

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

**ОНЛАЙН-ИНСТРУМЕНТЫ В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ НА
УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы	Иностранный язык (английский язык); Иностранный язык (немецкий язык)
Выпускную квалификационную работу выполнила:	студентка 5 курса 1 группы очной формы обучения историко-филологического факультета _____ Пухова Анна Владимировна
Руководитель выпускной квалификационной работы:	доцент кафедры романо-германских языков и методики обучения, кандидат филологических наук Гудкова Лариса Викторовна
«Рекомендовать к защите»	Заведующий кафедрой романо-германских языков и методики обучения, кандидат педагогических наук _____ Кроткова Ирина Николаевна протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 2021 г.
Работа защищена с оценкой «_____»	Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ /Е.А. Мамонтова «_____» _____ 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ОНЛАЙН-ИНСТРУМЕНТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	6
1.1. Лексическая компетенция. Психолого-педагогические основы формирования лексических навыков	6
1.2. Методологические основы обучения лексике английского языка в средней школе	10
1.3. Онлайн-инструменты для изучения лексики на уроках английского языка.....	14
1.3.1. Quizlet	17
1.3.2. Виртуальная доска MindMeister	19
1.3.3. Kahoot и Wordwall как инструменты создания онлайн-викторин.....	21
1.3.4. Платформа Liveworksheets для проверки домашних заданий	25
Выводы по главе 1	29
ГЛАВА II. ПРИМЕНЕНИЕ ОНЛАЙН-ИНСТРУМЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.....	30
2.1. Результаты эмпирического исследования на предмет частотности применения онлайн-инструментов на уроках английского языка в средней школе	30
2.2. Использование цифровых инструментов в обучении лексики на уроках английского языка.....	34
Выводы по второй главе.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЯ	63

ВВЕДЕНИЕ

Обучение лексике иностранного языка является одной из самых актуальных тем в современной методике обучения английскому языку, поскольку без изучения лексики невозможно представить коммуникацию на иностранном языке. Изучение лексического состава языка в условиях дистанционного или смешанного обучения, а также на обычных уроках с помощью новых информационных технологий является актуальным вопросом современной методики. В настоящее время онлайн-инструменты выступают как превосходный и, возможно, необходимый способ изучения лексики. Существует достаточно количество онлайн-сервисов для развития лексической компетенции, и их использование выходит за пределы классной комнаты – учащиеся могут продолжить изучение лексических единиц с помощью онлайн-инструментов дома, и даже по пути в школу. Потому тема исследования является как никогда **актуальной**.

Объектом исследования является формирование лексической компетенции на английском языке обучающихся старших классов. В качестве **предмета** исследования выступают дидактические возможности онлайн-инструментов, используемых для обучения английской лексике в средней школе.

Целью исследования является анализ применения различных цифровых инструментов для обучения лексике и описание специфики организации урока английского языка с их использованием.

Реализация поставленной цели потребовала решения следующих **задач**.

1. Рассмотреть основные теоретические понятия – «лексическая компетенция», «лексические навыки», «онлайн-инструменты».
2. Изучить методологические основы изучения лексики на уроках английского языка.

3. Выявить наиболее популярные онлайн-инструменты для обучения лексики английского языка.

4. Проанализировать уроки английского языка с использованием онлайн-инструментов.

Для достижения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**.

1. Анализ методической литературы, исследующую лексическую компетенцию и онлайн-инструменты.

2. Изучение и обобщение полученных в ходе работы сведений.

3. Анкетирование и интервьюирование учащихся средней школы на предмет использования ими онлайн-инструментов.

4. Организация эксперимента: проведение уроков английского языка в средней школе с применением онлайн-инструментов для изучения лексики.

Эмпирической базой исследования являлась МОУ «Средняя школа №8», г.о. Шуя. В исследовательской работе участвовали 22 учащихся 10 класса.

Теоретическая ценность исследования заключается в изучении и описании различных онлайн-инструментов, а также способов их применения в рамках обучения лексике английского языка.

Практическая значимость работы определяется практическими наработками, которые могут помочь учителям английского языка разобраться в популярном цифровом инструментарии и использовать новые формы работы в формировании лексической компетенции обучающихся.

Основные положения работы были апробированы на студенческой научной конференции «Сохранение и развитие культурного и образовательного потенциала Ивановской области» 12 мая 2021, в секции «Цифровые образовательные ресурсы в практике обучения иностранным языкам». Доклад по теме «Онлайн-инструменты в развитии лексической компетенции школьников на уроках английского языка» занял 2 место.

Основные тезисы доклада были отражены в одноименной статье. Результаты исследования были представлены также в работе «Онлайн-инструменты в изучении лексики английского языка в средней школе», участвовавшей в межвузовском конкурсе «Мой вуз – моя профессия», где было присуждено 1 место. Проект по теме исследования был проведен и в рамках онлайн-курса Гете-института «Deutsch lehren lernen/Учимся обучать немецкому».

ГЛАВА I. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ОНЛАЙН-ИНСТРУМЕНТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1.1. Лексическая компетенция. Психолого-педагогические основы формирования лексических навыков

Главное отличие слова от набора звуков состоит в том, что слово имеет значение. В значении слова отражается объективно существующая действительность. Соотношение и взаимодействие разных сторон или компонентов языковой системы любого языка, будь то словарный состав и грамматический строй, обусловлено разным характером их связей с историей общества, разными видами отражения в них истории народа и, соответственно, разными темпами и закономерностями их изменений. Словарный фонд дает языку базу для образования новых слов, то есть является главной, устойчивой, материальной и структурной основой слов состава языка. Изучение новой лексики никогда не прекращается, даже если мы рассматриваем систему родного языка – словарный состав постоянно обновляется; добавляются новые слова, меняются значения старых [25].

Первоочередной задачей изучения иностранного языка является именно овладение словарным запасом, или, другими словами, овладение лексической компетенцией [6, 23]. Исходя из наблюдений за процессом обучения как в школах, так и в рамках дополнительного образования, можно отметить, что многие изучающие английский язык уделяют большую часть своего времени изучению грамматики, в то время как изучение лексики отходит на второй план, что является в корне неправильным подходом. Разумеется, изучение иностранного языка невозможно представить без изучения его грамматических особенностей, и грамматика также является важным аспектом изучения языка, однако без владения лексикой любой

человек не сможет сформулировать свое высказывание. Владение лексикой языка является настолько же необходимо, как и владение грамматикой языка.

Что же включает в себя понятие «лексическая компетенция»? Исходя из определения А.Н. Шамова, «лексическая компетенция – это основанная на лексических знаниях, навыках, умениях, а также личном языковом и речевом опыте способность человека определять контекстуальное значение слова, сравнивать объем его значения в двух языках, понимать структуру значения слова и выделять специфически национальное в значении слова» [27, с. 19]

Процесс формирования иноязычной лексической компетенции предполагает взаимосвязанное и взаимозависимое единство иноязычной речи и накопления лексического запаса. Таким образом, лексическая компетенция подразумевает знание словарного запаса изучаемого языка, а также способность его применения [25].

Лексическая компетенция как система включает 5 компонентов: мотивацию, познание, практическую деятельность, рефлексивный, поведенческий компонент [11, 24]. Мотивационный компонент определяет цели и мотивы обучения, а также стимулирует обучающихся к изучению лексики. Познавательный компонент - сформированные знания о лексических единицах, их применение на практике. Практический компонент отвечает за умение применять и воспринимать лексические единицы в процессе коммуникации. Рефлексивный компонент побуждает анализировать уровень владения и правильность применения усвоенных лексических единиц в речи. Поведенческий компонент предполагает умение самостоятельно работать с лексическими единицами [11, 24].

Остановимся подробнее на понятии «лексический навык» - это «автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими единицами в продуктивной речи (говорение и письмо) и автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи (аудирование и чтение)» [27 с. 19].

Что же мы имеем в виду, когда говорим о том, что у учащегося сформирован лексический навык? Изучающий английский язык может утверждать, что он знает слово, если он: 1) может распознать его как в письменной форме, так и на слух, 2) знает значение этого слова, 3) знает его часть речи, 4) умеет правильно его произносить, 5) умеет правильно его использовать в связке других слов и в грамматических конструкциях и так далее. В зависимости от степени овладения лексической компетенцией и, соответственно, от уровня владения языком, условия формирования лексического навыка расширяются, например, на продвинутом уровне изучения языка учащийся уже должен знать синонимический ряд этого слова, и отличия значений синонимов, а также знать, к какому стилю речи относится это слово (разговорный, деловой) и так далее [11, 22, 24].

Лексический навык формируется постепенно – у некоторых учащихся процесс запоминания проходит быстрее, чем у других и наоборот. Проблема запоминания той или иной лексической единицы заключается в том, что это сугубо индивидуальный процесс [10]. На данный момент не существует ни одного способа, гарантирующего абсолютно точный результат запоминания новых слов. Тем не менее, существует огромное разнообразие способов запоминания новой лексики, поэтому каждому необходимо подобрать для себя наиболее подходящий.

Для того, чтобы найти неизвестное нам слово на иностранном языке, мы часто обращаемся к словарю, в котором слова расположены списком и идут по порядку. То, как слова хранятся в нашем сознании, скорее напоминает некоторую карту, нежели словарь. Термин «ментальный лексикон» описывает то, как представлены и систематизированы слова в сознании человека. Ментальный лексикон - это гигантская сеть, где слова, которые связаны по смыслу и по звучанию, связаны друг с другом [40]. Благодаря этому во время речи мы можем очень точно подобрать слова – выбрать один из множества синонимов, подходящих к конкретной речевой

ситуации. Однако для того, чтобы эта «сеть» работала, обучающийся должен владеть словарным запасом.

За процесс запоминания новой лексики отвечает память. Как правило, человек запоминает наиболее прочно только те факты, события, явления, которые имеют для него важное значение. Большое значение имеет эмоциональное отношение человека к тому, что он запоминает. Всё то, что вызывает у человека эмоциональную реакцию, откладывает глубокий след в сознании и запоминается прочно и надолго [10].

Одним из важных механизмов памяти является запоминание - процесс запечатления и последующего сохранения воспринятой информации. Как уже было сказано ранее, процесс запечатления индивидуален – некоторые обучающиеся лучше запоминают лексику визуально, некоторые – на слух, а некоторым необходимо записать новую лексическую единицу. Однако при работе с большой группой обучающихся наиболее эффективным подходом будет комбинирование методик запоминания, то есть учителю необходимо не только дать обучающимся записать слово, но отработать с ними его произношение, и, при возможности, проиллюстрировать слово [29, 41]. Помимо этого, учитель должен помнить, что знания одного лишь перевода слова не всегда достаточно для полного усвоения материала – даже если учащийся знает слово и его перевод – не значит, что он сможет употребить его в речевой деятельности. Поэтому необходимо дать обучающимся дефиницию лексической единицы, а также сопроводить ее примерами в контексте, а впоследствии – отработать ее в ряде упражнений [32, 36, 37]. Тем не менее даже при учете всех факторов «успешного» запоминания лексической единицы нет абсолютной уверенности в том, что каждый учащийся после окончания урока сможет запомнить новые слова. Обучение лексике является сложной и напряженной работой, и требует определенной организации урока.

1.2. Методологические основы обучения лексике английского языка в средней школе

Одной из основных задач на уроке английского языка является расширение словарного запаса учащихся, обучение использовать лексические единицы в речи.

Формирование лексической компетенции проходит в несколько этапов:

- 1) Ознакомление с новым словом или словосочетанием (презентация и семантизация).
- 2) Первичное закрепление новой лексики – тренировка в употреблении новых слов или словосочетаний.
- 3) Включение изученной лексики в речевую деятельность [1, 5, 13].

Остановимся на вышеперечисленных этапах несколько подробнее.

На первом этапе – ознакомлении с лексикой – необходимо отработать произношение лексической единицы, объяснить ее значение, и, лучше всего, дополнительно проиллюстрировать и сопроводить примерами употребления этой единицы в контексте. Сложность ознакомления с лексикой заключается в том, что, как правило, в учебниках дан сразу же ряд слов, связанных с определенной темой, запоминание которого не может произойти мгновенно. Поэтому учителю важно сделать все возможное для того, чтобы учащиеся смогли запомнить как можно большее количество слов на уроке [2, 26, 41].

Методисты сошлись на том, что наилучшим сценарием презентации лексики является сначала презентация самого слова, а затем уже его значения, при этом слово лучше представить сразу же в рамках контекста, так как благодаря этому учащиеся сами смогут додумать его значение и предложить варианты его перевода [29, 41].

