

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный университет»  
Институт управления и региональной экономики  
Кафедра маркетинга

## ДОКЛАД

по дисциплине: «Психология и педагогика высшей школы»  
на тему: «Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы»

Выполнила:  
студентка группы РСОзм-201  
Аникушина Алёна Сергеевна  
Научный руководитель:  
к.п.н., доцент  
Канищева Людмила Николаевна

---

*оценка по результатам защиты*

---

*подпись*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Волгоград 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
1. Учебный план – виды учебных планов и их особенности, структура, принципы разработки .....	4
2. Проблемы практической реализации составления и функционирования учебных планов высших учебных заведений.....	8
Заключение.....	11
Список литературы.....	13

## **Введение**

**Актуальность исследования обусловлена** тем, что учебный план образовательного учреждения является основным документом организации учебного процесса, с помощью грамотно составленного учебного плана можно оптимизировать учебный процесс для более удобного и результативного приобретения знаний и формирования умений и навыков обучающихся, повышение качества освоения основной образовательной программы (ООП) и конкурентоспособности выпускников на рынке труда, более скоординированной работы профессорско-преподавательского состава кафедры. Базисный учебный план помогает следовать государственным стандартам, служит как основа для разработки рабочего плана образовательного учреждения, с помощью которого определяется бюджетное финансирование учреждения. Рабочий учебный план – один из основных элементов, обеспечивающих качественное освоение ООП по какому-либо направлению подготовки. Эти планы адаптируют реализацию базового учебного плана к условиям конкретного учебного года и фактически определяют такие базовые показатели качества образовательного процесса, как соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, равномерность распределения внутри семестра аудиторной нагрузки на студента, выполнения им различных работ в рамках самостоятельной работы, последовательность изучения дисциплин и другие.

От того, как составлен учебный план, во многом зависят результаты освоения программы бакалавриата и сформированность у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по конкретному направлению.

**Цель исследования** – проанализировать теоретические и практические особенности учебного плана, модели учебного плана, типового и рабочего учебного плана.

### **Задачи исследования:**

1. Проанализировать виды учебных планов и их особенности, структуру, принципы разработки;
2. Определить проблемы практической реализации составления и функционирования учебных планов высших учебных заведений.

## **1. Учебный план – виды учебных планов и их особенности, структура, принципы разработки**

В Законе Российской Федерации «Об образовании» предусмотрено, что государственными органами власти нормируется лишь минимальный необходимый уровень образованности. Определение же содержания образования сверх этой нормы находится в компетенции регионов и самих образовательных учреждений. Государственные стандарты образования (например, ФГОС ВО; ФГОС 3+) положены в основу документов, определяющих содержание образования. Главными документами этого уровня являются учебный план и учебные программы.

Задачами учебного плана являются: обеспечение качественной подготовки специалистов; соблюдение ограничений, связанных с организацией процесса обучения; соблюдение всех нормативных документов.

Именно учебный план логически связывает дисциплины и направляет деятельность обучаемых на достижение конечных целей учебного процесса: получение навыков в сфере профессиональной деятельности, участвует в формировании компетенций.

Организация учебного процесса в высшем учебном заведении базируется на трех основных документах – базовом учебном плане, рабочем учебном плане и графике учебного процесса.

Модель учебного плана — форма представления учебного плана, отражающая основные инвариантные структурные компоненты содержания профессионального образования.

Существует 2 основных вида учебного плана: базисный (базовый) учебный план и типовой учебный план.

Базисным учебным планом специальности является основной государственный нормативный документ, составная часть государственного стандарта в этой области образования. Он определяет следующие нормативы:

1. Продолжительность обучения в учебных годах (общую и по каждой ступени);
2. Перечень базовых учебных предметов;
3. Недельную учебную нагрузку для базовых учебных предметов на каждой ступени профессионального образования, обязательные занятия по выбору студентов, факультативные занятия;
4. Максимальную обязательную недельную учебную нагрузку для студентов, включая число учебных часов, отведенных на обязательные занятия по выбору;
5. Суммарную, оплачиваемую государством учебную нагрузку, факультативные занятия и другие формы педагогической деятельности.

Базовый учебный план высшего учебного заведения устанавливает: вид программы бакалавриата и магистратуры: прикладной или академический; основной(ые) и дополнительный(ые) виды деятельности в зависимости от вида программы; длительность теоретического обучения, практик, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникулярных отпусков; перечень изучаемых учебных дисциплин и практик, с учетом видов деятельности, отдавая приоритет основному виду деятельности, и с учетом требований работодателей с привязкой к соответствующему профессиональному стандарту (по мере выхода); последовательность их реализации по семестрам обучения; учебное время, отводимое на изучение каждой дисциплины, его распределение по семестрам и видам учебных занятий; рациональное распределение дисциплин по семестрам с точки зрения равномерной загруженности студента; формы промежуточной аттестации по каждой дисциплине; виды государственной итоговой аттестации.

