

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт
Кафедра истории и методики

Направление подготовки: 44.03.05
Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль: История-Обществознание
Форма обучения: очная

Бобров Константин Михайлович

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ
СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ У ШКОЛЬНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа бакалавра

Иркутск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ	11
1.1. Историческая память как научное направление: зарождение, становление, развитие	11
1.2. Актуальные проблемы исторической памяти как научного направления на современном этапе развития общества	16
ГЛАВА 2. СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ПРОШЛОМ	24
2.1. Зарубежный опыт сохранения исторической памяти о прошлом... ..	24
2.2. Методики сохранения исторической памяти о прошлом, применяемые в современной России	28
ГЛАВА 3. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИК СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ	39
3.1. Сохранение исторической памяти о событиях Гражданской войны в России	39
3.2. Байкальский ледяной переход как форма исторической реконструкции событий Гражданской войны в России	42
3.3. Деятельность военно-исторического клуба «Железный Орёл» как практический пример сохранения исторической памяти.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	56
ПРИЛОЖЕНИЯ	65

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследуемой темы выражается в особом значении исторической памяти для современной России. Принятие поправок в Конституцию России стало знаковым событием 2020 г. Значимость этого события для российского общества даже нет необходимости подчёркивать.

Особняком стоят поправки, посвящённые значимости исторического наследия и исторической памяти, необходимости их защиты государством и гражданами. Так можно выделить ст. 44 п. 3 Конституции РФ «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры». Государство не зря подчёркивает важность защиты культурного и исторического наследия гражданами. Именно благодаря ответственному отношению граждан к истории формируется историческая память, консолидирующая российскую нацию.

Следует особым образом выделить ст. 67.1. Конституции РФ, в которой речь идёт о консолидирующем и государствообразующем характере феномена исторической памяти. Именно общий исторический путь развития народов России сформировал государство в тех формах, которые мы имеем сегодня.

Таким образом, опираясь на важность преодоления социальной напряженности для эффективного развития Российского общества и государства мы, без сомнения, можем утверждать об актуальности изучения феномена исторической памяти, изучения образовательных методик и практик сохранения исторической памяти о прошлом нашего Отечества.

Необходимо выделить и социальную актуальность феномена исторической памяти – в своём развитии общество проходят ряд этапов, где для перехода требуется определённый уровень зрелости гражданского общества. Без принятия обществом своей истории в том виде, в котором она есть, невозможно дальнейшее социальное развитие. Более того – мы имеем примеры, когда за счёт умышленного искажения исторической памяти развитие общества

не просто приостанавливалось, но и совершало значительный регресс. Для наиболее полноценного и эффективного социального развития общества просто необходимо осознавать феномен исторической памяти.

Степень изученности темы. Основоположником изучения исторической памяти является Морис Хальвбакс – он впервые обращается к вопросам исторической и коллективной памяти¹. Французский исследователь рассматривает проблематику социального характера памяти².

Определённое влияние на изучение феномена исторической памяти оказали Тойнби и Гумилёв, хотя и строили свои исследования в другой области. Арнольд Джозеф Тойнби затрагивает проблему исторической памяти в ходе анализа влияния контактов цивилизаций во времени на ход цивилизационного развития³. Лев Николаевич Гумилёв, следуя за Тойнби, рассматривал культурную преемственность этносов, где не в последнюю очередь выделял значение памяти⁴.

Фундаментальное исследование в области исторической памяти и коммеморации осуществляет Пьер Нора. Автор, продолжая исследования Хальвбакса, создаёт концепцию мест памяти, а также противопоставляет понятия «история» и «память»⁵. В какой-то мере Пьер Нора вступает в дискуссию со своим предшественником в вопросе о существовании исторической памяти⁶.

Новый виток в изучении феномена исторической памяти связан с супругами Ассман – их труды представили из себя системный анализ

¹ Хальвбакс М. Неприкосновенный запас, №2, 2005. С. 118-120,

² Хальвбакс М. Социальные рамки памяти / Пер. с фр. и вступ. статья С. Н. Зенкина. М.: Новое издательство, 2007. – 354 с.

³ Тойнби А.Дж. Постигание истории / М.: Прогресс, 1991. – 736 с.

⁴ Гумилёв Л.Н. От Руси к России: очерки этнической истории / М.: Экопрос, 1992. – 336 с.; Гумилёв Л.Н. Конец и вновь начало: Популярные лекции по народоведению. – М.: Рольф, 2000. – 384 с.; Гумилёв Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. – М.: Рольф, 2001. – 768 с.; Гумилёв Л.Н. Струна истории. Лекции по этнологии / М.: АЙРИС-пресс, 2018. – 608 с.

⁵ Нора П. Проблематика мест памяти // Франция-память. СПб: Издательство Санкт-Петербургского университета, 1999. С. 17-50

⁶ Нора П. Всемирное торжество памяти // Неприкосновенный запас. 2005. № 2-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://magazines.russ.ru/nz/2005/2/nora22.html>

проблематики исторической памяти. Более того Ян Ассман возглавляет новое направление – исследование культурной памяти⁷. Алейда Ассман, продолжая и дополняя деятельность супруга, исследует вопросы мемориальной культуры и мемориальной политики разных стран⁸.

На рубеже 1990-х и 2000-х гг. появляется в полной мере интерес к феномену исторической памяти у отечественных исследователей. Так, П.А. Заклинский анализирует взаимодействие исторического времени и исторической памяти с точки зрения философского подхода⁹. Попытку нового подхода к определению исторической памяти с анализом тенденций изучения феномена делает И.Е. Кознова¹⁰.

В последние годы интерес к нашей проблеме, подогреваемый политикой государства, только растёт. Е.В. Романовская на основе исследования трудов Хальвбакса продолжает изучение культурных аспектов памяти¹¹. Николай Копосов выделяет новую и актуальную проблему в феномене памяти – виктимизация и криминализация исторической памяти, в частности на примерах политики некоторых стран¹². Р.Ю. Сабанчеев исследует концепцию Пьера Нора с точки зрения разработки методов исторической реконструкции¹³. Изучением влияния культурного наследия на формирование исторической памяти и вводом в научный оборот понятия разломов исторической памяти

⁷ Ассман Я. Культурная память. Письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности. — М.: Языки славянской культуры, 2004.

⁸ Ассман А. Длинная тень прошлого: Мемориальная культура и историческая политика / Пер. с нем. Бориса Хлебникова. — М.: Новое литературное обозрение, 2014. — 328 с.

⁹ Заклинский, П.А. Историческое время и историческая память: дис. канд. философских наук: 09.00.11 – Моск. пед. гос. университет, Москва, 1999 – 142 с.

¹⁰ Кознова И. Е. Историческая память и основные тенденции её изучения // Социология власти. М.: 2003. С. 23-32.

¹¹ Романовская Е. В. Морис Хальвбакс: культурные аспекты памяти // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2010. С. 39-44.

¹² Копосов Н. Политика памяти и мемориальные законы / Русский журнал [Электронный ресурс] Режим доступа: www.russ.ru/layout/set/print/pole/Politika-pamyati-i-memorial-nye-zakony (Дата обращения - 28.04.2021)

¹³ Сабанчеев Р. Ю. Концепция «мест памяти» Пьера Нора как способ исторической реконструкции // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2018. С. 33-38.

занимается Т.В. Беспалова¹⁴. В.А. Тишков и Ю.П. Шабаев делают попытку обобщения форм сохранения исторической памяти¹⁵. Л.Н. Мазур рассматривает теоретические и методологические аспекты изучения феномена исторической памяти¹⁶.

Среди исследователей Иркутской области феномен исторической памяти также пользуется определённым интересом. Особенно следует выделить работы Л.М. Салаховой, систематизирующие и описывающие опыт организации работы студентов по сохранению исторической памяти¹⁷. Интерес вызывают и работы Л.В. Зандановой, остро определяющие актуальность феномена исторической памяти и рассматривающие особенности организации процесса сохранения исторической памяти в высшей школе¹⁸.

Таким образом, можно заявить, что опыт теоретического осмысления феномена исторической памяти довольно широко представлен как в зарубежной, так и в отечественной научной литературе. Однако, обращаем внимание на то, что специальных работ, посвящённых рассмотрению интерактивных практик сохранения исторической памяти о прошлом и популяризации этого опыта мы находим довольно немного. Особенно важно, что практически не изученным остаётся региональный опыт сохранения и актуализации исторической памяти посредством деятельности военно-

¹⁴ Беспалова Т.В. Роль культурного наследия в формировании исторической памяти в государствах де-факто (на примере лднр) / Культурологический журнал. 2019. С 1-5

¹⁵ Тишков В.А. Шабаев Ю.П. Историческая память: формы сохранения, конструирования и презентации / Известия Коми научного центра УРО РАН: История и археология №4. Сыктывкар, 2019. С.62-72.

¹⁶ Мазур Л.Н. Образ прошлого: формирование исторической памяти / Известия Уральского федерального университета. Серия 2. Гуманитарные науки, Т. 15, № 3(117), 2013. С. 243-256

¹⁷ Салахова Л.М. Из опыта работы по сохранению исторической памяти жителей Байкальской Сибири. // Сибирь в изменяющемся мире. История и современность: материалы Всероссийской науч.-теоретич. конференции с международным участием, посвященной 105-й годовщине со дня рожд. дин. В.Г.Дулова и 90-летию его ученика, д.и.н. профессора В.Г. Тюкавкина (Иркутск, 25 апреля 2018 г.). – Иркутск: Изд-во «Отгиск», 2018. С. 517 – 521.

¹⁸ Л.В. Занданова Будущее страны невозможно без знания прошлого: к проблеме изучения темы «Героизм в годы Великой Отечественной войны» / Деятельность правоохранительных органов в современных условиях. Сборник материалов 20-й международной научно-практической конференции. 2015. С. 215-222.

исторических клубов, клубов исторической реконструкции и организации мероприятий исторической реконструкции.

Цель исследования – Системный анализ образовательных технологий и практик сохранения и актуализации исторической памяти о прошлом.

Задачи:

1. Раскрыть теоретические основы феномена исторической памяти.
2. Систематизировать и обобщить основные образовательные методики и практики сохранения и актуализации исторической памяти.
3. Рассмотреть основные подходы преодоления разломов исторической памяти в отечественных и зарубежных практиках.
4. Представить региональный опыт сохранения исторической памяти о событиях Гражданской войны в России.

Объект исследования – историческая память как социокультурный феномен

Предмет исследования – образовательные технологии и практики сохранения и актуализации исторической памяти о прошлом

Хронологические рамки исследования – 1980-е – 2010-е гг. Хронологические рамки обосновываются особенностями изучения феномена исторической памяти. Так, полноценное исследование феномена приходится на 1980-е гг., когда создаются наиболее фундаментальные научные работы, посвящённые исторической памяти, крайние рамки обусловлены ключевыми работами отечественных исследователей в области исторической памяти.

Территориальные рамки исследования – анализ теоретического и практического опыта в ходе работы с исторической памятью ограничен странами Западной Европы и Россией. Практическая часть создана на региональном материале, собранном в ходе научно-практической деятельности по сохранению исторической памяти о событиях Гражданской войны в России.

Источниковая база исследования представлена различными видами источников: письменными источниками, (в том числе источники личного происхождения, законодательные, нормативные правовые и

делопроизводственные акты, периодическая печать), вещественными источниками, интернет – ресурсами и материалами СМИ.

В этом смысле особый интерес представляют материалы из периодической печати, описывающие зарождение и развитие организаций или мероприятий, посвященных сохранению и актуализации исторической памяти. Так, отдельные выпуски газеты «Трудовое Усолъе» проливают свет на отдельные этапы развития движения исторической реконструкции в г. Усолъе-Сибирское в период 2000 – 2010 гг.

В ходе работы над практическими и методическими элементами исследования был разработан и организован ряд мероприятий по сохранению и актуализации исторической памяти. В рамках этих мероприятий основным методом выступала историческая реконструкция. Для наиболее полноценного достижения целей сохранения и актуализации исторической памяти о Гражданской войне в России через историческую реконструкцию наиболее подходящим источником, безусловно, выступают источники личного происхождения – воспоминания участников Гражданской войны в России, опубликованные в разное время в России и за рубежом. Такие воспоминания, например, позволяют проследить путь и особенности следования конкретных подразделений или отдельных личностей, что создаёт возможность для более детальной реконструкции исторических событий.

Более того, историческая реконструкция подразумевает наличие у участников аутентичных предметов. Для исторической реконструкции предметов необходимо наличие исторических прототипов. Такие прототипы, вещественные источники, хранятся в музеях Иркутской области и России, а также в частных коллекциях.

Изучение деятельности организаций, осуществляющих сохранение исторической памяти при помощи исторической реконструкции, предполагает обращение к интернет – ресурсам военно-исторических клубов и клубов исторической реконструкции, а также к фото-видео материалам этих клубов.

Кроме того, в рамках работы изучены и проанализированы частные архивы военно-исторических клубов и клубов исторической реконструкции.

Практическая значимость исследования выражается в систематизации и обобщении образовательных методик и практик сохранения и актуализации исторической памяти.

В рамках исследования проанализирован практический опыт автора в области применения образовательных методик и практик по сохранению и актуализации исторической памяти. Таким образом, в работе представляется опыт реализации данных методик в рамках деятельности военно-исторического клуба «Железный Орёл», организации конкретных мероприятий по сохранению исторической памяти международного, всероссийского, регионального и муниципального масштаба (например – крестный ход «Байкальский ледяной переход»), опыт реализации данных методик в работе образовательных учреждений среднего и основного образования.

Большая часть тезисов данного исследования была представлена и обсуждена на конференциях различного уровня за период 2016 – 2021 гг.

