о том, как прошёл день ребёнка в детском саду.</p>	<p>19 день</p>
<p>1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса и за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;</p> <p>2) заполнение листов адаптации, в кото-</p>	<p>1) Индивидуальные консультации для родителей детей с признаками дезадаптации к ДООУ (по результатам диагностики).</p>	<p>20 день</p>

<p>ром отражены такие параметры, как настроение, аппетит, сон, активность в игре, взаимоотношения.</p> <p>3) Проведение игр-забав с целью вызвать у детей положительных эмоций.</p> <p>«Мыльные пузыри» - вызвать у детей (+) эмоции.</p> <p>4) реализация системы групповых адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адаптационных группах: «Румяные щечки», игра «Дети хлопать все умеют», П/и «Большие ноги».</p> <p>6) анализ затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных детей раннего возраста;</p> <p>7) разработка мер индивидуальной помощи дезадаптированным детям.</p> <p>8) Игра для бассейна «Спрячь мишку»</p> <p>1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса и за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;</p> <p>2) заполнение листов адаптации, в котором отражены такие параметры, как настроение, аппетит, сон, активность в игре, взаимоотношения.</p> <p>3) Проведение игр-забав с целью вы-</p>	<p>1) Родительское собрание на тему: «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ»</p> <p>2) Индивидуальные консультации для родителей детей с признаками дезадаптации к ДООУ (по результатам диагностики).</p>	<p>21 день</p>
---	--	----------------

<p>звать у детей положительных эмоций: «Солнечный зайчик» - вызвать у детей (+) эмоции.</p> <p>4)реализация системы групповых адапционных игр, направленных на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адапционных группах: «Мышка косопалый», игра «Маленькие ножки», П/и «Вот летали птички.</p> <p>6) анализ затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных детей раннего возраста;</p> <p>7) разработка мер индивидуальной помощи дезадаптированным детям.</p> <p>8) Игра для бассейна «Найди меня»</p>		
--	--	--

## Приложение 6

Скриншоты со страницы онлайн - группы сотрудничества VKontakte

## Основная страница курса

ГБДОУ д/с №20 Группа "МАЛЫШОК" 2020-2021  
"Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги". А.С.Макаренко

Информация Свежие новости

Добавить описание

+7 (981) 881-68-13

Напишите что-нибудь...

Позвонить

Вы участник

Все записи Записи сообщества Отложенные 1

ГБДОУ д/с №20 Группа "МАЛЫШОК" 2020-2021  
30 авг 2020

А Вы знаете зачем пингвины собираются в круг?  
Взрослые пингвины становятся в круг, чтобы сберечь своих маленьких пингвинят от холода и мороза, отдавая им свое тепло, также они защищают их от разных неприятностей и опасностей.  
Этим фото мы хотим сказать, что только от нас с Вами зависит успешность прохождения адаптации наших детей к новым условиям в дошкольном учреждении.



## Обзор статей

### «Сухой бассейн как эффективное средство адаптации ребенка к условиям ДООУ»



Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма. А так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, то резкий переход в новую социальную среду и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести его к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития.

### «Су-Джок терапия для детей раннего возраста в саду и дома»



*«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»  
В.А. Сухомлинский.*

Представляем вашему вниманию нетрадиционную технологию работы – Су-Джок терапия («Су» – кисть, Джок» – стопа). Она является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, речевой, эмоционально-волевой сфер ребенка.

Су-Джок – это особой конструкции шарик с шипами и специальными металлическими кольцами, которые при воздействии на конечности тела дают терапевтический эффект.

