

# ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

## АННОТАЦИЯ

Краткая характеристика содержания:

*1. Основная тема и проблемы:* в психолого-педагогической практике складывается противоречие между потребностью общества в воспитании ответственной, самостоятельной, и умеющей взаимодействовать с окружающим миром личностью, и недостаточностью использования потенциала образовательной организации в развитии субъектности младших школьников;

*2. Цель исследования:* выявить особенности субъектности у детей младшего школьного возраста и разработать программу, направленную на развитие субъектности младших школьников.

*3. Выводы автора:*

*Теоретическая значимость* исследования заключается в обобщении теоретических представлений об особенностях субъектности детей младшего школьного возраста.

*Практическая значимость* работы заключается в том, что разработанная программа, направленная на развитие субъектности, может быть рекомендована в образовательных учреждениях начального общего образования при работе с младшими школьниками.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОСОБЕННОСТЕЙ СУБЪЕКТНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	9
1.1. Психолого-педагогические аспекты изучения субъектности в младшем школьном возрасте	9
1.2. Структура субъектности младших школьников	13
1.3. Особенности проявления субъектности у детей младшего школьного возраста	18
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	

## **ВВЕДЕНИЕ**

Младший школьный возраст выступает особым этапом школьного детства, поскольку ребенок обретает новую социальную роль ученика, происходит качественное преобразование познавательной сферы, активное взаимодействие с социальной средой. Именно в данном возрастном периоде ребенок начинает осознавать себя в качестве субъекта.

В современных источниках у термина «субъектность» нет единого определения. Данное понятие по-разному интерпретируется авторами.

В трудах О.С. Лапковой субъектность определяется как интегративное личностное качество, которое объединяет в себе такие характеристики как активность, рефлексивность, стремление к саморазвитию, самостоятельность, конструктивное взаимодействие с окружающей средой [28, с. 140-145].

В исследованиях Т.А. Карлиной дается более общее понятие субъектности, которое заключается в способности человека преобразовать собственную жизнь, реализовать поставленные цели, а также контролировать и оценивать собственные действия и поступки, умение управлять ими [24, с. 265-267].

По мнению М.И. Вьюновой, развитие субъектности младшего школьника необходимо для раскрытия внутреннего потенциала ребенка, которое заключается в способности самостоятельно принимать решения в ситуациях самоопределения и нести за них ответственность, проявлении

активности при взаимодействии с социальной средой, что в дальнейшем успешно скажется на развитии личности в целом [12].

Феномен субъектности изучался в трудах К.А. Абульхановой, В.А. Петровского, В.И. Слободчикова, Г.А. Цукермана. Субъектность младших школьников исследовалась Н.А. Жестковой, М.И. Вьюновой, О.С. Лапковой, М.А. Пыжьяновой.

Таким образом, исследование особенностей субъектности у детей младшего школьного возраста является актуальной, так как в этом возрасте формируется личность ребенка, его самооценка, мотивация, самостоятельность, ответственность и активность. От того, насколько успешно проходит данный период, зависит дальнейшее развитие личности и жизнедеятельность в целом.

Подтверждением этому могут служить нормативно - правовые акты, регулирующие деятельность начального общего образования, так как они ориентированы на становление личностных характеристик выпускника. Так в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) в разделе «Основные положения» обозначается, что целью начального общего образования является развитие личности, его способности к саморазвитию, самоопределению и самореализации. Одним из требований, предъявляемых к результатам обучения является «готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки

обучающихся, отражающие их индивидуально - личностные позиции...» [56].

Так, ФГОС НОО в целом направлен на развитие субъектности младших школьников.

Вышесказанное обозначило проблему исследования, которая заключается в том, что развитию субъектности младших школьников уделяется недостаточно внимания в системе начального общего образования.

На основании теоретического анализа проблемы исследования

и ее актуальности выявлены следующие противоречия:

- между потребностью общества в воспитании ответственной, самостоятельной, и умеющей взаимодействовать с окружающим миром личностью, и недостаточностью использования потенциала образовательной организации в развитии субъектности младших школьников;

- между сензитивностью младшего школьного возраста для развития субъектности и ограниченностью на практике форм и методов работы, способствующих развитию субъектности у младших школьников.

*Цель исследования:* выявить особенности субъектности у детей младшего школьного возраста и разработать программу, направленную

на развитие субъектности младших школьников.

*Объект исследования:* субъектность.

*Предмет исследования:* особенности субъектности у детей младшего школьного возраста.

*Гипотезы исследования:*

1. Вероятно, существуют статистически значимые различия в проявлении субъектности у мальчиков и девочек младших классов.

2. Вероятно, существует взаимосвязь субъектности с самооценкой и ответственностью у детей младшего школьного возраста.

Для достижения цели исследования и проверки выдвинутых гипотез были поставлены *следующие задачи:*

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогических источников по проблеме особенностей субъектности детей младшего школьного возраста.

2. Провести эмпирическое исследование, направленное на изучение особенностей субъектности у младших школьников, и оформить полученные результаты.

3. По результатам исследования разработать программу, направленную на развитие субъектности младших школьников.

Теоретико-методологической основой исследования стали:

- научные труды исследования феномена субъектности К.А. Абульхановой, В.А. Петровского, С.Л. Рубинштейна, В.В. Селиванова, В.И. Слободчикова;

- исследования Н.И. Вьюновой, Н.А. Жесткова, Н.В. Зотиковой, О.С. Лапкина, И.А. Липчанской, М.А. Пыжьянова по изучению субъектности младших школьников;

- работы В.А. Бардынина, Н.А. Жесткова, О.С. Лапкина, М.А. Пыжьянова, А.П. Рябищенкова о психолого-педагогических условиях развития субъектности.

Для достижения цели и проверки гипотезы мы использовали методы теоретического уровня, заключающиеся

в теоретическом анализе научной литературы, обобщении научно-исследовательских работ по теме.

# **1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОСОБЕННОСТЕЙ СУБЪЕКТНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Психолого-педагогические аспекты изучения субъектности в младшем школьном возрасте**

На сегодняшний день важным требованием общества выступает воспитание человека как уникальной личности. Формирование личности не представляется возможным без развития у нее субъектности [24, с. 265-267].

По мнению М.И. Вьюновой и О.С. Лапковой, каждый возраст играет определенную роль в развитии субъектности человека, но особое место отводится младшему школьному возрасту [12].

Именно в младшем школьном возрасте, по мнению О.С.Ульяновой, дети обретают новый социальный статус, осознают свое «Я», начинают активно взаимодействовать с социальной средой [55, с. 28]. Как отмечает Н.И. Вьюнова, на данном возрастном периоде ведущей становится учебная деятельность, в которой формируется отношение к себе и другим людям, к обществу в целом, а также происходит развитие самого себя, так ребенок становится субъектом учебной деятельности [13].

По мнению А.В. Виноградовой на современном этапе развития общества понятие «субъектность» интерпретируется авторами по-разному и не имеет единого определения [10, с. 64-66].

В исследованиях В. И. Слободчикова под субъектностью понимается категория, которая выражает сущность

внутреннего мира человека. Иначе говоря, это способность личности управлять собственными действиями и поступками, преобразовывать свою жизнь [49].

В трудах А.К. Осницкого субъектность определяется как волеизъявление в процессе жизни человека, которое основывается на личном опыте, намеченных целях, значимых ценностях [37, с. 5].

Наиболее полное описание подходов определения содержания субъектности с точки зрения психологии дала Е.С. Мурашева. В первую очередь стоит назвать субъектный подход, при котором субъект является центральным понятием [34].

Субъектность определяется в работах К.А. Абульханова-Славской, Л.И. Анциферовой, А.В. Брушлинским как главная категория и изучается с позиций её компонентов [2; 3; 7]. В работе В.А. Татенко субъектность изучается с позиции мотивационно - операционных механизмов [53].

В субъектно - деятельностном подходе субъектность трактуется К.А. Абульханова-Славская как способность личности [1]. В трудах А.К. Осницкого субъектность является приобретаемым и формируемым свойством человека [37, с. 7]. В работе Л.И. Анциферова, субъектность - это конституирующая характеристика личности [3, с. 27].

По мнению В.А. Петровского, субъективность выступает как определяющая характеристика личности и является центральным образованием личности. Оно возникает на определенном уровне развития, и является новым системным качеством, интегрирующим такие составляющие, как самостоятельность, самодетерминация, активность, инициативность, рефлексивность, саморегуляция [39, с. 17-30].

В своих исследованиях Т.А. Карлина характеризует субъектность наличием у человека таких качеств, как дисциплинарность, активность, рефлексивность, осознанность, ответственность, самостоятельность в принятии решений, креативность, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию. Также она отмечает, что субъектность проявляет себя в осуществляемой деятельности, познании и общении. Высшим уровнем развития субъектности является активная творческая деятельность [24, с. 265-267].

В трудах А.А. Григорьевой под субъектностью ребенка подразумевается отражение его возможности по достижению целей и решению задач, которые ставит педагог. Процесс становления субъектности ребенка имеет тесную связь с процессом становления собственного «Я» [15, с. 386-390].

Как отмечает Н.А. Жестакова, субъектность является интегративной характеристикой личности. Она отражается в различных сферах деятельности человека и может проявляться в одних сферах более отчетливо, в других - менее. К примеру, ребенок может выступать субъектом в общении со сверстниками, но при этом не брать на себя ответственность за свою учебную деятельность [19].

В работе Н.Е. Серебросвкой говорится, что личность развивается как субъект своей деятельности через взаимодействие с окружающим миром и людьми. Это происходит из-за активного влияния внешнего мира на личность. Поэтому необходимо осознавать условия социальной ситуации развития ребенка в школе и создавать образовательные условия, необходимые для его активного становления как субъекта [47].

При анализе работ разных авторов В.И. Слободчиков в своей диссертационной работе связывает становление субъектности с развитием самосознания и мотивационно-смысловой сферы личности. Осознанный выбор начинается с осознания себя, внутренних ресурсов, своих границ, интересов, потребностей. Для развития самоопределения младшему школьнику необходимы осознанность и ответственность перед самим собой, умение анализировать свою психическую реальность, развитый механизм рефлексии, адекватная самооценка и другие навыки. Младшему школьнику необходимо наладить диалог с собой и занять активную позицию по отношению к своей жизни как в настоящем, так и будущем. Все это напрямую связывается с развитием субъектности в младшем школьном возрасте.

Таким образом, субъектность, по мнению В.И. Слободчикова, является важной характеристикой личности в школьном периоде ее жизни [50].

В диссертационной работе А.С. Лапковой отмечается, что для развития субъектности младших школьников необходимым является взаимодействие взрослых (педагогов, психологов, родителей) и ребенка, которое будет побуждать к встречной активности, с целью понимания ценности своего «Я» и «Я» для другого, в стремлении к познанию себя и познанию особенностей других индивидов, в развитии способности самостоятельно реализовывать собственные идеи, умения самостоятельно выбирать методы и способы средства исполнения, соответствующие целям, умения управлять своим поведением и деятельностью, способность управлять своим поведением и деятельностью, в сознательном регулировании

границ «Я» во взаимодействии с окружающим, в самонаблюдении и осознании своих изменений, в отражении нового субъективного опыта [27].

В исследованиях Н.И. Вьюновой выделяются условия, необходимые для развития субъектности у детей:

- организация общения, так как субъектом выступает тот человек, который находится в отношениях субъектности с окружающими. К примеру, если педагоги либо родители будут относиться к ребенку только как к объекту воспитания, то это снизит его возможности в обретении субъектности.

- организация соответствующей деятельности, поскольку ребенку необходима деятельность, которая будет требовать от него ответственности и самостоятельности в принятии решений, а также которая способствует самореализации и развитию личности.

- субъектность может быть реализована на трех уровнях: уровень выбора ценностей, уровень собственного содержания деятельности, ее общественной формы, уровень технологического содержания деятельности (знания, умения и навыки) [13].

Таким образом, в младшем школьном возрасте ребенок начинает осознавать себя субъектом. Под субъектностью будем понимать интегральное качество личности, которое проявляется в способность управлять собственными действиями и поступками, преобразовывать свою жизнь. Субъектность характеризуется наличием у человека дисциплинарности, активности, рефлексивности, осознанности, ответственность, самостоятельности в принятии решений, а также стремлением к саморазвитию и

самосовершенствованию. Необходимыми условиями для развития личности детей выступают организация общения, соответствующей деятельности и познания.

## **1.2. Структура субъектности младших школьников**

На сегодняшний день не существует единого подхода в выделении структурных компонентов субъектности. К характеристикам субъектности, выдвигаемым разными авторами относят следующие критерии и показатели:

- активность;
- деятельностное отношение к себе и окружающей действительности; [8, с. 3-11]
- инициативность;
- креативность, в том числе стремление к творческой реализации себя в деятельности;
- рефлексивность; [46, с. 29-35]
- самостоятельность [38];
- автономность;
- ответственность; [19]
- способность к саморазвитию;
- конструктивное взаимодействие с окружающей средой;
- адаптивность к внешним условиям; [6]
- целостное восприятие окружающего мира;
- способность разрешать противоречия [2, с. 13-26].

Наиболее полно проанализировала и представила различные подходы к структуре субъектности Е.С. Мурашова в своей диссертационной работе. Она выделила субъективный, субъектно-деятельностный, личностно-ориентированный, акмеологический и гуманитарные подходы [34].

В субъектном подходе А.В. Брушлинский в структуру субъектности включил активность, автономность, деятельностное отношение к себе и окружающей действительности [9].

В субъектно-деятельностном подходе К.А. Абульханова-Славская выделила активность, ответственность, саморегуляция, способность разрешать противоречия.

В личностно-ориентированном подходе И.С. Якиманской выделяет активность, возможности и способности учащегося, деятельностное отношение, осознанность.

В акмеологическом подходе А.А. Деркач, Э.В. Сайко в качестве структурных компонентов называют активность, саморазвитие, самореализацию.

Гуманитарный подход Н.Я. Большуновой определил в структуре субъектности саморегуляцию, самостоятельность, ответственность, ответственность, рефлексивность [34].

На основании теоретического анализа учеными определено несколько подходов к структуре субъектности младших школьников.

В работе М.С. Кагана в структуре субъектности младших школьников выделяются активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственности за него, уникальность, понимание и принятие другого, саморазвитие [23].

В исследованиях Н.В. Зотиковой [21] рассмотрена специфика развития этих характеристик субъектности у младших школьников и представлена в таблице 1. (Таблица 1)  
Таблица 1 – Специфика развития структурных характеристик субъектности младших школьников

<b>Структурные характеристики субъектности</b>	<b>Проявления субъектности у младших школьников</b>
Активность	Связана с решением учебных задач
Рефлексивность	У младших школьников есть определенные навыки самоконтроля. Самооценка в большинстве случаев носит «отраженный» характер, другими словами, знания ребенок о себе получает в качестве оценок от взрослых.

Свобода выбора и ответственность за него	Младший школьник еще не осознает своих прав и возможностей, он выступает «объектом» воспитательных воздействий со стороны взрослых.
Уникальность	Ребенок ощущает свою уникальность, но преобладают «присоединяющие» характеристики при описании себя и оценочные суждения значимых взрослых. В основном воспринимает себя как ученика.
Понимание и принятие другого	Формируется система оценивания сверстников с точки зрения этики. Принятие других основывается на отношениях, которые связаны с учебой. Чем выше учебные успехи, тем положительнее относятся к нему сверстники, неуспевающие ученики редко принимаются сверстниками.
Саморазвитие	Саморазвитие в младшем школьном возрасте связано с познавательной деятельностью. Младший школьник фиксирует свои учебные успехи и достижения.

В исследованиях Е.Н. Волковой и А.В. Брушлинского отмечается, что у младших школьников функционирующие компоненты субъектности проявляются и продолжают активно формироваться. К таким системно-функционирующим компонентам они относят активность, самостоятельность, ответственность, способность к рефлексии и самопознанию, осознание самооценки, конструктивное взаимодействие с окружающими. Рассмотрим содержание каждого критерия субъектности младших школьников [59].

Критерий «активность» - это внутреннее стремление младших школьников для эффективного познания окружающей действительности и деятельностное отношение к ней и к себе как к субъекту [41].

В исследованиях Н.И. Вьюновой и Н.А. Жестковой отмечается, что активность младших школьников проявляется при инициативном участии детей в значимой для общества

деятельности, а также в самовыражении в общении, деятельности себя и познании [19].

К данному компоненту Б.К.Тогусова относит знания о видах деятельности, которые реализуются в школе, интерес, целенаправленное и осознанное отношение субъекта к деятельности, готовность к ее осуществлению [54].

Критерий «самостоятельность» - это способность младших школьников относительно независимо от других осуществлять собственную деятельность и нести за нее ответственность.

Для развития самостоятельности В.А. Лебедевым отмечены следующие необходимые условия:

- учет индивидуального своеобразия и возможностей младших школьников;

- безоценочное восприятие ребенка как личности;

- активизация потребности младшего школьника в игровой деятельности;

- разнообразие видов деятельности, занятий и увлечений;

- стимулирование творческого самовыражения ребенка;

- обеспечение комбинации обязательных и свободно выбираемых ребенком занятий;

- согласованные требования и ожидания от ученика со стороны как семьи так и школы;

- оказание помощи школьнику в осознании своей индивидуальности в контексте коллективной и индивидуальной деятельности [29, с. 5-19].

Критерий «ответственность» - это способность детей младшего школьного возраста осознавать причинно-следственные связи между собственными действиями и их

индивидуальными, социальными и психологическими последствиями [54].

В исследованиях М.В. Матюхиной и С.Г. Яриковой отмечается, что ответственность формируется у человека в младшем школьном возрасте [32, с. 116].

В работах К.А. Климовой выделяется несколько показателей ответственности у младших школьников, таких как осознание необходимости и значимости выполнения поручений, направленность на успешное выполнение заданий, эмоциональное вовлечение в задания и понимание необходимости отчета по завершению дела [25].

В диссертации Т.А. Городовой показателями данного критерия являются саморегуляция, дисциплинированность, самостоятельность, планирование своей деятельности и умение регулировать отношения с окружающими и самим собой. [14].

Критерий «способность к рефлексии и самопознание» - это способность к осознанию и изучению своего внутреннего мира В младшем школьном возрасте рефлексия является важным новообразованием [58].

В работе В.И. Степанского субъектность представляет собой специфическое качество человека, рефлексивное осознание самого себя. Она проявляется в умении младшего школьника анализировать свои действия, видеть себя со стороны и учитывать точки зрения других людей [52, с. 98-103].

В качестве показателей способности к рефлексии Т.А.Городова выделяет самовосприятие, самооценку и оценку других людей.

Критерий «осознание собственной уникальности и самооценка» представляет собой способность младшего

школьника оценивать себя в целом и в определенных ситуациях [14].

Данные критерии являются интегральными характеристиками субъектности. Так субъект проявляет осознание своей уникальности в положительном самоотношении, в ощущении уверенности, самостоятельности и надежности, что позволяет ему уважать себя и повышает его самооценку [26, с. 148-150]

Именно младший школьный возраст является сенситивным для формирования самооценки. В данном возрастном периоде формируется и развивается самооценка, которая зависит от учебной деятельности, новой роли ученика и рефлексии, которым младший школьник только начинает овладевать. Показателями данного критерия служат уверенность, самостоятельность, рефлексивность [18, с. 306].

Критерий «конструктивное взаимодействие с окружающими» - это способность у младших школьников к эффективному взаимодействию с окружающей средой и людьми, а также умение устанавливать и регулировать границы своего «Я» по отношению к внешнему миру [11, с. 89].

По мнению С.Л. Рубинштейна, отношение к другим людям является основным фактором, определяющим уровень развития личностных качеств субъекта жизни, поскольку именно через отношения с другими людьми человек проявляет себя как человек [42].

В работах Н.А. Жестаковой и О.С. Лапковой показателями данного критерия являются: умение налаживать взаимоотношения сотрудничества, умение сохранять границы собственного Я и Я другого, умение выбирать способ

поведения, адекватный ситуации и отвечающий целям саморазвития, достижение положительных результатов в деятельности [19; 27].

Таким образом, в качестве структурных компонентов субъектности младших школьников мы будем понимать такие критерии как активность (внутреннее стремление к эффективному освоению окружающей действительности, деятельностное отношение к себе и окружающему), самостоятельность (способность младших школьников независимо от других осуществлять собственную деятельность и нести за нее ответственность), ответственность (осознание личной ответственности между своей деятельностью и ее последствиями) , способность к рефлексии (понимание своего внутреннего мира), осознание собственной уникальности и самооценку (признание неповторимости и незаменимости каждого субъекта во времени и пространстве, способность младшего школьника оценивать себя в целом и в определенных ситуациях), и конструктивное взаимодействие с окружающей средой (способность устанавливать и регулировать границы своего «Я»).

### **1.3. Особенности проявления субъектности у детей младшего школьного возраста**

Период младшего школьного возраста представляет собой время, когда у ребенка формируется новый социальный статус и начинается осознание собственной социальной идентичности, а также активное взаимодействие с социальной средой. В этой стадии развития ребенок

начинает осознавать себя  
в качестве субъекта [43].

Как отмечает О.С. Ульянова в своей диссертации, для обеспечения развития субъектности учащихся младшего школьного возраста необходимо создавать благоприятные психолого-педагогические условия, которые позволяют полностью раскрыть внутренний потенциал каждого ученика. Эти условия включают в себя следующие аспекты:

1) способность принимать самостоятельные ответственные решения в ситуациях самоопределения. Дети должны быть поощрены и поддержаны в развитии навыков принятия решений и осознанного выбора своего пути действий.;

2) активное и осознанное взаимодействие с социальной средой, с целью защиты собственной независимости и индивидуальности. Ребенку следует помогать развивать уверенность в себе и навыки социального взаимодействия, чтобы он мог активно выступать за свои права и проявлять свою уникальность в обществе [55].

В работах Е.Д. Божович, при описании особенностей субъектности младших школьников, уделяется внимание принципам развивающего обучения, авторами которых являются Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов. Она определяет, что в работе педагога для становления субъектности к концу младшего школьного возраста помогут следующие принципы:

- принцип мотивации;

- принцип субъектного взаимодействия учителя и учащегося;

- принцип расширения функций субъекта;

- принцип движения от общего к частному [5].

Как отмечает В.В. Давыдов, субъектность младших школьников развивается и формируется в учебной деятельности как результат совместной деятельности, которая основана на субъект-субъектных отношениях. К особым формам коммуникации при этом относят коллективный диалог, учебную дискуссию, а также групповую и парную работу и проектную деятельность [17].

Раскрытие внутреннего потенциала детей приводит к успешному функционированию и общему развитию учащихся младшего школьного возраста [33].

Особенности субъектности в младшем школьном возрасте Т.Н. Башкова в своей диссертации связывает с развитием личности ребенка и его способностей к саморегуляции и самоопределению. Именно в младшем школьном возрасте младшие школьники начинают осознавать себя в качестве личности, учатся выражать собственные мысли и чувства, принимать решения и отвечать за совершенные поступки [4].

В диссертационной работе И.Ю. Рыжухиной к особенностям субъектности в младшем школьном возрасте относится развитие самосознания и самооценки. Младшие школьники начинают осознавать себя как личность и оценивать свои действия и поступки. Это связано с важнейшим новообразованием данного возраста - личностной рефлексией [45].

В работе Е.В. Леоновой особенностью субъектности младших школьников является развитие творческих способностей. Указывается на необходимость помощи детям в проявлении фантазии и творческого потенциала, развитии интереса к искусству и науке [31].

К специфике развития субъектности младших школьников А.И. Золотарева относит способность к саморегуляции. Ребенок в младшем школьном возрасте учится контролировать свои эмоции и поведение, а также принимать решения на основе своих ценностей и убеждений [20].

При описании особенностей становления субъектности младших школьников Е.П. Подшивалова отмечает, что субъекту учебной деятельности присущи не только общие характеристики, но и специфические, которые относятся к особой форме активности - познавательной активности. К таким характеристикам относятся желание учиться, понимание и осознание того, как учиться, умение учиться, а также стремление применить полученные знания [40].

В исследовании Г.А. Цукерман определено два критерия функционирования младшего школьника как субъекта учебной деятельности - это наличие действия оценки и поиск решения новой задачи. В дальнейшем автором отводится основополагающая роль в становлении субъектности в учебной деятельности именно поисковой активности. Г.А. Цукерман видит формирование поисковой активности и, как следствие, субъектности в учебной деятельности в организованных совместно-распределительных учебных работах, в совместном исследовании [58].

В статье В.В. Сидельника обращается внимание на такую особенность субъектности как умение работать в коллективе. В младшем школьном возрасте дети активно учатся сотрудничать и общаться с окружающими их людьми, учитывать мнения и индивидуальные потребности других [48].

В исследованиях субъектности младших школьников В.М. Рудомазиной выявлено, что младшие школьники затрудняются понимать индивидуальные особенности других людей, а также осознавать ценность и значимость собственной личности. Однако, у них наблюдается стремление к самоанализу. Младшие школьники недостаточно осознанно и самостоятельно взаимодействуют с другими детьми и взрослыми для достижения учебных и значимых целей. Они не в полной мере проявляют свойства субъекта в познавательной сфере и в общении [44].

В исследованиях Е.А. Овсянниковой выявлено, что субъектность в младшем школьном возрасте находится на стадии активного формирования. При анализе результатов она определила, что существуют гендерные различия в уровне развития субъектности на данном возрастном этапе. Так она отмечает, что у девочек выше уровни субъектности по отношению к себе, по отношению к другим людям, а также общий уровень субъектности выше, чем у мальчиков.

Данные различия объясняются Е.А.Овсянниковой тем, что девочки в этом возрасте отличаются большей самостоятельностью, коммуникабельностью, способностью лучше анализировать способы и результаты социального взаимодействия с целью познания как себя так других людей [36].

В научной статье Е.В. Стародубцевой также указывается на различия в проявлении субъектности у мальчиков и девочек младших классов. В ее исследовании отмечается, что у девочек чаще проявляется субъектность, касающаяся социальной сферы, то есть они более склонны к сотрудничеству, эмпатии, заботе о других людях. У мальчиков чаще проявляется субъектность в форме активности, самостоятельности и уверенности в своих действиях [51].

В работе В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева рассматриваются особенности становления субъектности младших школьников в различных ситуациях развития (становления субъектности в деятельности, в общности и субъектности в сознании). Субъектность младших школьников в деятельности может быть представлена через способы принятия учебной задачи, уровня развития целеполагания и учебных действий, познавательной активности и произвольности, а также через эмоциональное отношение к учебе в обобщенном виде. Субъектность младших школьников в общности рассматривается через способ общения ученика со взрослыми, способность воспринимать и понимать позицию взрослого исходя из описания позиции школьника при взаимодействии со сверстниками, а также через способы общения в учебной деятельности. Субъектность младших школьников в сознании рассматривается через его внутреннюю позицию, образ Я, способности рефлексии в контексте учебной деятельности и самооценку [22]. Представим модель становления субъектности в младшем школьном возрасте через разные ситуации развития (Таблица 2)

Таблица 2 – Модель становления субъектности в младшем школьном возрасте через разные ситуации развития по В.И. Слободчикову и Е.И. Исаеву

<b>Основные линии развития</b>	<b>Типы ситуации развития</b>			<b>Интегральное новообразование</b>
	<b>Школьная</b>	<b>Ученическая</b>	<b>Учебная</b>	
Субъектность в младших школьниках в деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательное отношение к школе;</li> <li>- становление учебной и социальной мотивации (познавательный мотив, мотив достижения);</li> <li>- формируются конкретные учебные и внеучебные склонности и интересы;</li> <li>- способность принимать учебную задачу, удерживать и реализовывать учебную цель;</li> <li>- осуществляет пошаговое планирование, оценивает качество выполнения действий как своих так и сверстников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержательное отношение к учебным действиям;</li> <li>- осознанное принятие учебной задачи, обозначение учебной цели;</li> <li>- различие общих и частных способов действий;</li> <li>- осуществление планирования учебной работы;</li> <li>- избирательная познавательная активность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>содержательно отношение к учебной деятельности;</li> <li>- способность выделению учебной задачи, определяет учебную цель как возможность научиться самому;</li> <li>- ориентация на поиск общего способа действия;</li> <li>- появление учебно-познавательной мотивации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Субъект : <ul style="list-style-type: none"> <li>- собственных действий.</li> <li>- совокупной учебной деятельности</li> </ul> </li> </ul>
Субъектность в общности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие учителя в роли организатора своих действий</li> <li>- обращение к учителю за помощью для получения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие взрослого как учителя, носителя норм учебной деятельности;</li> <li>- использование помощи учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие взрослого в роли собеседника, наставника, носителя информации;</li> <li>- сотрудничает</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Деятельностная идентичность.</li> <li>Внутренняя позиция учащегося</li> </ul>

	готового способа действия - при общении с учителем удерживает контекст учебного задания, ожидает конкретизации	для поиска способа действия; - проявление инициативы в установлении и поддержании деловых отношений со сверстниками на основе учебных интересов. Учитывает мнение других.	со взрослым с целью поиска способов учебной деятельности, обращается с конкретным запросом о недостающей информации; - способен вступать в дискуссию со взрослыми на учебную тему; - сверстник - партнер по учебной деятельности.	я.
Субъектность в сознании	- стремление к образу «Хороший ученик», - преобладает ситуативная самооценка учебных действий.	- принятие позиции «не знаю, но готов, чтобы научили» - Дифференцированная самооценка учебных действий	- критичное отношение к себе, способность различить себя как «незнающего» и «знающего», но в составе класса как учебной общности, под руководством учителя. - Адекватная самооценка	Сравнивающая рефлексия во внутреннем и предметном мире

Исходя из этих данных, интегральным образованием младшего школьника является становление его как субъекта совокупной учебной деятельности. Учащийся является субъектом учебной деятельности, когда вместе с классом в ситуации постановки учебной задачи активно участвует в поиске и становлении новых способов действия. Представление об школьнике как субъекте совокупной учебной деятельности определяет позицию учащегося: при встрече с новой задачей,

ребенок начинает поиск новых способов действия за счет построения новых отношений со взрослым, со сверстниками, с которыми ему легче найти недостающие способы действия, и обрести собственную точку зрения. Центральным психологическим механизмом подобного поведения является сравнивающая рефлексия как способность индивида устанавливать границы своих возможностей, знать, что я знаю (умею) и чего не знаю (не умею) [28].

В работах ряда авторов при описании особенностей проявления субъектности условно выделяется три уровня сформированности субъектной позиции младших школьников в учебной деятельности [27; 30; 44]. Проанализируем каждый из них.

К характеристикам высокого уровня сформированности субъектной позиции младших школьников относят:

- учение выступает социально-значимой деятельностью;
- положительное активное отношение к учебной деятельности;
- при выполнении учебной деятельности высокий уровень активности и самостоятельности;
- интерес к учению является устойчивым;
- результаты учения используются в социальной практике;
- высокие показатели самоконтроля и самооценки.

К характеристикам среднего уровня с относят:

- положительное отношение к учебной деятельности;
- в целом осознание структуры учения и самостоятельность при переходе от одного этапа работы к другому;
- умением применять знания в знакомых условиях;

- формирующийся познавательный интерес;
- адекватность самоконтроля и самооценки.

К характеристикам низкого уровня относят:

- отношение к учебной деятельности индифферентное или отрицательное;
- отдельные учебные действия выполняются по образцу;
- отсутствие умения переносить в новые условия приобретенные знания;
- отсутствие познавательного интереса или его неустойчивость;
- низкий уровень самооценки и самоконтроля.

Как отмечает В.В. Давыдов, особенность высокого уровня становления учебной деятельности младшего школьника заключается в развитии у него рефлексии. На ступени начального общего образования это обозначает сформированность рефлексии на свою учебную деятельность [16, с.13-16].

Исходя из вышесказанного, на формирование и становление субъектности в учебной деятельности младших школьников напрямую влияет сформированность компонентов учебной деятельности, ведущего учебно-познавательного мотива, а также содержательной рефлексии.

Таким образом, субъектность в младшем школьном возрасте находится на стадии активного формирования. К особенностям субъектности в младшем школьном возрасте относят развитие личности ребенка и его способности к саморегуляции и самоопределению, творческие способности, развитие самосознания и самооценки, умение работать в коллективе. Также отмечается, что существуют гендерные

различия в развитии субъектности. Интегральным образованием младшего школьника является становление его как субъекта совокупной учебной деятельности, представление о котором определяет позицию учащегося. Центральным психологическим механизмом подобного поведения является сравнивающая рефлексия как способность индивида устанавливать границы своих возможностей, знать, что я знаю (умею) и чего не знаю (не умею).

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В младшем школьном возрасте ребенок начинает осознавать себя субъектом. Под субъектностью будем понимать интегральное качество личности, которое проявляется в способность управлять собственными действиями и поступками, преобразовывать свою жизнь. Необходимыми условиями для развития личности детей выступают организация общения, соответствующей деятельности и познания.

Существуют разные подходы в выделении структурных компонентов субъектности младших школьников. По мнению ряда авторов к таким системно-функционирующим компонентам субъектности младших школьников относятся активность (внутреннее стремление к эффективному освоению окружающей действительности, деятельностное отношение к себе и окружающему), самостоятельность (способность младших школьников независимо от других осуществлять собственную деятельность и нести за нее ответственность), ответственность (осознание личной ответственности между своей деятельностью и ее последствиями) , способность к рефлексии (понимание своего внутреннего мира), осознание собственной уникальности и самооценку (признание неповторимости и незаменимости каждого субъекта во времени и пространстве, способность младшего школьника оценивать себя в целом и в определенных ситуациях), и конструктивное взаимодействие с окружающим.

Субъектность в младшем школьном возрасте находится на стадии активного формирования. К особенностям субъектности в младшем школьном возрасте относят развитие личности

ребенка и его способности к саморегуляции и самоопределению, творческие способности, развитие самосознания и самооценки, умение работать в коллективе. Также отмечается, что существуют гендерные различия в развитии субъектности. Интегральным образованием младшего школьника является становление его как субъекта совокупной учебной деятельности, представление о котором определяет позицию учащегося. Центральным психологическим механизмом подобного поведения является сравнивающая рефлексия.

## **Список использованных источников**

1. Абульханова-Славская К.А. Психология и сознание личности / К. А. Абульханова-Славская// Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности: Избранные психологические труды. Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК». 1999. 224 с.
2. Абульханова-Славская К.А. С.Л. Рубинштейн – ретроспектива и перспектива / К.А. Абульханова-Славская, ред. А.В. Брушлинский// Проблема субъекта в психологической науке. М.: Акад.проект. 2000. С. 13–26.
3. Анцыферова Л.И. Психологическое содержание феноменасубъекта и границы субъектно – деятельностного подхода/ Л.И. Анцыферова, под ред А.В. Брушлинский и др. // Проблема субъекта в психологической науке. М.: Академический проект. 2000. С. 27–42.
4. Башкова Т. Н. Формирование субъектности младших школьников в условиях педагогического взаимодействия / Т.Н. Башкова. Диссертация ... Дис... канд. пед. наук. Москва. 2009. 160 с.
5. Божович Е.Д. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования / Под ред. Е. Д. Божович. М.: ПЕР СЭ. 2005. 400 с.
6. Большунова Н.Я. Условия и средства развития субъектности. / Н.Я. Большунова. Дис. ... д-ра психол. Наук. Новосибирск. 2007. 48 с.
7. Брушлинский А.В. Деятельность субъекта как единство теории и практики / А.В. Брушлинский // Психологический журнал. 2000. Т.21. №6. С. 5–11.

8. Брушлинский А.В. Проблема субъекта в психологии/ А.В. Брушлинский // Психологический журнал. 1991. Т. 12. №6. С. 3-11.

9. Брушлинский А.В. Психология субъекта /А.В. Брушлинский. Отв. Ред. Проф. В.В. Знаков. Санкт-Петербург: Алетейа. 2003. 272 с.

10. Виноградова, А. В. Субъектные предпосылки коммуникативной эффективности младших школьников / А. В. Виноградова// Психологические науки: теория и практика: материалы III Междунар. Науч. Конф. Москва: Буки-Веди. 2015. С. 64-66.

11. Волкова Е.Н. Развитие субъектности в онтогенезе в современном социокультурном пространстве образования и семьи / Е.Н. Волкова. Нижний Новгород: НГПУ имени К.Минина. 2012. 250 с.

12. Вьюнова М. И., Лапкина О. С. Типология субъектности младших школьников и младших подростков / М. И. Вьюнова, О. С. Лапкина// Сибирский педагогический журнал. 2008. С. 266-272.

13. Вьюнова, Н. И., Жесткова Н.А. Развитие субъектной позиции младшего школьника. Учебно-методическое пособие для студентов факультетов психолого-педагогического профиля / Н.И. Вьюнова, Н.А. Жесткова. Самара: Изд-во СПТУ. 2004. 100 с.

14. Городова Т.А. Психолого - педагогические условия развития субъектности младших школьников / Т.А. Городова, науч. рук. Е.А. Овсянникова. Магистерская диссертация. Белгород. 2018. 228 с.

15. Григорьева А. А., Баишева М. И. Субъектность ребенка как важное условие становления личности / А. А. Григорьева, М. И. Баишева// Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № 26. С. 386–390.

16. Давыдов В.В., Маркова А.К. Концепция учебной деятельности школьников / В.В. Давыдов, А.К. Маркова // Вопросы психологии. 1981. № 6. С. 13 - 26.

17. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. М.: Педагогика. 1986. 240 с.

18. Дубровина И.В. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной // Учебное пособие 4-е изд. СПб.: Питер. 2004. 592 с.

19. Жесткова Н.А. Психолого – педагогические условия развития субъектной позиции первоклассника / Н.А. Жесткова. Дис...канд. псих. Наук. Самара. 2004. 315с.

20. Золотарева А.И. Специфика развития субъектности младшего школьника / А.И. Золотарева// Современные проблемы психологической практики, образования и воспитания субъекта социально-экономических преобразований России. Сборник материалов. 2017. С. 80-83.

21. Зотикова Н.В. Личностные предпосылки субъектности младших подростков/ Н.В. Зотикова. Дис. ... канд. Психол. Наук. М. 2002. 167 с.

22. Исаев Е.И, Слободчиков В.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах / Е.И Исаев, В.И. Слободчиков. Издательство ПСТГУ. Москва. 2013. 432 с.

23. Каган М.С. Мир общения: проблема межсубъектных отношений / М.С. Каган. М.: Политиздат. 1988. 319 с.
24. Карлина, Т. А. Субъектность как важное условие формирования личности / Т. А. Карлина. // Молодой ученый. 2019. № 52 (290). С. 265-267.
25. Климова К.А. О формировании ответственности у детей 6-7 лет / К.А. Климова М.: Просвещение. 1968. 224 с.
26. Конопкин О.А. Феномен субъектности в психологии личности / О.А. Конопкин // Вопросы психологии. 1994. № 6. С. 148-150.
27. Лапкова О.С. Психолого-педагогические условия развития субъектности младших школьников и младших подростков / О.С. Лапкова. Дис. ...канд. Психол. Наук. Воронеж. 2007. 216 с.
28. Лапкова, О. С. Субъективный контроль в развитии субъектности младших школьников и младших подростков / О. С. Лапкова // Мир психологии. 2007. №3. С . 140-145.
29. Лебедев В.А. Как помочь ребенку стать самостоятельным / В.А. Лебедев // Начальная школа. 1994. № 4. С. 5-9.
30. Левитова Д.Ю., Савенышева С.С. Субъектность в младшем школьном и младшем подростковом возрасте: анализ уровневых и структурных характеристик / Д.Ю Левитова, С.С. Савенышева// Мир науки. Психология и педагогика. 2022. №3. 14 с.
31. Леонова Е.В., Шатова С.С. Становление нравственно-этического и творческо-преобразующего компонентов субъектности младших школьников / Е.В. Леонова, С.С. Шатова // Современные проблемы психологической практики,

образования и воспитания субъекта социально-экономических преобразований России. Сборник материалов. 2017. С. 57-59.