До сих пор в методике преподавания не утихают споры о том, нужно ли использовать родной язык при изучении иностранного языка; на данный момент многие методисты придерживаются мнения о том, что уроки

иностранного языка должны проводиться полностью на иностранном языке, и новая лексика должна поясняться с использованием уже знакомых слов, а также иллюстраций, примеров, жестов и тому подобное [41, 42]. Именно поэтому остро стоит вопрос: релевантно ли переводить новую лексическую единицу на родной язык? Преимущество перевода новой для учащихся лексической единицы заключается в том, что учащиеся создают для себя прямые ассоциации с родным языком, им становится намного легче понять слово; кроме того, прямой перевод слов экономит время урока, которое можно направить на отработку лексики. Однако перевод лексической единицы на родной язык может стать и огромным препятствием на пути запоминания новой лексики – слова, как правило, имеют множество значений, могут употребиться в различных ситуациях и иметь различный оттенок. Так, слова из синонимической цепочки *to surprise, to amaze, to astound, to astonish* можно перевести как «удивить, поразить», тем не менее все они имеют разные оттенки и употребляются в различных речевых ситуациях. Таким образом, перевод на родной язык не должен быть одним единственным способом объяснения новой лексики.

В качестве альтернативы переводу методисты предлагают метод иллюстраций, или так называемый «прямой метод» («Direct Method»). Для того, чтобы проиллюстрировать новое слово учитель может использовать как реальный предмет, так и изображение, или даже пантомиму. Такой метод помогает установить прямые связи между словом и его значением, однако, не может быть использован, как единственный метод при презентации лексики [40].

В качестве наглядных пособий могут использоваться также карточки. С помощью карточек можно не только ввести новые лексические единицы, но и первично закрепить их, используя игровую деятельность [1, 13, 29, 41]. В 70-е годы XX-го века немецкий ученый и журналист Себастьян Лейтнер предложил практический метод запоминания слов – метод простого

повторения флэш-карточек, который заключается в постоянном их перебирании одну за другой [37].

Стоит отметить, что сейчас приобретает популярность метод ассоциаций, и многие учителя советуют запоминать слова, подбирая к ним ассоциации на родном языке, утверждая, что таким образом можно быстрее запомнить сложную лексику (например, *gregarious* предлагается запомнить через следующую связку – *Григорий очень общительный*) [10]. Тем не менее, этот метод не столь эффективен, как может показаться на первый взгляд. Напротив, данный метод может усложнять запоминание новых лексических единиц, создавая некий пробел в ряде «слово-дефиниция». Учителю не стоит навязывать учащимся ассоциации, так как ассоциации возникают индивидуально. Некоторым учащимся и вправду так намного легче запомнить новое слово, однако его ассоциация может в корне отличаться от ассоциации, предложенной учителем.

На втором этапе – первичном закреплении новой лексики – учителю стоит предложить учащимся выполнить ряд упражнений на тренировку новой лексики. Цель этого этапа работы заключается в установлении морфологических и синтаксических связей слова в пределах, ограниченных задачами данного цикла. В этот период у учащихся вырабатываются умения и навыки сочетать слово с другими словами и употреблять его в правильной форме. На данном этапе часто применяются упражнения на употребление лексики в контексте, например, заполнение пропусков в тексте [1, 16, 31]. Упражнения такого типа могут быть также представлены в онлайн-формате. Онлайн-формат облегчает проверку правильности выполненного задания учителем, а также привносит разнообразие в урочную деятельность [28].

В рамках первичного закрепления стоит также упомянуть использование кроссвордов. Учащиеся получают слова, которые необходимо вписать в сетку, отвечая на вопросы или угадывая определения в кроссворде. Согласно правилам, ответами в кроссвордах могут быть только существительные в именительном падеже и единственном

числе. Альтернативой кроссворду служат так называемые задания “*word search*” – это головоломка, представленная в виде сетки слов, пересекающих друг друга по горизонтали и вертикали. Задача учащихся заключается в поиске нужных слов в сетке множества букв – слова ищутся вертикально, горизонтально и по диагонали, в прямом и обратном порядке [1, 2, 16, 37].

Кроме того, необходимо также отработать новую лексику, потренировав ее употребление в определенных речевых ситуациях. Учителю следует организовать работу таким образом, чтобы каждому учащемуся представилась возможность употребить слово несколько раз в определенных ситуациях. Для этого следует предложить обучающимся составить мини-диалог в рамках изучаемой темы, либо обсудить проблемный вопрос. Однако при предъявлении подобных упражнений необходимо сопровождать учащихся образцом. Образцом можно сделать любое предложение или группу предложений (построенных по изученной ранее модели), в которых возможна замена компонентов, причем так, чтобы можно было заменить любой компонент, кроме новой лексической единицы [2, 41].

В качестве первичного закрепления лексики могут быть использованы также упомянутые нами ранее флэш-карточки. Карточки созданы для вызова мгновенного отклика от учащихся в тот момент, когда учитель демонстрирует карточку в быстром темпе. Флэш-карточки могут использоваться как отличное средство организации игровой деятельности в рамках лексических игр, вариаций которых существует множество [1, 16].

На третьем этапе – включении лексики в речевую деятельность – когда лексика уже изучена и отработана, учащиеся должны научиться употреблять ее в реальных ситуациях.

На данном этапе наиболее оптимальным вариантом будет составление диалога с минимальным использованием клише [29, 41]. Клише должны быть использованы лишь как пример постановки высказывания. Учащиеся работают в парах, обсуждают тот или иной вопрос, составляют реплики на английском языке, а затем презентуют свой диалог всему классу, если время

урока позволяет. Может быть организована групповая работа, также связанная с обсуждением определенной темы – учитель может задать группе проблемный вопрос и попросить учащихся поделиться своими идеями с группой, обсудить его, а затем, представить результаты своей работы классу [41].

На этапе включения лексики в речевую деятельность может быть организована работа с текстом. Работа с текстом также является важным этапом отработки лексики – в рамках работы с текстом учащиеся не только встречаются примеры употребления лексики в контексте, но и впоследствии употребляют эту лексику в речи, отвечая на вопросы по тексту, либо делаясь своими размышлениями по поводу содержания текста [1, 16, 27].

В качестве домашнего задания чаще всего даются упражнения в письме – короткое эссе, письмо, развернутый ответ на вопрос и так далее. Материалом для них служат также соответствующие упражнения параграфа учебника. К ним следует добавить задания на написание вновь изученных слов и на составление предложений или ситуаций с ними [2].

Таким образом, при соблюдении всех этапов работы с лексикой на уроке учащиеся знакомятся с новой лексикой, закрепляют лексический навык, автоматизируют его и впоследствии употребляют в своей речи. Тем не менее, даже подобная организация урока не гарантирует того, что каждый учащийся сможет запомнить всю новую лексику, отработанную в рамках урока. Отличными помощниками в усвоении лексики могут служить онлайн-инструменты, о которых и пойдет речь дальше.

1.3. Онлайн-инструменты для изучения лексики на уроках английского языка

Одной из главных задач совершенствования системы школьного образования является создание условий для самореализации и развития обучающихся. Одним из способов оптимизации, интенсификации

образовательного процесса, ориентированных как на учебные, так и воспитательные цели, являются инновационные технологии, связанные, прежде всего, с внедрением в учебный процесс компьютерных и Интернет-технологий [7, 28].

Современные реалии и переход большинства образовательных учреждений на дистанционное обучение показали, что в современных реалиях уже сложно представить обучение иностранным языкам без использования онлайн-средств. Опыт дистанционного обучения не только указал на недостатки знаний в области информационного просвещения, но также привнес новизну в современный процесс обучения. Можно заметить, что многие онлайн-инструменты сейчас стали активно использоваться учителями на очных уроках английского языка в средних школах [19,12, 20].

На данный момент термин «онлайн-инструменты» еще не вошел прочно в обиход. Что же можно назвать онлайн-инструментами обучения? Онлайн-инструментами (цифровыми инструментами, онлайн-сервисами, веб-сервисами, онлайн-ресурсами, цифровыми ресурсами, цифровым инструментарием) обучения можно назвать весь арсенал средств подачи информации, представленный в Интернете - сайты, приложения для смартфонов, форумы, социальные сети и все остальное, так или иначе связанное с сетью Интернет [15, 16, 17].

В последнее время можно заметить, что происходит популяризация использования онлайн-инструментов для изучения иностранных языков. Это связано с развитием технологий и с так называемой «теорией поколений», согласно которой каждое поколение имеет свою типологию поведения по отношению к информационным технологиям – для поколений Z (дети, родившиеся с 1997 по 2012 год) и Alpha (дети, родившиеся после 2012 года) просто невозможно представить свою жизнь без смартфонов и Интернет-технологий [40].

Использование онлайн-инструментов в обучении английскому языку в средней школе несет в себе ряд преимуществ. Во-первых, их использование

привносит новизну в учебный процесс – не так часто учитель просит учащихся на уроке достать свои смартфоны из портфелей вместо того, чтобы убрать их. Учащиеся всегда открыты к чему-то новому, необычному, и онлайн-инструменты способствуют их заинтересованности в учебном предмете, а также установлению хороших отношений с учителем-предметником. Применение цифровых инструментов оптимизирует учебный процесс в целом – экономится время на уроке, если Интернет-соединение в классе достаточно стабильно; снижаются временные затраты на проведение самостоятельных работ, а также на проверку домашних заданий учителем. Выполнение учащимися домашних заданий на определенных сайтах автоматизирует их проверку учителем – проверку выполняет нейросеть, и учителю лишь стоит удостовериться в точности такой проверки; благодаря онлайн-инструментам учитель может узнать прогресс каждого учащегося, проверить, была ли усвоена тема, просто зайдя на определенный сайт или открыв приложение [12, 17, 20, 32, 34].

В настоящее время онлайн-инструменты выступают как превосходный и, возможно, необходимый способ изучения лексики. Именно изучение лексики может вызывать у учащихся определенные трудности – учащимся может быть сложно запомнить целый ряд новых слов в короткие сроки и научиться применять изученную лексику в различных коммуникативных ситуациях.

С развитием коммуникационных технологий каждый день появляются все новые приложения и сайты для изучения языка, поэтому выбор онлайн-инструментов для обучения лексики английского языка огромен и сейчас полностью зависит от целей и задач учителя. Рассмотрим некоторые наиболее популярные онлайн-инструменты для изучения лексики английского языка, применение которых возможно как и во время дистанционного обучения, так и во время привычного очного обучения в средней школе.

1.3.1. Quizlet

Веб-сервис Quizlet можно бесспорно назвать одним из лучших онлайн-инструментов для изучения лексики английского языка. Quizlet позволяет учащимся с легкостью запомнить большое количество новой лексики и делает процесс заучивания интерактивным и увлекательным. Приложение позволяет создавать наборы карточек на различные темы. Сервис также предоставляет доступ к платной версии для учителей, в рамках которой учителя могут объединять учащихся в класс и отслеживать их прогресс в изучении материала [8, 18, 19, 38].

Приложение Quizlet помогает создавать модули для изучения английского языка, которые в свою очередь представляют собой набор карточек со словами. Модули может создавать как сам учитель, и впоследствии предоставлять его для изучения учащимся, либо учащиеся могут создавать самостоятельно, изучая лексику, вызвавшую у них затруднения [38].

В представленном приложении интегрированы различные режимы для изучения и тренировки лексики. Режим карточек подходит для ознакомления с новой лексикой; он позволяет просматривать слова и их перевод, а также предоставляет возможность прослушать произношение слова. Режим заучивания говорит сам за себя – с его помощью учащиеся изучают и запоминают новые лексические единицы. «Заучивание» включает в себя как тестовый режим - учащиеся выбирают наиболее подходящий перевод к лексической единице из нескольких вариантов, а также режим правописания, в котором учащимся предлагается ввести перевод уже ранее тренированной лексической единицы. Режим заучивания отображает прогресс – сколько слов было уже изучено, и сколько еще требуют изучения, кроме того, учащийся может установить дату, к которой ему нужно выучить лексику, и

приложение будет присылать ежедневные напоминания о необходимости зайти в приложение и повторить слова [8, 38].

Режим «письмо» предлагает учащимся записать перевод услышанной лексической единицы либо с русского на английский, либо наоборот в зависимости от настройки. Если для изучения слов дается его определение, то учащиеся могут записать слово, пояснение которого дается в приложении [38].

Режим подбора позволяет подбирать термины к определениям на время. Данный режим может использоваться на уроках английского языка непосредственно в школе, так как добавляет элемент соревнования в учебный процесс – учащиеся могут соревноваться между собой, либо объединиться в группы и соревноваться друг с другом [38].

Режим тестирования лучше использовать тогда, когда как минимум основной пласт лексики уже изучен, и учащимся требуется подготовиться к самостоятельной или контрольной работе, либо к словарному диктанту – другими словами, этот режим лучше использовать в рамках самостоятельной подготовки дома так как данный режим помогает учащимся узнать, насколько хорошо ими был усвоен материал. Ответы на вопросы в режиме тестирования могут представлять собой как тесты с множественным выбором, так и могут требовать написания слова. Режим тестирования не стоит использовать как способ оценивания учащихся учителем в рамках урока английского языка, так как велика вероятность списывания, либо искажения учащимися своих реальных результатов. Режим тестирования как способ оценивания знаний учащихся не даст объективной картины об их реальных знаниях, тем не менее может быть использован в классной комнате как способ поощрения деятельности учащихся [8].

