

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра социологических наук

Асланиди Евгения Александровна
**ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ СРЕДСТВАМИ
ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
УЧРЕЖДЕНИЯХ
СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ТИПА**

Магистерская диссертация

по направлению подготовки 39.04.02. «Социальная работа»
направленность (профиль) подготовки
«Экономика, право, организация и управление в социальной
работе»

Научный руководитель:
к. пед. наук, доцент,
Т. Н. Мартынова

Работа защищена с
оценкой: _____
протокол ГЭК № _____
от «__» _____ 20__ г.
Секретарь ГЭК _____
подпись

Кемерово 2021

Оглавление

	Стр
Введение	5
.....	
Глава I. Теоретические подходы к исследованию социальной адаптации несовершеннолетних из неблагополучных семей средствами досуговой деятельности.....	10
1.1 Подходы к анализу социальной адаптации несовершеннолетних	10
1.2 Проблемы социальной адаптации несовершеннолетних из неблагополучных семей	19
1.3 Технология социальной адаптации несовершеннолетних в социально-реабилитационных учреждениях	27
1.4 Досуговая деятельность несовершеннолетних как потенциал социальной адаптации в учреждениях социально-реабилитационного типа	36
Глава II. Эмпирическое исследование опыта применения технологии социальной адаптации несовершеннолетних средствами досуговой деятельности в социально-реабилитационных учреждениях Кемеровской области	46
2.1 Методы и процедуры исследования.....	46

2.2 Анализ результатов исследования и их интерпретация	51
2.3 Рекомендации по совершенствованию технологии социальной адаптации несовершеннолетних средствами досуговой деятельности в социально-реабилитационных учреждениях	73
Заключение	76
Список использованной литературы	79
Приложение 1	87
Карта экспертного опроса «Опыт применения технологии социальной адаптации при организации досуговой деятельности несовершеннолетних в социально-реабилитационных учреждениях	

Введение

Актуальность исследования. Социальная адаптация выступает в качестве фактора успешного взаимодействия личности со средой. В современном обществе отмечается крайне высокая нестабильность во всех сферах жизнедеятельности. Поэтому человеку необходимо постоянно поддерживать достаточный уровень социальной адаптации. С этой точки зрения, в группе риска оказываются несовершеннолетние из неблагополучных семей, несовершеннолетние, оказавшиеся в социально опасном положении, пережившие ситуацию жестокого обращения. У них уже с самого детства социальная адаптация оказывается нарушенной из-за негативного жизненного опыта, недостатков семейного воспитания. Неспособность адаптироваться чаще всего приводит к таким нарушениям, как отклоняющееся поведение в различных его формах. Задача социальных служб всеми средствами помочь несовершеннолетним из неблагополучных семей достичь социальной адаптации.

Необходимость социальной адаптации несовершеннолетних закреплена в нормативных документах на международном уровне. Социальные меры должны быть направлены на обеспечение условий развития личности подростка, способной адаптироваться в меняющейся социокультурной обстановке, в том числе средствами досуговой деятельности.

Социальная помощь несовершеннолетним предоставляется в учреждениях социально-реабилитационного типа. Для этого используется технология

социальной адаптации, в качестве одного из средств которой может выступать досуговая деятельность.

Степень изученности проблемы. Социальная адаптация как стадия социализации рассматривается в трудах Г.М. Андреевой, А.В. Мудрика, Ч. Кули, Р.М. Шамянова и др. Психологические аспекты социальной адаптации раскрыты А. Адлером, Д. А. Леонтьевым, А. В. Маклаковым, К. Роджерсом, З. Фрейдом. Проблемы социальной адаптации несовершеннолетних из неблагополучных семей рассматривают Ж. А. Захарова, Ю. А. Клейберг, Л. М. Шипицына, Е. Б. Щетинина и др.

Вопросами досуговой деятельности несовершеннолетних занимаются многие отечественные исследователи (А.С. Белкин, В.М. Журавский, П.Ф. Курбушко, В.С. Леднев, А.К. Маркова, Л.В. Моисеева, Г.М. Романцева, В.А. Слостенин, И.С. Якиманская и др.). В трудах М.В. Фирсова и Е.Г. Студеновой рассматриваются вопросы, затрагивающие исследования различных аспектов досуговой деятельности как ресурса социальной работы, потенциала социальной адаптации несовершеннолетних.

Проблема организации досуговой деятельности детей и подростков из неблагополучных семей отражена в работах И. П. Иванова, Н. В. Погорелова, В. В. Полукарова, А. С. Каргина, Ю. А. Клейберга, Н. А. Хренова, И. Ю. Хитарова, С. А. Шмакова.

Технология социальной адаптации средствами досуговой деятельности несовершеннолетних, находящихся в условиях различных учреждений социального обслуживания, представлена в работах О. Г. Гребенникова, В. М.

Гребенниковой, О. А. Кожемякиной, Н. И. Никитиной, О. С. Романовой.

Проблема исследования состоит в том, что существует потребность современного общества в социальной адаптации несовершеннолетних и применяемая технология социальной адаптации несовершеннолетних в учреждениях социально реабилитационного типа не позволяет добиваться нужного результата, не в полном объеме используется потенциал досуговой деятельности.

Актуальность проблемы и ее социальная значимость определили выбор темы нашего исследования: «**Технология социальной адаптации несовершеннолетних средствами досуговой деятельности в условиях учреждений реабилитационного типа**».

Объект исследования: социальная адаптация несовершеннолетних.

Предмет исследования: технология социальной адаптации несовершеннолетних из неблагополучных семей в организации досуговой деятельности.

Цель исследования: теоретически проанализировать и эмпирически изучить опыт применения технологии социальной адаптации несовершеннолетних средствами досуговой деятельности в социально-реабилитационных учреждениях, определить возможности ее совершенствования.

Гипотеза исследования: технология социальной адаптации несовершеннолетних средствами досуговой деятельности в учреждениях социально-реабилитационного типа может быть усовершенствована, если:

- рассмотрены подходы к анализу социальной адаптации несовершеннолетних;
- проанализированы проблемы социальной адаптации несовершеннолетних из неблагополучных семей;
- охарактеризована технология социальной адаптации несовершеннолетних с использованием средств досуговой деятельности в социально-реабилитационных учреждениях;
- изучен опыт применения технологии социальной адаптации при организации досуговой деятельности несовершеннолетних в социально-реабилитационных учреждениях;
- разработаны рекомендации по усовершенствованию технологии социальной адаптации несовершеннолетних в досуговой деятельности социально-реабилитационных учреждений.

Задачи исследования:

1. Изучить подходы к анализу социальной адаптации несовершеннолетних.
2. Проанализировать проблемы социальной адаптации несовершеннолетних из неблагополучных семей.
3. Охарактеризовать технологию социальной адаптации несовершеннолетних с использованием досуговой деятельности в социально-реабилитационных учреждениях
4. Изучить опыт применения технологии социальной адаптации при организации досуговой деятельности несовершеннолетних в социально-реабилитационных учреждениях.

5. Разработать рекомендации по усовершенствованию технологии социальной адаптации несовершеннолетних в досуговой деятельности социально-реабилитационных учреждений.

Методы исследования: теоретические методы – анализ научной литературы по проблеме исследования, их систематизация и обобщение; эмпирические методы – экспертный опрос (Карта наблюдений Д. Стотта; анкета), метод анализа документов (качественный и количественный методы); метод тестирования с использованием стандартных психодиагностических методик (опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда, опросник «Самочувствие, активность, настроение»); методы обработки и интерпретации данных.

Методологической базой исследования выступили: теоретические положения о социальных, психологических и социально-педагогических компонентах социальной адаптации, нарушениях социальной адаптации у несовершеннолетних из неблагополучных семей и процессе социальной адаптации к условиям социальной среды, этапах, методах и средствах технологии социальной адаптации в учреждениях социально-реабилитационного типа.

Научная новизна исследования: определена роль досуговой деятельности в социальной адаптации несовершеннолетних в учреждениях социально-реабилитационного типа; усовершенствована технология социальной адаптации несовершеннолетних средствами досуговой деятельности.

Теоретическая значимость исследования: систематизированы и обобщены представления о социальной

адаптации несовершеннолетних, об использовании досуговой деятельности как средства технологии социальной адаптации несовершеннолетних в условиях учреждений социально-реабилитационного типа.

На защиту выносятся следующие положения диссертации:

1. Социальная адаптация несовершеннолетних – это процесс и результат согласования требований социальной среды и возможностей личности, направленный на достижение оптимального их взаимодействия, социализации личности.
2. Социальная адаптация несовершеннолетних из неблагополучных семей снижена, что проявляется на уровне социального аспекта в игнорировании общепринятых норм, правил, ценностей, низком социальном статусе, трудностях во взаимодействии с окружающими, их непринятии, на уровне психологического аспекта в низком адаптационном потенциале, эмоциональном дискомфорте, на уровне социально-педагогического аспекта в утрате социальных связей с семьей, школой и другими социальными институтами, формировании отклоняющегося поведения.
3. Технология социальной адаптации несовершеннолетних – это комплекс форм, методов и средств, которые направлены на изменение социальной ситуации несовершеннолетнего, устранение трудностей в социальной адаптации, повышении социального статуса несовершеннолетнего. Досуговая деятельность как средство социальной адаптации представляется в виде

совокупности ее видов, форм, методов, средств. Социальный аспект организации досуговой деятельности как средства социальной адаптации несовершеннолетних заключается в создании благоприятной обстановки в общении, повышении социального статуса несовершеннолетнего; психологический аспект – в снятии эмоционального напряжения, предоставлении возможностей для самопознания и самореализации; социально-педагогический аспект – во включении в содержательную и социально полезную деятельность, формировании социально-приемлемых форм поведения.

4. Опыт применения технологии социальной адаптации при организации досуговой деятельности несовершеннолетних в социально-реабилитационных учреждениях основан на принципе разнообразия видов, форм, методов и средств организации досуга. Средства досуговой деятельности оказывают положительное влияние на такие показатели социальной адаптации, как взаимодействие с другими и эмоциональный комфорт. Выявлено противоречие в понимании значимости и использовании досуговой деятельности как средства социальной адаптации несовершеннолетних.

5. Совершенствование технологии социальной адаптации несовершеннолетних в условиях учреждений социально-реабилитационного типа предполагает подбор видов, форм и методов досуговой деятельности, направленных на формирование позитивного отношения к себе и другим, повышение продуктивности взаимодействия со

сверстниками и взрослыми, самоконтроля, создание состояния эмоционального комфорта.

Практическая значимость исследования:

полученные в ходе исследования данные и разработанные на их основе рекомендации могут быть использованы в деятельности специалистов (воспитатели, психологи, социальные педагоги) учреждений социально-реабилитационного типа при реализации технологии социальной адаптации.

Апробация результатов исследования.

Основные результаты диссертационного исследования были представлены на симпозиумах в рамках:

XV (XLVII) Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей», Кемерово: КемГУ, 2020 г.;

Конференции «Научная исследовательская деятельность в России и за рубежом». Калининград, 17 декабря 2020 года;

XVI (XLVIII) Международной научно-практической конференции, приуроченной к 300-летию Кузбасса, Кемерово: КемГУ, 2021 г.

По теме магистерской диссертации опубликованы четыре статьи, в которых нашли отражение теоретические принципы и результаты работы:

1. Асланиди Е. А. Организация досуговой деятельности несовершеннолетних из неблагополучных семей как условие их социальной адаптации // В сборнике: Актуальные проблемы социальных и психологических наук: теория, методология, практика. Материалы симпозиума XV (XLVII)

Международной научно-практической конференции.
Научный редактор А.В. Серый. 2020. С. 51-54.

2. Асланиди Е. А. Социальная адаптация несовершеннолетних из неблагополучных семей средствами досуговой деятельности в социально-реабилитационных учреждениях для детей // в сборнике: Научная исследовательская деятельность в России и за рубежом. Материалы IX Международной конференции. Саратов, 2020. Издательство ООО «Центр профессионального менеджмента «Академия бизнеса» (Саратов). С 1-21

3. Асланиди Е. А. Социальная адаптация несовершеннолетних из неблагополучных семей в социально-реабилитационных учреждениях для детей // В сборнике: Актуальные проблемы социальных и психологических наук: теория, методология, практика. Материалы симпозиума XVI (XLVIII) Международной научно-практической конференции, приуроченной к 300-летию Кузбасса. Кемерово, 2021. С. 95-98

База исследования: ГКУ КО СРЦ «Маленький принц».

Структура работы: магистерская диссертация объемом 93 страницы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы из 50 источников, приложения. Работа иллюстрирована 6 рисунками и 19 таблицами.

Глава I. Теоретические подходы к исследованию социальной адаптации несовершеннолетних из неблагополучных семей средствами досуговой деятельности

1.1 Подходы к анализу социальной адаптации несовершеннолетних из неблагополучных семей в учреждениях социально-реабилитационного типа

В социальную и гуманитарную науки термин «адаптация» пришел из биологии и медицины, где под ним понимается восстановление или достижение гомеостаза, необходимого для полноценного функционирования организма. Она отражает свойство психики, способность организма приспособливаться к условиям среды. В связи с этим говорят о ресурсах адаптации.

С биологической точки зрения, адаптация обусловлена нарушением равновесия между организмом и средой. З.К. Трушинский определяет адаптацию как взаимодействие организма и окружающей среды, направленное на поддержание гомеостаза, обеспечение биологической и социальной активности организма, продолжение и усовершенствование вида.

Биологический смысл адаптации состоит в сохранении жизнеспособности организма. В результате адаптации индивид достигает гомеостаза, оптимального функционального состояния.

Если рассматривать адаптацию как процесс, она возникает в ответ на изменения во внешней среде или

изменения в самом организме, психике и включает стадию, когда привычный гомеостаз нарушен до его восстановления в новых, измененных условиях.

Если говорить об адаптации как результате, то каждый индивид характеризуется определенным уровнем адаптации к конкретным условиям (адаптация физическим условиям среды, к новой общности, деятельности и пр.). Таким образом, адаптацию можно рассматривать как состояние, характеризующееся определенным уровнем. Показателями адаптации может быть успешное функционирование индивида в тех условиях, к которым происходила адаптация ¹.

В отношении человека как индивида, для которого характерно общественное поведение, наличие сознания, адаптация рассматривается шире, чем просто приспособление к среде. Во-первых, адаптация человека происходит не только на биологическом уровне, но и на психологическом и социальном уровнях. Во-вторых, человек может проявлять активную позицию в процессе адаптации, в результате чего меняется не только он сам, но и внешняя среда подвергается изменениям. В связи с этим, адаптация рассматривается как взаимодействие человека и среды, предполагающие взаимное влияние. В отношении человека как социального существа следует говорить об адаптации как механизме вхождения в общество, поддержания социального статуса.

В социологическом, психологическом и педагогическом подходах к социальной адаптации по-разному рассматривается направленность этого процесса.

¹ Бодров В. А. Психологический стресс и адаптация человека // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2005. № 3 (32). С. 19-24.

Представители социологического подхода полагали, что суть социальной адаптации заключается в принятии личностью морали и ценностей общества ².

В отечественной и зарубежной социальной психологии адаптация рассматривается обычно как стадия социализации (Ч. Кули, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, Р.М. Шамионов и другие). Под термином «социализация» понимается процесс и результат становления личности в деятельности и общении при включении ее в систему общественных отношений ³.

А. В. Петровский считает адаптацию этапом развития личности и понимает под этим термином активное усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности.

По Г. М. Андреевой социальная адаптация – взаимодействие личности и социальной среды, которая приводит к адекватным соотношениям целей и ценностей личности и группы.

В Российской энциклопедии социальной работы социальная адаптация обозначена как процесс активного социально-психологического приспособления индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса ⁴. Добавим, что приспособление идет к нормам и ценностям общества.

² Дукманов М. В. К вопросу о рассмотрении понятия «адаптация человека» с точки зрения социологии // Мир образования - образование в мире. 2017. № 4 (68). С. 211-215.

³ Акименко А. К. Понятие адаптации, ее критериях и механизмах адаптационного процесса // Адаптация личности в современном мире: Межвуз. сб. науч. тр. – Саратов: ИЦ «Наука», 2011. – Вып. 3. – С.5-18

⁴ Российская энциклопедия социальной работы / Под общ. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостовой. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. С. 22.

За рубежом проблема социальной адаптации детально разработана в психоанализе. З. Фрейд полагал, что посредством социальной адаптации проявляется способность индивида ограничивать свои влечения. В результате влечения личности и их реализация приобретают культурный характер, одобряемый обществом. По А. Адлеру механизм социальной адаптации запускается чувством несостоятельности, а ее суть состоит в достижении соотношения между ценностями личности и общества. Э. Фромм сущность социальной адаптации определял как приспособление своего Я, черт характера к требованиям общества. Все психоаналитические теории объединяет то, что они рассматривали социальную адаптацию в контексте механизмов личностных расстройств ⁵.

Авторами гуманистического направления К. Роджерсом и А. Маслоу адаптация рассматривается в контексте развития личностного потенциала и личностного совершенствования. Адаптация выступает основным условием самоактуализации ⁶.

Э. Эриксон выдвинул положение о взаимном непрерывном приспособлении индивида и общества. Процесс адаптации в его концепции описывается формулой: противоречие – тревога – защитные реакции индивида и среды – гармоническое равновесие или конфликт ⁷.

В отечественной психологии подходы к социальной адаптации заложены К. А. Абульхановой-Славской, Л. С.

⁵ Berry, J.W. Acculturation and Adaptation in a New Society // International Migration, 1992. Vol. 30. P. 69-85.; Philips, L. Human adaptation and his failures. New York, 1968. 103 p.

⁶ Хьелл Л. А., Зиглер Д. Дж. Теории личности. СПб: Питер, 2016. – С.69.

⁷ Эриксон Э. Детство и общество. СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. 592 с.

Выготским, А. Н. Леонтьевым, С. Л. Рубинштейном. Они рассматривают процесс социальной адаптации как взаимодействие личности и социальной среды. Личность выступает в качестве субъекта, который способен в процессе адаптации к преобразованию условий социальной среды⁸. Например, Д. А. Леонтьев и А. В. Маклаков в исследованиях социальной адаптации уделяют внимание личностному адаптационному потенциалу⁹.

С позиции педагогики социальная адаптация рассматривается в двух направлениях: как приспособление личности к условиям социальной среды и как приспособление среды к личности. Педагогический подход связывает адаптацию с возрастными периодами, сменой ведущего вида деятельности, изменениями во взаимоотношениях с окружающими, прежде всего, в системе ребенок-взрослый (Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, В. С. Мухина, И. В. Дубровина и др.). При этом также подчеркивается взаимообратный характер адаптации¹⁰.

