

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Сборник конструкторов сюжетно ролевых игр,
направленных на развитие коммуникативных
умений у детей пяти - шести лет**

Дипломный проект

ДОПУСКАЕТСЯ К
ЗАЩИТЕ

Зам. директора по
организации
образовательного
процесса

Исполнитель
Дьячкова Кристина
Евгеньевна
обучающийся группы
43«А»

ОЦЕНКА _____

_____ Председатель
ГЭК

Научный руководитель
Темерева
Людмила Петровна
Рецензент
Ибрагимова
Дарья Андреевна

Каменск-Уральский

Содержание

Паспорт проекта

3

Пояснительная записка

5

Продукт проекта

25

Заключение

73

Список использованных источников

76

Приложение А

80

Приложение Б

82

Приложение В

90

Паспорт проекта

Сведения об авторе	
ФИО	Дьячкова Кристина Евгеньевна
Специальность	44.02.01 Дошкольное образование
Группа	43А
Сведения о педагоге-тьюторе	
ФИО	Темерева Людмила Петровна
Должность	преподаватель
Сведения о проекте	
Тема	Сборник конструкторов сюжетно ролевых игр, направленных на развитие коммуникативных умений у детей пяти - шести лет
Направление	Прикладное профессиональное
Партнеры	Преподаватель дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» - Жежа Александра Игоревна Методист базы практики - Овсянникова Любовь Александровна Преподаватель педагогики - Темерева Людмила Петровна
Аннотация проекта	
Проблема/	Как практически обосновать возможность

проблемный вопрос	развития коммуникативных умений у детей пяти-шести лет средствами сюжетно-ролевой игры?
Цель	Теоретическое обоснование применения, разработка и апробация конструкторов сюжетно-ролевых игр для развития коммуникативных умений у детей пяти-шести лет
Задачи	1 Рассмотреть теоретические основы развития коммуникативных умений у детей пяти-шести лет средствами сюжетно-ролевой игры 2 Разработать и апробировать сборник конструкторов сюжетно-ролевых игр для развития коммуникативных умений у детей пяти-шести лет
Этапы реализации	1 Подтвердить актуальность проблемы проекта 2 Собрать информационный материал для реализации цели проекта 3 Выполнить продукт проекта 4 Провести презентацию продукта проекта 5 Представить результат проекта
Форма презентации	Участие в конкурсе методических разработок
Продукт	Сборник конструкторов сюжетно-ролевых игр для развития коммуникативных умений у детей пяти - шести лет
Нормативно-правовая основа	1 Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 25 января 2022г. №1028. 2 Федеральный государственный

	образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 8 ноября 2022г. №955.
Теоретическая основа	А.В. Мудрик, А.Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, В. П. Залогина, Д. В. Менджерицкая, Л. С. Выготский, Н. В. Краснощекова, Н. Я. Михайленко. Р. И. Жуковская.

Пояснительная записка

Актуальность проблемы развития коммуникативных умений определяется целевыми ориентирами дошкольного образования, выделенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) [1].

Целевыми ориентирами ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования предусматриваются следующие возрастные характеристики возможных достижений детей: ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты [1].

В пункте 2.6 ФГОС ДО в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выделены задачи развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками [1].

В федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО) выделены планируемые результаты освоения программы детьми различных возрастных групп, в том числе, планируемые результаты развития у детей коммуникативных умений. К шести годам:

-ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения

В работах А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной раскрыты виды коммуникативных умений, формируемых в дошкольном возрасте.

Одним из принципов дошкольного образования, выделенных в ФГОС ДО (пункт 1.2) является принцип реализации программы в формах, специфических для детей

данной возрастной группы, прежде всего в форме игры [1, с. 3].

В исследованиях Д.Б. Эльконина отмечается, что игра-ведущий вид деятельности дошкольников, при которой формируются психические новообразования. Д.Б. Эльконин подчёркивает, что именно в игре ребёнок приобщается к тем общественным отношениям, которые приняты в обществе и считает игру одним из самых эффективных средств развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Теоретические основы развития сюжетно-ролевой игры раскрыты в исследованиях Д.Б. Эльконина, Н.В. Краснощековой, Д. В. Менджеричкой, Р. И. Жуковской, В. П. Залогойной, Н.Я. Михайленко.

В соответствии с обозначенной актуальностью была сформулирована тема исследовательской работы: «Сборник конструкторов сюжетно ролевых игр, направленных на развитие коммуникативных умений у детей пяти шести лет».

Проблема развития коммуникативных умений у детей пяти-шести лет рассмотрена в работах Б. Ф. Ломова, С. Выготского, Д.Б.Эльконина, А.В. Мудрика.

Процесс общения осуществляется с помощью коммуникативных умений.

Коммуникативные умения – освоенный человеком способ установления взаимоотношений между людьми.

По мнению Б.Ф. Ломова коммуникативным умениям относятся способы выполнения информативных (умение

слушать, умение передать информацию и принять ее с нужным смыслом, умение понять другого), интерактивных (умение сопереживать, сочувствовать, умение адекватно оценить себя и других, умение принять мнение другого), перцептивных действий (умение решать конфликт, умение взаимодействовать с членами коллектива), от которых зависит готовность индивида к общению [12, с. 10].

Б.Ф. Ломов выделяет в общении три функции: информационно коммуникативную (заключается в любом обмене информацией), регуляционно-коммуникативную (регуляция поведения и регуляция совместной деятельности в процессе взаимодействия) и аффективно-коммуникативную (регуляция эмоциональной сферы человека) [10, с. 57].

Информационно-коммуникативная функция охватывает процессы формирования, передачи и приема информации, ее реализация имеет несколько уровней: на первом осуществляется выравнивание различий в исходной информированности людей, которые вступают в психологический контакт; второй уровень предусматривает передачу информации и принятие решений (здесь общение реализует цели информирование, обучение и др.); третий уровень связан со стремлением человека понять других (общение, направленное на формирование оценок достигнутых результатов).

Вторая функция - регуляционно-коммуникативная - заключается в регуляции поведения. Благодаря общению человек осуществляет регуляцию не только собственного поведения, но и поведения других людей, и реагирует на их

действия, то есть происходит процесс взаимного налаживания действий.

Третья функция - аффективно-коммуникативная - характеризует эмоциональную сферу человека, в которой выявляется отношение индивида к окружающей среде, в том числе и социальное [9, с. 57]. Б. Ф. Ломов

Общение возможно с помощью языка и других знаковых систем. В коммуникативном процессе обычно выделяют вербальную и невербальную коммуникацию.

Вербальная коммуникация общения осуществляется посредством речи. Речь является универсальным, но не единственным средством коммуникации.

Невербальная коммуникация предполагает:

- визуальные виды общения (жесты, мимика, позы);
- пространственно-временную организацию общения, зрительный контакт;
- акустическая система (тембр, диапазон, тональность);
- тактильную систему (прикосновения, пожатие руки, объятия, поцелуи и т.д.)

Организуя деятельность детей и общение с ними, педагог не только сам не должен ограничиваться лишь вербальными средствами, но и должен создавать ситуации для освоения детьми невербальных средств общения и адекватного их употребления.

В соответствии с функциями общения Б. Ломов выделяет группы коммуникативных умений: информационно-

коммуникативные, регуляционно-коммуникативные, аффективно-коммуникативные [10, с. 57].

Информационно-коммуникативные: умение начать, поддержать и завершить общение, привлечь внимание собеседника; умение ориентироваться в партнерах и ситуациях общения (адекватно реагировать на знакомого и незнакомого человека, понять намерения и мотивы общения партнера); умение употреблять средства вербального и невербального общения, использовать слова и знаки вежливости;

Регуляционно-коммуникативные: умение согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями партнера; умение помогать партнеру и самому принимать помощь; умение решать конфликты адекватными способами;

Аффективно-коммуникативные: умение замечать и адекватно реагировать на эмоциональное состояние партнера, умение проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание по отношению к партнерам.

В исследованиях А. А. Бодалева, Л. Я. Лозован, Е. Г. Савиной выделяются три компонента в структуре коммуникативных умений дошкольников: информационно-коммуникативный, интерактивный, перцептивный [9,10, с. 58].

Информационно-коммуникативный компонент коммуникативных умений. Параметры, определяющие сущность компонента: умение принимать и передавать информацию.

Эмпирически измеряемые показатели параметра: внимание к сообщениям воспитателя, внимание к сообщениям товарища, умение выразить мысль, намерение, просьбу, полнота сообщения, умение употреблять средства вербального и невербального общения, использовать слова и знаки вежливости;

Интерактивный компонент коммуникативных умений. Параметры, определяющие сущность компонента: умение взаимодействовать с партнером, готовность к взаимодействию, адаптированность в коллективе.

Эмпирически измеряемые показатели параметра: планирование предстоящего дела, ориентация на партнера (партнерство), отсутствие конфликтов, умение ориентироваться в ситуации общения, удовлетворенность в общении.

Перцептивный компонент коммуникативных умений. Параметры, определяющие сущность компонента: восприятие другого, восприятие межличностных отношений.

Эмпирически измеряемые показатели параметра: понимание отношения другого к себе, понимание эмоционального состояния другого, понимание эмоций, представления о сущности общения, значимость для ребенка данных отношений, способность к выделению личностных характеристик партнера.

В основу исследования будет положен подход А. А. Бодалева, Л. Я. Лозован, Е. Г. Савиной о трех компонентах в

структуре коммуникативных умений дошкольников: информационно-коммуникативном, интерактивном, перцептивном [9,10, с. 58].

Согласно Л.С. Выготскому, в возрасте пяти-шести лет происходит активное развитие образного логического мышления. По словам Д. Б. Эльконина, «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие думающим». Формирование коммуникативных умений в этот период происходит не только через подражание, но и с помощью осмысления, анализ. Это позволяет определить осознанный характер формирования коммуникативных умений у старших дошкольников. [3,18, с. 57-59]

По мнению А.В. Мудрика, старшие дошкольники начинают вступать в коммуникативный контакт, когда для этого существуют реальные практические основания, а содержание общения формируются для учебной деятельности или игры [17, с. 59].

У детей пяти-шести лет происходит активное формирование информационно-коммуникативных умений. Дети вступают в процесс общения, используя слова, помогающие вступить в процесс общения (могут выражать просьбу, приветствие, вежливое отношение); происходит активное развитие средств вербального и невербального общения, могут использовать жесты, мимику, но чаще всего при помощи взрослого.

У детей пяти-шести лет происходит активное формирование интерактивных умений. Дети пяти-шести лет демонстрируют умение взаимодействовать и сотрудничать со

взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности, доверять, помогать и поддерживать тех, с кем общаешься (помогать нуждающимся в помощи, уступать, быть честным, не уклоняться от ответов). Дети делятся своими чувствами, интересами, настроением с партнёрами по общению, проявляют отзывчивость, сопереживание к партнерам по общению, могут оценивать эмоциональное поведение друг друга.

У детей пяти-шести лет происходит активное развитие перцептивных коммуникативных умений: понимание отношения другого к себе, понимание эмоционального состояния другого, понимание эмоций, способность к выделению личностных характеристик партнера

Чем младше дети, тем большее значение в их общении имеют невербальные средства общения. В возрасте пяти-шести лет происходит выражение чувств с помощью интонации, мимики, пантомимики, что помогает ему понять переживания другого человека. Дети начинают различать своё поведение в ситуациях, связанных с близким и посторонним взрослым, появляются добрые чувства к другим людям, сопереживания по отношению к сверстнику и наблюдается потребность в эмоциональной поддержке. Формируются крепкие избирательные привязанности, происходит расширение возможностей общения детей и углубляется его содержание, также происходит рост словарного запаса, трудности в общении испытывают дети с общим недоразвитием речи, если не развивать коммуникативные умения, то дети испытывают трудности в общении. В возрасте пяти-шести лет ребенок уже должен

овладеть такими коммуникативными навыками, как: умение сотрудничать, слушать и слышать, воспринимать и понимать информацию, говорить самому [17, с. 59].

В ФОП ДО выделены задачи, направленные на развитие различных групп коммуникативных умений у детей 5-6 лет (информационно-коммуникативных, интерактивных, перцептивных) [1, с. 57].

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выделены задачи:

- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатичного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

- учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

В образовательной области «Речевое развитие» ставятся задачи:

- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на

один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разделе «театрализованная деятельность», выделены задачи на развитие коммуникативных умений в процессе театрализованной игры:

- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со

сверстниками;

- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее)

Таким образом, коммуникативные умения – это освоенный человеком способ установления взаимоотношений между людьми. С помощью коммуникативных умений происходит процесс общения людей. Существуют различные подходы к выделению компонентов в структуре коммуникативных умений. В основу исследования будет положен подход А. А. Бодалева, Л. Я. Лозован, Е. Г. Савиной о трех компонентах в структуре коммуникативных умений дошкольников: информационно-коммуникативном, интерактивном, перцептивном. Информационно-коммуникативные умения позволяют организовать общение, передавать и получать информацию с помощью средств

вербального и невербального общения. Интерактивные умения позволяют взаимодействовать, сотрудничать в процессе общения. Перцептивные умения позволяют воспринимать и понимать партнеров по общению. У детей пяти-шести лет происходит активное развитие всех компонентов в структуре коммуникативных умений. Развитие коммуникативных умений должно проходить в процессе разных видов деятельности, в том числе в процессе сюжетно-ролевой игры.

Теоретические основы развития сюжетно-ролевой игры у детей пяти-шести лет раскрыты в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина.

Психолог Д.Б. Эльконин дает такое определение сюжетно-ролевой игры: «Ролевая, или так называемая творческая, игра детей дошкольного возраста в развитом виде представляет деятельность, в которой дети берут на себя роли (функции) взрослых и в обобщенной форме в специально создаваемых игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними» [20, с. 59].

Л.С. Выготский отмечал, что основой сюжетно-ролевой игры является мнимая, или воображаемая, ситуация, которая заключается в том, что ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет игровые действия в созданной им самим игровой обстановке [3, с. 57].

Характеризуя сюжетно - ролевую игру, Сергей Леонидович Рубинштейн подчеркнул, что эта игра есть наиболее спонтанное проявление ребенка и вместе с тем она строится на взаимодействии ребенка с взрослыми. Ей

присущи основные черты игры: эмоциональная насыщенность и увлеченность детей, самостоятельность, активность, творчество [11, с. 58].

Сюжетно – ролевая игра имеет свои структурные компоненты. Рассматривая структурные компоненты сюжетно – ролевой игры, Д.Б. Эльконин выделял сюжет, содержание игры и роль. Сюжет является главным компонентом игры, без которого не может быть самой сюжетно-ролевой игры. Сюжет игры – это та деятельность, которая воспроизводится ребёнком в её процессе. Он представляется собой определённые действия, события и взаимоотношения жизни и деятельности окружающих, которые находят отражение в деятельности ребёнка. Сюжеты игр могут быть разнообразными (бытовые (игры в семью, детский сад); производственные, отражающие профессиональный труд людей (игры в больницу, магазин, животноводческую ферму); общественные (игры в школу, библиотеку) [20, с 59].

Содержание игры – центральный момент деятельности, в которой отражаются отношения между взрослыми в их бытовой, трудовой, общественной и другой деятельности [20, с. 59].