Лучшим применением приложения Quizlet в классной комнате будет режим Quizlet Live, который представляет собой коллективную игру для учащихся. Учащиеся получают код для участия в игре, приложение распределяет их на команды случайным образом, команды садятся вместе и

начинают соревноваться друг с другом. В игре важна не только скорость, но и правильность ответов, так как при неправильном ответе команды игра начинается заново. Учитель, в свою очередь, может наблюдать за прогрессом команд на мониторе своего компьютера, а также вывести прогресс аудитории на проектор. В рамках данной игры учащиеся взаимодействуют друг с другом, общаются; никто из учащихся не остается безучастным, таким образом такая игра не только закрепляет знания лексического материала, но и позволяет учащимся установить хорошие отношения друг с другом, а также повышает их мотивацию к изучению языка. Quizlet Live превращает привычный нам урок английского языка в захватывающую и интересную игру, с помощью которой учащиеся могут усвоить лексический материал; также игра позволяет учащимся отвлечься от повседневной рутины [8].

Преимущества использования данного онлайн-инструмента очевидны – Quizlet помогает учителям привносить новизну в учебный процесс и применять новые средства обучения на уроках английского языка; учащимся же Quizlet помогает с легкостью усваивать новый лексический материал. В зависимости от выбора режима данное приложение можно использовать в рамках любого этапа формирования лексического навыка на уроке. Данное приложение подходит как для использования в классной комнате, так и для изучения лексики дома. Учащиеся могут пользоваться данным приложением из любой точки мира и с любого устройства, будь то телефон, планшет или компьютер.

1.3.2. Виртуальная доска MindMeister

Доска – необходимый элемент любой классной комнаты, с помощью которого наиболее удобно можно представить новый материал всему классу. Опыт дистанционного обучения показал, что любой онлайн-урок сложно представить без использования доски. Альтернативой привычным меловым и

маркерным доскам выступает интерактивная онлайн доска, получившая наибольшую популярность сравнительно недавно.

Интерактивная онлайн доска – это обучающий инструмент, редакторами которого могут выступать участники онлайн-урока. Вариаций интерактивных досок на данный момент существует достаточно много для того, чтобы каждый учитель мог выбрать для себя наиболее подходящий для него вариант. Интерактивные онлайн доски имеют намного больше преимуществ перед стандартными меловыми досками, используемые почти каждым учителем в классной комнате; ввиду того, что отечественные учителя привыкли использовать доски на своих уроках, во время дистанционного обучения интерактивные доски стали неотъемлемой частью онлайн-уроков [23].

Интерактивная доска позволяет осуществлять активное комментирование материала, выделение, уточнение, добавление дополнительной информации посредством виртуальных маркеров, а также добавление изображений, аудио- и видеоматериалов. Таким образом, интерактивные онлайн доски реализуют основной принцип обучения – принцип наглядности [23].

Платформа MindMeister направлена на создание так называемых «интеллектуальных карт» (mind-maps). Интеллект-карты - это инструмент визуального отображения информации, позволяющий эффективно структурировать и обрабатывать ее [39]. Всего за несколько кликов мыши с помощью онлайн-инструмента MindMeister учитель может создать интеллектуальную карту, резюмирующую материал. Применение интеллектуальным картам разнообразно – с помощью таких схем учитель может вводить материал, закреплять его, однако наибольшей эффективности такой метод достигает при так называемом «мозговом штурме» - учащиеся суммируют и систематизируют ранее изученный материал, который визуализируется в интеллект-картах. Таким образом, данный сервис идеально подходит для повторения лексического материала учащимися, а

также для способа подачи лексического материала, при котором учащиеся сами могут назвать лексические единицы для дополнения интеллект-карты [15, 34].

Все вышеперечисленные доски имеют схожие дидактические цели и могут быть использованы на любом этапе формирования лексической компетенции, другими словами, возможна организация целого урока в рамках одной интерактивной доски – все зависит от навыков владения учителем данным онлайн-инструментом.

1.3.3. Kahoot и Wordwall как инструменты создания онлайн-викторин

Kahoot! – это бесплатная платформа для обучения в игровой форме, используемая в образовательных учреждениях. Игры на платформе Kahoot представляют собой викторины со множественным выбором; название приложения стало нарицательным, поэтому викторины, созданные на платформе так и называются – кахуты. Учитель может создать свою викторину по любой теме или предмету, либо выбрать уже готовую викторину из банка викторин. Платформа Kahoot также, как и Quizlet, доступна для использования как на любых устройствах; для использования платформы необходимо подключение к сети Интернет [14, 21, 30].

Платформа предоставляет режимы как для самостоятельного изучения лексического материала и его отработки, так и для групповых игр и соревнований как в рамках дистанционного обучения, так и в рамках очных занятий.

Викторины представляют собой тесты со множественным вариантом ответов – как правило, вариантов ответа четыре, но также существуют вопросы с двумя вариантами ответа (правда или ложь). Примечательно, что учитель может дополнить созданные им кахуты изображениями, аудио- и видеоматериалами [21, 30].

Для проведения викторин в классе учителю необходим компьютер и, при возможности, проектор, на котором будут отображаться вопросы, а также результаты учащихся. Для создания и организации викторины учителю также требуется регистрация на платформе; учащимся же регистрация не требуется – необходимо лишь наличие смартфоном со стабильным Интернет-соединением.

В Kahoot существуют два основных режима викторин. Классическая викторина представляет собой игру-соревнование между учащимися индивидуально. Учитель запускает викторину на компьютере, нажимает кнопку «Start», учащиеся открывают приложение Kahoot на своих смартфонах, вводят PIN-код викторины, и викторина начинается. Обучающиеся видят вопросы, варианты ответов, и отвечают на них, используя личные смартфоны. Вопросы и варианты ответов учащиеся могут видеть на проекторе, мониторе или другом подобном для демонстрации устройстве в классной комнате. Для каждого вопроса и ответа используется определенный цвет и геометрическая фигура. Темп выполнения викторин регулируется учителем путём введения временного предела для каждого вопроса. После каждого вопроса и в конце тестового задания, обучающиеся могут увидеть на проекторе или мониторе компьютера свои результаты. Данный режим подходит для проверки усвоенного материала, либо для повторения ранее изученного материала, так как позволяет учителю узнать, насколько каждый учащийся ориентируется в пройденной теме [21, 30].

Командная викторина (Team Kahoot) представляет собой игру-соревнование между командами. Для участия учащиеся вводят код игры, и приложение распределяет их на группы. В группах ребята, совещаясь, выбирают правильные варианты ответа на вопросы. Групповой режим наиболее интересен для использования в классной комнате, так как способствует формированию дружеских связей в классе, повышает интерес и мотивацию учащихся к изучению предмета. Данный режим можно сравнить с рассмотренным ранее Quizlet Live – обе игры подразумевают групповую

работу и использование смартфона. Однако Kahoot отличается от Quizlet по своей сути – Quizlet Live подразумевает тест со множественным выбором в рамках термина и его значения, в то время как Kahoot предлагает вопросы на различные темы.

Применение викторин Kahoot не ограничивается организацией игровых соревнований в классной комнате. Учитель также может задать учащимся пройти викторину в качестве домашнего задания. Для этого учитель должен создать свой кахут, выбрать дату сдачи работы и разослать ссылку на викторину своим учащимся. Учитель со своего устройства сможет просмотреть прогресс и правильность выполнения заданий каждого учащегося и оценить их работу [30].

Таким образом, платформу Kahoot можно охарактеризовать как самый популярный онлайн-инструмент для обучения, ведь данная платформа позволяет создавать вопросы для викторин по различным темам, то есть с ее помощью возможна не только отработка лексического материала, но также грамматического и страноведческого. Платформу Kahoot можно использовать как в качестве первичного закрепления лексического материала на уроке, так и для повторения ранее пройденных лексических единиц. Варианты использования платформы Kahoot безграничны – многое зависит от воображения и креативности учителя.

Другим вариантом проверки знаний учащихся по теме является платформа WordWall. В отличие от Kahoot, упражнения на платформе WordWall представляют собой настоящие интерактивные игры. Платформа предоставляет шаблоны игр, поэтому проста в использовании. В отличие от ранее рассмотренных платформ платформа WordWall существует только в формате сайта, доступ к которому можно получить через браузер, поэтому на уроках английского языка ее использование возможно только в компьютерном классе. Тем не менее, данная платформа идеально подходит для формата дистанционного обучения, так как выступает как прекрасный

инструмент для введения, отработки и повторения лексического материала [9, 43].

Упражнения на платформе, как уже упоминалось, представляют собой настоящие компьютерные игры, что вызывает неподдельный интерес у школьников и повышает их мотивацию к предмету. Бесплатная версия платформы предоставляет 18 шаблонов игр; платная предоставляет более широкие возможности создания игр. Шаблоны игр учитель выбирает по своему усмотрению исходя из целей, задач урока, а также программного обеспечения классной комнаты. Учитель также может воспользоваться наработками своих коллег из разных точек мира, всего лишь разослав ссылку на уже существующую на платформе игру своим учащимся [9, 43].

В качестве презентации нового лексического материала учитель может создать флэш-карточки (Random cards). Данный режим также подходит для отработки материала – учитель может попросить учащихся составить предложение с выпавшим на карточке словом. Принцип работы с данным режимом такой же, как и с обычными флэш-карточками [43].

Колесо удачи (Random wheel) предлагает случайный выбор задания, предложения, вопроса или темы для работы. Учитель нажимает на кнопку «Start», и колесо начинает свое вращение, останавливаясь на случайном окошке. Данный режим может использоваться на этапе отработки лексического материала – в окошках может быть введено предложение с пропущенным словом, которое учащимся нужно вставить по смыслу. Работа в таком режиме не требует наличия ПК у каждого учащегося, для проведения такой игры необходимо наличие компьютера у учителя и проектора, на котором будет демонстрироваться процесс игры. Колесо удачи может использоваться также и на этапе контроля лексических навыков, при обучении говорению на ситуативной основе, а также при распределении тем диалогов [43].

Платформа WordWall предоставляет шаблоны для создания кроссвордов, анаграмм и головоломок по поиску слов – одних из наиболее

популярных способов отработки и повторения изученного лексического материала.

Найти соответствие (Find the Match) - упражнение на сопоставление картинок, предложений, слов или их дефиниций. Упражнения такого типа часто используются при изучении, закреплении и контроля лексического материала.

Наконец, викторина (Quiz) дает возможность создавать опросник-тест с шестью вариантами ответа. Принцип работы в данной режиме почти такой же, как и в ранее нами описанном Kahoot – это викторина со множественным выбором, однако отличие заключается в том, что учащиеся принимают участие в викторине только в индивидуальном режиме, и используют ПК вместо личного смартфона. Викторина может использоваться на всех этапах усвоения материала: при обучении и отработки лексических навыков; для проведения комплексного тестирования или подготовки к тестам.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что WordWall – многофункциональная платформа, подходящая как для изучения лексики на уроках английского языка, так и для изучения других аспектов языка. Платформа предоставляет широкий набор онлайн-инструментов для изучения, варьировать которые можно в зависимости от целей и задач урока. Особое внимание следует обратить на то, что содержимое созданной игры по одному шаблону можно легко поменять на другой тип игры, и платформа делает это автоматически. Таким образом один и тот же материал может быть проработан различными способами [9, 43].

1.3.4. Платформа Liveworksheets для проверки домашних заданий

Ресурс Liveworksheets представляет собой веб-сайт, на котором размещены интерактивные рабочие листы учителями со всех уголков света. Учитель может создавать рабочие листы как самостоятельно, так и воспользоваться уже готовыми, введя нужную ему тему в поисковик. Данный

ресурс – необходимый инструмент в рамках дистанционного обучения - без рабочих листов не обойтись на этапах усвоения новых знаний и навыков и их закрепления, и сайт с интерактивными рабочими листами решает эту проблему [33].

Зарегистрировавшись на сайте, учитель может создать папку с рабочими листами, в которую он впоследствии будет добавлять рабочие листы, а затем озаглавить ее. Затем учитель может создать свой класс и добавить учеников либо самостоятельно, раздав им логины и пароли, либо попросить их зарегистрироваться самостоятельно, сообщив им заранее код класса. Интерфейс сайта полностью на английском языке без возможности переключения на русский язык, поэтому второй вариант регистрации учащихся подходит при работе со старшими классами. После завершения регистрации учащихся учитель назначает классу заранее созданную им папку с рабочими листами и отправляет ученикам ссылку на интерактивный рабочий лист. Учитель может настроить время выполнения задания, а также оставить свой комментарий при отправке листа. Если учащиеся во время регистрации вводили свой адрес электронной почты, то уведомления о новом задании придут им автоматически на почту. Все ответы учащихся приходят в журнал учителя, где он может отследить работу каждого ученика и его ошибки, а также правильность проверки работ системой. Сайт автоматически выставляет оценку за выполненное задание, что облегчает и автоматизирует процесс проверки домашнего задания для учителя.

Процесс создания рабочих листов относительно прост для учителя. На сайте можно найти бесплатное обучающее видео по созданию рабочих листов. В качестве шаблона необходимо загрузить изображение или файл с рабочим листом – сами рабочие листы можно найти почти на любом ресурсе, либо создать с нуля самому. После того, как шаблон загружен, учитель создает поля в рабочих листах, в которые впоследствии учащийся будет вписывать свой ответ. Учитель вводит сам правильные ответы, чтобы система затем смогла определить правильность выполнения задания

учащимся. Задания на заполнение пропусков лишь малая часть того, что может предложить ресурс Liveworksheets. С помощью кодовых слов в интерактивный лист можно добавить аудио- и видеофайлы из открытых интернет-хостингов, например, YouTube, а также добавлять ссылки на другие ресурсы, например, на ранее упомянутый Quizlet. На сайте существует возможность создания интерактивных кроссвордов и головоломок, заданий с множественным выбором, заданий по поиску соответствий и многого другого. Учитель может создать задания на аудирование, однако такая функция доступна лишь в некоторых браузерах (Chrome, Opera) – система сама озвучит нужное слово или фразу [33].

Создание рабочих листов самостоятельно может оказаться достаточно длительным и трудоемким процессом, так как при опечатке или ошибке на шаблоне учителю придется начинать весь процесс создания рабочего листа заново. Во избежание этого стоит проверить шаблон рабочего листа очень внимательно, либо воспользоваться наработками коллег.

Создатели сайта предлагают тридцать бесплатных частных рабочих листов, однако если учитель будет делиться своими наработками с коллегами, то ограничение на публикацию снимается.

Как уже упоминалось, данный ресурс является необходимым инструментом при работе с учащимися в онлайн-режиме, однако его использование может распространяться и на классную комнату. Сайт Liveworksheets дает прекрасную возможность создавать рабочие листы для целого урока, поэтому весь урок может быть организован в компьютерном классе. Ресурс Liveworksheets прекрасно подходит для этапа отработки лексики, так как предоставляет доступ к множеству рабочих листов, направленных на формирование лексического навыка. Нельзя не отметить важность данного веб-сайта как ресурса для домашних заданий – в пару кликов можно найти подходящий рабочий лист, разослать его учащимся, и искусственный интеллект сам проверит их работу и выставит оценки за ее выполнение, таким образом использование данного онлайн-инструмента

экономит время на проверку заданий учителем, а также бесценное время урока, отводимое на проверку домашних заданий – учитель может разобрать с учащимися наиболее частотные ошибки, или выполнить проверку знаний по теме, используя ранее нами упомянутые Kahoot или Quizlet.

Выводы по главе 1

Урок английского языка должен быть нацелен на овладение обучающимися лексической компетенцией. Овладение лексикой – сложный процесс, который не может не вызывать затруднения у обучающихся. Тем не менее, использование онлайн-инструментов на уроках английского языка может способствовать более быстрому освоению новой лексики.

В данной главе были рассмотрены различные онлайн-инструменты для изучения лексики, и был сделан вывод о том, что использование онлайн-инструментов на уроках английского языка вносит разнообразие, вызывает интерес у обучающихся, и способствует усвоению лексических единиц. Учителям стоит больше внимания уделять новым средствам изучения языка, в эпоху развития онлайн-технологий осваивать различные Интернет-платформы.

Нами были рассмотрены различные онлайн-инструменты для изучения лексики на уроках английского языка – у каждого из них есть свои преимущества и свои недостатки. Рассмотренные нами онлайн-инструменты могут быть использованы как в рамках дистанционного обучения, так и в рамках привычного очного обучения.

Платформа Quizlet является самым популярным инструментом для изучения лексики английского языка. Платформа предоставляет различные режимы изучения лексики, которые могут быть использованы как непосредственно в классной комнате, так и в рамках самостоятельной подготовки обучающихся. С помощью виртуальной доски MindMeister учитель может вводить новый материал, обобщать уже ранее пройденные темы. Платформы Kahoot и WordWall идеально подходят для создания викторин и игр, способствующих усвоению и повторению лексики. Веб-сайт Liveworksheets облегчает проверку домашних заданий учителем, что экономит время на уроке. Таким образом, онлайн-инструменты способствуют овладению лексической компетенцией на всех этапах формирования лексического навыка.

ГЛАВА II. ПРИМЕНЕНИЕ ОНЛАЙН-ИНСТРУМЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

2.1. Результаты эмпирического исследования на предмет частотности применения онлайн-инструментов на уроках английского языка в средней школе

Для достижения цели нашей работы мы провели эксперимент, в ходе которого провели уроки английского языка с использованием цифровых инструментов.

На первом этапе эксперимента стояли следующие задачи:

- выяснить, знакомы ли учащиеся с онлайн-инструментами; выявить, применялись ли онлайн-инструменты в рамках уроков английского языка, и насколько учащиеся были удовлетворены уровнем применения онлайн-инструментов на уроках.

- выяснить, насколько учителя школы применяют онлайн-инструменты на своих уроках и заинтересованы ли они в их применении.

Для решения поставленных задач как учителям, так и учащимся был предложен опросник, состоящий из трех вопросов.

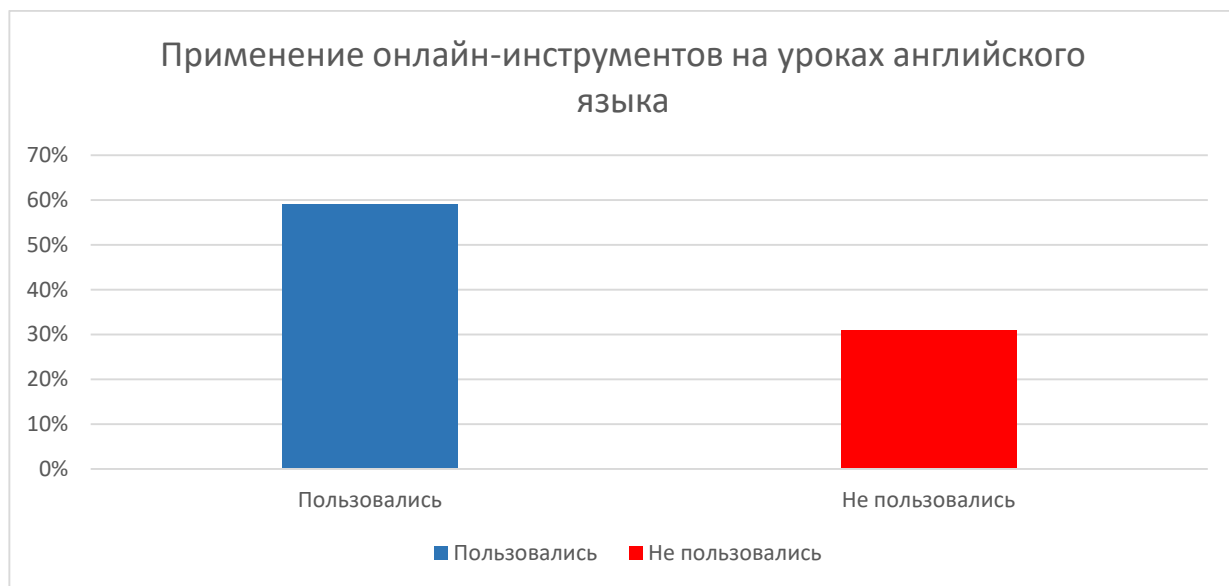
В анкетировании для обучающихся приняли участие учащиеся 10 класса МОУ «Средняя школа №8» города Шуя (всего 22 человека). Анкетирование проводилось в рамках осенней практики в октябре 2020 года. Результаты анкетирования были проанализированы и представлены в диаграммах.

Перед проведением анкетирования учащимся были даны пояснения к термину «онлайн-инструменты». Отвечая на первый вопрос, который звучал следующим образом: «Пользовались ли вы онлайн-инструментами на уроках английского языка?» - 13 (59%) учащихся отметили, что на уроках

английского языка применялись онлайн-инструменты ранее, и респонденты высоко оценили опыт применения онлайн-инструментов на уроках английского языка. Тем не менее, 9 (41%) учащихся отметили, что никогда не пользовались онлайн-инструментами. Предположительно, противоречивость ответов связана с тем, что 10 класс был сформирован из нескольких девярых классов, а также в класс пришли новые учащиеся из других школ, соответственно каждый учащихся принес свой личный опыт в 10 класс, что говорит о том, что некоторые учителя Шуйского региона применяют онлайн-инструменты на уроках английского языка.

Ответ на данный вопрос показал, что учащиеся знакомы с понятием «онлайн-инструменты»; они ознакомлены с целями и методами применения цифровых инструментов в рамках урока английского языка.

Диаграмма №1.



Вопрос №2 звучал следующим образом: «Как вы думаете, онлайн инструменты будут полезны при изучении английского языка?»

Ответы на второй вопросы анкеты показали, что 22 учащихся (100%) считают применение онлайн-инструментов на уроках языка необходимым дополнением к привычной им урочной системе; учащиеся считают, что онлайн-инструменты помогут им усвоить сложный материал быстрее, помогут в освоении лексики английского языка.

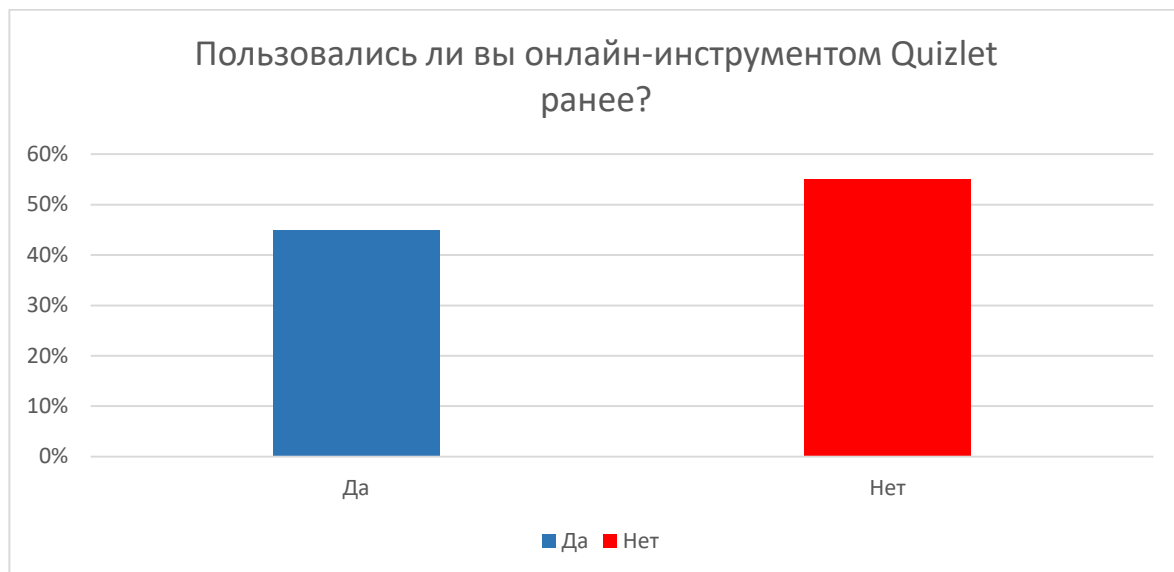
Вопрос №3 звучал так: «Хотелось ли бы вам, чтобы на уроках английского языка использовались онлайн-инструменты для изучения языка?» Ответы на третий вопрос анкеты снова показали, что все учащиеся (22 человека) выступают за использование онлайн-инструментов на уроках английского языка. Учащиеся, которые уже имели опыт использования онлайн-инструментов, отметили, что такие средства облегчают усвоение материала, делают урок занимательным и интересным, а также приносят некоторую новизну.

Анкета для учителей содержала похожие вопросы, однако была адресована непосредственно учителям-предметникам, преподающим английский язык в «Средней школе №8» города Шуя. Ответы на вопросы анкеты показали, что учителя МОУ «Средняя школа №8» используют онлайн-инструменты на уроках английского языка, однако не так часто, как им самим хотелось бы. Учителями также было отмечено, что они заинтересованы в использовании онлайн-инструментов в будущем; они готовы к открытию новых средств обучения английскому языку и считают, что онлайн-инструменты весьма полезны при изучении английского языка.

Перед апробированием онлайн-инструментов для изучения лексики на уроках английского языка с учащимися также была проведена беседа, по результатам которой нами была выявлена осведомленность учащимися о тех или иных онлайн-инструментах.

В рамках осенней практики период (28.09.2020 – 24.10.2020) нами был апробирован описанный в первой главе (1.3.1.) онлайн-инструмент Quizlet. В начале урока учащимся был задан вопрос, знакомы ли они с этим онлайн-инструментом. Ответы на поставленный вопрос показали, что только 10 учащихся (45%) знакомы с таким онлайн-инструментом, в то время как большинство учащихся (55%) никогда ранее не использовали данный цифровой ресурс.