Наряду с описанным социологическим, психологическим и педагогическим пониманием социальной адаптации, обозначающим ее как цель, процесс и результат, к которому стремится личность, в социальной работе ее рассматривают как технологию. Так, в федеральном законе

⁸ Константинов В.В. К вопросу о понятии «адаптация» // Проблемы социальной психологии личности [Электронный ресурс]. URL: https://psyjournals.ru/sgu_socialpsy/issue/30306_full.shtml (Дата обращения: 20.10.2020).

⁹ Леонтьев Д. А. Личностный потенциал как потенциал саморегуляции // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. М.: Смысл, 2006. С. 85-105; Маклаков А. Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психол. журн. 2001. Т. 22. №1. С. 16-24.

¹⁰ Реан А. А., Кудашев А. Р., Баранов А. А. Психологическая адаптация личности. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. С.162

от 23.06.2016 №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» обозначено, что социальная адаптация представляет собой комплекс мероприятий, направленных на оказание лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, содействия в реализации их конституционных прав и свобод, а также помощи в трудовом и бытовом устройстве ¹¹.

Социальная адаптация направлена на достижение баланса, равновесия между личностью и условиями среды, а также на обеспечение возможностей для развития личности¹². Необходимость социальной адаптации возникает при переходе личности из одной социальной общности в другую, при смене вида деятельности, а также на разных возрастных этапах.

Важным аспектом социальной адаптации является принятие индивидом социальной роли. В связи с этим социальная адаптация является одним из механизмов социализации. Крайней формой нарушения социальной адаптации является аутизм.

Среди показателей социальной адаптации выделяют: адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя, успешное общение и адекватные отношения с окружающими, способность к труду, обучению и организации досуга и отдыха, способность к самообслуживанию и самоорганизации, изменчивость поведения в соответствии с

¹¹ Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 N 182-ФЗ (последняя редакция)» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199976/ (20.10.2020).

¹² Паршина Т. О. Структурная модель социально-психологической адаптации человека // Социологические исследования. 2008. № 8 (292). С. 102.

ролевыми ожиданиями ¹³. Б. В. Овчинников считает, что показатели неуспешной социальной адаптации – социальная мобильность (смена работы, места жительства, религии), апатия и отклоняющееся поведение ¹⁴.

При рассмотрении социальной адаптации как процесса принято выделять ее этапы или стадии. Психологами и педагогами чаще всего адаптационный процесс представлен тремя стадиями.

Первая стадия – разрушение старой программы гомеостаза. Личность переживает несоответствие между собственным поведением и условиями, требованиями среды. В результате возникает необходимость в выработке новой программы для приспособления.

Вторая стадия – формирование новой программы развертывания регулирующих механизмов и построение новой структуры гомеостатического регулирования.

Третья стадия – стабилизация, характеризующаяся стабилизацией показателей адаптации, в том числе, параметров эффективности деятельности, которые останавливаются на новом, более оптимальном уровне.

Такое описание процесса социальной адаптации схоже с биологической, физиологической адаптацией. С позиции социологии процесс адаптации связан с принятием норм и ценностей общества и протекает несколько иначе.

¹³ Дикая Л. Г. Адаптация: методологические проблемы и основные направления исследований // Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. – С.105

¹⁴ Овчинников Б. В. К вопросу о психической адаптации // Журнал практического психолога. 2012. №3. С.7

Польский социолог Я. Щепаньский выделяет четыре этапа социальной адаптации (рисунок 1).

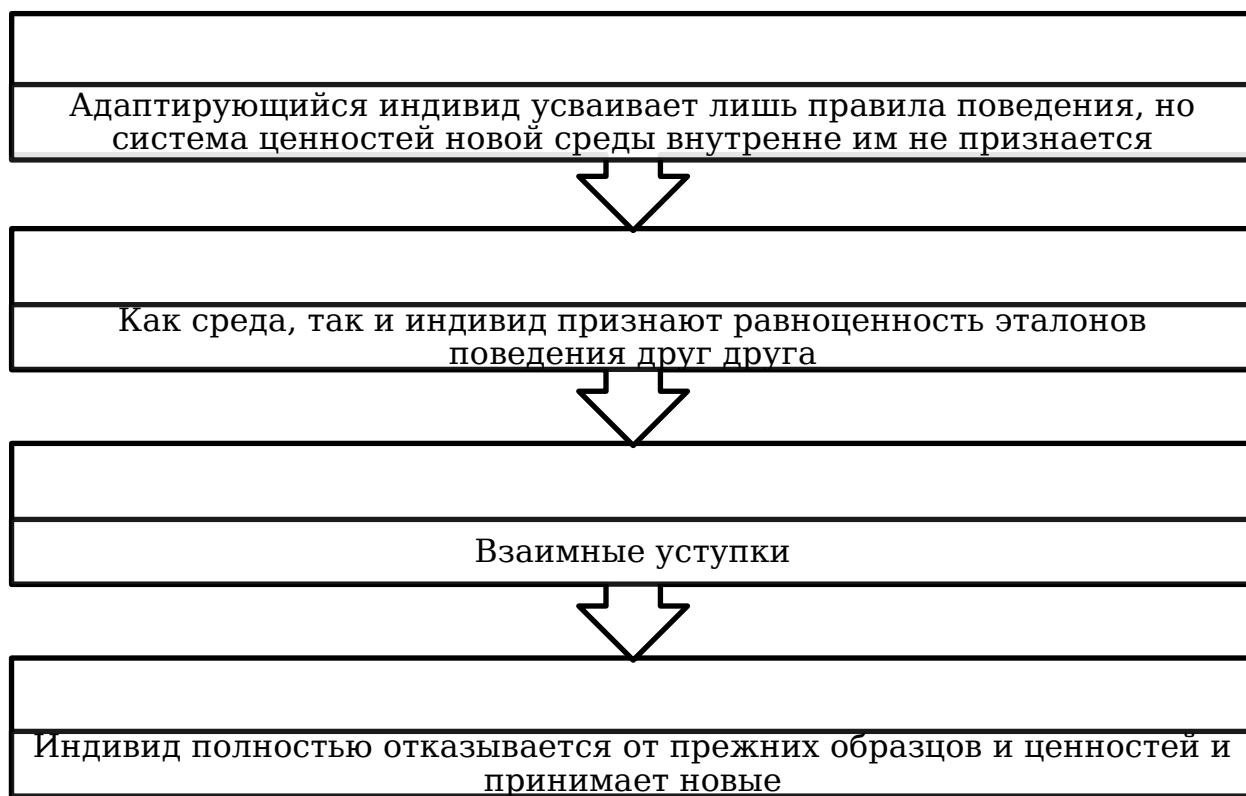


Рисунок 1. Этапы социальной адаптации (Я. Щепаньский)

Источник: Реан А. А., Кудашев А. Р., Баранов А. А. Психологическая адаптация личности. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. С.162

В данном варианте процесса социальной адаптации прослеживается процесс интериоризации ценностей и норм общества.

Виды социальной адаптации рассматриваются в зависимости от используемых механизмов, направленности на преобразование собственной психики или социальной среды, а также результатов социальной адаптации.

Так, в зависимости от направленности на преобразование собственной психики или социальной среды выделяют:

- тип, характеризующийся активным воздействием на социальную среду,
- тип, характеризующийся пассивным приспособлением (конформистским принятием целей и ориентацией группы) ¹⁵.

По механизму адаптации выделяют виды:

1. Адаптация личности путем преобразования или полного преодоления проблемной ситуации, в том числе различных конфликтов.

2. Адаптация личности путем ухода от проблемной ситуации.

3. Адаптация с сохранением проблемной ситуации и приспособлением к ней.

По результатам социальной адаптации выделяют следующие виды:

1. Нормальная адаптация – устойчивая адаптивность личности в типичных проблемных ситуациях без патологических изменений ее структуры и одновременно без нарушения норм той социальной группы, в которой протекает активность личности.

2. Девиантная адаптация – обеспечивает удовлетворение потребностей индивида в данной группе, при том условии, что ожидания остальных участников социального процесса не оправдываются таким поведением.

¹⁵ Паршина Т. О. Структурная модель социально-психологической адаптации человека // Социологические исследования. 2008. № 8 (292). С. 100-106.

3. Патологическая адаптация – полностью или частично осуществляется с помощью патологических механизмов и форм поведения и приводит к образованию патологических комплексов характера, входящих в состав невротических и психотических синдромов ¹⁶.

Особенности цели, процесса и результатов социальной адаптации связаны с возрастом. Так, возраст отражает личностные ресурсы социальной адаптации. Чем младше человек, тем меньшими ресурсами он обладает, и тем более затрудненным оказывается процесс адаптации и необходимость в поддержке со стороны другого (взрослого). По мере приобретения социального опыта, развития личности внутренние ресурсы адаптации расширяются. С другой стороны, чем младше возраст, тем меньше требований предъявляет общество и тем менее жесткие санкции за нарушения требований ¹⁷.

Процесс социальной адаптации несовершеннолетних наиболее сопряжен с социализацией. Это обусловлено тем, что в период детства, отрочества и юности формируются базовые для нее ценности, установки, идеалы, составляющие мировоззрение, происходит приобщение к культуре и обществу, в которых живет ребенок, т.е. развивается процесс первичной социализации ¹⁸.

¹⁶ Налчаджян А. А. Социально-психологическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегия). М.: Ереван, 1988. 237с.

¹⁷ Реан А. А., Кудашев А. Р., Баранов А. А. Психологическая адаптация личности. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. С.162

¹⁸ Гусейнов Р. Д., Пирмагомедова Э. А. Психолого-педагогическая адаптация и социализация детей к окружающему социуму как педагогическая проблема // Мир науки, культуры, образования. 2018. №6(73). С. 201-203.

Одной из часто изучаемых проблем социальной адаптации несовершеннолетних является адаптация к условиям образовательной организации на разных ступенях получения образования. Это связано с изменением социального окружения ребенка, требованиями к его статусу, появлением новых ролей, вхождением в новые социальные общности и возрастными кризисами ¹⁹.

В условиях современного информационного общества возник интерес к изучению социальной адаптации несовершеннолетних в связи с развитием социальных сетей, различных приложений для коммуникации, компьютерных игр, особенно он-лайн игр ²⁰.

Подводя итог, изучению сущности и содержания адаптации несовершеннолетних, её целей, этапов и типов, обозначим следующие выводы. Социальная адаптация – это процесс и результат согласования требований социальной среды и возможностей личности, направленный на достижение оптимального их взаимодействия. В отношении адаптации несовершеннолетних следует также говорить и об достижении первичной социализации личности. Причиной актуализации процесса социальной адаптации является

¹⁹ Битянова М. Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. М.: Образ. центр «Педагогический поиск», 1998. 112 с.; Овчаренко Л. Ю. Проблемы успешности социально-психологической адаптации подростков в современной среде // Системная психология и социология. 2015. №13. С.44-56

²⁰ Петрова Е.В. Проблема диалектической взаимосвязи природного и социального аспектов адаптации человека в экосистеме информационного общества // Философия науки и техники. 2017. Т. 22. № 1. С. 78-92; Евсева Л. И., Евсеев В. В. Проблема социальной адаптации человека в новых коммуникативных средах // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Общество. Коммуникация. Образование. 2017. Т.8. №2. С.20-30.

дисбаланс между социальной средой и личностью. Содержанием социальной адаптации является освоение норм и ценностей общества, принятие социальной роли, а ее процесс начинается с нарушения существующей адаптации и заканчивается достижением определенного уровня адаптации к изменившимся условиям. Типы социальной адаптации определяются в зависимости от ее механизмов, направленности и результатов. Особенности социальной адаптации несовершеннолетних выражаются в ограниченности внутренних ресурсов, зависимости результата и процесса от внешних условий, поддержки взрослых, постоянно возникающей необходимости в адаптации, в более тесной связи адаптации с социализацией. У несовершеннолетних нарушения социальной адаптации на одном возрастном этапе влекут за собой нарушения социальной адаптации на последующих.

1.2 Проблема социальной адаптации несовершеннолетних из неблагополучных семей

Специфика социальной адаптации несовершеннолетних состоит в ограниченности внутренних ресурсов адаптации и более значительном влиянии негативных средовых факторов из-за пластичности психики. Так, ребенок, растущий в неблагополучной семье, потенциально будет иметь трудности в социальной адаптации.

Понятие «неблагополучная семья» относится к категории собирательных. К неблагополучным семьям относят достаточно большую категорию семей, которых

объединяет наличие различных дисфункций: конфликтные, асоциальные, малообеспеченные, семьи, члены которых имеют тяжелые психические заболевания (особенно, алкоголизм, наркомания), характеризуются криминальным поведением и пр. В относительно благополучных семьях дисфункции компенсируются. Неблагополучие в таких семьях проявляется одновременно в нескольких сферах жизнедеятельности семьи, на уровне межличностных отношений, на социальном и на материальном уровнях. В неблагополучных семьях наблюдается комплекс проблем: материальных, психологических, социально-правовых, медицинских и пр. Они приводят к разрушению семьи, проявлению жесткости, насилия, постоянных конфликтов, маргинализации членов семьи, формированию отклоняющегося поведения и пр.

Существенным индикатором семейных проблем и эффективности их решения является развитие и поведение несовершеннолетнего. Таким образом, вопрос об адаптации у несовершеннолетних возникает значительно более остро, поскольку модель неблагополучной семьи с ее ценностями, нормами, в которой они проживают, значительно отличается от норм, требований общества ²¹.

Среднестатистический портрет воспитанника социального приюта или социально-реабилитационного центра выглядит следующим образом: это ребенок (подросток) из неблагополучной или малообеспеченной семьи, где один или оба родителя злоупотребляют алкоголем,

²¹ Танас, Е. И. Социально-педагогическое сопровождение ресоциализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях социально-реабилитационного центра : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. М., 2010. С.18

психотропными веществами. Как правило, он не посещает образовательное учреждение (детский сад, школу) либо делает это нерегулярно; имеет опыт употребления табака и алкоголя ²². В обобщенном виде проблемы социальной адаптации несовершеннолетних из неблагополучных семей представлены на рисунке 2.

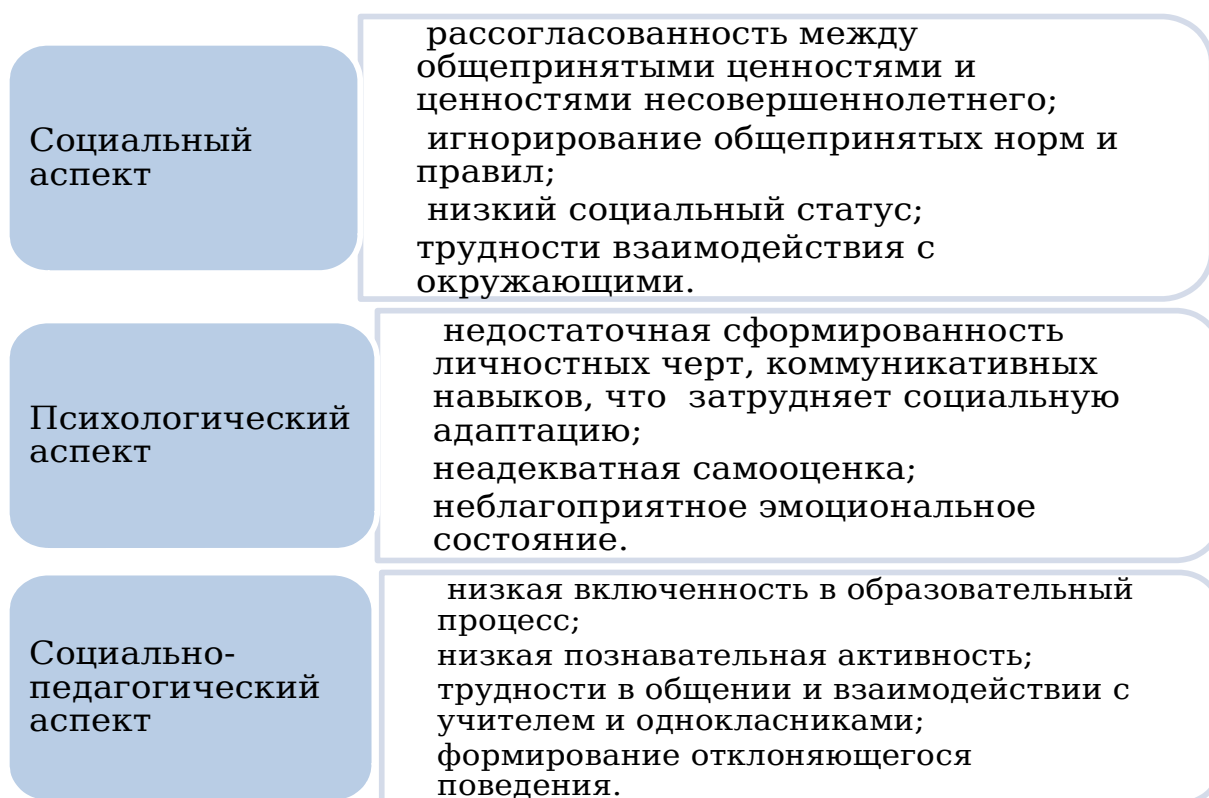


Рисунок 2. Проблемы социальной адаптации несовершеннолетних из неблагополучных семей

Источник: составлено автором самостоятельно

Социальный аспект адаптации несовершеннолетних из неблагополучных семей выражается в противоречии между

²² Захарова Ж. А. Подготовленность воспитанников социально-реабилитационного центра к самостоятельной жизни // Социально-политические исследования. 2019. №1. С.91-97

ценностями и нормами, усвоенными в семье, и ценностями и нормами, установленными в обществе.

По данным Е. И. Бережковой, Т. Г. Трофимовой терминальные ценности у подростков из благополучных и неблагополучных семей практически не различаются. Приоритетными для них являются здоровье, счастливая семейная жизнь, материально обеспеченная жизнь, карьера. Но ценность развлечений для подростков из благополучных семей имеет значительно меньшее значение, а жизненная мудрость имеет более высокие ранги, чем для их сверстников из неблагополучных семей. Таким образом, несмотря на сходства в доминирующих ценностях, иерархия терминальных ценностей имеет различия.

Значительно большие различия установлены для инструментальных ценностей. Характер доминирующих инструментальных ценностей у подростков из благополучных семей указывает на их социальную ориентированность (воспитанность, образованность, эффективность в делах и аккуратность). Инструментальные ценности подростков из неблагополучных семей указывают на склонность к противостоянию с общественными ценностями, отрицанию чего-либо, стремлению к индивидуализации. Это подтверждается и тем, что ценности, которые доминируют у подростков из благополучных семей, отвергаются подростками из неблагополучных семей (аккуратность, воспитанность, образованность) ²³.

²³ Бережкова Е. И. Ценностные ориентации подростков из неблагополучных и благополучных семей // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2017. № 4. С. 9-17.

