

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»
Социальный факультет
Кафедра методики и технологии социальной педагогики и социальной работы

**ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ)**

на материалах
*ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»,
социальный факультет, кафедра теории и истории социальной педагогики и
социальной работы*

Студентка Богайскова Алиса Вениаминовна

Группа 11ППОмн-мз

Социальный факультет
направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Руководитель практики от университета: Гришина Юлия Викторовна

Оценка защиты

Орел, 2021

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»
Социальный факультет

**ДНЕВНИК
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Богайсковой Алисы Вениаминовны

Курс 1

Группа 11ППОмн-мз

Место прохождения практики:

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.
Тургенева», социальный факультет, кафедра теории и истории социальной
педагогике и социальной работы

Руководитель практики
от университета Гришина Ю. В.

Начало практики
«08» декабря 2021 года

Окончание практики
«16» декабря 2021 года

**РАБОЧИЙ ГРАФИК
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Обучающейся 1 курса заочной формы обучения, группы 11ППОмн-мз
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Место прохождения практики: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», социальный факультет, кафедра теории и истории социальной педагогики и социальной работы

Срок прохождения практики с «08» декабря 2021 г. по «16» декабря 2021 г.

| № п/п | Наименование этапа проведения практики | Вид работ | Срок прохождения этапа практики | Форма отчетности | Отметка о выполнении |
|-------|---|---|---------------------------------|-------------------------|----------------------|
| 1 | Подготовительный (организационный) этап | 1. Ознакомление с программой практики, правами и обязанностями студентов в рамках практики, формами отчетности, оценочными средствами и критериями оценивания для проведения промежуточной аттестации. 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Составление плана-графика проведения практики. | 8 декабря 2021 | Рабочий график практики | |
| 2 | Основной этап | 1. Выполнение программы практики. 2. Обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала. | 8-15 декабря 2021 | Дневник практики | |
| 3 | Заключительный этап | Составление отчета по практике. | 15-16 декабря 2021 | Отчет по практике | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | Защита отчета по практике с представлением материалов конкретной профильной организации. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Руководитель практики от университета _____ Гришина Ю.В.
(подпись)

С рабочим графиком ознакомлена:

Обучающаяся _____ Богайскова А.В.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ НА ПРАКТИКЕ

| Краткое содержание практической деятельности | Дата | Отметка о выполнении (подпись) и замечания руководителя практики от университета |
|--|---------------------------|---|
| <p>Ознакомление с программой практики, правами и обязанностями студентов в рамках практики, формами отчетности, оценочными средствами и критериями оценивания для проведения промежуточной аттестации.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Составление плана-графика проведения практики.</p> | 08.12.2021 | |
| <p>Ознакомление с направлениями научных исследований «ОГУ имени И.С. Тургенева», кафедры теории и истории социальной педагогики и социальной работы.</p> <p>Ознакомление с научной и инновационной структурой вуза, научными периодическими изданиями университета.</p> | 08.12.2021 | |
| <p>Изучение учебных изданий (учебники, учебные пособия, практикумы и т.п.) по проблемам методологии и методики психолого-педагогических исследований.</p> <p>Составление библиографического описания (в соответствии с требованиями ГОСТ) и аннотирование изученных источников.</p> | 09.12.2021 | |
| <p>Ознакомление и анализ работ студентов кафедры теории и истории социальной педагогики и социальной работы.</p> | 10.12.2021 | |
| <p>Написание статьи и подготовка к участию в международной научно-практической online-конференции «Вопросы социальной безопасности в исследованиях молодых учёных» «ОГУ имени И.С. Тургенева».</p> | 11.12.2021- 14.12.2021 | |
| <p>Подготовка отчета о прохождении практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневник прохождения практики; - отчет о результатах прохождения практики; - научная статья. <p>Итоговая конференция по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление и презентация отчета о результатах прохождения практики; - собеседование с руководителями практики. | 15.12.2021- 16.12.2021 | |

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Библиографическое описание и аннотирование изученных источников..... | 7 |
| 2. Анализ работ студентов кафедры теории и истории социальной педагогики и социальной работы..... | 13 |
| 3. Статья для участия в международной научно-практической online-конференции «Вопросы социальной безопасности в исследованиях молодых учёных»..... | 33 |

1. Библиографическое описание и аннотирование изученных источников

1. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Логос, 2006. – 128 с.