Методы исследования – в основе работы лежат следующие подходы и принципы: системно-деятельностный подход, социокультурный подход, принцип историзма, принцип объективности. В ходе работы использовались как сугубо научные методы исследования, такие как дедукция, индукция, синтез, обобщение, сравнение, так и методы исторического исследования: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-системный.

Научная новизна исследования заключается в попытке проанализировать феномен исторической памяти с точки зрения интеграции подходов различных наук: истории, социологии, философии, психологии, культурологии, политологии. Явным новшеством является системный анализ конкретного практического опыта по сохранению и актуализации исторической памяти.

ГЛАВА 1. ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ

1.1. Историческая память как научное направление: зарождение, становление, развитие

В последнее время мы всё чаще сталкиваемся с феноменом фальсификации истории. Одни прецеденты связаны с политикой, другие же с обычной глупостью и халатностью. Размышляя о необходимости беспристрастного изучения истории и, что ещё важнее, беспристрастного обучения истории молодёжи, приходится задаться вопросом – «Чем обусловлена необходимость сохранения исторической памяти и чем является, эта самая, историческая память?».

Следует отметить, что подходов к определению памяти существует бесчисленное множество. Однако нас интересует, в первую очередь, определение исторической памяти. Историческая память – это осознанная идентификация себя в контексте исторического времени и пространства. Так, например, россиянин идентифицирует себя в контексте исторического развития России и ощущает себя связанным с историческим наследием своего народа.

Следует выделить некоторые характерные черты исторической памяти¹⁹:

1. Устойчивое сохранение представлений и знаний об историческом прошлом своего общества. Историческая память характеризуется формированием в сознании человека специфических образов о прошлом общества, которые имеют особую устойчивость и способность передаваться из поколения в поколение.

2. Актуальность и ценность информации о прошлом своего общества в форме, сконцентрированного определённым образом, исторического сознания. В данном случае историческая память отличается тем, что сохраняет ту информацию о прошлом, которая имеет ценность и актуальность. Например, в исторической памяти современного Россиянина наиболее хорошо сохранились

¹⁹ Кознова И. Е. Историческая память и основные тенденции её изучения // Социология власти. М.: 2003. С. 23-32.

образы военачальников и героев различных войн. Сохранение именно таких образов в сознании неслучайно – история России отличается большим количеством внешнеполитических конфликтов, в ходе которых народам России приходилось героически защищать свою Родину. Образы же героев прошлого в исторической памяти способствовали воодушевлению и являлись примером для защитников Отечества.

3. Избирательность и фрагментарность, что формирует многогранность исторической памяти. Историческая память отличается субъективностью – при фиксации каких-либо событий в памяти человека особое влияние имеет эмоционально-чувственный отклик сознания человека. Так, человек обогатившийся в ходе передела государственной собственности после распада СССР в 1990-е гг. будет более позитивно вспоминать начальный период истории Современной России чем обычный рабочий, лишившийся в те годы своего рабочего места.

Существует и другое, обобщающее определение памяти. Память – это способ воссоздания своего прошлого людьми. В данном случае память может рассматриваться как память отдельных людей о пережитых ими исторических событиях или как реконструкция исторических образов через медиа²⁰.

Впервые к исторической памяти, в рамках концепции коллективной памяти, обращается французский исследователь Морис Хальвбакс. Следует отметить, что Морис Хальвбакс считал словосочетание «историческая память» неудачным, во многом это было обусловлено тем, что учёный выделял главное отличие памяти от истории – множественность, в то время как история выступает в роли науки, изучающей факты и стремящейся к объективности, и однозначности. В этом смысле его оппонентом стал Пьер Нора, который вводит в оборот понятие «места памяти», характеризующее определённую модель, в которой существует коммеморативное сознание в истории. Таким образом

²⁰ Сафронова Ю. А. Историческая память: введение: учебное пособие / СПб. Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2019. – 220 с.

места памяти – это прошлое социума, которое он утрачивает в текущий момент, но старается поддержать коллективной памятью²¹.

Интересен и тот факт, что Морис Хальвбакс рассматривал коллективную память лишь как разделяемые коллективом репрезентации прошлого. То-есть существует индивидуальная память и те репрезентации прошлого, которые совпадают в индивидуальной памяти нескольких людей или социальных групп и составляют из себя коллективную память²².

В 90-е гг. XX в. немецкий учёный Ян Ассман, продолжая идеи Хальвбакса, разработал теорию культурной памяти и ввёл новое научное направление «история памяти». В этом контексте историческая память понимается, как коллективная социальная память, выраженная совокупностью знаний и представлений социума о прошлом. Историческая память выступает в качестве наиболее важного компонента самоидентификации человека, социальной группы и социума в целом²³.

Ян Ассман обращает внимание на феномен дифференциации способов сохранения исторической памяти у разных народов. Свое исследование вопроса культурной памяти, исследователь строит на примере цивилизаций Древнего мира. Автор выделяет четыре вида памяти: 1. Миметическая, 2. Предметная, 3. Коммуникативная, 4. Культурная (которая является объединяющей для первых трех). Интересно, что если рассматривать все эти четыре вида в совокупности в ретроспективе и придать им функцию системообразующего элемента для государства или общества, то мы получим историческую память в нашем понимании²⁴.

Алейда Ассман обращает внимание на то, что историческая память является переходным звеном между индивидуальным и коллективным

²¹ Сабанчеев Р. Ю. Концепция «мест памяти» Пьера Нора как способ исторической реконструкции // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2018. С. 33-38.

²² Хальвбакс М. Неприкосновенный запас, №2, 2005.

²³ Романовская Е. В. Морис Хальвбакс: культурные аспекты памяти // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2010. С. 39-44.

²⁴ Ассман Я. Культурная память: Письмо о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности / Языки славянской культуры, Москва, 2004. – 368 с.

сознанием. Так, историческая память позволяет человеку ощущать себя частью коллектива, без которого он, являясь социальным существом, не может существовать²⁵.

В современной России существуют научные направления по изучению исторической памяти в высших учебных заведениях. Так в Европейском университете в Санкт-Петербурге существует магистерская программа «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти».²⁶

Исследователю – историку необходимо учитывать, что реальная действительность может сильно отличаться от интерпретации человеком исторических событий. П.А. Заклинский рассуждает о проблеме соотношения реального и сохраненного исторической памятью и выделяет в этом контексте четыре слоя: 1. Сохраненное памятью обывателей; 2. Реальные события и процессы; 3. Отражение в источниках исторических событий и процессов; 4. Интерпретация источника историком²⁷.

Отечественный исследователь Николай Копосов выделяет два типа современной исторической памяти и рассматривает их в рамках национальной памяти. Национальная память представляет собой тесное переплетение политической памяти и культурной памяти. Особо следует отметить, что существует проблемы отделения одного из типов памяти по причине слишком тесной интеграции. Политическая память представляет собой исторические образы в политической риторике, культурная же память представляет собой исторические образы, устоявшиеся и сложившиеся в общественном сознании²⁸.

²⁵ Ассман А. Длинная тень прошлого: Мемориальная культура и историческая политика / Пер. с нем. Бориса Хлебникова. — М.: Новое литературное обозрение, 2014. — С. 22-23.

²⁶ Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти / Европейский университет в Санкт-Петербурге [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://eusp.org/programs/cultural-memory-and-symbolic-politics-studies> (Дата обращения: 06.06.2021)

²⁷ Заклинский, П.А. Историческое время и историческая память: дис. канд. философских наук: 09.00.11 – Моск. пед. гос. университет, Москва, 1999 – 142 с.

²⁸ Копосов Н. Политика памяти и мемориальные законы / Русский журнал [Электронный ресурс] Режим доступа: www.russ.ru/layout/set/print/pole/Politika-pamyati-i-memorial-nye-zakony (Дата обращения - 28.04.2021)

Историческая память в сознании людей способна к «мобилизации». Чаще всего это проявляется в ходе различных политических, национальных и других конфликтов. Мы можем проследить, что уничтожение исторических мест и памятников истории в ходе вооружённых конфликтов (на примере гражданской войны на юго-востоке Украины) обостряет отношение к сохранению истории и культурной идентичности у большинства населения, вовлечённого в конфликт. Т.В. Беспалова утверждает, что столкновение различных историко-культурных концепций в «местах памяти» в ходе реального противостояния двух разных в культурном контексте, но родственных по происхождению национальных групп, приводит к возникновению межцивилизационных разломов²⁹.

Отметим, что практически все государства (особенно не столь давно появившиеся на карте мира) пытаются «удревнить» свою историю. Яркими примерами здесь может быть Украина, создающая мифы о древних украх, или республика Северная Македония, соотносящая себя с империей Александра Македонского. Более положительными примерами такого явления могут послужить многие ведущие страны. Так, Россия подчёркивает важность сохранения более чем тысячелетнего исторического наследия, а Германия сохраняет историческую память о событиях времён Римской империи.

Государство и социум неразрывно связаны. Необходимо выделить, соответствующее контексту нашего разговора, определение понятия государства. Государство – это система самообеспечения и самоорганизации жизни народом, объединённым общей и единой исторической памятью. В этом контексте историческая память является «*quinta essentia*» социального опыта, обрётённого социальной группой в ходе исторического развития.

Как мы видим феномен исторической памяти заключается в особой роли исторической памяти для любого общества или государства. Без исторической памяти, объединяющей людей на основе общего исторического развития и общих исторических ценностях, невозможно образование государства.

²⁹ Беспалова Т.В. Роль культурного наследия в формировании исторической памяти в государствах де-факто (на примере лднр) / Культурологический журнал. 2019.

Необходимо выделить значение исторической памяти и для отдельно взятого человека. Без исторической памяти человек теряет не только знания и опыт предыдущих поколений во всех возможных областях человеческого знания, но и морально-нравственные устои и традиции, формирующие бытовой уклад.

Человек, у которого в полной мере не сформирована историческая память, не обретает полноценной личности. Дело в том, что человек становится личностью, в процессе социализации, за счёт приобретения социального опыта, который, в свою очередь, не возникает из ниоткуда, а передаётся из поколения в поколение. Особой составной и неотъемлемой частью социального опыта является историческая память, которая закладывает многие установки и стереотипы поведения необходимые для эффективного существования в социуме.

Резюмируя особенную важность феномена исторической памяти как для общества и государства, так и для отдельно взятого человека, мы утверждаем, что историческая память является важнейшим феноменом, требующим дальнейшего изучения для повышения эффективности применяемых мер по консолидации российского общества, преодоления разломов в исторической памяти и снижения уровня социального напряжения в российском обществе.

1.2. Актуальные проблемы исторической памяти как научного направления на современном этапе развития общества

В рамках нашего исследования мы не раз сталкивались с различными сложностями. Выделим наиболее ключевые проблемы в рамках изучения феномена исторической памяти.

В чем сложность определения феномена исторической памяти? Ранее мы рассматривали различные подходы к определению феномена исторической памяти. Выделяют и очень схожие (а иногда и идентичные) понятия - культурная память, социальная память, бытовая память. В целом концепция той же культурной памяти не противоречит основным положениям ведущих

исследователей феномена исторической памяти, однако многие отдельные аспекты доходят до диаметральной противоположности и зависят от субъективных факторов.

Каким образом изучать историческую память? Пожалуй, самый сложный вопрос касается методов и целей изучения исторической памяти. Во многом ответ будет зависеть от научных пристрастий конкретного исследователя. Постараемся выделить основные научные направления, которые могут затрагивать историческую память или отдельные её аспекты.

В рамках исторической науки историческая память нередко рассматривается как фактор, оказывающий влияние на исторические события, процессы и явления. Однако чаще историки исследуют то, как и в какой форме исторические события запечатлелись в сознании людей. Так, например, Л.М. Салахова рассматривает как запечатлелись в исторической памяти особенности жизни в тыловой деревне и в прифронтовой полосе во время Великой Отечественной войны по устным рассказам³⁰.

Социология рассматривает социальный характер исторической памяти, степень её влияния на социально-экономические процессы современного общества. В рамках этого направления делаются попытки изучить феномен не в ретроспективе (с позиций исторического подхода), а в текущем, живом состоянии, в реальном разрезе. Таким образом, изучение исторической памяти с точки зрения социологии позволит нам сделать выводы о наиболее ценных и актуальных для современного человека исторических событиях.

Культурология анализирует влияние культуры на формирование исторической памяти, а также занимается изучением культурных проявлений исторической памяти. Т.В. Беспалова изучает влияние культурного наследия на

³⁰ Салахова Л.М. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне в архиве устных воспоминаний жителей Байкальской Сибири / Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием «Посвящается 75-летию Победы». Иркутск, изд-во: Иркутский государственный университет, 2020. С. 430-436.

формирование исторической памяти в частично признанных государствах на юго-востоке Украины – ДНР и ЛНР³¹.

Психология исследует влияние исторической памяти на мотивы и поведение людей, рассматривает историческую память как один из инструментов человеческой психики, регулирующих его деятельность в рамках обыденной жизни и экстраординарных ситуациях.

В политологии историческая память в основном изучается как феномен, являющийся субъектом или объектом политического воздействия.

Философия затрагивает вопросы влияния исторической памяти на мышление и бытие человека, на глубинные аспекты устройства человеческого общества. В данном направлении ярким представителем выступает Арнольд Джозеф Тойнби. Английский философ истории обращает внимание на сохранении в исторической памяти призраков прошлых цивилизаций – многие государства Средневековой Европы объявляли себя правопреемниками Римской империи и пытались выстроить свою государственность и быт по подобию Рима.

Степень влияния исторической памяти на социальные конфликты обуславливает особое значение изучения феномена исторической памяти для современной России.

Сегодня все чаще руководство государства говорит о значимости истории, о патриотизме и недопустимости пересмотра и перевирания истории.