К ценностям идеального человека подростки из благополучных семей относят семейное счастье, а подростки из неблагополучных семей – дружбу и развлечения. Данное отношение к ценностям в определенной мере отражает характер межличностных отношений. Нельзя говорить о том, что для подростков из благополучных семей не важна дружба, но для них ценны и семейные отношения. Подростки из неблагополучных семей имеют негативный опыт семейных отношений, детско-родительских отношений и стремятся реализовывать общение за кругом семьи. Поэтому друзья приобретают для них большее значение.

Несмотря на ценность дружбы, проблема взаимодействия с социальной средой проявляется у несовершеннолетних как со взрослыми, так и со сверстниками. Они испытывают трудности в установлении устойчивых межличностных отношений, неспособны брать на себя ответственность ²⁴.

С взрослыми несовершеннолетние из неблагополучных семей часто вступают в конфликты, не соблюдают дистанцию, проявляют неуважение, также возможно проявление недоверия, отгороженность. Проявление агрессии в отношении со взрослыми выражается в отказе от выполнения требований, грубости, оскорблениях, фамильярности ²⁵.

По отношению к сверстникам довольно часто наблюдается проявление агрессии на разных уровнях. У

²⁴ Реуцкая И. Е. Психологические особенности родителей и несовершеннолетних из неблагополучных семей // Прикладная юридическая психология. 2011. № 3. С. 85-94.

²⁵ Рашитова Л. С. Картина мира подростков в разных адаптационных ситуациях // Педагогика и психология образования. 2017. № 3. С. 167-178.

несовершеннолетних из неблагополучных семей чаще предпочитаемый круг общения состоит из сверстников, и не только сверстников, такого же социального статуса как и они²⁶. Часто они имеют опыт социального отторжения со стороны взрослых и сверстников²⁷.

Характерным является высокий уровень конформизма. Мнение детей часто зависит от мнения лидера группы, у них выраженное чувство «мы»²⁸. Референтной группой для несовершеннолетних из неблагополучных семей часто выступают неформальные группировки экстремистского характера, которые пропагандируют насилие, вредные привычки, нарушение закона²⁹. Таким образом, они склонны к проявлениям нонконформизма в нереферентных группах и конформизма в референтных. Это свидетельствует о сниженной социальной адаптации и отсутствии гибкости в поведении.

Психологический аспект социальной адаптации несовершеннолетних из неблагополучных семей выражается в низком адаптационном потенциале, недостаточности для их возраста внутренних ресурсов адаптации³⁰.

²⁶ Моцовкина Е. В., Бодрая Ю. В. Социальное сопровождение детей из неблагополучных семей в условиях современного общества // Инновационная наука. 2016. № 8-2. С. 167-171.

²⁷ Прилепина О. А. Адаптация детей и подростков с девиантным поведением в коллективе сверстников в условиях социально-реабилитационного центра // Отечественный журнал социальной работы. 2015. № 2 (61). С. 143-147.

²⁸ Архипова А. А. Социально-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе социализации : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. Санкт-Петербург, 2005. С. 12.

²⁹ Рашитова Л. С. Картина мира подростков в разных адаптационных ситуациях // Педагогика и психология образования. 2017. № 3. С. 167-178.

³⁰ Китайкина Н. А. Педагогические условия социальной адаптации несовершеннолетних в реабилитационном центре: на примере

В неблагополучных семьях нарушено выполнение семейных функций, прежде всего, они характеризуются сниженным воспитательным потенциалом. Вследствие чего у несовершеннолетних не формируются необходимые для социальной адаптации навыки и опыт. Они получают опыт неконструктивного решения жизненных проблем, неэффективного взаимодействия с окружающими, в том числе, опыт отклоняющегося поведения. С другой стороны, они вынуждены адаптироваться к тем условиям, которые создали для них родители, приобретая черты девиантного поведения.

Несовершеннолетние из неблагополучных семей, являющиеся воспитанниками социально-реабилитационного центра, отличаются низким уровнем активности, низкой рефлексией собственного поведения и поведения других людей, у них снижена критичность.

В неблагополучной семье может быть нарушено даже удовлетворение витальных потребностей ребенка, в результате чего значительно тормозится развитие. Неблагоприятные семейные условия негативно сказываются на формировании самооценки, развитии эмоционально-волевой сферы личности, способствуют формированию черт личности, затрудняющих адаптацию. В частности, для несовершеннолетних из неблагополучных семей характерны: неуверенность в себе, заниженная самооценка, враждебность, тревожность, импульсивность, низкий уровень самостоятельности, самоконтроля, активности. Потребностно-мотивационная сфера смещена в сторону

физкультурно-оздоровительной работы : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. Сургут, 2003. С.15.

потребления, желаний развлекаться. Нарушение детско-родительских отношений приводит к тому, что у несовершеннолетних из неблагополучных семей не удовлетворяются потребности в признании, любви, защите. Это негативно сказывается на формировании отношения к себе и окружающим.

Социально-педагогический аспект социальной адаптации несовершеннолетних из неблагополучных семей связан с их включенностью в образовательный процесс. Данная категория детей реже посещает дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования. Это связано с нежеланием родителей, нехваткой времени и материальных ресурсов и добровольной основой посещения перечисленных учреждений.

Характерной является зависимость адаптации к условиям образовательного учреждения от возраста. Адаптация к условиям дошкольного образовательного учреждения у несовершеннолетних из неблагополучных семей может происходить более успешно, чем у их сверстников из благополучных семей. Так, отсутствие привязанности с родителями или ее слабая выраженность позволяют детям более легко привыкнуть к условиям в детском саду, к отсутствию мамы. Кроме этого, высока вероятность того, что воспитатель будет выступать в качестве человека, компенсирующего ребенку недостаток внимания, любви.

Получение среднего образования является обязательным. У несовершеннолетних из неблагополучных семей трудности социальной адаптации к школе связаны с низкой учебной мотивацией, несформированностью или

низким уровнем саморегуляции, нежеланием подчиняться школьным правилам, проблемами в интеллектуальном развитии, ведущими за собой неуспеваемость, трудностями во взаимодействии с учителем. В учебном коллективе они чаще имеют статус неблагоприятный, отверженный, статус аутсайдера. Таким образом, проблемы в развитии ребенка из неблагополучной семьи затрудняют процесс обучения в школе и адаптацию к школьным условиям. Это приводит к систематическим прогулам уроков, непосещению школы.

Проблему социальной адаптации несовершеннолетних призваны решать социально-реабилитационные центры. Помещение несовершеннолетнего в социально-реабилитационный центр, особенно впервые, также порождает процесс социальной адаптации. Условия центра отличаются от таковых, в которых он проживал в семье. Ребенок оказывается включенным в иные отношения со взрослыми, где ему уделяется больше внимания и предъявляются иные требования. Также осуществляется включение в детский коллектив. Хотя социальный статус у несовершеннолетних в социально-реабилитационном центре приблизительно одинаковый, но взаимоотношения в этом коллективе регулируются взрослыми.

Попадая в условия социально-реабилитационного центра, несовершеннолетние ведут себя настороженно и наблюдают за реакциями взрослых, провоцируют, нарушая правила поведения, совершая плохие поступки. Показателем успешной адаптации к условиям социально-реабилитационного центра является соблюдение

общепринятых и установленных в самом центре правил и норм поведения ³¹.

Процесс адаптации в условиях социально-реабилитационного центра имеет свои особенности у несовершеннолетних разного возраста. Дети более младшего возраста легче адаптируются, т.к. получают возможность удовлетворить свои потребности, в том числе в любви и внимании. Подростки в связи с устоявшимися проблемами в социальной адаптации и выраженной реакцией эмансипации, характерной для их возраста, бурно проявляют протест и часто совершают побеги из социально-реабилитационного центра.

Специалисты по социальной работе, педагоги, воспитатели, психологи, работающие в социально-реабилитационном центре, часто сталкиваются с нарушением адаптации у воспитанников, которая выражается, прежде всего, в поведении. Характерны вредные привычки (курение, употребление алкоголя).

Описанные трудности в социальной адаптации у несовершеннолетних из неблагополучных семей приводят к формированию отклоняющего поведения в разных его проявлениях (девиантное и делинквентное поведение, суицидальное поведение, бродяжничество). Несовершеннолетние не становятся полноценными членами общества. В крайних случаях их поведение становится опасным для окружающих. В последующем, создавая собственную семью, они транслируют свой неудачный

³¹ Щетинина Е. Б. Особенности социальной адаптации ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию, в условиях социально-реабилитационного центра // Вестник саратовского областного института развития образования. 2017. № 4 (12). С. 26.

жизненный опыт собственным детям. В связи с этим, проблема социальной адаптации несовершеннолетних является социально значимой.

Итак, анализ компонентов социально-психологической адаптации несовершеннолетних из неблагополучных семей показал, что у них нарушены все ее компоненты. Для них свойственен сниженный или низкий уровень социальной адаптации. Ее нарушения проявляются на уровне взаимодействия с социальной средой в непринятии социально одобряемых ценностей, норм и правил, искаженном усвоении социальных ролей, в более низком социальном статусе, в сниженном адаптационном потенциале, низкой включенности в образовательный процесс, утрате социальных связей с семьей, школой и другими социальными институтами.

1.3 Технология социальной адаптации при организации досуговой деятельности несовершеннолетних в социально-реабилитационных учреждениях

Проведенный в предыдущих параграфах анализ социальной адаптации несовершеннолетних указывает на необходимость рассмотрения технологии социальной адаптации.

Технология социальной адаптации – система методов, приемов, средств, имеющих цель оказать социальную поддержку людям в процессе их социализации или приспособления к новым социальным условиям в связи с изменением социального статуса, жизненных утрат и неудач, а также помочь неадаптированным личностям. Технология

применяется многими специалистами: педагогами, психологами, социальными педагогами, политиками и др.

Технология социальной адаптации несовершеннолетних – это комплекс форм, методов и средств, которые направлены на изменение социальной ситуации несовершеннолетнего, устранение трудностей в социальной адаптации, повышении социального статуса несовершеннолетнего.

Социальная адаптация, как и любая другая технология, имеет определенный алгоритм, состоящий из последовательности этапов (рисунок 3).

В качестве методов диагностики адаптивности и индивидуальных особенностей выступают наблюдение, опрос, тестирование.

Наблюдение позволяет выявить проблемы адаптации через адекватность речевых характеристик (соответствие содержания эмоциональному состоянию, молчание, перебивание, иные реакции), невербальных проявлений чувств (излишний или недостаточный зрительный контакт, мимика, жесты, особенности тактильного контакта и т.п.), создание ситуации сотрудничества (особенности взаимодействия, оценка действий других людей и т.п.). Для изучения адаптации несовершеннолетних может использоваться карта наблюдений Стотта.

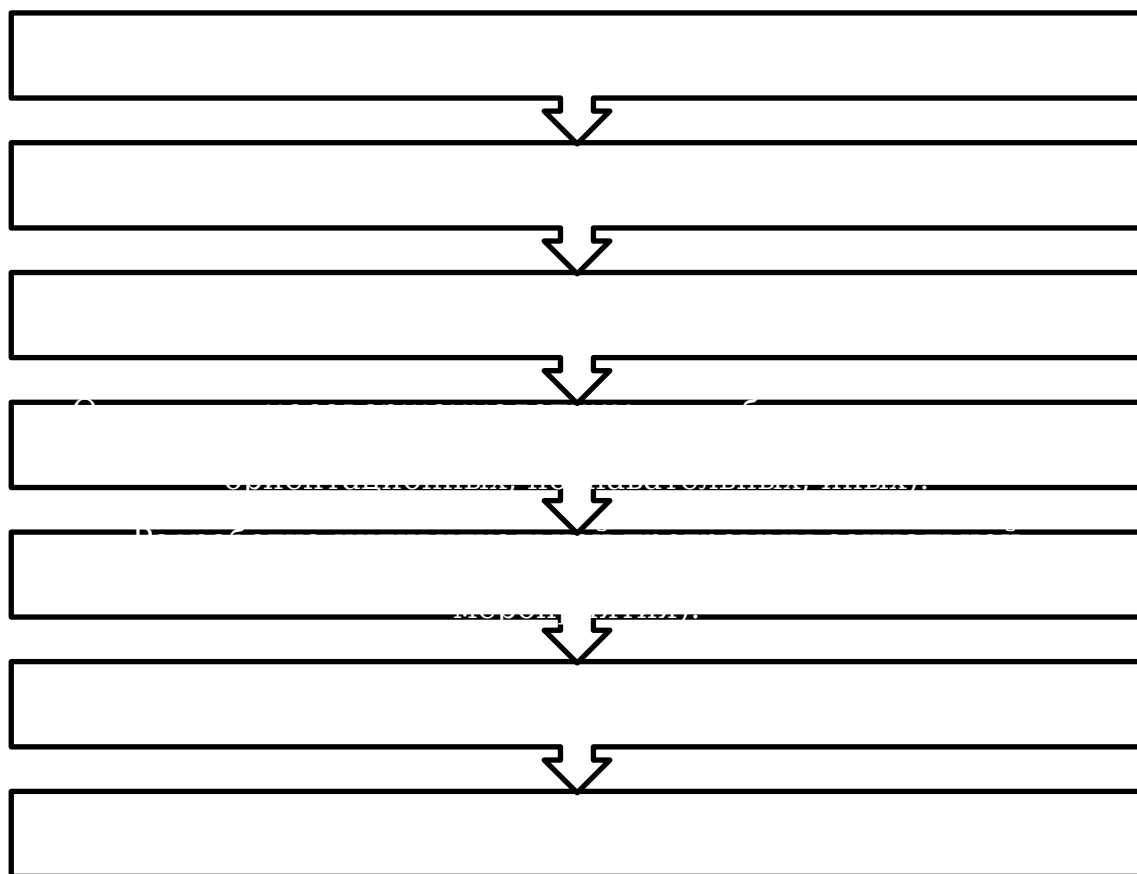


Рисунок 3. Этапы технологии социальной адаптации несовершеннолетних

Источник: Моцовкин, Е. В., Бодрая Ю. В. Социальное сопровождение детей из неблагополучных семей в условиях современного общества // Инновационная наука. 2016. № 8-2. С. 167-171.

Для изучения личностных особенностей, уровня адаптации личности используются различные опросники (опросник Леонгарда-Шмишека «Акцентуации характера», методика изучения самооценки Будасси, опросники на изучение тревожности), проектные методики («Несуществующее животное», «Моя семья», «Дом-деревочеловек» и пр.).

Для изучения социально-психологической адаптации также может быть использована методика К. Роджерса, Р.

Даймонда. Опросник применяется с несовершеннолетними, начиная с подросткового возраста. Он направлен на изучение социальной адаптации в целом и отдельных ее показателей: принятия себя, других, эмоционального комфорта, доминирования, самоконтроля.

Этап осознания клиентом потребности в изменении качеств личности является важным, поскольку в качестве продуктивной признается активная стратегия адаптации. Активизировать данный процесс можно с помощью ролевых игр, социально-психологических тренингов, такой технологии, как коучинг.

Разработка программы (плана) действий предполагает определение цели, содержания, методик, приемов, средств по адаптации к конкретной социальной ситуации, а, в конечном итоге, развитию адаптивных способностей личности.

Содержание деятельности в программе представлено через конкретные действия (мероприятия), ориентированные на выполнение задач, обусловленных конкретной проблемой адаптации личности (группы). В процессе помощи в социальной адаптации применяются активные методы, к которым относятся тренинги, деловые и ролевые игры, «мозговой штурм», проектирование, моделирование и т.п. Их характерными чертами являются диалогичность, творческий характер деятельности, направленность на поддержку личности в сложной ситуации. Использование тех или иных методов зависит от содержания программы, особенностей личности, уровня культуры, материальных, кадровых условий учреждения, уровня профессиональной компетентности

специалистов, их мотивации, личностных качеств, потребностей, способностей ³².

По мнению Б. А. Абдымомуновой, важным аспектом в технологии социальной адаптации является создание социокультурной среды. В качестве средств она предлагает реализацию программ разного содержания ³³.

Программа действия по социальной адаптации в социально-реабилитационном центре осуществляется поэтапно:

- включение в социальную группу, которая предполагает помощь новому воспитаннику в успешной адаптации к условиям данного учреждения.
- усвоение социально полезных ролей через участие в социальной деятельности, приобретение нового социального опыта, знаний, умений и навыков.
- устойчивая социально-психологическая адаптированность, которая характеризуется способностью разрешить изначально сложившуюся проблемную ситуацию ³⁴.

Е. И. Парыгина определяет основные направления работы социального приюта по обеспечению адаптации несовершеннолетних:

³² Соколова Н. А. Социальная адаптация как технология социальной работы // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 5. С. 95-100.

³³ Абдымомунова, Б. А. Социально-педагогическое сопровождение адаптации и стимулирования ресоциализации беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних : на примере специализированного центра Кыргызской Республики : диссертация ... кандидата педагогических наук. Москва, 2012. С.18.

³⁴ Щетинина Е. Б. Особенности социальной адаптации ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию, в условиях социально-реабилитационного центра // Вестник саратовского областного института развития образования. 2017. № 4 (12). С. 27.

1. Адаптация детей к жизни в приюте.
2. Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-волевой сферы детей, помощь в преодолении дискомфорта.
3. Адаптационно-воспитательная помощь по снижению негативного отношения к учебе, преодолению пробелов в знаниях.
4. Организация профилактической, духовно-нравственной и досуговой деятельности.
5. Работа с родителями (патронаж семей, выявление бытовых, социальных условий жизни).

А. В. Кирпаль отмечает необходимость обеспечения таких условий, чтобы они способствовали формированию адаптивных ресурсов подростков из неблагополучных семей

³⁵.

В реализации технологии социальной адаптации используется досуговая деятельность.

Ценностный потенциал досуговой деятельности О. А. Кожемякина рассматривает как совокупность заключенных в нём ресурсов, способствующих адаптации подростков на основе наполнения их представлений позитивным эмоционально-смысловым содержанием, формированием ценностных ориентаций, содействующих осознанию и принятию общекультурных ценностей.

О. С. Романова считает, что основным направлением в организации досуговой деятельности подростков должна быть координация процесса освоения индивидом моральных

³⁵ Кирпаль А. В. Психолого-педагогические условия развития адаптивных ресурсов подростков из неблагополучных семей : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. Ставрополь, 2009. С.20.

ценностей, выработки нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда убеждения и представления о должном воплощаются в реальных поступках и поведении.