32. Матюхина М.В., Ярикова С.Г. К изучению ответственности как свойства целостной личности школьника / М.В. Матюхина, С.Г. Ярикова // Теоретико-методологические основы учебно-воспитательного процесса в школе и вузе. Волгоград. 1984. С. 115-129.

33. Михайлова Е. В. Формирование субъектного познавательного опыта учащихся индивидуализированными средствами обучения / Е. В. Михайлова. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Петрозаводск. 2008. 192 с.

34. Мурашева Е.С. Методика формирования субъектности младших школьников средствами языкового портфеля как компонента учебно-методического комплекса по иностранному языку / Е.С. Мурашева. Дис. ... канд. Психол. Наук. М. 2014. 239 с.

35. Обухова А. С. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. Москва: Издательство Юрайт. 2023. 424 с.

36. Овсяникова Е.А. Характеристики развития субъектности младших школьников. Проблемы психологического здоровья и развития субъектов учебной и профессиональной деятельности / Е.А. Овсяникова// Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции. Белгород. 2021. 104 с.

37. Осницкий А. К. Проблемы исследования субъектной активности / А. К. Осницкий // Вопросы психологии. 1996. № 1. С. 5-19.

38. Осницкий А.К. Психология самостоятельности: методы исследования и диагностики / А.К. Осницкий. Под ред. М. К. Кабардова. М.:Нальчик «Эль-Фа». 1996. 125 с.

39. Петровский В.А. Принцип отраженной субъективности в психологическом исследовании личности / В.А. Петровский // Вопросы психологии. М. 1985. №4. С. 17-30.

40. Подшивалова Е.П., Цукерман Г.А. Становление субъекта учебной деятельности (трехлетнее лонгитюдное исследование младших школьников) / Е.П. Подшивалова, Г.А. Цукерман // Психологическая наука и образование. М. 2003. № 2.

41. Пыжьянова, М.А. Психолого-педагогические условия развития субъектности в младшем школьном возрасте / М.А. Пыжьянова. Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Нижегород. Гос. Ун-т. Н.Новгород. 2006. 20с.

42. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн, сост., авт. Комментар. И послесл. А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская. - спб. и др. Питер Ком. 1999. 712 с.

43. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. Спб. Издательство: Питер. 2002. 720 с.

44. Рудомазина В.М. Психология развития, акмеология. Проявление субъектности у детей младшего школьного возраста / В.М. Рудомазина // Педагогика и психология образования. 2016. С. 100-107.

45. Рыжухина И. Ю. Использование субъектного опыта учащихся при проектировании индивидуальных

образовательных программ/ И. Ю. Рыжухина. Дисс. ... Канд. Психол. Наук. М. 2000. 129 с.

46. Селиванов В.В. Стадии развития субъекта в онтогенезе / В.В. Селиванов // Психолого-педагогические исследования субъекта деятельности: сб. науч. тр. - Казань. 2004. С. 29-35.

47. Серебровская Н. Е., Кочергина И. С. Становление субъектности школьников на пути их профессионального самоопределения: коллаборация школы и вуза / Н. Е. Серебровская, И. С. Кочергина // Вестник Мининского университета. Нижний Новгород. Т. 9, №3. 2021. с. 12.

48. Сидельник В.В., Скуднова Т.Д. Субъектность как фактор развития личностного потенциала младших школьников в образовании / В.В. Сидельник, Т.Д. Скуднова// Личность, интеллект, метакогниции: исследовательские подходы и образовательные практики. Материалы III-й Международной научно-практической конференции. Таганрог. 2018. С. 353-360 .

49. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности: учебное пособие для вузов/ В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. Москва: Школа-пресс, 1995. 384 с.

50. Слободчиков В. И. Развитие субъективной реальности в онтогенезе (психологические основы проектирования образования)/ В. И. Слободчиков. Дис. ... д-ра психол. наук. М. 1994. 79 с.

51. Стародубцева Е.В. Проблемы диагностики субъектного опыта младших школьников / Е.В. Стародубцева//

Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота. 2013. № 3 (70). С. 177-189.

52. Степанский В.И. Свойства субъектности как предпосылка личностной формы общения/ В.И. Степанский // Вопросы Психологии. 1991. №5. С. 98-103.

53. Татенко В.А. Субъект психической активности: поиск новой парадигмы / В.А. Татенко // Психологический журнал. 1995. Т.16. №3. С. 23-34

54. Тогусова Б.К. Структура субъектности личности младшего школьника / Б.К. Тогусова // Инновации в образовании. Казахстан. 2016. С. 5-8.

55. Ульянова О.С. Психологические условия развития субъект-субъектных отношений / О.С. Ульянова. Автореф. дис. ... канд. психол. Наук. М. 2000. 28 с.

56. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования УТВЕРЖДЕН приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286

57. Филоненко А.А. Развитие рефлексии у детей младшего школьного возраста / А.А. Филоненко // Молодой ученый. 2014. №8. С. 892-894.

58. Цукерман Г. А. Опыт типологического анализа младших школьников как субъектов учебной деятельности / Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. 1999. № 6. С. 3-6.

59. Юхновец Т.И. Национальная ценность субъектности во взаимоотношениях родителей и детей / Т.И. Юхновец// / Патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти в системе высшего образования Беларуси: современное

состояние и перспективы : сборник материалов международной научно-практической конференции. Минск. 2022. С. 145-148.