Содержанием игры становятся ситуации, в которых ребёнок активно действует наравне с взрослыми (сам ест, одевается), где он выступает как объект действия взрослого (его лечит врач, стрижёт парикмахер), где ребёнок вовлечён

в сопереживание в процессе восприятия искусства (игры по содержанию мультфильмов и сказок) [20, с. 59].

Игровая роль – это воспроизведение ребёнком определённой социальной или профессиональной позиции взрослого, которая выражается ребёнком в целой системе игровых действий, выполняемых с помощью игровых предметов и моделирующих социально профессиональные отношения взрослых.

Всякая роль содержит свои правила поведения, взятые ребёнком из окружающей жизни, заимствованные из отношений в мире взрослых. Для дошкольников роль – это образец того, как надо действовать. Исходя из этого образца, ребёнок оценивает поведение участников игры, а затем и свое собственное [20, с. 59].

Рассмотрим особенности формирования сюжетно-ролевой игры у детей пяти – шести лет, описанные в работах Д.Б. Эльконина, Н.В. Краснощековой, Д. В. Менджерицкой, Р. И. Жуковской, В. П. Залогойной, Н.Я. Михайленко.

Особенности развития сюжетно-ролевой игры у детей пяти-шести лет обусловлены особенностями психического развития детей. У детей пяти-шести лет, по сравнению с детьми трех-пяти лет, значительно расширены представления об окружающем мире, что оказывает влияние на выбор сюжета и содержание игры. Обогащение представлений об окружающем мире и развитие мышления способствует тому, что дети могут объединять в сюжете несколько сюжетных линий (семья-кафе-поездка на природу-театр), что также является условием обогащения сюжета и

содержания игры. У детей пяти-шести лет происходит активное развитие творческого воображения, поэтому дети способны не только воспроизводить в игре прожитые ими ситуации, но придумывать сюжет и содержание игры на основе творческого воображения, на основе комбинирования известных знаний об окружающем мире. Дети пяти - шести лет овладевают умением сюжето-сплетения сначала в совместной деятельности с педагогом, а затем умение придумывать и реализовывать интересные сюжеты становится самостоятельным действием детей.

В играх детей пяти-шести лет преобладают производственные сюжеты, связанные с отображением труда взрослых («Почта», «Модельное агентство», «Пожарные» и другие) и общественные сюжеты, в которых отображены интересные для детей общественные события («Масленица», «9 мая», «День космонавтики» и другие).

Отличительной особенностью содержания сюжетно-ролевых игр детей пяти-шести лет является то, что детям больше не интересны игровые действия с предметами (игрушками и предметами-заместителями). Предметные игровые действия сворачиваются, содержанием сюжетно-ролевой игры становятся отношения взрослых, дети передают в игре модели разнообразных отношений между взрослыми людьми.

Играя в семью, теперь дети не просто кормят, лечат, выполняя действия с игрушками и предметами-заместителями, а передают модели разнообразных

взаимоотношений между взрослыми (проявляют заботу друг о друге, взаимопомощь) [6,15].

Ролевое взаимодействие дошкольников в возрасте пяти - шести лет содержательно, разнообразны используемые детьми средства выразительности. Речь занимает все большее место в реализации роли. Она не только обозначается словом, но через речь раскрывается сущность ролевых отношений. У детей насчитывается 7-10 ролей в играх, из них 2-3 - любимые. В этот период усиливается стремление ребенка играть вместе со сверстниками, каждый из детей стремится воплотить свой достаточно сложный замысел. Вместе с тем у детей увеличивается объем знаний об окружающем, определяются интересы к разным сторонам жизни. Для построения игр нового уровня детей необходимо научить более сложному построению игры - способу совместного сюжето-сложения. Сюжето-сложение включает: умение ребенка выстраивать новые последовательности событий, охватывающие разнообразное тематическое содержание; быть ориентированным на партнеров-сверстников; обозначать свои дальнейшие замыслы для партнеров, прислушиваться к их мнению; умение комбинировать предложенные самим ребенком и партнерами по игре события в общем сюжете в процессе игры.

Развитие структурного компонента сюжетно-ролевой игры «роль» у детей пяти-шести лет связано как с развитием средств невербального общения, так и с развитием связной речи. Овладев выразительной мимикой, пантомимикой, интонационной выразительностью речи, дети могут передать в игре различные эмоциональные состояния взрослых людей.

Обогащение словаря, развитие связной речи у детей пяти-шести лет является условием развития содержательных ролевых диалогов. Если у детей трех-четырех лет в сюжетно-ролевой игре преобладали ролевые реплики, то дети пяти-шести лет могут играть роль в процессе ролевого диалога [13, с. 58].

В развитии сюжетно-ролевой игры детей пяти-шести лет Комарова Т.В. рекомендует использовать две группы руководства игрой: методы косвенного руководства, направленные на обогащение представлений об окружающем мире, и методы прямого руководства, направленные на развитие игровых умений [14, с. 58].

Методы косвенного влияния на ход детских игр без непосредственного вмешательства в игру очень разнообразны: обогащение знаний детей об общественной жизни на занятиях, во время наблюдения на прогулке, в разговорах с детьми, беседах, при чтении книг, рассматривании картинок, иллюстраций; формирование знаний о структуре конкретной игровой деятельности, ее цели, средства, последовательность действий, результат, взаимодействие и взаимоотношения людей в процессе труда, распределение между ними обязанностей; использование игрушек и создание игровой обстановки; напоминание о прошлых играх детей, о том, что они видели; организация изобразительной, трудовой, конструктивной деятельности, которая может подтолкнуть к игре.

Методы прямого руководства: ролевое участие в игре, участие в сговоре детей, показ образца игрового действия,

совместное обсуждение сюжета игры, предложение готовой темы игры, совет по ходу игры, разъяснение, беседа о содержании предстоящей игры, о распределении в ней ролей, помощь в распределении ролей, подборе игрушек, атрибутов, обучение ролевому поведению.

Перечисленные методы руководства дают возможность целенаправленно влиять на содержание игры, взаимоотношения детей в игре, поведение играющих.

При выборе методов развития сюжетно-ролевой игры необходимо учитывать, что по мере роста активности и самостоятельности детей нужно использовать больше косвенных методов [14, с. 58].

Таким образом, изучение и анализ работ Д. В. Менджерицкой, Р. И. Жуковской, В. П. Залогинной, Н.Я. Михайленко, Т.В. Комаровой показало, что сюжетно-ролевая игра - это та деятельность, которая воспроизводится ребёнком в её процессе. В структуру сюжетно - ролевой игры входят сюжет, содержание игры и роль. Развитие сюжетно-ролевой игры у детей пяти-шести лет имеет свои особенности. Обогащение представлений об окружающем мире способствует тому, что у детей преобладают производственные и общественные сюжеты. Содержанием игры у детей пяти-шести лет становятся модели разнообразных отношений между взрослыми, взрослыми и детьми. Дети объединяют в игре несколько сюжетов (семья, кафе, путешествие). Игры становятся более продолжительными, в одной игре может быть до 7-10 ролей. Развитие связной речи у детей пяти-шести лет способствует

тому, что в ролевые диалоги в играх становятся развернутыми, в то время как действия с предметами и предметами-заместителями сворачиваются.

Подготовка и проведение сюжетно-ролевой игры осуществляется с помощью методов руководства игрой: методов косвенного и прямого руководства игрой.

Общение в сюжетно-ролевой игре, по мнению М.С. Каган разворачивается на двух уровнях: на уровне ролевых взаимоотношений (т.е. от лица взятых ролей - врач-больной, продавец-покупатель, мама-дочка) и на уровне реальных отношений, т.е. существующих за пределами разыгрываемого сюжета (дети распределяют роли, договариваются об условиях игры, оценивают и контролируют действия других). В совместной игровой деятельности постоянно происходит переход с одного уровня на другой - переходя на уровень ролевых отношений, дети подчеркнуто меняют манеры, голос, интонации [3, с. 315].

Рассмотрим возможность развития коммуникативных умений у детей пять-шесть лет на примере проведения сюжетно-ролевой игры «Кафе»

Перед началом проведения сюжетно-ролевой игры обязательно должна проводиться предварительная работа. На этапе предварительной работы через использование методов косвенного руководства (чтение художественной литературы, беседа, экскурсия, просмотр и анализ видеосюжетов) происходит формирование знаний о социальных событиях, различных профессиях и нравственных

качествах людей разных профессий, нравственных нормах поведения в разных ситуациях общения взрослых и детей.

На этапе предварительной работы особое внимание педагог обращает на обогащение представлений о социальной действительности, обогащению словарного запаса. На этом этапе запланировано использование методов косвенного руководства игрой: демонстрация видеосюжета о кафе и его работниках, рассказ с использованием иллюстраций о профессиях в кафе, беседа о том какие работники в кафе, о том какая у них манера общения, какая у них униформа. В ходе предварительной работы воспитатель вводит новые слова, побуждает детей к использованию в речи новых слов (администратор) или малознакомых слов (официант, меню, шеф - повар). Понимание смысла слов, умение использовать их в речи, станет основой речевых высказываний, основой ролевых диалогов.

При условии правильной организации данного этапа у детей будут развиваться информационно-коммуникативные умения (умение принимать, понимать информацию и отвечать на вопросы, высказывать свои мысли, чувства) и аффективные умения (умение понимать эмоциональное состояние другого человека).

На мотивационном этапе организации совместной игровой деятельности формируются игровые мотивы, происходит выделение игровой цели, педагог создаёт игровую ситуацию, побуждает детей к постановке игровой цели. Игровые мотивы формируются через использование методов эмоционального стимулирования (создание игровой

ситуации, стимулирование занимательным содержанием). На этапе мотивации на совместную деятельность педагог создает проблемную ситуацию, побуждающую к активности в постановке игровых задач. Уже на этом этапе при условии реализации субъектного подхода у детей развиваются информационно- коммуникативные умения (внимание к сообщениям воспитателя, внимание к сообщениям товарища, умение выразить мысль, намерение, полнота сообщения). В возрасте пять-шесть лет все большую роль играют вербальные средства общения.

На этапе совместного планирования игры происходит обсуждение сюжета, содержания, игровых действий, распределение ролей, создание игрового пространства. Педагог организует диалог по обсуждению сюжета, содержания игры, игровых действий, обсуждает ролевые диалоги, побуждает детей договориться распределить роли, побуждает детей к самостоятельным действиям по созданию игрового пространства и игровых атрибутов. Результатом участия детей в диалоге по обсуждению сюжета, содержания игры, особенностей ролевых диалогов и ролевого взаимодействия участников игры становится актуализация знаний о социальных событиях, различных профессиях и качествах людей разных профессий, нравственных нормах поведения в разных ситуациях общения взрослых и детей, а также развитие эмоций, мотивов овладения теми или иными социально-значимыми нормами поведения через участие в игре.

При планировании и проведении конструкта сюжетно - ролевой игры «Кафе» на этапе совместного планирования

был организован диалог о профессиях таких как: Официант, администратор, повар, посетители. В ходе этого диалога дети и педагог обменивались информацией с помощью средств вербальной и невербальной выразительности. В момент распределения могут возникать конфликты, которые решаются с помощью регуляционно-коммуникативные, умений. В момент обсуждения сюжета, создания игрового пространства у детей могут возникать разные точки зрения о содержании, об используемых атрибутах, что также может стимулировать детей к проявлению регуляционно-коммуникативные, (управление своим поведением и поведением партнеров-участников игры).

На следующем этапе - реализации игрового замысла - педагог играет вместе с детьми, осуществляет прямое руководство (наблюдает, побуждает обогащению игровых действий детей, эмоционально стимулирует игровую ситуацию, игровые действия). На этом этапе в зависимости от содержания и сюжета игры происходит формирование различных коммуникативных умений.

На этапе реализации игрового замысла дети выполняют ролевые действия в соответствии с сюжетом и содержанием игры. Под ролевыми действиями понимается такое содержание, при котором играющий действует в соответствии со смыслом взятой на себя роли. По мере обогащения жизненного опыта ролевые действия становятся более разнообразным, что напрямую зависит от представлений детей об окружающем мире. Принимая роль, ребенок ведет себя в игре в соответствии с правилами, диктуемыми этой ролью, ему нужно выразительно и

содержательно говорить от лица персонажа, передавать характерные движения, жесты мимику. В связи с этим ролевые способы решения игровых задач включает ролевые действия и сопровождаемую их ролевую речь. Ролевые действия в игре должны быть выразительными, что обеспечивается выполнением характерных движений, жестов, мимики. Например, в роли официанта девочка демонстрирует, что официант вежливый, внимательный, а другая девочка показала, что официант был не собран и не вежлив с посетителями. При этом обе выразительно исполняют принятую роль, но средства выразительности у них разные. В период формирования ролевых действий обращается внимание, как на разнообразие, так и на эмоциональную выразительность движений, жестов, мимики.

Создание игровых образов происходит с использованием различных групп коммуникативных умений: информационно-коммуникативных, регуляционно-коммуникативные, аффективно-коммуникативных.

На этапе подведения итога игры педагог побуждает детей к анализу достижения игровой задачи, к обсуждению содержания ролевых диалогов и отношений, переданных детьми в процессе ролевого взаимодействия. На этом этапе дети высказывают свое мнение, их высказывания могут носить различный характер. Стимулируя детей к высказываниям своего мнения о реализации игровых задач, о том, удалось ли передать игровые образы, о том, как еще по другому можно передать те или иные образы, педагог способствует формированию умений слушать и понимать речь своих товарищей, передавать и понимать информацию

(информационно-коммуникативные умения), вести диалог, понимая эмоциональное состояние партнера по общению (аффективно-коммуникативные умения) и регулировать свои действия с действиями других участников игры (регуляционно-коммуникативные умения).

На этапе «открытость» педагог создает условия для переноса полученного опыта в самостоятельную деятельность, тем самым создает условия для переноса полученного опыта в проявлении коммуникативных умений в самостоятельную игру.

Таким образом, в ходе подготовки и проведения сюжетно-ролевой игры создаются условия для развития всех групп коммуникативных умений: информационно-коммуникативных, регуляционно-коммуникативных, аффективно-коммуникативных умений. Рассмотрев этапы проведения сюжетно-ролевой игры, мы пришли к выводу: правильная организация сюжетно-ролевой игры способствует развитию всех групп коммуникативных умений (информационно-коммуникативных, регуляционно-коммуникативных, аффективно-коммуникативных умений).