Базисный учебный план обеспечивает определенный баланс между естественнонаучным и гуманитарным знанием.

Базовый учебный план разрабатывается на основе и в строгом соответствии с ФГОС ВО определенного поколения на каждое направление подготовки (специальности), каждую форму обучения и действует в течение полного срока подготовки.

Базовый учебный план в период его реализации может корректироваться с учетом развития научного потенциала кафедр и запросов работодателей путем внесения изменений в перечень дисциплин, устанавливаемых вузом, что должно находить адекватное отражение в учебном плане.

Базисный учебный план выступает одновременно и в качестве внешнего ограничителя, задающего общие рамки возможных решений при разработке содержания образования и требований к его освоению, при определении требований к организации образовательного процесса, при расчете бюджетного финансирования, и в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Типовой учебный план – необязательный нормативный документ, составляемый на основании базисного учебного плана, проходящий процесс одобрения и утверждения Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Этот вид учебного плана не всегда полностью соответствует требованиям образовательной организации, поэтому он может подвергаться корректировке со стороны педагогического коллектива и методистов учреждения.

В свою очередь типовой учебный план образовательного учреждения бывает 3 видов: индивидуальный, примерный и рабочий.

Индивидуальный учебный план образовательной организации – основан на базисном учебном плане, создается на тот же период.

Общая структура содержания профессионального образования, соотношение различных форм теоретического и практического обучения, объём учебной нагрузки устанавливается примерным учебным планом образовательного учреждения, приводится перечень предметов, периоды их изучения, объёмы циклов дисциплин.

Учебный план вуза (рабочий план) составляется с соблюдением нормативов базисного учебного плана. Это рабочий учебный план, по которому реализуется образовательный процесс в данном конкретном вузе. Такие учебные планы могут быть разными для разных вузов.

В РУП: даётся перечень учебных предметов; определяется порядок и последовательность их изучения; указывается количество часов на каждый предмет в неделю, в учебный год, за весь курс обучения; перечисляются экзамены; устанавливается режим учебных занятий, структура учебного года, т.е. график учебного процесса.

РУП представляет собой конкретизацию базового учебного плана на очередной учебный год. Он разрабатывается на основе базового учебного плана на очередной учебный год на каждое направление подготовки (специальности) и уровень подготовки отдельно для очной, очно-заочной и заочной форм обучения. РУП – это документ, определяющий структуру учебного процесса, состав и объёмы учебных дисциплин, изучаемых студентами конкретного потока (года набора) в данном учебном году.

Рабочим планом конкретизируются (по сравнению с базовым учебным планом) и регламентируются следующие моменты: количество часов, отводимых в данном учебном году на лекции, лабораторные и практические занятия; распределение дисциплин внутри семестров; формы промежуточной (семестровой) аттестации по дисциплинам, изучаемым в данном учебном году; объединение потоков (групп) по дисциплинам; количество недель в семестрах данного учебного года.

РУП учитывают специфику конкретного учебного года и в связи с этим могут не совпадать в деталях с параметрами, заложенными в базовых учебных планах. В них учитываются календарные особенности года (например, 1 сентября выпадает на понедельник или на субботу), особенности технологий организации учебного процесса, которые невозможно учесть при разработке базового учебного плана (модульность, проведение промежуточных аттестаций в течение семестра), и технологий обучения (например, балльно-рейтинговая система, компьютерное прохождение рубежных контролей). При составлении РУП также учитывается эффективность использования кадрового и материально-технического потенциала ВУЗа, т.е. выдерживается или нет

равномерность загрузки учебно-лабораторной базы кафедр по семестрам и внутри них, загрузка преподавателей и т.д.

РУП являются основным документом, на основе которого производится расчет учебной нагрузки и распределение ее по кафедрам, а также расчет планируемой численности профессорско-преподавательского состава. Именно поэтому рабочие учебные планы, или, как их еще называют, семестровые планы являются удобным инструментом оптимизации всего образовательного процесса

Структура учебного плана, перечень учебных предметов, их объём, последовательность изучения и другие характеристики учебных планов устанавливаются на основе дидактических принципов: научности; доступности; систематичности; последовательности, связи теории с практикой; унификации; дифференциации.

Однако знания этих принципов недостаточно для отбора и систематизации материала учебной программы. Необходимо ещё и знание направлений, по которым эти принципы реализуются в программах, умение использовать эти знания при изучении и анализе учебных планов и программ.