Рассматриваются методология, современные методы и методика проведения в вузе психолого-педагогических исследований, обосновываются пути внедрения их результатов в педагогическую практику. Особое место уделяется вопросам психолого-педагогической культуры и мастерства исследователя, его научной добросовестности и этики.

Интенсивное накопление новых психолого-педагогических знаний должно быть осмыслено, подчинено потребностям государства, согласовано с разными науками, в соответствии с выводами которых решается поставленная задача, решение которой невозможно без методологической оснащённости психолого-педагогической науки, развития исследований в этой области. Улучшение методологической и методической вооружённости исследователей повышает эффективность изысканий, делает их более конкретными и целеустремлёнными.

Психология и педагогика накопили в последнее время много удачных, оригинальных методических приемов и средств анализа научных фактов и психолого-педагогических явлений. Достижения современной психологии и педагогики позволяют значительно расширить методологическую и методическую базу, что требует теоретического обобщения.

В приложениях учебного пособия приводятся методика проведения сравнительного педагогического эксперимента и методические рекомендации по организации и проведению научно-исследовательской работы. Их творческое использование в педагогической практике также может способствовать решению обозначенной задачи.

В практике научной работы исследователя нередко встречаются трудности методического плана. Они связаны с определением темы научной

работы, объекта, предмета, гипотезы исследования, а также его научной новизны, теоретической и практической значимости. Так как наибольшая активность в исследовательской работе, несомненно, присуща аспирантам и соискателям ученых степеней, учебное пособие имеет цель прежде всего познакомить их с видами психолого-педагогических исследований, методологическими требованиями к определению основных компонентов диссертационных работ, методикой выполнения научного труда, правилами публикаций основных результатов исследования в научных изданиях. Представляет интерес для преподавателей вузов, методистов, слушателей факультетов повышения квалификации, научных работников, выполняющих научно-исследовательскую работу различного квалификационного уровня.

2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Загвязинский. – М.: ИЦ Академия, 2012. – 208 с.

В учебном пособии рассматриваются теоретические и практические вопросы опытно-поисковой и экспериментальной работы в школе и других образовательных учреждениях, начиная от определения проблематики, выбора темы, уточнения исходных фактов и теоретических положений до апробации и литературного оформления работы.

В последние годы стало ясно, что у образовательных учреждений появилась новая функция – поисково-исследовательская. Если дошкольное учреждение, школа, вуз – любое образовательное учреждение не найдет своего лица, своего места в социальной нише, своей «изюминки», если оно не станет притягательным для какого-либо контингента учащихся, то не выдержит конкуренции, не выполнит своей высокой миссии.

Психолого-педагогические подходы в работе общеобразовательных, профессиональных учебных заведений и учреждений дополнительного образования, как и сами формы организации, типы учреждений, система и методы работы в них – все это сейчас динамично обновляется, требует

поиска, уточнения, корректировки в зависимости от типа микросреды, особенностей ситуации, запросов и возможностей населения.

Исследовательский поиск в образовательном учреждении, как правило, носит комплексный характер. На такой комплексной основе только и возможны отбор вариантов программ, определение принципов, технологий, методов, организационных форм воспитания, т.е. проведение педагогического исследования. В этом смысле в данном пособии пойдет речь именно о комплексном психолого-педагогическом исследовании.

В пособии охарактеризованы приемы выдвижения гипотезы, процесс возникновения идеи и замысла психолого-педагогического исследования, охарактеризованы основные методы и методики поисковой работы, а также способы апробации и интерпретации результатов исследования, условия развития творчества и исследовательских умений педагогов.