Таким образом, коммуникативные умения – это освоенный человеком способ установления взаимоотношений между людьми, к ним относятся умение входить в контакт с незнакомым человеком, понимать его личные качества и намерения, предвидеть результаты его поведения и в соответствии с этим строить своё поведение. У детей 5-6 лет происходит развитие всех групп коммуникативных умений: информационно-коммуникативных, регуляционно-

коммуникативных, аффективно-коммуникативных. Развитие регуляционно-коммуникативных умений у детей 5-6 лет вызывает затруднение, так как у детей этого возраста еще слабо развиты волевые процессы, дети затрудняются регулировать свои эмоции, поведение, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра - это та деятельность, которая воспроизводится ребёнком в её процессе. В структуру сюжетно - ролевой игры входят сюжет, содержание игры и роль. Развитие сюжетно-ролевой игры у детей пяти-шести лет имеет свои особенности. Обогащение представлений об окружающем мире способствует тому, что у детей преобладают производственные и общественные сюжеты. Содержанием игры у детей пяти-шести лет становятся модели разнообразных отношений между взрослыми, взрослыми и детьми. Дети объединяют в игре несколько сюжетов (семья, кафе, путешествие). Игры становятся более продолжительными, в одной игре может быть до 7-10 ролей. Развитие связной речи у детей пяти-шести лет способствует тому, что в ролевые диалоги в играх становятся развернутыми, в то время как действия с предметами и предметами-заместителями сворачиваются. Рассмотрев этапы проведения сюжетно-ролевой игры, мы пришли к выводу: правильная организация сюжетно-ролевой игры способствует развитию всех групп коммуникативных умений (информационно-коммуникативных, регуляционно - коммуникативных, аффективно-коммуникативных).

Продуктом дипломного проекта является «Сборник конструкторов сюжетно-ролевых игр для развития коммуникативных умений у детей пяти-шести лет».

Сборник включает пять конструкторов сюжетно-ролевых игр для развития коммуникативных умений у детей пяти-шести лет.

Темы конструкторов сюжетно-ролевых игр: «Кафе», «Школа», «Супермаркет», «Поликлиника», «Зоопарк».

Продукт проекта

Сборник конструкторов сюжетно-ролевых игр для развития коммуникативных умений у детей пяти - шести лет

Конструктор № 1

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет)

Вид деятельности: сюжетно – ролевая игра

Тема: «Кафе»

Форма организации: групповая

Планируемый результат:

Дети проявляют доброжелательные взаимоотношения в коллективе.

Дети проявляют уважительное отношение к людям разных профессий.

Дети проявляют культурное поведение и общение с людьми, правила поведения в общественных местах;

У детей развивается диалогическая речь.

У детей развивается воображение, инициативность, самостоятельность в процессе обсуждения сюжета и содержания игры, распределения ролей, создания игровой среды, обсуждения содержания ролевых диалогов;

Дети знакомятся с профессиями администратора, охранника, повара, официанта и кассира.

Демонстрируют умение договариваться в процессе распределения ролей, в процессе планирования игрового пространства;

Дети создают игровые образы с использованием выразительных действий, мимики, жестов, интонации речи, передают их эмоциональное состояние;

Дети оценивают эмоциональное состояние себя и партнера;

Дети употребляют средства вербального и невербального общения в процессе ролевых диалогов;

Дети используют представления о профессиях администратора, охранника, повара, официанта, кассира в ходе планирования и реализации игры.

Цель: Развитие коммуникативных умений, формирование опыта поведения в общественных местах в процессе сюжетно-ролевой игры «Кафе».

Задачи образовательной программы	Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p>Воспитательная задача: Воспитывать чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу к партнерам по общению в процессе совместного планирования игры, проведения сюжетно-ролевой игры, анализа совместной сюжетно-ролевой игры; Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, правила поведения в общественных местах.</p> <p>Развивающая задача: Развивать умение сотрудничать, договариваться, согласовывать свои действия с другими участниками игры, умение вступать в процесс общения, используя слова, помогающие вступать в процесс общения (выражение просьбы, вежливое отношение друг к другу); Развивать умение понимать информацию, сообщаемую педагогами сверстниками, передавать информацию своим сверстникам с помощью средств вербального и невербального общения; Развивать умение понимать информацию, сообщаемую педагогом и сверстниками, передавать информацию своим сверстникам; Развивать умение передавать эмоциональное</p>	<p>Ксюша. Б - Развивать умение работать в группе, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности, самостоятельность.</p>

состояние героя, смену настроения с помощью средств вербального и невербального общения.	
--	--

Обучающая задача:

Закрепить представления о профессиях администратора, охранника, повара, официанта, кассира.

Принципы дошкольного образования (ФГОС):

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принципы воспитания: формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема, воспитание через взаимодействие.

Использованные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. / Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. / Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Роли: Администратор, официант, шеф-повар, охранник, кассир, посетители, уборщица.

Оборудование: маркеры игрового пространства (столики для посетителей, скатерти для столиков, папки-меню). Игрушки-предметы оперирования (салфетки, подносы, игрушечные угощения, детская посуда для сервировки, вазочки с цветами, блокнот и карандаш, фартуки для официантов, одежда для поваров, фуражка и рация для охранника, игрушечная касса, подносы, кошельки, деньги для персонала и посетителей, шапочки для поваров-кондитеров).

Предварительная работа:

Беседы с детьми: "Что такое кафе?", "О труде работников столовых, кафе".

Наблюдение за работой помощника воспитателя.

Ручной труд: рисование денег (игрушечных), меню.

Дидактические игры: "Мамины помощники", "Профессии».

Ход игры

Этапы	Методы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Мотивация на совместную деятельность. Задача: Смотивировать на	Беседа; Эмоциональное стимулирование; Игровая ситуация.	<p><i>Педагог эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание.</i></p> <p><u>Педагог стимулирует желание детей помочь игровому персонажу, тем самым способствует развитию умений сопереживать, проявлять отзывчивость.</u></p> <p>- Ребята, сегодня мне пришло смс, от</p>	Дети подходят к воспитателю. Слушают, эмоционально откликаются на игровую ситуацию.	Дети смотивированы на предстоящую деятельность.

<p>предстоящую деятельность.</p>		<p>директора кафе, которое открывается недалеко от нас и там никто еще пока не работает, а кафе уже откроется сегодня. Директор кафе просит нас помочь.</p> <p>- Ребята, а как мы можем помочь? <i>Ответы детей (поработать в кафе)</i></p> <p>- Конечно же, тогда поможем кафе открыться? Вы хотите? <i>Ответы детей(Да)</i></p>		
<p>2. Совместное планирование.</p> <p>Задача: Развивать умение сотрудничать, договариваться, согласовывать свои действия с другими участниками игры, умение вступать в процесс общения, используя слова, помогающие</p>	<p>Беседа; Обсуждение; Эмоциональное стимулирование.</p>	<p><u>Воспитатель организует диалог по обсуждению сюжета, игровых действий, диалогов, побуждает к созданию игровой среды.</u></p> <p>- Ребята, нам с вами нужно решить теперь, кто будет поваром? <i>Ответы детей</i></p> <p>- Хорошо, поварами будут Катя и Вова.</p> <p>- Ребята, а что делает повар? <i>Ответы детей (готовит еду)</i></p> <p>- А как повар общается с другими поварами?</p> <p>- Да, верно, Юля, вежливо просят передать им посуду или продукты. Говорят, «спасибо».</p> <p>- А кто хочет быть официантами?</p> <p>- Хорошо, Света и Юля. А что делают официанты?</p> <p>- А на чем они разносят еду? <i>Воспитатель формирует умение слушать</i></p>	<p>Дети обращают внимание на то, что говорит воспитатель, выражают свои мысли</p> <p>Дети участвуют в диалоге, проявляют активность,</p>	<p>Дети проявляют умение сотрудничать, договариваться, согласовывать свои действия с другими участниками игры, умение вступать в процесс общения, используя слова, помогающие вступать в процесс общения (выражение просьбы, вежливое отношение друг к другу);</p> <p>Дети проявляют умение понимать информацию, сообщаемую</p>

<p>вступать в процесс общения (выражение просьбы, вежливое отношение друг к другу); Развивать умение понимать информацию, сообщаемую педагогами сверстниками, передавать информацию своим сверстникам с помощью средств вербального и невербального общения.</p>		<p>- Света и Юля, скажите, какие у нас должны быть официанты? (вежливые, аккуратные) - Да, как они будут разговаривать с посетителями? Скажи, Соня (Вежливо, доброжелательно) - Здраваться, предлагать меню, говорить до свидания. Молодец, Соня. - А кто будет администратором? - Миша будет администратором, хорошо. А что делает администратор? (встречает посетителей, здоровается с ними) - Как он будет встречать посетителей? Что будет говорить? - Да, молодцы, он здоровается, так же он еще предлагает не занятый стол, принимает звонки, бронирует стол для посетителей, кто заказал. <i>Воспитатель побуждает детей к диалогу</i> - Хорошо мы распределили роли, а ребята будут посетителями. Звонить заказывать стол администратору и заказывать еду. А как будут общаться нас посетители, покажите Арина и Карина? <u><i>Воспитатель задает вопросы детям направленные на использование слов и знаков вежливости</i></u> - Да, приветливые, с официантами общаются вежливо, перед уходом, что говорят посетители? (до свидания,</p>	<p>инициативность, участвуют в обсуждении ролевых действий и диалогов, проявляют инициативу в создании игровой среды, подборе игровых атрибутов и предметов-заместителей</p>	<p>педагогом и сверстниками, передавать информацию своим сверстникам с помощью средств вербального и невербального общения.</p>
--	--	---	--	---

		<p>спасибо)</p> <p>- Да, молодцы, ребята, я знаю, что вы вежливые ребята.</p> <p>- Ребята, а где у нас будут готовить повара, чтобы им было удобно. Что нужно для повара, скажи Алина? (плита, сковорода, продукты, посуда).</p> <p>- Тогда где нам будет удобно все это разместить? Да, вот здесь молодцы <u>Воспитатель задает детям вопросы, направленные на проявление интереса к совместному планированию предстоящего дела, ориентирует детей на партнера (партнерство).</u></p> <p>- Ребята, а у официантов, что должно быть?</p> <p>- Да, подносы, официанты будут у нас стоять вот здесь рядом с кухней, договорились?</p> <p>- Хорошо, а что носят официанты, чтобы их узнали?</p> <p>- Да, верно, держите официанты фартуки.</p> <p>- А у поваров, что должно быть, что они носят?</p> <p>- Да, правильно, ребята</p> <p>- А администратор, где у нас будет?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>Что у него должно быть? (стол, чтобы записывать заказы, у входа, телефон)</p> <p>- Да, администратор будет у нас здесь, у входа, чтобы принимать посетителей.</p> <p><i>Воспитатель побуждает детей,</i></p>		
--	--	---	--	--

		<p><i>выражает свои мысль, намерение</i></p> <p>- Ребята, а у администратора нет телефона, чем его можно заменить? <i>Ответы детей.</i></p> <p>-Правильно, Лераблоком конструктора</p> <p>- А что носят администраторы? <i>Ответы детей (костюм)</i></p> <p>- Да, администраторы могут быть в пиджаке, принимают посетителей с красивым внешним видом.</p> <p>- Отлично. Надеваем свои формы.</p> <p>- Предлагаю каждому приготовить то, что ему будет нужно.</p> <p>- А ребята будут гости кафе. Я пока заменю директора кафе. Вы не против, если я буду играть вместе с вами? <i>Ответы детей.</i></p> <p>- Хорошо, тогда объявляю, что кафе успешно открывается</p> <p><u><i>Педагог организует диалог с детьми, в котором побуждает детей договариваться о создании игрового пространства, о распределении ролей, что является неременным условием развития всех компонентов коммуникативных умений.</i></u></p>		
<p>3. Реализация игрового замысла.</p> <p>Задача: Развивать</p>	<p>Игра; Поручения; Задания.</p>	<p><i>Воспитатель в роли директора кафе играет вместе с детьми (выполняет одну из ролей), осуществляет косвенное руководство, наблюдает, из роли директора кафе дает советы, поручения, направляет процесс развития сюжета, активизирует</i></p>	<p>Дети проявляют активность в развитии сюжета, взаимодействуют в ходе выполнения игровых</p>	<p>Дети проявляют умение передавать эмоциональное состояние героя, смену настроения с помощью средств вербального и</p>

<p>умение передавать эмоционально состояние героя, смену настроения с помощью средств вербального и невербального общения</p> <p>Воспитывать чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу к партнерам по общению в процессе совместного планирования игры, проведения спектакля, анализа совместной сюжетно-ролевой игры</p>		<p><i>ролевые диалоги.</i></p> <p>- Администратор Вова, как у вас обстоят дела, сколько человек пришло в кафе?</p> <p><u><i>Воспитатель побуждает детей на проявление выразительности средств вербального и невербального общения.</i></u></p> <p>- Отлично, я вижу, очень вежливо разговариваете с нашими гостями. Так им сразу хочется посетить наше кафе.</p> <p>Официант: Добрый день, меню, пожалуйста. Посетитель: Здравствуйте! Добрый день! Официант: Что будете заказывать? (Подает меню). У нас есть очень вкусный салат из моркови, ароматный чай и очень вкусные пирожные. Посетитель: Салат, чай и пирожное. Официант: Отдыхайте, ваш заказ будет скоро готов.</p> <p><i>(Далее дети играют по собственному замыслу: официант принимает заказ, передает повару и т.д.).</i></p> <p><i>Воспитатель переходит на «кухню».</i> - Как обстоят дела на кухне? <i>Воспитатель побуждает детей к</i></p>	<p>действий, проявляют ролевые отношения, осуществляют ролевые диалоги, регулируют свои эмоциональные состояния в соответствии с сюжетом и содержанием сказки.</p>	<p>невербального общения. Дети проявляют чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу к партнерам по общению в процессе совместного планирования игры, проведения спектакля, анализа совместной театрализованной игры.</p>
---	--	--	--	---

		<p><i>диалогу и вежливости</i></p> <p><i>(Повар готовит салат. Бармен наливает кофе в чашку. Официант ставит все заказанное на поднос, аккуратно подает посетителю, красиво расставляет на столе).</i></p> <p>- Хорошо, вы очень быстро и аккуратно готовите еду для наших посетителей. Не забывайте сказать официанту, кому какой заказ и будьте вежливы в общении с ним.</p> <p>Официант: Приятного аппетита! Посетитель: Большое спасибо. (Посетители едят, пьют чай, между собой общаются. Официант в это время подсчитывает сумму заказа)</p> <p>Посетитель: Спасибо, все было вкусно. Официант: Приходите к нам еще. Подходит Администратор. Администратор: Вам у нас понравилось? Посетитель: Да все было замечательно. Администратор: Приходите к нам еще, вы попробуете разные сорта чая, получите заряд бодрости и удовольствие от общения с друзьями! Приводите своих друзей. Посетитель: До свидания! Администратор: До свидания!</p>		
--	--	---	--	--

		<p><i>Игра дальше продолжается, дети стараются самостоятельно вести диалоги. Одновременно могут работать два официанта. Официант приносит посетителям меню. Принимает заказы, обслуживает. Желает приятного аппетита. В кафе можно общаться, рассказать друг другу интересную историю, послушать музыку.</i></p> <p><i>Посетители благодарят персонал кафе. Официант убирает посуду со стола.</i></p> <p><u><i>Воспитатель наблюдает за тем, как дети взаимодействуют между собой. Побуждает общаться и быть вежливыми друг с другом.</i></u></p> <p><u><i>Воспитатель в ходе сюжетно – ролевой игры побуждает детей к выражению эмоционального состояния игровых образов</i></u></p>		
<p>4. Подведение итогов.</p> <p>Задача: Развивать умение понимать информацию,</p>	Беседа	<p><u><i>Воспитатель анализирует достижение игровой задачи, побуждает детей к анализу достижения игровой задачи.</i></u> <i>Воспитатель формирует умение у детей слушать других и не перебивать. Обсуждаются все не получившиеся ситуации и эпизоды, по мнению детей, впечатления от игры.</i></p>	Дети анализируют достижение цели, оценивают деятельность игроков.	Дети проявляют умение понимать информацию, сообщаемую педагогом и сверстниками, передавать информацию своим

<p>сообщаемую педагогом и сверстниками, передавать информацию своим сверстникам.</p>		<p>- Ребята, уже вечер и наше кафе на сегодня закрывается. Как вы думаете, какие мы с вами были сегодня? (Дружелюбные, добрые, отзывчивые и гостеприимные) - Как вы думаете, нашим посетителям понравилось, как администратор их встретил? - Давайте, спросим у посетителей, понравилось ли им в кафе? - Ребята, а какие у нас были официанты? - А какими были повара? -Ребята, а вы бы хотели ещё поиграть в кафе? - А в какие профессии вы сегодня играли? - А в какие бы ещё хотели поиграть? -Ребята, мне очень понравилось сегодня с вами играть.</p>		<p>сверстникам.</p>
<p>5. Открытость-ориентация на самостоятельную деятельность в режимных моментах. Задача: Сориентирова</p>	<p>Эмоциональное стимулирование.</p>	<p><i>Воспитатель побуждает детей к использованию игры в самостоятельной деятельности.</i></p> <p>- Ребята, а где еще вы сможете поиграть в кафе? (дома с родителями, с друзьями, с игрушками)</p> <p>- Теперь вы можете поиграть в кафе дома со своими игрушками или родителями и в роли поваров угостить</p>	<p>Дети участвуют в диалоге, высказывают свои предположения.</p>	<p>Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах.</p>

ть детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах.		их вкусными блюдами. - А сейчас вы можете, поменяться ролями и продолжить играть в кафе.		
---	--	---	--	--

Конструкт №2

Возрастная группа: (5-6 лет) старшая

Вид деятельности: сюжетно-ролевая игра «Школа»

Форма организации: групповая.