Проектирование учебного плана включает 3 этапа: 1) создание модели учебного плана; 2) создание примерного учебного плана; 3) создание модели рабочего учебного плана.

Все содержание образования подразделяется на инвариантную (базовую) и вариативную части. Базовая часть – обязательная для всех часть, которая обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, обязательные занятия по выбору. В базовую часть в высшем учебном заведении включаются дисциплины, утвержденные стандартом ФГОС ВО 3+ (философия, история, иностранный язык, БЖД, физическая культура), а также дисциплины, устанавливаемые вузом и направленные на формирование компетенций, предусмотренных стандартом. Вариативную часть включает свободно избираемые факультативные, индивидуальные и групповые занятия. В вариативную часть в высшем учебном заведении включаются дисциплины, определяемые вузом и направленные на углубление компетенций, установленных образовательным стандартом. В учебном плане выделяется три основных вида учебных занятий: обязательные занятия, составляющие базовое ядро образования по специальности; обязательные занятия по выбору учащихся; факультативные занятия (необязательные занятия по выбору).

## **2. Проблемы практической реализации составления и функционирования учебных планов высших учебных заведений**

В апреле 2014 года Министерство юстиции РФ приняло к утверждению новое поколение федеральных государственных образовательных стандартов «ФГОС ВО 3+» бакалавриата и магистратуры. К настоящему времени не все из этих стандартов утверждены, однако Минобрнауки РФ приступило уже к разработке образовательных стандартов четвертого поколения.

По сравнению с ранее функционирующими ФГОС ВО, в стандартах «ФГОС ВО 3+» изменениям подверглись не только правила получения дистанционного образования, структура компетенций, но и требования к учебным дисциплинам. Согласно этим стандартам, отвечающая им Основная образовательная программа (ООП) должна состоять из трех блоков: учебные дисциплины, практика и государственная итоговая аттестация.

При разработке учебного плана надо предусмотреть: логические связи между дисциплинами при их изучении студентом, для лучшего освоения предметов; не должно быть неравномерности учебной нагрузки по семестрам, чтобы это не привело к перегрузкам студентов; не должно быть больших временных интервалов между изучением связанных между собой дисциплин, это может привести к ухудшению усвоения студентами модулей дисциплин.

ФГОС третьего поколения внесли значительные изменения в процесс разработки учебных планов.

Все требования стандартов третьего поколения можно разделить на формальные и содержательные. К формальным требованиям относятся указание объема (часы, недели), трудоемкости (зачетные единицы) и структуры учебного плана (циклы, разделы, обязательные дисциплины). Содержательные требования стандарта описывают результат обучения: компетенции, а также знания, умения и владения, которые должен приобрести в результате обучения выпускник.

Учебный план по ФГОС, так же как и план предыдущего поколения, состоит из дисциплин или модулей, закрепленных за семестром и циклом (или разделом). Отличием от стандарта второго поколения, где основной задачей разработки учебного плана было выполнение формальных требований, является получение выпускником компетенций, которые выражены через знания, умения и владения и определены в стандарте, а также, возможно, расширены вузом (в том числе по требованиям работодателей и студентов).

Предыдущие стандарты и их новое поколение подвергаются критике со стороны научного сообщества. За все годы их существования до сих пор неизвестно, насколько изменилось качество подготовки выпускников в вузах РФ. Однако конкретные

предложения пока не выдвинуты. Тем не менее очевидно, что существующая ныне ситуация с наполнением учебных планов подготовки выпускников конкретными дисциплинами и их классификацией не способствует повышению качества образования в вузах РФ.

Основным недостатком существующих РУП является параллельное построение учебного процесса, когда все дисциплины, имеющиеся в семестре, изучаются одновременно (параллельно), несмотря на разную трудоемкость (от двух до пяти кредитов, или зачетных единиц). Во-первых, одновременное изучение большого числа дисциплин ухудшает степень усвоения каждой из них. Во-вторых, на сессию выносятся большое (в некоторых семестрах предельно допустимое) количество экзаменов и зачетов. В-третьих, изучение дисциплин, имеющих маленькую трудоемкость (2 – 3 зачетные единицы), растягивается на весь семестр, при этом лекции могут оказаться в его начале, а лабораторные или практические занятия – в конце семестра. В-четвертых, графики самостоятельной работы студентов (СРС) составляются каждым преподавателем по своей дисциплине без увязки с другими, что приводит к перегрузке студентов в отдельные недели и не способствуют их ритмичной работе. Жесткие требования государственного стандарта по максимальному общему объему учебных занятий в неделю (не более 54 часов) и объему аудиторных учебных занятий (не более 27 часов в среднем за семестр) заставляют при составлении учебного графика исходить не только и не столько из логики преподавания дисциплины, сколько из соблюдения этих норм. Например, это приводит к тому, что практические занятия могут начинаться на первой неделе, одновременно с первой лекцией, хотя материал для них будет начитан, например, только к третьей неделе.