Предлагаемое пособие, поможет студентам, изучающим основы психолого-педагогических знаний, а также педагогам, школьным психологам, стремящимся к творческому поиску, руководителям образования осознать современную социальную ситуацию в образовании, проанализировать успехи и недостатки, вскрыть резервы, увидеть новые стратегические ориентиры, овладеть методами организации и проведения опытно-поисковой экспериментальной работы.

3. Федотова, Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов психолого-педагогических факультетов высших учебных заведений / Г.А. Федотова. – Великий Новгород: НовГУ, 2010. – 114 с.

В учебном пособии рассматриваются в единстве уровни философской методологии, общенаучных диалектических принципов, частно-научных методов, конкретных методик и процедур психолого-педагогических исследований.

Детально описана методика исследования: от постановки научной проблемы до статистической и качественной обработки материалов и оформления полученных результатов исследования.

Выявление источника саморазвития образовательных учреждений отразилось в создании школ нового типа, в разработке и внедрении нового содержания образования, новых образовательных технологий, укреплении связей школы с педагогической наукой и обращении к мировому педагогическому опыту.

Процессы кардинальных преобразований в современной школе требуют переориентации деятельности педагога на новые педагогические ценности, адекватные характеру научного творчества, что, в свою очередь, высвечивает одну из основных проблем высшего образования – формирование научно-исследовательской культуры педагога.

Пособие предназначено студентам, выполняющим научную работу по психолого-педагогической проблеме исследования. Возникает объективная потребность в овладении будущими педагогами основами методологии и методики психолого-педагогических исследований, содержательный аспект которых представлен в данном пособии.

4. Циулина, М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 239 с.

В учебном пособии рассматриваются теоретические основы организации психолого-педагогического исследования: дается понятие психолого-педагогического исследования, логика его проведения, раскрываются теоретико-методологические подходы к исследованию, теоретические и эмпирические методы, способы апробации и интерпретации результатов исследования, а также комплекс заданий, способствующих усвоению материала.

Основной целью пособия является формирование системы знаний о содержании психолого-педагогического исследования, процедурах его организации, методологии и методах осуществления.

В пособии рассматриваются понятия «методология», «психолого-педагогическое исследование», принципы организации психолого-педагогических исследований, логика их проведения, теоретико-методологические подходы к исследованию, теоретические и эмпирические методы, способы апробации и интерпретации результатов исследования, а также комплекс заданий, способствующих усвоению материала.

Содержание учебно-методического пособия и помещенные в нем задания продиктованы не только их познавательной ценностью, практической значимостью, но и учебно-воспитательными целями педагогического образования, необходимостью организации систематической самостоятельной работы.

Успешное выполнение заданий основано на прочном знании психолого-педагогической теории, творческом подходе, умении владеть мыслительными операциями. Наряду с теоретическими вопросами предлагается находить решение конкретных проблем, с которыми сталкиваются в практической деятельности.

5. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 204 с.

В данном пособии даны ответы на вопросы, актуальные для начинающих исследователей педагогических проблем. В пособии представлены понятийный аппарат методологии психолого-педагогических исследований и характеристика основных методологических подходов, актуальных для современной педагогики, анализируются основные затруднения исследователей при разработке научного аппарата исследования и описывается методика его разработки.

Модернизация образования вызывает к жизни ряд новых сложных проблем, требующих разработки в научном, теоретическом плане, экспериментальной проверки эффективности путей их разрешения в образовательной практике. В общем случае цели научных исследований, обеспечивающих модернизацию образования, можно разбить на две группы – реализация возможностей и решение проблем не только настоящего, но и прогнозируемого будущего.

Исследования модернизации образования, обращенные к прогнозируемому будущему, относятся к исследовательским задачам размытого, вероятностного типа. По мере усложнения исследуемых объектов, увеличения их связей с окружающей средой становится невозможным проводить исследования в рамках какой-либо одной научной дисциплины и ее методологии. При исследовании современных проблем образования необходимо применение качественно новых методологий, которые не базируются на простом сложении методов исследования отдельных дисциплин.