## Памятка для родителей



**ГБДОУ д/с №20 Группа "МАЛЫШОК" 2020-2021**  
1 сен 2020



В наши дни проблема о социальной детской адаптации до сих пор является актуальной. Всё чаще, психологи, педагоги наблюдают у детей сильную эмоциональную привязанность к маме. Об этом свидетельствуют нам научные работы по теории привязанности, которые исследовались такими зарубежными деятелями как М.Эйнсворт, К.Кернс, Д. Боулби и многие другие, которые считали, что привязанность - стратегия поведения к себе и окружающим, которая предоставляет чувство защищенности и безопасности. Так же изучением занимались и наши отечественные исследователи Р. Мухамедрахимов, Е.Авдеева, Е.Смирнова и другие.

Разлука малыша с семьей, новая среда, незнакомые взрослые и дети, разрушение стереотипов жизнедеятельности, отсутствие привычной обстановки – всё это факторы, которые приводят к социальной и психологической дезадаптации ребенка.

(Социальная дезадаптация – это частичная или полная утрата ребенком способности приспосабливаться к условиям социальной среды).





Для решения проблемы дезадаптации ребенка помогут рекомендации для Вас, которые представлены ниже в виде буклета.



## Музыкальные развлечения

 ГБДОУ д/с №20 Группа "МАЛЫШОК" 2020-2021  
16 сен 2020

🎵 🎶 🎵 🎶 🎵  
 Раз, два, три, четыре, пять!-  
 Вышли детки все шагать 👧 👦 👧  
 Киску увидели, "мяу" все сказали 🐱  
 Погремушки взяли 🧶 🔍  
 И затанцевали 😊

▶ Неизвестен — "Киска к деткам подошла" 0:53  
 ▶ Программа "Топ - хлопок, малыши!" — Зашагали ножки 1 0:47

Дождик капнул на ладошку, 💧 💧 💧  
 На листочки, на дорожку. 🍃 🍃  
 Зонттик мы раскроем яркий, 🌂 🌂 🌂  
 Чтобы спрятались ребятки. 👧 👦 👧  
 🌂 🌂 🌂 🌂 🌂 🌂



## Дидактические игры

Дидактическая Игра «Катание с лотка красных шариков».

Учим детей сосредоточенно играть с одной игрушкой 1-3 минуты, выполнять действия показанные воспитателем, понимать слова «ПОКАТАЙ, ШАРИК, ПОЛОЖИ».



Вместе с зайчиком 🐰 пойдём:

ТОП-ТОП-ТОП-ТОП. 🐾

Вместе веселее, вот как мы умеем:

ТОП-ТОП-ТОП-ТОП. 🐾





Мы ползём, ползём, ползём.  
Все мы зайчика 🐰 найдём!



## Приложение 7

Достоверность различий по карте наблюдения между контрольной и экспериментальной группами.

## Критерии хи-квадрат

НАСТРОЕНИЕ:	Значение	ст. св.	Асимптотическая значимость (2-сторонняя)
Хи-квадрат Пирсона	6,488 <sup>a</sup>	2	,039
Отношения правдоподобия	7,004	2	,030
Линейно-линейная связь	6,326	1	,012
Количество допустимых наблюдений	42		

## Критерии хи-квадрат

АКТИВНОСТЬ:	Значение	ст. св.	Асимптотическая значимость (2-сторонняя)
Хи-квадрат Пирсона	6,917 <sup>a</sup>	2	,031
Отношения правдоподобия	7,797	2	,020
Линейно-линейная связь	6,743	1	,009
Количество допустимых наблюдений	42		

## Критерии хи-квадрат

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ:	Значение	ст. св.	Асимптотическая значимость (2-сторонняя)
Хи-квадрат Пирсона	8,240 <sup>a</sup>	2	,016
Отношения правдоподобия	8,886	2	,012
Линейно-линейная связь	7,946	1	,005
Количество допустимых наблюдений	42		

## Критерии хи-квадрат

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО ВЗРОСЛЫМ:	Значение	ст. св.	Асимптотическая значимость (2-сторонняя)
Хи-квадрат Пирсона	6,549 <sup>a</sup>	2	,038
Отношения правдоподобия	7,075	2	,029
Линейно-линейная связь	6,374	1	,012
Количество допустимых наблюдений	42		