Безусловно, нынешний график учебного процесса, при котором сессия заканчивается до новогодних праздников, а они «естественным» путем совмещаются с новогодними каникулами, – исключительно удачное решение организации графика учебного процесса. Недостатки такого решения: составление РУП стало еще проблематичнее, т.к. в осеннем семестре трудно выдержать норматив по количеству часов в неделю, а в весеннем семестре дисциплины с маленькой трудоемкостью оказываются «размазанными» по семестру, что неудобно ни студентам, ни преподавателям.

Одним из возможных направлений оптимизации семестрового плана является переход от строго параллельного изучения дисциплин, при котором все они начинаются с первой недели семестра и заканчиваются на последней, независимо от их трудоемкости, к последовательнопараллельной схеме его организации (длительность изучения дисциплины зависит от ее трудоемкости, начало изучения дисциплины не обязательно должно совпадать с началом семестра; две аттестационные недели в семестре

используются для промежуточной аттестации по тем дисциплинам, изучение которых закончилось к ближайшей аттестационной неделе; результаты промежуточной аттестации по дисциплине проставляются преимущественно на основе балльно-рейтинговой системы).

Учебный план, соответствующий Болонскому процессу, должен обладать ориентацией на результаты обучения, описываемые с помощью компетенций, «прозрачной» модульной структурой и учетом трудозатрат в зачетных единицах.

В большинстве случаев вузы начинали разработку компонентов ООП с создания учебного плана и годового календарного учебного графика, т.е. не изменяли стандартную процедуру, разработанную для ГОС-2. Это обусловлено отсутствием у вузов времени на следование всем пунктам процесса формирования ООП. К настоящему моменту ООП дорабатываются, и, возможно, следующие ООП будут соответствовать ФГОС не только формально.

С переходом на ФГОС вузы столкнулись с проблемой несоответствия информационных систем, созданных для формирования учебных планов. И если структурные требования к учебному плану (например, введение зачетных единиц) внести в уже созданные информационные системы было относительно просто, то добавление использования компетентностного подхода к формированию плана требует более тщательного рассмотрения возможных изменений в информационной системе.

Для формирования учебного плана в соответствии с государственными стандартами первоначально необходимо составить компетентностную модель выпускника, установить отношения между компетентностной и дисциплинарной структурой, распределить трудоемкость между дисциплинами и разработать средства контроля сформированности компетенций.

Гораздо более сложной представляется проблема синтеза, интеграции образовательных областей, в первую очередь гуманитарного и естественно-научного знания, выход студентов высших учебных заведений на интегрированную картину мира и глобальное мышление, охватывающее в единстве природу, человека, технику, духовный мир – мир чувств, идей, идеалов, способы сохранения и разумного преобразования человеческих отношений и самого человека. Над разрешением этой проблемы работают и практики (интегрированные курсы, интегрированные уроки, комплексные экскурсии), и ученые (В.А. Игнатова, И.Т. Суравегина, Л.В. Тарасов, А.В. Хуторский и др.), но проблема эта очень сложна и решить ее быстро невозможно.

## **Заключение**

Учебный план определяет содержание образование, организует его процесс. Модель учебного плана – форма его представления. Учебный план бывает 2 видов: базовый (базисный) и типовой. Базовый учебный план – часть государственного стандарта образования, на основе которого формируются типовые учебные планы образовательных учреждений. Таким образом, базовый учебный план – это системообразующий документ основной образовательной программы (ООП), определяющий структуру учебного процесса, состав и объемы учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении в рамках конкретного направления подготовки (специальности) и формы обучения, их распределение по годам в течение всего срока обучения. Типовой план бывает индивидуальным, примерным и рабочим. Рабочий учебный план – документ, определяющий структуру учебного процесса, состав и объемы учебных дисциплин, изучаемых студентами конкретного потока (года набора), в нем конкретизируется базовый учебный план на очередной учебный год с учетом его специфики. Учебные планы разрабатываются на основе дидактических принципов и знании конкретных направлений подготовки.

В стандарте ФГОС 3+ под учебным планом понимается документ, устанавливающий график учебного процесса по неделям на весь период обучения, перечень учебных дисциплин (модулей) и их распределение по семестрам, общую трудоемкость дисциплин в часах, объем аудиторной и самостоятельной работы студентов, формы и сроки организации практик и итоговой государственной аттестации.