Главная идея пособия состоит в том, что педагогика, как всякая развивающаяся наука, постоянно обогащается опытом воспитания и обучения из практики педагогического творчества; переосмысление с точки зрения науки многогранного и безграничного педагогического поиска и творчества требуют пересмотра и расширения аспектов понимания основных категорий педагогики, в том числе и на методологическом уровне.

Пособие содержит вопросы для самоконтроля, практикум, списки литературы для самостоятельной работы. Книга адресована аспирантам и магистрантам, выполняющим диссертационные исследования, а также практическим работникам образования, осуществляющим педагогический поиск, участвующим в разработке концепций, программ развития, программ опытно-экспериментальной работы.

3. Статья для участия в международной научно-практической online-конференции «Вопросы социальной безопасности в исследованиях молодых учёных»

УДК 37.013.42

Богайскова Алиса Вениаминовна,

магистрантка

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.

Тургенева»,

г. Орел, E-mail: bogaiskova.alisa@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВНОСТИ И АКТИВНОСТИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Bogaiskova Alisa Veniaminovna,

master's student

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Orel

State University named after I.S. Turgenev»,

Orel, E-mail: bogaiskova.alisa@yandex.ru

PROBLEMS OF EDUCATION AND SUPPORT OF SOCIAL INITIATIVE AND ACTIVITY OF THE YOUNGER GENERATION

Аннотация. Выявлены проблемы воспитания и поддержки социальной инициативности и активности молодого поколения. Рассмотрены особенности социально-педагогической деятельности. Сформулированы выводы и даны некоторые рекомендации для воспитания и поддержки социальной инициативности и активности молодого поколения.

Ключевые слова: социально-педагогическая деятельность, социальная инициативность, социальная активность, воспитание молодого поколения, поддержка молодого поколения, проблемы воспитания.

***Abstract.** The problems of education and support of social initiative and activity of the younger generation are revealed. The features of socio-pedagogical practice are considered. Conclusions are formulated and some recommendations are given for the education and support of social initiative and activity of the younger generation.*

***Key words:** socio-pedagogical practice, social initiative, social activity, education of the younger generation, support of the younger generation, problems of education.*

Известно, что на протяжении всей своей истории Россия старалась воспитывать в человеке духовность и добродетель, и современный этап, не смотря на свою технологичность, не исключение. Современная Россия как никогда нуждается в сохранении и приумножении нравственных качеств и актуальным является воспитание и поддержка социальной инициативности и активности молодого поколения.

Именно поэтому в России так популярно получение высшего образования, ведь в учебных заведениях имеются условия для развития тех самых навыков социализации, необходимых для проявления инициативности и активности. Поддержка молодого поколения в стенах учебных заведения является важнейшей социально-педагогической задачей. На государственном уровне создаются и курируются различные программы социальной, культурной, физической, научной и других направленностей для подготовки сознательных и ответственных молодых людей. Осуществление подобного рода программ требует совершенствования воспитательного и учебного процесса, повышения уровня квалификации педагогических работников.

Целью данного исследования является выявление проблем воспитания и поддержки социальной инициативности и активности молодого поколения.

Задача исследования состоит в нахождении подходов для воспитания и поддержки социальной инициативности и активности молодого поколения в высших учебных заведениях для развития полноценной и ответственной личности.

Прогрессивные государства относятся к молодежи как к развитой личности, всячески поощряют социальную инициативу и активность в принятии решений на уровне студенческого самоуправления. Процесс образования тоже строится несколько иначе, используются более передовые методы проведения занятий, применяются различные формы работы, проводятся различного рода мероприятия и акции, чаще благотворительной направленности, много внимания уделяется самостоятельности в принятии решений. Россия, к сожалению, не может похвастаться подобными комплексными мерами поддержки социально инициативной и активной молодежи.

Для выявления проблем воспитания и поддержки социальной инициативности и активности молодого поколения необходимо всестороннее рассмотрение особенностей социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность является сложным многогранным процессом, обусловленным проявлением педагогическим работником методов воздействия на личность путем исполнения своей непосредственной трудовой функции. Социально-педагогическая деятельность направлена в первую очередь на поддержку социальной инициативы и активности в период возникновения проблемной ситуации во взаимоотношениях.