История России богата на примеры саморазрушения и самобичевания. Так, в годы Советской власти дискредитировались многие аспекты политики Российской империи, а после распада Советского союза, в рамках процесса декоммунизации, была начата политика очернения и демонизации СССР. На сегодняшний день в сознании людей крайне негативно оценивается и начальный период истории современной России – 1990-е гг. оцениваются

³¹ Беспалова Т.В. Роль культурного наследия в формировании исторической памяти в государствах де-факто (на примере лднр) / Культурологический журнал. 2019. С. 1 – 5.

современными россиянами в основном как страшное и тяжелое время, в котором виновата в первую очередь политическая элита.

В этом смысле историческая память должна выступать не катализатором социально-политических конфликтов, а консолидирующей основой для всего Российского общества. Необходимо изменение отношения к истории России с политических позиций на позиции принятия истории в том виде, в котором она у нас есть.

Особыми инструментами достижения консолидации российского общества на основе исторической памяти выступают сохранение и актуализация исторической памяти.

Последний из поставленных сегодня вопросов касается методик и практик, посвящённых сохранению и актуализация исторической памяти, в том числе инновационных. Более подробно речь о них пойдёт в следующих главах. Нужно отметить, что на сегодняшний день – это одно из наиболее популярных исследовательских направлений, дающих учёным безграничный простор для творчества.

Рассмотрение наиболее актуальных проблем изучения феномена исторической памяти приводит нас к выводу, что историческая память как феномен остаётся малоизученной во многих своих аспектах. Мы имеем огромное поле для будущих исследований исторической памяти при помощи всевозможных методов и концепций. Постановка данных проблем носит в первую очередь целеполагающий характер и ставит нас перед необходимостью и актуальностью продолжать изучение исторической памяти.

Сегодня мы наблюдаем крайне острую и крайне актуальную проблему – виктимизация и криминализация истории и исторической памяти³².

Основная суть этой проблемы заключается в представлении истории как чреды преступлений со своими преступниками и жертвами. Такая риторика ведёт к формированию и укреплению разлома исторической памяти. Разлом

³² Копосов Н. Политика памяти и мемориальные законы / Русский журнал [Электронный ресурс] Режим доступа: www.russ.ru/layout/set/print/pole/Politika-pamyati-i-memorial-nye-zakony (Дата обращения - 28.04.2021)

исторической памяти – это укоренение в исторической памяти общества или отдельных социальных групп конфликтующих между собой, а иногда и противоположных, устойчивых образов и установок об одних и тех событиях. В роли жертв могут выступать как отдельные социальные и национальные группы, так и народы и государства. Наиболее яркие примеры такого феномена:

1. Армянский вопрос в Турции. На основе геноцида армян в Османской империи 1915 – 1923 гг. сформировался разлом исторической памяти. На сегодняшний день в части европейских государств делалась попытка криминализации отрицания геноцида армян, так во Франции разрабатывался и обсуждался в Национальном собрании закон об уголовной ответственности за отрицание геноцида армян³³.

2. Великая Российская революция является одним из наиболее трагичных событий в истории России и крупнейшим разломом исторической памяти.

3. Репрессии в Советском союзе сформировали второй крупнейший разлом исторической памяти в России. Этот разлом проявился не сразу во многом благодаря политике секретности репрессий, проводимой в Советском союзе. Раскрытие разлом исторической памяти связано с раскрытием больших объемов информации в ходе открытия соответствующих архивов в постсоветское время. Мы можем наблюдать, что на основе данного разлома историческая память россиян разделена на два лагеря – противников сторонников Советского прошлого. Такое разделение часто обуславливается личным или семейным опытом – семьи и потомки репрессированных имеют резкий отрицательный эмоционально-чувственный опыт, что формирует в сознании исключительно отрицательный исторический образ Советского союза.

³³ Парламент Франции вводит уголовную ответственность за отрицание геноцида армян / Первый канал [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.1tv.ru/news/2012-01-24/102772-parlament_frantsii_vvodit_ugolovnuyu_otvetstvennost_za_otritsanie_genotsida_armyan (Дата обращения 05.06.2021)

4. Деятельность фашистской Германии:

4.1. Геноцид евреев – наиболее изученный факт геноцида в истории человечества. Наряду с геноцидом армян Холокост в Фашистской Германии в 1933 – 1945 гг. является крупнейшим государственным преступлением международного уровня. Естественно, что на основе Холокоста происходит глубокая виктимизация еврейской истории и криминализация германской истории. В ходе такой риторики история еврейского народа рассматривается как история народа – жертвы.

4.2. Оккупация Чехии и Польши сформировала разлом исторической памяти на основе виктимизации и криминализации истории в оккупированных странах и Германии. Необходимо подчеркнуть, что разломы исторической памяти в Польше настолько крепко укоренились в сознании поляков, что польская история даже на официальном уровне преподносится как история вечной страны – жертвы, вечно страдавшей от русских и германских соседей.

4.3. Вторая мировая война стала основой для крупнейшего разлома исторической памяти международного уровня. Некоторые международные исследователи и политики до сих пор стараются пересмотреть причины и итоги Второй мировой войны. Так, в 2019 г. Европарламент принял резолюцию, в которой фактически приравнял Советский союз и Германию в качестве виновников начала Второй мировой войны³⁴. Российская сторона абсолютно оправдано осуждает подобные безосновательные пересмотры истории³⁵.

5. Политическая риторика некоторых современных стран:

5.1. Страны Прибалтики в политических целях поддерживают и укореняют разлом исторической памяти на основе «оккупации» своих стран сначала Российской империей, а затем Советским союзом.

³⁴ Europe must remember its past to build its future / News European Parliament [Электронный ресурс] режим доступа: <https://www.europarl.europa.eu/news/en/press-room/20190917IPR61204/europe-must-remember-its-past-to-build-its-future> (Дата обращения: 05.06.2021)

³⁵ Попытки переписать нашу историю без ответа не останутся: президент о правде и о долге перед великим поколением победителей // Выступление Президента РФ В.В. Путина на заседании оргкомитета «Победа»

5.2. Польша, проводя схожую политику со странами Прибалтики, имеет, однако, более глубокие корни разлома исторической памяти – Польша, являясь славянским государством, издревле противостояла Российскому государству за право являться ключевым центром славянства. Кроме того, Речь Посполитая на пике своего могущества являлась ключевым игроком европейской политической арены и дальнейшее падение государственного авторитета сформировало диссонанс в сознании поляков, что стало основой для будущих разломов исторической памяти.

5.3. Украина, как и многие государства, ранее входившие в СССР, в ходе политики декоммунизации повернули свои надежды в сторону Европы и США. Такая политика логично привела к разрыву с Российской Федерацией, который нужно было как-то обосновать для украинцев, которые являлись лишь субэтносом в составе русского народа. Так появилась идея о «древних украх» и украинской Киевской Руси. Укрепляя разлом в исторической памяти обычных украинцев политическая верхушка Украины сделала Бандеру национальным героем и реабилитировала украинских националистов, воевавших в годы Великой Отечественной войны против Советской власти. Закономерно, что расширение и углубление такого разлома исторической памяти раскололо украинское общество на две стороны – противников и сторонников России, что привело в конечном счете в 2014 г. к отсоединению Крыма и гражданской войне на юго-востоке Украины.

6. Движение «Black lives matter» в современных США базируется на ином виде разлома исторической памяти, который, тем не менее, как и во многих случаях культивируется искусственно в политических целях в рамках противостояния демократической и республиканской партий.

Для нас особую важность представляет разлом исторической памяти, возникший на основе Великой Российской революции и Гражданской войны в России.

Особую остроту проблема этого разлома приобретает за счёт политики Советской власти и ранней России в отношении Гражданской войны. В

Советском союзе Гражданская война рассматривалась исследователями и преподносилась обывателям как межклассовый конфликт с особым влиянием извне. Так, «белая» сторона конфликта демонизировалась и мифологизировалась, что создавало в сознании обывателя ложные установки исторической памяти.

В первые годы Российской Федерации, в рамках характерной для стран бывшего Союза десоветизации, тенденция изменяется на диаметрально противоположную – происходит демонизация «красной» стороны и героизация «белой».

Таким образом, современное российское общество в своём составе обрело социальные группы с конфликтующей исторической памятью о событиях Гражданской войны в России. Лишь только в последнее десятилетие появляются попытки рассмотреть Гражданскую войну не как противостояние красных и белых, а как общероссийскую национальную трагедию. В этом смысле особый сакральный смысл приобретает тезис о братоубийственности Гражданской войны в России.

Дело будущего – преодоление этого и иных разломов исторической памяти на основе создания единых платформ для диалога в целях консолидации российского общества на базе единой исторической памяти.

ГЛАВА 2. СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ПРОШЛОМ

2.1. Зарубежный опыт сохранения исторической памяти о прошлом

Особый интерес к исторической памяти в Западной Европе зарождается в послевоенное время. Своё развитие получает в 1980-х гг. Во многом это связано с трудами Пьера Нора, который изучал не только сам феномен исторической памяти, но и феномен коммеморации через свою концепцию мест памяти. Французский исследователь выделял особенности времени в контексте отношения к исторической памяти: 1. Критическое отношение к основным историческим версиям, 2. Восстановление исторической памяти ранее угнетенных народов и социальных групп, 3. Развитие семейной истории, 4. Увеличение числа мемориальных мероприятий, в том числе и неофициальных, 5. Количественное и качественное развитие музейной сети, 6. Раскрытие архивов и обнародование архивных документов³⁶.

Сохранение исторической памяти имеет многообразные формы, выделяют: 1. Историческая и художественная литература, 2. Изобразительное искусство, 3. Скульптура и архитектура, 4. Документальные и художественные фильмы, 5. Музыкальные композиции, 6. Памятные мероприятия, 7. Организация отдельных музеев и музейной сети.

Алейда Ассман в интервью 2014 г. на примере Германии выделяет четыре периода исторической памяти: 1. Всеобщее забвение, 2. «Помнить, чтобы никогда не забывать», 3. «Помнить, чтобы преодолеть», 4. «Диалогическая память»³⁷. В соответствии с периодизацией исторической памяти определяется спектр истории, который должен быть сохранен, а также определяются методы по сохранению и актуализации исторической памяти. Исследовательница утверждает, что политика сохранения исторической памяти современной

³⁶ Сафронова Ю. А. Историческая память: введение: учебное пособие / СПб. Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2019. – с. 22.

³⁷ Ассман А. Россияне пытаются стереть из памяти очень многое / ИноТВ: проект телевизионной сети RT [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://russian.rt.com/inotv/2014-10-24/Alejda-Assman-Rossiyane-pitayutsya-steret> (Дата обращения: 18.05.2021)

Германии делает попытку переосмысления истории за счёт смены риторики на постановку во главу угла формирования собственной памяти собственную вину за события середины XX в.

Такая риторика, естественно, ярко иллюстрирует другую проблему исторической памяти, которую мы рассматривали ранее – виктимизация и криминализация исторической памяти³⁸. Тем не менее, это не противоречит проблеме возникновения разломов исторической памяти. В этом смысле сохранение и актуализация исторической памяти являются способами преодоления разломов исторической памяти и выражаются в попытках не дать укорениться в сознании людей противоречащим друг другу мифологизированным установкам за счёт формирования в сознании человека или социальных групп наиболее цельных и полноценных исторических образов об исторических событиях, персоналиях, явлениях и процессах.

Так, коммеморация, или сохранение исторической памяти по Пьеру Нора наиболее ярко развивается во Франции, начиная с 1970-х и кульминации достигает в 1989 – 2000 гг. за счёт резкого роста количества мемориальных мероприятий. Кроме того, французский исследователь утверждает, что историки потеряли монополию на интерпретацию прошлого – теперь интерпретация истории в исторической памяти разделена между историками, свидетелями, судьями, средствами массовой информации и политиками³⁹. Такая диверсификация в дополнении с облегчением доступа к информации и источникам позволяет с одной стороны появляться альтернативным версиям истории, а с другой повышает уровень ответственности исследователей – теперь их работа доступна проверке широкому спектру специалистов и любителей.

³⁸ Копосов Н. Политика памяти и мемориальные законы / Русский журнал [Электронный ресурс] Режим доступа: www.russ.ru/layout/set/print/pole/Politika-pamyati-i-memorial-nye-zakony (Дата обращения - 28.04.2021)

³⁹ Нора П. Всемирное торжество памяти // Неприкосновенный запас. 2005. № 2-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://magazines.russ.ru/nz/2005/2/nora22.html>

Одной из форм сохранения исторической памяти является историческая реконструкция. Историческая реконструкция берёт начало с тех времён, когда древние греки в театрах реконструировали события прошлого, а римляне нередко организовывали реконструкции сражений в амфитеатрах.

Как научный метод изучения истории реконструкцию рассматривал немецкий ученый Андреас Альберт Роде (1682 – 1724), который в рамках научного эксперимента изготовил и испытал копию кремниевого топора. Современник и соотечественник Роде – Якоб фон Меллент (1659 – 1743) – занимался воссозданием древней керамики Северной Германии.

Другой пример реконструкции – организованное и проведенное в 1883 г. экспериментальное плавание через Атлантический океан на копии драккара викингов из Гокстада IX в. Корабль назывался «Викинг» и за 40 дней благополучно дошёл до берегов Северной Америки.

Историческая реконструкция – это воссоздание или полное копирование исторических предметов, с использованием таких же материалов, технологий, по историческому источнику или группе исторических источников; воссоздание быта, событий по историческому источнику или группе исторических источников.

Историческая реконструкция событий и быта подразумевает собой наличие у участников аутентичных предметов. И сами предметы, и процесс их изготовления, также можно отнести к исторической реконструкции.

В XX в. появились совершенно новые формы исторической реконструкции, которые впоследствии получили своё развитие в виде комплексов (или парков) живой истории. Суть комплекса живой истории заключается в воссоздании жизни и быта людей различных исторических периодов. Первые комплексы живой истории появились в Швейцарии и Польше. Так, в Швейцарии у Боденского озера изучался быт людей каменного и железного веков⁴⁰.

⁴⁰ История развития реконструкции / [Электронный ресурс] Режим доступа: https://vuzlit.ru/368391/istoriya_razvitiya_rekonstruktsii (27.03.2019)

В XIX в. происходит рост интереса европейцев к романтике Средних веков, что в разы увеличивает количество реконструируемых событий и сражений. Так, герцог Букингемский организывает ряд мероприятий исторической реконструкции военно-морских сражений Наполеоновских войн. В это же время зарождается крупнейшая из исторических реконструкций – «Битва при Ватерлоо», традиции которой продолжаются и сейчас⁴¹.

В современной Америке историческая реконструкция базируется на воссоздании событий Гражданской войны в Америке 1861 – 1865 гг. Ежегодно проводится более сотни мероприятий по реконструкции быта времён Гражданской войны или реконструкции конкретных сражений Гражданской войны в США⁴².

На основе анализа зарубежного опыта выделим некоторые особенности исторической реконструкции. Существует несколько уровней исторической реконструкции предметов:

1. Стилизация – зрительно предмет похож на реконструируемый исторический оригинал.

2. Реплика – предмет является копией исторического оригинала и сделан из таких же материалов, но с применением современных технологий.

3. Реконструкция – Предмет является копией исторического оригинала по всем внутренним и внешним параметрам, то есть, сделан по тем же технологиям из тех же материалов и имеет те же свойства.

В контексте нашей темы историческая реконструкция позволяет воочию прочувствовать условия, в которых проходили исторические события, что позволяет, в свою очередь, сформировать наиболее цельный и объективный исторический образ происходивших событий. Именно такие цельные и многогранные исторические образы в сознании человека и формируют

⁴¹ Giles H. A Brief History of Reenactment / EventPlan Limited, 2014 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.eventplan.co.uk/page29.html> (Дата обращения: 05.06.2021)

⁴² Beery Z. Say Goodbye to Your Happy Plantation Narrative / The Outline, 2018 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://theoutline.com/post/3956/cheyney-mcknight-not-your-mommas-history-profile> (Дата обращения: 05.06.2021)

историческую память, позволяют человеку идентифицировать себя в историческом контексте развития общества.

2.2. Методики сохранения исторической памяти о прошлом, применяемые в современной России

В рамках размышлений об особенностях сохранения исторической памяти в России необходимо обратиться к некоторым основным аспектам рассматриваемого вопроса в контексте современной российской действительности.

Необходимо выделить определение феномена исторической памяти, характерное для современного российского общенаучного дискурса – идентификация себя частью конкретного народа, объединённого единым путём исторического развития и исторической традицией⁴³.

Исследователи нередко отмечают избирательный характер исторической памяти, который и обеспечивает возможность возникновения разлома исторической памяти за счёт различных, вплоть до диаметральных форм и способов объяснения прошлого и расстановки смысловых и эмоциональных акцентов⁴⁴.

В этом смысле в рамках разлома исторической памяти формируются противоречащие и, более того, противопоставляющие друг другу культурно-исторические установки и мифы, порождаемые идеологическими учениями и различной реакцией у разных социальных групп на одни и те же исторические события, явления, процессы.

Таким образом, в итоге мы имеем в социальной структуре одного народа отдельные социальные группы, которые на уровне исторической памяти имеют противоречащие друг другу установки. Именно этот феномен и порождает

⁴³ Кознова И. Е. Историческая память и основные тенденции её изучения // Социология власти. М.: 2003. С. 23-32.

⁴⁴ Тишков В.А. Шабаев Ю.П. Историческая память: формы сохранения, конструирования и презентации / Известия Коми научного центра УРО РАН: История и археология №4. Сыктывкар, 2019. С.62-72. С.64

социальные противоречия, которые в ходе возникновения социально-экономических кризисов перетекают в форму социальных конфликтов.

Как же преодолеть разломы исторической памяти? Основных направлений здесь два: 1. Беспристрастное сохранение исторической памяти о прошлом Отечества, 2. Актуализация исторической памяти.

Рассмотрим основные направления по преодолению разломов исторической памяти.

Беспристрастное сохранение исторической памяти – это попытка предотвратить формирование диаметральных исторических установок, а также попытка предотвратить укоренение исторических мифов в сознании социальных масс. Иными словами, беспристрастное сохранение исторической памяти ликвидирует основные причины возникновения разломов исторической памяти.

В свою очередь актуализация исторической памяти ведет к повышению эффективности сохранения исторической памяти. В рамках этого направления происходит попытка разрешить и преодолеть уже возникшие разломы исторической памяти за счёт создания предпосылок и базы для внутреннего диалога.

Самое время обратиться к ключевым образовательным практикам и методикам сохранения и актуализация исторической памяти.

В рамках сохранения и актуализации исторической памяти можно выделить следующие направления деятельности:

1. Организация образовательного процесса по обучению истории Отечества в образовательных учреждениях различного уровня (школы, ОУ СПО, ВУЗы и др.).

2. Организация просветительной работы музейной сети (музеи, галереи и др.).

3. Организация культурно-просветительной работы учреждений культуры (театры, творческие коллективы и др.).

4. Организация просветительной работы СМИ (ТВ, газеты, журналы, социальные сети и др.).

5. Организация просветительной работы профильных организаций (исторические общества, клубы и др.).

Рассмотрим ключевые образовательные методики и практики сохранения и актуализации исторической памяти в образовательных учреждениях и профильных организациях. Выделяют:

1. Семейная история. Через попытку развить историю отдельно взятой семьи и сделать общенациональным достоянием происходит актуализация исторической памяти, то есть исследователь рассматривает себя и свою семью в контексте исторического развития всего государства⁴⁵.

2. Интегрированные методики формирования гражданской идентичности в ходе изучения истории-обществознания в современной школе. Объяснение места и роли гражданина в обществе, объяснение текущего состояния и устройства Российского общества с точки зрения исторической подхода позволяет сформировать идентификацию учеником себя в социально-историческом контексте общества и государства.

3. Места памяти. Ещё Пьер Нора сформировал концепцию мест памяти – как особых мест по сохранению культурной памяти. Организация экскурсий к культурно-исторически значимым местам, которые являются своего рода якорями исторической памяти социума позволяют повысить социальную значимость истории для учащихся⁴⁶. Государство осуществляет защиту мест культурного и исторического значения⁴⁷.

⁴⁵ Тишков В.А. Шабает Ю.П. Историческая память: формы сохранения, конструирования и презентации / Известия Коми научного центра УРО РАН: История и археология №4. Сыктывкар, 2019. С.62-72. С.63

⁴⁶ Сабанчиев Р. Ю. Концепция «мест памяти» Пьера Нора как способ исторической реконструкции // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2018. С. 33-38.

⁴⁷ Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002 N 73-ФЗ // [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37318/ (Дата обращения: 06.06.2021) ст. 6.

4. Музеи образовательных учреждений. Организация и обеспечение работы музея в образовательном учреждении позволит за счёт усовершенствованных наглядных образовательных методик сохранить и актуализировать историческую память учащихся.

5. Погружение в историю. Все чаще говорят об обучении истории через погружение в историю – инновационные образовательные методики (такие как игровые методики, историческая реконструкция) позволяют участникам воочию прочувствовать и изучить исторические явления, процессы и события.

6. Региональная история. Как свидетельствуют некоторые исследования изучение региональной истории в рамках образовательного процесса в образовательных учреждениях способствует формированию гражданской идентичности и, как следствие, формированию исторической памяти⁴⁸.

7. Информационно-коммуникационные технологии в обучении истории. Применение инновационных технологий в сфере популяризации истории также способствует актуализации и сохранению исторической памяти. Здесь яркими примерами выступают информационно-исторические сайты, тематические группы и сообщества в социальных сетях и прочее.

8. Устная история. Живой диалог между носителем истории и исследователем-учащимся способствует чувственно-эмоциональному контакту, а как следствие способствует актуализации и сохранению исторической памяти. Более того, устная история позволяет сохранить историческую память о прошлом Отечества за счёт сохранения её составных элементов – историй жизни отдельных людей.

9. Систематическая и регулярная работа конкретных организаций. В этом методе необходимо выделить связь с интерактивными методами работы в рамках погружения в историю. Так, постоянные члены военно-исторических клубов, получают более системные знания и представления об истории.

⁴⁸ Тишков В.А. Шабаев Ю.П. Историческая память: формы сохранения, конструирования и презентации / Известия Коми научного центра УРО РАН: История и археология №4. Сыктывкар, 2019. С.62-72. С.68-69

Представляя отечественный опыт сохранения исторической памяти необходимо рассмотреть особый метод сохранения исторической памяти – историческую реконструкцию.

Первым достоверно известным примером исторической реконструкции в России можно считать историческую реконструкцию обороны Севастополя (1854 – 1855 гг.), организованную в 1906 г. Спустя шесть лет, в честь 100-летия Отечественной войны 1812 г., была организована реконструкция Бородинского сражения⁴⁹.

В 1920 г. под руководством Н. Евреинова был воссоздан штурм «Зимнего дворца». Реконструкция была проведена на дворцовой площади, крейсере Аврора и Зимнем дворце. В мероприятии приняло участие около 8 тысяч человек, авто-бронетехника, был задействован ряд технических средств⁵⁰.

Началом масштабного развития реконструкции как движения в Советском Союзе стал 1987 г. – организация похода в аутентичной форме по местам сражений Отечественной войны 1812 г. Старейшим и известнейшим фестивалем исторической реконструкции в России является фестиваль «Бородинская битва». В настоящее время в России проводится ряд фестивалей исторической реконструкции, посвящённых крупным военным событиям разных исторических периодов.

В настоящее время растёт интерес к исторической реконструкции в целом, в связи с чем увеличивается количество клубов исторической реконструкции, военно-исторических клубов и других объединений, занимающихся исторической реконструкцией. Например, с 2005 г. работает Донской военно-исторический музей, который занимается реконструкцией и реставрацией военной техники времён Великой Отечественной войны. Музей

⁴⁹ Историческая реконструкция Средневековья в России: от истоков до наших дней / Магазин средневековых товаров «Донжон» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://donjon.ru/articles/istoricheskaya-rekonstrukciya-srednevekovya-v-rossii/> (Дата обращения: 03.06.2021)

⁵⁰ Джурова Т.С. Театрализация действительности. «Взятие Зимнего дворца» Николая Евреинова // Известия Российского Педагогического университета им. А.Н. Герцена. – 2007 – с. 104-107

организует и принимает участие в различных мероприятиях исторической реконструкции Великой Отечественной войны. В августе 2011 г. силами музея был снят документальный фильм о Великой Отечественной войне, а в течение съёмок для желающих была организована выставка военной техники. В 2013 г. была проведена реконструкция «Прорыв Миус-фронта», посвящённая боевым действиям под Ростовом-на-Дону, в ней приняло участие около 300 человек и 30 единиц военной техники⁵¹.

В достаточно крупных городах России может насчитываться до нескольких десятков клубов исторической реконструкции, при несложных подсчетах можно определить примерную численность клубов исторической реконструкции и военно-исторических клубов – несколько тысяч в стране. Такие клубы могут быть зарегистрированы в форме общественных организаций, спортивных секций, организаций дополнительного образования, а также очень часто могут существовать в неформальной форме.

Численность участников таких клубов сильно различается. Исследователи отмечают, что в среднем состав клубов насчитывает 5 – 10 человек⁵². Однако существуют и крупные клубы исторической реконструкции, имеющие филиалы в нескольких регионах России и в странах СНГ, численный состав таких клубов может достигать нескольких сотен человек. Так, клуб исторического фехтования «Байард» имеет несколько филиалов в Москве, филиалы в Саратове, Владимире, Киченеве, Алмате⁵³.

Большинство крупнейших сейчас клубов исторической реконструкции зарождается на рубеже 1990-х – 2000-х гг. Вплоть по настоящее время численность клубов растёт, а тематические рамки деятельности таких клубов

⁵¹ Медведев М.В. Роль военно-исторических реконструкций в увековечении памяти о Великой Отечественной войне в Ростовской области // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки 2018 г.

⁵² Антропов М. Антон Свешников о реконструкторском движении в России / Реальное время [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://realnoevremya.ru/articles/158418-o-rekonstruktorskom-dvizhenii-v-rossii> (Дата обращения: 06.06.2021)

⁵³ Клуб исторического фехтования «Байард» / Официальная группа клуба в социальной сети «ВКонтакте» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://vk.com/bayardclub> (Дата обращения: 06.06.2021)

расширяются. Перечислим некоторые крупные военно-исторических клубы и клубы исторической реконструкции, которые на сегодняшний день активно осуществляют свою деятельность:

1. Legio IX Hispana – военно-исторический клуб, который реконструирует Девятый Испанский легион древнеримской армии I в. (г. Москва)⁵⁴.

2. Legio V Macedonica – международный военно-исторический клуб, воссоздающий Пятый Македонский легион древнеримской армии I – II вв. Резиденция в г. Санкт-Петербург⁵⁵.

3. Клуб «Тевтонский Орден» – крупное объединение клубов, занимающихся изучением и воссозданием Тевтонского ордена (г. Санкт-Петербург)⁵⁶.

4. КИР «Швабия» – основным направлением деятельности клуба является – историческая реконструкция Феодалного ополчения графа Эберхарда II фон Вюртемберга (1344 – 1392 гг.). Регион: Юго-Западная Германия⁵⁷.

5. КИР «Нюрнберг». Клуб избрал следующее тематическое направление своей деятельности – реконструкция ополчения города Нюрнберга периода 1360 – 1410 гг. и быта Нюрнбергских горожан второй половины XIV – начала XV вв.⁵⁸

6. КИР «Тевтатес». Основным направлением деятельности клуба является историческая реконструкция кельтского племени галлов II – I вв. до н.э.⁵⁹

⁵⁴ Legio IX Hispana. Реконструкция. Древний Рим. / Официальная группа клуба в социальной сети «ВКонтакте» [Электронный ресурс] Режим доступа: https://vk.com/leg_ix_hisp (Дата обращения: 06.06.2021)

⁵⁵ Legio V Macedonica. Древний Рим. Реконструкция. / Официальная группа клуба в социальной сети «ВКонтакте» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://vk.com/legio5macedonica> (Дата обращения: 06.06.2021)

⁵⁶ Реконструкция средневековья † Тевтонский орден / Официальная группа клуба в социальной сети «ВКонтакте» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://vk.com/timeago>

⁵⁷ КИР «Швабия». Открытая информационная группа / Официальная группа клуба в социальной сети «ВКонтакте» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://vk.com/schwabenklub> (Дата обращения: 06.06.2021)

⁵⁸ КИР «Нюрнберг» / Официальная группа клуба в социальной сети «ВКонтакте» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://vk.com/club37031> (Дата обращения: 06.06.2021)

⁵⁹ КИР «Тевтатес» / Официальная группа клуба в социальной сети «ВКонтакте» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://vk.com/teutates> (Дата обращения: 06.06.2021)

7. ВИК «Горный Щит» – один из старейших российских клубов (создан в 1988 г.). Занимается реконструкцией отдельных подразделений Русской императорской армии, Рабоче-крестьянской красной армии и Белых армий Востока России (г. Екатеринбург)⁶⁰.

8. КВИР «Hastings» - московский клуб военно-исторической реконструкции, специализирующийся на истории Англии эпохи Столетней войны и Войны Роз (XIV – XV вв.)⁶¹.

9. КИФ «Байард» - клуб исторического фехтования, который специализируется на изучении и преподавании различных видов исторического фехтования. Основным направлением деятельности является исторический средневековый бой (ИСБ)⁶².

10. ВИК «Хоругвь» – клуб, реконструирующий 200-й Кроншлотский полк и моряков линкора «Гангут» (г. Санкт-Петербург)⁶³.

В Сибири военно-исторические клубы, как правило, специализируются на реконструкции событий Гражданской войны в России и событий на Халхин-Голе. Однако, в г. Новосибирск действует военно-исторический клуб «Наследие», который занимается реконструкцией Советско-Финской войны, Великой Отечественной войны (в частности - 273 стрелковый полк войск НКВД), Гражданской войны в России, войны в Афганистане.

В других сибирских городах в военно-исторических клубах есть инициативные группы, которые занимаются реконструкцией событий Великой Отечественной войны (в частности: г. Иркутск, г. Красноярск, г. Лесосибирск, г. Усолье-Сибирское и др.) Например, в 2015 г. в Тальцах, силами кафедры

⁶⁰ Военно-исторический клуб «Горный щит» / Официальная группа клуба в социальной сети «ВКонтакте» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://vk.com/bergenschild> (Дата обращения: 06.06.2021)

⁶¹ Клуб исторической реконструкции «Hastings» / Официальная группа клуба в социальной сети «ВКонтакте» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://vk.com/hastingsclub> (Дата обращения: 06.06.2021)

⁶² Клуб исторического фехтования «Байард» / Официальная группа клуба в социальной сети «ВКонтакте» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://vk.com/bayardclub> (Дата обращения: 06.06.2021)

⁶³ ВИК «Хоругвь» / Официальная группа клуба в социальной сети «ВКонтакте» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://vk.com/clubvhspb> (Дата обращения: 06.06.2021)

истории и методики Педагогического института Иркутского Государственного Университета, была организована и проведена историческая постановка на тему быта сельских жителей Байкальской Сибири в годы Великой Отечественной войны. В ходе подготовки и проведения мероприятия были задействованы студенты педагогического института и исторического факультета ИГУ. При составлении сюжета мероприятия были использованы источники личного происхождения, принадлежащие участникам тех исторических событий.

В 2019 г. в Иркутске на полигоне ТБО была организована реконструкция битвы на Курской Дуге. В мероприятии приняли участие десятки реконструкторов, а также были задействованы макеты бронетехники.

Таким образом, опыт исторической реконструкции в современной России включает в себя разнообразные формы мероприятий:

1. Реконструкция определённого события. Грандиозное мероприятие, требующее тщательной и кропотливой подготовки. Изучение и воссоздание не только отдельного образа, предмета, но и всего события в целом. Деятельность участников присутствует на каждом этапе подготовки и проведения мероприятия: изучение литературы и исторических источников, создание аутентичных предметов, создание образов, создание декораций, репетиция сюжета, отыгрыш мероприятия. Как правило, мероприятие проводится даже, соблюдая территориальные рамки события. Примером может послужить, упоминавшаяся выше, реконструкция «Прорыв Миус-фронта».

2. Историческая выставка – тематическая экспозиция, демонстрирующая различные исторические предметы и предметы исторической реконструкции.

3. Урок живой истории. В ходе мероприятий такого типа, для заранее собранной аудитории слушателей проводится лекция с представлением результатов исторической реконструкции, соответствующих заявленной теме. Довольно характерным явлением для уроков живой истории является наличие «живых манекенов», то есть людей, облачённых в аутентичный костюм и

наглядно демонстрирующих внешний облик участников исторического события.

4. Историческая ролевая игра – мероприятие на определённую историческую тему, с возможностью свободного отыгрыша ролей для участников. Характерная черта – сюжетные рамки подбираются таким образом, чтобы у участников осталась возможность для творческой импровизации. Например, ежегодно в Новосибирской области проводится военно-историческая ролевая игра «Макарена». В 2021 г. тематика игры была посвящена христианизации Ирландии в X в⁶⁴.

5. Историческая постановка – аналог театральной постановки. В отличие от исторической ролевой игры имеет строго ограниченные сюжетные рамки. Подводя итог, следует отметить, что перечисленные методы и практики не заменяют собой классического и важнейшего метода сохранения и актуализации исторической памяти – исторического образования. Перечисленные методы и практики лишь дополняют своим многообразием классическое историческое образование. Более того – список можно и необходимо продолжать.

Ещё одной важной проблемой остаётся влияние исторической памяти на социальные процессы, протекающие в обществе. Вне всякого сомнения – беспристрастное сохранение и актуализации исторической памяти ведет к разрешению серьёзных социальных проблем. Однако, неумелое и целенаправленно негативное и дестабилизирующие использование феномена исторической памяти может вести не к консолидации общества, а к обострению социальных противоречий. Яркие тому примеры – умышленное искажение истории в целях национального строительства в Германии первой половины XX в. и в современной Украине, приведшие к установлению радикального националистического режима. В качестве одного из решения этой проблемы выступает законодательное определение просветительской деятельности,

⁶⁴ Военно-историческая игра «Макарена» / Официальная группа мероприятия в социальной сети «ВКонтакте» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://vk.com/club27365038> (Дата обращения: 04.06.2021)

которое позволит более эффективно регулировать деятельность большинства организаций, осуществляющих работу по сохранению и актуализации исторической памяти в просветительских целях⁶⁵.

⁶⁵ Закон о просветительской деятельности // Федеральный закон от 05 апреля 2021 года № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»

ГЛАВА 3. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИК СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

3.1. Сохранение исторической памяти о событиях Гражданской войны в России

История Иркутской области не столь богата на особо крупные и общеизвестные исторические события. Однако, Гражданская война в России, имевшая одни из значительнейших последствий для истории всего мира и России, достигла кульминации и развязки именно на территории Иркутской области.

В последние годы события столетней давности всё сильнее приковывают внимание исследователей и общественности – это связано в том числе с тем, что общественные активисты и неравнодушные к истории Отечества люди организуют и проводят мероприятия, посвящённые сохранению памяти о событиях Гражданской войны.

Ярким примером применения образовательных методик по сохранению исторической памяти является историческая реконструкция. В этом контексте цель исторической реконструкции – системное погружение в историю, или, иначе говоря, попытка переосмысления исторических событий, процессов, явлений через эмоционально-чувственный анализ.

Усольский клуб исторической реконструкции (г. Усолье-Сибирское) при Усольском Городском Казачьем Обществе четырежды реконструировал события Великого сибирского ледяного похода в виде зимних походов: в 2009 г. и 2010 г. маршрутом от Усо́лья-Сибирского до Иркутска и в 2012 г., 2013 г. маршрутом от посёлка Холмушино до г. Ангарска. Мероприятие получило характерное название – «Наш Сибирский ледяной поход». Цель мероприятия – осмысление событий Гражданской войны в России через попытку преодоления разлома исторической памяти. Задачи мероприятия:

1. Историческая реконструкция событий Великого Сибирского ледяного похода.

2. Погружение участников мероприятия в воссозданную атмосферу исторического события для формирования наиболее полноценного исторического образа.

3. Привлечение внимания общественности к проблематике Гражданской войны в России.

Ещё одной важной методикой сохранения исторической памяти выступает организация мемориальных мероприятий. Такие мероприятия, в ходе коммеморации, создают предпосылки для актуализации исторической памяти с целью преодоления разломов исторической памяти.

Так, 26 января 2020 г. в г. Тулун Иркутской области состоялся ряд мероприятий, посвящённых 100-летию гибели В.О. Каппеля. Мероприятия были организованы на месте гибели генерала, что позволило участникам эмоционально перенестись в 100-летнее прошлое.

Особо следует выделить консолидирующее значение личности Каппеля. Владимир Оскарович достаточно однозначная фигура в истории России. Генерал-лейтенант Каппель – яркий пример человечности, верности долгу и Отечеству даже во время трагических событий братоубийственной войны.

Интерес представляют и мероприятия научно-исследовательского характера, посвященные обобщению памяти о событиях Гражданской войны в России. К примеру, 5 – 7 февраля 2020 г. в Иркутске состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «1920 год в истории России»⁶⁶. На конференции 50-ю исследователями со всей России обсуждались события Гражданской войны в России. Самым обсуждаемым героем событий Гражданской войны, вплоть до острых дискуссий, стал А.В. Колчак, ему на конференции было посвящено 5 докладов.

Следует отметить, что 6 февраля для участников конференции была проведена экскурсия «Иркутск в годы Гражданской войны» в ходе которой, в

⁶⁶ В Иркутске прошла Научно-Практическая конференция «1920 год в истории России» [Электронный ресурс]: сайт Российского исторического общества / Режим доступа: <https://historyrussia.org/otdeleniya/irkutsk/v-irkutske-proshla-vserossiyskaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-1920-god-v-istorii-rossii.html> (Дата обращения: 25.03.2020)

частности, был посещён музей в СИЗО-1 г. Иркутск, где располагается знаменитая «камера Колчака».

7 февраля ГТРК «Иркутск» презентовал фильм «Последний подвиг адмирала. Правда о золотом запасе Колчака». ТК «АИСТ ТВ» также презентовал прямой эфир в программе «Время вопросов» на тему «Вся правда о Колчаке», где гостями выступили историки П.А. Новиков и И.В. Наумов, а также представитель Иркутского войскового казачьего общества – В.В. Бобров.

В Иркутске у памятника адмиралу в день 100-летия его гибели – 7 февраля 2020 г. были возложены венки, а в Знаменском соборе состоялась панихида по Колчаку. 8 февраля панихида по адмиралу в Знаменском соборе была повторена.

Таким образом, для сохранения памяти об адмирале А.В. Колчаке в Иркутске в 100-летнюю годовщину его гибели был проведён ряд мероприятий самого различного масштаба и формата. На сегодняшний день личность А.В. Колчака в исторической памяти общества имеет диаметрально противоположные оценки, во многом это связано и с политикой Советской власти в области исторической литературы. Однако нам необходимо не только помнить о тех трагических событиях, что произошли столетие назад на нашей земле, но и учитывать тот трагический и героический опыт участников братоубийственной Гражданской войны, одним из ярких представителей которых, по праву является А.В. Колчак.

Обобщая вышеприведённые образовательные методики в области сохранения исторической памяти о прошлом, а в частности о событиях Гражданской войны в России, следует обратить внимание на действительный качественный и количественный результат проводимых мероприятий. Из года в год растёт количество участников, вовлечённых в мероприятия, посвящённые сохранению исторической памяти о событиях Гражданской войны – если в 1990-е – 2000-е гг. их количество исчислялось единицами и десятками, то в сегодня общая численность достигает сотен и тысяч человек. Важен и качественный результат – многие участники, за счёт погружения в атмосферу

тех событий и попытку чувственного «проживания» условий прошлого, приобретают более полноценный и более осмысленный исторический образ в своём сознании.

3.2. Байкальский ледяной переход как форма исторической реконструкции событий Гражданской войны в России

В рамках нашей работы мы хотели бы особенно выделить «Байкальский ледяной переход» – крупное ежегодное мероприятие международного уровня по сохранению исторической памяти о событиях Великого Сибирского ледяного похода.

С 2006 г. практически ежегодно проводится мероприятие «Крестный ход: Байкальский ледяной переход», посвящённый самому трудному участку пути Великого сибирского ледяного похода, совершённого каппелевцами в 1919 – 1920 гг. В 2020 г. мероприятие достигло международного размаха, превысив по численности 100 человек – в нём приняла участие делегация из Чехии (некоторые представители чешской делегации – являются потомками чешских «легионеров»)⁶⁷.

Первый Байкальский Ледяной переход был организован и проведён в 2006 г. группой единомышленников, которую возглавили Новиков Александр Сергеевич и Турик Александр Степанович. В последующем такие переходы совершались практически ежегодно.

С 2009 г. к организации и проведению переходов присоединяется Русский Культурный Центр (г. Улан-Удэ) во главе с Соболевым Олегом Дмитриевичем. В дальнейшем большая часть организационной работы легла именно на их плечи.