Планируемые результаты:

Дети сотрудничают в процессе планирования и реализации сюжета игры;

Дети проявляют культурное поведение и общение с людьми, правила поведения в общественных местах;

Дети проявляют уважительное отношение к людям разных профессий (учитель, работник столовой, директор школы);

Проявляют воображение, инициативность, самостоятельность в процессе обсуждения сюжета и содержания игры, распределения ролей, создания игровой среды, обсуждения содержание ролевых диалогов;

У детей развивается диалогическая речь в процессе ролевых диалогов, дети используют в ходе игры слова - приветствия, просьбы, благодарности;

Демонстрируют умение договариваться в процессе распределения ролей, в процессе планирования игрового пространства;

Согласовывают свои действия с действиями партнеров, соблюдают в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения;

Дети создают игровые образы с использованием выразительных действий, мимики, жестов, интонации речи, передают их эмоциональное состояние;

Дети выражают намерение, мысли, намерения просьбу;

Дети оценивают эмоциональное состояние себя и партнера;

Дети употребляют средства вербального и невербального общения в процессе ролевых диалогов;

Дети отображают в игре особенности профессий (учитель, работник столовой, директор школы) и качества людей этих профессий (доброжелательные).

Цель: Развитие коммуникативных умений, формирование опыта поведения в общественных местах в процессе сюжетно-ролевой игры «Школа».

Задачи образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p>Воспитательные задачи: Воспитательная задача: Воспитывать чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу к партнерам по общению в процессе совместного планирования игры, проведения спектакля, анализа совместной сюжетно-ролевой игры; Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, правила поведения в общественных местах.</p> <p>Развивающая задача: Развивать умение сотрудничать, договариваться, согласовывать свои действия с другими участниками игры, умение вступать в процесс общения, используя слова, помогающие вступать в процесс общения (выражение просьбы, вежливое отношение друг к другу); Развивать умение понимать информацию, сообщаемую педагогом и сверстниками, передавать информацию своим сверстникам с помощью средств вербального и невербального общения; Развивать умение передавать эмоциональное состояние героя, смену настроения с помощью средств вербального и невербального общения;</p>	<p>Максим - Развивать умение работать в группе, предлагать свои варианты, самостоятельность.</p>

Развивать умение понимать информацию, сообщаемую педагогом и сверстниками, передавать информацию своим сверстникам. Обучающие задачи: Обогащать представления детей о профессиях (учитель, работник столовой, директор школы); Расширять представления о правилах поведения в общественных местах в процессе реализации игрового замысла.	
---	--

Использованные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. / Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. / Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028

Принципы дошкольного образования (ФГОС):

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принципы воспитания: формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема, воспитание через взаимодействие.

Роли: Учитель, ученики, охранник, уборщица.

Оборудование: маркеры игрового пространства (парты и стулья для учеников, стол и стул учителя, мольберт,). Игрушки-предметы оперирования (указка, мел, книжки, тетрадки, журнал учителя, ручки и карандаши, одежда для учеников, одежда для учителя, фуражка и рация для охранника).

Ход игры

Этапы	Методы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Мотивация на совместную деятельность Задача: Смотивировать на совместную деятельность.	эмоциональное стимулирование беседа обсуждение	<p><i>Воспитатель с детьми сидят на стульчиках на ковре. <u>Воспитатель ведет диалог с детьми. Поощряет детей к высказыванию. Эмоционально вовлекает детей в обсуждение.</u></i></p> <p>- Ребята, сегодня мне пришло смс, от директора школы, которая находится недалеко от нас и там не хватает одного класса. Директор школы просит нас помочь.</p> <p>- Ребята, а как мы можем помочь? Ответы детей (поработать в школе)</p> <p>- Конечно, тогда поможем открыться школе? Вы хотите? Ответы детей(Да)</p>	Вступают в диалог с воспитателем, участвуют в обсуждении. Выражают собственные мысли	Дети смотивированы на совместную деятельность
2. Планирование игры	беседа демонстра	<i><u>Воспитатель организует диалог по обсуждению сюжета, ролей, игровых</u></i>	Дети участвуют в диалоге,	Дети проявляют умение

<p>Задача: Развивать умение сотрудничать, договариваться, согласовывать свои действия с другими участниками игры, умение вступать в процесс общения, используя слова, помогающие вступать в процесс общения (выражение просьбы, вежливое отношение друг к другу); Развивать умение понимать информацию, сообщаемую педагогом и сверстниками,</p>	<p>ция поручения</p>	<p><u>действий, игрового пространства, игрового оборудования.</u></p> <p>- А кто нам нужен для игры? (учитель, ученики) -А давайте сегодня я побуду директором школы, а кто-то из вас будет учителем, а все остальные будут учениками?</p> <p>-А что делает учитель? Каким должен быть учитель? (Ответы детей: Учитель должен быть добрым, умны, он учит детей)</p> <p>-Ребята, а где будет у нас класс? (На ковре) -Хорошо, здесь -Но у нас же нет с вами парт, что мы можем поставить вместо них? (Ответы детей: Столы)</p> <p>-Ребята, а что еще есть в классе, кроме стульев и парт? (Доска)</p> <p>-Правильно, доска, давайте мы возьмем наш, мольберт. -Ребята, а кто в школе работает, кроме учителя? (Директор)</p> <p>-Правильно, давайте мы попросим, чтобы наша воспитатель была директором и когда вы будете заходить в нашу школу, вы будете здороваться с ней</p>	<p>проявляют активность, любознательность, инициативность . Дети обсуждают развитие сюжета игры, выбирают роли, создают игровое пространство, отбирают игровое оборудование, создают предметы-заместители. Дети обращают внимание на то, что говорит воспитатель, выражают свои мысли</p>	<p>сотрудничать, договариваться, согласовывать свои действия с другими участниками игры, умение вступать в процесс общения, используя слова, помогающие вступать в процесс общения (выражение просьбы, вежливое отношение друг к другу); Дети проявляют умение понимать информацию, сообщаемую педагогом и сверстниками, передавать информацию своим сверстникам с помощью средств вербального и невербального общения.</p>
---	----------------------	---	---	---

<p>передавать информацию своим сверстникам с помощью средств вербального и невербального общения.</p>		<p>-Дети, а когда вы заходите в класс, что нужно сказать учителю? (Здравствуйте)</p> <p>-Правильно, поздороваться</p> <p>-А что, если вы опоздаете на урок, то что нужно сказать учителю? (Извините)</p> <p>-Правильно, извиниться, молодцы!</p>		
<p>3.Реализация игрового замысла.</p> <p>Задача: Развивать умение передавать эмоциональное состояние героя, смену настроения с помощью средств вербального и невербального общения Воспитывать чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу к партнерам по</p>	<p>поручения задания</p>	<p><i>Воспитатель в роли директора школы играет вместе с детьми (выполняет одну из ролей), осуществляет косвенное руководство, наблюдает, из роли директора школы дает советы, поручения, направляет процесс развития сюжета, активизирует ролевые диалоги. Звенит звонок. Первый урок – математика.</i> <i>Учитель (ребёнок) приветствует детей.</i></p> <p>Здравствуйте ребята. Уже прозвенел звонок давайте начнём урок. <i>Учитель дает задание по-своему выбору.</i></p> <p>Ребята первый урок будет Математика. Сейчас я вам раздам карточки с заданиями, и вы будете их выполнять.</p> <p>Если у вас будут вопросы, то вы поднимаете руку и задаёте вопрос.</p> <p>Игра (Математический диктант – рыбка) Ребята давайте с вами нарисуем рыбку, но</p>	<p>Работают вместе; выполняют действия, повторяя за учителем (ребёнком) Взаимодействуют в ходе выполнения игровых действий</p>	<p>Дети проявляют умение передавать эмоциональное состояние героя, смену настроения с помощью средств вербального и невербального общения Дети проявляют чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу к партнерам по общению в процессе совместного планирования игры, проведения спектакля, анализа совместной сюжетно-ролевой игры</p>

<p>общению в процессе совместного планирования игры, проведения спектакля, анализа совместной сюжетно-ролевой игры</p>		<p>непростую, а из клеточек? После того как мы выполним диктант вы сможете раскрасить свою рыбку.</p> <p><i>Учитель с детьми выполнили задание</i> Молодцы ребята у вас получились такие красивые рыбки. Вы слышите это звенит звонок с урока, значит теперь перемена.</p> <p>Перемена (звенит звонок) <i>Воспитатель предлагает детям провести разминку.</i> <i>Звенит звонок на урок.</i></p> <p>Ребята звонит звонок на урок. Сейчас у нас следующий урок Рисование.</p> <p>Ребята давайте прежде чем мы будем рисовать давайте разомнём пальчики. Поиграем-ка немножко (Дети хлопают в ладоши). Да похлопаем в ладошки. Пальчики мы согреваем, (Сжимают пальцы в кулак и разжимают). Их сжимаем, разжимаем.</p> <p>Давайте начнём рисовать.</p> <p>Второй урок – рисование. Учитель спрашивает какое время года сейчас, какие признаки зимы знают дети? Предлагает нарисовать детям зиму кто как</p>		
--	--	--	--	--

		<p>хочет.</p> <p><i>Дети нарисовали рисунок на тему «Зима».</i></p> <p>Молодцы ребята у вас очень красиво получилось.</p>		
<p>4. Подведение итогов.</p> <p>Задача: Развивать умение понимать информацию, сообщаемую педагогом и сверстниками, передавать информацию своим сверстникам</p>	Беседа	<p><u>Воспитатель анализирует достижение игровой задачи, побуждает детей к анализу достижения игровой задачи. Воспитатель выслушивает мнения детей. Обсуждаются все не получившиеся ситуации и эпизоды, по мнению детей. Впечатления от игры.</u></p> <p>Ребята, уже заканчиваются уроки, и школа закрывается.</p> <p>- Ребята, а какие у нас были ученики?</p> <p>- А каким был учитель?</p> <p>-Ребята, а вы бы хотели ещё поиграть в кафе?</p> <p>-Ребята, что вам больше всего запомнилось?</p> <p>В какой роли вы хотели бы ещё побывать?</p> <p>Давайте вспомним, какие роли у нас были. (Директор, учитель, ученики)</p> <p>Чья деятельность вам больше всего</p>	Дети анализируют достижение цели, оценивают деятельность игроков.	Дети проявляют умение понимать информацию, сообщаемую педагогом и сверстниками, передавать информацию своим сверстникам

		<p>понравилась и почему?</p> <p>-Ребята, мне очень понравилось сегодня с вами играть.</p>		
<p>5. Открытость</p> <p>Задача: Сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах.</p>	<p>Эмоциональное стимулирование.</p>	<p><i>Педагог стимулирует детей к самостоятельной игровой деятельности</i></p> <p>- Ребята, а где еще вы сможете поиграть в школу? (дома с родителями, с друзьями, с игрушками)</p> <p>- Теперь вы можете поиграть в школу дома со своими игрушками или родителями и в роли поваров угостить их вкусными блюдами.</p> <p>- А сейчас вы можете, поменяться ролями и продолжить играть в школу.</p>	<p>Дети участвуют в диалоге, высказывают свои предположения .</p>	<p>Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах.</p>

Конструкт № 3

Возрастная группа: (5-6 лет) старшая

Вид деятельности: сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»

Форма организации: групповая.

Планируемые результаты:

Дети сотрудничают в процессе планирования и реализации сюжета игры;

Дети проявляют культурное поведение и общение с людьми, правила поведения в общественных местах;

Дети проявляют уважительное отношение к людям разных профессий (продавец, директор, администратор, охранник, грузчик, продавец).

Проявляют воображение, инициативность, самостоятельность в процессе обсуждения сюжета и содержания игры, распределения ролей, создания игровой среды, обсуждения содержание ролевых диалогов;

У детей развивается диалогическая речь в процессе ролевых диалогов, дети используют в ходе игры слова - приветствия, просьбы, благодарности;

Демонстрируют умение договариваться в процессе распределения ролей, в процессе планирования игрового пространства;

Согласовывают свои действия с действиями партнеров, соблюдают в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения;

Дети создают игровые образы с использованием выразительных действий, мимики, жестов, интонации речи, передают их эмоциональное состояние;

Дети выражают намерение, мысли, намерения просьбу;

Дети оценивают эмоциональное состояние себя и партнера;

Дети употребляют средства вербального и невербального общения в процессе ролевых диалогов;

Дети отображают в игре особенности профессий (продавец, директор, администратор, охранник, грузчик, продавец) и качества людей этих профессий (трудолюбивые, ответственные, доброжелательные).

Цель: Развитие коммуникативных умений, формирование опыта поведения в общественных местах в процессе сюжетно-ролевой игры «Супермаркет».

Задачи образовательной программы	Задачи с учётом индивидуальные особенности воспитанников группы
<p>Воспитательные задачи: Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий (продавец, директор, администратор, охранник, покупатели); Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, правила поведения в общественных местах; Воспитывать умение договариваться в процессе распределения ролей, в процессе планирования игрового пространства.</p> <p>Развивающие задачи: Развивать воображение, инициативность, самостоятельность в процессе обсуждения сюжета и содержания игры, распределения ролей, создания игровой среды, обсуждения содержания ролевых диалогов; Развивать диалогическую речь детей в процессе ролевых диалогов, побуждать детей использовать в ходе игры слова - приветствия, просьбы,</p>	<p>Карина- Развивать умение делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнерами по общению;</p>

благодарности.

Развивать умение работать в группе, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности.

Развивать умение выражать мысли, намерения просьбу

Учить детей с помощью средств интонационной выразительности, мимики, жестов, передавать различные эмоциональные состояния.

Учить детей оценивать эмоциональное поведение себя и партнера

Учить детей употреблять средства вербального и невербального общения

Обучающие задачи:

Закрепить представления о профессиях (продавец, директор, администратор, охранник, грузчик, покупатель, продавец) и качествах людей этих профессий (трудолюбивые, ответственные, доброжелательные).

Принципы дошкольного образования (ФГОС):

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принципы воспитания: формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема, воспитание через взаимодействие.

Роли: Продавец, директор, администратор, охранник, грузчик, покупатели,

Оборудование: маркеры игрового пространства (стол-витрина). Игрушки-предметы оперирования (салфетки, подносы, игрушечные угощения, детская посуда для сервировки, вазочки с цветами, блокнот и карандаш, фартуки для официантов, одежда для поваров, фуражка и рация для охранника, игрушечная касса, подносы, кошельки, деньги для персонала и посетителей, шапочки для поваров- кондитеров).

Использованные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. / Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. / Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028

Этапы	Методы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Планируемый результат
<p>5. Мотивация на совместную деятельность</p> <p>Задачи: Смотивировать детей на предстоящую деятельность</p>	<p>Игровая ситуация Эмоционального стимулирования Объяснения Беседа</p>	<p><i>Педагог эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание.</i> <u>Педагог стимулирует желание детей помочь игровому персонажу, тем самым способствует развитию умений сопереживать, проявлять отзывчивость.</u></p> <p>- Ребята, сегодня мне пришло смс, от директора супермаркета, который открывается недалеко</p>	<p>Дети слушают воспитателя, сосредотачивают внимание, эмоционально откликаются на игровую ситуацию.</p>	<p>Дети смотивированы на предстоящую деятельность</p>

		<p>от нас, а там нахватает персонала, а супермаркет уже откроется сегодня. Директор супермаркета просит нас помочь.</p> <p>- Ребята, а как мы можем помочь?</p> <p><i>Ответы детей (поработать в супермаркете)</i></p> <p>- Конечно, тогда поможем супермаркету открыться? Вы хотите?</p> <p><i>Ответы детей(Да)</i></p>		
<p>2. Совместное планирование</p> <p>Задачи: Развивать умение сотрудничать, договариваться, согласовывать свои действия с другими участниками игры, умение вступить в процесс общения, используя слова, помогающие вступить в процесс общения (выражение</p>	<p>Беседа Демонстрация Поручение Объяснение</p>	<p><u>Воспитатель организует диалог по обсуждению сюжета, игровых действий, игровых диалогов, побуждает к созданию игровой среды.</u></p> <p>- Ребята, нам с вами нужно решить теперь, кто будет продавцами?</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p>- Хорошо, продавцами будут Ксюша и Вася.</p> <p>- Ребята, а что делает повар?</p> <p><i>Ответы детей (стоят на кассе и сканируют товар для оплаты)</i></p> <p>- А как продавец общается с покупателями?</p> <p>- Да, верно, Даша, вежливо</p>	<p>Дети слушают воспитателя, планирования игрового пространства и распределяют роли.</p> <p>Дети обращают внимание на то, что говорит воспитатель, выражают свои мысли</p>	<p>Дети проявляют готовность к взаимопомощи и сотрудничеству в процессе планирования и реализации сюжета игры, создания игрового пространства.</p> <p>У детей развивается воображение, инициативность, самостоятельность в процессе обсуждения сюжета и содержания игры, распределения</p>

<p>просьбы, вежливое отношение друг к другу); Развивать умение понимать информацию, сообщаемую педагогом и сверстниками, передавать информацию своим сверстникам с помощью средств вербального и невербального общения.</p>		<p>просят оплатить товар. Говорят, «спасибо за покупку, приходите ещё».</p> <p>- А кто хочет быть покупателями?</p> <p>- Хорошо, Катя, Даша, Вова, Миша, Аня. А что делают покупатели?</p> <p>- А во что они складывают продукты? (тележка, корзинка) <i>Воспитатель формирует умение слушать</i></p> <p>- А кто будет администратором супермаркета?</p> <p>- Федя будет администратором, хорошо. А что делает администратор? (встречает покупателей, здоровается с ними)</p> <p>- Как он будет встречать покупателей? Что будет говорить?</p> <p>- Да, молодцы, он здоровается. А кто будет охранником супермаркета?</p> <p>- Матвей будет охранником, хорошо. А что делает охранник? (следит за порядком в супермаркете) <i>Воспитатель побуждает детей к диалогу</i></p> <p>- Хорошо мы распределили роли. <i>Воспитатель задает вопросы.</i></p>		<p>ролей, создания игровой среду, обсуждение содержания ролевых диалогов.</p> <p>Дети знают о профессиях (продавец, директор, администратор, охранник, покупатели) и качествах людей этих профессий (трудолюбивые, ответственные, доброжелательные).</p> <p>Демонстрируют умение договариваться в процессе распределения ролей, в процессе планирования игрового пространства</p>
---	--	--	--	---

		<p><u>детям направленные на использование слов и знаков вежливости</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Да, приветливые, с продавцами общаются вежливо, перед уходом, что говорят посетители? (до свидания, спасибо) - Да, молодцы, ребята, я знаю, что вы вежливые ребята. - Ребята, а где у нас будут сидеть продавцы. Что нужно для продавца, скажи Ксюша? (касса, сканер). - Тогда где нам будет удобно все это разместить? Да, вот здесь молодцы <p><u>Воспитатель задает детям вопросы, направленные на проявление интереса к совместному планированию предстоящего дела, ориентирует детей на партнера (партнерство).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, а у администратора, что должно быть? - Да, форма в которой должен работать, бейдж. – Хорошо, а что носят продавцы, чтобы их узнали? - Да, верно, держите продавцы жилеты. - А у охранников, что должно быть, что они носят? 		
--	--	---	--	--

		<p>- Да, правильно, ребята</p> <p>- А администратор, где у нас будет?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Что у него должно быть? (стол, чтобы записывать предложения и замечания, телефон)</p> <p>- Да, администратор будет у нас здесь, в отдельной комнате.</p> <p><u>Воспитатель побуждает детей, выражает свои мысль, намерение</u></p> <p>- Ребята, а у администратора нет телефона, чем его можно заменить?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>-Правильно, Катя, кубиком</p> <p>- А что носят администраторы?</p> <p>Ответы детей. (костюм)</p> <p>- Да, администраторы могут быть в пиджаке, принимают посетителей с красивым внешним видом.</p> <p>- Отлично. Надеваем свои формы.</p> <p>- Предлагаю каждому приготовить то, что ему будет нужно.</p> <p>Я пока заменю директора супермаркета. Вы не против, если я буду играть вместе с вами?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p>		
--	--	---	--	--

		<p>- Хорошо, тогда объявляю, что супермаркет успешно открывается.</p> <p><u>Педагог организует диалог с детьми, в котором побуждает детей договариваться о создании игрового пространства, о распределении ролей, что является неременным условием развития всех компонентов коммуникативных умений.</u></p>		
<p>3. Реализация игрового замысла</p> <p>Задачи: Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, правила поведения в общественных местах;</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий (продавец,</p>	<p>Игра Поручение Задания</p>	<p><i>Воспитатель в роли директора кафе играет вместе с детьми (выполняет одну из ролей), осуществляет косвенное руководство, наблюдает, из роли директора кафе дает советы, поручения, направляет процесс развития сюжета, активизирует ролевые диалоги.</i></p> <p>- Администратор Федя, как у вас обстоят дела, сколько человек пришло в супермаркет? <u>Воспитатель побуждает детей на проявление выразительности средств вербального и невербального общения.</u></p> <p>- Отлично, я вижу, очень вежливо разговариваете с нашими покупателями. Так им</p>	<p>Дети проявляют активность в развитии сюжета, взаимодействуют в ходе выполнения игровых действий, проявляют ролевые отношения, осуществляют ролевые диалоги.</p>	<p>Дети проявляют культурное поведение и общение с людьми, правила поведения в общественных местах.</p> <p>Дети проявляют уважительное отношение к людям разных профессий (продавец, директор, администратор, охранник, покупатель).</p> <p>У детей развивается диалогическая речь в процессе ролевых</p>

<p>директор, администратор, охранник, покупатель); Развивать диалогическую речь детей в процессе ролевых диалогов, побуждать детей использовать в ходе игры слова – приветствия, просьбы, благодарности; формировать опыт поведения в общественных местах.</p> <p>Учить детей с помощью средств интонационной выразительности, мимики, жестов, передавать различные эмоциональные состояния.</p>		<p>сразу хочется чаще приходить в супермаркет. <i>Воспитатель переходит к «продавцам».</i> - Как обстоят дела на кассе? <i>Воспитатель побуждает детей к диалогу и вежливости</i> - Хорошо, вы очень быстро и аккуратно сканируете товары для наших покупателей. Покупатели вам нравится у нас в супермаркете, как вам товары и персонал. <i>Воспитатель наблюдает за тем, как дети взаимодействуют между собой. Побуждает общаться и быть вежливыми друг с другом.</i> <u><i>Воспитатель в ходе сюжетно – ролевой игры побуждает детей к выражению эмоционального состояния игровых образов.</i></u></p>		<p>диалогов, дети используют в ходе игры слова – приветствия, просьбы, благодарности.</p> <p>Дети демонстрируют опыт поведения в общественных местах. Дети создают игровые образы с использованием выразительных действий, мимики, жестов, интонации речи, передают их эмоциональное состояние.</p>
<p>4. Подведение итогов</p> <p>Задача:</p>	<p>Беседа Поощрение</p>	<p><i>Воспитатель анализирует достижение игровой задачи, побуждает детей к анализу достижения игровой задачи.</i></p>	<p>Дети анализируют достижение игровой задачи, оценивают</p>	<p>Дети умеют делать вывод и аргументировать его; оценивают</p>

<p>Побудить детей к анализу игровой задачи.</p>		<p><u>Воспитатель формирует умение у детей слушать других и не перебивать. Обсуждаются все не получившиеся ситуации и эпизоды, по мнению детей, впечатления от игры.</u></p> <p>- Ребята, уже вечер и наш супермаркет на сегодня закрывается. Как вы думаете, какие мы с вами были сегодня? (Дружелюбные, добрые, отзывчивые и гостеприимные)</p> <p>- Как вы думаете, нашим посетителям понравилось, как администратор их встретил?</p> <p>- Давайте, спросим у покупателей, понравился ли им в супермаркет?</p> <p>- Ребята, а какие у нас были продавцы?</p> <p>- А какими были покупатели?</p> <p>- Ребята, а вы бы хотели ещё поиграть в супермаркет?</p> <p>- А в какие профессии вы сегодня играли?</p> <p>- А в какие бы ещё хотели поиграть?</p> <p>- Ребята, мне очень понравилось сегодня с вами играть.</p>	<p>деятельность игроков.</p>	<p>результат своей деятельности; выражают свои чувства.</p>
<p>5. Открытость - ориентация на</p>	<p>Беседа</p>	<p><i>Педагог стимулирует детей к самостоятельной игровой</i></p>	<p>Дети внимательно слушают</p>	<p>Дети сориентированы на</p>

<p>самостоятельную деятельность детей в режимных моментах</p> <p>Задача: Сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах.</p>		<p><i>деятельности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, а где еще вы сможете поиграть в супермаркет? (дома с родителями, с друзьями, с игрушками) - Теперь вы можете поиграть в супермаркет дома со своими игрушками или родителями и в роли продавцов отсканировать товар для покупки. - А сейчас вы можете, поменяться ролями и продолжить играть в супермаркет. 	<p>воспитателя, участвуют в диалоге, высказывают предположения.</p>	<p>самостоятельную деятельность в режимных моментах.</p>
--	--	--	---	--

Конструкт № 4

Возрастная группа: (5-6 лет) старшая

Вид деятельности: сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»

Форма организации: групповая.

Планируемые результаты:

Дети сотрудничают в процессе планирования и реализации сюжета игры;

Дети проявляют культурное поведение и общение с людьми, правила поведения в общественных местах;

Дети проявляют уважительное отношение к людям разных профессий (врач, медсестра, охранник, грузчик, окулист, лор врач, санитарка).

Проявляют воображение, инициативность, самостоятельность в процессе обсуждения сюжета и содержания игры, распределения ролей, создания игровой среды, обсуждения содержание ролевых диалогов;

У детей развивается диалогическая речь в процессе ролевых диалогов, дети используют в ходе игры слова – приветствия, просьбы, благодарности;

Демонстрируют умение договариваться в процессе распределения ролей, в процессе планирования игрового пространства;

Согласовывают свои действия с действиями партнеров, соблюдают в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения;

Дети создают игровые образы с использованием выразительных действий, мимики, жестов, интонации речи, передают их эмоциональное состояние;

Дети выражают намерение, мысли, намерения просьбу;

Дети оценивают эмоциональное состояние себя и партнера;

Дети употребляют средства вербального и невербального общения в процессе ролевых диалогов;

Дети отображают в игре особенности профессий (мед. регистратор, врач, пациент, медсестра, охранник, окулист, лор врач, санитарка) и качества людей этих профессий (трудолюбивые, ответственные, доброжелательные, аккуратные).

Цель: Развитие коммуникативных умений, формирование опыта поведения в общественных местах в процессе сюжетно-ролевой игры «Поликлиника».

Задачи образовательной программы	Задачи с учётом индивидуальные особенности воспитанников группы
<p>Воспитательные задачи: Воспитывать готовность к взаимопомощи и сотрудничеству в процессе планирования и реализации сюжета игры, создания игрового пространства; Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, правила поведения в общественных местах; Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий (мед. регистратор, врач, пациент, медсестра, охранник, окулист, лор врач, санитарка). Воспитывать умение договариваться в процессе распределения ролей, в процессе планирования игрового пространства.</p> <p>Развивающие задачи: Развивать воображение, инициативность, самостоятельность в</p>	<p>Миша Г.- Развивать умение ориентироваться в ситуации общения, удовлетворенность в общении.</p>

процессе обсуждения сюжета и содержания игры, распределения ролей, создания игровой среды, обсуждения содержания ролевых диалогов;

Развивать диалогическую речь детей в процессе ролевых диалогов, побуждать детей использовать в ходе игры слова – приветствия, просьбы, благодарности.

Развивать умение работать в группе, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности.

Развивать умение выражать мысли, намерения просьбу

Учить детей с помощью средств интонационной выразительности, мимики, жестов, передавать различные эмоциональные состояния.

Учить детей оценивать эмоциональное поведение себя и партнера

Учить детей употреблять средства вербального и невербального общения

Обучающие задачи:

Закрепить представления о профессиях (мед. регистратор, врач, пациент, медсестра, охранник, окулист, лор врач, санитарка) и качествах людей этих профессий (трудолюбивые, ответственные, доброжелательные, аккуратные).

Принципы дошкольного образования (ФГОС):

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принципы воспитания: формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема, воспитание через взаимодействие.

Роли: Мед. регистратор, врач, пациент, медсестра, охранник, окулист, лор врач, санитарка

Оборудование: маркеры игрового пространства (). Игрушки-предметы оперирования (салфетки, халаты для врачей и медсестёр, одежда санитарки, фуражка и рация для охранника, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки).

Использованные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. / Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. / Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 102

Этапы	Методы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Мотивация на совместную деятельность Задачи: Мотивировать детей на предстоящую	Игровая ситуация Эмоционального стимулирования Объяснения Беседа	<i>Педагог эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание.</i> <u><i>Педагог стимулирует желание детей помочь игровому персонажу, тем самым способствует развитию умений сопереживать, проявлять отзывчивость.</i></u> - Ребята, сегодня мне пришло смс, от директора поликлиники, которая	Дети слушают воспитателя, сосредотачивают внимание, эмоционально откликаются на игровую ситуацию.	Дети проявляют заинтересованность, любознательность, принимают игровую задачу. Дети проявляют желание организовать

<p>деятельность Воспитывать желание организовывать сюжетно- ролевые игры.</p>		<p>открывается недалеко от нас, а там нахватает персонала, а поликлиника уже откроется сегодня. Директор поликлиники просит нас помочь.</p> <p>- Ребята, а как мы можем помочь? Ответы детей (поработать в супермаркете) - Конечно, тогда поможем поликлиники открыться? Вы хотите? Ответы детей(Да)</p>		<p>сюжетно-ролевые игры.</p>
<p>2. Совместное планирование</p> <p>Задачи: Воспитывать готовность к взаимопомощи и сотрудничеству в процессе планирования и реализации сюжета игры, создания игрового пространства;</p> <p>Воспитывать умение договариваться в процессе распределения ролей, в процессе</p>	<p>Беседа Демонстрация Поручение Объяснение</p>	<p><u>Воспитатель организует диалог по обсуждению сюжета, игровых действий, игровых диалогов, побуждает к созданию игровой среды.</u></p> <p>- Ребята, нам с вами нужно решить теперь, кто будет медицинским регистратором? <i>Ответы детей</i> - Хорошо, медицинскими регистраторами будут Ксюша и Вася. - Ребята, а что делает медицинский регистратор? <i>Ответы детей</i> (выдают пациентам их медицинские карточки) - А как медицинский регистратор общается с пациентами? - Да, верно, Даша, вежливо спрашивают, как зовут пациента и выдают карточку. - А кто хочет быть пациентами? - Хорошо, Катя, Даша, Вова, Миша, Аня. А что делают пациенты? <i>Ответы детей</i> Приходят в поликлинику идут за своей</p>	<p>Дети слушают воспитателя, планирования игрового пространства и распределяют роли.</p>	<p>Дети проявляют готовность к взаимопомощи и сотрудничеству в процессе планирования и реализации сюжета игры, создания игрового пространства. У детей развивается воображение, инициативность, самостоятельность в процессе обсуждения сюжета и содержания игры,</p>

<p>планирования игрового пространства.</p> <p>Развивать воображение, инициативность, самостоятельность в процессе обсуждения сюжета и содержания игры, распределения ролей, создания игровой среды, обсуждения содержания ролевых диалогов;</p> <p>Развивать умение работать в группе, налаживать партнерские отношения в процессе</p>		<p>карточкой, а потом идут к нужному врачу <i>Воспитатель формирует умение слушать</i></p> <p>- А кто будет охранником поликлиники? - Федя будет охранником, хорошо. А что делает охранник? (следит за порядком в поликлинике) А кто будет врачом? - Матвей, Лиза, Коля будут врачами, хорошо. А что делает врач? (принимает пациента, спрашивает, что болит, лечит пациента, выписывает лекарства) А как врач общается с пациентом? Да верно Катя он общается вежливо. А кто будет медсестрой? Юля и Катя будут медсестрами хорошо. А что делает медсестра? (Делает уколы, перевязывает ранки, смазывает мазью) А как медсестра общается с пациентом? Да верно Настя она общается вежливо. А кто будет врачом окулистом? Матвей будет врачом окулистом хорошо. А что делает врач окулист? (занимается профилактикой и лечением заболеваний органов зрения) А кто будет врачом лором? Ярослав будет врачом лором хорошо. А что делает врач лор? (Занимается лечением и профилактикой заболеваний уха, горла и носа) А кто будет санитаркой?</p>	<p>распределения ролей, создания игровой среду, обсуждение содержания ролевых диалогов. Дети знают о профессиях (мед. регистратор, врач, пациент, медсестра, охранник, окулист, лор врач, санитарка) и качествах людей этих профессий (трудолюбивые, ответственные, доброжелательные, аккуратные). Демонстрируют умение договариваться в процессе распределения ролей, в</p>
--	--	---	--

<p>совместной деятельности</p> <p>Закрепить представления о профессиях (продавец, директор, администратор, охранник, покупатель) и качествах людей этих профессий (трудолюбивые, ответственные, доброжелательные).</p>		<p>Света будет санитаркой хорошо. А что делает санитарка? (Обрабатывает помещение, ухаживает за пациентом) <i>Воспитатель побуждает детей к диалогу</i></p> <p>- Хорошо мы распределили роли. <u><i>Воспитатель задает вопросы детям направленные на использование слов и знаков вежливости</i></u></p> <p>Перед уходом, что говорят пациенты? (до свидания, спасибо)</p> <p>- Да, молодцы, ребята, я знаю, что вы вежливые.</p> <p>- Ребята, а где у нас будут сидеть мед. регистраторы. Что нужно для меда. регистратора, скажи Ксюша? (карточки пациентов).</p> <p>- Тогда где нам будет удобно все это разместить? Да, вот здесь молодцы <u><i>Воспитатель задает детям вопросы, направленные на проявление интереса к совместному планированию предстоящего дела, ориентирует детей на партнера (партнерство).</i></u></p> <p>- Ребята, а у врачей, что должно быть?</p> <p>- Да, халаты, шапочки, бейджи, градусник, фонендоскоп, доска с буквами для окулиста, приборы для осмотра ушей, горла и носа, пинцеты. - Хорошо, а что носит санитарка?</p> <p>- Да, верно, фартуки.</p> <p>- А у охранников, что должно быть, что</p>		<p>процессе планирования игрового пространства</p>
--	--	--	--	--

		<p>они носят?</p> <p>- Да, правильно, ребята <i>Воспитатель побуждает детей, выражает свои мысль, намерение</i></p> <p>- Отлично. Надеваем свои формы.</p> <p>- Предлагаю каждому приготовить то, что ему будет нужно.</p> <p>Я пока заменю директора поликлиники. Вы не против, если я буду играть вместе с вами?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Хорошо, тогда объявляю, что супермаркет успешно открывается. <u>Педагог организует диалог с детьми, в котором побуждает детей договариваться о создании игрового пространства, о распределении ролей, что является непременным условием развития всех компонентов коммуникативных умений.</u></p>		
<p>3. Реализация игрового замысла</p> <p>Задачи: Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, правила</p>	<p>Игра Поручение Задания</p>	<p><i>Воспитатель в роли директора кафе играет вместе с детьми (выполняет одну из ролей), осуществляет косвенное руководство, наблюдает, из роли директора кафе дает советы, поручения, направляет процесс развития сюжета, активизирует ролевые диалоги.</i></p> <p>- Охранник Федя, как у вас обстоят дела, сколько человек пришло в супермаркет? <u>Воспитатель побуждает детей на проявление выразительности средств вербального и невербального общения.</u></p>	<p>Дети проявляют активность в развитии сюжета, взаимодействуют в ходе выполнения игровых действий, проявляют ролевые отношения, осуществляют ролевые диалоги.</p>	<p>Дети проявляют культурное поведение и общение с людьми, правила поведения в общественных местах.</p> <p>Дети проявляют</p>

<p>поведения в общественных местах;</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий (мед. регистратор, врач, пациент, медсестра, охранник, окулист, лор врач, санитарка);</p> <p>Развивать диалогическую речь детей в процессе ролевых диалогов, побуждать детей использовать в ходе игры слова - приветствия, просьбы, благодарности ;</p> <p>формировать</p>		<p>- Отлично, я вижу, очень вежливо разговариваете с нашими покупателями. Так им сразу хочется чаще приходить в поликлинику.</p> <p><i>Воспитатель переходит к «продавцам».</i></p> <p>- Как обстоят дела в регистратуре?</p> <p><i>Воспитатель побуждает детей к диалогу и вежливости</i></p> <p>- Хорошо, вы очень быстро выдаёте карточки нашим пациентам.</p> <p>Пациенты вам нравятся у нас в поликлиники, как вам обслуживание врачей.</p> <p><u><i>Воспитатель наблюдает за тем, как дети взаимодействуют между собой.</i></u></p> <p><u><i>Побуждает общаться и быть вежливыми друг с другом.</i></u></p> <p><u><i>Воспитатель в ходе сюжетно – ролевой игры побуждает детей к выражению эмоционального состояния игровых образов.</i></u></p>	<p>уважительное отношение к людям разных профессий (продавец, директор, администратор , охранник, покупатели).</p> <p>У детей развивается диалогическая речь в процессе ролевых диалогов, дети используют в ходе игры слова - приветствия, просьбы, благодарности.</p> <p>Дети демонстрируют опыт поведения в общественных местах. Дети создают игровые образы с</p>
---	--	--	--

<p>ОПЫТ поведения в общественных местах.</p> <p>Учить детей с помощью средств интонационной выразительности, мимики, жестов, передавать различные эмоциональные состояния.</p>				<p>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ М выразительных действий, мимики, жестов, интонации речи, передают их эмоциональное состояние.</p>
<p>4. Подведение итогов</p> <p>Задача: Побудить детей к анализу игровой задачи.</p>	<p>Беседа Поощрение</p>	<p><i>Воспитатель анализирует достижение игровой задачи, побуждает детей к анализу достижения игровой задачи. <u>Воспитатель формирует умение у детей слушать других и не перебивать.</u> Обсуждаются все не получившиеся ситуации и эпизоды, по мнению детей, впечатления от игры.</i></p> <p>- Ребята, уже вечер и наша поликлиника на сегодня закрывается. Как вы думаете, какие мы с вами были сегодня? (Дружелюбные, добрые, отзывчивые и гостеприимные)</p> <p>- Как вы думаете, нашим пациентам</p>	<p>Дети анализируют достижение игровой задачи, оценивают деятельность игроков.</p>	<p>Дети умеют делать вывод и аргументировать его; оценивают результат своей деятельности; выражают свои чувства.</p>

		<p>понравилось, как врач их встретил?</p> <p>- Давайте, спросим у пациентов, понравился ли им в поликлинике?</p> <p>- Ребята, а какие у нас были врачи?</p> <p>- А какими были посетители?</p> <p>- Ребята, а вы бы хотели ещё поиграть в супермаркет?</p> <p>- А в какие профессии вы сегодня играли?</p> <p>- А в какие бы ещё хотели поиграть?</p> <p>- Ребята, мне очень понравилось сегодня с вами играть.</p>		
<p>5. Открытость - ориентация на самостоятельную деятельность детей в режимных моментах</p> <p>Задача: Сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах.</p>	Беседа	<p><i>Педагог стимулирует детей к самостоятельной игровой деятельности.</i></p> <p>- Ребята, а где еще вы сможете поиграть в поликлинику? (дома с родителями, с друзьями, с игрушками)</p> <p>- Теперь вы можете поиграть в поликлинику дома со своими игрушками или родителями и в роли врача вылечить пациентов.</p> <p>- А сейчас вы можете, поменяться ролями и продолжить играть в поликлинику.</p>	Дети внимательно слушают воспитателя, участвуют в диалоге, высказывают предположения.	Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах.

Конструкт № 5

Возрастная группа: (5-6 лет) старшая

Вид деятельности: сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»

Форма организации: групповая.

Планируемые результаты:

Дети сотрудничают в процессе планирования и реализации сюжета игры;

Дети проявляют культурное поведение и общение с людьми, правила поведения в общественных местах;

Проявляют воображение, инициативность, самостоятельность в процессе обсуждения сюжета и содержания игры, распределения ролей, создания игровой среды, обсуждения содержание ролевых диалогов;

У детей развивается диалогическая речь в процессе ролевых диалогов, дети используют в ходе игры слова - приветствия, просьбы, благодарности;

Демонстрируют умение договариваться в процессе распределения ролей, в процессе планирования игрового пространства;

Согласовывают свои действия с действиями партнеров, соблюдают в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения;

Дети создают игровые образы с использованием выразительных действий, мимики, жестов, интонации речи, передают их эмоциональное состояние;

Дети выражают намерение, мысли, намерения просьбу;

Дети оценивают эмоциональное состояние себя и партнера;

Дети употребляют средства вербального и невербального общения в процессе ролевых диалогов;

Дети отображают в игре особенности профессий (ветеринар, администратор, строитель, охранник, грузчик, водитель, работники зоопарка, кассир, экскурсовод, посетители) и качества людей этих профессий (трудолюбивые, ответственные, доброжелательные, аккуратные).

Цель: Развитие коммуникативных умений, формирование опыта поведения в общественных местах в процессе сюжетно-ролевой игры «Зоопарк».

Задачи образовательной программы	Задачи с учётом индивидуальные особенностей воспитанников группы
<p>Воспитательные задачи: Воспитывать готовность к взаимопомощи и сотрудничеству в процессе планирования и реализации сюжета игры, создания игрового пространства; Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, правила поведения в общественных местах; Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий (ветеринар, администратор, строитель, охранник, грузчик, водитель, работники зоопарка, кассир, экскурсовод, посетители). Воспитывать умение договариваться в процессе распределения ролей, в процессе планирования игрового пространства.</p> <p>Развивающие задачи: Развивать воображение, инициативность, самостоятельность в процессе обсуждения сюжета и содержания игры, распределения ролей, создания игровой среды, обсуждения содержания ролевых диалогов; Развивать диалогическую речь детей в процессе ролевых диалогов, побуждать детей использовать в ходе игры слова - приветствия, просьбы, благодарности. Развивать умение работать в группе, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности. Развивать умение выражать мысли, намерения просьбу Учить детей с помощью средств интонационной выразительности,</p>	<p>Артём У.- Развивать умение оценивать эмоциональное поведение себя и партнера</p>

мимики, жестов, передавать различные эмоциональные состояния.
Учить детей оценивать эмоциональное поведение себя и партнера
Учить детей употреблять средства вербального и невербального общения

Обучающие задачи:

Закрепить представления о профессиях (ветеринар, администратор, строитель, охранник, грузчик, водитель, работники зоопарка, кассир, экскурсовод, посетители) и качествах людей этих профессий (трудолюбивые, ответственные, доброжелательные, аккуратные).

Принципы дошкольного образования (ФГОС):

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принципы воспитания: формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема, воспитание через взаимодействие.

Роли: Ветеринар, администратор, строитель, охранник, грузчик, водитель, работники зоопарка, кассир, экскурсовод, посетители **Оборудование:** маркеры игрового пространства (). Игрушки-предметы оперирования (крупный строительный материал, дикие животные (игрушки), посуда для кормления животных, инвентарь для

уборки (ведра, метлы, совки), халаты, шапки, санитарная сумка (фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, шприц, мази, таблетки, порошки), касса, билеты, деньги).

Использованные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. / Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. / Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Этапы	Методы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Планируемый результат
<p>1. Мотивация на совместную деятельность</p> <p>Задачи: Мотивировать детей на предстоящую деятельность Воспитывать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Игровая ситуация Эмоционального стимулирования Объяснения Беседа</p>	<p><i>Педагог эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание.</i> <i><u>Педагог стимулирует желание детей помочь игровому персонажу, тем самым способствует развитию умений сопереживать, проявлять отзывчивость.</u></i></p> <p>- Ребята, сегодня мне пришло смс, от директора зоопарка который открывается недалеко от нас, а там нахватает персонала, а зоопарк уже откроется сегодня. Директор зоопарка просит нас помочь.</p> <p>- Ребята, а как мы можем помочь? Ответы детей (поработать в супермаркете) - Конечно, тогда поможем зоопарку открыться? Вы хотите? Ответы детей(Да)</p>	<p>Дети слушают воспитателя, сосредотачивают внимание, эмоционально откликаются на игровую ситуацию.</p>	<p>Дети проявляют заинтересованность, любознательность, принимают игровую задачу. Дети проявляют желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p>

<p>2. Совместное планирование</p> <p>Задачи: Воспитывать готовность к взаимопомощи и сотрудничеству в процессе планирования и реализации сюжета игры, создания игрового пространства;</p> <p>Воспитывать умение договариваться в процессе распределения ролей, в процессе планирования игрового пространства.</p> <p>Развивать воображение, инициативность, самостоятельно</p>	<p>Беседа Демонстрация Поручение Объяснение</p>	<p><u>Воспитатель организует диалог по обсуждению сюжета, игровых действий, игровых диалогов, побуждает к созданию игровой среды.</u></p> <p>- Ребята, нам с вами нужно решить теперь, кто будет администратором? <i>Ответы детей</i></p> <p>- Хорошо, администратором будет Ксюша.</p> <p>- Ребята, а что делает администратор? <i>Ответы детей</i> (встречает посетителей)</p> <p>- А как администратор общается с посетителями?</p> <p>- Да, верно, Даша, вежливо здороваются.</p> <p>- А кто хочет быть посетителями?</p> <p>- Хорошо, Катя, Даша, Вова, Миша, Аня. А что делают посетители? <i>Ответы детей</i></p> <p>Приходят в зоопарк, слушают экскурсовода, покупают билет. <i>Воспитатель формирует умение слушать</i></p> <p>- А кто будет охранником зоопарка?</p> <p>- Федя будет охранником, хорошо. А что делает охранник? (следит за порядком в поликлинике) А кто будет ветеринаром?</p> <p>- Матвей, Лиза, будут ветеринарами, хорошо. А что делает ветеринар? (лечит животных)</p>	<p>Дети слушают воспитателя, планирования игрового пространства и распределяют роли.</p>	<p>Дети проявляют готовность к взаимопомощи и сотрудничеству в процессе планирования и реализации сюжета игры, создания игрового пространства. У детей развивается воображение, инициативность, самостоятельность в процессе обсуждения сюжета и содержания игры, распределения ролей, создания игровой среду, обсуждение содержания ролевых диалогов. Дети знают о профессиях (ветеринар, администратор, строитель,</p>
---	--	---	--	--

<p>сть в процессе обсуждения сюжета и содержания игры, распределения ролей, создания игровой среды, обсуждения содержания ролевых диалогов;</p> <p>Развивать умение работать в группе, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности</p> <p>Закрепить представления о профессиях (ветеринар, администратор, строитель, охранник, грузчик, водитель,</p>		<p>А как ветеринар обращается с животными? Да верно Катя он общается аккуратно, бережно. А кто будет экскурсоводом? Юля и Катя будут экскурсоводами хорошо. А что делает экскурсовод? (проводит экскурсии по зоопарку) А как экскурсовод общается с посетителями? Да верно Настя он общается вежливо. А кто будет строителем? Матвей будет строителем хорошо. А что делает строитель? (стрит клетки для зверей, стрит зоопарк) А кто будет грузчиком? Ярослав будет грузчиком хорошо. А что делает грузчик? (разгружают, ставят клетки с животными на место) А кто будет водителем? Артём будет водителем хорошо. А что делает водитель? (привозит животных) А кто будет работниками зоопарка? Милена, Селена и Артемий будут работниками зоопарка хорошо. А что делают работники зоопарка? (ухаживают за животными (кормят, поят, убирают в клетках)) А кто будет кассиром? Ира будет кассиром хорошо.</p>		<p>охранник, грузчик, водитель, работники, кассир, экскурсовод, посетители) и качествах людей этих профессий (трудолюбивые, ответственные, доброжелательные, аккуратные). Демонстрируют умение договариваться в процессе распределения ролей, в процессе планирования игрового пространства</p>
---	--	---	--	---

<p>работники, кассир, экскурсовод, посетители) и качества людей этих профессий (трудолюбивые, ответственные, доброжелательные).</p>		<p>А что делает кассир? (продает билеты) А как кассир общается с посетителями? (вежливо, спокойно) <u>Воспитатель побуждает детей к диалогу</u> - Хорошо мы распределили роли. <u>Воспитатель задает вопросы детям направленные на использование слов и знаков вежливости</u> Перед уходом, что говорят посетители? (до свидания, спасибо) - Да, молодцы, ребята, я знаю, что вы вежливые. - Ребята, а где у нас будут сидеть ветеринары. Что нужно для ветеринаров, скажи Ксюша? (халаты, шапки, санитарная сумка (фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, шприц, мази, таблетки, порошки)). - Тогда где нам будет удобно все это разместить? Да, вот здесь молодцы <u>Воспитатель задает детям вопросы, направленные на проявление интереса к совместному планированию предстоящего дела, ориентирует детей на партнера (партнерство).</u> - Ребята, а у администратора, что должно быть? - Да, деловой костюм. -</p>		
---	--	--	--	--

		<p>- А у охранников, что должно быть, что они носят?</p> <p>- Да, правильно, ребята <i>Воспитатель побуждает детей, выражает свои мысли, намерение</i></p> <p>- Отлично. Надеваем свои формы.</p> <p>- Предлагаю каждому приготовить то, что ему будет нужно.</p> <p>Я пока заменю директора зоопарка. Вы не против, если я буду играть вместе с вами?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Хорошо, тогда объявляю, что зоопарк успешно открывается.</p> <p><u>Педагог организует диалог с детьми, в котором побуждает детей договариваться о создании игрового пространства, о распределении ролей, что является непременным условием развития всех компонентов коммуникативных умений.</u></p>		
<p>3. Реализация игрового замысла</p> <p>Задачи: Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, правила</p>	<p>Игра Поручение Задания</p>	<p><i>Воспитатель в роли директора кафе играет вместе с детьми (выполняет одну из ролей), осуществляет косвенное руководство, наблюдает, из роли директора кафе дает советы, поручения, направляет процесс развития сюжета, активизирует ролевые диалоги.</i></p> <p>- Администратор Ксюша, как у вас обстоят дела, сколько человек пришло в зоопарк?</p> <p><u>Воспитатель побуждает детей на</u></p>	<p>Дети проявляют активность в развитии сюжета, взаимодействуют в ходе выполнения игровых действий, проявляют ролевые отношения, осуществляют ролевые диалоги.</p>	<p>Дети проявляют культурное поведение и общение с людьми, правила поведения в общественных местах.</p> <p>Дети проявляют уважительное отношение к людям разных профессий</p>

<p>поведения в общественных местах;</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий (ветеринар, администратор, строитель, охранник, грузчик, водитель, работники, кассир, экскурсовод, посетители); Развивать диалогическую речь детей в процессе ролевых диалогов, побуждать детей использовать в ходе игры слова - приветствия, просьбы, благодарности; формировать</p>		<p><u>проявление выразительности средств вербального и невербального общения.</u></p> <p>- Отлично, я вижу, очень вежливо разговариваете с нашими посетителями. Так им сразу хочется чаще приходить в зоопарк. <i>Воспитатель переходит к «продавцам».</i></p> <p>- Как обстоят дела на кассе? <i>Воспитатель побуждает детей к диалогу и вежливости</i></p> <p>- Хорошо, вы очень быстро выдаёте билеты. Посетители вам нравится у нас в зоопарке, как вам обслуживание персонала? <u>Воспитатель наблюдает за тем, как дети взаимодействуют между собой.</u> <u>Побуждает общаться и быть вежливыми друг с другом.</u> <u>Воспитатель в ходе сюжетно – ролевой игры побуждает детей к выражению эмоционального состояния игровых образов.</u></p>		<p>(ветеринар, администратор, строитель, охранник, грузчик, водитель, работники, кассир, экскурсовод, посетители).</p> <p>У детей развивается диалогическая речь в процессе ролевых диалогов, дети используют в ходе игры слова - приветствия, просьбы, благодарности.</p> <p>Дети демонстрируют опыт поведения в общественных местах. Дети создают игровые образы с использованием выразительных действий, мимики, жестов, интонации речи, передают их эмоциональное состояние.</p>
--	--	---	--	--

<p>опыт поведения в общественных местах.</p> <p>Учить детей с помощью средств интонационной выразительности, мимики, жестов, передавать различные эмоциональные состояния.</p>				
<p>4. Подведение итогов</p> <p>Задача: Побудить детей к анализу игровой задачи.</p>	<p>Беседа Поощрение</p>	<p><i>Воспитатель анализирует достижение игровой задачи, побуждает детей к анализу достижения игровой задачи. <u>Воспитатель формирует умение у детей слушать других и не перебивать.</u> Обсуждаются все не получившиеся ситуации и эпизоды, по мнению детей, впечатления от игры.</i></p> <p>- Ребята, уже вечер и наш зоопарк на сегодня закрывается. Как вы думаете, какие мы с вами были сегодня? (Дружелюбные, добрые, отзывчивые и гостеприимные)</p> <p>- Как вы думаете, нашим посетителям понравилось, как администратор их</p>	<p>Дети анализируют достижение игровой задачи, оценивают деятельность игроков</p>	<p>Дети умеют делать вывод и аргументировать его; оценивают результат своей деятельности; выражают свои чувства.</p>

		<p>встретил?</p> <p>- Давайте, спросим у посетителей, понравился ли им в зоопарке?</p> <p>- Ребята, а какие у нас были экскурсовод и кассир?</p> <p>- А какими были посетители?</p> <p>- Ребята, а вы бы хотели ещё поиграть в зоопарк?</p> <p>- А в какие профессии вы сегодня играли?</p> <p>- А в какие бы ещё хотели поиграть?</p> <p>- Ребята, мне очень понравилось сегодня с вами играть.</p>		
<p>5. Открытость - ориентация на самостоятельную деятельность детей в режимных моментах</p> <p>Задача: Сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах.</p>	Беседа	<p><i>Педагог стимулирует детей к самостоятельной игровой деятельности.</i></p> <p>- Ребята, а где еще вы сможете поиграть в зоопарк? (дома с родителями, с друзьями, с игрушками)</p> <p>- Теперь вы можете поиграть в зоопарк дома со своими игрушками или родителями и в роли экскурсовода рассказать про животных.</p> <p>- А сейчас вы можете, поменяться ролями и продолжить играть в зоопарк.</p>	Дети внимательно слушают воспитателя, участвуют в диалоге, высказывают предположения.	Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах.

Заключение

Дипломный проект решал проблему, как практически обосновать возможность развития коммуникативных умений у детей пяти - шести лет средствами сюжетно-ролевой игры.

Целью дипломного проекта являлось теоретическое обоснование применения, разработка и апробация конструкторов сюжетно-ролевых игр для развития коммуникативных умений у детей пяти-шести лет.

По результатам решения задачи 1 получен вывод о том, что коммуникативные умения – это освоенный человеком способ установления взаимоотношений между людьми, к ним относятся умение входить в контакт с незнакомым человеком, понимать его личные качества и намерения, предвидеть результаты его поведения и в соответствии с этим строить своё поведение. С помощью коммуникативных умений происходит процесс общения людей. В основу исследования положен подход А. А. Бодалева, Л. Я. Лозован, Е. Г. Савиной о трех компонентах в структуре коммуникативных умений дошкольников: информационно-коммуникативном, интерактивном, перцептивном. Информационно-коммуникативные умения позволяют организовать общение, передавать и получать информацию с помощью средств вербального и невербального общения. Интерактивные умения позволяют взаимодействовать, сотрудничать в процессе общения. Перцептивные умения позволяют воспринимать и понимать партнеров по общению. У детей пяти-шести лет происходит активное развитие всех компонентов в структуре коммуникативных умений. Развитие коммуникативных умений должно проходить в процессе

разных видов деятельности, в том числе в процессе сюжетно-ролевой игры.

Для решения первой задачи также рассмотрены особенности сюжетно ролевой игры и методика организации и проведения сюжетно-ролевой игры в образовательной деятельности с детьми пяти-шести лет. Рассмотрев этапы проведения сюжетно-ролевой игры, мы пришли к выводу: правильная организация сюжетно-ролевой игры способствует развитию всех групп коммуникативных умений (информационно-коммуникативных, регуляционно-коммуникативных, аффективно-коммуникативных умений).

Для подтверждения результата дипломного проекта была проведена педагогическая диагностика коммуникативных умений детей пяти – шести лет на основе задач развития коммуникативных умений в ФОП ДО. Диагностический инструментарий представлен в Приложении А.

По результатам входной диагностики

В проведении опытно-практической работы по формированию представлений о профессиях у детей пяти-шести лет посредством проведения сюжетно-ролевых игр приняли участие 20 детей, из них – 12 девочек, 8 – мальчиков.

Показатели «Ребёнок старается употреблять средства вербального и невербального общения», показатель «Ребенок использует слова и знаки вежливости» и показатель «Ребенок умеет делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнерами по общению» сформированы в большей степени.

Показатель «Ребенок обращает внимание на сообщения воспитателя, внимание на сообщения товарища» отмечен более низким уровнем, чем остальные показатели.

Особое внимание следует обратить на Артёма У., так как он продемонстрировал средний и низкий уровень развития по всем показателям.

Также, особое внимание следует обратить на Мишу Г., так как он продемонстрировал низкий уровень умения делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнерами по общению.

Также, внимание привлекают результаты Женя и Ксюша, так как они продемонстрировали средний уровень развития, умения ориентироваться в ситуации общения, удовлетворенности в общении.

Презентация продукта проекта проводилась в форме публикации сборника конструкторов сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие коммуникативных умений у детей 5-6 лет. Подтверждающий документ (диплом участника конкурса методической продукции) представлен в Приложении В.

Таким образом, цель достигнута, проблема решена.

Список использованных источников

1. Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки российской федерации от 25 января 2022г.№1028.
2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.). - Каменск-Уральский: ГБПОУ «Каменск-Уральский педагогический колледж», 2014. - 36 с. - Текст: непосредственный
3. Батаршев, А.В. Психология личности и общения / А.В. Батаршев - Москва: Владос, 2004. - 246 с. - Текст: непосредственный
4. Каган, М .С. Мир общения. Проблема межсубъектных отношений / М.С. Каган. - Москва.: Просвещение, 2018. - 450 с. Текст: непосредственный
5. Комарова, Н. Ф. Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду / Н. Ф. Комарова. — Москва: Издательство «Скрипторий 20 03», 2012. — 160 с. — Текст: непосредственный.
6. Куликова Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред и высший. педагогически. учеб.

заведений / Куликова, А. Т. — Москва : Издательский центр «Академия», 1999. — 232 с. — Текст: непосредственный.

7. Леонтьев, А. А. Общение как объект психологического исследования / А. А. Леонтьев. — Москва : Наука, 1975. — 351 с. — Текст: непосредственный.

8. Лисина, М. И. Возрастные и индивидуальные особенности общения со взрослыми у детей от рождения до семи лет / М. И. Лисина. — Москва : , 1974. — 35 с. — Текст: непосредственный. [Электронная библиотека МГППУ: Лисина. Возрастные и индивидуальные особенности общения со взрослыми у детей от рождения до семи лет: Автореферат диссертации 2\(psychlib.ru\)](#)

9. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Отв. ред.: А.В. Брушлинский, В.А. Кольцова. - Москва: Наука, 1999. - 350 с. - Текст: непосредственный

10. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации: учебно-методическое пособие / А. А. Максимова. — Орск : ОГУ, 2016. — 170 с. — Текст: непосредственный.http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/10792/1/4674_20140623.pdf?ysclid=luh2yeymcn682971098

11. Маханева, М. Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду / М. Д. Маханева. — Москва : ТЦ Сфера, 2009. — 128 с. — Текст: непосредственный.<http://svetlyachok.khv.prosadiki.ru/media/2022/11/10/1287289435/Maxaneva.pdf?ysclid=luh311tpgc725756224>

12. Менджерицкая, Д. В. / Д. В. Менджерицкая. — Текст : электронный // nsportal.ru : [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/psihologiya/2023/01/16/vklad-elkonina-d-b-i-menzheritskoy-v-teoriyu-razvitiya-igrovoy> (дата обращения: 08.06.2024).

13. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Мудрик. — Москва: Издательский центр «Академия», 2007. — 224 с. — Текст: непосредственный. [Mudriksotsialnaya pedagogika.pdf \(buxdupi.uz\)](#)

14. Солнцева, О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей / О. В. Солнцева. — Москва : ТЦ Сфера, 2010. — 123 с. — Текст : непосредственный. [doshkolnik-v-mire-igry.pdf \(tc-sfera.ru\)](#)

15. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. — Москва : Просвещение, 1999. — 300 с. — Текст: непосредственный. [Mudriksotsialnaya pedagogika.pdf \(buxdupi.uz\)](#)

16. Комарова, Т. В. Сюжетно-ролевая игра как средство развития дошкольников / Т. В. Комарова, О. В. Пронина, В. А. Астапова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 34. — С. 102-106. [Сюжетно-ролевая игра как средство развития дошкольников | Статья в журнале «Молодой ученый» \(moluch.ru\)](#)

17. Ломов, Б. Ф. Психические процессы и общение / Б. Ф. Ломов. — Текст : непосредственный // Методологические проблемы социальной психологии. — 1975. — № 5. — С. 151-164...[\Downloads\96825 \(1\).pdf](#)

18. Бодалев, А. А. Личность и общение / А. А. Бодалев. — Текст : электронный // studylib.ru : [сайт]. — URL: https://studylib.ru/doc/749085/bodalev.-lichnost._-i-obshhenie?ysclid=lul3lzn5g889849383 (дата обращения: 04.04.2024). [Бодалев А.А. Личность и общение.PDF \(cfuv.ru\)](#)
19. Выготский, Л. С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте / Л. С. Выготский. — Текст : электронный // : [сайт]. — URL: (дата обращения: 04.04.2024). [Выготский Обучение и развитие в дошкольном возрасте \(studfile.net\)](#)
20. Краснощекова, Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н. В. Краснощекова. — Текст : электронный // Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Солнышко" : [сайт]. —URL: http://solnyshko18.kalm.prosadiki.ru/media/2019/04/09/1258559451/syuzhetno-rolevy_e_igry.pdf (дата обращения: 04.04.2024).[Н \(prosadiki.ru\)](#)
21. Лозован, Л. Я. Формирование коммуникативных умений младших школьников. / Л. Я. Лозован. — Текст : электронный // Кемеровская областная научная библиотека им. В.Д.Фёдорова : [сайт]. — URL: (дата обращения: 04.04.2024).[Lozovan.pdf \(kemrsl.ru\)](#)
22. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — Текст : электронный // Библиотека Fort/Da : [сайт]. — URL: http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn%3Dosnovu_obzhey_psc.pdf (дата обращения: 04.04.2024).[Основы общей психологии. \(mgaps.ru\)](#)

Приложение А

Диагностический инструментарий

Для проведения диагностики разработаны показатели наблюдения за проявлением детьми пяти-шести лет коммуникативных умений на основе задач развития коммуникативных умений в ФОП ДО, исследований А. А. Бодалева, Л.Я. Лозован, Е. Г. Савиной о структуре коммуникативных умений в дошкольном возрасте.

Показатели наблюдения:

Информационно-коммуникативный компонент коммуникативных умений:

- Ребенок обращает внимание на сообщения воспитателя, внимание на сообщения товарища;
- Ребёнок выражает мысль, намерение, просьбу;
- Ребёнок употребляет средства вербального и невербального общения;
- Ребёнок использует слова и знаки вежливости.

Интерактивный компонент коммуникативных умений:

- Ребёнок проявляет интерес к совместному планированию предстоящего дела, ориентируется на партнера (партнерство), отсутствие конфликтов;
- Ребёнок умеет ориентироваться в ситуации общения, удовлетворенность в общении.

Перцептивный компонент коммуникативных умений:

- Ребёнок умеет делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнерами по общению;
- Ребёнок проявляет чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу к партнерам по общению;
- Ребёнок умеет оценивать эмоциональное поведение себя и партнера.

Критерии наблюдения:

- 2 балла - ребенок выполняет параметры оценки самостоятельно;
- 1 балла - ребенок выполняет параметры оценки с частичной помощью педагога (напоминание, совет);
- 0 баллов - ребенок не может выполнить параметры оценки даже с помощью взрослого.

Уровневая шкала:

- 1,5 - 2,0 - высокий уровень
- 1,0 - 1,4 - средний уровень

-0 – 0,9 - низкий уровень.

Метод педагогической диагностики: наблюдение за проявлениями детьми коммуникативных умений в процессе сюжетно-ролевых игр в совместной деятельности с педагогом и самостоятельной деятельности детей.

5	Карина. Г	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1,4	С
6	Миша. Г	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1,1	С
7	Алиса. Г	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1,6	В
8	Настя. К	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1,7	В
9	Женя. К	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1,3	С
10	Гоша. К	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1,7	В
11	Ксюша. К	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1,4	С
12	Ева. М	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1,6	В
13	Варя. М	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1,7	В
14	Миша. Р	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1,3	С
15	Артемий. Р	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1,4	С
16	Артём. У	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0,7	Н
17	Алиса. Х	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1,6	В
18	Селена. Ч	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1,7	В
19	Вика. Ч	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1,6	В
20	Теона. Ч	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1,6	В
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		1,9	1,25	1,65	1,8	1,25	1,45	1,35	1,7	1,2 5	1,4	70 %

Критерии наблюдения:

2 балла - ребенок выполняет параметры оценки самостоятельно;

1 балла - ребенок выполняет параметры оценки с частичной помощью педагога (напоминание, совет);

0 баллов - ребенок не может выполнить параметры оценки даже с помощью взрослого.

Уровневая шкала:

-1,5 - 2,0 - высокий уровень

-1,0 - 1,4 – средний уровень

-0 – 0,9 - низкий уровень.

Результаты входной диагностики:

- 10 человек (50%) - высокий уровень развития коммуникативных умений.

- 9 человек (45%) - средний уровень развития коммуникативных умений.

- 1 человек (5%) - низкий уровень развития коммуникативных умений.

Выводы по результатам входной диагностики:

В проведении опытно-практической работы по формированию представлений о профессиях у детей пяти-шести лет посредством проведения сюжетно-ролевых игр приняли участие 20 детей, из них – 12 девочек, 8 – мальчиков.

Показатели «Ребёнок старается употреблять средства вербального и невербального общения», показатель «Ребенок использует слова и знаки вежливости», и показатель «Ребенок умеет делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнерами по общению» сформированы в большей степени.

Показатель «Ребенок обращает внимание на сообщения воспитателя, внимание на сообщения товарища» отмечен более низким уровнем, чем остальные показатели.

Особое внимание следует обратить на Артёма. У так как он продемонстрировал средний и низкий уровень развития по всем показателям.

Также особое внимание следует обратить на Мишу. Г. так как он продемонстрировал низкий уровень умения делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнерами по общению;

Также внимание привлекают результаты Женя и Ксюша так как они продемонстрировали средний уровень развития, умения ориентироваться в ситуации общения, удовлетворенности в общении.

В целом по результатам входной диагностики можно заключить, что дети продемонстрировали 70 % освоения уровня формирования представлений о профессиях у детей пяти-шести лет в рамках предложенных показателей.

Для оптимизации образовательной деятельности в группе следует рекомендовать больше внимания уделять обращению внимания на сообщения воспитателя, внимание на сообщения товарища.

В целом по результатам входной диагностики можно заключить, что процент достижения в развитии коммуникативных умений у детей 5-6 лет в рамках предложенных показателей составил 70%.

Материалы повторной диагностики

Дата проведения:

Количество детей: 20

Цель: выявление уровня развития коммуникативных умений у детей 5-6 лет.

№ п./ п.	Имя ребенка	Информационно-коммуникативный компонент коммуникативных умений				Интерактивный компонент коммуникативных умений		Перцептивный компонент коммуникативных умений			Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	Уровневая шкала
		Обращает внимание на сообщения воспитателя, внимание на сообщения товарища	Старается выразить мысль, намерение, просьбу	Старается употребить средства вербального и невербального общения,	Использует слова и знаки вежливости	Проявляет интерес к совместно плану планированию предстоящего дела, ориентируется на партнера (партнерство), отсутствие конфликтов	Умеет ориентироваться в ситуации общения, удовлетворенность в общении.	Умеет делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнерами по общению;	Проявляет чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу к партнерам по общению	Умеет оценивать эмоциональное поведение себя и партнера		
1	Ксюша	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1,5	В
2	Герман	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1,5	В
3	Женя	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1,8	В
4	Максим	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1,4	С
5	Карина	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	В
6	Миша	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1,4	С
7	Алиса	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	В
8	Настя	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1,8	В
9	Женя	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1,	В

											5	
10	Гоша	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	В
11	Ксюша	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1,6	С
12	Ева	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	В
13	Варя	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	В
14	Миша	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1,4	С
15	Артемий	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1,5	В
16	Артём	1	2	2	2	1	1	1	0	1	1,2	С
17	Алиса	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	В
18	Селена	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1,8	В
19	Вика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	В
20	Теона	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	В
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		1,9	1,75	1,95	1,85	1,75	1,65	1,85	1,75	1,65	1,7	85 %

Критерии оценки диагностики:

- 2 балла – Ребенок выполняет задание, отвечает на вопросы верно, самостоятельно без помощи педагога
- 1 балла – Ребенок выполняет задание, отвечает на вопросы с незначительной направляющей помощью педагога
- 0 балл – Ребенок затрудняется выполнять задание, отвечать на вопросы с активной направляющей помощью педагога

Уровневая шкала:

-1,5 - 2,0 - высокий уровень

-1,0 - 1,4 - средний уровень

-0 - 0,9 - низкий уровень.

Результаты повторной диагностики:

- 15 человек (75,0%) - высокий уровень развития коммуникативных умений.

- 5 человек (25,0%) - средний уровень развития коммуникативных умений.

- 0 человек (0%) - низкий уровень развития коммуникативных умений.

Выводы по результатам повторной диагностики:

В проведении опытно-практической работы по формированию представлений о профессиях у детей пяти-шести лет посредством проведения сюжетно-ролевых игр приняли участие 20 детей, из них – 12 девочек, 8 – мальчиков.

Показатель «Ребенок старается употреблять средства вербального и невербального общения,» отмечен более высоким, а показатель «Ребёнок обращает внимание на сообщения воспитателя, внимание на сообщения товарища», отмечен более низким уровнем, чем остальные показатели.

Особое внимание следует обратить на Артёма У., так как он продемонстрировал более низкий уровень развития среди других.

Также внимание привлекают результаты Алисы, Гоши, Евы, Вари, Алисы, Вики и Теоны, так как дети продемонстрировали самый высокий результат по всем критериям развития.

В целом по результатам повторной диагностики можно заключить, что процент достижения в развитии коммуникативных умений у детей 5-6 лет в рамках предложенных показателей составил 85%, разница положительной динамики 15%.

Динамика результатов входной и повторной диагностики формирования уровней развития коммуникативных умений у детей пяти-шести лет

Таблица 1 Динамика диагностики

Имя ребенка	Среднее значение входной диагностики	Уровень входной диагностики	Среднее значение повторной диагностики	Уровень повторной диагностики	Разница динамики
1. Ксюша	1,3	В	1,5	В	0,2
2. Герман	1,3	В	1,5	В	0,2
3. Женя	1,6	В	1,8	В	0,2
4. Максим	1,1	С	1,4	С	0,3
5. Карина	1,4	С	2	В	0,6
6. Миша	1,1	В	1,4	С	0,3
7. Алиса	1,6	В	2	В	0,4
8. Настя	1,7	В	1,8	В	0,1
9. Женя	1,3	С	1,5	В	0,2

10. Гоша	1,7	В	2	В	0,3
11. Ксюша	1,4	С	1,6	В	0,2
12. Ева	1,6	В	2	В	0,4
13. Варя	1,7	В	2	В	0,3
14. Миша	1,3	С	1,4	С	0,1
15. Артеми й	1,4	С	1,5	В	0,1
16. Артём	0,7	Н	1,2	С	0,5
17. Алиса	1,6	В	2	В	0,4
18. Селена	1,7	В	1,8	В	0,1
19. Вика	1,6	В	2	В	0,4
20. Теона	1,6	В	2	В	0,4

Следует отметить, что произошли качественные изменения в развитии многих детей. Так, например, наблюдается положительная динамика развития у Артёма У., который в период входной диагностики демонстрировал низкий уровень развития, а в период повторной - средний уровень. Разница динамики - 0,5 баллов.

Разница положительной динамики развития у Паши Г. составила 0,5 баллов, у Саши К. - 0,3 баллов.

Также наблюдается положительная динамика развития у Карины, которая в период входной диагностики демонстрировала средний уровень развития, а в период повторной - высокий уровень. Разница динамики - 0,6 баллов.

Для оптимизации образовательной деятельности в группе следует рекомендовать обращать внимание на сообщения воспитателя, внимание на сообщения товарища.

.

Приложение В

Материалы презентации продукта проекта