Диаграмма №2

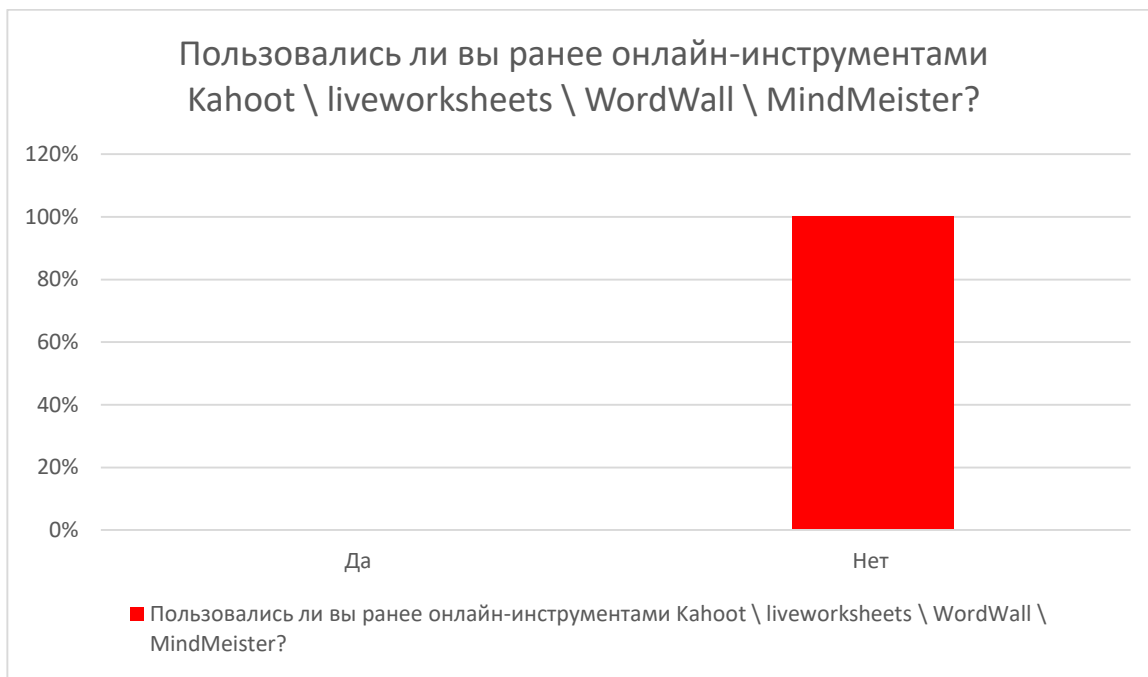


Учащиеся, пользовавшиеся данным ресурсом ранее, отметили, что приложение очень удобно в использовании; с его помощью изучение лексики превращается в увлекательный процесс. Во время беседы некоторые учащиеся поделились, что инструмент использовался ими в рамках самостоятельной подготовки. Было отмечено также, что обучающиеся хотели бы, чтобы данный инструмент применялся непосредственно на уроках английского языка в школе.

Следующим был апробирован на практике другой онлайн-инструмент – сайт [Liveworksheets.com](https://www.liveworksheets.com). Ответы на вопрос показали, что учащиеся (100%) никогда не пользовались данным ресурсом, и, более того, никогда ранее о нем не слышали.

В рамках весенней практики (07.04.2021 – 05.05.2021) нами были апробированы другие онлайн-инструменты – популярные инструменты для проведения викторин Kahoot! и WordWall, а также инструмент для создания интеллект-карт MindMeister. Учащиеся также отметили, что не знакомы с данными онлайн-инструментами, и данные цифровые ресурсы никогда не применялись на уроках английского языка ранее.

Диаграмма №3



Исходя из результатов беседы с учащимися и наблюдениями за их реакцией, можно было сделать вывод о том, что учащиеся заинтересованы в использовании онлайн-инструментов; им интересно открыть для себя новые способы изучения языка, познакомиться с различными ресурсами и освоить их.

Результаты диагностики свидетельствуют о недостаточном уровне применения онлайн-инструментов на уроках английского языка в средней школе. Несмотря на это, многие учащиеся знакомы с таким понятием, как «цифровые ресурсы» и заинтересованы в их использовании на уроках.

2.2. Использование цифровых инструментов в обучении лексики на уроках английского языка

На втором этапе эксперимента стояли следующие задачи:

- составить, организовать и проанализировать уроки английского языка с применением онлайн-инструментов для изучения лексики;
- выяснить, как онлайн-инструменты повлияли на эффективность изучения лексики английского языка учащимися.

Включение онлайн-инструментов в инструментарий учебно-методических комплексов (УМК) по английскому языку, изданных ранее и используемых в средней школе сегодня, является сложным процессом, так как календарно-тематическое планирование уроков не предполагает включение в урок дополнительных ресурсов, кроме предложенного УМК. Тем не менее, организация урока без использования УМК представляется невозможной, так как УМК является базой для применения онлайн-инструментов на уроках английского языка.

Практика по английскому языку проходила на базе 10 класса МОУ «Средняя школа №8». Учебная программа в этом классе основана на УМК «Enjoy English» под авторством Биболетовой М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Выбор данного учебного пособия учителем английского языка обусловлен тем, что учебное пособие основывается на современных методических принципах и отвечает требованиям, предъявляемым к учебникам 21 века. Тематика и аутентичный материал, используемые в учебном пособии, подобраны с учетом интересов старшеклассников, ориентированы на выбор будущей профессии и продолжение образования. В УМК акцент делается на развитие коммуникативных умений учащихся, их познавательных способностей, метапредметных умений и личностных качеств [3, 4].

УМК «Enjoy English» под авторством Биболетовой М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. является превосходной базой для применения цифровых инструментов, так как позволяет варьировать подачу материала на уроке. В начале каждого раздела находится необходимая для освоения курса лексика, однако в старших классах учащимся уже не всегда дается перевод лексических единиц на их родной язык, кроме того, можно редко встретить даже пояснение на английском языке. Новая лексика, встречающаяся в текстах и диалогах, выделена жирным шрифтом, однако чаще всего отсутствует сноска на перевод. В конце учебника учащиеся могут найти глоссарий, в котором можно посмотреть перевод незнакомого или

непонятого слова. Зачастую авторы учебника используют задания на соотнесение лексики с ее значением, однако при незнании значения слов это задание может показаться сложным для выполнения. Наблюдения за классом показали, что некоторым учащимся дается с трудом изучение лексики, представленной в учебнике; для более эффективного запоминания лексических единиц учащимся необходимы дополнительные материалы и ресурсы [3].

Анализ УМК «Enjoy English» под авторством Биболетовой М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. показывает, что учащимся необходима дополнительная работа с лексикой языка, и онлайн-инструменты для изучения лексики могут послужить отличным дополнением на уроках английского языка в 10 классе.

Работа с онлайн-инструментами в классе проводилась в несколько этапов – ознакомление и непосредственно применение онлайн-инструментов на практике. Работа началась с объяснения инструментария онлайн-ресурсов. В предыдущей главе нами было упомянуто, что для использования многих цифровых ресурсов требуется регистрация на платформе не только самого учителя, но и учащихся. Поэтому перед началом работы с такими онлайн-инструментами, как Quizlet и Liveworksheets.com учащимся были высланы на электронную почту инструкции по регистрации на платформах и их использованию (см. Приложение 1). Учащиеся были также проинструктированы во внеурочное время, поэтому перед уроком английского языка с использованием онлайн-инструментов учащиеся уже были зарегистрированы на платформах и обладали необходимыми знаниями об их использовании.

Подготовка к уроку также началась заранее – перед уроком нами был создан модуль на сайте Quizlet по теме «Музыка», включающий в себя необходимую для изучения лексику в рамках этой темы УМК «Enjoy English». Модуль был выслан учащимся класса в качестве материала для

самоподготовки – учащиеся должны были тренировать новую для них лексику с помощью различных режимов платформы.

Основываясь на материале УМК Биболевой М.З., Бабушиц Е.Е., Снежко Н.Д. «Enjoy English» нами был разработан урок с применением онлайн-инструмента Quizlet. Предполагалось, что урок с использованием данного онлайн-инструмента облегчит запоминание лексики учащимися, внесет разнообразие в урочную систему, поможет учащимся 10 класса овладеть лексической компетенцией по теме «Музыка».

Урок №1 (см. Приложение 2)

В рамках календарно-тематического планирования по английскому языку в 10 класса учащиеся должны были изучать тему «Музыка». Урок необходимо было провести по теме «Музыка в культуре разных стран» в рамках УМК «Enjoy English». Целями урока были: развить умения устной речи (говорения, чтения) и отработать лексику по теме «Музыка».

Перед началом этапа активизации речевых навыков учащимся необходимо было вспомнить изученную ими лексику. Целью первого этапа – этапа активизации лексических навыков – являлось закрепление лексики по теме «Музыка».

Учащиеся заранее скачали приложение Quizlet на свои смартфоны и зарегистрировались там. В приложении Quizlet даны карточки со словами, которые учащиеся изучали дома.

Учитель открывает сайт Quizlet на компьютере, запускает игру Quizlet Live. Изображение с компьютера транслируется на проектор так, чтобы все учащиеся имели доступ к коду игры. Учащиеся открывают приложение Quizlet на своих смартфонах, вводят код игры; приложение распределяет их по группам. Учащиеся объединяются в группы, занимают места [18].

Учитель объясняет правила игры, поясняя, что участники каждой группы должны работать сообща для достижения лучшего результата. Задача учащихся заключается в том, чтобы ответить на вопросы квиза быстрее и

правильнее других команд; при одной ошибке весь процесс команды сбрасывается, и команда должна начинать игру сначала.

Между группами проводится небольшое соревнование. Группа, ответившая на все вопросы викторины быстрее и правильнее всех, побеждает.

Учащиеся с огромным интересом приняли участие в игре – все учащиеся были задействованы, они взаимодействовали друг с другом, обсуждая варианты ответа. Элемент соревнования добавил некоего антуража – каждая команда хотела выиграть соревнование и стать первой. Самое главное – во время соревнования учащиеся повторили ранее изученную ими в рамках самостоятельной подготовки лексику, которая в дальнейшем пригодилась им на следующих этапах урока.

На следующем этапе урока – активизации устной речи (говорение) – учащиеся объединились в пары и обсуждали проблемные вопросы. Проработав лексику на предыдущем этапе, учащиеся смогли активно использовать ее в рамках упражнения, что говорит об эффективности применения онлайн-инструмента Quizlet на уроке [4].

В конце урока в качестве рефлексии учащимся было предложено заполнить анкету, отметив преимущества и недостатки цифрового ресурса. В анкетировании принимали участие 19 учащихся. Отвечая на первый вопрос, учащиеся должны были высказать свое мнение о том, насколько они удовлетворены применением такого онлайн-инструмента, как Quizlet на уроке английского языка. Опрос показал, что 16 учащимся (84%) понравился онлайн-инструмент Quizlet, и только трое учащихся (16%) выбрали ответ «отчасти», который они впоследствии обосновали.

Диаграмма №4



Несмотря на разрозненные ответы на первый вопрос, все учащиеся отметили, что приложение Quizlet облегчает изучение новой лексики в рамках урока английского языка. Все учащиеся также отметили, что хотели бы, чтобы данный онлайн-инструмент использовался на уроках английского языка и в дальнейшем.

Преимущества цифрового инструмента Quizlet, которые отметили учащиеся (возможно было выбрать несколько вариантов ответа): «облегчает изучение лексики» (100%), «облегчает выполнение домашних заданий» (21%), «выступает как средство самостоятельной подготовки» (84%), «привносит новизну» (95%).

Некоторые учащиеся также выделили недостатки использования данного онлайн-инструмента на уроках английского языка – у двоих учащихся возникли трудности со смартфоном, у одного учащегося отсутствовало стабильное Интернет-соединение. Несмотря на эти недостатки, учащиеся все равно принимали участие в викторине, помогая товарищам по группе правильно отвечать на вопросы.

Подобная анкета также была предложена учителю английского языка, проводящего уроки в 10 классе. Учителю понравился опыт применения данного онлайн-сервиса; он отметил новизну и необычность применения такой технологии в рамках урока, однако также отметил недостатки –

подготовка к такому уроку отнимает больше времени, чем обычно, кроме того использование такого инструмента в классе подразумевает стабильное Интернет-соединение, которое в классе отсутствует. Учитель отметил, что на своих уроках английского языка он вряд ли стал бы использовать данный инструмент ввиду отсутствия технической оснащённости классной комнаты.

Исходя из результатов анкетирования, следует отметить положительный опыт использования онлайн-инструмента Quizlet – учащиеся овладели лексикой по теме «Музыка», а также без труда смогли использовать ее в речи. Учащиеся получили незабываемый опыт работы в группах со смартфонами, и, в основном, отметили положительные стороны проведения такой викторины на уроке английского языка.