⁶⁷ Бобров К.М. Сохранение и актуализация исторической памяти о событиях Гражданской войны в России / Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: материалы IX всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием (г. Новосибирск, 2-4 декабря 2020 г.) : в 2 частях / под ред. Н.Е. Лукьянова ; Министерство Просвещения Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет, Институт истории, гуманитарного и социального образования. - Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2020. - Часть 1 - с. 242-244.

Особо следует отметить период 2014 – 2019 гг., когда переходы достигли высокого организационного уровня и привлекли массу участников. За период 2014 – 2019 гг. было проведено 4 перехода. Исключением стал 2015 г., в который переход не был проведён, хотя подготовка к нему велась активнейшая, причиной стали достаточно высокие температуры зимой, обусловившие не замерзание Байкала.

Обычно путь перехода пролегает от п. Большое Голоустное (Иркутская обл.) до г. Бабушкин (Республика Бурятия), в точности повторяя маршрут каппелевцев. Однако в 2014 г. переход проводился в обратном направлении, символизируя контрнаступление.

С 2016 г. активную роль в организации перехода стало играть Иркутское войсковое казачье общество. А в 2017 г. подавляющее большинство участников составляли казаки ИВКО.

Переход 2018 г. стал самым массовым из предшествовавших в истории Байкальских переходов, в нём приняло участие 35 человек.

В 2021 г. главная организация перехода вновь легла на плечи ИВКО, общая численность участников составила – 28 человек. Впервые сменился маршрут перехода – так, мероприятие было проведено, повторяя путь следования одной из трёх колонн каппелевцев, по маршруту Листвянка-Танхой.

Байкальский ледяной переход является исторической реконструкцией по ряду причин: 1. В ходе подготовки мероприятия происходит глубочайшее изучение историографии и источников по воссоздаваемым событиям, 2. Мероприятие повторяет исторический маршрут каппелевцев, 3. Участники перехода нередко частично или полностью используют аутентичные предметы (реконструкции или оригиналы).

Цель ежегодного Байкальского Ледяного перехода – преодоление разлома исторической памяти, возникшего на проблематике Гражданской войны в России, через сохранение памяти о Байкальском Ледяном переходе и привлечение внимания общественности к событиям Гражданской войны в России, а в частности – к событиям Великого Сибирского Ледяного похода.

Задачи мероприятия: 1. Реконструкция Байкальского Ледяного перехода; 2. Сбор сведений о событиях и участниках Байкальского Ледяного перехода; 3. Патриотическое воспитание молодых людей;

Подготовка мероприятия происходит задолго до самого перехода. Организаторы уведомляют МЧС, СМИ и представителей власти о предстоящем мероприятии, согласуют маршрут. Ответственные лица организуют транспорт, жильё для ночевки до и после перехода, а также снабжают отряд провизией и организуют медицинское сопровождение перехода.

В социальной сети «ВКонтакте» в официальной группе мероприятия в общий доступ выкладываются требования к снаряжению и физической подготовке участников, информация по подготовке к мероприятию, положение о проведении перехода, а также другие информационные сведения, документы необходимые для подготовки и участия в переходе⁶⁸.

В этом смысле следует остановиться на важности применения образовательных методик по сохранению исторической памяти в медиа-пространстве. Создание тематической группы в социальной сети «ВКонтакте» позволяет не только вовремя информировать участников перехода об актуальных новостях, но и позволяет создать особую «экосистему», нацеленную на создание коммеморативного пространства в интернете, посвящённого событиям Гражданской войны в России.

Как правило сбор участников происходит в г. Иркутск и назначается за один день до перехода. Участники перехода посещают музеи и тематические выставки, посвящённые Гражданской войне в России. Вечером того же дня участники отправляются в п. Большое Голоустное, где начинают приготовления к предстоящему переходу. В ходе подготовки проверяется и приводится в готовность снаряжение для перехода, проводится лекция о правилах перехода, планируется движение походной колонны.

⁶⁸ Крестный ход «Байкальский ледяной переход» – [Электронный ресурс]: официальная страница мероприятия. – Режим доступа: <https://vk.com/club141250131> (Дата обращения – 14.01.2020)

В минимальный комплект снаряжения (в обязательном порядке) входят: шипы для обуви, термос с чаем (объемом не менее 1л.), рюкзак, налобный фонарь, легкая (но теплая) не продуваемая одежда, индивидуальный запас продуктов питания.

Также многие участники дополняют своё снаряжение палками для скандинавской ходьбы, туристическими ковриками для сидения, карманными фонарями, санками для транспортировки амуниции и провианта.

В командное снаряжение входят: палатки, котелки, примус, рации для связи, компас, навигатор.

Почти каждый год в переходе участвуют реконструкторы, которые проходят через Байкал в аутентичной форме и с аутентичным вооружением. В 2018 г. их участвовало 4 человека: Большаков Денис, Болотина Дарья, Бутаков Иван и Васильев Евгений.

Организаторы перехода обеспечивают встречу участников в г. Бабушкин и размещают их на постой. На следующий день следует историко-культурная программа с посещением музеев, достопримечательностей и подведением итогов, далее следует разъезд участников.

Участников, перешедших Байкал впервые, награждают фразным значком «Терновый венец с мечом», который является уменьшенной копией медали, которой награждали участников Великого Сибирского Ледяного похода в 1920 г.

Переход в 2020 г. был запланирован на 7 марта. Главным организатором выступило Иркутское казачье войско.

6 марта 2020 г. примерно в 12:00 в Иркутск прибыла делегация Чешской республики в кол-ве около 90 человек. После экскурсии по историческим местам Иркутска, в частности – памятник А.В. Колчаку, к 16:00 они прибывают к отелю «Иркутск» (бывший «Интурист»).

В конференц-зале отеля «Иркутск» состоялась пресс-конференция по предстоящему переходу. В ходе пресс-конференции были обсуждены организационные вопросы по подготовке и осуществлению перехода,

состоялось очное знакомство участников. Также профессор П.А. Новиков ознакомил участников перехода с историей Гражданской войны в России на территории Восточной Сибири, рассмотрел Байкальский ледяной переход в исторической ретроспективе. Были зачитаны приветственные слова руководителей делегаций.

Таким образом, некоторые участники перехода, ранее рассматривающие это мероприятие больше как вариацию экстремального туризма, были вовлечены в совместное погружение в атмосферу событий Гражданской войны. Для них такое погружение стало началом осознания и осмысления важности событий 100-летней давности, а, следовательно, и обусловило характер их дальнейшей исследовательской деятельности.

Далее последовал выезд в Большое Голоустное и размещение в гостиницах. Вечером 6 марта будущие участники перехода приводили в готовность снаряжение и обмундирование.

7 марта в 05:00 на лёд вышли два отряда, общей численностью около 100 человек: 1. Сводный добровольческий отряд имени генерал-лейтенанта В.О. Капеля (состоящий из Крымских, Забайкальских и Енисейских казаков и энтузиастов); 2. Сводный отряд имени генерала С.Н. Войцеховского (состоящий из Иркутских казаков и чехов);

Оба отряда выступили примерно одновременно от Никольской церкви и двинулись по направлению к г. Бабушкину. Впереди каждого из отрядов шла группа разведки, состоящая из опытных участников переходов, которая занималась определением маршрута и обнаружением опасных мест на льду (трещин, торосов). Интересно отметить двойное значение разведки, проявляющееся в двойной цели создания такого формирования: 1. Обеспечение безопасности перехода за счёт обнаружения потенциально опасных мест на пути следования колонны, 2. Создание максимально приближенных к исторической реальности условий (в том числе за счёт создания аналогичной воинской иерархии и организации).

Сводный добровольческий отряд имени генерал-лейтенанта В.О. Каппеля традиционно состоял из групп численностью 2 – 5 человек, которые по ходу периодически меняли свой состав. Отряд возглавлял О.Д. Соболев.

Сводный отряд имени генерала Войцеховского состоял из 5 групп: группа разведки (2 человека), группа казаков (шедшая в стороне от основной колонны параллельно её центру, для контроля ситуации на льду), 3 чешских группы. Во главе отряда был В.В. Бобров.

После прохождения 10 км. Одна из чешских групп, по плану, вернулась на берег, где сев в автобусы, отправилась в Бабушкин.

На льду часто встречаются трещины и «торосы» (трещины, скрытые снегом и льдом). Однако, благодаря опытным разведчикам и хорошей организации перехода, несчастных случаев удаётся избежать. Особо много их было рядом с берегом.

Первая треть Байкала представила из себя практически чистый лёд с небольшими пятнами снега, однако, по её прохождению перед участниками перехода открылась бескрайняя снежная пустыня, которая простиралась до противоположного берега. Две трети пути участникам перехода пришлось идти по снегу глубиной 20 – 40 см, что крайне измотало участников перехода и замедлило движение колонны.

Отряд имени Войцеховского специально снизил темп передвижения, чтобы не допустить растягивания колонны. Отряд имени Каппеля продолжил движение в изначальном темпе, что обусловили отставание последних групп от разведки к концу перехода почти на 3 часа.

Середина была достигнута отрядом имени Каппеля около 12:00, а отрядом Войцеховского в 12:45. На середине был организован значительный привал длительностью около часа, в ходе которого был организован обед, были восполнены запасы воды (за счёт таяния льда в котелках на примусах). Четверо чехов были вынуждено эвакуированы бригадой МЧС, вместе с ним был отправлен сопровождающий из иркутских казаков – В.С. Левин.

Бригада МЧС пробурила лёд на пути следования колонны, чтобы участники перехода смогли пополнить запасы питьевой воды.

После середины отряд имени Капделя растянулся ещё сильнее, а отряд имени Войцеховского перегруппировался (Казачья группа заняла хвост колонны, чтобы не допустить отставания отдельных человек, чехи перемешались, сформировав группы по 2-3 человека, и растянулись между разведкой и хвостом колонны, однако, разница между разведкой и хвостом колонны составила не более часа).

Первыми берега достигла разведка отряда имени В.О. Капделя около 17:00, крайними до берега добралась казачья группа отряда имени С.Н. Войцеховского около 22:00.

На берегу участников перехода встречали единомышленники, представители г. Бабушкин и дежурная бригада скорой помощи.

После прибытия в г. Бабушкин участники перехода разъехались по гостиницам.

8 марта состоялось награждение участников перехода, а также подведение итогов перехода в местном доме культуры, где участников перехода гостеприимно приветствовали представители г. Бабушкин. После награждения и подведения итогов участники проследовали на берег Байкала, чтобы взглянуть на проделанный путь и сделать общие фотографии. Далее последовал разъезд участников.

К юбилейному переходу через Байкал была разработана и учреждена памятная медаль «100 лет Великому Сибирскому Ледяному походу». Приказом атамана Иркутского войскового казачьего общества №10 от 7 марта 2020 г. были награждены участники перехода.

Таким образом, Крестный ход «Байкальский Ледяной переход» обеспечивает сохранение памяти о событиях 100-летней давности, позволяет воочию увидеть и прочувствовать тяжесть, совершенного каппелевцами, перехода через Байкал. Байкальский Ледяной переход привлекает внимание

общественности и повышает интерес к изучению истории России, и истории Гражданской войны в России, в частности.

3.3. Деятельность военно-исторического клуба «Железный Орёл» как практический пример сохранения исторической памяти

История военно-исторического клуба «Железный Орёл» берет своё начало в 1998 г. в г. Усолье-Сибирское, когда происходит создание Усольского клуба ролевых игр. В начале 2000-х гг. клуб, в ходе смены рода деятельности, меняет своё название на «Усольский клуб исторической реконструкции». Основные направления деятельности клуба – реконструкция военных контингентов римской армии I в. до н.э., подразделений Тевтонского ордена XII в. и реконструкция отряда Бургундской панцирной конницы XVI в.⁶⁹ С 2009 г. Усольский клуб исторической реконструкции определяет особое направление в своей деятельности – реконструкция событий Гражданской войны в России на территории Иркутской губернии.

В 2014 г. происходит реорганизация УКИР – появляется военно-исторический клуб «Железный Орёл» при Усольском городском казачьем обществе⁷⁰.

В ходе периода 2014 – 2015 гг. основным направлением деятельности клуба является – воссоздание общины датских викингов IX в. Качественно новым направлением становится – реконструкция VI Геркулесова легиона, базировавшегося в провинции Паннония Западной Римской империи в IV в. Римская тематика главенствует в деятельности клуба на протяжении 2015 – 2020 гг.

Среди дополнительных направлений в реконструкции в 2016 г. возникает реконструкция подразделений советской пехоты 77 Стрелкового корпуса, 47

⁶⁹ Жоронкина Н. Рыцарские турниры в Усолье / Газета Трудовое Усолье, №4, 2006. С. 7

⁷⁰ Бобров К.М. Историческая реконструкция как форма погружения в историю (на примере военно-исторического клуба «Железный Орёл») // Российская цивилизация: история, проблемы, перспективы: материалы XXII межрегиональной молодёжной научно-практической конференции (Иркутск, 21 апреля 2019 года). – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2019. С. 187.

армии, воевавшей на Первом Украинском фронте в 1943 г. В рамках этого направления сотрудники клуба на регулярной основе принимали участие в муниципальных мероприятиях, связанных с празднованием Дня Победы, организовывали открытые уроки в школах и проводили внутренние мероприятия.

Сотрудники клуба обучают историческому фехтованию, современному мечевому бою, историческому средневековому бою и другим видам исторического и спортивного фехтования.

Для членов клуба предусмотрены общефизическая подготовка, мероприятия военно-патриотической направленности, знакомство с приготовлением блюд определённой эпохи, изучение и воссоздание моделей оружия, снаряжения, одежды и др. по заявленным периодам, воссоздание исторических песен и танцев, особенностей быта.

Арт-фехтование и постановочные бои позволяют организовывать показательные выступления.

Таким образом, клуб работает на достижение главной цели исторической реконструкции – воссоздание культуры, быта и обычаев людей, живших в определённый исторический период.

Особо следует отметить и количественный рост ВИК «Железный Орёл», так в 2016 появляется филиал в г. Иркутска, а в 2018 г. в г. Улан-Удэ республики Бурятия. Меняется и численный состав клуба: 9 человек в 2014 г., 13 человек в 2015 г., 15 человек в 2015 г., 32 человека в 2016 г., 46 человек в 2018 г., 54 человека в 2019 г., 52 человека в 2020 г., 30 человек в 2021 г.

В конце 2020 г. клуб приобретает самостоятельность в рамках выхода из подчинения у Усольского городского казачьего общества. В планах военно-исторического клуба расширение общественно-полезной деятельности в рамках, созданного в будущем всероссийского молодёжного общественного движения.

Эпидемия Covid-19, начавшаяся весной 2020 г., перевела огромное количество взаимодействия людей между собой в online. Деятельность клуба

также была приостановлена на некоторое время. Позднее клуб, используя опыт проведения некоторых мероприятий в дистанционном режиме из-за отдалённости филиалов, смог организовать регулярную работу в онлайн режиме. Так, в режиме видеосвязи на базе программ skype и zoom проводились исторические лекции, семинары и конференции среди сотрудников и членов клуба.

В ходе реализации одной из своих главных целей – популяризация истории, ВИК «Железный Орёл» совместно с Иркутским войсковым казачьим обществом, Российским движением школьников и МБОУ г. Иркутска СОШ №17 организует и проводит общедоступную научно-популярную региональную конференцию «Уроки истории» в дистанционном формате. Цель конференции – популяризация истории. Задачи конференции: 1. Сохранение и актуализацию исторической памяти 2. Развитие научно-исследовательских навыков преподавателей, учащихся школ, вузов Иркутской области, 3. Военно-патриотическое и гражданское воспитание молодёжи⁷¹.

Конференция собрала 34 участника и 11 докладов в двух секциях. На основе проведённой конференции запланирована и разработана более масштабная конференция, посвящённая событиям Великой Отечественной войны.

Среди итогов мероприятия следует отметить повышение уровня вовлеченности участников конференции в историю. Создание условий для научно-практической деятельности в рамках исторической науки позволяет учащимся и взрослым гораздо более глубоко вникнуть в суть рассматриваемой проблемы, что в свою очередь способствует сохранению исторической памяти и преодолению разломов исторической памяти. Некоторые из участников конференции продолжили свою научно-исследовательскую работу и приняли участие в XXV Всероссийской научно-практической конференции с

⁷¹ Уроки истории / официальная группа ВИК «Железный Орёл» в социальной сети «ВКонтакте» [Электронный ресурс] Режим доступа: https://vk.com/club154404736?w=wall-154404736_443 (Дата обращения 24.05.2021)

международным участием «Российская цивилизация: история, проблемы, перспективы»⁷².

Опыт деятельности ВИК «Железный Орёл» не единожды был обобщён, систематизирован и представлен на ряде конференций и опубликован в ряде сборников научных статей.

Подводя черту следует отметить системное влияние интерактивных методов работы по сохранению исторической памяти о прошлом. Применение таких методов оказывает глубочайшее влияние на весь спектр возможных результатов: 1. В ходе регулярной и систематической работы участники клубов получают наиболее цельные и полноценные исторические образы, которые закрепляют и актуализируют исторические знания, 2. Погружение в историю позволяет добиться впечатляющих результатов в области военно-патриотического и гражданского воспитания молодых людей за счёт максимального вовлечения в образовательный и воспитательный процесс, 3. Особо выделяются развивающие результаты – многопрофильная работа военно-исторических клубов позволяет развивать творческие, личностные и многие другие качества.

⁷² Всероссийская молодёжная научно-практическая конференция с международным участием «Российская цивилизация: история, проблемы, перспективы» / официальная группа конференции в социальной сети «ВКонтакте» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://vk.com/event141994019> (Дата обращения 25.05.2021)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении подведем итоги системного анализа образовательных технологий и практик сохранения и актуализации исторической памяти о прошлом.

Прежде всего необходимо выделить наиболее приемлемое определение исторической памяти, которое сформировалось в ходе нашей теоретической работы. Историческая память – это осознанная самоидентификация в контексте исторического развития государства, или, иными словами, совокупность устойчивых исторических образов в сознании человека.

Историческая память имеет особенность формироваться как произвольно в течение жизни человека, так и под воздействием общества и государства. Таким образом, становится очевидной актуальность сохранения исторической памяти в целях преодоления разломов исторической памяти.

Исходя из собственного практического опыта выделим, что существует большое количество технологий и практик сохранения исторической памяти, особенно из которых выделяется историческая реконструкция.

Одной из наиболее активно развивающихся в последние годы форм сохранения и актуализации исторической памяти является историческая реконструкция. Историческая реконструкция – это воссоздание или полное копирование исторических предметов, с использованием таких же материалов, технологий, по историческому источнику или группе исторических источников; воссоздание быта, событий по историческому источнику или группе исторических источников.

Историческая реконструкция событий и быта подразумевает собой наличие у участников аутентичных предметов. И сами предметы, и процесс их изготовления, также можно отнести к исторической реконструкции.

В контексте нашей темы историческая реконструкция позволяет воочию почувствовать условия, в которых проходили исторические события, что позволяет, в свою очередь, сформировать наиболее цельный и объективный

исторический образ происходивших событий. Именно такие цельные и многогранные исторические образы в сознании человека и формируют историческую память, позволяют человеку идентифицировать себя в историческом контексте развития общества.

В нашей работе проанализирован уникальный практический опыт по сохранению исторической памяти о событиях Гражданской войны в России, происходивших на территории Иркутской губернии в 1919-1920 гг.

Участники Крестного хода «Байкальский ледяной переход» совершенно по-новому осознают события Гражданской войны в России. Такой маневр исторической памяти во многом связан с особенностями мероприятия – системное изучение событий Гражданской войны и личное участие на каждом этапе исторической реконструкции. Байкальский ледяной переход и аналогичные мероприятия становятся платформой для диалога между разными социальными группами нашего общества с целью преодоления разлома исторической памяти, имеющегося между ними.

Участники таких мероприятий имеют высокие образовательные результаты за счёт актуализации исторической памяти происходит укрепление в сознании исторических образов об изученных событиях, явлениях, процессах.

Особое значение имеют воспитательные результаты участников мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти. Такой уровень результатов обеспечивается наглядным примером системно изучаемых исторических событий в рамках военно-патриотического и гражданского воспитания. Формирование чувства патриотизма невозможно без знания истории своего Отечества.

Личностные результаты участников мероприятий исторической реконструкции базируются на развитии творческих способностей, а также на развитии критического мышления и навыков научно-исследовательской работы.

Особо следует выделить значимость систематической работы военно-исторических клубов, клубов исторической реконструкции и регулярных

мероприятий исторической реконструкции. Так, мы с вами можем выделить особые образовательные, воспитательные, развивающие результаты среди членов организаций, осуществляющих деятельность по сохранению исторической памяти на примере военно-исторического клуба «Железный Орёл».

Необходимо подчеркнуть особенности результатов у членов военно-исторических клубов и клубов исторической реконструкции. Так, за счёт постоянного погружения в историю, на основе системно-деятельностного подхода, у членов военно-исторического клуба «Железный Орёл» складывается на совершенно ином, более высоком, уровне представление о значимости истории и исторических ценностях.

Из всего вышперечисленного следует, что наиболее актуальной технологией сохранения исторической памяти является историческая реконструкция. Причём в качестве примеров практической реализации сохранения исторической памяти можно выделить несколько основных практик: 1. Историческая реконструкция отдельных событий, 2. Историческая реконструкция конкретных предметов или образов, 3. Историческая реконструкция в рамках военно-исторических клубов и клубов исторической реконструкции.

Обобщённый и систематизированный опыт в области реализации образовательных технологий и практик сохранения исторической памяти позволяет сделать вывод об эффективности сохранения исторической памяти при использовании интерактивных методов изучения истории, таких как историческая реконструкция. Особенный результат – преодоление разломов исторической памяти и, как следствие, снижение социального напряжения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Источники

I. Письменные источники

I.1. Законодательные акты

I.1.1. Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (Дата обращения: 12.05.2021)

I.1.2. Закон о просветительской деятельности // Федеральный закон от 05 апреля 2021 года № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»

I.1.3. Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002 N 73-ФЗ // [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37318/ (Дата обращения: 06.06.2021)

I.1.3. Europe must remember its past to build its future / News European Parliament [Электронный ресурс] режим доступа: <https://www.europarl.europa.eu/news/en/press-room/20190917IPR61204/europe-must-remember-its-past-to-build-its-future> (Дата обращения: 05.06.2021)

I.2. Периодическая печать

1.2.1 Жоронкина Н. Рыцарские турниры в Усолье // Газета Трудовое Усолье, №4, 2006. С. 7

I.3. Источники личного происхождения

I.3.1. Вырыпаев В.О Каппелевцы // Великий Сибирский Ледяной поход. М. : ЗАО Центрополиграф. 2004. С. 157-184.

I.3.2. Марков С. Пятьдесят лет тому назад // Великий Сибирский Ледяной поход. М. : ЗАО Центрополиграф. 2004. С. 185-198.

I.3.3. Мейбом Ф. Ф. Тернистый Путь // Великий Сибирский Ледяной поход. М. : ЗАО Центрополиграф. 2004. С. 127-147.

I.3.4. Петров П. Зима 1919-1920 г // Великий Сибирский Ледяной поход. М. : ЗАО Центрополиграф. 2004. С. 85-126.

I.3.5. Сахаров К. Ледяной Сибирский поход // Великий Сибирский Ледяной поход. М. : ЗАО Центрополиграф. 2004. С. 7-84.

II. Кинофотодокументы

II.1. Частный видео/фотоархив ВИК «Железный Орёл».

III. Интернет-ресурсы

III.1. ВИК «Железный Орёл» // официальная группа клуба в социальной сети «ВКонтакте» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://vk.com/club154404736> (Дата обращения: 03.06.2021)

III.2. Военно-историческая игра «Макарена» / Официальная группа мероприятия в социальной сети «ВКонтакте» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://vk.com/club27365038> (Дата обращения: 04.06.2021)

III.3. Военно-исторический клуб «Горный щит» / Официальная группа клуба в социальной сети «ВКонтакте» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://vk.com/bergenschild> (Дата обращения: 06.06.2021)

III.4. ВИК «Хоругвь» / Официальная группа клуба в социальной сети «ВКонтакте» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://vk.com/clubvhspb> (Дата обращения: 06.06.2021)

III.5. Крестный ход «Байкальский ледяной переход» // официальная группа мероприятия в социальной сети «ВКонтакте» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://vk.com/club141250131> (Дата обращения: 03.06.2021)

III.6. Клуб исторического фехтования «Байард» / Официальная группа клуба в социальной сети «ВКонтакте» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://vk.com/bayardclub> (Дата обращения: 06.06.2021)

III.7. КИР «Швабия». Открытая информационная группа / Официальная группа клуба в социальной сети «ВКонтакте» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://vk.com/schwabenklub> (Дата обращения: 06.06.2021)

III.8. КИР «Нюрнберг» / Официальная группа клуба в социальной сети «ВКонтакте» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://vk.com/club37031> (Дата обращения: 06.06.2021)

III.9. КИР «Тевтатес» / Официальная группа клуба в социальной сети «ВКонтакте» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://vk.com/teutates> (Дата обращения: 06.06.2021)

III.10. Клуб исторической реконструкции «Hastings» / Официальная группа клуба в социальной сети «ВКонтакте» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://vk.com/hastingsclub> (Дата обращения: 06.06.2021)

III.11. Клуб исторического фехтования «Байард» / Официальная группа клуба в социальной сети «ВКонтакте» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://vk.com/bayardclub> (Дата обращения: 06.06.2021)

III.12. Реконструкция средневековья † Тевтонский орден / Официальная группа клуба в социальной сети «ВКонтакте» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://vk.com/timeago>

III.13. Legio IX Hispana. Реконструкция. Древний Рим. / Официальная группа клуба в социальной сети «ВКонтакте» [Электронный ресурс] Режим доступа: https://vk.com/leg_ix_hisp (Дата обращения: 06.06.2021)

III.14. Legio V Macedonica. Древний Рим. Реконструкция. / Официальная группа клуба в социальной сети «ВКонтакте» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://vk.com/legio5macedonica> (Дата обращения: 06.06.2021)

IV. Материалы СМИ

IV.1. Попытки переписать нашу историю без ответа не останутся: президент о правде и о долге перед великим поколением победителей // Выступление Президента РФ В.В. Путина на заседании оргкомитета «Победа»

Литература

1. Антропов М. Антон Свешников о реконструкторском движении в России / Реальное время [Электронный ресурс] Режим доступа:

<https://realnoevremya.ru/articles/158418-o-rekonstruktorskom-dvizhenii-v-rossii>

(Дата обращения: 06.06.2021)

2. Ассман А. Длинная тень прошлого: Мемориальная культура и историческая политика / Пер. с нем. Бориса Хлебникова. — М.: Новое литературное обозрение, 2014. — 328 с.

3. Ассман А. Россияне пытаются стереть из памяти очень многое / ИноТВ: проект телевизионной сети RT [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://russian.rt.com/inotv/2014-10-24/Alejda-Assman-Rossiyanepitayutsyasteret>

(Дата обращения: 18.05.2021)

4. Ассман Я. Культурная память. Письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности. — М.: Языки славянской культуры, 2004. — 368 с.

5. Беспалова Т.В. Роль культурного наследия в формировании исторической памяти в государствах де-факто (на примере лднр) / Культурологический журнал. 2019. С. 1 – 5.

6. Бобров К.М. Историческая реконструкция как форма погружения в историю (на примере военно-исторического клуба «Железный Орёл») // Российская цивилизация: история, проблемы, перспективы: материалы XXII межрегиональной молодёжной научно-практической конференции (Иркутск, 21 апреля 2019 года). – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2019. – С. 185 – 188.