Социально-педагогическая поддержка предполагает помощь и сопровождение молодежи в период социализации и становления инициативности и активности. И осуществляется она в воспитательном и образовательном процессе в виде многогранного воздействия на личность при получении социального опыта.

Социальная адаптация и социализация молодежи является основным фактором социально-педагогической поддержки. Для успешной социальной адаптации необходима поддержка и воспитание, ведь молодому поколению не всегда бывает просто находить общий язык со средой. Построение гармоничных отношений зачастую зависит от педагогического работника, но и немаловажным является ответственность и самостоятельность самой личности. Социальная инициатива в первую очередь формирует ценностные ориентиры личности и напрямую зависит от социального воспитания молодежи.

Можно сказать, что социальное воспитание и поддержка социальной инициативности и активности молодого поколения является разновидностью педагогической деятельности, благодаря которой личность вовлекается в общественную жизнь.

Социально-педагогическая поддержка является особой методикой воспитания и образования и состоит во взаимодействии педагогического работника и молодой личности. Подобный диалог позволяет педагогическому работнику направить личность в нужное русло, а уже сама молодая личность сможет самостоятельно принимать решения. Это так называемая превентивная и оперативная поддержка молодого поколения в сложных жизненных ситуациях и коммуникации.

И если говорить о сути педагогической поддержки, то она состоит в создании благоприятного климата для развития молодой личности. Молодой человек учится самоанализу, формирует адекватную самооценку, познает окружающих, его целью является осознание собственных проблем и их решение. Педагогический работник при этом должен доверять и обладать человечностью, именно это способно помочь молодому человеку полностью раскрыться и получить необходимую ему поддержку со стороны педагога.

Социально-педагогическая поддержка и воспитание должны быть направлены на развитие самостоятельности, уверенности, познавательной и коммуникативной активности для выстраивания гармоничных отношений молодого поколения со средой.

Для формирования социальной инициативы и активности у молодого поколения на сегодняшний момент необходимо вести целенаправленную социально-педагогическую поддержку. Необходимо создание условий способствующих личностному развитию, социализации, проявлению инициативности и активности, творческому взаимодействию. Такие условия предполагают всестороннее развитие личности молодых людей в различных видах деятельности и общении с учетом их физиологических и психологических особенностей. Не обойтись и без образовательной среды, развивающей индивидуальность и социализацию молодежи.

Учитывая вышесказанное, можно дать некоторые рекомендации для воспитания и поддержки социальной инициативности и активности молодого поколения:

- развитие у молодой личности доступных видов деятельности;
- развитие единого процесса социализации с учетом способностей и возможностей молодой личности;
- развитие эмоциональной отзывчивости и человечности;
- развитие воображения, творческой активности;
- развитие коммуникативных навыков, ораторских и умственных способностей;
- воспитание самостоятельности в принятии решений и познавательной активности;
- воспитание волевых качеств у молодой личности в процессе решения возникших ситуаций;
- поддержка во взаимодействии молодой личности со средой.

Также будет уместным и правильным создание в стенах учебных заведений насыщенной среды, для осуществления возможности участвовать в экспериментальной деятельности, мероприятиях и акциях, в том числе и благотворительных, направленных на повышение социальной инициативы и активности молодого поколения. Только комплексный подход способен решить проблемы воспитания и поддержки социальной инициативности и активности молодого поколения в высших учебных заведениях для развития полноценной и ответственной личности.

Список литературы

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: курс лекций. М.: Academia, 2015. 205 с.
2. Ковалев В.Н. Социология управления социальной сферой. М.: Академический Проект, 2003. 240 с.
3. Липский И.А., Сикорская Л.Е. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров. М.: Дашков и К, 2016. 280 с.
4. Чекулаенко В.Л. Общая социальная педагогика. Основы теории: Учебное пособие. М.: Инфра-М, 2017. 160 с.