Важным условием организации досуговой деятельности является обучение самостоятельной и осмысленной организации подростками своего свободного времени. В процессе самоорганизации происходит самоанализ, самопознание, самоконтроль, самоограничение и как следствие самовоспитание, но не стихийное, что может, быть опасным, а обеспеченное педагогической поддержкой. При этом происходит целенаправленное обучение подростка осознанному, аналитическому, опирающемуся на выработанные, общепринятые ценности, восприятию окружающих событий, и как следствие – корректировка собственных ценностей с учетом общественного опыта. Через организацию деятельности подростков происходит мотивированное приобщение их к духовному наследию, с опорой на реальный уровень нравственного развития детей и его расширение.

В. М. Гребенникова, Н. И. Никитина, О. В. Гребенников считают, что целесообразно подбирать средства досуга, вызывающие интерес и желание несовершеннолетних участвовать в их реализации. Активность подростка в культурно-досуговой деятельности обеспечивается учетом его желаний, благоприятной атмосферой самореализации, учетом его целесообразных устремлений. Комплексный подход в организации процесса культурно-досуговой деятельности позволяет подросткам не только свободно

выбрать, в каком из занятий участвовать, но и создает условия для определенных эмоционально-волевых и нравственно-поведенческих качеств, выполнения общепринятых требований, соблюдения норм межличностных отношений ³⁶.

Основными принципами педагогически организованной досуговой деятельности являются:

- направленность на решение совокупности противоречий между общепринятыми нормами социального взаимодействия и поведением, возможностью задействования различных воспитательных институтов и их рассогласованностью;

- использование воспитательных ресурсов социума;
- опора на саморазвитие и самовоспитание;
- использование коллективной деятельности;
- базирование на актуальном уровне развития;
- благоприятный морально-психологический климат;
- единство процессов релаксации и развития.

Организационно-педагогическая модель социальной адаптации несовершеннолетних средствами досуговой деятельности представляет собой совокупность трех взаимосвязанных блоков.

Функционально-целевой блок, предполагает постановку цели, задач, определение принципов и функций досуговой деятельности; содержательно-методический блок включает уровни процесса социальной адаптации, формы, методы, средства, а также этапы культурно-досуговой деятельности;

³⁶ Гребенникова В. М., Никитина Н. И., Гребенников О. В. Управление процессом формирования досуговых потребностей подростков в условиях центра социальной помощи семье и детям // Историческая и социально-образовательная мысль. 2019. Том 11 №6. С.183

результативный блок, представляет комплекс первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Технология социальной адаптации несовершеннолетних средствами досуговой деятельности, включающая три блока - интеграции, организации и сопровождения, рассматривается как педагогический процесс взаимодействия субъектов досуговой деятельности, направленный на оптимизацию социальной адаптации несовершеннолетних ³⁷.

К числу основных форм педагогически организованной досуговой деятельности относятся: клубная работа, кружки и секции, организация и проведение праздников, тренинги, беседы и дискуссии, походы и экскурсии, концерты, конкурсы, игровые программы, театрализованные представления и пр. ³⁸В зависимости от содержания все формы досуговой деятельности могут быть разделены на досуговую деятельность социальной, общеинтеллектуальной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, художественно-эстетической направленности (рисунок 4) ³⁹.

³⁷ Кожемякина О. А. Технология социальной адаптации депривированных подростков средствами культурно-досуговой деятельности : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. Барнаул, 2011. С15.

³⁸ Доедалина С. В. Профилактика деструктивного поведения подростков в условиях приюта средствами культурно-досуговой деятельности : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. Тамбов, 2006. С.16

³⁹ Гребенникова В. М., Никитина Н. И., Гребенников О. В. Управление процессом формирования досуговых потребностей подростков в условиях центра социальной помощи семье и детям // Историческая и социально-образовательная мысль. 2019. Том 11 №6. С.175-189.

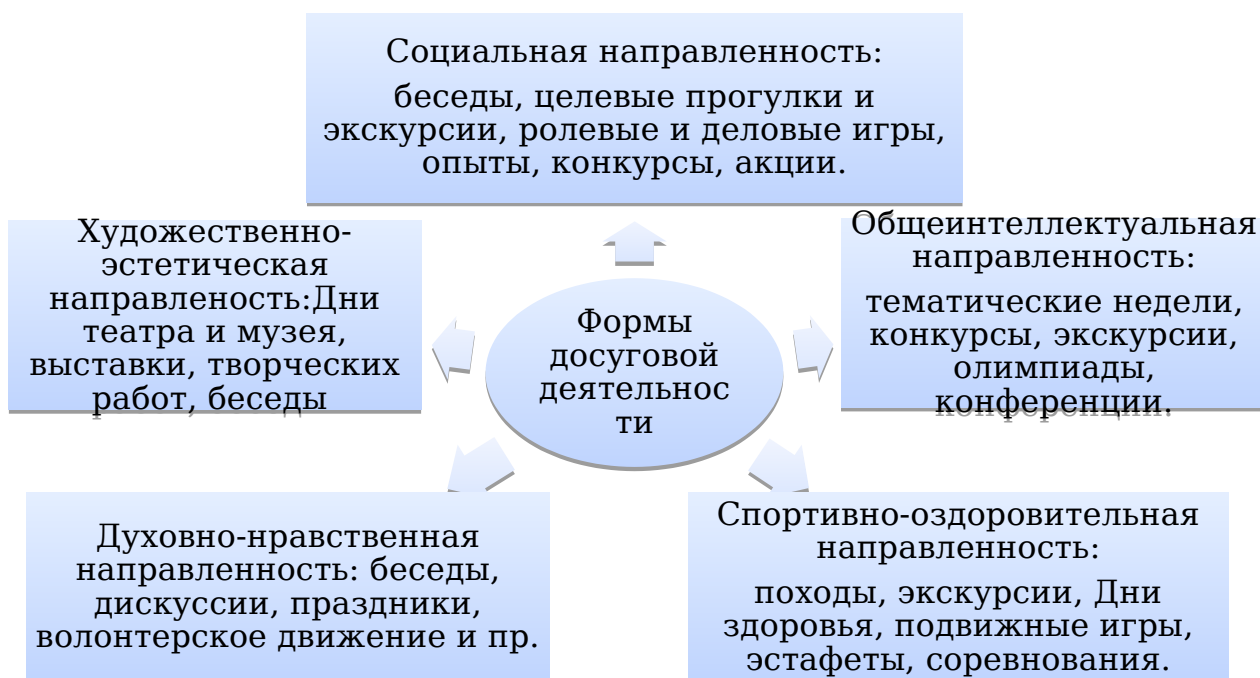


Рисунок 4. Формы досуговой деятельности в технологии социальной адаптации

Источник: составлено автором самостоятельно

В качестве желаемого результата процесса адаптации в социальной работе отмечают приспособление, интеграция, достижение оптимального состояния, самоактуализация, в которых отражается понимание сути самого процесса адаптации, т.е. через конечную цель процесса даётся его определение. Так, в контексте проблем таких категорий клиентов, как лица девиантного поведения, беспризорники, дети-сироты основная цель процесса социальной адаптации рассматривается как приспособление, которое достигается через усвоение социальных норм и правил поведения и овладение новыми способами деятельности ⁴⁰. Досуговая

⁴⁰ Соколова Н. А. Социальная адаптация как технология социальной работы // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 5. С. 95-100.

деятельность положительно сказывается на статусе подростка в группе сверстников ⁴¹.

Таким образом, технология социальной адаптации несовершеннолетних в условиях учреждений социального реабилитационного типа включает такие компоненты, как мотивационный, диагностический, целевой, деятельностный, оценочный. Среди недостатков организации досуговой деятельности в условиях социально-реабилитационного центра можно назвать ее направленность на возрастную категорию подростков. Вопросы организации досуга детей дошкольного и младшего школьного возраста рассматриваются значительно реже.

1.4 Досуговая деятельность несовершеннолетних как потенциал социальной адаптации в учреждениях социально-реабилитационного типа

Внимание к изучению досуговой деятельности было продиктовано тем, что с развитием урбанизации, научно-технической революцией, у людей стало оставаться все больше времени, которое отводилось на различные дела, не связанные с работой, бытом, учебой.

Понимание досуга и досуговой деятельности представлено достаточно широко (таблица 1).

Количественная концепция выделяет в качестве основного критерия определения досуговой деятельности –

⁴¹ Жукова Т. В. Влияние успешности досуговой деятельности старшего подростка на статусное положение в группе сверстников : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. М., 2006. С.14

наличие свободного времени. При этом свободное время понимается как время, не связанное с выполнением трудовых функций, обязательным получением образования и получением образования для выполнения профессиональной деятельности, каких-либо обязательных дел. Т.е. подчеркивается, что досуговая деятельность – деятельность, осуществляемая за определенное количество времени и не предполагающая обязательств, основанная на свободе выбора.

Таблица 1

Концепции и теории досуговой деятельности

№ п/п	Концепция, теория	Основное содержание	Авторы
1.	Количественная концепция	Наличие свободного времени, противопоставленного труду, обязательному образованию, бытовым делам, добровольный выбор занятий.	Э. В. Соколов, Ю. А. Стрельцов, Дж. Шиверс.
2.	Социологическая концепция	Досуг как самостоятельная деятельность, отличная от трудовой. Досуг как ценность.	Ж. Дюмазедье
3.	Деятельностная концепция	Наличие потребностей в досуге порождают досуговую деятельность.	А.Ф. Воловик, В.А. Воловик.
4.	Институциональная концепция	Досуг как социальный институт.	Г. Беккер, А. Босков, С. Паркер, Дж. Келли, Н.Ф. Максютин.
5.	Медико-биологическая (терапевтическая, рекреационная оздоровительная) концепции	Досуг как способ рекреации.	Л. А. Акимова, Т. Веблен, Д. Рисмен, И.В. Шевчук
6.	Социально-	Досуговая деятельность	А. Д. Жарков, Т.

	культурная концепция	как способ организации социально-культурной деятельности.	Г. Киселева.
7.	Гуманистическая концепция	Досуг рассматривается как цель, идеал, ценность. Формирование самосознания в досуговой деятельности.	Дж. Гразия, Дж. Пипер, Б. Рассел.
8.	Экзистенциальная концепция	Потребность в досуговой деятельности связана с самореализацией, возможностями. Досуг имеет смысловую наполненность.	Дж. Нейлингер, А. Пак
9.	Эпистемологическая концепция.	Досуг рассматривается в связи с аксиологическими и эстетическими взглядами личности.	Х. Ортега-и-Гассет, Т. Адорно, Г. Маркузе

Источник: Оленина Г. В. Пространственно-временной континуум досуга и развитие личности в зарубежной науке: теоретико-методологический анализ // Мир науки, культуры, образования. 2014. №6(49). С. 203-208.

Например, А. Ю. Стрельцов трактует досуг как часть внерабочего времени (в границах суток, недели, года), остающуюся у человека (группы, общества) за вычетом разного рода непреложных дел, необходимых затрат ⁴².

Данная концепция представляет интерес к связи с определением досуговой деятельности несовершеннолетних. Б. А. Титов, С. А. Шмаков в качестве свободного времени, отводимого на досуг несовершеннолетних, определяли время, не связанное с обязательствами и долженствованием. Добровольно осуществляемые виды деятельности ребенка в свободное время от учебы и внешкольной деятельности являются досугом.

В концепции досуга Ж. Дюмазедье досуговая деятельность рассматривалась как самостоятельная

⁴² Стрельцов Ю.А. Культурология досуга. М.: МГУКИ, 2002. – С.16

деятельность, отличная от трудовой и противопоставленная ей. Ценность данного положения состоит в том, что досуг стал рассматриваться как ценность. Люди стали выделять время для досуга, планировать и организовывать его ⁴³.

Деятельностная теория досуга заключается в понимании того, что у человека существует потребность в досуговой деятельности, а результат этой потребности – осуществление досуговой деятельности. В процессе реализации досуговой деятельности осуществляется удовлетворение потребностей, которые не могли быть удовлетворены в процессе учебной, трудовой деятельности и связанных с ними занятий, диктуемых нуждой и внешней целесообразностью ⁴⁴.

В рамках институциональной концепции досуговая деятельность отделяется от видов деятельности, связанных с деятельностью в сфере различных социальных институтов (религия, образование, политика). Исходя из этого, досуг рассматривается как самостоятельный институт. Досуг – это социальный институт, развитие которого детерминируется первичными социальными институтами (труд, семья). Досуг так же влияет на их развитие, как труд и семья влияют на развитие досуга. С другой стороны, в рамках данных институтов может быть организована и досуговая деятельность при условии, что она приобретает добровольный характер. Н.Ф. Максютин утверждает, что досуговая деятельность является «специализированной подсистемой духовно-культурной жизни общества, функционально объединяющей социальные институты,

⁴³ Гаспарян В.Г. «Общество досуга» в работах Ж. Дюмазедье, М. Каплана, К. Роберта // Научный альманах. 2018. № 11-3 (49). С. 191-194.

⁴⁴ Воловик А. Ф., Воловик В. А. Педагогика досуга. М.: Флинта, 1998. 240с.

призванные обеспечить распространение духовнокультурных ценностей, их творческое освоение людьми в сфере досуга в целях формирования гармонично развитой, творчески активной личности».

Количественная, социологическая, институциональная, деятельностям концепции определяют в большей степени сущность понятия «досуговая деятельность». Опираясь на них, будем понимать под досуговой деятельностью – особый вид деятельности, не связанный с систематическими и обязательными занятиями трудом, выполнением действий по обеспечению жизнедеятельности, общественной деятельности в рамках социальных институтов (образование, политика, религия), основанной на добровольности и потребности в досуге. Исходя из этого, сущностными чертами досуговой деятельности является ее противопоставление остальным видам деятельности на основе критерия добровольности.

Медико-биологическая (терапевтическая, рекреационная оздоровительная), социально-культурная, гуманистическая, экзистенциальная концепция, эпистемологическая концепции объясняют функциональное предназначение досуговой деятельности.

Так, согласно медико-биологической концепции досуговая деятельность связана с рекреацией, восстановлением духовных и физических сил. Но она не сводится просто к отдыху, лечению, занятиям спортом. И. В. Шевчук под досуговой деятельностью понимает деятельность, направленную на восстановление физических сил, деятельность в свободное время вне сферы общественного и бытового труда, благодаря которой человек

восстанавливает свою способность к труду и развивает в себе те умения и навыки, которые невозможно усовершенствовать во время трудовой деятельности ⁴⁵.

Социально-культурная концепция связывает досуговую деятельность с социально-культурной деятельностью и социализацией личности. Так, А. Д. Жарков, Т. Г. Киселева рассматривают досуговую деятельность как способ организации социально-культурной деятельности.

Согласно гуманистической концепции, досуг рассматривается как цель, идеал, ценность. Личность нуждается в свободном времени. Функция досуговой деятельности состоит в формировании самосознания.

Экзистенциальная концепция обосновывает содержание потребности в досуге. Досуговая деятельность связана с самореализацией, возможностями. Она наполнена смыслами.

На основании выше изложенных концепций, под досуговой деятельностью несовершеннолетних мы понимаем деятельность, отличную от учебной деятельности, основанную на добровольности, потребностях и мотивах детей и подростков, направленную на самопознание, саморазвитие, самореализацию. Следует отметить, что социокультурная, гуманистическая и экзистенциальная концепции наиболее привлекательны в отношении досуговой деятельности несовершеннолетних. Это связано с тем, что у детей и подростков потребности в саморазвитии,

⁴⁵ Шевчук И. В. Педагогическая сущность досуга и досуговой деятельности // Наука вчера, сегодня, завтра»: сборник статей по материалам IX международной научно-практической конференции. (10 февраля 2014 г.). Новосибирск, 2014. С.14-17

самопознании и познании являются наиболее актуальными, процесс первичной социализации еще не завершен ⁴⁶.

Досуговая деятельность достаточно разнообразна по своим видам (рисунок 5).



Рисунок 5. Классификации видов досуговой деятельности

Источник: Теория, методика, практика воспитания и организации досуговой деятельности школьников : по материалам работ профессора С. А. Шмакова. Липецк : [б. и.], 2008. С.52

⁴⁶ Ширнина, Е. В. Педагогическое содействие ресоциализации подростков с девиантным поведением в социально-реабилитационном центре : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. Челябинск, 2005. С.18.

Виды досуговой деятельности выделяются по таким критериям, как содержательное и мотивационное разнообразие, формы и место проведения досуга, количество участников и их активность. Каждый из типов досуга обладает специфическим потенциалом для развития социальной адаптации. Так, культурно-творческий тип позволяет реализовать включение несовершеннолетнего в общественно полезные виды деятельности, сформировать чувство принадлежности к определенной социальной группе. Культурно-потребительский тип досуговой деятельности связан с формированием общекультурных ценностей, правил и норм поведения и общения. Рекреативный тип досуга способствует повышению адаптационного потенциала личности на физическом и психическом уровне.

С.А. Шмаков выделяет досуговые занятия, которые он классифицирует по характеру осуществляемой ребенком в свободное время деятельности:

1. пассивный (зрительский, слушательский) и активный (деятельностный);
2. организованный (педагогически целесообразно используемое свободное время) и стихийный (спонтанно протекающий процесс использования свободного времени);
3. контролируемый и неконтролируемый;
4. коллективный и индивидуальный;
5. подражательный и творческий;
6. опережающий (изыскательная перспективная деятельность) и нормативный (традиционно сложившиеся модели).

У разных категорий населения досуг отличается по предпочитаемым видам. Так, свободное время подростки из благополучных семей предпочитают проводить, встречаясь с друзьями, занимаясь спортом и посещая кружки по интересам. Для подростков из неблагополучных семей свободное времяпрепровождение характеризуется встречами с друзьями, посещением дискотек и ночных клубов и просмотром телевизора ⁴⁷.

С.А. Шмаков вычленил главные потенциалы детского досуга:

1. В досуговой деятельности дети и подростки сами предъявляют к себе все воспитательные требования взрослых, что и делает досуг сферой активного самовоспитания.

2. Досуг есть то личное пространство, где наиболее полно и ярко раскрываются естественные потребности в свободе и независимости.

3. Досуг предоставляет несовершеннолетним «пределы самостоятельности и трудности», и они преодолевают их, значит растут.

4. Досуг удовлетворяет многие социально-психологические потребности в реализации интересов, самопроверке сил, самоутверждении среди сверстников, признании собственной личности.

5. Досуг есть «зона» удовлетворения притязаний общения, разумной интимности, субординационных отношений с теми, кто старше или младше.

⁴⁷ Бережкова Е. И. Ценностные ориентации подростков из благополучных и неблагополучных семей // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2017. № 4. С. 9-17.

6. Досуг деятельностен, и поэтому каждый ребенок кому-то нужен.

7. Досуг есть пространство, открытое для воздействия, для влияния самых различных «институтов» общества.

С. Г. Огнева, Т. М. Ярошевич, Г. В. Головина выделяют следующие функции досуга: рекреационная – восстановление сил человека (развлекательная деятельность, занятия спортом, общение с природой); коммуникативная – организация досугового общения; просветительная – расширение кругозора (познавательные программы); обучение – овладение навыками ведения домашнего хозяйства, обучение пению, танцам и т.д.; гедонистическая – удовлетворение потребности в наслаждении (получение положительных эмоций).

Таким образом, вовлечение несовершеннолетних в досуговую деятельность будет способствовать развитию их личности, способностей, коммуникативных навыков, творческого потенциала, межличностных отношений со взрослыми и сверстниками. В связи с этим, она выступает в качестве средства социальной адаптации несовершеннолетних.

Организация досуговой деятельности предполагает выбор форм, методов и средств. Они достаточно разнообразны и поэтому позволяют решать различные задачи с учетом возраста, пола, индивидуальных особенностей несовершеннолетних.

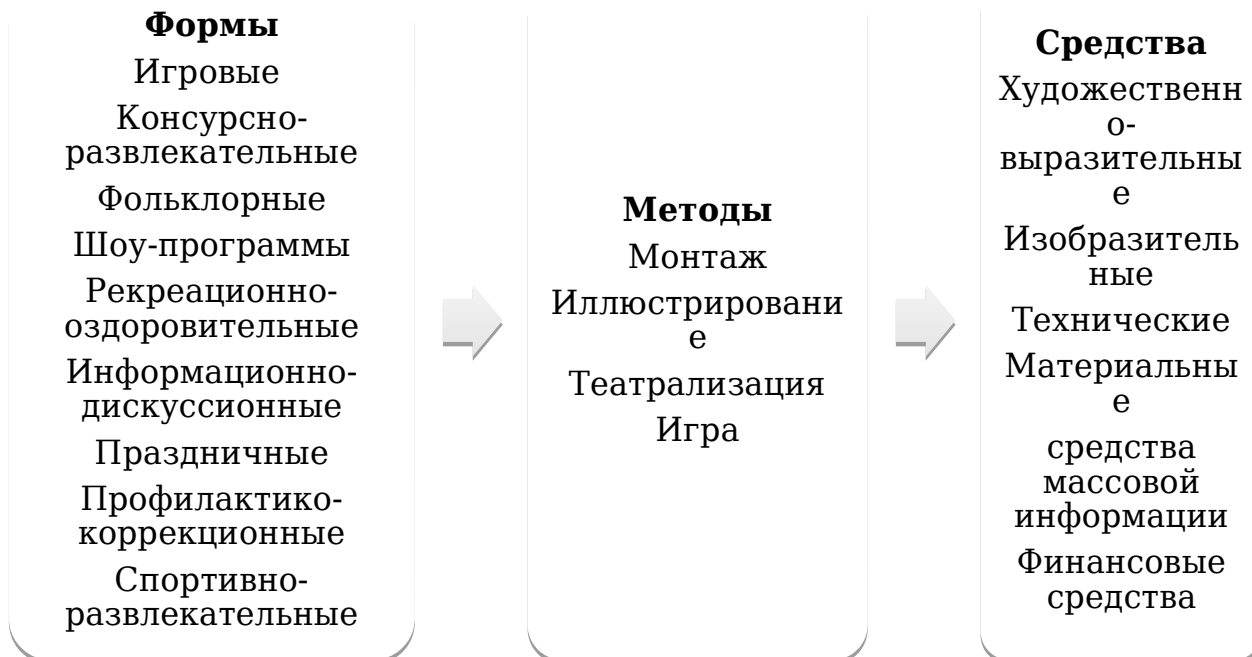


Рисунок 6. Формы, методы и средства организации досуговой деятельности

Источник: Теория, методика, практика воспитания и организации досуговой деятельности школьников : по материалам работ профессора С. А. Шмакова. Липецк : [б. и.], 2008. С.52

Формы досуговой деятельности – это структура содержания деятельности. Основными формами досуговой деятельности являются мероприятие и программа. На рисунке представлено разнообразие форм досуговой деятельности в зависимости от содержания и построения материала. В качестве методов в досуговой деятельности выступают способы использования средств воздействия на аудиторию. Средства досуговой деятельности – это духовные и материальные факторы, источники и инструменты идейно-эмоционального воздействия на сознание, чувства и поведение людей в условиях свободного времени ⁴⁸.

⁴⁸ Теория, методика, практика воспитания и организации досуговой деятельности школьников : по материалам работ профессора С. А. Шмакова. Липецк : [б. и.], 2008. С.34.

Для несовершеннолетних дошкольного и младшего школьного возраста наибольший интерес представляют мероприятия, основанные на игре ⁴⁹. Для несовершеннолетних подросткового возраста возможна уже организация информационно-дискуссионных программ и мероприятий. В отношении несовершеннолетних, находящихся в социально-реабилитационном центре, испытывающих проблемы в социальной адаптации, актуальными будут профилактико-коррекционные программы ⁵⁰.

Следует отметить, что социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, оказывая социально-педагогические и социально-психологические услуги, организуют досуговую деятельность ⁵¹.

Итак, досуг предстает как та часть общего бюджета времени человека, которая остается после вычета необходимых временных затрат на учебу, работу, удовлетворение физиологических потребностей (сон, питание и т.д.) и реализацию неотложных домашних, семейных

⁴⁹ Полукаров, В. В. Теория и практика клубной деятельности как основа организации досуга современных школьников // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2012. №4. С. 134-138. URL: <https://rucont.ru/efd/264327> (дата обращения: 23.05.2021)

⁵⁰ Скачкова Е. Б. Досуговые объединения как среда профилактики девиантного поведения подростков группы риска в условиях специализированного учреждения: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. Санкт-Петербург, 2014. С16.; Турбина Т. А. Культурно-досуговая деятельность как средство развития социальной активности современных подростков : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. Санкт-Петербург, 2007. С.14.

⁵¹ Концепция социокультурной и психолого-педагогической реабилитации детей группы «социального риска» URL: <http://libed.ru/knigi-nauka/1160001-1-koncepciya-sociokulturnoy-psiologo-pedagogicheskoy-reabilitacii-detey-gruppi-socialnogo-riska-moskva-2013-kon.php> (Дата обращения: 20.10.2020).

обязанностей. Под досуговой деятельностью несовершеннолетних следует понимать деятельность, отличную от учебной деятельности, основанную на добровольности, потребностях и мотивах детей и подростков, направленную на самопознание, саморазвитие, самореализацию.

Глава II. Эмпирическое исследование опыта применения технологии социальной адаптации несовершеннолетних средствами досуговой деятельности в социально-реабилитационных учреждениях Кемеровской области

2.1 Методы и процедуры исследования

Вторая глава работы посвящена эмпирическому анализу опыта применения технологии социальной адаптации несовершеннолетних средствами досуговой деятельности в социально-реабилитационных учреждениях, определить возможности ее совершенствования.

В качестве методов исследования определены:

- методы анализа документов;
- метод тестирования с использованием стандартных психодиагностических методик (опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда, опросник «Самочувствие, активность, настроение»);
- метод экспертного опроса (анкета, карта наблюдений Д. Стотта).

Метод анализа документов был использован для получения данных: об особенностях социальной ситуации несовершеннолетних, применении технологии социальной адаптации несовершеннолетних, организации досуговой деятельности социально-реабилитационными центрами. Для анализа были выбраны следующие документы: план воспитательной работы учреждения, отчеты о воспитательной работе, личные дела несовершеннолетних.

Был использован классический (качественный) метод анализа документов, основанный на описании документов (таблица 2) и формализованный (количественный) с использованием метода контент-анализа (таблицы 3-4).

Таблица 2

Изучение использования технологии социальной адаптации несовершеннолетних в социально-реабилитационном центре методом анализа документов

Технология социальной адаптации	Перечень документов
Цели и задачи социальной адаптации несовершеннолетних	Локальные акты Отчеты Методические материалы Иные документы
Описание направлений деятельности, принципов ее организации	
Диагностика социальной адаптации несовершеннолетних	
Мероприятия с несовершеннолетними	
Мероприятия с семьями несовершеннолетних	

Источник: составлено автором самостоятельно

Использование классического метода анализа документов позволит определить какие элементы или в целом технология социальной адаптации несовершеннолетних зафиксированы в документах учреждениях.

Таблица 3

Изучение социальной ситуации развития несовершеннолетних в социально-реабилитационном центре методом анализа документов

Тип документа	Единицы контент-анализа

Личные дела	<ul style="list-style-type: none"> • социальный статус семьи (полная – неполная, многодетная, малообеспеченная, асоциальная, опекунская); • причины помещения в социально-реабилитационный центр (заявление родителей, опека, органы полиции, органы социальной защиты); • повторность нахождения в СРЦ (первичное, повторное).
-------------	--

Источник: составлено автором самостоятельно

На основании контент-анализа личных дел несовершеннолетних будет получена информация об особенностях их социального статуса, социального статуса семьи.

Таблица 4

Изучение организации досуга несовершеннолетних в социально-реабилитационном центре методом анализа документов

Тип документа	Единицы контент-анализа	
	Частные для каждого типа документа	Общие для всех типов документов
План работы учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • общее количество планируемых досуговых мероприятий в год. 	<ul style="list-style-type: none"> • количество досуговых мероприятий непосредственно направленных на социальную адаптацию несовершеннолетних, • количество массовых досуговых мероприятий, • количество досуговых мероприятий на уровне групп; • количество мероприятий, осуществляемых
Годовой отчет о работе	<ul style="list-style-type: none"> • общее количество проведенных досуговых мероприятий в год, 	
Еженедельные отчеты	<ul style="list-style-type: none"> • общее количество 	

	<p>досуговых мероприятий, проводимых в неделю.</p>	<p>систематически;</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество мероприятий, осуществляемых периодически; • количество разовых мероприятий; • количество мероприятий по направлениям досуговой деятельности (спортивно-оздоровительные, художественно-эстетические, интеллектуально-познавательные, социальные, духовно-нравственные); • количество мероприятий по типам содержания и мотивации (культурно-творческий, культурно-потребительский, рекреативный типы).
--	--	--

Источник: составлено автором самостоятельно

Метод формализованного анализа документов позволит выявить формы и виды досуговой деятельности, организуемой в социально-реабилитационных центрах Кемеровской области.

Метод экспертного опроса посредством анкетирования был проведен с целью изучения организации досуговой деятельности как средства социальной адаптации при реализации технологии социальной адаптации несовершеннолетних. Экспертным опросом в виде анкетирования было охвачено 26 сотрудников ГКУ СРЦ «Маленький принц» г. Кемерово. Все респонденты женщины в возрасте от 28 до 60 лет (средний возраст – 43 года). Из них у 85% высшее образование (8% - бакалавриат, 27% -

магистратуры, 50% - специалитет). Занимаемые должности: 12% - руководители подразделений, 50% - воспитатели, 15% - специалисты по социальной работы, 8% - психологи, 15% - социальные работники. Стаж работы сотрудников в учреждении от 1 года до 26 лет, в среднем составляет 9,5 лет.

Для изучения социальной адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально-реабилитационном центре, были использованы метод тестирования и экспертного опроса. Критериями социальной адаптации выступают: эмоционально-психологическое состояние, способность устанавливать адекватные отношения со взрослыми и сверстниками, адекватность поведения, адекватность самооценки.

Таблица 5

**Методы изучения социальной адаптации
несовершеннолетних**

Критерии	Методика
Эмоционально-психологическое состояние.	Опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда (шкалы эмоциональный комфорт, эмоциональный дискомфорт). Опросник «Самочувствие, активность, настроение». Карта наблюдений Стотта

Продолжение таблицы 5

Критерии	Методика
Способность устанавливать адекватные	Опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда (шкалы приятие - неприятие других,

отношения со взрослыми и сверстниками	доминирование - подчинение). Карта наблюдений Стотта
Адекватность поведения	Опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда (шкала эскапизм, внешний - внутренний контроль). Карта наблюдений Стотта
Адекватность самооценки	Опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда (шкалы приятие - неприятие себя). Карта наблюдений Стотта

Источник: составлено автором самостоятельно

Опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда позволяет получить данные по интегральным показателям адаптации, самопрития, прития других, эмоциональной комфортности, интернальности и стремлению к доминированию.

Опросник «Самочувствие, активность, настроение» разработан В. А. Доскиным, Н. А. Лаврентьевой, В. Б. Шараевым, М. П. Мирошниковым для оценки функционального психоэмоционального состояния.

Карта наблюдений Д. Стотта позволяет изучить нарушения адаптации в эмоциональной и поведенческой сфере. Карта включает 198 фрагментов поведения сгруппированных в 16 синдромов.

Тестирование с использованием стандартизированных психодиагностических методик проводилось с несовершеннолетними на базе МКУ СРЦ «Маленький принц» г. Кемерово. Выборка исследования состояла из 30 испытуемых в возрасте 12-15 лет, мужского и женского пола. Выборка исследования была разделена на две группы: 1 группа - несовершеннолетние, находящиеся в карантинной

зоне, поступившие в СРЦ не более 2 недель; 2 группа - несовершеннолетние, находящиеся в социально-реабилитационном отделении.

Возраст испытуемых первой группы 13-16 лет (средний возраст - 14 лет), из них 69% девочки, 94% - из неполных семей, 6% из многодетных семей, 31% из опекаемых семей, 13% из приемных семей, 13% - оставшиеся без попечения родителей. 19% испытуемых находятся в СРЦ повторно.

Возраст испытуемых второй группы 13-17 лет (средний возраст - 14 лет), из них 50% девочки, 14% из многодетных семей, 14% из опекаемых семей, 14% из приемных семей, 14% - оставшиеся без попечения родителей. 21% испытуемых находятся в СРЦ повторно.

Процедура тестирования была осуществлена с использованием индивидуальных бланков и в индивидуальной форме.

Исследование социальной адаптации методом экспертного опроса с использованием Карты наблюдений Д. Стотта было проведено на выборке из 3 специалистов МКУ СРЦ «Маленький принц» г. Кемерово (2 воспитателя, 1 психолог).

Для обработки данных исследования были использованы количественные методы статистики: первичная статистика (процентное соотношение, средние значения), вторичная статистика (t-критерий Стьюдента для независимых выборок).

2.2 Анализ результатов исследования и их интерпретация

В деятельности социально-реабилитационных центров значительное место занимает организация досуга несовершеннолетних. Ее планирование отражено в таком документе учреждения как план воспитательной работы.

На основе анализа документации, размещенной на сайтах социально-реабилитационных учреждений для несовершеннолетних Кемеровской области, было установлено, что информация размещается не в полном объеме. Например, отсутствуют планы работы учреждения. Раздел «План работы учреждения» представлен на сайте СРЦ г. Тяжин, но данные отсутствуют. На всех сайтах систематически обновляется раздел «Новости». Именно там чаще всего содержится информация о досуговых мероприятиях, которых уже были проведены. На всех сайтах представлены отчеты об объеме оказанных социальных услуг по их видам. Но только на 2 сайтах размещены отчеты о деятельности СРЦ.

В основном информация об организации досуга несовершеннолетних в СРЦ была получена на основании отчетов о проведении мероприятий, представленных в разделах «Новости» и «Наша деятельность».

На всех сайтах СРЦ для несовершеннолетних указаны виды социальных услуг в формальном виде. Например, перечисляются виды услуг с краткой расшифровкой, так как они описаны в Федеральном законе от 28.12.2013г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Конкретизация форм и способов оказания услуг в виде перспективных планов работы, аннотаций программ, проектов есть на некоторых сайтах, но не в полном объеме. Например, на сайте МКУ «Социально-

реабилитационный центр для несовершеннолетних» Тяжинского района Кемеровской области представлены аннотации программ и проектов.

Нами был проведен анализ планов воспитательной работы ГКУ СРЦ «Маленький принц» за 2019-2021 годы (таблица 6).

Анализ досуговых мероприятий показал, что в ГКУ СРЦ «Маленький принц» г. Кемерово, реализуются досуговые мероприятия художественно-эстетической, интеллектуально-познавательной, физкультурно-оздоровительной, духовно-нравственной, социальной направленности.

По частоте проведения мероприятий на первом месте организация досуга духовно-нравственной направленности. В данном направлении многочисленно представлены праздничные программы, посвященные календарным праздникам (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день и др.), и религиозным праздникам (Рождество, Пасха, Масленица).

Таблица 6

Разовые и периодически реализуемые досуговые мероприятия с несовершеннолетними в работы ГКУ СРЦ «Маленький принц» г. Кемерово

Досуговые мероприятия	2019 г.		2020г.		2021г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Художественно-эстетической направленности, из них:	19	25%	10	15%	9	13%
Мастер-классы	0	0%	1	2%	1	1%
Конкурсы	6	8%	2	3%	4	6%
Выставки	8	11%	3	5%	2	3%
Акция	3	4%	2	3%	0	0%

Театрализация	1	1%	2	3%	1	1%
Праздник	0	0%	0	0%	1	1%
Фестиваль	1	1%	0	0%	0	0%
Интеллектуально-познавательной направленности, из них:	3	4%	5	8%	6	9%
Конкурсы, викторины	2	3%	2	3%	4	6%
Игровые программы, игры	0	0%	1	2%	0	0%
Занятия	0	0%	0	0%	2	3%
Выставка	0	0%	2	3%	0	0%
Акция	1	1%	0	0%	0	0%
Физкультурно-оздоровительной направленности, из них:	17	23%	10	15%	9	13%
Спортивные игры, эстафеты	4	5%	5	8%	3	4%
Соревнования	4	5%	1	2%	1	1%
Дни здоровья	1	1%	0	0%	0	0%
Акции	6	8%	2	3%	4	6%
Оздоровительно-развлекательные мероприятия	1	1%	1	2%	1	1%
Конкурс	1	1%	1	2%	0	0%
Духовно-нравственной направленности, из них:	18	24%	26	39%	27	40%
Праздничные программы, посвященные календарным датам, религиозные праздники	11	15%	13	20%	10	15%
Посиделки	0	0%	0	0%	1	1%
Экскурсии	0	0%	0	0%	1	1%
Акции, флешмобы	4	5%	4	6%	5	7%
Занятие	1	1%	2	3%	3	4%
Конкурсы, викторины	1	1%	2	3%	3	4%

Продолжение Таблицы 6

Досуговые мероприятия	2019 г.		2020г.		2021г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Выставка	0	0%	3	5%	2	3%
Квест, игры	1	1%	2	3%	2	3%
Социальной направленности, из них:	18	24%	15	23%	16	24%
Игры, игровые программы	4	5%	5	8%	6	9%
Тренинги	1	1%	1	2%	0	0%
Конкурсы, викторины	1	1%	1	2%	0	0%

Анимационные программы	3	4%	1	2%	0	0%
Акции	9	12%	7	11%	10	15%
Всего	75	100%	66	100%	67	100%

Источник: годовой план работы ГКУ СРЦ «Маленький принц» г. Кемерово

На втором месте – мероприятия социальной направленности. Они представлены различными играми, игровыми программами, акциями. Данные мероприятия способствуют формированию социально важных навыков, коммуникативной компетенции, формированию личностного и профессионального самоопределения.

На третьем месте мероприятия художественно-эстетической направленности и физкультурно-оздоровительной направленности. Мероприятия художественно-эстетической направленности представлены в основном творческими конкурсами, организацией выставок детских работ. Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности включают мероприятия, направленные на обеспечение двигательной активности несовершеннолетних, их физическое развитие, и мероприятия, направленные на формирование основ здорового образа жизни, профилактику употребления алкоголя, психоактивных веществ.

Четвертое место по частоте занимают мероприятия интеллектуально-познавательной направленности. Чаще всего они представлены конкурсами и викторинами.

Среди наиболее часто используемых форм работы отмечены акции, игры и игровые программы, праздничные программы.

Далее был проведен анализ досуговых мероприятий в СРЦ Кемеровской области на основе материалов отчетов. Для анализа было выбрано 5 учреждений (таблица 7).

Таблица 7

Разовые и периодически реализуемые досуговые мероприятия с несовершеннолетними в социально-реабилитационных центрах Кемеровской области (2020г).

Досуговые мероприятия	МКУ СРЦН «Полярная звезда» г. Новокузнецк		МКУ СРЦН Крапивинского муниципального округа		МКУ СРЦ г. Мыски		ГКУ СРЦ «Маленький принц»		МКУ СРЦН Мариинского района	
	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%
Художественно-эстетической направленности	31	34 %	23	31 %	12	21 %	11	15 %	13	21 %
Мастер-классы	12	13 %	3	4%	2	3%	0	0%	5	8%
Конкурсы	8	9%	10	13 %	5	9%	4	6%	3	5%
Выставки	1	1%	1	1%	1	2%	3	4%	2	3%
Посещение музеев, театров, выездные театральные представления	10	11 %	8	11 %	4	7%	0	0%	1	2%
Занятие	0	0%	1	1%	0	0%	0	0%	0	0%
Акции	0	0%	0	0%	0	0%	2	3%	0	0%
Театрализация	0	0%	0	0%	0	0%	2	3%	2	3%
Интеллектуально-познаватель	9	10 %	6	8%	3	5%	6	8%	9	15 %

ной направленности										
Конкурсы, викторины	3	3%	4	5%	2	3%	4	6%	5	8%
Игровые программы, игры	2	2%	2	3%	1	2%	2	3%	2	3%
Занятия	4	4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Выставки	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	3%
Физкультурно-оздоровительной направленности	28	31%	10	13%	17	29%	13	18%	12	20%
Спортивные игры, эстафеты	12	13%	2	3%	5	9%	7	10%	6	10%

Продолжение Таблицы 7

Досуговые мероприятия	МКУ СРЦН «Полярная звезда» г. Новокузнецк		МКУ СРЦН Крапивинского муниципального округа		МКУ СРЦ г. Мыски		ГКУ СРЦ «Маленький принц»		МКУ СРЦН Мариинского района	
	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%	Ко л-во	%
Туристические походы	2	2%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Соревнования	3	3%	1	1%	2	3%	1	1%	2	3%
Дни здоровья	1	1%	1	1%	1	2%	0	0%	1	2%
Акции	3	3%	1	1%	0	0%	2	3%	1	2%
Оздоровительные развлекательные мероприятия	2	2%	2	3%	1	2%	2	3%	2	3%
Занятия	5	6%	3	4%	8	14%	0	0%	0	0%
Конкурс	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%	0	0%
Духовно-нравственной направленности	15	17%	19	25%	12	21%	26	36%	19	31%
Праздники, посвященные календарным	9	10%	15	20%	10	17%	13	18%	11	18%

датам, религиозные праздники										
Экскурсии	2	2%	1	1%	0	0%	0	0%	1	2%
Акции	1	1%	0	0%	0	0%	4	6%	3	5%
Занятие	2	2%	2	3%	1	2%	2	3%	2	3%
Конкурсы, викторины	1	1%	1	1%	1	2%	2	3%	1	2%
Выставки	0	0%	0	0%	0	0%	3	4%	0	0%
Квест, игры	0	0%	0	0%	0	0%	2	3%	1	2%
Социальной направленнос ти	7	8%	17	23 %	14	24 %	16	22 %	8	13 %
Игры, игровые программы	4	4%	7	9%	3	5%	5	7%	4	7%
Тренинги	1	1%	3	4%	0	0%	1	1%	1	2%
Занятие	0	0%	4	5%	1	2%	1	1%	2	3%
Конкурсы, викторины	0	0%	1	1%	0	0%	1	1%	1	2%
Анимационные программы	2	2%	2	3%	10	17 %	1	1%	0	0%
Акции	0	0%	0	0%	0	0%	7	10 %	0	0%
Всего	90	10 0%	75	10 0%	58	10 0%	72	10 0%	61	10 0%

Источник: отчеты, представленные на сайтах учреждений

Анализ разовых и периодически реализуемых мероприятий досуговой деятельности показал, что они различны по направленности и формам. В СРЦ представлено разное соотношение досуговых мероприятий социальной, духовно-нравственной, художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной направленности. Но во всех учреждениях реже реализуются досуговые мероприятия интеллектуально-познавательной направленности. Скорее всего, это обусловлено тем, что процесс социальной реабилитации в СРЦ связан с формированием основ здорового образа жизни, обеспечением социальной адаптации несовершеннолетних, их социализации. Эти задачи менее всего решаются в мероприятия интеллектуально-познавательной направленности.

Во всех СРЦ реализуются праздничные программы и иные формы культурно-досуговой деятельности, связанные с национальными, религиозными, государственными праздниками: Новый год, Рождество, День защитника Отчества, Международный женский день, Масленица, Пасха, День Победы, День защиты детей, День знаний, День учителя, День матери и др. Следует отметить опыт организации мероприятий, посвященных различным тематическим дням, в СРЦ г. Мыски.

Воспитанники СРЦ вовлекаются в участие в конкурсах, преимущественно художественно-эстетической направленности.

Досуг организуется не только на базе самого СРЦ, но и проводятся выездные экскурсии и мероприятия. Так, в МКУ СРЦН «Полярная звезда» г. Новокузнецк организуется посещение Храма Рождества Христова, Иоанна Воина в православные праздники, в СРЦ г. Мыски посещение детской игровой площадки «Галактика».

Таким образом, организация разовых или периодических досуговых мероприятий носит коллективный характер. По содержанию относится к культурно-творческому типу и рекреативному типам. Реже используются формы культурно-потребительского типа (просмотр мультфильмов, театральных постановок и т.п.). Направления досуговой деятельности связаны с физическим, художественно-эстетическим, познавательным развитием, духовно-нравственным воспитанием, формированием здорового образа жизни, профилактикой употребления алкоголя, табака, ПАВ, развитием творческих способностей несовершеннолетних, профилактикой безнадзорности.

Далее был проведен анализ аннотаций к программам организации досуга (таблица 8).

Таблица 8

**Программы организации досуговой деятельности
несовершеннолетних в социально-реабилитационных
центрах Кемеровской области**

№ п/п	Название учреждения	Название	Цель, направление
1.	МКУ СРЦН г.Мыски	«Цветик-семицветик»	Нравственное и эстетическое воспитание
		«Шаги к профессии»	Профессиональное самоопределение
		«Умелые ручки»	Формирование социально-адаптированной личности в процессе трудовой деятельности
		«Равновесие»	Программа по эмоциональной стабилизации и профилактике эмоциональных срывов у воспитанников СРЦ
5.	МКУ СРЦН «Полярная звезда» г. Новокузнецк	«Творчество», «Рукоделие».	Художественно-эстетическое воспитание
6.	МКУ СРЦН Мариинского района	«Физкультура и Я – неразлучные друзья».	Всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий воспитанников любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений.
		«Театр маленьких актеров»	Развитие сценического творчества детей старшего дошкольного возраста средствами театральных игр и игр-представлений.

Продолжение Таблицы 8

№ п/п	Название учреждений	Название	Цель, направление
3	МКУ СРЦН Мариинского района	«Изостудия»	Развитие способности к эмоционально ценностному восприятию произведений искусства, выражению в творческих работах отношения к окружающему миру.
		«Радуга талантов»	Развитие общей музыкальной культуры детей в процессе творческого восприятия и исполнения музыкальных произведений, развитие творческого потенциала ребенка.
4	МКУ СРЦН Крапивинского муниципального округа	«Развиваемся, играя»	-
		«Откроем мир вместе».	Художественно-эстетическое развитие
5	ГКУ СРЦ «Маленький принц»	Клуб «Ракушка»	развитие социально-адаптивных возможностей девочек-подростков через участие в детском объединении.
		Профориентационный курс «Жизненное ориентирование»	Формирование профессионального самоопределения
		Кулинарная студия «Вкусняшки»	Социально-трудовая реабилитация и социализация в обществе особо уязвимых категорий детей: детей-сирот; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
		Швейная студия	
		Берестяная мастерская	
		Агростудия «Урожайные грядки»	
		Клуб «Воробышки»	Профилактика жестокого обращения
		Волонтерское объединение «Парни+	Социальное развитие
		Клуб по профилактике ПАВ «Крылья»	Профилактика употребления ПАВ
Социально-духовный проект	Духовно-нравственное, социальное, личностное		

	«Воскресная школа» при часовне им. Св. Иоакима и Анны	развитие воспитанников.
	«Рукодельница», «У истоков мастерства»	Трудовое воспитание
	«Реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в ТЖС, посредством музыки»	Реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в ТЖС

Источник: аннотации программ и социальных проектов, представленные на сайтах учреждений.

Среди представленных в таблице 8 программ чаще всего представлены программы художественно-эстетической направленности: клубы, студии, кружки рукоделия, декоративно-прикладного искусства, изобразительной деятельности, ручного труда, театрализованной деятельности. Также реализуются программы по профориентации, физкультурно-оздоровительной деятельности.

Среди указанных программ можно выделить несколько, целью которых является непосредственно социальная адаптация несовершеннолетних: «Умелые ручки» МКУ СРЦН г. Мыски (формирование социально-адаптированной личности в процессе трудовой деятельности), Клуб «Ракушка» ГКУ СРЦ «Маленький принц» г. Кемерово (развитие социально-адаптивных возможностей девочек-подростков через участие в детском объединении).

Следует отметить, что ряд программ не содержит непосредственного указания на социальную адаптацию, но подразумевает решение этой задачи. К ним отнесли программы социальной реабилитации (социальная адаптация как этап социальной реабилитации).

Так, в СРЦ реализуется досуговая деятельность разных направлений и форм. Мероприятия досуговой деятельности носят разовый, периодический и систематический характер.

Далее нами была изучена технология социальной адаптации на примере ГКУ СРЦ «Маленький принц» г. Кемерово.

На этапе поступления несовершеннолетнего в СРЦ осуществляется сбор сведений о нем, диагностика развития. В личной карте нет параметра социальная адаптация, но указываются отдельные ее показатели: самоконтроль, эмоциональное состояние.

После комплексного обследования для несовершеннолетнего составляет индивидуальная программа предоставления социальных услуг. В пункте социально-педагогические услуги указана диагностика социальной дезадаптации, в пункте социально-психологические услуги – осуществляется диагностика и коррекция эмоционального дискомфорта, повышения стрессоустойчивости.

В СРЦ осуществляется диагностика социальной адаптации несовершеннолетних к условиям учреждения. Диагностики проводят психологи. Диагностический инструментарий представлен анкетой. Вопросы анкеты можно разделить на следующие блоки:

- эмоциональное состояние (Какое у тебя обычно настроение? Нравится ли тебе в СРЦ, в группе?);
- взаимодействие со сверстниками и взрослыми в условиях СРЦ (Какие отношения складываются у тебя с другими детьми в СРЦ? Взрослые в СРЦ прислушиваются к мнению ребенка?);

- отношение к деятельности в условиях СРЦ (Нравятся ли тебе занятия, которые проводятся в СРЦ? Ты с удовольствием посещаешь кружки, акции, праздники, проходящие в СРЦ (оцени по десятибалльной шкале)?)

Таким образом, использование данной анкеты позволяет оценить только некоторые показатели социальной адаптации. Следует отметить, что она включает вопрос на оценку несовершеннолетними досуговой деятельности в СРЦ.

С момента поступления в СРЦ несовершеннолетний в течение двух недель находится в карантинной зоне. В этот период допускается его участие в досуговой деятельности.

После двух недель карантина, при отсутствии медицинских, психолого-педагогических показаний, несовершеннолетний переводится в группу социальной реабилитации.

Наше исследование социальной адаптации несовершеннолетних, находящихся в карантинной зоне, и несовершеннолетних, находящихся в группе отделения социальной реабилитации, показало следующие результаты (таблицы 9-11).

Таблица 9

Результаты статистического анализа социальной адаптации несовершеннолетних по опроснику К. Роджерса, Р. Даймонда

Шкалы, показатели	1 группа	2 группа	t- критерий	P- уровень
Адаптация	128,81	109,64	1,40	0,17
Деадаптация	100,75	65,79	2,34	0,03
Ложь+	17,56	13,86	1,59	0,12
Ложь-	12,31	11,43	0,36	0,72

Приятие себя	38,81	34,64	0,80	0,43
Неприятие себя	19,56	13,64	1,47	0,15
Приятие других	23,25	17,50	2,46	0,02
Неприятие других	18,19	17,43	0,25	0,80
Эмоциональный комфорт	24,50	22,57	0,64	0,53
Эмоциональный дискомфорт	21,31	10,57	2,97	0,006
Внутренний контроль	52,12	40,79	2,01	0,054
Внешний контроль	27,75	18,29	2,12	0,04
Доминирование	11,50	8,64	1,81	0,08
Ведомость	21,19	13,64	3,14	0,004
Эскапизм	16,94	12,64	1,61	0,12
Адаптированность	56,72	62,99	1,17	0,25
Самоприятие	56,52	60,30	0,45	0,66
Приятие других	30,58	55,36	1,03	0,31
Эмоциональная комфортность	55,37	70,72	2,32	0,03
Интернальность	58,18	63,35	0,78	0,44
Стремление к доминированию	51,58	55,23	0,72	0,48

Источник: результаты диагностики (n = 30, средние значения)

По результатам статистического анализа было установлено, что у несовершеннолетних, находящихся в карантинной группе «Странник», и группе социальной реабилитации установлены достоверные различия по шкалам «Дезадаптация», «Эмоциональный дискомфорт», «Внешний контроль» и интегральному показателю «Эмоциональная комфортность». Из этого следует, что в процессе социальной адаптации в социально-реабилитационном центре у несовершеннолетних снижаются симптомы дезадаптации, эмоциональный дискомфорт, внешний контроль. Это указывает на то, что уменьшение негативных эмоций связано со снижением необходимости во внешнем контроле. У несовершеннолетних при поступлении в социально-реабилитационный центр присутствует эмоциональное напряжение, существует необходимость в большем контроле ситуации. Интегральный показатель изменился только в

отношении эмоциональной комфортности, что указывает на положительные изменения в эмоциональном состоянии несовершеннолетних.

В целом средние показатели социальной адаптации карантинной группы выше, чем группы, находящейся в отделении социальной реабилитации. Средние показатели испытуемых двух групп соответствуют среднему уровню выраженности социальной адаптации. Но в группе, находящейся в отделении социальной реабилитации, средние показатели социальной дезадаптации, неприятию себя, эмоциональному дискомфорту ниже, чем в карантинной группе. Это указывает на то, что у них социальная адаптированность выше.

Итак, по результатам диагностики социально-психологической адаптации по методике К. Роджерса, Р. Даймонда социальная адаптация в условиях социально-реабилитационного центра обеспечивается за счет снижения эмоционального дискомфорта и повышения эмоциональной комфортности, сопровождается планомерным снижением внешнего контроля.

Таблица 10

Результаты статистического анализа социальной адаптации несовершеннолетних по опроснику «Самочувствие, активность, настроение»

Шкалы	1 группа	2 группа	t- критерий	P- уровень
Самочувствие	50,25	53,64	0,90	0,38
Активность	42,44	45,86	0,94	0,36
Настроение	47,00	50,14	0,78	0,44

Источник: результаты диагностики (n = 30, средние значения)

По опроснику «Самочувствие, активность, настроение» средние показатели самочувствия, активности, настроения у несовершеннолетних второй группы выше, чем у несовершеннолетних первой группы. Но статистически значимых различий не было установлено. Это свидетельствует о том, что самочувствие, активность и настроение у несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра повышаются, но не значимо.

Средние значения испытуемых двух групп по шкалам «активность» и «настроение» соответствуют средней их оценке, а по шкале «самочувствие» - высокой. Это указывает на благоприятное эмоциональное состояние несовершеннолетних.

Таблица 11

Результаты статистического анализа социальной адаптации несовершеннолетних по карте наблюдений Стогга

Шкалы, показатели	1 группа	2 группа	t- критерий	P- уровень
I. Недоверие к новым людям, вещам, ситуациям.	5,88	2,79	2,70	0,01
II. Депрессия	8,94	5,79	1,82	0,08
III. Уход в себя	2,69	0,43	3,77	0,0008
IV. Тревожность по отношению к взрослым.	3,94	3,14	0,81	0,43
V. Враждебность по отношению к взрослым.	7,88	8,71	0,45	0,66
VI. Тревога по отношению к детям.	3,56	3,64	0,06	0,95
VII. Недостаток социальной нормативности	2,75	1,79	1,24	0,23

(асоциальность)				
VIII. Враждебность по отношению к другим детям.	1,31	1,64	0,49	0,63
IX. Неугомонность.	3,00	2,07	1,22	0,23
X. Эмоциональное напряжение.	1,75	1,21	0,54	0,60
XI. Невротические симптомы.	1,88	1,00	2,18	0,04
XII. Неблагоприятные условия среды.	1,75	1,50	0,70	0,49
XIII. Умственная отсталость.	0,69	0,93	0,74	0,47
XIV. Сексуальное развитие.	0,25	0,14	0,71	0,48
XV. Болезни и органические нарушения.	1,94	2,07	0,29	0,77
XVI. Физические дефекты.	0,44	0,43	0,04	0,97

Источник: результаты диагностики (n = 3, средние значения)

В соответствии с таблицей 11, у несовершеннолетних, которые находятся в карантинной зоне, статистически значимо выше недоверие к новым людям, вещам, ситуации. Недоверие у них рассматривается нами как реакция на незнакомую ситуацию, которая характерна для несовершеннолетних с негативным опытом социального взаимодействия. Новые люди, вещи и ситуация вызывают ощущение опасности.

Еще один показатель дезадаптации, который различался у испытуемых двух групп – уход в себя. Он на статистически значимом уровне выше у испытуемых карантинной группы. Так, несовершеннолетние, поступающие в СРЦ на этапе привыкания к условиям учреждения, не только не доверяют окружающим, но и проявляют реакцию ухода в себя. Характерным на статистически значимом уровне является и большая выраженность невротических симптомов у несовершеннолетних карантинной группы. Итак, процесс

социальной адаптации несовершеннолетних в условиях СРЦ проявляется в снижении недоверия к новой ситуации, людям, снижении невротических симптомов, повышении открытости.

Анализ выраженности дезадаптации показал, что она явно выражена у 81% несовершеннолетних карантинной группы и у 50% несовершеннолетних группы реабилитационного отделения. При этом характерно отсутствие доминирующего синдрома.

Итак, исследование социальной адаптации несовершеннолетних в СРЦ показал, что после двух недель карантина у них наблюдаются положительные изменения в социальной адаптации.

На следующем этапе были проанализированы результаты экспертного опроса.

Таблица 12

Показатели, по которым эксперты оценивают социальную адаптацию несовершеннолетних, находящихся в СРЦ

Варианты ответа	%
Положительное отношение к себе	65%
Положительное отношение к другим	62%
Самоконтроль	46%
Эмоциональный комфорт	73%
Способность адекватно взаимодействовать с окружающими	88%

Источник: результаты экспертного опроса (n = 26, средние значения)

Из всего списка показателей социальной адаптации ни один эксперт не указал всех показателей. Чаще эксперты отмечали способность адекватно взаимодействовать с окружающими (88%), эмоциональный комфорт (73%). Довольно часто указывали и такие показатели, как положительное отношение к себе (65%) и другим (62%). Реже в качестве показателя адаптации эксперты указывали на самоконтроль – 46%.

Таблица 13

Какие виды досуговой деятельности в работе по социальной адаптации несовершеннолетних Вы предпочитаете использовать в своей работе?

Варианты ответов	Среднее значение
Культурно-творческие (создание и воспроизводство материальных и духовных ценностей)	3,96
Культурно-потребительский (посещение театров, музеев, концертных залов, просмотр телевизионных передач)	2,88
Рекреативный (спорт, туризм, танцы и т.п.)	2,88

Источник: результаты экспертного опроса (n = 26, средние значения)

Среди видов досуговой деятельности наиболее востребованными являются культурно-творческие (среднее значение 3,96). Этот факт подтверждается и результатами контент-анализа досуговых мероприятий, реализуемых СРЦ.

Таблица 14

Формы досуговой деятельности в работе СРЦ по социальной адаптации несовершеннолетних

Варианты ответов	Среднее значение
А) В зависимости от количества участников	
- массовые (праздники, концерты и пр.),	3,62
- групповые (игры, дискуссии),	4,35
- индивидуальные (консультации, беседы, индивидуальные занятия).	4,35
Б) в зависимости от периодичности проведения	
- постоянно действующие (занятия в кружках, студиях),	4,31
- разовые мероприятия (конкурсы, игры и пр.)	4,08

Источник: результаты экспертного опроса (n = 26, средние значения)

Среди форм досуговых мероприятий востребованы групповые и индивидуальные, постоянно действующие и разовые мероприятия. Массовые досуговые мероприятия используются экспертами для социальной адаптации несовершеннолетних реже.

Таблица 15

Методы досуговой деятельности в работе СРЦ по социальной адаптации несовершеннолетних

Варианты ответов	Среднее значение
Методы игры / игрового тренинга	4,19
Методы театрализации	2,50
Методы состязания (конкурсы)	3,73
Методы сотрудничества (совместные обсуждения, дискуссии)	4,12
Методы воспитывающих ситуаций	3,77
Методы импровизации (выполнение действий, которые заранее не запланированы, например, в игре)	3,35
Методы иллюстрирования (предоставление информации в наглядном виде)	3,96

Источник: результаты экспертного опроса (n = 26, средние значения)

Среди методов досуговой деятельности в работе с несовершеннолетними по социальной адаптации сотрудники СРЦ отдают предпочтение методу игры, методам иллюстрирования, сотрудничества. Редко используется метод театрализации.

Таблица 16

Средства досуговой деятельности в работе СРЦ по социальной адаптации несовершеннолетних

Варианты ответов	Среднее значение
Художественно-выразительные (музыка, литература)	3,58
Хореография, пение, драматургия	2,62
Изобразительные средства оформление пространства (сцены зала, кружковых комнат и т.п.); свет, декорации, костюмы, видеоряд).	3,12
Технические средства: световая, аудио и видеоаппаратура	3,42
Материальные средства: оборудование, инвентарь, музыкальные инструменты, канцелярские принадлежности, поделочные материалы (ткань, бумага, дерево, металл, глина, краски, пластилин и т.п.)	4,12
Средства массовой информации	3,54

Источник: результаты экспертного опроса (n = 26, средние значения)

В качестве средств организации досуговой деятельности в работе по социальной адаптации несовершеннолетних респонденты предпочитают использовать материальные средства. Это указывает на то, что в досуговой деятельности делается акцент на создание несовершеннолетними каких-

либо материальных продуктов. Редко используются такие средства, как хореография, пение, драматургия.

Таблица 17

Критерии организации досуговой деятельности в работе по социальной адаптации несовершеннолетними в СРЦ

Варианты ответов	Среднее значение
Возраст несовершеннолетнего	4,04
Пол несовершеннолетнего	2,35
Особенности социальной ситуации несовершеннолетнего (трудная жизненная ситуация, многодетная семья, насилие в семье и т.п.).	4,27
Индивидуально-типологические психологические особенности несовершеннолетнего (особенности характера, самооценка, мотивация и пр.).	3,31
Рекомендаций в индивидуальной программе реабилитации	3,77
Компетентность сотрудника в организации досуговой деятельности несовершеннолетних	3,85
Материально-технические возможности социально-реабилитационного центра	3,62

Источник: результаты экспертного опроса (n = 26, средние значения)

При организации досуговой деятельности респонденты опираются на возраст несовершеннолетнего и особенности его социальной ситуации. Редко учитывается пол несовершеннолетних. По мнению респондентов, компетентность сотрудника в организации досуговой

деятельности несовершеннолетних является существенным фактором в ее организации. При этом не все респонденты ориентируются на рекомендации в индивидуальной программе реабилитации, не всегда учитывают индивидуально-типологические психологические особенности несовершеннолетнего. Таким образом, организуя досуг несовершеннолетних, сотрудники СРЦ, прежде всего, выбирают формы, методы и средства в зависимости от того насколько они ими владеют. Игнорирование или недостаточный учет индивидуально-типологических особенностей несовершеннолетних, на наш взгляд, приводит к формализму в организации досуга и не способствует социальной адаптации несовершеннолетних.

Таблица 18

**Влияние организация досуговой деятельности в СРЦ
на показатели социальной адаптации
несовершеннолетних**

Варианты ответов	Показатели				
	1	2	3	4	5*
Виды досуговой деятельности					
Культурно-творческие (создание и воспроизводство материальных и духовных ценностей)	12	10	10	18	16
Культурно-потребительский (посещение театров, музеев, концертных залов, просмотр телевизионных передач)	10	14	12	16	19
Рекреативный (спорт, туризм, танцы и т.п.)	15	13	17	15	15
Формы досуговой деятельности					
А) в зависимости от количества участников					
- массовые (праздники, концерты и пр.),	10	18	12	22	15

- групповые (игры, дискуссии),	15	17	14	19	12
- индивидуальные (консультации, беседы, индивидуальные занятия).	19	8	15	7	19
Б) в зависимости от периодичности проведения					
- постоянно действующие (занятия в кружках, студиях),	14	17	17	19	18
- разовые мероприятия (конкурсы, игры и пр.)	10	12	13	18	12
Методы досуговой деятельности					
Методы игры / игрового тренинга	18	17	16	20	18
Методы театрализации	13	15	18	20	17
Методы состязания (конкурсы)	12	16	13	20	11
Методы сотрудничества (совместные обсуждения, дискуссии)	12	18	13	19	12
Методы воспитывающих ситуаций	15	15	15	12	14
Методы импровизации (выполнение действий, которые заранее не запланированы, например, в игре)	15	15	15	15	13
Методы иллюстрирования (предоставление информации о чем-либо в наглядном виде)	12	13	10	15	19
Средства досуговой деятельности					
Художественно-выразительные (музыка, литература)	11	13	9	13	23
Хореография, пение, драматургия	14	11	7	16	17
Изобразительные средства оформление пространства (сцены зала, кружковых комнат и т.п.); свет, декорации, костюмы, видеоряд).	10	11	8	17	19
Технические средства: световая, аудио и видеоаппаратура	13	9	10	13	20

Продолжение Таблицы 18

Варианты ответов	Показатели				
	1	2	3	4	5*
Материальные средства: оборудование, инвентарь, музыкальные инструменты, канцелярские принадлежности, поделочные материалы (ткань, бумага, дерево, металл, глина, краски, пластилин и т.п.)	10	9	13	16	19
Средства массовой информации	13	16	12	19	14

*Примечание: 1 - отношение к себе, 2 - отношение к другим, 3 - самоконтроль, 4 - взаимодействие с другими, 5 - эмоциональный комфорт.

Источник: результаты экспертного опроса (n = 26, кол-во человек)

Среди видов досуговой деятельности, по мнению экспертов, культурно-творческие и культурно-потребительские виды способствуют развитию взаимодействия с другими, достижению эмоционального комфорта. Рекреативные виды досуговой деятельности способствуют формированию всех компонентов социальной адаптации.

Групповые и массовые формы досуговой деятельности положительно влияют на отношение к другим и социальное взаимодействие. Индивидуальные формы досуговой деятельности – на отношение к себе, эмоциональный комфорт. Постоянно действующие формы досуга оказывают влияние на все компоненты социальной адаптации, в разовые мероприятия – на взаимодействие с другими.

Среди методов досуговой деятельности, по мнению респондентов, положительное влияние на социальную адаптацию, несовершеннолетних оказывают, прежде всего, методы игры, театрализации, состязания, сотрудничества, иллюстрирования. Метод игры отмечается как универсальный, положительно влияющий на все компоненты социальной адаптации. Метод театрализации способствует развитию самоконтроля, навыков взаимодействия, формированию эмоционального комфорта. Методы состязания и сотрудничества положительно влияют на отношение к другим и взаимодействие с ними. Метод иллюстрирования положительно сказывается на эмоциональном комфорте. Таким образом, метод игры эксперты считают наиболее результативным в социальной адаптации несовершеннолетних, но, как показал анализ

досуговой деятельности, он используется недостаточно. Еще реже применяется метод театрализации.

По мнению респондентов, средства досуговой деятельности оказывают влияние, прежде всего, на эмоциональный комфорт несовершеннолетних. И взаимодействие с другими.

Итак, экспертный опрос показал, что сотрудники СРЦ низко оценивают возможности досуговой деятельности для развития принятия себя и других, самоконтроля. Но видят положительный результат от ее использования для формирования навыков взаимодействия, обеспечения эмоционального комфорта. Тем не менее, досуговая деятельность должна способствовать формированию позитивной самооценки, раскрытию их потенциала, самореализации несовершеннолетних.

Таблица 19

Меры по совершенствованию деятельности по социальной адаптации несовершеннолетних в социально-реабилитационном центре

Варианты ответов	Среднее значение
Планирование проведения изменений на основании систематической диагностики	3,62
Повышение квалификации сотрудников	4,00
Мотивация сотрудников	3,92
Разработка и внедрение социальных проектов	4,38
Создание временных рабочих объединений для активного взаимодействия и сплочения членов коллектива	6,50
Создание мобильных выездных бригад	9,23
Межгрупповое взаимодействие между подразделениями учреждения	4,58
Совершенствование организации досуговой деятельности несовершеннолетних	5,23

Поиск дополнительных источников финансирования	6,04
Контроль проведения изменений	7,65

Источник: результаты экспертного опроса (n = 26, средние значения)

На первое место сотрудники СРЦ отнесли такие меры, как планирование проведения изменений на основании систематической диагностики. Очевидно, это связано с пониманием того, что существует необходимость учитывать исходный уровень социальной адаптации несовершеннолетних. На втором месте, по мнению экспертов, мотивация сотрудников. А также близки к ней ранги по такой мере как повышение квалификации сотрудников. Следует отметить, что совершенствование организации досуговой деятельности несовершеннолетних лишь шестое место в системе рангов респондентов.

Итак, в социально-реабилитационных центрах Кемеровской области организуется досуговая деятельность несовершеннолетних в разных направлениях, видах, формах. Активно используются методы игры, иллюстрирования, сотрудничества, материальные средства организации досуговой деятельности. Досуговая деятельность несовершеннолетних строится по принципу разнообразия видов, форм и методов досуга. Средства досуговой деятельности оказывают положительное влияние на такие показатели социальной адаптации, как взаимодействие с другими и эмоциональный комфорт. Это частично подтверждается и результатами диагностики социальной адаптации несовершеннолетних, находящихся в СРЦ.

2.3 Рекомендации по совершенствованию технологии социальной адаптации несовершеннолетних средствами досуговой деятельности в социально-реабилитационных учреждениях

Технология социальной адаптации может быть усовершенствована посредством использования средств досуговой деятельности. В технологии социальной адаптации досуговая деятельность рассматривается нами в рамках деятельного компонента. Так, она используется как средство воздействия на личность несовершеннолетнего.

При организации досуговой деятельности следует обеспечивать не только разнообразие форм, методов и средств и распределить их в соответствии с особенностями социальной адаптации несовершеннолетних. Так, при наличии выраженного негативного отношения к окружающим, включение в групповые и массовые формы досуга не будет способствовать социальной адаптации.

На первом этапе социальной адаптации несовершеннолетнего, поступившего в СРЦ, необходимо использование индивидуальных форм организации досуга. По мере того как первая фаза социальной адаптации будет пройдена, несовершеннолетний станет ориентироваться в режиме дня СРЦ и требованиях, возможно его включение в коллективные формы досуга.

Достижение позитивного самовосприятия средствами досуговой деятельности должно обеспечиваться включением несовершеннолетнего в те виды досуговой деятельности, в которых он может себя проявить, показать какие-либо достижения.

Формирование позитивного восприятия других, навыков взаимодействия, навыков самоконтроля следует осуществлять за счет использования групповых форм организации досуговой деятельности.

Благоприятное эмоциональное состояние в досуговой деятельности обеспечивается средствами ее организации. В частности, это художественно-выразительные средства, хореография, пение, драматургия. Использование этих средств позволит выразить негативные эмоции, получить опыт переживания положительных эмоций, сформировать эмоциональную отзывчивость и симпатию.

По результатам контент-анализа и экспертного опроса было установлено, что в СРЦ мало востребован метод театрализации. Именно его использование позволит сформировать благоприятный эмоциональный фон у несовершеннолетних, скорректировать проблемы в развитии эмоционально-волевой сферы.

Таким образом, совершенствование технологии социальной адаптации средствами досуговой деятельности должно включать подбор форм, методов, средств организации досуговой деятельности в зависимости от этапа социальной адаптации, индивидуальных трудностей несовершеннолетнего в социальной адаптации.

Заключение

Цель исследования заключалась в теоретическом изучении и эмпирическом анализе опыта применения технологии социальной адаптации несовершеннолетних средствами досуговой деятельности в социально-реабилитационных учреждениях, определении возможностей ее совершенствования.

Результатами работы является решение следующих задач.

По результатам первой задачи исследования установлено, что социальная адаптация – это процесс и результат согласования требований социальной среды и возможностей личности, направленный на достижение оптимального их взаимодействия. Процессы социальной адаптации активизируются при возникновении дисбаланса между социальной средой и личностью. Содержанием социальной адаптации является освоение норм и ценностей общества, принятие социальной роли, а ее процесс начинается с нарушения существующей адаптации и заканчивается достижением определенного уровня адаптации к изменившимся условиям.

В социальной адаптации можно выделить собственно социальный, психологический и педагогический компоненты. Особенности социальной адаптации несовершеннолетних выражаются в ограниченности внутренних ресурсов, зависимости результата и процесса от внешних условий, поддержки взрослых, постоянно возникающей необходимости в адаптации, в более тесной связи адаптации с социализацией.

В результате решения второй задачи выделены проблемы социальной адаптации несовершеннолетних из неблагополучных семей. Для несовершеннолетних их неблагополучных семей характерно нарушение всех компонентов социальной адаптации. К проявлениям нарушений социальной адаптации относятся: проблемы во взаимодействии с социальной средой связанные с неприятием социально одобряемых ценностей, норм и правил, искаженное усвоении социальных ролей, низкий социальный статус, сниженный адаптационный потенциал, не позволяющей достигать адаптированности, негативное самовосприятие и восприятие других, низкая включенность в образовательный процесс, утрата социальных связей с семьей, школой и другими социальными институтами.

Решая третью задачу, описали технологию социальной адаптации несовершеннолетних с использование досуговой деятельности в социально-реабилитационных учреждениях. Она представлена такими компонентами, как мотивационный, диагностический, целевой, деятельностный, оценочный. Под досуговой деятельностью несовершеннолетних следует понимать деятельность, отличную от учебной деятельности, основанную на добровольности, потребностях и мотивах детей и подростков, направленную на самопознание, саморазвитие, самореализацию. Ценность досуговой деятельности для социальной адаптации несовершеннолетних состоит в том, что она основана на принципе добровольности, выбора содержания досуга и формы его организации, позволяет создавать условия для самореализации личности и как результат повышать адаптационные ресурсы.

Согласно четвертой задаче изучение опыта применения технологии социальной адаптации при организации досуговой деятельности несовершеннолетних в социально-реабилитационных учреждениях показало, что досуговая деятельность занимает значительное место в плане воспитательной работы. Она представлена разнообразными видами и формами организации досуга. Чаще всего это организация активного содержательного досуга. В организации досуговой деятельности чаще всего ставятся задачи косвенно связанные с обеспечением социальной адаптации несовершеннолетних. Выбор форм, метод и средств организации досуговой деятельности не всегда определяется особенностями социальной адаптации несовершеннолетних. Изучение опыта применения технологии социальной адаптации при организации досуговой деятельности несовершеннолетних в социально-реабилитационных учреждениях и особенностей их социальной адаптации показало, что досуговая деятельность позволяет успешно решать задачи коррекции эмоционального состояния.

Опираясь на данные исследования, разработали рекомендации по усовершенствованию технологии социальной адаптации несовершеннолетних в досуговой деятельности социально-реабилитационных учреждений. Они заключаются целенаправленном использовании видов, форм, методов и средств организации досуговой деятельности для преодоления конкретных затруднений в социальной адаптации несовершеннолетними.

Список использованной литературы

1. Абдымомунова, Б. А. Социально-педагогическое сопровождение адаптации и стимулирования ресоциализации беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних : на примере специализированного центра Кыргызской Республики : диссертация ... кандидата педагогических наук / Б. А. Абдымомунова. – Москва, 2012. – 23 с.
2. Акименко, А. К. Понятие адаптации, ее критериях и механизмах адаптационного процесса / А. К. Акименко // Адаптация личности в современном мире: Межвуз. сб. науч. тр. – Саратов: ИЦ «Наука», 2011. – Вып. 3. – С.5-18.
3. Архипова, А. А. Социально-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе социализации : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / А. А. Архипова. – Санкт-Петербург, 2005. – С. 22.
4. Бережкова, Е. И. Ценностные ориентации подростков из неблагополучных и благополучных семей / Е. И. Бережкова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2017. – № 4. – С. 9-17.
5. Битянова, М. Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / М. Р. Битянова. – М.: Образ. центр «Педагогический поиск», 1998. – 112 с.
6. Бодров, В. А. Психологический стресс и адаптация человека / В. А. Бодров // Человеческий фактор:

- проблемы психологии и эргономики. – 2005. – № 3 (32). – С. 19-24.
7. Воловик, А. Ф. Педагогика досуга / А. Ф. Воловик, В. А. Воловик. – М.: Флинта, 1998. – 240с.
 8. Гаспарян, В. Г. «Общество досуга» в работах Ж. Дюмазедье, М. Каплана, К. Робертса / В. Г. Гаспарян // Научный альманах. – 2018. – № 11-3 (49). – С. 191-194.
 9. Гребенникова, В. М. Управление процессом формирования досуговых потребностей подростков в условиях центра социальной помощи семье и детям / В. М. Гребенникова, Н. И. Никитина, О. В. Гребенников // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2019. – Том 11 №6. – С.183
 10. Гусейнов, Р. Д. Психолого-педагогическая адаптация и социализация детей к окружающему социуму как педагогическая проблема / Р. Д. Гусейнов, Э. А. Пирмагомедова // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №6(73). – С. 201-203.
 11. Дикая, Л. Г. Адаптация: методологические проблемы и основные направления исследований / Л. Г. Дикая // Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. – С.105.
 12. Доедалина, С. В. Профилактика деструктивного поведения подростков в условиях приюта средствами культурно-досуговой деятельности : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / С. В. Доедалина. – Тамбов, 2006. – 27 с.

13. Дукманов, М. В. К вопросу о рассмотрении понятия «адаптация человека» с точки зрения социологии / М. В. Дукманов // Мир образования - образование в мире. - 2017. - № 4 (68). - С. 211-215.
14. Евсеева, Л. И. Проблема социальной адаптации человека в новых коммуникативных средах / Л. И. Евсеева, В. В. Евсеев// Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Общество. Коммуникация. Образование. - 2017. - Т.8. №2. - С.20-30.
15. Жукова, Т. В. Влияние успешности досуговой деятельности старшего подростка на статусное положение в группе сверстников : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Т. В. Жукова. - М., 2006. - 23с.
16. Захарова, Ж. А. Подготовленность воспитанников социально-реабилитационного центра к самостоятельной жизни / Ж. А. Захарова // Социально-политические исследования. - 2019. - №1. - С.91-97.
17. Кирпаль, А. В. Психолого-педагогические условия развития адаптивных ресурсов подростков из неблагополучных семей : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / А. В. Кирпаль. - Ставрополь, 2009. - 25 с.
18. Китайкина, Н. А. Педагогические условия социальной адаптации несовершеннолетних в реабилитационном центре: на примере физкультурно-оздоровительной работы : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Н. А. Китайкина. - Сургут, 2003. - 22 с.

19. Кожемякина, О. А. Технология социальной адаптации депривированных подростков средствами культурно-досуговой деятельности : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / О. А. Кожемякина. – Барнаул, 2011. – 22 с.
20. Константинов, В. В. К вопросу о понятии «адаптация» [Электронный ресурс] / В. В. Константинов // Проблемы социальной психологии личности . – URL: https://psyjournals.ru/sgu_socialpsy/issue/30306_full.shtml (Дата обращения: 20.10.2020).
21. Концепция социокультурной и психолого-педагогической реабилитации детей группы «социального риска» [Электронный ресурс]. – URL: <http://libed.ru/knigi-nauka/1160001-1-koncepciya-sociokulturnoy-psihologo-pedagogicheskoy-reabilitacii-detey-gruppi-socialnogo-riska-moskva-2013-kon.php> (Дата обращения: 20.10.2020).
22. Леонтьев, Д. А. Личностный потенциал как потенциал саморегуляции / Д. А. Леонтьев // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Смысл, 2006. – С. 85-105.
23. Маклаков, А. Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях / А. Г. Маклаков // Психол. журн. – 2001. – Т. 22. №1. – С. 16-24.
24. Маслов, М. Е. Социально-педагогическая адаптация детей группы риска : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / М. Е. Маслова. – Ставрополь, 2001. – 21 с.

25. Моцовкина, Е. В. Социальное сопровождение детей из неблагополучных семей в условиях современного общества / Е. В. Моцовкина, Ю. В. Бодрая // Инновационная наука. – 2016. – № 8-2. – С. 167-171.
26. Налчаджян, А. А. Социально-психологическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегия) / А. А. Налчаджян. – М.: Ереван, 1988. – 237с.
27. Овчаренко, Л. Ю. Проблемы успешности социально-психологической адаптации подростков в современной среде / Л. Ю. Овчаренко // Системная психология и социология. – 2015. – №13. – С.44-56.
28. Овчинников, Б. В. К вопросу о психической адаптации / Б. В. Овчинников // Журнал практического психолога. – 2012. – №3. – С.7.
29. Оленина, Г. В. Пространственно-временной континуум досуга и развитие личности в зарубежной науке: теоретико-методологический анализ / Г. В. Оленина // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – №6(49). – С. 203-208.
30. Паршина, Т. О. Структурная модель социально-психологической адаптации человека / Т. О. Паршина // Социологические исследования. – 2008. – № 8 (292). – С. 102.
31. Петрова, Е. В. Проблема диалектической взаимосвязи природного и социального аспектов адаптации человека в экосистеме информационного общества / Е. В. Петрова // Философия науки и техники. – 2017. Т. 22. № 1. – С. 78-92.
32. Полукаров, В. В. Теория и практика клубной деятельности как основа организации досуга

- современных школьников / В. В. Полукаров // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2012. – №4. – С. 134-138. – URL: <https://rucont.ru/efd/264327> (дата обращения: 23.05.2021)
33. Прилепина, О. А. Адаптация детей и подростков с девиантным поведением в коллективе сверстников в условиях социально-реабилитационного центра / О. А. Прилепина // Отечественный журнал социальной работы. – 2015. – № 2 (61). – С. 143-147.
34. Рашитова, Л. С. Картина мира подростков в разных адаптационных ситуациях / Л. С. Рашитова // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3. – С. 167-178.
35. Реан, А. А. Психологическая адаптация личности / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 325с.
36. Реуцкая, И. Е. Психологические особенности родителей и несовершеннолетних из неблагополучных семей / И. Е. Реуцкая // Прикладная юридическая психология. – 2011. – № 3. – С. 85-94.
37. Российская энциклопедия социальной работы / Под общ. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостовой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – С. 22.
38. Скачкова, Е. Б. Досуговые объединения как среда профилактики девиантного поведения подростков группы риска в условиях специализированного учреждения: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Е. Б. Скачкова. – Санкт-Петербург, 2014. – 23 с.

39. Соколова, Н. А. Социальная адаптация как технология социальной работы / Н. А. Соколова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 5. – С. 95-100.
40. Стрельцов, Ю. А. Культурология досуга / Ю. А. Стрельцов. – М.: МГУКИ, 2002. – С.16
41. Танас, Е. И. Социально-педагогическое сопровождение ресоциализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях социально-реабилитационного центра : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Е. И. Танас. – М., 2010. – 22 с.
42. Турбина, Т. А. Культурно-досуговая деятельность как средство развития социальной активности современных подростков : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Т. А. Турбина. – Санкт-Петербург, 2007. – 19 с.
43. Хьелл, Л. А. Теории личности / Л. А. Хьелл, Д. Дж. Зиглер. – СПб: Питер, 2016. – С.69.
44. Шевчук, И. В. Педагогическая сущность досуга и досуговой деятельности / И. В. Шевчук // Наука вчера, сегодня, завтра»: сборник статей по материалам IX международной научно-практической конференции. (10 февраля 2014 г.). – Новосибирск, 2014. – С.14-17.
45. Ширнина, Е. В. Педагогическое содействие ресоциализации подростков с девиантным поведением в социально-реабилитационном центре : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Е. В. Ширнина. – Челябинск, 2005. – 21 с.

46. Теория, методика, практика воспитания и организации досуговой деятельности школьников : по материалам работ профессора С. А. Шмакова. – Липецк : [б. и.], 2008. – 349 с.
47. Щетинина, Е. Б. Особенности социальной адаптации ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию, в условиях социально-реабилитационного центра / Е. Б. Щетинина // Вестник саратовского областного института развития образования. – 2017. – № 4 (12). – С. 25-29.
48. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. – 592 с.
49. Berry, J.W. Acculturation and Adaptation in a New Society / J.W. Berry // International Migration, 1992. – Vol. 30. – P. 69-85.
50. Philips, L. Human adaptation and his failures / L. Philips. – New York, 1968. – 103 p.

Карта экспертного опроса «Опыт применения технологии
социальной адаптации при организации досуговой
деятельности несовершеннолетних в социально-
реабилитационных учреждениях

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Социально-психологический институт
Кафедра социологических наук

Уважаемые коллеги!

Просим вас принять участие в исследовании, направленном на изучение социальной адаптации несовершеннолетних средствами досуговой деятельности в социально-реабилитационном центре.

Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы. Для этого следует внимательно прочитать каждый вопрос и варианты ответов и поставить галочку напротив выбранного варианта (вариантов).

Анкета является анонимной. Полученные от вас данные строго конфиденциальны. Результаты исследования будут использоваться в обобщенном виде.

Заранее благодарим Вас за участие!

Кемерово, 2021

1. Укажите показатели, по которым вы оцениваете социальную адаптацию несовершеннолетних, находящихся в СРЦ (отметьте галочкой)

Параметры оценки социальной адаптации несовершеннолетних	
Положительное отношение к себе	
Положительное отношение к другим	
Самоконтроль	
Эмоциональный комфорт	
Способность адекватно взаимодействовать с окружающими	

2. Какие виды досуговой деятельности в работе по социальной адаптации несовершеннолетних Вы предпочитаете использовать в своей работе? (Оцените по 5-ти балльной шкале: 1 - крайне редко используемые, 2 - редко используемые, 3 - периодически используемые, 4 - часто используемые, 5 - постоянно используемые).

Виды досуговой деятельности	Ответы				
Культурно-творческие (создание и воспроизводство материальных и духовных ценностей)	1	2	3	4	5
Культурно-потребительский (посещение театров, музеев, концертных залов, просмотр телевизионных передач)	1	2	3	4	5
Рекреативный (спорт, туризм, танцы и т.п.)	1	2	3	4	5

3. Какие формы досуговой деятельности в работе по социальной адаптации несовершеннолетних Вы используете в своем учреждении? (Оцените по 5-ти балльной шкале: 1 - крайне редко используемые, 2 - редко

используемые, 3 - периодически используемые, 4 - часто используемые, 5 - постоянно используемые).

Формы досуговой деятельности	Ответы				
А) в зависимости от количества участников	1	2	3	4	5
- массовые (праздники, концерты и пр.),	1	2	3	4	5
- групповые (игры, дискуссии),	1	2	3	4	5
- индивидуальные (консультации, беседы, индивидуальные занятия).	1	2	3	4	5
Б) в зависимости от периодичности проведения	1	2	3	4	5
- постоянно действующие (занятия в кружках, студиях),	1	2	3	4	5
- разовые мероприятия (конкурсы, игры и пр.)	1	2	3	4	5

4. Какие методы досуговой деятельности в работе по социальной адаптации несовершеннолетних Вы используете в своем учреждении? (Оцените по 5-ти балльной шкале: 1 - крайне редко используемые, 2 - редко используемые, 3 - периодически используемые, 4 - часто используемые, 5 - постоянно используемые).

Методы досуговой деятельности	Ответы				
Методы игры / игрового тренинга	1	2	3	4	5
Методы театрализации	1	2	3	4	5
Методы состязания (конкурсы)	1	2	3	4	5
Методы сотрудничества (совместные обсуждения, дискуссии)	1	2	3	4	5
Методы воспитывающих ситуаций	1	2	3	4	5
Методы импровизации (выполнение действий, которые заранее не запланированы, например, в игре)	1	2	3	4	5
Методы иллюстрирования (предоставление информации о чем-либо в наглядном виде)	1	2	3	4	5

5. Какие средства досуговой деятельности в работе по социальной адаптации несовершеннолетних Вы применяете в своем учреждении? (Оцените по 5-ти балльной шкале: 1 – крайне редко используемые, 2 – редко используемые, 3 – периодически используемые, 4 – часто используемые, 5 – постоянно используемые).

Средства досуговой деятельности	Ответы				
	1	2	3	4	5
Художественно-выразительные (музыка, литература)	1	2	3	4	5
Хореография, пение, драматургия	1	2	3	4	5
Изобразительные средства оформление пространства (сцены зала, кружковых комнат и т.п.); свет, декорации, костюмы, видеоряд).	1	2	3	4	5
Технические средства: световая, аудио и видеоаппаратура	1	2	3	4	5
Материальные средства: оборудование, инвентарь, музыкальные инструменты, канцелярские принадлежности, поделочные материалы (ткань, бумага, дерево, металл, глина, краски, пластилин и т.п.)	1	2	3	4	5
Средства массовой информации	1	2	3	4	5

6. От чего зависит организация досуговой деятельности в работе по социальной адаптации несовершеннолетних в вашем учреждении?

Основания организации досуговой деятельности несовершеннолетних	Ответы				
	1	2	3	4	5
Возраст несовершеннолетнего	1	2	3	4	5
Пол несовершеннолетнего	1	2	3	4	5
Особенности социальной ситуации несовершеннолетнего (трудная жизненная ситуация, многодетная семья, насилие в семье и т.п.).	1	2	3	4	5
Индивидуально-типологические	1	2	3	4	5

психологические особенности несовершеннолетнего (особенности характера, самооценка, мотивация и пр.).					
Рекомендаций в индивидуальной программе реабилитации	1	2	3	4	5
Компетентность сотрудника в организации досуговой деятельности несовершеннолетних	1	2	3	4	5
Материально-технические возможности социально-реабилитационного центра	1	2	3	4	5

7. Как Вы считаете, на какие показатели социальной адаптации несовершеннолетних положительно влияет организация досуговой деятельности в вашем учреждении (отметьте галочкой)

	Виды досуговой деятельности	Отношение к себе	Отношение к другим	Самоконтроль	Взаимодействие с другими	Эмоциональный комфорт
1	Культурно-творческие (создание и воспроизводство материальных и духовных ценностей)					
2	Культурно-потребительский (посещение театров, музеев, концертных залов, просмотр телевизионных передач)					
3	Рекреативный (спорт, туризм, танцы и т.п.)					

	Формы досуговой деятельности	Отношение к себе	Отношение к другим	Самоконтроль	Взаимодействие с другими	Эмоциональный комфорт
	А) в зависимости от					

	количества участников					
1	- массовые (праздники, концерты и пр.),					
2	- групповые (игры, дискуссии),					
3	- индивидуальные (консультации, беседы, индивидуальные занятия).					
	Б) в зависимости от периодичности проведения					
1	- постоянно действующие (занятия в кружках, студиях),					
2	- разовые мероприятия (конкурсы, игры и пр.)					

	Методы досуговой деятельности	Отношение к себе	Отношение к другим	Самоконтроль	Взаимодействие с другими	Эмоциональный комфорт
1	Методы игры / игрового тренинга					
2	Методы театрализации					
3	Методы состязания (конкурсы)					
4	Методы сотрудничества (совместные обсуждения, дискуссии)					
5	Методы воспитывающих ситуаций					
6	Методы импровизации (выполнение действий, которые заранее не запланированы, например, в игре)					
7	Методы иллюстрирования (предоставление информации о чем-либо в наглядном виде)					

	Средства	Отношение к себе	Отношение к другим	Самоконтроль	Взаимодействие с другими	Эмоциональный комфорт
1	Художественно-выразительные					

	(музыка, литература)					
2	Хореография, пение, драматургия					
3	Изобразительные средства оформление пространства (сцены зала, кружковых комнат и т.п.); свет, декорации, костюмы, видеоряд).					
4	Технические средства: световая, аудио и видеоаппаратура					
5	Материальные средства: оборудование, инвентарь, музыкальные инструменты, канцелярские принадлежности, поделочные материалы (ткань, бумага, дерево, металл, глина, краски, пластилин и т.п.)					
6	Средства массовой информации					

8. Что, на Ваш взгляд, необходимо для совершенствования деятельности по социальной адаптации несовершеннолетних в социально-реабилитационном центре? *(Проранжируйте по степени значимости, где на первом месте (ранг) будет самое значимое, затем менее значимые меры, а на последнем месте - имеющие минимальное значение).*

	Меры по совершенствованию технологии социальной адаптации несовершеннолетних	Ранг (степень значимости)
1	Планирование проведения изменений на основании систематической диагностики	
2	Повышение квалификации сотрудников	
3	Мотивация сотрудников	
4	Разработка и внедрение социальных проектов	
5	Создание временных рабочих объединений для активного взаимодействия и сплочения членов коллектива	
6	Создание мобильных выездных бригад	
7	Межгрупповое взаимодействие между подразделениями учреждения	
8	Совершенствование организации досуговой деятельности несовершеннолетних	

9	Поиск дополнительных источников финансирования	
10	Контроль проведения изменений	
11	Другое (укажите) _____ _____ _____ —	

Укажите, пожалуйста, некоторые данные о себе

1. Пол:
 - а) мужской,
 - б) женский.
2. Возраст (полных лет): _____ .
3. Образование (с указанием профиля/специальности)
 - а) среднеспециальное
_____ ,
 - б) высшее (бакалавриат, магистратура, специалитет),
_____ ,
 - в) иное _____ .
4. Должность:
 - а) руководитель подразделения,
 - б) воспитатель;
 - в) специалист по социальной работе;
 - г) психолог;
 - д) иное _____ .
5. Стаж работы в данной должности в социально-реабилитационном центре
_____ .

БЛАГОДАРИМ ЗА УЧАСТИЕ В РАБОТЕ!