7. Бобров К.М. Сохранение памяти событий Великой Отечественной Войны / Образовательный процесс. - 2019. - № 10 (21). С. 5 – 8.

8. Бобров К.М. Историческая реконструкция Великой Отечественной Войны // Российская цивилизация: история, проблемы, перспективы: Материалы XXIII межрегиональной молодёжной научно-практической конференции с международным участием (Иркутск, 9 декабря 2019 года). Иркутск: Изд-во "Оттиск", 2020. – С. 147 – 151.

9. Бобров К.М. Сохранение и актуализация исторической памяти о событиях Гражданской войны в России / Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: материалы IX всероссийской студенческой научно-

практической конференции с международным участием (г. Новосибирск, 2-4 декабря 2020 г.) : в 2 частях / под ред. Н.Е. Лукьянова ; Министерство Просвещения Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет, Институт истории, гуманитарного и социального образования. - Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2020. - Часть 1 – С. 242 – 244.

10. Бобров К. М. Историческая память: концептуальные аспекты / Российская цивилизация: история, проблемы, перспективы: материалы XXIV Всероссийской молодёжной научно-практической конференции с международным участием (Иркутск, 13 декабря 2020 года). - Иркутск: Изд-во "Оттиск", 2021. С. 31 – 35.

11. Бобров К. М. Молодёжные субкультуры: теоретические аспекты / Российская цивилизация: история, проблемы, перспективы: материалы XXIV Всероссийской молодёжной научно-практической конференции с международным участием (Иркутск, 13 декабря 2020 года). - Иркутск: Изд-во "Оттиск", 2021. С. 203 – 208.

12. В Иркутске прошла Научно-Практическая конференция «1920 год в истории России» [Электронный ресурс]: сайт Российского исторического общества / Режим доступа: <https://historyrussia.org/otdeleniya/irkutsk/v-irkutsk-proshla-vserossijskaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-1920-god-v-istorii-rossii.html> (Дата обращения: 25.03.2020)

13. Власова О.В. Молодёжная субкультура как социологическая проблема: понятие, типологии, функции / Вестник Сургутского государственного педагогического университета, 2012. С. 90 – 98.

14. Всероссийская молодёжная научно-практическая конференция с международным участием «Российская цивилизация: история, проблемы, перспективы» / официальная группа конференции в социальной сети «ВКонтакте» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://vk.com/event141994019> (Дата обращения 25.05.2021)

15. Гумилёв Л.Н. От Руси к России: очерки этнической истории / М.: Экспресс, 1992. – 336 с.;

16. Гумилёв Л.Н. Конец и вновь начало: Популярные лекции по народоведению. – М.: Рольф, 2000. – 384 с.;
17. Гумилёв Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. – М.: Рольф, 2001. – 768 с.;
18. Гумилёв Л.Н. Струна истории. Лекции по этнологии / М.: АЙРИС-пресс, 2018. – 608 с.
19. Джурова Т.С. Театрализация действительности. «Взятие Зимнего дворца» Николая Евреинова // Известия Российского Педагогического университета им. А.Н. Герцена. – 2007 – с. 104-107
20. Заклинский П.А. Историческое время и историческая память: дис. канд. философских наук: 09.00.11 – Моск. пед. гос. университет, Москва, 1999 – 142 с.
21. Занданова Л.В. Будущее страны невозможно без знания прошлого: к проблеме изучения темы «Героизм в годы Великой Отечественной войны» / Деятельность правоохранительных органов в современных условиях. Сборник материалов 20-й международной научно-практической конференции. 2015. С. 215 – 222.
22. История развития реконструкции / [Электронный ресурс] Режим доступа: https://vuzlit.ru/368391/istoriya_razvitiya_rekonstruktsii (27.03.2019)
23. Историческая реконструкция Средневековья в России: от истоков до наших дней / Магазин средневековых товаров «Донжон» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://donjon.ru/articles/istoricheskaya-rekonstrukciya-srednevekovyu-a-v-rossii/> (Дата обращения: 03.06.2021)
24. Иванов А. А. Путевой очерк байкальского перехода памяти Ледяного похода армии Капеля [Электронный ресурс]: сайт туристического объединения «Байкал-турист» / Режим доступа: <https://baikal-tourist.ru/tours/putevoj-ocherk> (Дата обращения – 14.01.2020)
25. Кознова И. Е. Историческая память и основные тенденции её изучения // Социология власти. М.: 2003. С. 23 – 32.

26. Копосов Н. Политика памяти и мемориальные законы / Русский журнал [Электронный ресурс] Режим доступа: www.russ.ru/layout/set/print/pole/Politika-pamyati-i-memorial-nye-zakony (Дата обращения - 28.04.2021)

27. К 100-летию гибели В.О. Каппеля [Электронный ресурс]: сайт Администрации г. Тулуна / Режим доступа: <http://www.tulunadm.ru/news/3566.html> (Дата обращения – 22.03.2020)

28. Левикова С.И. Молодежные субкультуры и объединения / [Электронный ресурс] Режим доступа: http://civisbook.ru/files/File/Levikova_Molodezhnie.pdf (Дата обращения – 23.01.2020)

29. Мазур Л.Н. Образ прошлого: формирование исторической памяти / Известия Уральского федерального университета. Серия 2. Гуманитарные науки, Т. 15, № 3(117), 2013. С. 243 – 256.

30. Медведев М.В. Роль военно-исторических реконструкций в увековечении памяти о Великой Отечественной войне в Ростовской области // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки 2018 г.

31. Нора П. Проблематика мест памяти // Франция-память. СПб: Издательство Санкт-Петербургского университета, 1999. С. 17 – 50.

32. Нора П. Всемирное торжество памяти // Неприкосновенный запас. 2005. № 2-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://magazines.russ.ru/nz/2005/2/nora22.html>

33. Новиков П. А. Гражданская война в Восточной Сибири. М. : ЗАО Центрполиграф. 2005. – 415 с.

34. Парламент Франции вводит уголовную ответственность за отрицание геноцида армян / Первый канал [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.1tv.ru/news/2012-01-24/102772-parlament_frantsii_vvodit_ugolovnuyu_otvetstvennost_za_otritsanie_genotsida_armyan (Дата обращения 05.06.2021).

35. Простенев С.К. Воткинцы в Сибирском Ледяном походе // Индакар: методы историко-культурной реконструкции. 2014. С. 95 – 122.
36. Радзиевский В.А. Базовые резонансные субкультуры: теоретико-исторические аспекты / Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств, 2014. С. 54 – 58.
37. Романовская Е. В. Морис Хальвбакс: культурные аспекты памяти // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2010. С. 39 – 44.
38. Сабанчеев Р. Ю. Концепция «мест памяти» Пьера Нора как способ исторической реконструкции // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2018. С. 33 – 38.
39. Салахова Л.М. Из опыта работы по сохранению исторической памяти жителей Байкальской Сибири // Сибирь в изменяющемся мире. История и современность: материалы Всероссийской науч.-теоретич. конференции с международным участием, посвященной 105-й годовщине со дня рожд. дин. В.Г.Дулова и 90-летию его ученика, д.и.н. профессора В.Г. Тюкавкина (Иркутск, 25 апреля 2018 г.). – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2018. С. 517 – 521.
40. Салахова Л.М. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне в архиве устных воспоминаний жителей Байкальской Сибири / Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием «Посвящается 75-летию Победы». Иркутск, изд-во: Иркутский государственный университет, 2020. С. 430 – 436.
41. Сафронова Ю. А. Историческая память: введение: учебное пособие / СПб. Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2019. – 220 с.
42. Тишков В.А. Шабаев Ю.П. Историческая память: формы сохранения, конструирования и презентации / Известия Коми научного центра УРО РАН: История и археология №4. Сыктывкар, 2019. С. 62 – 72.
43. Тойнби А.Дж. Постигание истории / М.: Прогресс, 1991. – 736 с.

44. Уроки истории / официальная группа ВИК «Железный Орёл» в социальной сети «Вконтакте» [Электронный ресурс] Режим доступа: https://vk.com/club154404736?w=wall-154404736_443 (Дата обращения 24.05.2021)

45. Хальвбакс М. Неприкосновенный запас, №2, 2005. С. 118 – 120.

46. Хальвбакс М. Социальные рамки памяти / Пер. с фр. и вступ. статья С. Н. Зенкина. М.: Новое издательство, 2007. - 354 с.

47. Beery Z. Say Goodbye to Your Happy Plantation Narrative / The Outline, 2018 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://theoutline.com/post/3956/cheyney-mcknight-not-your-mommas-history-profile> (Дата обращения: 05.06.2021)

48. Giles H. A Brief History of Reenactment / EventPlan Limited, 2014 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.eventplan.co.uk/page29.html> (Дата обращения: 05.06.2021)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник департамента образования

Администрации г. Иркутска _____ О.В. Ивкин

«__» _____ 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О проведении региональной дистанционной научно-практической конференции «76 лет Великой Победе».

1. Общие положения

Региональная дистанционная научно-практическая конференция «76 лет Великой Победе» (далее – конференция) проводится с **целью** – Сохранение и актуализация исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны.

1.1. Конференция – это комплекс мероприятий, направленных на: 1. Сохранение и актуализацию исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны, 2. Развитие научно-исследовательских навыков преподавателей, учащихся школ, вузов Иркутской области, 3. Популяризацию истории России, 4. Привлечение внимания общественности к проблематике Великой Отечественной войны, 5. Военно-патриотическое воспитание молодёжи, 6. Обобщение и систематизацию опыта работы организаций, осуществляющих военно-патриотическое и гражданское воспитание молодёжи.

1.2. Орг. Комитет конференции:

1.2.1. Председатель – Ивкин Олег Васильевич – начальник департамента образования администрации г. Иркутска

1.2.2. Курсакова Ирина Валентиновна – директор МБОУ г. Иркутска СОШ №17

1.2.3. Кугданов Дьбулустан Юрьевич – глава ВИК «Железный Орёл»

1.2.4. Бобров Валерий Валерьевич – начальник штаба ИВКО

1.2.5. Жуков Николай Алексеевич – куратор РДШ г. Усолье-Сибирское

1.2.6. Глазков Владимир Александрович – председатель РО «Российское общество «Знание»»

1.2.7. Бердникова Мария Анатольевна – руководитель методического объединения учителей истории МБОУ г. Иркутска СОШ №17

1.2.8. Бобров Константин Михайлович – учитель истории МБОУ г. Иркутска СОШ №17, заместитель главы ВИК «Железный Орёл».

1.3. Участники конференции

В конференции могут принять участие жители Иркутской области, обучающиеся образовательных учреждений Иркутской области, подавшие заявку на участие в данной конференции. Срок подачи заявки до 5 июня 2021 г.

2. Цели и задачи конференции

2.1. Цель конференции – Сохранение и актуализация исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны.

2.2. Задачи конференции:

2.2.1. Сохранение и актуализация исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны

2.2.2. Развитие научно-исследовательских навыков преподавателей, учащихся школ, вузов Иркутской области

2.2.3. Популяризация истории России

2.2.4. Привлечение внимания общественности к проблематике Великой Отечественной войны

2.2.5. Военно-патриотическое воспитание молодёжи

2.2.6. Обобщение и систематизацию опыта работы организаций, осуществляющих военно-патриотическое и гражданское воспитание молодёжи.

3. Сроки и регламент проведения конференции

Конференция проводится в дистанционном формате в течение рабочей недели.

Ссылка на заявку участника -
<https://forms.yandex.ru/u/60a3607d98a5d9bbd45d4d69/>

3.1. Понедельник

11:00-11:30 Открытие конференции. Приветственные слова членов орг. Комитета.

11:30-13:00 Пленарное заседание конференции (выступление приглашенных докладчиков = самые важные доклады)

13:00-13:30 Перерыв

13:30-15:00 Заседание детской/взрослой секций (здесь и далее заседание секций осуществляется параллельно)

15:00-15:30 Перерыв

15:30-17:00 Заседание детской/взрослой секций

3.2. Вторник

11:00-12:30 Круглый стол «Актуальные вопросы Великой Отечественной войны»

12:35-14:00 Заседание детской/взрослой секций

14:00-14:30 Перерыв

14:30-16:00 Конкурс образовательных видеороликов, посвященных Великой Отечественной войне.

3.3. Среда

11:00-12:30 Семинар «Наши земляки-участники Великой Отечественной войны».

12:35-14:00 Заседание детской/взрослой секций

14:00-14:30 Перерыв

14:30-16:00 Заочный конкурс методических разработок учителей, посвященных истории Великой Отечественной войны.

3.4. Четверг

11:00-13:00 Мастер-классы «Дистанционный урок истории, посвященный истории Великой Отечественной войны».

13:05-14:30 Заседание детской/взрослой секций

14:30-15:00 Перерыв

15:30-17:00 Заседание детской/взрослой секций

3.5. Пятница

11:00-13:00 Семинар «Опыт работы военно-патриотических и военно-исторических организаций Иркутской области».

13:10-15:00 Заседание детской/взрослой секций

15:00-17:00 (Обработка протоколов, подсчёт голосов и др.)

3.6. Суббота

12:00-13:00 Подведение итогов конференции

13:00-14:00 Награждение участников

14:00-14:30 Закрытие конференции.

4. Технические особенности

4.1. Для участия в конференции требуется подключение к сети-интернет; программа zoom; мобильное устройство или ПК с подходящим оборудованием (колонки; микрофон для докладчиков).

4.2. Убедительная просьба к участникам конференции – заранее проверить работу оборудования для участия в конференции.

5. Руководство конференции

5.1. Руководство конференцией осуществляется оргкомитетом конференции, состоящим из делегированных представителей организаций-участников конференции.