

Проект модернизации регионального образования

Подготовила: студентка группы 11ППОмн-мз
Богайскова Алиса Вениаминовна

Проблема

Организация трудового обучения в основной школе для детей с ОВЗ :

- Низкая доля программ, адаптированных для обучения детей с ОВЗ
- Профессии, предлагаемые обучающимся с ОВЗ, не пользуются высоким спросом на рынке труда

Актуальность

- Сложившаяся система трудовой подготовки детей с ОВЗ и современные социально-экономические условия, затрудняющие их трудоустройство
- Возросшие квалификационные требования к подготовке специалистов и особенности умственного и психофизического развития обучающихся, осложняющие им овладение даже доступными по их возможностям профессиями
- Ограниченное количество профессий, по которым могут быть трудоустроены лица с ОВЗ, и еще меньшее их количество, по которым можно осуществлять трудовую подготовку обучающихся с ОВЗ

Объект и предмет

- Трудовое обучение детей с ОВЗ в основной школе
- Организация трудового обучения для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ

Цель

- Обеспечить качественное трудовое обучение для детей с ОВЗ в основной школе с учетом требований современного рынка труда как залога их успешной социализации в будущем

Задачи

- Разработать модель организации трудового обучения и его психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ
- Разработать подход к дифференциации трудового обучения детей с ОВЗ с учетом сформированности базовых учебных действий
- Сформировать образовательные технологии, направленные на формирование системы общетрудовых умений у обучающихся с ОВЗ
- Создать условия для повышения эффективности уровня профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ

Нормативная база

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда"»
- Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598

Технические средства

- Инструменты ручные
- Системы, используемые для облегчения трудового процесса
- Столы рабочие и фурнитура
- Предметы мебели для сидения и фурнитура
- Средства для регулирования высоты установки мебели
- Одежда и средства нательные защитные
- Специальное оборудование туалетных комнат (санузлов)
- Арматура осветительная бытовая
- Оборудование предохранительное для общественных зданий и сооружений
- Средства оптические, средства электроннооптические, используемые для выполнения трудовой функции
- Компьютеры и блоки вывода для компьютеров и электронное оборудование
- Системы подачи сигналов тревоги (опасности)
- Системы экологического контроля (управления)
- Средства для улучшения окружающей среды и т.д.

Принципы

- Учет психофизических возможностей, индивидуально-психологических особенностей и интересов обучающихся
- Ориентация на формирование социально-нравственного поведения обучающихся, обеспечивающего успешную социальную и профессиональную адаптацию
- Обеспечение природосберегающих подходов в осуществлении всех видов учебной и внеучебной деятельности, охрана и укрепление психосоматического здоровья, предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов
- Создание климата психологического комфорта, благоприятной образовательной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие обучающихся, стимулирует их познавательную деятельность, коммуникативные функции, активно воздействует на формирование общеинтеллектуальных, профессионально важных и деятельностных умений и навыков, помогает освоению социального опыта

Особенности

- Обучение детей с ОВЗ осуществляется в замедленном темпе с более широкой наглядной, практической и словесной конкретизацией общих положений, с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приемов решения
- В ходе обучения предполагается постепенное сокращение помощи со стороны педагога и такое же постепенное повышение степени трудности задач, не выходя из «зоны ближайшего развития» обучающихся
- Особое внимание уделяется мотивационной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных процессов и профессиональной деятельности

УСЛОВИЯ

- Изучение клинико-психологических и педагогических особенностей обучающихся класса с последующим делением их на подгруппы в зависимости от особенностей их учебно-познавательной и практической деятельности
- Разработка программы дифференцированного подхода к каждой подгруппе обучающихся
- Составление тематических и поурочных планов в соответствии с особенностями дифференцированного подхода к выделенным подгруппам обучающихся
- Осуществление дифференцированного обучения с выборочным использованием методов, приемов, средств организации учебных занятий
- Осуществление периодического текущего и заключительного подведения итогов дифференцированного обучения

Интерес

- Систематический показ привлекательных сторон профессии
- Осознание социальной значимости и престижа выбранной профессии, обучение технологиям и операциям не только методом репродуктивного усвоения, но и частично-поисковым методом
- Активное привлечение обучающихся к пропаганде профессии, к мероприятиям, воспитывающим профессионально-групповое сознание (встречи с людьми труда, бывшими выпускниками, проведение праздников и т.д.)

Организация

- Уроки трудового обучения в проводятся в школьных мастерских, оснащенных станками и оборудованием
- В мастерских соблюдаются необходимые условия техники безопасности и производственной санитарии.
- Обучающиеся на основании изучения индивидуально-трудовых возможностей и по медицинским показаниям каждого из них делятся на две группы, для которых во внеурочное время может быть организован производительный труд, соответствующий профессии, изучаемой данной группой

Кружки

- Работа обучающихся в кружках, имеющих трудовую направленность, является средством расширения профессионального кругозора, развития творческих способностей и интереса детей с ОВЗ к данному виду труда
- Важным условием педагогической эффективности кружковой работы является ее постоянная связь с содержанием учебной работы обучающихся на уроках трудового обучения
- При организации кружков и определении их направленности исходят из профилей трудового обучения, из возможностей обучающихся, их желаний и склонностей к тому или иному виду деятельности, учитывают технологическую подготовленность учителей к проведению данной кружковой работы

Профориентация

- Профориентация обучающихся с ОВЗ основывается на социально-трудовом прогнозировании, определении профессиональной пригодности к выполнению того или иного вида труда, границ, уровней возможной адаптации и необходимых форм организации профессиональной деятельности
- Для профинформирования, консультирования и коррекции профпланов привлекаются школьный врач, психиатр
- Социальный педагог, организует экскурсии и встречи, содействует выпускникам в трудоустройстве или поступлении на профобучение
- Результатом является выбор профессии, соответствующий индивидуальным физическим и психическим возможностям обучающихся и отвечающий социально-экономической ситуации региона их проживания

Реализация

- Организация модели трудовой подготовки обучающихся с ОВЗ предполагает актуализацию имеющихся в образовательной организации ресурсов, а также привлечение дополнительных
- Предполагается внесение изменений в локальную нормативно-правовую базу, определение возможностей финансового обеспечения направлений инновационной деятельности, в т.ч. связанных с решением материально-технических и кадровых задач
- Повышение уровня профессиональной компетентности всех педагогических работников (в т.ч. воспитателей и специалистов сопровождения) по вопросам формирования базовых учебных действий, необходимых для любого вида трудовой деятельности, а также личностных качеств, положительного отношения к труду

Результаты

- Создание и успешная апробация модели трудовой подготовки и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ
- Успешная социализация детей с ОВЗ в процессе трудовой подготовки
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации трудового обучения
- Активное участие родителей в реализации программ по трудовому обучению

Вывод

- Представленная модель организации трудового обучения в основной школе для детей с ОВЗ решает поставленные задачи и делает возможным их успешную социализацию в будущем

Спасибо

за внимание!