Среди проблем практической реализации составления и функционирования учебных планов высших учебных заведений, следует выделить следующие:

1. Государственные стандарты нового поколения разрабатываются достаточно быстро, но на практике при составлении учебных планов нововведения не успевают реализовываться полностью в связи с загруженностью кафедр и не соответствием информационного программного обеспечения;

2. При том, что по стандартам 3+ учебный план, в отличие от стандартов предыдущего поколения, ориентирован на не выполнение формальных требований, а получение компетенций, все стандарты подвергаются критике, потому что до сих пор неизвестно, насколько изменилось качество подготовки выпускников в вузах РФ, критически оценивается подход к разделению учебных дисциплин без учета профессиональной направленности;

3. Неэффективность параллельного построения учебного процесса (более эффективна последовательнопараллельная схема);

4. Существует проблема формирования интегрированной картины мира у выпускников вузов, формирование по итогам образовательной деятельности глобального мышления.

По нашему мнению, с разработкой стандартов нового поколения следует параллельно разрабатывать программное обеспечение для автоматизация процесса составления учебных планов, учитывать возможности среднестатистических ресурсов региональных вузов; разрабатывать связь компетенций, дисциплин с конечным уровнем подготовки выпускника, инструментарий оценки эффективности нововведений; осуществлять постепенный переход к последовательнопараллельной схеме обучения, проверку ее эффективности и при успешном опыте – принятие за стандарт; обеспечивать баланс гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в учебных планах, учитывать в базисных планах особенности профессионального направления подготовки.

**Цель исследования достигнута** – проанализированы теоретические и практические особенности учебного плана, модели учебного плана, типового и рабочего учебного плана.

**Поставленные задачи выполнены:**

1. Проанализированы виды учебных планов и их особенности, структура, принципы разработки;
2. Определены проблемы практической реализации составления и функционирования учебных планов высших учебных заведений.

## Список литературы

1. Архипова, Е.Н. Модель учебного плана нового поколения / Е.Н. Архипова, В.О. Белгородцева, К.И. Шахгельдян, Э.В. Цуранов // Территория новых возможностей. – 2012. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-uchebnogo-plana-novogo-rokoleniya> (дата обращения: 05.01.2021).
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 192 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. – 719 с. – (Профессиональное образование).
4. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
5. Мешков, Н.И. Педагогика. Краткий курс лекций: учебное пособие / Н.И. Мешков, И.В. Харитонова. – Саранск: 2010. – 149 с.
6. Онищенко, Л.А. Учебный план, как основа организации учебного процесса и реализации политики в области качества в вузе / Л.А. Онищенко, И.Ю. Матушкина // Национальная ассоциация ученых. – 2015. – №3-2(8). – С. 128-129.
7. Онищенко, Л.А. Учебный план, как основа организации учебного процесса / Л.А. Онищенко, И.Ю. Матушкина // Вестник ПНИПУ. Машиностроение, материаловедение. – 2015. – Т. 17. – №3. – С. 110-117.
8. Положение об учебных планах в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» // Официальный сайт Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина: сайт. – 2003-2021. – URL: [http://www.tsutmb.ru/files/obychenie/normativka/Ob\\_uchebnich\\_planah.pdf](http://www.tsutmb.ru/files/obychenie/normativka/Ob_uchebnich_planah.pdf) (дата обращения 05.01.2021).
9. Полушкина, М.О. Функциональная классификация блоков дисциплин учебного плана полготовки направления (специальности) в вузе / М.О. Полушкина // Бизнес. Образование. Право. – 2016. – №3(36). – С. 289-293.
10. Прахова, М.Ю. Рабочие учебные планы как инструмент оптимизации учебного процесса / М.Ю. Прахова, Е.А. Хорошавина, А.Н. Краснов // Электронный научный журнал нефтегазовое дело. – 2016. – №3. – С. 402-415.
11. Разработка учебных планов и программ // Студми. Учебные материалы для студентов ([info@studme.org](mailto:info@studme.org)): сайт. – 2013-2021. – URL:

[https://studme.org/325623/pedagogika/razrabotka\\_uchebnyh\\_planov\\_programm](https://studme.org/325623/pedagogika/razrabotka_uchebnyh_planov_programm) (дата обращения 05.01.2021).

12. Учебные планы и программы. Их виды, структура и принципы разработки // Файловый архив студентов. Файловый архив студентов.1171 вуз, 3144 предмет.: сайт. – URL: <https://studfile.net/preview/1861857/page:5/> (дата обращения 05.01.2021).

13. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека).