

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова  
Юридический факультет  
Кафедра теории и истории государства и права

«Сдана на кафедру»  
Зав. кафедрой,  
доктор юридических наук,  
профессор

\_\_\_\_\_ В.Н. Карташов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Выпускная квалификационная работа бакалавра  
**Правовая культура будущих избирателей**  
(40.03.01 Юриспруденция)

Студентка группы ЮР-41 БО

\_\_\_\_\_ Е.М. Ролдугина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Научный руководитель:  
кандидат юридических наук,  
доцент

\_\_\_\_\_ Л.А. Гречина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Ярославль

2021

Решение ГЭК о защите

---

---

---

Секретарь ГЭК

---

---

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## РЕФЕРАТ

Объем 74 с., 3 гл., 89 источников, 3 приложения.

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА, ЭЛЕКТОРАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА, ЮРИДИЧЕСКАЯ АНТИКУЛЬТУРА, МОЛОДЕЖНЫЙ АБСЕНТЕИЗМ, БУДУЩИЕ ИЗБИРАТЕЛИ, ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ, ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА, ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА, ЭЛЕКТОРАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ.

Целью работы является комплексный анализ особенностей правовой культуры будущих избирателей.

В Главе 1 рассмотрено соотношение понятий «правовая культура», «правовая культура личности», «электоральная культура», «юридическая антикультура». Предложено авторское определение понятия «правовая культура будущих избирателей» и выделены его особенности. Приведены результаты социологического опроса будущих избирателей и экспертного опроса педагогов дисциплины «Обществознание» в Ярославской и Свердловской областях.

В Главе 2 рассмотрены понятия «абсентеизма» и «электоральной активности», выведены особенности молодежного абсентеизма в России. Проведена сравнительная характеристика явочной динамики молодежи и впервые голосующих лиц среди регионов России за 2016-2020 гг.

В Главе 3 выделены пробелы в отечественной системе правового воспитания молодежи и предложены пути их преодоления.

В работе анализируется практика избирательных комиссий субъектов Российской Федерации, территориальных избирательных комиссий и образовательных учреждений по формированию и повышению уровня правовой культуры будущих избирателей.

В Заключении сделаны выводы.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	5
Глава 1. Понятие и особенности правовой культуры будущих избирателей .	11
Глава 2. Молодежный абсентеизм как следствие низкого уровня правовой культуры будущих избирателей .....	25
Глава 3. Совершенствование правового воспитания будущих избирателей как средство повышения их правовой культуры .....	40
Заключение .....	54
Список использованных нормативных правовых актов, других официальных материалов, литературы и юридической практики .....	58
Приложение 1 .....	68
Приложение 2 .....	70
Приложение 3 .....	73

## ВВЕДЕНИЕ

Избирательное право - один из древнейших правовых институтов демократического общества, который имеет большое значение в современном мире. Наличие развитого института народовластия в стране является главным условием реализации демократических принципов.

С достижением восемнадцатилетнего возраста граждан Российской Федерации может в полном объеме осуществить своё право избирать в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме, т.е. использовать активное избирательное право, которое закреплено в Конституции Российской Федерации<sup>1</sup>. Вопросы реализации данного права молодежью, т.е. лицами в возрасте от 14 до 35 лет включительно представляют наибольший интерес для изучения, так как эта социальная группа - важный электоральный ресурс любого современного развивающегося государства и общества<sup>2</sup>. В настоящее время отказ молодых избирателей от участия в политических процессах становится популярной тенденцией. Данная социальная группа склонна к активному выражению собственного мнения, но самая низкая явка на выборах фиксируется именно среди молодежи. Такие данные позволяют сделать вывод, что молодое поколение абстрагируется от участия в политических процессах и не интересуется политической жизнью страны. Правовая неграмотность и безразличие к институту выборов, которые присущи молодым людям, только окончившим школу, накладывают большой отпечаток на развитие избирательного права России в целом и являются фактором, развивающим молодёжный абсентеизм.

Школа играет важную роль в развитии избирательной системы. Во-первых, она закладывает основу электоральной культуры будущих

---

<sup>1</sup> См.: Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) // Российская газета. 1993. 25 декабря.

<sup>2</sup> См.: Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2021. № 1 (ч. 1), ст. 28.

избирателей, во-вторых, сотрудники образовательных организаций нередко выполняют полномочия членов участковых избирательных комиссий, в-третьих, учебное заведение является традиционным местом голосования избирателей. В Ярославской области из 491 избирательного участка в общеобразовательных учреждениях размещено 394 или 80,2 % от общего количества.

Привычка участвовать в выборах должна формироваться у молодых людей ещё в школьном возрасте. Именно на этом этапе у человека закладываются основы правовой культуры, которая впоследствии развивается и переходит на новый, «повышенный» уровень.

Исходя из рекомендуемого возраста для начала участия в мероприятиях по повышению уровня правовой культуры, учащиеся средней ступени и старшего звена – это основной потенциал, с которыми необходимо работать в рамках развития электоральной культуры несмотря на то, что избирателями они станут только через несколько лет.

Однако на сегодняшний день в правовом воспитании существуют пробелы, которые приводят к снижению качества формирования правовой культуры. Анализ нормативных актов в образовательной сфере указывает, что в рамках школьной программы, безусловно, отводится внимание правовому образованию молодых людей. В частности, основы знаний закладываются в рамках дисциплины «Обществознание». Но недостаток количества учебных часов и отсутствие углубленных курсов по освоению базовых положений избирательного права приводят к несформированности основ правовой культуры будущего избирателя. Кроме того, существует проблема низкой правовой компетентности и самих педагогов, поскольку курсы повышения квалификации не отводят должного количества времени на электоральную подготовку учителей. Данные, полученные в рамках нашего исследования, показывают, что сами школьники озабочены проблемой низкой правовой культуры в сфере избирательных процессов. Поэтому одним из приоритетных

направлений деятельности по повышению правовой культуры и правовому воспитанию избирателей является работа с учащимися школ.

Повышение правовой культуры зависит и от самообразования учащихся. Для реализации программы личностного роста будущих избирателей предлагается проведение систематических занятий общеправового направления вне образовательного процесса школы.

Поэтому *актуальным* является рассмотрение вопроса о правовой культуре будущих избирателей, особенностях и последствиях уровня ее сформированности, а также способах совершенствования отечественной системы правового воспитания.

**Обзор использованной литературы.** Значительный вклад в исследование правовой культуры и выделение ее особенностей и признаков внесли В.Н. Карташов, Н.Н. Вопленко, В.С. Грачёв, В.П. Сальников, Е.В. Аграновская и другие. Нельзя не уделить внимание изучению и правовой антикультуры, что отражается в трудах В.Н. Карташова, О.А. Короткова, В.В. Острикова, А.С. Бондарева.

В юридической литературе отмечается проблема низкой электоральной активности молодых избирателей. В работах таких авторов, как Б.С. Эбзеев, С.А. Авакьян, О.Е. Кутафин, раскрывается понятие термина «абсентеизм», изучаются причины низкой электоральной активности молодых людей и рассматриваются некоторые пути повышения их правовой культуры<sup>3</sup>. Вопросами электоральной культуры занимались Н.В. Артамонова, Ю.А. Веденеев, В.И. Лысенко, О.Ю. Дембицкая, К.А. Лыткина и другие.

Проблемы формирования правовой культуры в рамках образовательного процесса разрабатывали А.С. Малышева, Т.В. Худойкина, Л.С. Якурнова, И.И. Евтушенко, О.А. Долгополов, И.Г. Дудко и иные.

---

<sup>3</sup> См.: Авакьян С.А. Право избирать и быть избранным в российских политических реалиях: основные конституционно-правовые проблемы. М., 2015. С. 156-220; Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. М., 2003. С. 310-360.; Эбзеев Б.С., Хазов Е.Н., Миронов А.Л. Актуальные проблемы избирательного права. М., 2017. С. 223-270.

Однако стоит отметить, что большинство исследований направлено на выявление характерных черт и тенденций развития правовой культуры молодых людей в возрасте от 18 до 35 лет, а правовая культура *будущих избирателей* редко освещается в научных трудах, хотя имеет большое значение при рассмотрении вопроса о преодолении молодёжного абсентеизма.

***Цель и задачи исследования.***

***Цель*** работы состоит в комплексном анализе особенностей правовой культуры будущих избирателей.

***В задачи*** исследования входит:

- 1) анализ понятия и особенностей правовой культуры будущих избирателей;
- 2) изучение зависимости молодёжного абсентеизма от низкого уровня правовой культуры будущих избирателей;
- 3) осуществление сравнительного анализа электоральной активности впервые голосующих лиц в субъектах Российской Федерации за 2016 – 2020 гг.;
- 4) анализ зарубежного опыта по повышению правовой культуры будущих избирателей;
- 5) изучение практики избирательных комиссий субъектов России по повышению правовой культуры молодых и будущих избирателей;
- 6) предложение конкретных путей по устранению проблем в подготовке будущих избирателей.

***Новизна и практическая значимость*** исследования обуславливается анализом массива нормативных правовых актов, регулирующих избирательный процесс и процесс правового воспитания. Предложено авторское определение правовой культуры будущих избирателей и выделены особенности данного понятия. Рассмотрена специфика развития такого явления как молодёжный абсентеизм и выделены его характерные черты. Проведен анализ явочной динамики молодых людей в возрасте от 18 до 35 лет, в том числе и впервые голосующих лиц, среди регионов России за 2016 – 2020 гг. и отмечены



тенденции развития данных электоральных показателей. Предложены конкретные пути совершенствования процесса правового воспитания, разработанные на основе данных, полученных из результатов социологических опросов, проведенных в рамках данного исследования. Результаты исследования могут быть использованы избирательными комиссиями разного уровня в рамках их деятельности по формированию электоральной культуры будущих избирателей, а также образовательными организациями в ходе процесса правового обучения и просвещения.

**Методологическая база исследования.** В основу работы положены методы анализа, опроса, системного и структурного подхода, сравнительно-правовой и логический методы.

В качестве **информационных источников** работы использовались Всеобщая декларация прав человека, Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», а также акты Центральной избирательной комиссии России и Министерства просвещения Российской Федерации. Кроме того, в качестве источников использовалось законодательство Ярославской области, постановления Избирательных комиссий Ярославской, Мурманской, Костромской, Владимирской областей. Эмпирическую базу исследования составили материалы практики избирательных комиссий субъектов России по формированию правовой культуры молодых и будущих избирателей и зарубежный опыт в исследуемой области.

**Апробация работы.** Ряд вопросов исследования были апробированы в ходе выступлений на ежегодных научно-практических конференциях ЯрГУ им. П.Г. Демидова «Путь в науку. Юриспруденция» (26 апреля 2019 г., 21 апреля 2020 г., 22 апреля 2021 г.). Отдельные аспекты рассматриваемой проблемы были представлены в рамках Всероссийского конкурса по вопросам

избирательного права и процесса «Атмосфера»: в 2018 - 2019 гг. защищалась работа на тему «Некоторые проблемы реализации активного избирательного права граждан», в 2019 - 2020 гг. – «Повышение правовой культуры будущих избирателей», в 2020 - 2021 гг. – «Подготовка будущих избирателей России: направления совершенствования». Кроме того, ряд вопросов апробирован в апреле 2021 года в рамках участия в I Международном студенческом форуме в г. Тверь и XXI Международной научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов «Взаимодействие правовых систем современности в целях устойчивого развития общества» в Гродненском государственном университете им. Янки Купалы Республики Беларусь.

## ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ИЗБИРАТЕЛЕЙ

Одним из важных направлений воспитания подрастающего поколения является повышение правовой культуры будущих избирателей, что служит показателем уровня развития избирательной системы и электоральной культуры общества. Считается, что правовая культура составляет важнейший элемент формирования общей системы гарантий избирательных прав граждан и в совокупности с правосознанием образует основания и предпосылки становления и развития институтов выборной демократии.

Раскрывая термин «правовая культура», В.С. Грачёв указывает, что это «меры освоения правовых ценностей, накопленных обществом, и их использование различными субъектами в правовой сфере»<sup>4</sup>. Автор отмечает, что правовая культура отражает социально ценностный аспект реализации права и состояние духовно-правовой зрелости участников правового процесса, а также оценивает реальное отношение к праву в обществе и государстве.

Н.Н. Вопленко рассматривает правовую культуру в нескольких направлениях. «Суммативное» видение заключается в рассмотрении всего объема правовых ценностей, накопленных людьми в истории общественного и правового развития. С этой точки зрения правовая культура рассматривается как «совокупность правовых ценностей, выработанных человечеством, отражающих прогрессивно-правовое развитие общества»<sup>5</sup>. При этом не входят в содержание правовой культуры такие негативные явления, как преступность и другие правонарушения, правовой нигилизм и т.д. Второй подход к определению правовой культуры раскрывается через призму правовой деятельности, интеллектуальных и творческих возможностей личности, обеспечивающие ее правомерное и эффективное поведение.

В частности В.П. Сальников отмечал, что это позволяет

---

<sup>4</sup> Грачёв В.С. Правовая культура как субъективный фактор реализации права. СПб., 1996. С. 13.

<sup>5</sup> Вопленко Н.Н. Правосознание и правовая культура. Волгоград, 2000. С. 41.

определить правовую культуру личности как обусловленные правовой культурой общества степень и характер ее прогрессивно-правового развития<sup>6</sup>. Знание права, уровень развития правосознания, а также юридические знания и умения являются показателем правовой культуры и раскрываются через уровень и степень овладения людьми правом в своей практической деятельности.

В.Н. Карташов, конкретизируя данное понятие, отмечает, что правовая культура является совокупностью юридических ценностей, отражающих качественное состояние правовой системы, уровень правового развития личности. Кроме того, она обеспечивает упорядоченность и управляемость общественных отношений, законность и правопорядок и прогрессивно влияет на формирование всех сфер жизнедеятельности общества<sup>7</sup>.

В данном контексте возникает вопрос о соотношении правовой культуры общества и правовой культуры личности. По мнению Е.В. Аграновской, последняя выражается в овладении основами юридических знаний, ценностном отношении и сознательном соблюдении норм права, в понимании ответственности и нетерпимости к нарушениям правовых норм. Структурно правовую культуру она рассматривает в виде системы правовых представлений, убеждений, оценочных суждений, которые определяют правовое поведение<sup>8</sup>.

Обращая внимание на фактор ценности, Т.А. Артеменко указывает, что правовая культура личности – это отношение к праву и уважение правовых норм и принципов. Следовательно, не каждому человеку, обладающему правовым сознанием, присуща правовая культура, которая не может быть представлена без учета ценностной и деятельностной составляющих<sup>9</sup>. Исходя из этого, И.Г. Смолина, отмечает, что правовая культура личности представляет собой глубокое знание и понимание основ права, ответственное исполнение его

---

<sup>6</sup> См.: Сальников В.П. Социалистическая правовая культура. Саратов, 1989. С. 35.

<sup>7</sup> См.: Карташов В.Н., Баумова М.Г. Правовая культура: понятие, структуры, функции. Ярославль, 2008. С. 32.

<sup>8</sup> См.: Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности. М., 1988. С. 79.

<sup>9</sup> См.: Артеменко Т.А. Некоторые вопросы политической правовой культуры в деятельности должностных лиц исполнительной власти // Административное право и процесс. 2007. № 4. С. 27.

предписаний как осознанной необходимости и внутренней потребности. Это единство правовых знаний, правовых чувств и правового поведения<sup>10</sup>. Усиливая гуманистическую направленность правовой культуры личности, Н.И. Матузов и А.В. Малько отмечают, что она охватывает все правовые ценности, существующие в данное время в данной стране, выражает этику взаимоотношений субъектов общественной жизни с правом, законами, другими юридическими феноменами<sup>11</sup>.

Одним из ключевых понятий в сфере избирательных процессов является правовая культура избирателя или электорально-правовая культура. Например, И.Н. Гомеров определяет электоральную культуру как систему знаний, оценок, норм политических выборов, включенных в избирательный процесс, деятельность и взаимоотношения электоральных субъектов<sup>12</sup>. Ю.А. Веденеев и В.И. Лысенко указывают, что в электорально-правовой культуре отражаются все элементы реальной избирательной системы и практики – законодательство и правоприменительная деятельность, избирательные споры и конфликты<sup>13</sup>. Современное избирательное право эффективно лишь в той мере, в какой оно является отражением демократической правовой культуры, ориентированной на мотивированное и ответственное участие граждан в формировании выборных институтов власти.

Стоит согласиться с мнением Н.В. Артамоновой, что электорально-правовая культура, являясь частью правовой культуры личности, складывается в сфере избирательного процесса и выражается в достигнутом личностью уровне правосознания, в степени свободы и ответственности ее поведения, положительно влияющих на развитие государства, общества и самой личности. Также автор выделяет несколько компонентов, в рамках которых реализуется формирование правовой культуры избирателя. Интеллектуальный компонент

---

<sup>10</sup> См.: Смолина И.Г. Правовая культура избирательного процесса в Российской Федерации. Новосибирск, 2007. С. 92-94.

<sup>11</sup> См.: Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. М., 2004. С. 315.

<sup>12</sup> См.: Гомеров И.Н. Электоральная культура: политологический анализ. М., 1995. С. 58.

<sup>13</sup> См.: Веденеев Ю.А., Лысенко В.И. Избирательный процесс в Российской Федерации: политикоправовые и технологические аспекты // Государство и право. 1997. № 8. С. 5.

включает знание избирательного права, избирательной системы, умение их применять в избирательном процессе. Эмоциональный компонент выражается в осознанном отношении к выборам, реализации своих прав и обязанностей в ходе участия в электоральном процессе. Также лицо должно осуществлять оценку как собственных действий, так и деятельность иных субъектов процесса. Третий компонент – поведенческий, реализуется через активное правомерное поведение в ходе избирательного процесса<sup>14</sup>.

Раскрытие содержания правовой культуры избирателя через активность самого электората, осознание участия в избирательном процессе, понимание хода и результатов выборов, позволил К.А. Лыткиной выделить в ее структуре три элемента. Электоральная компетентность характеризует степень информированности о выборах и глубину интереса к ним, знание норм избирательного права. Электоральная диспозиция выражается в отношении к институту выборов в целом и восприятию его практической реализации, а также в характере мотивации участия или неучастия в выборах. Электоральная активность складывается из степени и характера вовлеченности субъекта в избирательный процесс и предпочитаемых моделей поведения<sup>15</sup>.

В качестве характерных черт электорально-правовой культуры можно выделить степень ориентированности индивидов в электоральном процессе, существование избирательной культуры исключительно в правовых рамках и вовлечение в электоральную сферу большей части общества<sup>16</sup>.

Рассмотрев структуру и особенности правовой культуры личности и электоральной культуры, мы можем сформулировать дефиницию правовой культуры будущих избирателей, а также выделить ее характерные черты.

Под правовой культурой будущих избирателей следует понимать совокупность знаний об избирательном праве, избирательной системе и

---

<sup>14</sup> См.: Артамонова Н.В. Правовая культура избирателей как базовая конституционно-правовая ценность // Правовое государство: теория и практика. 2018. № 2. С. 95.

<sup>15</sup> См.: Лыткина К.А. Теоретические основы изучения феномена электоральной культуры // Среднерусский вестник общественных наук. 2016. Т. 11. № 1. С. 38-39.

<sup>16</sup> См.: Короткова О.А., Острикова В.В. Правовая культура и антикультура электората в Российской Федерации // Вестник Калужского университета. 2019. № 2. С. 64.

процессах в ней происходящих, а также норм желательного электорального поведения, которые складываются в процессе правового воспитания личности и отражают качественное состояние правовой системы общества. В связи с этим можно выделить особенности данного вида правовой культуры.

Во-первых, специфичный статус носителя правовой культуры, т.е. только будущего участника электоральных процессов. Активным избирательным правом обладает гражданин Российской Федерации, достигший на день голосования возраста 18 лет. Из этого следует, что будущим избирателем является лицо, не достигшее указанного возраста.

В некоторых случаях несовершеннолетнее лицо, которое достигнет на день голосования возраста 18 лет, вправе участвовать в иных избирательных действиях, других действиях по подготовке и проведению назначенного референдума<sup>17</sup>. Например, такое лицо может привлекаться к предвыборной агитации или агитации по вопросам референдума, вносить пожертвования в избирательные фонды, участвовать в выдвижении кандидатов в депутаты Государственной Думы, федеральных списков кандидатов и в иных действиях.

Из этого следует, что всю совокупность электоральных знаний будущий избиратель не может применять на практике, поэтому большая их часть только складывается на теоритическом уровне с возможностью реализации их в последующем.

Возникает вопрос о нижней границе возраста, с которой гражданин приобретает статус будущего избирателя. Законодательно такой порог не определен, следовательно, будущим избирателем следует считать любое лицо, не достигшее возраста 18 лет.

В ряде регионов мероприятия, направленные на формирование навыков голосования, проводятся с самого младшего возраста. С целью становления начальных представлений у дошкольников о предвыборной кампании и

---

<sup>17</sup> См.: Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. N 24, ст. 2253.

проведении выборов, способствованию развитию активной жизненной позиции мероприятия, направленные на формирования правовой культуры, проводятся в детских садах. Например, в Ростовской, Ярославской, Калужской и других областях проводились игры, имитирующие выборный процесс, в рамках которых будущие избиратели выбирали Президента «Сказочной страны», представляли предвыборную кампанию кандидатов и голосовали с использованием бюллетеней и ящиков для голосования. Для формирования наиболее полного понимания об электоральных процессах из ребят старших групп были сформированы избирательные комиссии, которые следили за соблюдением дня тишины и осуществляли иные полномочия избирательных комиссий<sup>18</sup>.

Согласно рекомендациям Центральной избирательной комиссии мероприятия по повышению правовой культуры будущих избирателей в большей степени должны быть ориентированы на лиц в возрасте от 14 до 18 лет<sup>19</sup>. Данные возрастные границы объясняются тем, что начиная с четырнадцатилетнего возраста, молодые люди начинают более детального изучать предмет «Обществознание», включая и электоральные процессы, в рамках школьной образовательной программы, которая является основным средством формирования правовой культуры. Исходя из данных положений, школьники средней ступени и старшего звена – это основной потенциал, с которыми необходимо работать в рамках повышения избирательной культуры, несмотря на то, что избирателями они станут только через несколько лет. На основании вышеизложенного, в дальнейшем в квалификационной работе основное внимание будет уделяться именно этой возрастной категории.

Во-вторых, основы правовой культуры формируются в процессе правового воспитания, который складывается из правового обучения,

---

<sup>18</sup> См.: В рамках Месячника молодого избирателя в МБДОУ № 102 провели игру «Выборы в Сказочном лесу!» // URL: <https://mbdou-102.ru/2019/v-ramkah-mesjachnika-molodogo-izbiratelja-v-mbdou-102-proveli-igru-vybery-v-skazochnom-lesu/> (дата обращения: 04.05.2021); Выборы в Детском саду // URL: <https://kolokol.obrtacin.ru/index.php/press-tsentr/novosti/888-vybery-v-detskom-sadu> (дата обращения: 04.05.2021).

<sup>19</sup> См.: Рекомендации по проведению дня молодого избирателя в субъектах Российской Федерации / утв. Постановлением Центральной избирательной комиссии Российской Федерации от 28 декабря 2007 г. № 83/666-5 // СПС «КонсультантПлюс».



просвещения и самообразования.

Существенная часть знаний закладывается в рамках образовательной программы школы, где основная нагрузка правовой работы приходится на предмет «Обществознание». Федеральные государственные стандарты основного общего и среднего общего образования среди целей обучения называют развитие общекультурного уровня учеников, что включает в себя и процесс овладения системой правовых знаний, умений и повышение уровня правовой грамотности<sup>20</sup>.

Однако в рамках общеобразовательного обучения можно выделить некоторые проблемы. Например, И.Г. Дудко справедливо отмечает, что «вопросы права в школьных учебниках по обществознанию имеют второстепенное значение и носят фрагментарный характер»<sup>21</sup>. Среди основных сфер жизни общества в школьном курсе выделяются: социальная, экономическая, политическая и духовная. Исходя из данного подхода, автор делает вывод, что право не составляет самостоятельную область общественных отношений, а выполняет «обслуживающую» роль. Изучая способы преподавания права в настоящее время, следует отметить, что системное преподавание осуществляется исключительно в рамках факультативов и инициативных проектов. Очевидно, без систематизированных знаний о праве невозможно воспитать гражданина с высоким уровнем правовой культуры и активной гражданской позицией.

Второй составляющей правового воспитания является саморазвитие и самообразование будущего избирателя, то есть управляемая самим учеником систематическая познавательная деятельность, преследующая цель повышения общекультурного уровня. Формирование активной гражданской позиции

---

<sup>20</sup> См.: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2011. N 9; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) // Российская газета. 2012. 21 июня.

<sup>21</sup> Дудко И.Г. Проблемы правового образования в российской школе // Социально-политические науки. 2016. № 4. С. 253.

должно осуществляться и в программах личностного роста учащихся за рамками обязательной образовательной программы. Процесс овладения правовыми нормами возможен только на добровольной основе и активности будущего избирателя, поэтому повышение правовой культуры не может ограничиваться только рамками школьного правового обучения.

В-третьих, будущие избиратели имеют элементарный уровень правовых представлений в силу возрастных и психологических обстоятельств. И.И. Евтушенко справедливо отмечает, что главной задачей правового воспитания является создание благоприятных условий, при которых индивидуальное правосознание несовершеннолетних не будет расходиться с правовыми принципами, а также будет направлено на выработку позитивных правовых установок, формирующихся на основе динамических стереотипов правомочного поведения<sup>22</sup>. Говоря о будущем избирателе, задачей электорального воспитания будет привитие привычки участия в выборах и проявление интереса к избирательным процессам в целом.

В-четвертых, правовая культура будущего избирателя формируется под воздействием индивидуальных особенностей молодого человека, а так же молодёжной субкультуры и среды, в которой ученик пытается самовыражаться. Следовательно, на становление системы ценностей несовершеннолетнего оказывают влияние объективно-субъективные факторы. Объективные факторы выражаются в наличии гарантированных прав и свобод и осуществлении социальной политики, направленной на формирование идеалов нравственного отношения к гражданскому и правовому долгу. Субъективные - в разностороннем развитии личности, его позитивных правовых установках и внешних волевых действиях, основанных на уровне развития его правосознания.

В-пятых, будущие избиратели имеют низкий уровень правовой культуры. Недостаточное количество представленного материала об электоральных

---

<sup>22</sup> См.: Евтушенко И.И. Формирование правовой культуры старшеклассников во внеучебной деятельности // Социально-гуманитарные знания: научно-образовательное издание. 2012. № 4. С. 356.

процессах в учебниках, ограниченное количество часов, выделяемых на изучение блоков права и политики, а также позднее время начала освоения указанных общественных сфер приводят к проблеме недостаточного раскрытия материала, направленного на формирование правовой и, следовательно, избирательной культуры учеников. Данные проблемы выявляются посредством анализа примерных и авторских образовательных программ основного и среднего общего образования по дисциплине «Обществознание», а также базисного учебного плана<sup>23</sup>.

А.С. Малышева отмечает, что стратегической задачей развития школьного обществоведческого образования в настоящее время является обновление его содержания, методов обучения и достижения нового качества его результатов<sup>24</sup>. Однако практика свидетельствует о низком уровне правовой культуры учащихся, отсутствии интереса к изучаемому предмету «Обществознание».

В рамках настоящего научного исследования был проведён опрос в форме анкетирования среди учеников школ Ярославской и Свердловской областей с целью определения уровня правовой культуры данной категории населения. В ходе исследования была разработана социологическая анкета, включающая в себя 12 вопросов, из которых: 2 вопроса направлены на выявление социально-демографических характеристик респондентов, 10 составляют опросный лист, фиксирующий данные по теме исследования. Образец анкеты представлен в Приложении 1.

Генеральную совокупность составили учащиеся в возрасте от 14 до 18

---

<sup>23</sup> См.: Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями) // Вестник образования России. 2004. № 8; Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15 (с изменениями и дополнениями) // СПС «КонсультантПлюс»; Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-0з (с изменениями и дополнениями) // СПС «КонсультантПлюс»; Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы. М., 2019. 63 с.

<sup>24</sup> См.: Малышева А.С. Проблемы преподавания правового компонента обществоведческого образования в средней школе // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). Казань, 2017. С. 79.

лет, обучающиеся в средних общеобразовательных школах № 5, № 20, № 29 г. Рыбинска Ярославской области и школы № 21 г. Серова Свердловской области. Было опрошено 138 человек. Гипотеза - ученики в возрасте от 14 до 18 лет имеют низкий уровень правовой культуры в сфере избирательного права, полностью подтвердилась, что следует из полученных результатов.

Было установлено, что учащиеся имеют поверхностные знания о формировании органов государственной власти. Например, более половины респондентов (57 %) утверждали, что Президент РФ избирается сроком на 4 года. 41 % опрошенных считают, что депутатом Государственной Думы РФ можно стать с 21 года сроком на 4 года. Правильный ответ на этот вопрос стал третьим по популярности (18%), уступив место варианту «затрудняюсь ответить» (23 %). Основная масса респондентов (37 %) утверждают, что депутатом выборного органа муниципального образования можно стать, достигнув возраста 21 года, многие учащиеся (25 %) считают, что при этом необходимо наличие высшего образования, а другие (23 %) и вовсе не могут ответить на данный вопрос.

Уровень владения электоральными терминами тоже невысок. Только 15 % опрошенных оказались знакомы с термином «абсентеизм».

Большинство респондентов (70 %) ответили, что школа уделяет мало времени правовому образованию и наиболее популярной причиной такого ответа указывали неспособность ответить на вопросы, предложенные в анкете. Полные результаты исследования приведены в Приложении 2.

Для верификации полученных социологических данных был проведён экспертный опрос среди учителей обществознания. Анкета для опроса содержала 6 вопросов, предполагающих развернутый ответ и их количественную оценку по шкале от 1 до 10. Кроме того, экспертам было предложено заполнить анкету оценки компетенции для проведения расчётов. Для определения её уровня использовался метод шкалирования, применена десятибалльная шкала.

Образец анкеты экспертного опроса представлен в Приложении 3.

Всего в исследовании приняло участие 7 преподавателей дисциплины «Обществознание», имеющих опыт работы в средних общеобразовательных школах № 5, № 20, № 29 г. Рыбинска, Глебовской общеобразовательной школы Рыбинского муниципального района и средней общеобразовательной школы № 27 г. Серова.

Электоральная грамотность молодежи, по мнению экспертного сообщества, находится на уровне «ниже среднего», так как если обществознание не изучается на профильном уровне, то недостаточное количество учебных занятий приводит к несформированности правовой культуры. Кроме того, знания, получаемые в школе, зачастую имеют формальный характер и ориентированы только на сдачу экзамена. Большинство педагогов сошлись во мнении, что в учебниках представлено недостаточное количество материала, а отдельные блоки необходимо дополнить разделами: избирательное право, молодёжь и политика.

Возвращаясь к выделению проблем в рамках правового обучения, эксперты указали, что уровень электоральной грамотности находится в прямой зависимости от методического обеспечения учителей. Низкий уровень обеспечения они связывают с большим информационным спектром изучаемого предмета и недостаточным вниманием к проблеме со стороны разработчиков учебных методических комплексов. Экспертное сообщество отметило, что наиболее удобная форма методического пособия должна включать дополнительную информацию для изучения и сформированные задания различного уровня сложности.

При рассмотрении вопроса о правовой культуре будущих избирателей представляется необходимым уделить внимание и юридической антикультуре, т.е. совокупности незнания права, отрицательных правовых установок и пассивности, противоправной мотивации индивида<sup>25</sup>. Она отражает

---

<sup>25</sup> См.: Бондарев А.С. Правовой нигилизм – форма правовой антикультуры личности // Вестник Пермского ун-та. Сер.: Юрид. науки. 2001. № 2. С. 23.

качественное состояние и уровень развития правовой системы, которые проявляются в совокупности всех юридических антиценностей, образующих деструктивный пласт правосознания и юридической деятельности отдельных людей, их коллективов, классов, социальных слоев, групп и общества в целом<sup>26</sup>. Существенным признаком антикультуры является ее опасность как для отдельных лиц и организаций, так и государства и общества в целом, а также массовость, устойчивость, повторяемость в сходных жизненных ситуациях.

Наиболее негативной установкой отечественного правосознания является правовой нигилизм, в котором переплетается правовая неосведомленность, скептические стереотипы и предубеждения, а также неверие в институт права. Он проявляется во всех сферах жизнедеятельности общества, поэтому можно выделить и политический, и нравственный, и юридический и иные его разновидности.

Электоральный нигилизм активно развивается вследствие убежденности уже нескольких поколений молодых людей в декларативном закреплении их избирательных прав, заранее определенном результате выборов и недоверии к определенным властным структурам, должностным лицам, государственным и муниципальным учреждениям. Особо сильное влияние указанные выше факторы оказывают именно на будущих избирателей, так как эта категория населения ещё только формирует своё отношение к избирательной системе. Не смотря на то, что будущие избиратели вследствие специфики своего статуса не являются активными участниками электоральных процессов, в их поведении может проявляться негативное и пренебрежительное отношение к правовым ценностям в области электоральных процессов.

Из этого следует, что электоральный нигилизм вносит существенный вклад в создание неблагоприятной среды для нормального развития правовой культуры, общественных отношений и формирования личности. В отличие от других форм электорального поведения именно «нигилизм» можно

---

<sup>26</sup> См.: Карташов В.Н. Юридическая культура, антикультура и ответственность. Ярославль, 2019. С. 47.

отождествлять с активной гражданской позицией, с неприятием существующего общественного строя, установленных норм избирательных процессов. Стимулируя антиправовые устремления, электоральный нигилизм является причиной развития кризиса в правовой и политической сферах общества и создает угрозу как «обычному нормативному порядку, так и любым попыткам придать обществу необходимую динамику»<sup>27</sup>.

Таким образом, рассмотрев особенности правовой культуры будущих избирателей, мы можем сделать вывод, что степень ее развития является показателем уровня формирования правовой системы, а в частности - избирательной системы и электоральной культуры общества. В рамках правового воспитания существенную роль играет школа, поскольку, во-первых, большинство носителей данного вида правовой культуры являются учащимися, а во-вторых, учитель считается одним из главных субъектов процесса становления правовой культуры будущих избирателей. Кроме того, для качественно развития правосознания необходима заинтересованность самого будущего избирателя в личностном росте, на что оказывает влияние среда, в которой формируется правосознание молодого человека.

Процесс электорального воспитания закладывает только основы избирательных процессов, которые имеют элементарный уровень сложности, однако учащиеся в силу вышеуказанных причин не проявляют интереса к данному виду отношений. Отсутствие заинтересованности со стороны данной социальной группы является предпосылкой для снижения уровня правовой культуры и, как следствие, развития молодежного абсентеизма, который является формой политической отчужденности, то есть одним из видов маргинального электорального поведения.

В связи с участвовавшими проявлениями отчуждения от электоральной и правовой жизни страны и отказом от установленных политических ценностей

---

<sup>27</sup> Шарафутдинов А.Ш., Хафизова Д.М. «Политический нигилизм» как модель политического поведения // Социально-политические науки. 2012. № 3. С. 135.

абсентеизм является массовой тенденцией, оказывающей негативное воздействие на развитие общества.



## ГЛАВА 2. МОЛОДЕЖНЫЙ АБСЕНТЕИЗМ КАК СЛЕДСТВИЕ НИЗКОГО УРОВНЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ИЗБИРАТЕЛЕЙ

Современное состояние отечественной электоральной культуры характеризуется ее дефицитом. Одной из главных причин можно выделить кризис правосознания общества, который обусловлен существованием такого явления как абсентеизм.

Проблема абсентеизма, то есть уклонения избирателей от участия в голосовании на выборах, а в более широком понимании - политическое поведение, характеризующееся бездействием, уклонением от какого-либо политического участия, остро стоит не только в Российской Федерации, но и во всем мире, поскольку данный тип поведения существует в любом обществе<sup>28</sup>. А.Н. Кокотов утверждает, что «презумпция недоверия власти к участникам выборов является одной из причин крепнущего абсентеизма, неверия граждан в действенность института выборов»<sup>29</sup>. Это положение подтверждают данные Международного института демократии и содействия выборам, проводившего анализ активности избирателей на всеобщих парламентских и президентских выборах в 163 странах мира. Согласно предоставленному отчету среднестатистический показатель явки избирателей снизился за последние годы с 70 % до 64 %<sup>30</sup>. Таким образом, снижение явки избирателей стало «визитной карточкой» нашего времени.

Раскрывая термин «электоральная активность» важно отметить, что данное понятие в большинстве научных исследований связывается с уровнем явки избирателей на выборы. В.Н. Лавриненко отмечает, что выборная активность представляет собой относительный показатель, отражающий участие граждан в выборах<sup>31</sup>. Детализируя данное понятие, М.Н. Арбатская

---

<sup>28</sup> См.: Aldrich J.H. Rational Choice and Turnout // American Journal of Political Science. 1993. № 1. P.258.

<sup>29</sup> Кокотов А.Н. Доверие. Недоверие. Право. М., 2004. С. 159.

<sup>30</sup> См.: Джандубасва З.З. Абсентеизм как феномен современной российской практики. М., 2005. С. 7-8.

<sup>31</sup> См.: Лавриненко В.Н. Политология. М., 2010. С. 350.

указывает: «электоральная активность является универсальным показателем всенародности выборов, который измеряется как отношение явившихся избирателей к их списочному числу или числу граждан в возрасте 18 лет и старше»<sup>32</sup>. Таким образом, электоральная активность является индикатором степени реализации гражданами активного избирательного права, выраженная с помощью показателя уровня явки на выборах.

Причиной существования абсентеизма, в первую очередь, является низкий уровень электоральной культуры. Правовое воспитание в сфере избирательного права должно сформировать у человека определенную систему взглядов, представлений и ценностей, для того чтобы при реализации активного избирательного права гражданин мог сделать осознанный и объективный выбор.

На сегодняшний день в Российской Федерации сложилась очень непростая ситуация в молодежной среде, так как острой проблемой развития электорально-правовой культуры является ее низкий уровень среди молодых избирателей и отказ от реализации избирательных прав. Очевидно, что активность молодежи, ее гражданская и жизненная позиция, желание участвовать в принятии государственных решений – это залог национальной безопасности. В Российской Федерации отсутствует хорошо налаженный механизм политической социализации молодежи. Желание участвовать в выборах у людей среднего и старшего поколения связано с воспитанной в прошлые годы ответственностью, сформировавшейся гражданской позицией, поэтому, как правило, их явка более высокая. Например, в СССР существовало пионерское движение и комсомол, которые интегрировали гражданина в политическую жизнь, следствием чего становилась небольшая доля абсентеизма среди молодых людей<sup>33</sup>.

При рассмотрении проблемы молодежного абсентеизма через призму

---

<sup>32</sup> Арбатская М.Н. Формула «догоняющего» сравнения. Особенности электоральной активности субъектов федерации в США и РФ // Политэкс. 2011. Т. 7. № 3. С. 23.

<sup>33</sup> См.: Беликова Е.А. Политическое участие молодежи: анализ политической активности // Социология. 2014. С. 57-58.

новой истории России можно выделить следующие особенности.

Во-первых, основания для неявки на выборы у молодёжи изменяются с течением времени, что связано с политическими процессами в государстве. В 1990-х гг. молодёжь была склонна объяснять нежелание участвовать в выборах своей неготовностью делать серьёзный выбор<sup>34</sup>. В начале 2000-х гг. молодые россияне объясняли свою позицию как принципиальное недоверие к институту выборов<sup>35</sup>. В конце 2000-х гг. наиболее важной причиной неявки на избирательный участок молодые люди называли безразличие к политической жизни страны и её относительную незначимость для себя лично<sup>36</sup>.

В настоящее время главной причиной неявки является отсутствие уверенности в легитимности выборов, свободе волеизъявления в избирательном процессе. Такое мнение молодых и будущих избирателей формируется под воздействием ряда факторов. Имеющие место нарушения избирательного закона в ходе избирательного процесса, некорректное ведение избирательных кампаний со стороны кандидатов и партий, систематические новости о коррупционных преступлениях в органах власти и ряд других факторов приводят к развитию молодёжного абсентеизма. Хотя в целом молодые люди стали активнее интересоваться происходящими политическими процессами в стране, всё же сохраняется ситуация, когда многие из них не используют своё активное избирательное право.

Особо сильное влияние указанные выше факторы оказывают на будущих избирателей, так как эта категория населения ещё только формирует своё отношение к политической системе. Негативные новости в сфере избирательного процесса приводят к формированию отрицательного отношения к институту выборов, что проявляется в отказе впервые голосующих лиц от реализации

---

<sup>34</sup> См.: Дембицкая О.Ю. Электоральная активность молодежи // Социологические исследования. 1996. № 12. С. 117.

<sup>35</sup> См.: Якурнова Л.С. Политическая культура студенческой молодежи // Политическая культура и политические процессы в современном мире: методология, опыт эмпирического анализа. Материалы 8-й Международной конференции памяти Л. Н. Когана. Ч. 2. Екатеринбург, 2005. С. 142-143.

<sup>36</sup> См.: Молодежь новой России: ценностные приоритеты. Доклад ИС РАН. Раздел 5. «Молодежь и политика» // URL:[http://www.isras.ru/analytical\\_report\\_Youth\\_5\\_1.html](http://www.isras.ru/analytical_report_Youth_5_1.html) (дата обращения: 05.11.2020).

активного избирательного права. Это положение подтверждается данными избирательных комиссий субъектов РФ. Например, Избирательной комиссией Костромской области было установлено, что в ходе выборов в органы местного самоуправления муниципальных образований Костромской области 20 октября 2019 года явка впервые голосующих лиц составила 8,33 %<sup>37</sup>.

Во-вторых, в различных периодах истории России разными были и политические силы, которые имели поддержку в молодежной среде. Исследования показывают, что в начале 2000-х гг. фактически отсутствовала наиболее популярная политическая сила: примерно равное количество молодых людей были готовы отдать свой голос за экологическое движение (22,8 % поддерживающих), за движение «Демократическая Россия» (22,4 %), за Демократическую партию России (15,8 %) и за движение демократических реформ (14,4 %). Ближе к концу 2000-х гг. появилась партия, которая поддерживается большинством молодежи - «Единая Россия». Согласно данным опроса фонда «Общественное мнение» за осень 2010 г., за нее готовы проголосовать 60 % молодых россиян (при том, что средний рейтинг партии составлял в том же опросе только 49 %). По статистическим данным ВЦИОМа «Единую Россию» также поддерживает большинство молодых россиян - на выборах в Государственную Думу Федерального Собрания РФ в 2016 году за «Единую Россию» проголосовало 45 % среди молодых людей 18-24 лет, 44 % среди 24-34 лет.

В-третьих, на электоральную активность российской молодёжи большое влияние оказывает социальное расслоение общества. Эта особенность выражается в том, что основная масса молодых людей имеет разную степень доступности получения образования, высокооплачиваемой работы и получения иных значимых благ. Трудности в решении таких социальных и экономических проблем, особенно для будущих избирателей, становятся одними из важнейших

---

<sup>37</sup> См.: Информация о количестве молодых избирателей, принявших участие в голосовании на выборах в органы местного самоуправления муниципальных образований Костромской области с днем голосования 20 октября 2019 года // URL: [http://www.kostroma.izbirkom.ru/razdel-dlya-molodezhi/moe-uchastie-v-vyborah.php?ELEMENT\\_ID=30364/](http://www.kostroma.izbirkom.ru/razdel-dlya-molodezhi/moe-uchastie-v-vyborah.php?ELEMENT_ID=30364/) (дата обращения: 05.10.2020).

условий формирования их отрицательного отношения к политическим процессам в стране и к избирательному процессу, в частности.

В-четвертых, вопросы молодежного абсентеизма приобретают особую актуальность в настоящее время в связи с демографическими проблемами. Согласно Молодёжной электоральной концепции до 2025 года численность молодёжи будет снижаться и к 2025 году сократится с 35 млн. до 25 млн. человек<sup>38</sup>.

Уменьшение численности молодёжи ставит перед органами государственной власти вопросы о развитии имеющегося молодёжного ресурса. На первый план выходит решение таких задач как:

- 1) правовое просвещение и образование молодёжи, устранение правового нигилизма в молодёжной среде, который присущ уже не одному поколению россиян;
- 2) повышение уровня гражданской ответственности молодых людей, осознанного и ответственного социального поведения;
- 3) повышение уровня электоральной активности в молодёжной среде.

Явление абсентеизма в российском обществе просматривается на протяжении двух десятилетий и носит явно устойчивый характер. Вместе с тем государство и общество не могут проявлять безразличие к процессу развития молодёжного абсентеизма, которое является отрицательным явлением в рамках демократического государства.

В-пятых, статистические данные о явке молодежи зависят от уровня проводимых выборов. Невозможно говорить о существовании постоянной доли молодых людей, не принимающих участия в выборах. Российская молодежь ходит на выборы реже, чем остальные группы населения, но показатели ее явки на избирательные участки сильно зависят от того, о каких выборах идет речь. Социолог Р.А. Захаркин, сопоставляя данные электоральной статистики за 1995

---

<sup>38</sup> См.: Постановление Центральной избирательной комиссии Российской Федерации от 12 марта 2014 г. № 221/1429-6 «О молодежной электоральной концепции» (с изменениями и дополнениями) // Вестник ЦИК России. 2014. N 3.

- 2008 гг., отмечает, что явка на выборах Президента РФ всегда была выше, чем на выборах в Государственную Думу РФ. Причем это характерно и для населения в целом, и для российской молодежи в частности. Более того, по его мнению, пики повышенного и пониженного интереса к тем или иным выборам и в молодежной среде, и среди населения в целом полностью совпадают<sup>39</sup>. Несмотря на то, что исследование было проведено 11 лет назад, его результаты не утратили актуальность и на сегодняшний день. Например, явка на выборах в Государственную Думу Федерального Собрания РФ в 2016 году составила 47,81 % по стране и 33 % по Ярославской области<sup>40</sup>. На выборах Президента РФ в 2018 году - 67,47 % по стране и 64,12 % в Ярославской области<sup>41</sup>. В ходе общероссийского голосования по одобрению внесения поправок в Конституцию Российской Федерации электоральная активность составила 43,45 % по стране и 38,37 % по Ярославской области<sup>42</sup>.

Сопоставление явочной динамики молодежи на федеральных, региональных и местных выборах с 2018 года позволяет сделать вывод о снижении электоральной активности данной категории населения. Согласно данным ВЦИОМ на последних всероссийских выборах Президента РФ 18 марта 2018 г. на участки для голосования пришли в среднем 65,6 % от всех зарегистрированных избирателей в возрасте до 35 лет<sup>43</sup>. Однако на последующих выборах регионального и местного уровня показатели электоральной активности молодых людей значительно упали.

По статистике Избирательной комиссии Ярославской области на выборах Президента Российской Федерации 18 марта 2018 года явка лиц в возрасте от 18 до 35 лет составила 51,73 %. Однако в единый день голосования 9 сентября

---

<sup>39</sup> См.: Захаркин Р.А. Молодёжный абсентеизм в России // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2010. № 4. С. 125.

<sup>40</sup> См.: Данные об активности участия молодых избирателей в единый день голосования 18 сентября 2016 года // URL: <https://u.to/5hRhGw> (дата обращения: 08.04.2021).

<sup>41</sup> См.: Данные об активности участия молодых избирателей на выборах Президента РФ 18 марта 2018 года // URL: <https://is.gd/BW4RY9> (дата обращения: 08.04.2021).

<sup>42</sup> См.: Мониторинг участия молодежи на общероссийском голосовании по вопросу одобрения изменений в Конституцию Российской Федерации 1 июля 2020 года на территории Ярославской области // URL: <https://is.gd/OgskPR> (дата обращения: 08.04.2021).

<sup>43</sup> См.: Молодежь ломает стереотипы // URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116758> (дата обращения: 03.10.2020).

2018 года на выборах в Ярославскую областную Думу области электоральная активность лиц в возрасте от 18 до 35 лет составила 19,75 %<sup>44</sup>. Таким образом, явка молодёжи снизилась на 31,98 %.

По информации Избирательной комиссии Новосибирской области о голосовании молодых избирателей на выборах Президента Российской Федерации 18 марта 2018 года на участки для голосования пришло 46,15 % молодых людей от числа включенных в списки<sup>45</sup>. Согласно статистическим данным о голосовании на досрочных выборах Губернатора Новосибирской области 9 сентября 2018 года явка молодых избирателей составила 17,43 %<sup>46</sup>. Из этого следует, что электоральная активность уменьшилась на 28,72 %.

Стоит отметить еще одну важную проблему электоральной активности молодежи в Российской Федерации. С каждым годом уменьшается явка впервые голосующих лиц - молодёжи, которая только вышла из стен школы и недавно обладала статусом будущего избирателя. Работа с этим слоем населения является одной из важных задач государства и общества, поскольку от уровня гражданской ответственности именно этой категории зависит развитие отечественной избирательной системы.

По данным Избирательной комиссии Ямало-Ненецкого автономного округа 18 марта 2018 года на выборах Президента РФ явка впервые голосующих лиц составила 74,85 %<sup>47</sup>. В единый день голосования 9 сентября 2018 года зафиксирована явка лиц, достигнувших 18 лет, равная 63,02 %<sup>48</sup>. В единый день голосования 8 сентября 2019 года электоральная активность

---

<sup>44</sup> См.: Мониторинг участия молодежи на выборах Президента Российской Федерации 18 марта 2018 года, выборах депутатов Ярославской областной Думы седьмого созыва 9 сентября 2018 года // URL: <http://www.yaroslavl.izbirkom.ru/razdel-dlya-molodezhi/> (дата обращения: 05.10.2019).

<sup>45</sup> См.: Сведения о голосовании молодых избирателей на выборах Президента Российской Федерации 18 марта 2018 года // URL: [http://www.novosibirsk.izbirkom.ru/youth\\_section/moyo\\_uchastie\\_v\\_vyborah/](http://www.novosibirsk.izbirkom.ru/youth_section/moyo_uchastie_v_vyborah/) (дата обращения: 05.10.2020).

<sup>46</sup> См.: Сведения о голосовании молодых избирателей на досрочных выборах Губернатора Новосибирской области 9 сентября 2018 года // URL: [http://www.novosibirsk.izbirkom.ru/youth\\_section/moyo\\_uchastie\\_v\\_vyborah/](http://www.novosibirsk.izbirkom.ru/youth_section/moyo_uchastie_v_vyborah/) (дата обращения: 05.10.2020).

<sup>47</sup> См.: Сведения об участии молодежи в голосовании на выборах в единый день голосования 18 марта 2018 года на территории Ямало-Ненецкого автономного округа // URL: <https://u.to/pBNhGw> (дата обращения: 18.04.2021).

<sup>48</sup> См.: Сведения об участии молодежи в голосовании на выборах в единый день голосования 9 сентября 2018 года на территории Ямало-Ненецкого автономного округа // URL: <https://u.to/PhNhGw> (дата обращения: 18.04.2021).

составила 24,22 %<sup>49</sup>.

Согласно сведениям Избирательной комиссии Ярославской области в ходе выборов Президента РФ в марте 2018 года было зарегистрировано 3960 впервые голосующих лиц, пришедших на избирательный участок, что составило 67,46 % от числа включенных в избирательные списки лиц данной категории. В единый день голосования 9 сентября 2018 года на выборах Ярославской областной Думы явка впервые голосующих составила 34,89 %<sup>50</sup>. Явка уменьшилась на 32,57 %. Небольшой всплеск явки восемнадцатилетних молодых людей был зафиксирован на общероссийском голосовании по вопросу одобрения изменений в Конституцию Российской Федерации 1 июля 2020 года и составил 45,46 %<sup>51</sup>.

По статистическим данным Избирательной комиссии Новосибирской области на выборах Президента Российской Федерации 18 марта 2018 года электоральный показатель впервые голосующей молодежи - 51,19 %<sup>52</sup>. В единый день голосования 9 сентября 2018 года явка впервые голосующей молодежи составила 38,95 %, от числа впервые голосующих избирателей, включенных в избирательные списки<sup>53</sup>. При сопоставлении данных разница составляет 12,24 %. В 2019 году явка данной категории упала еще на 29,42 % и составила 9,53 %<sup>54</sup>.

В соответствии с данными Избирательной комиссии Пермского края 18 марта 2018 года на выборах Президента РФ явка впервые голосующей

---

<sup>49</sup> См.: Сведения об участии молодежи в голосовании на выборах в единый день голосования 8 сентября 2019 года на территории Ямало-Ненецкого автономного округа // URL: [http://yamal-nenetsk.izbirkom.ru/razdel-dlya-molodezhi/elec\\_mol/%D0%A1%D0%92%D0%9E%D0%94\\_0819.xlsx](http://yamal-nenetsk.izbirkom.ru/razdel-dlya-molodezhi/elec_mol/%D0%A1%D0%92%D0%9E%D0%94_0819.xlsx) (дата обращения: 18.04.2021).

<sup>50</sup> См.: Мониторинг участия молодежи на выборах Президента Российской Федерации 18 марта 2018 года, выборах депутатов Ярославской областной Думы седьмого созыва 9 сентября 2018 года // URL: <http://www.yaroslavl.izbirkom.ru/razdel-dlya-molodezhi/> (дата обращения: 05.10.2020).

<sup>51</sup> См.: Мониторинг участия молодежи на общероссийском голосовании по вопросу одобрения изменений в Конституцию Российской Федерации 1 июля 2020 года на территории Ярославской области // URL: <https://is.gd/OgskPR> (дата обращения: 08.04.2021)

<sup>52</sup> См.: Сведения о голосовании молодых избирателей на выборах Президента Российской Федерации 18 марта 2018 года // URL: <https://is.gd/qrJOYr> (дата обращения: 05.10.2020).

<sup>53</sup> См.: Сведения о голосовании молодых избирателей на досрочных выборах Губернатора Новосибирской области 9 сентября 2018 года // URL: <https://is.gd/kD700q> (дата обращения: 05.10.2020).

<sup>54</sup> См.: Сведения о голосовании молодых избирателей на выборах в единый день голосования 8 сентября 2019 года // URL: <https://is.gd/hxfHcs> (дата обращения: 05.10.2020).



молодёжи составляет 65,44 %<sup>55</sup>. В ходе голосования 9 сентября 2018 года явка данных лиц составляет 20,50 %<sup>56</sup>. В течение года явка снизилась на 44,94 %. При формировании Законодательного Собрания Пермского края в 2020 году выразить свою волю пришли 8,1 % впервые голосующих лиц<sup>57</sup>.

Отдельно хотелось бы выделить дополнительные выборы, на которых явка считается стабильно низкой. Это объясняется тем, что молодежь не заинтересована в таком виде выборов, так как практически отсутствует информирование населения, не проводится широкая агитационная работа, а также многие не знают даже о такой процедуре из-за низкой правовой культуры.

Исключением не стала Ленинградская область, где явка молодежи упала на несколько десятков процентов. 10 сентября 2017 года в области прошли дополнительные выборы депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации седьмого созыва по Кингисеппскому одномандатному избирательному округу № 112.

Численность молодых избирателей Ленинградской области (от 18 до 35 лет) пришедших на избирательный участок составила 52,77% от всех молодых людей, включенных в избирательные списки. Впервые участвовало в голосовании 10 сентября 2017 года - 3360 молодых избирателей, что составляет 2,97% от общего числа молодых избирателей Кингисеппского одномандатного избирательного округа № 112<sup>58</sup>.

На дополнительных выборах депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации седьмого созыва по Ярославскому одномандатному избирательному округу № 194 в 2020 году явочная динамика также является не высокой. В результате исследования было

---

<sup>55</sup> См.: Статистические данные по участию молодежи в выборах 18 марта 2018 года // URL: <http://permkrai.izbirkom.ru/razdel-dlya-molodezhi/uchastie-molodezhi-v-vyborakh/statisticheskie-dannye-po-uchastiyu-molodezhi-v-vyborakh.php/> (дата обращения: 05.10.2020).

<sup>56</sup> См.: Статистические данные по участию молодежи в выборах 9 сентября 2018 года // URL: <http://permkrai.izbirkom.ru/razdel-dlya-molodezhi/uchastie-molodezhi-v-vyborakh/statisticheskie-dannye-po-uchastiyu-molodezhi-v-vyborakh.php/> (дата обращения: 05.10.2020).

<sup>57</sup> См.: Сведения о голосовании молодых избирателей на выборах депутатов Законодательного Собрания Новосибирской области седьмого созыва 13 сентября 2020 года // URL: [http://www.novosibirsk.izbirkom.ru/youth\\_section/moyo\\_uchastie\\_v\\_vyborah/gol\\_mol\\_izb\\_13\\_09\\_2020.docx](http://www.novosibirsk.izbirkom.ru/youth_section/moyo_uchastie_v_vyborah/gol_mol_izb_13_09_2020.docx) (дата обращения: 05.10.2020).

<sup>58</sup> См.: Мое участие в выборах 2017 // URL: <https://goo-gl.ru/X5P7W> (дата обращения: 05.10.2020).

установлено, что впервые проголосовали 548 избирателей, что составило 21,81 % от числа впервые голосующих, включенных в списки избирателей. Явка лиц от 18 до 35 лет составила 10,67 %<sup>59</sup>.

Проанализировав статистические данные за 2016-2020 гг., мы пришли к следующим выводам. Во-первых, на федеральных выборах традиционно электоральная активность молодежи более высокая. Данный тезис подтверждается тем, что в рамках избирательных кампаний общероссийского уровня информирование граждан происходит на более высоком уровне. В результате такой работы молодые избиратели накануне голосования достаточно осведомлены о кандидатах и положениях их предвыборных кампаний. Обратной стороной является участие молодежи в региональных и муниципальных выборах. Большинство молодых людей получают мало информации о личностных качествах кандидата, его склонностях и увлечениях, о его ответственности и надежности в отношениях со своими партнерами.

Во-вторых, общей тенденцией для большинства регионов является снижение явки впервые голосующих лиц, с небольшими всплесками в рамках федеральных кампаний (например, общероссийское голосование по вопросам одобрения поправок в Конституцию РФ в 2020 году). Спад электоральной активности связан с правовой неграмотностью и безразличием к институту выборов, которые присущи молодым людям, только окончившим школу, что накладывает большой отпечаток на развитие избирательного права России в целом и являются фактором, развивающим молодёжный абсентеизм, просматривающийся на протяжении двух десятилетий и имеющий явно устойчивый характер. Вместе с тем государство и общество не могут проявлять безразличие к процессу развития молодёжного абсентеизма, которое является отрицательным явлением в рамках демократического государства.

Важную роль в преодолении электоральной отчужденности играют избирательные комиссии субъектов РФ, которые на региональном уровне

---

<sup>59</sup> См.: Данные об активности участия молодых избирателей на дополнительных выборах по 194 округу // URL: <https://is.gd/MHSwzf> (дата обращения: 05.10.2020).

регулируют процесс правового обучения и просвещения посредством издания сводных планов, графиков проведения мероприятий по формированию электоральной культуры. Проанализировав акты избирательных комиссий регионов России, мы пришли к выводу, что в рамках деятельности по развитию правовой культуры организуются научно-практические конференции и деловые игры, ознакомительные экскурсии, региональные конкурсы и олимпиады. Регулируется взаимодействие с органами государственной власти и местного самоуправления, образовательными учреждениями, библиотеками в сфере информационной, культурной, просветительской, научной и образовательной деятельности по вопросам, связанным с организацией и проведением выборов (референдума). Планы работ также предполагают взаимодействие с молодежными избирательными комиссиями, членами которых являются лица в возрасте от 14 до 35 лет, по вопросам повышения правовой культуры молодых и будущих избирателей<sup>60</sup>.

По итогам года избирательные комиссии регионов фиксируют достигнутые результаты по формированию электоральной культуры будущих избирателей в рамках издаваемых постановлений, которые проходят мониторинг со стороны Центральной избирательной комиссии РФ. В рамках данных актов специально выделяется раздел «Повышение правовой культуры», в котором отражаются все мероприятия, проводимые региональным избиркомом, территориальными избирательными комиссиями, молодежными избирательными комиссиями. Указывается на участие членов избирательной комиссии субъектов и членов молодежных избирательных комиссий в мероприятиях, проводимых государственными органами и органами местного

---

<sup>60</sup> См.: Постановление Избирательной комиссии Владимирской области от 12.02.2021 № 19 «Об утверждении сводного плана работы по реализации мероприятий по повышению правовой культуры избирателей (участников референдума) и обучению организаторов выборов и референдумов в 2021 году» // СПС «КонсультантПлюс»; Постановление Избирательной комиссии Мурманской области от 22.12.2020 № 114/667 «О мероприятиях по повышению правовой культуры избирателей (участников референдума), организаторов выборов и референдумов и других участников избирательного процесса на 2021 год» // СПС «КонсультантПлюс»; Постановление Избирательной комиссии Ярославской области от 16.12.2020 № 170/1021-6 «О плане мероприятий по повышению правовой культуры избирателей (участников референдума) и других участников избирательного процесса, обучению кадров избирательных комиссий и совершенствованию кадров избирательных комиссий, мониторингу и совершенствованию избирательных технологий» // СПС «КонсультантПлюс».

управления. Представляется отчет о расходовании средств федерального и регионального бюджета, выделенных для целей повышения правовой культуры избирателей<sup>61</sup>.

С 2007 года одной из важнейших форм работы избирательных комиссий с молодежью стало проведение «Дня молодого избирателя»<sup>62</sup>. Данное мероприятие проводится в целях развития демократии, повышения правовой и электоральной культуры молодежи, повышения уровня информированности о выборах, а также создания условий для осознанного участия в голосовании<sup>63</sup>.

День молодого избирателя проводится избирательными комиссиями субъектов Российской Федерации, территориальными избирательными комиссиями совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и молодежными организациями, учебными заведениями, библиотеками, средствами массовой информации и иными учреждениями культуры. Все проводимые мероприятия направлены на знакомство молодых и будущих избирателей с законодательством о выборах и референдуме, на привлечение внимания к региональным и муниципальным выборам, на повышение социальной и электоральной активности и гражданской ответственности молодых людей.

С 24 февраля 2021 года Избирательная комиссия Ярославской области реализует на территории региона комплекс тематических мероприятий по

---

<sup>61</sup> См.: Постановление Избирательной комиссии Ярославской области от 14.01.2020 № 124/733-6 «О выполнении плана основных мероприятий по повышению правовой культуры избирателей (участников референдума) и других участников избирательного процесса, обучению кадров избирательных комиссий, мониторингу и совершенствованию избирательных технологий в Ярославской области на 2019 год» // СПС «КонсультантПлюс»; Постановление Избирательной комиссии Ярославской области от 16.12.2020 № 170/1020-6 «О выполнении плана основных мероприятий по повышению правовой культуры избирателей (участников референдума) и других участников избирательного процесса, обучению кадров избирательных комиссий, мониторингу и совершенствованию избирательных технологий в Ярославской области на 2020 год» // СПС «КонсультантПлюс»; Постановление Избирательной комиссии Костромской области от 24.01.2020 № 82/522 «О выполнении плана мероприятий по повышению правовой культуры избирателей (участников референдума), организаторов выборов и референдумов и других участников избирательного процесса на 2019 год» // СПС «КонсультантПлюс».

<sup>62</sup> См.: Постановление ЦИК России от 12.03.2014 № 221/1429-6 «О Молодежной электоральной концепции» (с изменениями и дополнениями) // Вестник ЦИК России. 2014. № 3; Закон Ярославской области от 11 октября 2006 года № 65-з «О молодежной политике» (с изменениями и дополнениями) // Губернские вести. 2006. № 63.

<sup>63</sup> См.: Постановление ЦИК России от 28.12.2007 № 83/666-5 (ред. от 22.07.2015) «О проведении Дня молодого избирателя» (с изменениями и дополнениями) // Вестник Центризбиркома РФ. № 4. 2008.

повышению правовой культуры молодых и будущих избирателей в рамках Дня молодого избирателя, который в этом году приходится на 16 мая. Первое мероприятие состоялось на площадке Гаврилов-Ямской межпоселенческой центральной районной библиотеки, где три команды студентов первого курса Великосельского аграрного колледжа приняли участие в интеллектуально-правовой игре «С законом на «Вы»!»<sup>64</sup>.

16 марта 2021 года для студентов ярославского филиала Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I провели интеллектуальную игру, в рамках которой особое внимание уделили основным этапам проведения выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Молодые избиратели подробнее узнали об избирательной системе страны и избирательных правах. Мероприятие было проведено при участии территориальная избирательная комиссия Фрунзенского района города Ярославля<sup>65</sup>.

19 марта 2021 года в Молодежном центре «Бригантина» города Данилова состоялась интеллектуальная игра «#ПроВыборы». Мероприятие организовано Избирательной комиссией Ярославской области и Молодежным центром «Бригантина» при поддержке территориальной избирательной комиссии Даниловского района и управления культуры, молодежной политики и спорта администрации Даниловского муниципального района<sup>66</sup>.

16 апреля 2021 года в Избирательной комиссии Ярославской области состоялся День открытых дверей для десятиклассников гимназии № 2 города Ярославля. Учащиеся познакомились со структурой Комиссии и основными направлениями ее деятельности, а также поучаствовали в небольшой экскурсии. Ребята подробнее узнали о современной избирательной системе России, развитии отечественного избирательного законодательства, а также о

---

<sup>64</sup> См.: В Ярославской области стартовали мероприятия по повышению правовой культуры молодежи // URL: <http://www.yaroslavl.izbirkom.ru/docs/8602/> (дата обращения: 18.04.2021)

<sup>65</sup> См.: В Ярославском филиале ПГУПС состоялся День молодого избирателя // URL: <http://www.yaroslavl.izbirkom.ru/docs/8611/> (дата обращения: 18.04.2021).

<sup>66</sup> См.: В Данилове провели интеллектуальную игру «#Провыборы» // URL: <http://www.yaroslavl.izbirkom.ru/docs/8612/> (дата обращения: 18.04.2021).

реализации мероприятий по повышению правовой культуры молодых и будущих избирателей. В просветительскую составляющую мероприятия также входило участие в интеллектуальной игре «Софиум»<sup>67</sup>.

Избирательная комиссия Новгородской области провела имитационную игру - референдум для студентов юридического факультета Новгородского государственного университета, которые выражали свое мнение по проблеме строительства бумажно-целлюлозного завода на берегу озера. Целью мероприятия было знакомство с организацией процесса голосования, чтобы молодые люди не боялись реализовать свое активное избирательное право<sup>68</sup>.

В Алтайском крае в рамках Месячника молодого избирателя барнаульская избирательная комиссия организовала серию интеллектуальных игр по избирательному праву «КВИЗ-ИЗ», а Алтайская краевая библиотека им. В.Я. Шишкова провела онлайн-квест «Выборы в России: история и современность»<sup>69</sup>.

В Белгородской области реализуется совместный проект Избирательной комиссии Белгородской области и Белгородского государственного университета, на базе которого с 2013 года действует Центр избирательного права и процесса, где ежегодно студенты изучают курс «Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации». Занятия проводят члены областной комиссии, сотрудники аппарата, преподаватели университета, представители территориальных комиссий. Выпускники данного курса включаются в кадровый резерв участковых избирательных комиссий и составы молодежных избирательных комиссий<sup>70</sup>.

Несмотря на проведение большого количества мероприятий по повышению правовой культуры, результат (т.е. повышение правовой

---

<sup>67</sup> См.: Избирательную комиссию Ярославской области посетили школьники гимназии № 2 города Ярославля // URL: <http://www.yaroslavl.izbirkom.ru/docs/8755/> (дата обращения: 18.04.2021).

<sup>68</sup> См.: Новгородский избирком провел обучающий референдум для студентов юридического факультета НОВГУ // URL: <https://mikrf.ru/news/1068/novgorodskiy-izbirkom-provel-obuchayushchiy-referendum-dlya-studentov-yuridicheskogo-fakulteta-novgu> (дата обращения: 18.04.2021).

<sup>69</sup> См.: Опыт регионов: выборы дело молодых // URL: <http://www.rcoit.ru/news/146098/> (дата обращения: 18.04.2021).

<sup>70</sup> См.: Опыт регионов: в Белгороде открыта новая учебная аудитория // URL: <http://www.rcoit.ru/news/71749/> (дата обращения: 18.04.2021).

грамотности и заинтересованности) носит временный характер и сохраняется до ближайших выборов, для которых и проводилась кампания по преодолению низкой явки, об этом свидетельствует анализ электоральной активности, указанный нами ранее. Для повышения электоральной активности на последующих выборах необходима реализация новых мероприятий по повышению культуры молодых избирателей, причем не для закрепления прошлого результата, а для создания нового, так как молодёжь в большинстве случаев не понимает важности полученных знаний.

Стоит отметить, что молодые люди составляют наиболее гибкую и пластичную социальную категорию населения. Будущие избиратели находятся на этапе становления электоральной культуры и формирования отношения к политическим процессам в стране. Поэтому реализация комплексных и систематических мер в рамках повышения правовой культуры может изменить их убеждения посредством вовлечения в электоральные процессы, которые дадут будущим избирателям почувствовать себя реальным участником политических процессов в стране.

### ГЛАВА 3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ИЗБИРАТЕЛЕЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИХ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Всеобщая Декларация прав человека закрепляет, что развитие человеческой личности, увеличение уважения к правам человека и основным свободам невозможно без образования<sup>71</sup>. Отечественный законодатель определяет, что образование является единым целенаправленным процессом воспитания и обучения, а также совокупностью приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции в целях развития человека<sup>72</sup>. Однако, на наш взгляд, воспитание представляется более широким понятием, чем образование. В частности, образование выступает одной из форм воспитания, которое не ограничивается образовательной деятельностью. Например, говоря о правовом воспитании, в доктрине существует устойчивая позиция по определению его форм, в которые входят правовое обучение и образование, просвещение, самовоспитание и иные формы<sup>73</sup>.

С учетом вышеизложенного, выявляется недостаточная проработанность законодательных норм, вызванная некорректным сопоставлением категорий «воспитание», «образование», «обучение». В связи с этим необходимо внести изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для устранения выявленных противоречий.

Правовое воспитание является важнейшим элементом государственной и общественной деятельности по организации правопорядка, привитию членам общества культуры поведения, освоению основных духовно-нравственных

---

<sup>71</sup> См.: Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) // Российская газета. 1998. 10 декабря.

<sup>72</sup> См.: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53, ст. 7598.

<sup>73</sup> См.: Адаева О.В. Вопросы нормативного регулирования правового воспитания в России // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. 2017. № 3. С. 309.



ценностей<sup>74</sup>. Так же оно выступает средством формирования и моделирования правосознания граждан и предполагает осуществление комплекса мероприятий воспитательного, учебного и информационного характера со стороны государства.

Стоит согласиться с мнением Т.В. Худоевой и О.В. Адаевой, что под правовым воспитанием следует понимать «целенаправленную деятельность государства, общественных структур, средств массовой информации, юридических и физических лиц по формированию высокого уровня правосознания и правовой культуры населения или отдельных граждан»<sup>75</sup>. А.П. Семитко конкретизирует данное понятие и указывает, что содержанием данного вида воспитания является трансляция правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому<sup>76</sup>.

Как упоминалось ранее, в доктрине юриспруденции выделяют следующие формы правового воспитания: обучение, образование, просвещение, самообразование, правовая пропаганда, юридическая практика, повседневный опыт. Кроме того, отдельные ученые отождествляют при этом обучение и образование<sup>77</sup>. Рассмотрим некоторые формы правового воспитания с точки зрения наличия пробелов и предложим способы их восполнения.

Важнейшим направлением правового обучения является формирование электоральной культуры, в котором учитель выступает одним из главных субъектов, закладывающих основу правосознания будущих избирателей, а его правовая компетентность, как часть профессиональной компетентности педагога, является одним из важнейших компонентов образовательного процесса.

Термин «профессиональная компетентность» в развитии педагогической

---

<sup>74</sup> См.: Долгополов О. А. Организация правового воспитания в современной России. Рязань, 2004. С. 207.

<sup>75</sup> Адаева О.В., Худойкина Т.В. Практикоориентированное обучение как форма правового воспитания в высших учебных заведениях // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 5. С. 156.

<sup>76</sup> См.: Семитко А.П. Развитие правовой культуры как правовой прогресс. Екатеринбург, 1996. С. 224.

<sup>77</sup> См.: Худойкина Т.В. Формирование правовой культуры школьников // Социально-политические науки. 2016. № 4. С. 249-250.

деятельности был введен А.К. Марковой в 1993 году<sup>78</sup>. Правовая компетентность учителя определяется как совокупность компетенций в правовой области знаний, способность оказывать активное влияние на процесс развития социально-ценностных характеристик личности, предупреждать и устранять противоправные проявления поведения<sup>79</sup>.

В современной образовательной политике правовая компетентность педагога рассматривается как важнейшее условие реализации задач по обеспечению качественного образования, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Однако существует противоречие между сложившейся системой повышения квалификации педагогических работников, в которой недостаточное внимание уделяется развитию правовой культуры, а в частности электоральной грамотности педагога, и современными требованиями к профессиональной деятельности.

Б.С. Гершунский рассматривал иерархию образовательной «лестницы» личности и выделял следующие ступени развития: грамотность – образованность – профессиональная компетентность – культура. Проанализировав данную иерархию через рассматриваемую проблему можно прийти к выводу, что без наличия базовой правовой грамотности в сфере электоральных процессов невозможно повышение и развитие правовой компетентности педагога.

Для любой переподготовки, в том числе и правовой, необходимо применять системный подход получения и усвоения новых знаний. Поэтому при повышении квалификации педагога в сфере электоральных процессов важным является выстраивание непрерывного и комплексного процесса правового обучения с применением различных технологий и способов.

На наш взгляд, в современной системе повышения квалификации можно

---

<sup>78</sup> См.: Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя. М., 1993. С. 6-10.

<sup>79</sup> См.: Махрова М.В., Хузина А.Х. К вопросу об определении критериев правовой компетентности // Вестник ОГУ. 2008. № 81. С. 10.

выделить две проблемы. Во-первых, сложный теоретический материал, связанный со спецификой юридического языка, описывающего избирательные термины и процессы, а также отсутствие четких и лаконичных понятий. Например, Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» дает следующее определение: «бюллетень - избирательный бюллетень, бюллетень для голосования на референдуме». При изучении данного термина ученик не сможет понять смысл, выделить основные признаки и визуализировать сам раскрываемый предмет, поэтому педагоги должны формулировать дефиницию самостоятельно или прибегать к помощи учебников, в которых термины порой раскрываются ошибочно и неточно.

В силу того, что теоретические основы электоральных процессов не могут рассматриваться отдельно от практической составляющей, то и дополнительное профессиональное образование должно строиться с учётом данного положения.

Во-вторых, проблема заключается в сложности донесения информации до учеников. Стоит согласиться с мнением А.С. Малышевой, что «стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время состоит в обновлении его содержания, методов обучения и достижении нового качества его результатов»<sup>80</sup>.

Дополнительное образование педагогов направлено на обеспечение соответствия квалификации учителя меняющимся условиям образовательной среды, но существующие курсы ее повышения не отвечают критерию эффективности, являются формальными и стандартизованными. Не смотря на то, что стратегической задачей государства является обновление содержания и методов обучения, отечественное образование применяет традиционные способы (репродуктивный и объяснительно-иллюстрационный), а курсы

---

<sup>80</sup> Малышева А. С. Проблемы преподавания правового компонента обществоведческого образования в средней школе // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). Казань, 2017. С. 79.

повышения квалификации не практикуют обучение педагогов новым технологиям донесения полученной информации до учеников, хотя инновационные методы обучения получают в мире все большую популярность. Эти методы включают, во-первых, активную форму, состоящую в деятельной позиции учащегося по отношению к учителю, во-вторых, интерактивную форму, способствующую эффективному усвоению знаний в сотрудничестве с другими учащимися.

В-третьих, недостаточная методическая обеспеченность школ. В рамках данного исследования был проведен экспертный опрос среди учителей школьной дисциплины «Обществознание» Ярославской и Свердловской областей, в рамках которого специалисты отметили, что данная проблема связана с большим информационным спектром изучаемого предмета и недостаточным вниманием со стороны разработчиков учебных методических комплексов.

Наиболее актуальным способом решения противоречия будет создание курсов повышения квалификации педагогов обществознания, направленных на устранение данных проблем.

Примером может быть опыт зарубежных стран, где развито взаимодействие между педагогами школ и представителями политической сферы. В Великобритании создан Центр парламентского образования, осуществляющий работу с учителями и предоставляющий им доступ к образовательным семинарам и различным интерактивным играм, предполагающим самостоятельную или командную работу<sup>81</sup>. В Бельгии неправительственная организация «Globelink» осуществляет сотрудничество с педагогами и оказывает им помощь в проведении «местных парламентов» для молодежи от 15 до 18 лет<sup>82</sup>.

Разработка подобных курсов должна проходить при совместной работе экспертов правовой и электоральной сферы и организаций,

---

<sup>81</sup> См.: Welcome to your UK Parliament // URL: <https://learning.parliament.uk/en/> (дата обращения: 26.10.2020).

<sup>82</sup> См.: Globelink // URL: <http://www.scholierenparlement.be/osz.asp> (дата обращения: 26.10.2020).

специализирующихся на профессиональной подготовке учителей. Например, в Ярославской области таким специализированным субъектом может выступать государственное учреждение «Центр оценки и контроля качества образования», а также муниципальные учреждения дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательные центры». Со стороны избирательных комиссий данная деятельность будет являться элементом их работы по повышению правовой культуры будущих избирателей.

На наш взгляд, представляется актуальным использовать в работе с учителями цифровую платформу, направленную на онлайн обучение, что будет способствовать оптимизации образовательного процесса и увеличению трафика педагогов, которые за короткий срок могут получить качественный объем информации и полную экспертную информационную поддержку. Педагоги будут иметь доступ к тематическим курсам по отдельным электоральным вопросам, в которые будут входить тренинги и мастер-классы с возможностью получения обратной связи, а также пакет рекомендаций для подготовки к урокам.

Эффективным завершением курсов должно быть предоставление педагогам методического комплекса, включающего следующие разработки.

Во-первых, учебное пособие, в котором будут описаны основные вопросы избирательного права, многие из которых не освещаются в учебниках по обществознанию, допущенных для использования в образовательном процессе, а вызывающие споры на практике, что отмечалось нами ранее. Это поможет снизить нагрузку на учителя при подготовке к занятиям и будет способствовать большей включенности педагога в образовательный процесс. Пособие, являющееся дополнением к школьному курсу «Обществознание», необходимо использовать наряду с учебниками, рекомендованными Министерством просвещения России к использованию в школах.

Во-вторых, предоставление электронного материала в виде вебинаров, практик, видео лекций, которые можно использовать как на стадии подготовки

к уроку, так и непосредственно при его проведении. Разработка данного направления была запущена Центральной избирательной комиссией РФ в 2019 году. Российский центр обучения избирательным технологиям презентовал YouTube-канал «Просто о выборах», который направлен на привлечение интереса широкой аудитории с помощью публикации простых и доступных видеороликов. Избирательные комиссии субъектов России также могут работать в данном направлении, что будет являться их деятельностью по повышению правовой культуры.

В-третьих, методическое пособие, содержащее разработки о наиболее эффективных и доступных способах включения интерактивных методов обучения в образовательный процесс в виде круглых столов, ролевых, имитационных и настольных игр, дебатов и иных мероприятий аналогичного характера. В этом направлении помощь могут оказывать молодёжные избирательные комиссии, которые напрямую взаимодействуют с учащимися при реализации своей деятельности и знают их потребности.

Педагог является одним из главных субъектов, формирующих основу электоральной культуры будущих избирателей, поэтому модернизация системы дополнительного профессионального образования является приоритетным направлением в деятельности государства.

Вторым аспектом формирования правовой культуры будущих избирателей в рамках правового обучения является наличие пробелов в школьной образовательной программе, где основная нагрузка приходится на предмет «Обществознание».

Недостаточное количество представленного материала об электоральных процессах в учебниках, ограниченное количество часов, выделяемых на изучение блоков права и политики, а также позднее время начала освоения указанных общественных сфер приводят к проблеме недостаточного раскрытия материала, направленного на формирование правовой и, следовательно, избирательной культуры учеников. Данные проблемы выявляются посредством

анализа примерных и авторских образовательных программ основного и среднего общего образования по дисциплине «Обществознание», а также базисного учебного плана.

Проблематика избирательного права начинает изучаться на ступени основного общего образования, а именно ученики более конкретно знакомятся с некоторыми основами в 9 классе при изучении блока «Политика». Согласно примерной образовательной программе основного общего образования учащиеся изучают вопросы демократии, ее основных признаков и ценностей, основы выборов, референдумов и участия граждан в политической жизни, а также вопросы о политических партиях и движениях. В период обучения в старшей школе (10-11 класс) ученики должны осваивать положения об избирательной системе и ее типах, избирательной кампании, а также проблемы абсентеизма, на что указывается в примерной образовательной программе среднего общего образования.

Стоит отметить, что примерная образовательная программа содержит рекомендательный перечень вопросов, необходимых для изучения, а значит, авторы учебников, методических пособий и педагоги могут отступать от предложенного списка изучаемых направлений, что чаще всего и происходит на практике. Например, согласно авторской образовательной программе по предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова в раздел «Политика», изучаемый в 9 классе, отводятся для изучения следующие вопросы: политический режим, демократия и тоталитаризм, демократические ценности, развитие демократии в современном мире<sup>83</sup>.

На наш взгляд, данный блок не охватывает весь необходимый массив информации об электоральной культуре, который должен знать выпускник 9 класса. Аналогичная ситуация складывается и по окончании изучения предмета в 11 классе. Проблема состоит в том, что в содержательном плане порой

---

<sup>83</sup> См.: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников. 3-е изд. М., 2019. С. 4-60

отсутствует логичность и полнота изучаемой информации. Так, авторы включают раздел «Конституционное судопроизводство», минуя изучение основ, которые включены в сферу «Конституционного права», а также наблюдается большой временной разрыв между изучением основ в блоках политики и права.

Поскольку не уделяется достаточного внимания изучению истории развития института выборов в России, молодые люди не имеют представления об избирательной системе советского периода, принципах и цензах, применявшихся в указанный период развития государства. Учащиеся не ознакомлены с процессом формирования избирательных комиссий и их системой, а также с образованием избирательных округов. Деятельность избирательной комиссии сводится будущими избирателями только к подсчёту голосов, а избирательные процессы после завершения голосования остаются вне поля их зрения. Кроме того, остаются не изученными институт наблюдателей на выборах и статистические данные об электоральной активности избирателей. Учащиеся не ознакомлены с такими понятиями, как «абсентеизм», «молодёжный абсентеизм», «электоральная активность», «электоральная грамотность» и т.п.

Проведенный опрос среди учащихся школ показал, что большинство учащихся имеют низкий уровень избирательной культуры, что характеризуется поверхностными знаниями, минимальным пониманием правовой информации, неприменением правовых предписаний в повседневной жизни. Выявленные проблемы приводят к постановке вопроса о внесении изменений в образовательную программу в рамках нескольких её компонентов<sup>84</sup>.

Федеральный компонент включает обязательные предметы, время, отведенное на изучение дисциплин, и составляет не менее 75 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных

---

<sup>84</sup> См.: Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями) // Вестник образования России. 2004. № 8.



программ. Наличие недостаточного материала в учебниках обществознания приводит к постановке вопроса об изменении учебного плана и соответственно отводимых часов на предмет. Поскольку эти положения носят императивный характер, то необходима воля и заинтересованность государства в данной образовательной трансформации. На наш взгляд, одним из инициативных субъектов внесения изменений в программу дисциплины «Обществознание», которые включают в себя и расширение объема информации об электоральных процессах, и обязательное внесение дополнительных тем для изучения, может стать Центральная избирательная комиссия РФ, которая напрямую заинтересована в модернизации правового обучения будущих избирателей.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения могут быть использованы для углубленного изучения учебных предметов федерального базисного учебного плана, для введения новых предметов, факультативов и дополнительных образовательных модулей. Данные положения регулируются самостоятельно субъектом РФ и непосредственно образовательным учреждением.

На региональный компонент отводится не менее 10 % общего нормативного времени, которое направлено на изучение специфики конкретного региона. Поэтому наиболее распространенными являются такие направления изучения, как родной русский язык и литература, патриотическое воспитание, краеведение, природа родного края.

Наиболее гибким для модернизации является компонент образовательного учреждения, на который отводится такое же количество нормативного времени образовательной программы. Он может быть использован для изучения дополнительной информации об электоральных процессах, которая не преподается в рамках базисного учебного плана. Использование компонента образовательного учреждения будет учитывать специфику задач, которые стоят перед системой образования и перед каждым учебным заведением, так как сплошное внедрение дополнительного предмета

может противоречить целям и системе обучения в организациях с гуманитарным уклоном. При этом важно сохранять академическую корректность при введении курсов о выборах, чтобы избежать политизированности и навязывания предмета.

Уровень подачи правового материала и преподавания специализированного, углубленного предмета находится в прямой зависимости от уровня правовой компетентности педагога в избирательной сфере. Следовательно, введение дополнительных часов на правовое обучение может быть реализовано только после повышения квалификации учителя, о чем нами упоминалось ранее. При этом разработанный организаторами курсов по повышению квалификации педагогов методический комплекс может являться основой для построения учебного плана специализированного предмета, поскольку включает в себя и теоретический материал, и практические задания, и разработки интерактивных форм обучения. Достичь положительного результата можно только при последовательной реализации данных действий.

В настоящее время одним из актуальных направлений развития учебного процесса является формирование и инновационной инфраструктуры в целях обеспечения модернизации и развития отечественной системы образования (ст. 20 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Базовой единицей новаторской деятельности в образовании является урок, как основная форма организации учебного процесса. Инновации в школьном процессе, это, прежде всего, новые подходы к организации урока, распределению учебного времени, форме работы с классом и использованию новых методов обучения.

Ранее нами указывалось, что на данный момент сложилась необходимость введения дополнительных часов на электоральное обучение молодых людей, а также на факт того, что теоретические основы избирательных процессов не могут рассматриваться в разрыве от практической

составляющей. Исходя из этих положений, мы считаем, что актуальным видом инновационной площадки может быть введение новых форм работы с учащимися, которые будут заключаться как в интерактивных методах преподавания, так и в приглашениях в качестве педагога практиков из избирательной сферы, что может также рассматриваться как профориентационная деятельность учебного заведения.

В настоящее время в мире прямое взаимодействие представителей политической сферы и учеников школ является очень актуальным направлением работы по формированию электоральной культуры будущих избирателей. Норвежский парламент Стorting использует различные формы сотрудничества со школьниками, в том числе встречи молодых людей с представителями в парламенте, организацию лекций о законодательстве и электоральной системе<sup>85</sup>. В Швеции в рамках эксперимента «Skolval», имитирующего выборы в школах страны, приглашаются представители различных политических партий, чтобы ученики могли узнать о предвыборных кампаниях кандидатов и электоральной системе<sup>86</sup>.

Исходя из анализа зарубежной практики, можно сделать вывод, что непосредственное сотрудничество органов государственной власти, субъектов избирательного процесса и неправительственных обучающих учреждений с образовательными организациями должно выйти на ведущую позицию в формировании правовой культуры будущих избирателей.

Отечественной образовательной системе необходимо совершить переход от традиционных способов образования к новаторским с привлечением к участию в обучающем процессе людей, которые могут донести свой опыт и знания в доступной форме для учащихся школ.

В Российской Федерации на сегодняшний день развитие данного направления может осуществляться только в рамках инновационной деятельности в образовательном процессе. Инновационный проект даст

---

<sup>85</sup> См.: The Stortinget // URL: <https://www.stortinget.no/no/> (дата обращения: 26.10.2020).

<sup>86</sup> См.: Skolval 2018 en chans att undersöka demokratin // URL: <https://skolval2018.se> (дата обращения: 26.10.2020).

возможность школе приглашать в качестве экспертов представителей из областных и территориальных избирательных комиссий, членов региональных отделений политических партий, депутатов и других субъектов, задействованных в электоральных процессах. Таким образом, введение новой формы обучения в виде непосредственного общения школьников и субъектов политической жизни страны позволит использовать новаторские методы обучения.

Повышение правовой культуры будущих избирателей не может ограничиваться только рамками правового обучения. Важную роль играет правовое просвещение – целенаправленная работа государства и иных заинтересованных субъектов за рамками образовательной организации, и самообразование, то есть управляемая самим учеником систематическая познавательная деятельность, преследующая цель повышения общекультурного уровня. Избирательная культура молодёжи не может рассматриваться в отрыве от общей правовой культуры, но в настоящее время в России отсутствует апробированная система преодоления общеправовой неграмотности вне рамок образовательной программы школы.

Существенное значение играет периодичность проведения мероприятий. Исходя из практики зарубежных стран, регулярная реализация проектов по повышению правовой культуры в течение продолжительного времени позволяет повысить уровень правовой грамотности и развить интерес к выборам. С 1998 года в Швеции реализуется эксперимент «Skolval», имитирующий выборы в школах страны. В начале запуска проекта участие приняли 112 000 учащихся и 370 школ. На 2018 год этот показатель вырос в несколько раз - проголосовала 391 тысяча учеников в 1528 школах. Положительным итогом такого мероприятия является явка шведской молодёжи на реальные выборы. Например, на парламентских выборах 9 сентября 2018 года явка данной социальной группы составила 85, 67 %<sup>87</sup>.

---

<sup>87</sup> См.: Statistiken bygger på uppgifter i folkbokföringen och är framtagen 2018-09-14 // URL: <https://data.val.se/val/val2018/alkon/R/rike/alderkon.html> (дата обращения: 26.10.2020).

Мы уверены, что важным шагом в этом направлении будет являться федеральная инициатива в лице Центральной избирательной комиссии России, направленная на создание систематических занятий общеправового развития будущих избирателей вне школьного процесса обучения.

Такие мероприятия планируется проводить в виде курсов, состоящих из открытых семинаров, лекций с применением интерактивных форм преподнесения информации. Большое значение будет иметь максимальный отход от способов школьного преподавания, чтобы создать атмосферу равенства, открытой дискуссии и взаимодействия молодого поколения между собой.

Важным аспектом реализации данного направления является совместная работа всех субъектов избирательной системы, в том числе и молодёжных избирательных комиссий, при разработке содержательного наполнения курсов, установления наиболее актуальных форм взаимодействия между организаторами и будущими слушателями, поскольку они должны иметь ненавязчивый характер, сохранять политкорректность и развивать желание ученика к самообразованию.

По нашему мнению, реализация данного проекта поможет привлечь активную часть молодёжи к организации правового просвещения, повысить уровень правовой и электоральной культуры будущих избирателей, а также стать базовой площадкой для реализации иных направлений в общекультурном развитии молодого поколения.

Для правового воспитания будущих избирателей необходим системный подход, а процесс подготовки должен быть комплексным, непрерывным и многоуровневым. Поэтому развитие направлений не только в образовательном процессе школ, но и за его пределами является важным направлением при работе с будущими избирателями.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время отказ молодых избирателей от участия в политических процессах становится популярной тенденцией среди данной категории населения. Активно развивается молодежный абсентеизм, о чем свидетельствуют данные электоральной активности.

Привычка участвовать в выборах должна формироваться у молодых людей ещё в школьном возрасте. Именно на этом этапе у человека закладываются основы правовой культуры, которая под дальнейшим воздействием должна развиваться и переходить на новый, «повышенный» уровень.

В результате исследования мы пришли к следующим выводам.

Во-первых, проанализировав научную литературу, мы выяснили, что наряду с правовой культурой, электоральной культурой, правовой культурой избирателя не выделяется такое понятие как «правовая культура будущего избирателя». В связи с этим предложено авторское определение данному термину. Так под правовой культурой будущих избирателей следует понимать совокупность знаний об избирательном праве, избирательной системе и процессах в ней происходящих, а также норм желательного электорального поведения, которые складываются в процессе правового воспитания личности и отражают качественное состояние правовой системы общества.

В качестве особенностей мы выделили:

- 1) специфичный статус носителя правовой культуры, то есть только будущего участника электоральных процессов в возрасте до 18 лет;
- 2) основы правовой культуры формируются в процессе правового воспитания, который складывается из правового обучения, просвещения, самообразования, юридической практики, правовой пропаганды и повседневного опыта;
- 3) будущие избиратели имеют элементарный уровень правовых представлений в силу возрастных и психологических обстоятельств;

4) правовая культура будущего избирателя формируется под воздействием индивидуальных особенностей молодого человека, а так же молодёжной субкультуры и среды, в которой ученик пытается самовыражаться;

5) будущие избиратели имеют низкий уровень правовой культуры, что подтверждается результатами социологического опроса, экспертного опроса и анализом электоральной активности впервые голосующих лиц.

Во-вторых, исходя из анализа явочной динамики молодежи, в том числе впервые голосующих лиц, мы пришли к выводу, что несмотря на проведение большого количества мероприятий по повышению правовой культуры, результат (т.е. повышение правовой грамотности и заинтересованности) носит временный характер и сохраняется до ближайших выборов, для которых и проводилась кампания по преодолению низкой явки. Для повышения электоральной активности на последующих выборах необходима реализация новых мероприятий по повышению культуры молодых избирателей, причем не для закрепления прошлого результата, а для создания нового, так как молодёжь в большинстве случаев не понимает важности полученных знаний. Однако стоит отметить активную работу областных избирательных комиссий в рамках проведения мероприятий по повышению уровня правовой культуры, которые выражаются как в проведении различных интеллектуальных мероприятий, так и организации имитационных процессов.

В-третьих, мы не согласились с отечественным законодателем в соотношении понятий «образование», «обучение» и «воспитание» и считаем, что последнее является более широким. Говоря о правовом воспитании, как виде воспитания, целесообразно выделять в качестве его форм правовое обучение (образование), просвещение, самовоспитание и иные формы. Следовательно, необходимо внести изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для устранения некорректного сопоставления категорий «воспитание», «образование», «обучение».

В-четвертых, учитель, выступает одним из главных субъектов, закладывающих основу правосознания будущих избирателей, а его правовая компетентность является одним из важнейших компонентов образовательного процесса. Однако мы выделили противоречие между сложившейся системой повышения квалификации педагогических работников, в которой недостаточное внимание уделяется развитию электоральной грамотности педагога, и современными требованиями к профессиональной деятельности.

Для преодоления данного пробела представляется актуальным изменить подход к дополнительному профессиональному образованию педагогов, а в частности к курсам повышения квалификации. Поскольку в настоящее время наблюдается отсутствие системного подхода в данном направлении, необходимо активно использовать в работе с учителями цифровую платформу, что будет способствовать оптимизации образовательного процесса. Одной из положительных сторон изменения подхода является получение педагогами методического комплекса, способствующего большей включенности педагога в образовательный процесс.

В-пятых, необходимо внести изменения в ряд нормативных актов, регулирующих образовательный процесс, а именно федеральные государственные стандарты основного общего и среднего общего образования, федеральный базисный учебный план, которые утверждаются Министерством просвещения РФ.

Предлагается увеличить количество учебных часов, отводимых на правовую составляющую школьного обучения и изменить учебный план дисциплины «Обществознание» посредством внесения дополнительных вопросов для изучения. Кроме того, представляется актуальным оптимизировать использование компонента образовательного учреждения, в рамках которого организация самостоятельно решает вопрос об изучении дополнительных предметов. Использование данного компонента образовательной программы учитывает специфику задач, которые стоят перед



каждым конкретным учебным заведением, так как повсеместное внедрение специализированного предмета может противоречить процессу обучения в организациях с гуманитарных уклоном.

В-шестых, локальная практика и инициативы учебных заведений рассматриваются сегодня как точка роста всего отечественного образования. Поэтому развитие образовательной системы в России во многом зависит от инновационной деятельности школы, которая является одним из главных субъектов формирования и обучения будущих избирателей. В этом направлении необходимо использовать положительный опыт зарубежных стран, направленный на увеличение качества взаимодействия представителей политической, электоральной сферы и сферы образования.

В-седьмых, для реализации программы личностного роста будущих избирателей предлагается проведение систематических занятий общеправового направления вне образовательного процесса школы. Большое значение в данных изменениях имеет максимальный отход от традиционных способов школьного преподавания, чтобы создать атмосферу равенства, открытой дискуссии и взаимодействия будущих избирателей между собой.

В заключении хотелось бы отметить, что главную сложность в избирательной подготовке представляет отсутствие системного подхода к правовому образованию молодёжи, которое должно быть комплексным, непрерывным и многоуровневым. Поэтому модернизация правового обучения будущих избирателей является одной из важнейших тенденций развития отечественной системы образования и требует заинтересованности со стороны государства.

**Список использованных нормативных правовых актов, других официальных материалов, литературы и юридической практики**

**Нормативные правовые акты и другие официальные материалы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) // Российская газета. 1998. 10 декабря.
3. Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 24, ст. 2253.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53, ст. 7598.
5. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2021. № 1 (ч. 1), ст. 28.
6. Закон Ярославской области от 11 октября 2006 года № 65-з «О молодежной политике» (с изменениями и дополнениями) // Губернские вести. 2006. № 63.
7. Приказ Министерства образования РФ от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями) // Вестник образования России. 2004. № 8.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2011. № 9.

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) // Российская газета. 2012. 21 июня.

10. Постановление Центральной избирательной комиссии Российской Федерации от 28.12.2007 № 83/666-5 «О проведении Дня молодого избирателя» (с изменениями и дополнениями) // Вестник ЦИК России. 2008. N 4.

11. Постановление Центральной избирательной комиссии Российской Федерации от 12 марта 2014г. № 221/1429-6 «О молодежной электоральной концепции» (с изменениями и дополнениями) // Вестник ЦИК России. 2014. № 3.

12. Постановление Избирательной комиссии Ярославской области от 16.12.2020 № 170/1021-6 «О плане мероприятий по повышению правовой культуры избирателей (участников референдума) и других участников избирательного процесса, обучению кадров избирательных комиссий и совершенствованию кадров избирательных комиссий, мониторингу и совершенствованию избирательных технологий» // СПС «КонсультантПлюс».

13. Постановление Избирательной комиссии Мурманской области от 22.12.2020 № 114/667 «О мероприятиях по повышению правовой культуры избирателей (участников референдума), организаторов выборов и референдумов и других участников избирательного процесса на 2021 год» // СПС «КонсультантПлюс».

14. Постановление Избирательной комиссии Владимирской области от 12.02.2021 № 19 «Об утверждении сводного плана работы по реализации мероприятий по повышению правовой культуры избирателей (участников

референдума) и обучению организаторов выборов и референдумов в 2021 году» // СПС «КонсультантПлюс».

15. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 // СПС «КонсультантПлюс».

16. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-0з (с изменениями и дополнениями) // СПС «КонсультантПлюс».

17. Рекомендации по проведению дня молодого избирателя в субъектах Российской Федерации / утв. Постановлением Центральной избирательной комиссии Российской Федерации от 28 декабря 2007 г. № 83/666-5 // СПС «КонсультантПлюс».

### Литература

18. Авакьян С.А. Право избирать и быть избранным в российских политических реалиях: основные конституционно-правовые проблемы. М.: Юстицинформ, 2015. 680 с.

19. Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности. М.: Наука, 1988. 144 с.

20. Адаева О.В., Худойкина Т.В. Практикоориентированное обучение как форма правового воспитания в высших учебных заведениях // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 5. С. 155-157.

21. Адаева О.В. Вопросы нормативного регулирования правового воспитания в России // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. 2017. № 3. С. 309-310.

22. Арбатская М.Н. Формула «догоняющего» сравнения. Особенности электоральной активности субъектов федерации в США и РФ // Политэкс. 2011. Т. 7. № 3. С. 23-27.

23. Артамонова Н.В. Правовая культура избирателей как базовая конституционно-правовая ценность // Правовое государство: теория и практика. 2018. № 2. С. 92-96.
24. Артеменко Т.А. Некоторые вопросы политической правовой культуры в деятельности должностных лиц исполнительной власти // Административное право и процесс. 2007. № 4. С. 25-28.
25. Беликова Е. А. Политическое участие молодежи: анализ политической активности // Социология. 2014. С. 57-61.
26. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций 3-е изд. М.: Просвещение, 2019. 63 с.
27. Бондарев А.С. Правовой нигилизм – форма правовой антикультуры личности // Вестник Пермского ун-та. Сер.: Юрид. науки. 2001. № 2. С. 23-26.
28. Веденеев Ю.А., Лысенко В.И. Избирательный процесс в Российской Федерации: политикоправовые и технологические аспекты // Государство и право. 1997. № 8. С. 49-57.
29. Вопленко Н.Н. Правосознание и правовая культура. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2000. 62 с.
30. Гомеров И.Н. Электоральная культура: политологический анализ: дис. ... д-ра полит. наук. М., 1995. 143 с.
31. Грачёв В.С. Правовая культура как субъективный фактор реализации права : дис. ... канд. юрид. наук. СПб., 1996. 191 с.
32. Дембицкая О.Ю. Электоральная активность молодежи // Социологические исследования. 1996. № 12. С. 116-120.
33. Джандубаева З.З. Абсентеизм как феномен современной российской практики: дис. ... канд. соц. наук. М., 2005. 134 с.
34. Долгополов О.А. Организация правового воспитания в современной России: дис. ... канд. юрид. наук. Рязань. 2004. 207 с.

35. Дудко И.Г. Проблемы правового образования в российской школе // Социально-политические науки. 2016. № 4. С. 252-254.
36. Евтушенко И.И. Формирование правовой культуры старшеклассников во внеучебной деятельности // Социально-гуманитарные знания: научно-образовательное издание. М., 2012. № 4. 356 с.
37. Захаркин Р.А. Молодёжный абсентеизм в России // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2010. №4. С. 111-114.
38. Карташов В.Н. Юридическая культура, антикультура и ответственность: монография. Ярославль: Филигрань, 2019. 257 с.
39. Карташов В.Н., Баумова М.Г. Правовая культура: понятие, структуры, функции: монография. Ярославль: ЯрГУ, 2008. 200 с.
40. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. М.: Юрист, 2003. 585 с.
41. Кокотов А.Н. Доверие. Недоверие. Право. М.: Юрист, 2004. С. 159-162.
42. Короткова О.А., Острикова В.В. Правовая культура и антикультура электората в Российской Федерации // Вестник Калужского университета. 2019. № 2. С. 62-65.
43. Лавриненко В.Н., Скрипкина Ж.Б., Юдин В.В. Политология. М.: Волтерс Клувер, 2010. 451 с.
44. Лыткина К.А. Теоретические основы изучения феномена электоральной культуры // Среднерусский вестник общественных наук. 2016. Т. 11. № 1. С. 38-39.
45. Малышева А.С. Проблемы преподавания правового компонента обществоведческого образования в средней школе // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). Казань: Бук, 2017. С. 78-80.
46. Маркова А.К. Психология труда учителя. М.: Просвещение. 1993. С. 6-10.

47. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. М.: Юристъ, 2004. 512 с.
48. Махрова М.В., Хузина А.Х. К вопросу об определении критериев правовой компетентности // Вестник ОГУ. 2008. № 81. С. 10-15.
49. Сальников В.П. Социалистическая правовая культура. Саратов, 1989. С. 92-96.
50. Семитко А.П. Развитие правовой культуры как правовой прогресс. Екатеринбург, 1996. 229 с.
51. Смолина И.Г. Правовая культура избирательного процесса в Российской Федерации. Новосибирск: Наука, 2007. 172 с.
52. Худойкина Т.В. Формирование правовой культуры школьников // Социально-политические науки. 2016. № 4. С. 249-250.
53. Шарафутдинов А.Ш., Хафизова Д.М. «Политический нигилизм» как модель политического поведения // Социально-политические науки. 2012. № 3. С. 135-137.
54. Эбзеев Б.С., Хазов Е.Н., Миронов А.Л. и др. Актуальные проблемы избирательного права. М.: Юнити-Дана, 2017. 424 с.
55. Якурнова Л.С. Политическая культура студенческой молодежи // Политическая культура и политические процессы в современном мире: методология, опыт эмпирического анализа. Материалы 8-й Международной конференции памяти Л.Н. Когана. Ч. 2. Екатеринбург, 2005. С. 141-144.
56. Aldrich J.H. Rational Choice and Turnout // American Journal of Political Science. 1993. N 1. P. 246-278.

### **Юридическая практика**

57. Постановление Избирательной комиссии Ярославской области от 14.01.2020 № 124/733-6 «О выполнении плана основных мероприятий по повышению правовой культуры избирателей (участников референдума) и других участников избирательного процесса, обучению кадров избирательных

комиссий, мониторингу и совершенствованию избирательных технологий в Ярославской области на 2019 год» // СПС «КонсультантПлюс».

58. Постановление Избирательной комиссии Костромской области от 24.01.2020 № 82/522 «О выполнении плана мероприятий по повышению правовой культуры избирателей (участников референдума), организаторов выборов и референдумов и других участников избирательного процесса на 2019 год» // СПС «КонсультантПлюс».

59. Постановление Избирательной комиссии Ярославской области от 16.12.2020 № 170/1020-6 «О выполнении плана основных мероприятий по повышению правовой культуры избирателей (участников референдума) и других участников избирательного процесса, обучению кадров избирательных комиссий, мониторингу и совершенствованию избирательных технологий в Ярославской области на 2020 год// СПС «КонсультантПлюс».

60. Мониторинг участия молодежи на выборах Президента Российской Федерации 18 марта 2018 года, выборах депутатов Ярославской областной Думы седьмого созыва 9 сентября 2018 года // URL: <http://www.yaroslavl.izbirkom.ru/razdel-dlya-molodezhi/> (дата обращения: 05.10.2020).

61. Мониторинг участия молодежи на общероссийском голосовании по вопросу одобрения изменений в Конституцию Российской Федерации 1 июля 2020 года на территории Ярославской области // URL: <https://is.gd/OgskPR> (дата обращения: 08.04.2021).

62. Данные об активности участия молодых избирателей в единый день голосования 18 сентября 2016 года // URL: <https://u.to/5hRhGw> (дата обращения: 08.04.2021).

63. Данные об активности участия молодых избирателей на выборах Президента РФ 18 марта 2018 года // URL: <https://is.gd/BW4RY9> (дата обращения: 08.04. 2021).



64. Данные об активности участия молодых избирателей на дополнительных выборах по 194 округу // URL: <https://is.gd/MHSwzf> (дата обращения: 08.04. 2021).

65. Сведения о голосовании молодых избирателей на выборах в единый день голосования 8 сентября 2019 года // URL: [http://www.novosibirsk.izbirkom.ru/youth\\_section/moyo\\_uchastie\\_v\\_vyborah/gol\\_mol\\_izb\\_08\\_09\\_2019.doc](http://www.novosibirsk.izbirkom.ru/youth_section/moyo_uchastie_v_vyborah/gol_mol_izb_08_09_2019.doc) (дата обращения: 05.10.2020).

66. Сведения о голосовании молодых избирателей на выборах депутатов Законодательного Собрания Новосибирской области седьмого созыва 13 сентября 2020 года // URL: [http://www.novosibirsk.izbirkom.ru/youth\\_section/moyo\\_uchastie\\_v\\_vyborah/gol\\_mol\\_izb\\_13\\_09\\_2020.docx](http://www.novosibirsk.izbirkom.ru/youth_section/moyo_uchastie_v_vyborah/gol_mol_izb_13_09_2020.docx) (дата обращения: 05.10.2020).

67. Сведения о голосовании молодых избирателей на выборах Президента Российской Федерации 18 марта 2018 года // URL: [http://www.novosibirsk.izbirkom.ru/youth\\_section/moyo\\_uchastie\\_v\\_vyborah/](http://www.novosibirsk.izbirkom.ru/youth_section/moyo_uchastie_v_vyborah/) (дата обращения: 05.10.2020).

68. Сведения о голосовании молодых избирателей на досрочных выборах Губернатора Новосибирской области 9 сентября 2018 года // URL: [http://www.novosibirsk.izbirkom.ru/youth\\_section/moyo\\_uchastie\\_v\\_vyborah/](http://www.novosibirsk.izbirkom.ru/youth_section/moyo_uchastie_v_vyborah/) (дата обращения: 05.10.2020).

69. Сведения об участии молодежи в голосовании на выборах в единый день голосования 18 марта 2018 года на территории Ямало-Ненецкого автономного округа // URL: <https://u.to/pBNhGw> (дата обращения: 18.04.2021).

70. Сведения об участии молодежи в голосовании на выборах в единый день голосования 9 сентября 2018 года на территории Ямало-Ненецкого автономного округа // URL: <https://u.to/PhNhGw> (дата обращения: 18.04.2021).

71. Сведения об участии молодежи в голосовании на выборах в единый день голосования 8 сентября 2019 года на территории Ямало-Ненецкого автономного округа // URL: <http://yamal-nenetsk.izbirkom.ru/razdel-dlya->

molodezhi/elec\_mol/%D0%A1%D0%92%D0%9E%D0%94\_0819.xlsx (дата обращения: 18.04.2021).

72. Статистические данные по участию молодежи в выборах 18 марта 2018 года // URL: <https://goo-gl.ru/ng9bx> (дата обращения: 05.10.2020).

73. Статистические данные по участию молодежи в выборах 9 сентября 2018 года // URL: <https://goo-gl.ru/ng9bx> (дата обращения: 05.10.2020).

74. Информация о количестве молодых избирателей, принявших участие в голосовании на выборах в органы местного самоуправления муниципальных образований Костромской области с днем голосования 20 октября 2019 года // URL: <https://goo-gl.ru/NemCk> (дата обращения: 05.10.2020).

75. Мое участие в выборах 2017 // URL: <https://goo-gl.ru/X5P7W> (дата обращения: 05.10.2020)

76. В Данилове провели интеллектуальную игру «#Провыборы» // URL: <http://www.yaroslavl.izbirkom.ru/docs/8612/> (дата обращения: 18.04.2021).

77. В Ярославской области стартовали мероприятия по повышению правовой культуры молодежи // URL: <http://www.yaroslavl.izbirkom.ru/docs/8602/> (дата обращения: 18.04.2021).

78. В Ярославском филиале ПГУПС состоялся День молодого избирателя // URL: <http://www.yaroslavl.izbirkom.ru/docs/8611/> (дата обращения: 18.04.2021).

79. Избирательную комиссию Ярославской области посетили школьники гимназии № 2 города Ярославля // URL: <http://www.yaroslavl.izbirkom.ru/docs/8755/> (дата обращения: 18.04.2021).

80. Новгородский избирком провел обучающий референдум для студентов юридического факультета НОВГУ // URL: <https://mikrf.ru/news/1068/novgorodskiy-izbirkom-provel-obuchayushchiy-referendum-dlya-studentov-yuridicheskogo-fakulteta-novgu> (дата обращения: 18.04.2021).

81. Statistiken bygger på uppgifter i folkbokföringen och är framtagen 2018-09-14 // URL: <https://data.val.se/val/val2018/alkon/R/rike/alderkon.html> (дата обращения: 26.10.2020).

#### **Иные источники**

82. Молодежь ломает стереотипы // URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116758> (дата обращения: 03.10.2020).

83. Молодежь новой России: ценностные приоритеты. Доклад ИС РАН. Раздел 5. «Молодежь и политика» // URL: [http://www.isras.ru/analytical\\_report\\_Youth\\_5\\_1.html](http://www.isras.ru/analytical_report_Youth_5_1.html) (дата обращения: 05.11.2020).

84. Опыт регионов: в Белгороде открыта новая учебная аудитория // URL: <http://www.rcoit.ru/news/71749/> (дата обращения: 18.04.2021).

85. Опыт регионов: выборы дело молодых // URL: <http://www.rcoit.ru/news/146098/> (дата обращения: 18.04.2021).

86. Globelink // URL: <http://www.scholierenparlement.be/osz.asp> (дата обращения: 26.10.2020).

87. Skolval 2018 en chans att undersöka demokratin // URL: <https://skolval2018.se> (дата обращения: 26.10.2020).

88. The Stortinget // URL: <https://www.stortinget.no/no/> (дата обращения: 26.10.2020).

89. Welcome to your UK Parliament // URL: <https://learning.parliament.uk/en/> (дата обращения: 26.10.2020).

**Опрос на тему «Уровень правовой культуры учащегося»**

*Добрый день, дорогие друзья!*

*Социологическое исследование проводится в рамках научно-исследовательской работы «Повышение правовой культуры будущих избирателей». Цель исследования – определить уровень правовой культуры учащихся школ для преодоления низкой явки молодежи на выборах в России.*

*Просим Вас принять участие. Спасибо!*

1. Укажите свой возраст.

14-16

16-18

2. На каком году обучения Вы находитесь?

8 класс

10 класс

9 класс

11 класс

*Блок I*

3. Слышали ли Вы когда-нибудь термин «активное избирательное право»?

Да

Затрудняюсь ответить

Нет

4. С какого возраста гражданин РФ может голосовать на выборах?

С 14 лет

С 18 лет

С 16 лет

Затрудняюсь ответить

5. На какой срок избирается Президент РФ?

4 года

6 лет

Назначается Государственной Думой РФ

Затрудняюсь ответить

6. С какого возраста можно стать Президентом РФ?

- 1 год
- 35 лет
- 40 лет
- Затрудняюсь ответить

7. Депутатом Государственной Думы РФ можно стать с ..... года (лет)

и на срок..... года (лет)

- 21 год, 4 года
- 21 год, 5 лет
- 25 лет, 4 года
- Затрудняюсь ответить

8. Депутатом выборного органа местного самоуправления можно

стать с:

- 18 лет
- 21 года
- 18 лет при наличии высшего образования
- Затрудняюсь ответить

### *Блок 2*

9. Слышали ли Вы когда-нибудь термин «абсентеизм»?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

10. Раскройте содержание понятия «абсентеизм».

---

11. Достаточно ли школьная программа уделяет внимания правовому образованию? Если нет, то укажите причину вашего ответа.

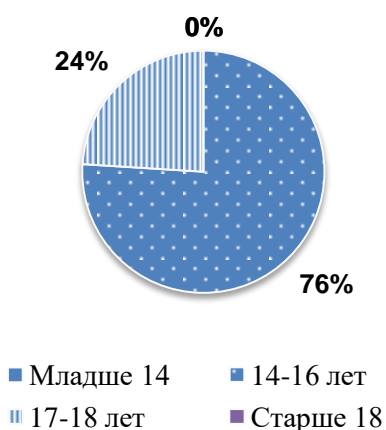
---

12. Укажите причины низкой активности молодежи на выборах.

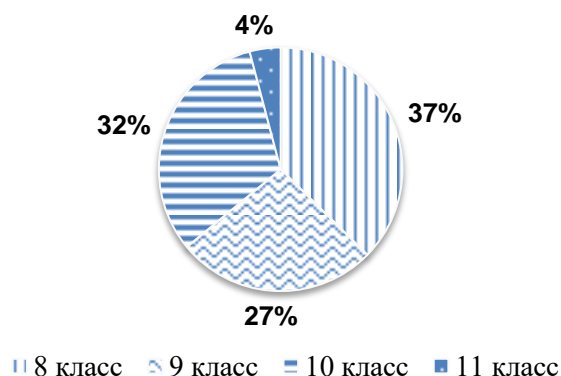
---

Результаты социологического опроса учащихся

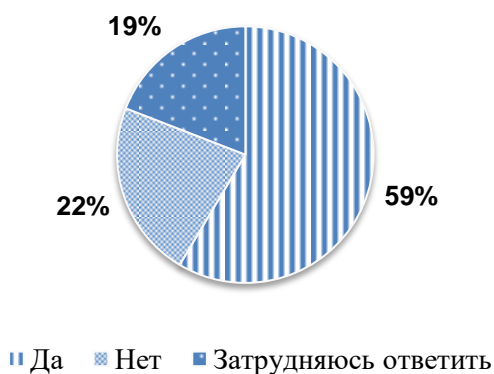
1. Укажите свой возраст.



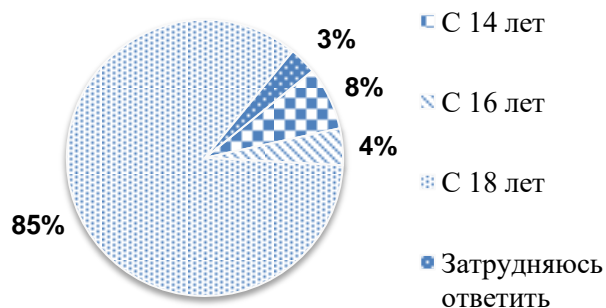
2. На каком году обучения Вы находитесь?



3. Слышали ли Вы когда-нибудь термин «активное избирательное право»?



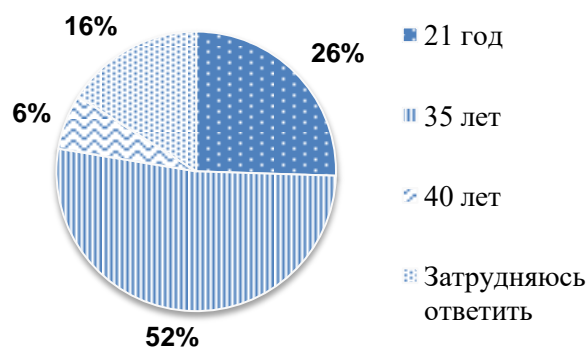
4. С какого возраста гражданин РФ может голосовать на выборах?



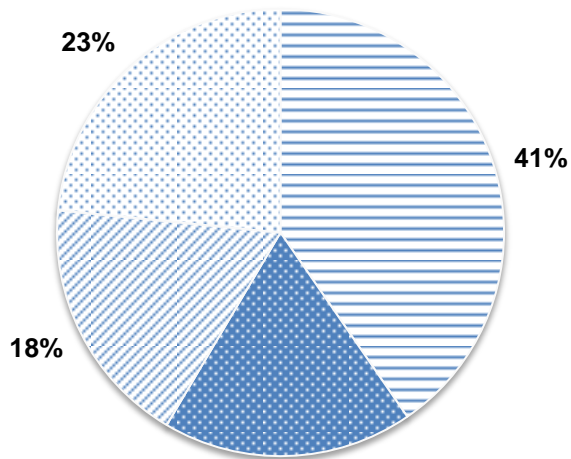
5. На какой срок избирается Президент РФ?



6. С какого возраста можно стать Президентом РФ?

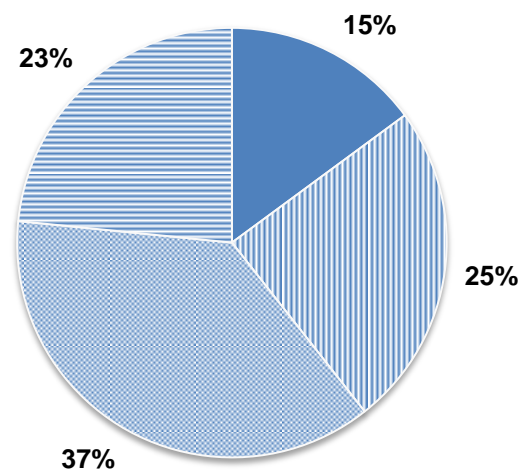


**7. Депутатом Государственной Думы РФ можно стать с ..... года (лет) и на срок..... года (лет)**



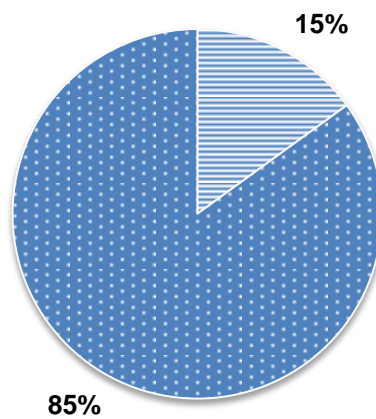
- 21 год, 4 года
- 21 год, 5 лет
- 25 лет, 4 года
- Затрудняюсь ответить

**8. Депутатом представительного органа местного самоуправления можно стать с**



- 18 лет
- 18 лет при наличии высшего образования
- 21 года
- Затрудняюсь ответить

**9. Слышали Вы когда-нибудь термин "абсентеизм"?**

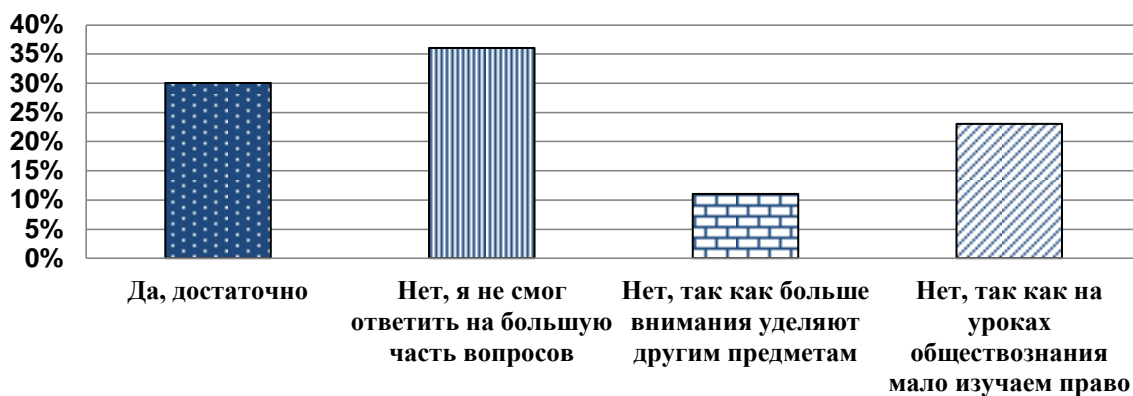


- Да
- Нет

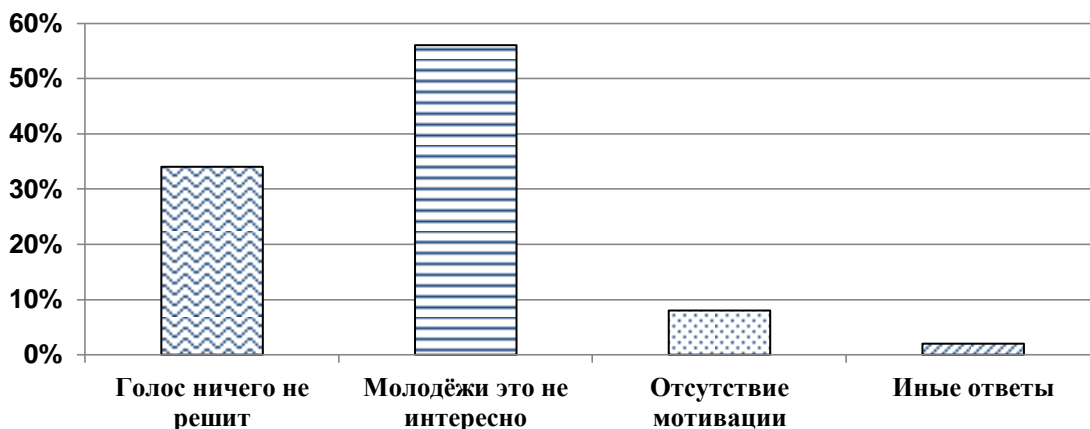
**10. Раскройте содержание понятия «абсентеизм».**



**11. Достаточно ли школьная программа уделяет внимания правовому образованию? Если нет, то укажите причину вашего ответа.**



**12. Укажите причины низкой активности молодежи на выборах.**





**Экспертный опрос «Правовая культура будущего избирателя»**

*Здравствуйте, уважаемые преподаватели!*

*С каждым годом в России снижается явка молодых избирателей, в том числе и впервые голосующих лиц - тех, кто недавно окончил школу. Член Молодёжной избирательной комиссии Ярославской области Ролдугина Екатерина проводит экспертный опрос с целью определения уровня правовой культуры учащихся школ и её зависимости от методического обеспечения школьного курса "Обществознание".*

*Просим Вас принять участие в экспертном опросе. Спасибо!*

**Оценка уровня квалификации эксперта**

Для определения уровня квалификации эксперта просим Вас проставить в каждой графе баллы в соответствии с десятибалльной шкалой.

Занимаемая должность	Уровень образования	Профиль работы	Опыт работы по профилю	Владение информацией в сфере избирательных процессов	Владение правовым материалом в рамках основ избирательного права

**Значения баллов:**

**10** - эксперт специализируется по данному вопросу;

**5** - эксперт участвует в практическом решении данного вопроса

**1** - вопрос не связан со специализацией эксперта (эксперт знаком с проблемой по литературным источникам и т.п.)

*При ответе на вопросы необходимо указать их количественную оценку (значимость) по десятибалльной системе.*

1. На каком уровне находится правовая культура учащегося при выпуске из школы? Аргументируйте Вашу позицию.

---

---

1- низкая значимость		10- высокая значимость
----------------------	--	------------------------

2. Оцените качество изложения учебного материала разделов "Политика" и "Право" в учебниках обществознания, рекомендуемых к применению приказом Министерства просвещения РФ?

---

---

1- низкая значимость		10- высокая значимость
----------------------	--	------------------------

3. Какие темы/ информацию необходимо добавить в разделы "Политика" и "Право" школьного курса обществознания?

---

---

1- низкая значимость		10- высокая значимость
----------------------	--	------------------------

4. Как Вы оцениваете методическое обеспечение учителей обществознания на сегодняшний день?

---

---

1- низкая значимость		10- высокая значимость
----------------------	--	------------------------

5. С чем связана низкая обеспеченность методическими материалами?

---

---

1- низкая значимость		10- высокая значимость
----------------------	--	------------------------

6. Какой формат методического пособия наиболее удобен для использования в рамках школьного курса "Обществознание"?

---

---

1- низкая значимость		10- высокая значимость
----------------------	--	------------------------