Урок №2 (см. Приложение 3)

В рамках весенней практики (07.04.2021 – 05.05.2021) нами был разработан урок с применением онлайн-инструмента Kahoot! Ввиду того, что работа с данным онлайн-инструментом не требует регистрации учащихся на платформе, учащимся лишь требовалось загрузить приложение на свои смартфоны. Нами же была разработана викторина на платформе Kahoot, включающая в себя выражения, которые учащиеся изучали дома.

Урок начинается с этапа активизации лексических навыков, целью которого является закрепление лексики по теме «Выражения с глаголом get». Перед применением онлайн-инструмента учащиеся были опрошены, знакомы ли они с данным онлайн-инструментом, использовали ли они его ранее. Затем каждый учащийся открывает приложение Kahoot на своем смартфоне. Учитель открывает сайт Kahoot, транслирует изображение на проектор; открывает код доступа для учащихся. Учащиеся открывают приложение, вводят свое имя. Учитель предлагает учащимся после открытия приложения на своих смартфонах ввести код игры. Когда все учащиеся подключились к викторине, начинается игра. На экране проектора отображаются вопросы викторины и варианты ответа. Задача учащихся заключается в выборе правильного варианта ответа за ограниченный промежуток времени.

Учащиеся отвечают на вопросы, используя свои смартфоны, соревнуются друг с другом. За каждый правильный ответ учащиеся набирают очки; в конце каждого вопроса викторины отображается прогресс учащихся, что придает элемент соревнования данной викторине.

Исходя из наблюдения за ходом викторины, можно было сделать вывод о том, что учащиеся действительно были вовлечены и с интересом принимали участие в викторине; благодаря элементу соревнования каждый учащийся был заинтересован в том, чтобы дать правильный ответ. После того, как все учащиеся дали ответ на вопрос викторины – сайт отображал правильный ответ, поэтому каждый давший неправильный ответ учащийся мог узнать, какую ошибку он допустил. Кроме того, учащиеся могли провести самооценку своих знаний темы, отмечая для себя скорость и правильность своих ответов, а также сопоставляя свои набранные очки с очками своих одноклассников.

Следующим этапом урока был этап активизации навыков устной речи. Учащиеся должны были составить предложения с отработанными на предыдущем этапе выражениями с глаголом *get*. Это упражнение не отняло у учащихся много времени, так как на предыдущем этапе необходимая лексика уже была активизирована, и в рамках данного упражнения им оставалось применить ее в речи. Все учащиеся составили предложения, правильно употребив в речи выражения с глаголом *get*, не перепутав их значения [3, 4].

В дальнейшем на уроке была отработана новая грамматическая тема – выражения *be used to* и *get used to*, а также были даны задания на отработку данных конструкций.

В конце урока в качестве рефлексии учащимся была выдана анкета, в рамках которой им предстояло отметить преимущества и недостатки применения онлайн-инструмента Kahoot! на уроке английского языка. В анкетировании приняли участие 20 обучающихся. Первый вопрос анкеты звучал следующим образом: «Понравилось ли вам применение онлайн-инструмента Kahoot! на уроке английского языка?». Опрос показал, что всем

учащимся (100%) понравился онлайн-инструмент Kahoot! Все учащиеся также отметили, что данный онлайн-инструмент облегчает изучение лексики на уроках английского языка.

Среди преимуществ использования онлайн-инструмента Kahoot! учащиеся выбрали следующие утверждения: «облегчает изучения лексики» (60%), «привносит новизну» (100%), «облегчает выполнение домашних заданий» (40%).

Диаграмма №5



Несмотря на отмеченные учащимися преимущества, некоторые учащиеся отметили недостатки применения онлайн-инструмента: «отсутствие Интернет-соединения на смартфонах учащихся» (15%), «плохо был виден текст вопросов» (5%). Тем не менее, всем учащимся удалось принять участие в викторине.

Анкета, содержащая схожие по формулировке вопросы, также была предложена учителю английского языка. Учителю понравился опыт применения данного онлайн-инструмента, также учитель отметил, что данный онлайн-ресурс облегчает изучение английского языка. Из преимуществ учитель отметил, что применение данного онлайн-инструмента вызывает интерес у учащихся, мотивирует их к изучению языка. Из

недостатков учитель отметил возможное отсутствие смартфонов у учащихся – данная проблема может помешать проведению подобных викторин. Учитель отметил, что с интересом наблюдал за ходом викторины, и хотел бы на своих уроках также использовать данный онлайн-инструмент.

Исходя из результатов анкетирования, следует отметить положительный опыт использования онлайн-инструмента Kahoot! – учащиеся закрепили лексику, необходимую им для дальнейшей работы на уроках; смогли употребить изученную лексику в речевой деятельности. Учащиеся отметили положительные стороны проведения такой викторины на уроке английского языка, а также отметили, что такое использование смартфонов на уроке английского языка мотивирует их к изучению языка и активной работе на уроке.

Урок 3 (см. Приложение 4)

В рамках темы «Образование за границей» нами был организован урок с использованием онлайн-инструмента WordWall. Целью урока являлось усовершенствование навыков чтения и лексических навыков по теме «Образование». На первом этапе урока было необходимо сформировать лексический навык по теме «Образование», благодаря которому учащиеся впоследствии смогли без труда прочитать текст с целью извлечения конкретной информации [3, 4].

Для включения в этот этап онлайн-инструмента WordWall требовалось заранее подготовить материал на сайте; непосредственно на самом уроке было необходимо наличие проектора и стабильного Интернет-соединения. Нами были разработаны игры со словами из упражнения 13, стр. 131, которое звучало следующим образом: «Read through the following words and expressions and underline the ones you know. Make guesses about the others\ Прочтите следующие слова и выражения и подчеркните те, которые вы знаете. Сделайте предположения о других» [3].

Урок начался с этапа формирования лексических навыков. На экране открывается сайт WordWall, изображение транслируется на весь класс.

Учитель запускает режим карточек. На каждой карточке написано выражение из упражнения. Учитель предлагает учащимся предположить значение той или иной лексической единицы, тем самым развивая навык лексической догадки. Каждая лексическая единица обсуждается учащимися, они высказывают свои предположения, учитель помогает учащимся при возникновении вопросов, помогает учащимся догадаться о значении слова, используя объяснения, примеры и пантомиму.

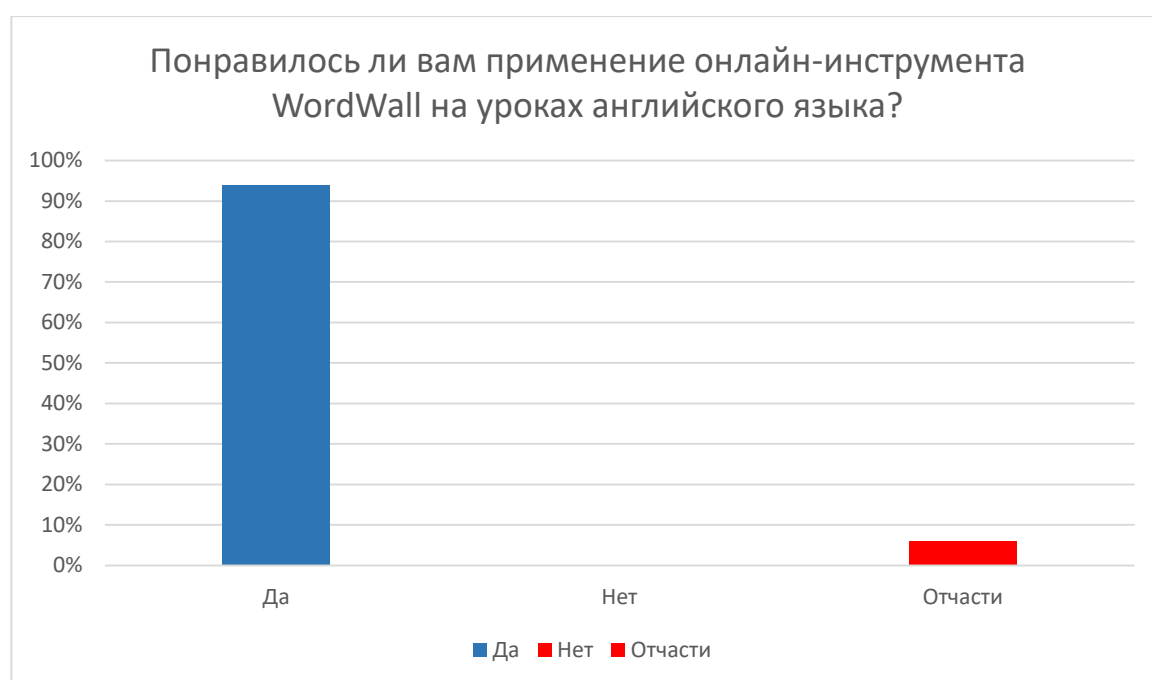
После того, как новый материал был презентован, на презентации PowerPoint учащиеся могут видеть список слов, изученных ими. Учитель предлагает учащимся работать индивидуально и составить одно предложение как минимум с одним выражением из списка. Такое упражнение позволило учащимся первично закрепить в речи изученную лексику.

По завершении времени, отведенного на составление предложения, учитель открывает режим *Random wheel*. Запускается режим колеса удачи: на экране появляется выражение, и учитель просит учащихся, составивших предложение с этим выражением, поделиться с классом. Остальные учащиеся слушают предложения своих одноклассников, исправляют речевые ошибки. Использование данного режима помогло активизироваться каждому учащемуся – каждый учащийся составил предложение, у некоторых из них были ошибки или неточности, однако большая часть учащихся справилась с упражнением. Использование онлайн-инструмента на данном этапе привнесло новизну в привычную проверку упражнений такого типа.

Работа с лексикой в рамках урока на этом не закончилась. На следующем этапе урока учащиеся совершенствовали навыки чтения, и изученная ими лексика способствовала более легкому восприятию и пониманию текста. Учащиеся работали с текстом, отвечали на вопросы по его содержанию, а также находили в нем изученную на предыдущем этапе лексику. Ими также было сформулировано правило – как можно догадаться о значении лексической единицы исходя из контекста.

После выполнения ряда упражнений на лексику большинство учащихся смогло утверждать, что лексика урока была ими усвоена. В качестве рефлексии учащимся была предложена анкета на предмет удовлетворенности ими онлайн-инструментом WordWall. В анкетировании приняли участие 17 учащихся. Отвечая на первый вопрос анкеты, большинство учащихся отметило, что им понравилось применение онлайн-инструмента WordWall на уроке английского языка. Результат опроса продемонстрирован в диаграмме.

Диаграмма №6



Среди преимуществ использования онлайн-инструмента WordWall учащиеся отметили следующие характеристики инструмента: «облегчает изучение лексики» (76%), «привносит новизну» (71%).

Большинство учащихся также отметили, что применение онлайн-инструмента WordWall на уроках английского языка облегчает изучение лексики. Учащиеся пожелали, чтобы данный инструмент и в дальнейшем применялся на уроках английского языка.

Ответы на вопросы анкеты, выданной учителю-предметнику показали, что ему также понравилось применение онлайн-инструмента WordWall на уроках английского языка. По мнению учителя, данный онлайн-инструмент

будет полезен на уроках английского языка как при изучении лексики, так и для изучения других явлений языка. Из преимуществ использования данного цифрового инструмента учитель назвал следующие характеристики: «экономит время на уроке», «повышает интерес к изучению языка», «вовлекает всех учащихся в выполнение упражнения». Тем не менее, учителем также были названы возможные недостатки применения данного онлайн-инструмента, а именно – «низкая скорость Интернет-соединения, а также его отсутствие». На самом деле, работа данного ресурса целиком зависит от Интернет-соединения в аудитории, отсутствие которого может являться серьезной проблемой на пути организации урока с применением данного ресурса. Учитель отметил, что данный онлайн-инструмент его заинтересовал, и в дальнейшем он бы хотел использовать его на своих уроках английского языка.

В конце урока учащимся было задано домашнее задание на платформе [liveworksheets.com](https://www.liveworksheets.com). Учащимся был задан рабочий лист, в рамках которого они должны были заполнить недостающие слова, проработав тему «Словообразование». Проанализировав работу учащихся, можно сказать, что данное задание не вызвало трудностей у учащихся. Онлайн-платформа автоматически проверила работы учащихся и выставила оценки за их работу. С работой на данной платформе учащиеся были знакомы еще с осенней практики.

В рамках осенней практики (28.09.2020 – 24.10.2020) нами уже применялся онлайн-инструмент [liveworksheets.com](https://www.liveworksheets.com) в рамках урока английского языка по теме «Преимущества и недостатки занятий спортом». Целью урока было совершенствование лексики по теме «Спорт»; развитие умения говорения и повторение грамматической конструкции *as...as* [3, 4].

В качестве домашнего задания к уроку учащимся предлагалось сделать рабочий лист по теме «Спорт» на платформе [liveworksheets.com](https://www.liveworksheets.com). Перед началом работы с платформой учащиеся уже были зарегистрированы на ней и владели навыками работы с сайтом.

Рабочий лист на платформе [liveworksheets.com](https://www.liveworksheets.com) представлял собой тест с множественным выбором – учащиеся должны были подобрать наиболее подходящее по смыслу слово в предложении. Лексика была связана с темой «Спорт», и дублировала как фразы из УМК, так и лексику, пройденную учащимися ранее по этой теме.

Учащимся был задан данный рабочий лист в качестве домашнего задания, был указан срок сдачи - до следующего занятия (23 часа); лист был выслан учащимся. Указавшим свою электронную почту на платформе учащимся пришло оповещение о задании. Учащиеся работали над заданием самостоятельно. После окончания срока сдачи учителю пришли уведомления о выполнении задания учащимися – искусственный интеллект автоматически проверил работы учащихся и выставил им соответствующие баллы.

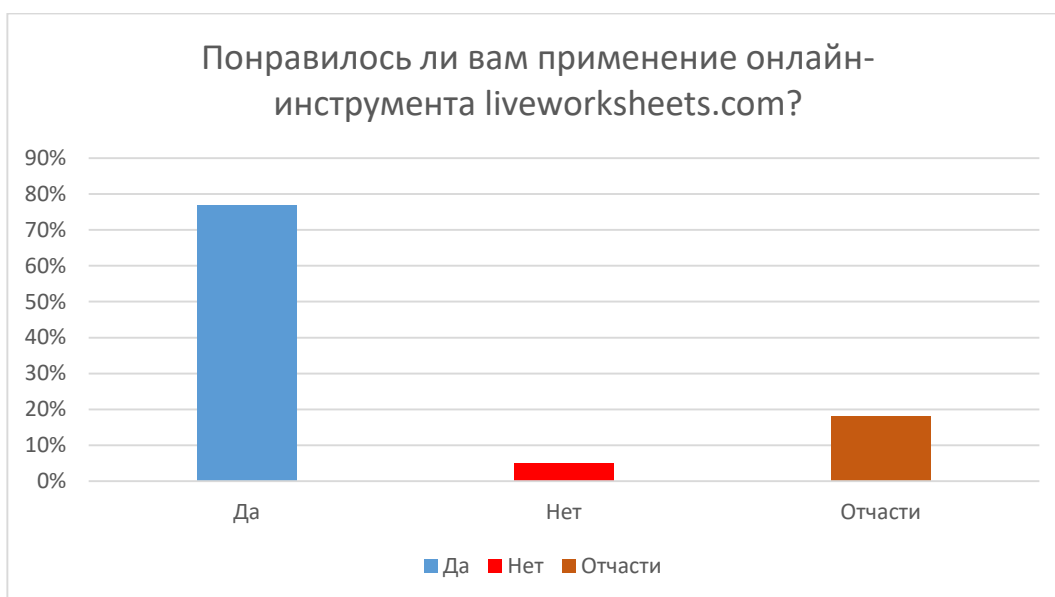
Таким образом, ресурс [liveworksheets.com](https://www.liveworksheets.com) был использован в качестве контроля изученной учащимися лексики. С помощью такого рабочего листа учащиеся смогли повторить лексику и проверить свои знания по теме «Спорт».

Стоит отметить, что ресурс [liveworksheets.com](https://www.liveworksheets.com) использовался не только для закрепления лексических навыков, но и для грамматических. В рамках урока по теме «Условные предложения» учащимся также было предложено выполнить рабочий лист по теме на платформе. Было доказано, что такой формат домашних заданий облегчает проверку работ учащихся, экономит время учителя.

По завершению работы на платформе учащимся также была предложена анкета, связанная с [liveworksheets.com](https://www.liveworksheets.com). Также, как и в анкете, связанной с онлайн-инструментом Quizlet, учащиеся отметили преимущества и недостатки цифрового ресурса. В анкетировании принимали участие все 22 учащихся. Отвечая на первый вопрос, учащиеся должны были высказать свое мнение о том, насколько они удовлетворены применением такого онлайн-инструмента, как [liveworksheets.com](https://www.liveworksheets.com) на уроке английского языка. Опрос показал, что 17 учащимся (77%) понравился онлайн-инструмент

liveworksheets.com, 4 учащихся (18%) выбрали ответ «отчасти», и 1 учащийся (5%) выбрал ответ «нет».)

Диаграмма №7



Отвечая на другие вопросы анкеты, учащиеся отметили, что приложение liveworksheets.com облегчает изучение новой лексики. Все учащиеся также отметили, что хотели бы, чтобы данный онлайн-инструмент использовался на уроках английского языка и в дальнейшем.

Преимущества цифрового инструмента liveworksheets.com, которые отметили учащиеся (возможно было выбрать несколько вариантов ответа): «облегчает изучение нового материала» (77%), «облегчает выполнение домашних заданий» (82%), «выступает как средство самостоятельной подготовки» (45%), «привносит новизну» (100%).

Тем не менее, учащиеся также выделили недостатки использования данного ресурса. Они были связаны со сложностями использования самой платформы – платформа не адаптирована для русскоговорящих учащихся. Двоим учащимся показались сложными сами рабочие листы, однако сам механизм выполнения домашних заданий в необычном формате их удовлетворил.

Стоит отметить, что сайт liveworksheets.com лучше использовать именно в рамках дистанционного обучения, так как при отсутствии

возможности решения печатных вариантов рабочих листов этот сайт выступает в качестве необходимой на дистанционном обучении альтернативы. Несмотря на то, что, казалось бы, на первый взгляд, данный ресурс совершенно не подходит для очной формы обучения, нами было доказано, что данный онлайн-инструмент возможно использовать в качестве ресурса для домашних заданий, ведь решение рабочего листа в режиме онлайн оптимизирует время учащегося; учащийся сразу может видеть результат своей работы, свои ошибки и недочеты – сокращается время на проверку домашнего задания в рамках непосредственно урока в школе, ведь на уроке редко разбираются индивидуальные ошибки учащихся. Стоит отметить, что использование данного онлайн-инструмента на уроке в школе возможно – для это стоит организовать урок в компьютерном классе – на одном рабочем листе можно разместить необходимые ссылки, видео- и аудиофайлы, а также задания к ним.

Урок 4 (см. Приложение 5)

В рамках преддипломной практики (07.04.2021 – 05.05.2021) последним уроком был организован урок английского языка в 10 классе по теме “Mind the Gap. Выражения с глаголом *to mind*”. Целью данного урока было совершенствование навыков чтения и навыков диалогической речи. Также было необходимо ввести и закрепить устойчивые сочетания с глаголом *to mind*. На данном уроке нами было использовано сразу два онлайн-инструмента.

В начале урока, на этапе активизации лексических навыков учащиеся должны были вспомнить лексику, изученную ими дома, которая пригодится им на дальнейшем этапе урока – работе с текстом. Для повторения уже изученной лексики нами был использован снова онлайн-инструмент Kahoot!

В рамках подготовки к уроку была создана викторина с разными типами вопросов, направленная на актуализацию лексических знаний учащихся. Учащимся, в свою очередь, была отправлена просьба загрузить приложение Kahoot! на свои смартфоны.

Перед началом применения инструмента непосредственно на уроке была проведена речевая разминка в форме беседы учителя с учащимися: были заданы наводящие вопросы, на которые учащиеся отвечали, делились своими мыслями, идеями и впечатлениями. В связи с тем, что урок с использованием онлайн-инструмента Kahoot! уже проводился, учащиеся уже владели информацией об использовании приложения. Была проведена небольшая викторина, в рамках которой учащиеся соревновались друг с другом, отвечая на вопросы. Согласно наблюдениям, все учащиеся активно принимали участия в викторине, элемент соревнования повышал их мотивацию отвечать на вопросы правильно. По завершении викторины, учащиеся могли утверждать, что вспомнили необходимую лексику и смогли проверить свои знания по теме.

Применение онлайн-инструмента Kahoot! на этапе активизации лексических навыков не только помогло учащимся повторить изученную ими лексику и подготовить к следующему этапу урока.

После этапа работы с текстом необходимо было ввести новый лексический материал, а именно устойчивые сочетания с глаголом *to mind*. Для этого нами был использован онлайн-инструмент MindMeister. Данный онлайн-инструмент используется для создания интеллект-карт и идеально подходит для демонстрации и введения нового лексического материала [35]. В рамках подготовки к уроку нами была создана интеллект-карта на платформе с глаголом *to mind*. На уроке нами сначала было продемонстрировано «ядро» карты, а именно сам глагол, и учащимся было предложено вспомнить, какие значения глагола и какие выражения с данным глаголом они уже знают. Затем мы перешли к «ветвям» карты, на каждой из которых было продемонстрировано выражение с глаголом *to mind* из учебника (стр. 140, номер 48). Учащимся было предложено догадаться о значении выражения и попытаться объяснить его на английском языке. Учитель опровергал или подтверждал догадки учащихся, а затем пояснял, в каких ситуациях используется то или иное выражение, сопровождая его

примерами. Затем учащиеся выполнили упражнение из учебника, и сами смогли с легкостью соотнести выражения с глаголом *to mind* с их значениями [3].

На следующем этапе урока была продолжена работа над закреплением выражений с глаголом *to mind* – учащиеся должны были составить диалоги и презентовать их классу. Исходя из результатов работы учащихся, можно утверждать, что учащиеся успешно овладели выражениями с глаголом *to mind*, так как использовали их в правильном значении при работе над диалогами.

На этапе рефлексии учащимся вновь была предложена анкета, однако на этот раз на предмет удовлетворенности ими онлайн-инструментом для создания интеллект-карт MindMeister. Учащиеся отметили, что ранее не слышали о данном онлайн-инструменте, и были рады узнать о нем, так как в будущем он им может пригодиться для создания презентаций. В анкетировании принимали участие 18 учащихся, при этом все учащиеся (100%) отметили, что им понравилось использование онлайн-инструмента MindMeister на уроках английского языка; все учащиеся отметили лишь преимущества использования онлайн-инструмента, выделив следующие критерии: «облегчает изучение лексики» (94%), «привносит новизну» (67%).

Подобная анкета была выдана также учителю-предметнику, который выделил лишь положительные стороны применения подобного онлайн-инструмента, отметив, что его применение экономит время на уроке; данный онлайн-инструмент вызвал неподдельный интерес у учителя-предметника, особенно новизна организации демонстрации нового учебного материала.

Таким образом, судя по отзывам учащихся и результатам анкетирования, учащиеся были удовлетворены опытом использования различных онлайн-инструментов на уроках английского языка. Применение цифровых ресурсов положительно отразилось на развитии лексических навыков учащихся. Дополнительные материалы облегчили изучение лексики, помогли активизировать их речь.

Выводы по второй главе

Целью второй главы было проведение и описание результатов опытно-экспериментальной работы. Эксперимент проводился в два этапа. На первом этапе эксперимента было необходимо выяснить, знакомы ли учащиеся с онлайн-инструментами; выявить, применялись ли онлайн-инструменты в рамках уроков английского языка, а также выяснить, насколько учителя школы применяют онлайн-инструменты на своих уроках и заинтересованы ли они в их применении. Результаты анкетирования показали, что учащиеся и учитель знакомы с таким понятием, как «онлайн-инструменты».

В рамках второго этапа опытно-экспериментальной работы нами было проведено несколько уроков с использованием онлайн-инструментов. Уроки были проведены в рамках очной формы обучения в средней школе. Для работы нами были задействованы различные онлайн-инструменты, а также они были применены на разных этапах изучения лексики. Кроме того, было проведено анкетирование на предмет удовлетворенности учащимися и учителем применения онлайн-инструментов на уроках английского языка.

На уроках использовались такие онлайн-инструменты, как Quizlet, Kahoot, WordWall, MindMeister и Liveworksheets.com.

Анкетирование доказало эффективность применения онлайн-инструментов для изучения лексики на уроках английского языка: большинству учащихся понравился опыт применения всех онлайн-инструментов; учащиеся отметили, что хотели бы и в дальнейшем, чтобы на уроках английского языка применялись онлайн-инструменты. Из преимуществ применения онлайн-инструментов, учащиеся отметили, что они привносят новизну, облегчают изучение лексики, могут выступать как средство самостоятельной подготовки, а также могут облегчать выполнение домашних заданий. Учитель-предметник также был удовлетворен уроками с применением онлайн-инструментов, отметив, что онлайн-инструменты на уроке повышают мотивацию учащихся к изучению языка, облегчают изучение лексики языка, а также экономят время на уроке – на уроках с

применением онлайн-инструментов учащиеся выполняли больше заданий, чем обычно; все учащиеся были активны и задействованы в учебный процесс.

Стоит отметить, что пика своей эффективности онлайн-инструменты достигают в рамках дистанционного и смешанного (гибридного) обучения, так как выступают необходимым инструментом организации урока. Все описанные нами ранее онлайн-инструменты идеально подходят непосредственно для такого типа обучения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение онлайн-инструментов для изучения лексики на уроках английского языка доказало свою эффективность – учащиеся освоили необходимую им лексику, отработали ее, закрепили, повторили. Применение онлайн-инструментов на уроках английского языка не является трудоемким процессом и несет в себе ряд преимуществ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время онлайн-инструменты выступают как превосходный и, возможно, необходимый способ изучения лексики. Изучение английского языка невозможно без изучения его лексики, и именно этот пласт языка может вызывать у учащихся определенные трудности – учащимся может быть сложно запомнить целый ряд новых слов в короткие сроки и научиться применять изученную лексику в различных коммуникативных ситуациях.

Рассмотрев и проанализировав различные онлайн-инструменты для изучения лексики английского языка, мы пришли к выводу, что онлайн-инструменты могут помочь учащимся в освоении лексического пласта языка.

Решение поставленных задач доказало эффективность применения онлайн-инструментов для изучения лексики на уроках английского языка – учебный материал был усвоен учащимися, была повышена познавательная активность учащихся на уроках и их мотивация к предмету, а изученная и отработанная лексика применялась в их речевой деятельности. Опыт применения онлайн-инструментов в практике обучения лексике на уроках английского языка показал, что онлайн-инструменты можно и нужно применять на уроках английского языка. Как учащиеся, так и сам учитель-предметник, наблюдавший за процессом уроков отметили в основном преимущества использования онлайн-инструментов. Чаще всего учащиеся отмечали эффект новизны – им было интересно использовать что-то новое, узнавать о новых способах изучения языка; также учащиеся отметили для себя много интересных сайтов и приложений, которые в дальнейшем помогут им не только в рамках изучения английского языка, но и в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Мотивация учащихся в рамках работы на уроке заметно повысилась, о чем можно было судить из наблюдений за работой класса. В рамках работы над курсом Гете-института «DLL6: Curriculare Vorgaben und

Unterrichtsplanung/Программные требования и планирование урока иностранного языка» нами была проведена дополнительная проектная работа, в ходе которой учителю-предметнику была выдана анкета, в которой ему требовалось понаблюдать за классом на уроках с применением онлайн-инструментов и отметить, как применение онлайн-инструментов влияет на деятельность учащихся на уроке. Учитель-предметник отметил, что мотивация учащихся на уроках английского языка заметно возросла: учащиеся подогревал интерес к чему-то новому, смена деятельности положительно влияла на их активность и работоспособность на уроке. Учитель также отметил, что в рамках работы с онлайн-инструментами все учащиеся были задействованы, и, несмотря на использование смартфонов, никто из них не отвлекался и не использовал смартфоны не по назначению. Было также отмечено, что использование онлайн-инструментов значительно экономит время на уроке, оптимизирует учебный процесс – на большинстве уроков учащиеся смогли выполнить больше заданий, чем обычно, а сам урок стал намного интереснее [31].

Необходимо еще раз подчеркнуть эффективность и результативность использования онлайн-инструментов для изучения лексики на уроках английского языка: они привносят новизну в привычную нам урочную систему, облегчают изучение лексики, могут выступать как средство самостоятельной подготовки, могут облегчать выполнение домашних заданий; мотивируют учащихся к изучению языка, оптимизируют время на уроке. Существует множество онлайн-инструментов, и каждый учитель может подобрать для себя те из них, которые соответствуют возможностям, а также целям и задачам, которые он хочет достичь на уроке. Онлайн-инструменты могут быть использованы на разных этапах формирования лексического навыка, что было нами доказано в ходе опытно-экспериментальной работы.

Исследовательская работа по изучению и практическому применению онлайн-инструментов для изучения лексики на уроках английского языка в

средней школе послужила значительному расширению персональных теоретических и эмпирических знаний, их систематизации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бакина, О. Н. Методы и приемы обучения лексике на уроках английского языка / Материалы с сайта «Учительский портал» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-6898> (дата обращения: 23.11.2020)
2. Бедретдинова, И. А. Особенности обучения лексическому компоненту речи на различных этапах (на материале английского языка) [Электронный ресурс]. / И. А. Бедретдинова, Е. А. Будник. – 2014. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-leksicheskomu-komponentu-rechi-na-razlichnyh-etapah-na-materiale-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 24.10.2020)
3. Биболетова, М. З. Английский язык: базовый уровень: 10 класс: учебное пособие / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. — 6-е изд., испр. — М.: Дрофа, 2018. — 216 с.
4. Биболетова, М. З. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 10 кл. общеобраз. учрежд. / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. — Обнинск: Титул, 2010. — 112 с.
5. Вепрева Т. Б. Лексика в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] / Т. Б. Вепрева .— : [Б.и.], 2010 .— 8 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/236337> (дата обращения: 20.11.2020)
6. Давыдова, Ю. Г. К вопросу о понятии «лексическая компетенция» на продвинутых уровнях владения иностранными языками [Электронный ресурс] / Ю. Г. Давыдова // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2013. № 5. С. 56-60. – URL: <https://www.gramota.net/materials/1/2013/5/14.html> (дата обращения: 04.03.2021)

7. Емельянова, С. А. Мультимедиапрограммы в обучении лексике английского языка на начальном этапе [Электронный ресурс] / С. А. Емельянова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 5 (52). — С. 684-686. — URL: <https://moluch.ru/archive/52/6864/> (дата обращения: 06.03.2021).
8. Ермакова, Е. Н. Использование мобильного приложения Quizlet для актуализации лексического материала на уроках английского языка обучающихся 9-х классов [Электронный ресурс] / Е. Н. Ермакова. – 2019. – URL:<http://school238.ru/upload/editor/files/%D0%95%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20Quizlet%282%29.pdf> (дата обращения: 10.10.2020)
9. Жеренкова О. М. Использование возможностей ресурса WORDWALL в процессе обучения английскому языку / О. М. Жеренкова // Идеи. Поиски. Решения: сборник статей и тезисов XIII Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов, Минск, 22 ноября 2019 г. В 7 т. Т. III / БГУ, Филологический фак., Каф. английского языкознания; редкол.: Н. Н. Нижнева (отв. ред.) и др.]. Минск: БГУ, 2020. С.58-63
10. Колотилова А. Б. Методы запоминания английских слов [Электронный ресурс] / А. Б. Колотилова // Киберленинка. – 2017. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-zapominaniya-angliyskih-slov> (дата обращения: 24.10.2020)
11. Короткова, И.П. Методика формирования лексической компетенции младших школьников посредством английского фольклора: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / И.П. Короткова. – Москва, 2012
12. Куклев В. А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании: автореф. дис ... д-ра пед. наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования;

Ульяновский государственный технический университет. Ульяновск, 2010. 46 с.

13. Марчан, Н.Б. О некоторых приемах повышения эффективности изучения лексики/ Марчан Н.Б.// Иностранный язык в школе. – 2004. - №5

14. Мурзагулова И. Ш. Использование мобильных приложений как средство совершенствования иноязычных лексических навыков в школе [Электронный ресурс] – 2019. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41443434> (дата обращения: 27.03.2021)

15. Образовательная инициатива Яндекса: Путеводитель по цифровым инструментам для учителей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://initiative.yandex.ru/projects/teachers/> (дата обращения: 12.12.2020)

16. Плеханова, Е. А. Методы и приемы обучения лексике на уроках английского языка [Электронный ресурс] // Материалы с сайта «Современный урок» – URL: <https://www.lurok.ru/categories/2/articles/20945> (дата обращения: 20.10.2020)

17. Пухова А. В. Онлайн-инструменты в развитии лексической компетенции школьников на уроках английского языка: Сохранение и развитие культурного и образовательного потенциала Ивановской области: Сборник трудов студенческой научной конференции. - Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2021 - с. 159.

18. Пухова А. В. Применение онлайн-инструмента Quizlet для изучения лексики на уроках английского языка в средней школе: Сохранение и развитие культурного и образовательного потенциала Ивановской области: Сборник трудов студенческой научной конференции. - Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2021 - с. 159.

19. Родионова З. В. Обзор современных инструментов электронного обучения [Электронный ресурс] / З. В. Родионова – 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-sovremennyh-instrumentov-elektronnogo-obucheniya> (дата обращения: 23.11.2020)

20. Сенцова, О. А. К вопросу о возможности применения Интернет-технологий на уроках английского языка в средней школе [Электронный ресурс] / О. А. Сенцова, Н. И. Алмазова. – 2013. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-vozmozhnosti-primeneniya-internet-tehnologiy-na-urokah-angliyskogo-yazyka-v-sredney-shkole> (дата обращения: 07.03.2021)

21. Скворцова И. Ю. Использование компьютерных игровых технологий на уроках иностранного языка для повышения мотивации учащихся. Использование Kahoot! на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] – 2017. – URL: https://sch1347.mskobr.ru/files/metodicheskie_mat/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%20%D0%A1%D0%BA%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%86%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%98.%D0%AE..pdf (дата обращения: 27.03.2021)

22. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.

23. Стуколкина Т. А. Использование интерактивной доски на уроках английского языка для повышения мотивации учащихся [Электронный ресурс] / Т. А. Стуколкина. – 2019. – URL: http://www.gtn.lokos.net/komschool3/metod_stukolkina_2.pdf (дата обращения: 19.02.2021)

24. Турова, О. В. Иноязычная лексическая компетенция как компонент подготовки будущих специалистов неязыкового вуза / О. В. Турова // Идеи. Поиски. Решения: материалы VII Междунар. науч. практ. конф., Минск, 25 ноября 2014 г./Редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. редактор) [и др.]. – Мн.: БГУ, 2015. С.131-139. – URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/110169> (дата обращения: 27.03.2021)

25. Храброва, В. Е. Формирование лексической компетенции при изучении английского языка посредством интенсивной работы над текстом / В. Е. Храброва // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10 (часть 13) –

С. 3022-3028 – URL: <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=32957> (дата обращения: 20.10.2020)

26. Чигрина Е. В. Работа с лексикой на уроке иностранного языка / Е. В. Чигрина. – 2017. – URL: <https://imc72.ru/content/30032017/3.pdf> (дата обращения: 23.11.2020)

27. Шамов, А. Н. Лексические навыки устной речи и чтения – основа семантической компетенции обучаемых / А.Н. Шамов // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 4. – С. 19-25

28. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам / А.Н. Щукин – М.: Филоматис, 2008. – 196 с.

29. Harmer, Jeremy How to teach English? – Longman, 1998. – 208 с.

30. Kahoot.com: Kahoot! [Электронный ресурс] – 2021. – URL: <https://kahoot.com/schools/how-it-works/> (дата обращения: 10.04.2021)

31. Karin Ende, Rüdiger Grotjahn, Karin Kleppin, Imke Mohr Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung. – Klett, 2013. – 152 с.

32. Kiliçkaya, Ferit Comparative usefulness of online and traditional vocabulary learning / TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology – April 2010, volume 9 Issue 2

33. Lessard-Clouston, Michael Teaching Vocabulary. – TESOL International Association, 2013. – 40 p.

34. LiveWorksheets.com: LIVEWORKSHEETS [Электронный ресурс] – 2021 – URL: <https://www.liveworksheets.com/lwsmaker/gettingstarted.asp> (дата обращения: 01.10.2020)

35. MindMeister.com: MindMeister [Электронный ресурс]– 2021. – URL: <https://support.mindmeister.com/hc/en-us/articles/218493487-Create-Your-First-Mind-Map> (дата обращения: 07.04.2021)

36. McGarten, Jeanne Teaching Vocabulary: Lessons from the Corpus, Lessons for the Classroom. – Cambridge University Press, 2007 – 36 p.

37. Müller, Bernd-Dietrich Wortschatzarbeit und Bedeutungsvermittlung, - Langenscheidt bei Klett. – 1994. – 119 s.
38. Quizlet.com: Quizlet [Электронный ресурс] – 2021. – URL: <https://quizlet.com/features/remote-learning-2020> (дата обращения: 01.10.2020)
39. Patel, Nirali Effective Vocabulary Instruction: Five Best Practices for Teachers. – 2017. – URL: <http://blog.flocabulary.com/best-practices-k12-vocabulary-instruction/> (дата обращения: 27.03.2021)
40. TeachingEnglish.org: British Council. Teaching English. [Электронный ресурс] - URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/> (дата обращения: 10.04.2021)
41. Thornbury, Scott How to teach vocabulary? – Longman, 2002. – 185 p.
42. Roberts, Rachael Realia [Электронный ресурс] – 2015. – URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/blogs/rachael-roberts/rachael-roberts-realia> (дата обращения: 10.04.2021)
43. WordWall.net: WordWall [Электронный ресурс] – 2021. – URL: <https://wordwall.net/features> (дата обращения: 07.04.2021)

ПРИЛОЖЕНИЯ